

**Pla de Transició dels centres d'educació  
infantil i primària Ballester Fandos,  
Blasco Ibáñez, Cavite i Malva-rosa a  
l'institut d'educació secundària Isabel  
de Villena**

## Índex

### **I Elaboració del Pla de Transició**

### **II Justificació del projecte**

### **III Objectius del pla**

### **IV Àmbits i actuacions**

#### **A) Coordinació entre els equips docents de primària i secundària**

- 1.- Avaluació final de sisè de primària.
- 2.- Reunions de coordinació primària-secundària prèvies al canvi de centre.
- 3.- Transmissió als instituts de la informació sobre el nou alumnat.
- 4.- Reunió de valoració de la incorporació dels nous alumnes.

#### **B) Programa d'acollida**

- 1.- Jornades des Portes Obertes.
- 2.- Jornada d'Acollida.
- 3.- Document informatiu per a pares i mares.
- 4.- Sessions formatives per a pares i mares.

#### **C) Mesures d'afavoriment de la transició a l'institut**

- 1.- Confecció dels grups de primer i aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat.
- 2.- Organització de les matèries per àmbits en 1r d'ESO.
- 3.- Continuïtat del model lingüístic d'escolarització.
- 4.- Avaluació inicial de primer d'ESO.
- 5.- Activitats extraescolars.
- 6.- Seguiment de l'alumnat gità de nova incorporació en coordinació amb el Secretariat Gità.
- 7.- Tutoria amb les famílies.

#### **D) Continuïtat curricular entre les dues etapes**

- 1.- Coordinació del professorat sobre les àrees curriculars essencials.
- 2.- Programacions de Llengua Espanyola.
- 3.- Programacions de Valencià.
- 4.- Programacions de Matemàtiques.

#### **E) Transició de l'alumnat amb NEE**

- 1.- Valoració de la necessitat de recursos per a educació especial.
- 2.- Valoració de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.
- 3.- Reunió de coordinació del professorat d'orientació.

- 4.- Seguiment a l'institut de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- 5.- Suport a l'alumnat estranger que no domina les llengües oficials.

#### **F) Programa de desenvolupament competencial**

- 1.- Coordinació de l'acció tutorial.
- 2.- Educació en valors.
- 3.- L'organització del treball escolar a casa.
- 4.- Coordinació dels equips docents.
- 5.- Desenvolupament de les estratègies i tècniques d'estudi.
- 6.- Avaluacions.
- 7.- Informes interavaluacions.
- 8.- Participació dels estudiants.
- 9.- Normes de convivència.
- 10.- Organització de l'aula.
- 11.- Programa socioeducatiu de primer d'ESO.
- 12.- Equip de Mediació.

### **V Mecanismes de seguiment i avaluació del pla**

### **VI Calendari anual d'actuacions**

#### **Annexos**

- 1- Fitxa d'informació sobre el nou alumnat de 1r d'ESO
- 2- Matrius per a la coordinació curricular entre les matèries
- 3- Continguts inicials en Llengua espanyola
- 4- Prova d'avaluació inicial de Llengua espanyola
- 5- Continguts inicials en Valencià
- 6- Prova d'avaluació inicial de Valencià
- 7- Continguts inicials en Matemàtiques
- 8- Prova d'avaluació inicial de Matemàtiques
- 9- Relació d'alumnat que passarà a l'institut amb NEE
- 10- Fitxa de previsió d'alumnat amb necessitats de compensació educativa
- 11- Informe de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa
- 12- Fitxa síntesi individualitzada de l'alumnat amb NEE
- 13- Informe interavaluacions

# I ELABORACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Segons determina l'ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria, el dia 28 de setembre de 2011 es va constituir l'equip que havia d'elaborar el pla de transició de l'institut d'educació secundària Isabel de Villena i de les escoles de primària adscrites a aquest centre: Ballester Fandos, Blasco Ibáñez, Cavite i Malva-rosa.

L'equip estava format pels integrants que determina l'article 6, punt primer, de l'esmentada ordre. En les reunions celebrades durant el primer i segon trimestre del curs l'equip va preparar la proposta de pla, que després es va passar a consulta a les associacions de mares i pares d'alumnes dels cinc centres.

Finalment, el pla va ser aprovat als cinc centres.

# II JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

El pas de l'ensenyament primari a la secundària marca una de les discontinuïtats educatives més destacables en tots els sistemes educatius, com va subratllar el professor Gimeno Sacristán en el seu estudi *La transición a la educación secundaria*. Aquesta ruptura pot contribuir a reforçar els efectes selectius de la institució escolar. La transcendència d'aquest moment es veu reforçada perquè el pas a la nova etapa educativa implica una multiplicitat de transicions. Aquest canvi té un caràcter multidimensional. Es tracta d'un canvi de lloc, físic; d'un canvi de cultura escolar i en les relacions al centre; un canvi curricular, amb noves matèries i noves metodologies.

Tanmateix el pas a la secundària no suposa el mateix per a tots els estudiants, sinó que dependrà de les circumstàncies personals de cada alumne. És molt important tenir con compte la singularitat d'aquest procés. Caldrà atendre l'experiència personal de cada alumne, encara que s'adopten mesures estructurals i organitzatives per a regular la transició de primària a secundària.

Però la transició no hauria de ser vista sempre com a font de problemes o traumes que cal evitar. També és una oportunitat de desenvolupament i d'enriquiment dels alumnes, que coneixeran nous companys, un nou context, noves activitats... La finalitat del present pla de transició és promoure que el canvi vaja en aquest sentit. En aquest sentit, cerquem facilitar un canvi gradual. Un canvi que acompanye el procés de maduració dels estudiants, en el pas de la infantesa a l'adolescència. Sobretot per a aquells estudiants amb més dificultats, que es troben en

la *zona de risc* per les seues condicions personals, familiars, socioculturals o per altres circumstàncies. Per la desigualtat en que uns i altres estudiants afronten el canvi d'etapa educativa i de centre, cobra gran rellevància la planificació d'una transició ordenada entre les dues etapes. Per afavorir el major èxit dels nostres alumnes seria desitjable una continuïtat del projecte educatiu. En aquesta línia, el present pla de transició pretén reforçar els mecanismes per a aconseguir una major integració i coherència, mitjançant:

- una major implicació dels pares
- una millor connexió entre uns i altres professors
- la familiarització dels alumnes amb la nova etapa i centre educatiu
- la potenciació de la tutoria i l'orientació en el canvi d'etapa
- el foment d'una continuïtat curricular
- l'aproximació dels estils d'ensenyament i les metodologies

Per als xics i les xiques s'inicia una etapa clau amb la seua arribada a l'institut, doncs amb l'accés a l'adolescència el grup de companys adquirirà una importància superior com a context de referència en el qual es produirà la seua socialització, en el que cada alumne/a anirà construint la seua identitat. Les relacions en aquest grup i la cultura que es viu en ell poden divergir seriosament dels valors que defensen la família o la institució escolar. En aquest context, és molt convenient facilitar la integració amb tàctiques d'acollida als alumnes nous que arriben, evitant el perill d'un descens excessiu de l'autoconcepte en alguns alumnes davant el canvi de context escolar. Serien interessants accions facilitadores dels intercanvis socials entre els estudiants quan entren a l'institut, propiciant nous contactes entre ells. I estar atents als possibles casos de dificultats en la inserció. Cal prevenir l'ansietat o la preocupació que alguns alumnes podrien tenir davant el canvi. Guanyen independència amb el canvi, però el clima escolar perd certa calidesa.

En el plànol acadèmic, el pas a la secundària significa una intensificació dels continguts per als estudiants, amb les derivacions metodològiques i per a la vida quotidiana que això suposa. S'imposa, per tant, un esforç de coordinació per a consensuar estímuls educatius que faciliten el procés i per a propiciar processos d'integració de l'aprenentatge, connectant el que ja coneix l'estudiant amb els nous continguts. Lligat a aquest desenvolupament en les matèries està la major pressió de l'avaluació, però caldria tenir cura del seu caràcter diagnosticador i valoratiu, més que selectiu i classificador. La intensificació dels continguts i de l'avaluació exigeix als estudiants un canvi en els seus hàbits i de treball i en la seua organització. Els requereix ara un major autocontrol, justament quan creix la seua autonomia.

### **III OBJECTIUS DEL PLA**

Segons determina la ordre que regula la transició entre l'educació primària i secundària, els objectius d'aquest pla són els següents:

1. Promoure l'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat en el marc del pas a l'educació secundària obligatòria.
2. Facilitar la continuïtat i la graduació progressiva entre aquestes dues etapes de l'educació bàsica.
3. Afavorir la capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. Prevenir les dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'avaluació i la correcció de les deficiències que es detecten en la transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives

## IV ÀMBITS I ACTUACIONS

### A) Coordinació entre els equips docents de primària i secundària

#### 1.- Avaluació final de sisè de primària.

A final de curs es realitzarà en cada centre la sessió d'avaluació final de l'alumnat de sisè de primària, en la qual es prendran les decisions pertinents sobre la promoció dels estudiants. Mitjançant els documents que determina l'Administració i aquells altres documents complementaris que es consideren adients, en aquestes sessions es sintetitzarà la informació aportada per tot el professorat sobre l'alumnat que promociona a l'ESO, de manera que després es pugui traslladar al professorat de l'institut que els rebrà a setembre. En aquest tema es prestarà una atenció especial a la informació relativa a l'alumnat amb NEE o amb necessitats de compensació educativa.

#### 2.- Reunions de coordinació primària-secundària prèvies al canvi de centre.

Una vegada finalitzat el curs escolar en primària, abans de finalitzar el mes de juny es realitzarà una reunió de coordinació en cadascun dels centres adscrits a l'institut. En la reunió participaran el professorat de PT, el professorat tutor de 6è i l'orientador/a de l'SPE, per part de les escoles, i el professorat de PT i l'orientador de l'institut. L'objectiu de la reunió serà proporcionar a l'IES informació sobre l'alumnat de cada escola que es va a matricular a l'institut, incidint particularment en aspectes com els següents:

- dificultats específiques d'aprenentatge que manifesten alguns alumnes
- nivell de les competències curriculars
- participació en grups o iniciatives d'atenció a la diversitat (aula de PT, compensatòria, PROA...) i la conveniència de la seua continuïtat
- optativa aconsellada (sobretot pel que fa al reforç de les instrumentals)
- actituds, hàbits i circumstàncies socials i familiars de l'alumnat
- possibles conductes disruptives
- alumnat amb problemes d'absentisme

Per facilitar la comunicació de la informació sobre el futur alumnat de l'institut es pot fer servir la *fitxa d'informació sobre el nou alumnat de 1r d'ESO* que s'inclou a l'annex 1.

#### 3.- Transmissió als instituts de la informació sobre el nou alumnat.

Abans de l'inici del mes de setembre els centres de primària facilitaran a l'institut la documentació i els informes més rellevants sobre el nou alumnat matriculat en primer (informes psicopedagògics, informes de determinació de necessitats de compensació educativa, etc.), de manera que es pugui valorar cada cas i fer una distribució adequada dels estudiants en els grups de primer de l'ESO, així com assignar els recursos adients a aquells alumnes que ho necessiten (aula de PT, grups flexibles, tallers de matèries instrumentals).

Abans de l'inici de les classes, el Departament d'Orientació de l'institut traslladarà als tutors de primer d'ESO una síntesi de la informació obtesa sobre el nou alumnat.

#### **4.- Reunió de valoració de la incorporació dels nous alumnes després de l'avaluació inicial.**

Després de celebrar-se l'avaluació inicial de l'alumnat de primer d'ESO es realitzarà una reunió de l'equip de transició per a valorar els resultats dels nous alumnes que s'han incorporat en setembre a l'institut. En la reunió es farà èmfasi en l'intercanvi d'informació entre el professorat dels centres de primària i de secundària sobre aquells estudiants que presenten problemes en el seu procés d'aprenentatge en primer d'ESO.

## **B) Programa d'acollida**

### **1.- Jornades des Portes Obertes.**

Durant el mes de maig es celebrarà una Jornada de Portes Obertes adreçada a l'alumnat de 6è de cadascun dels centres de primària adscrits i a les seues famílies. En dies diferenciats per a cada centre, es citarà l'alumnat que està cursant 6è de primària, acompanyats dels seus tutors/es i l'orientador/a del centre. En l'institut se'ls mostrarà el centre i tindran una sessió informativa sobre el seu accés a l'IES i les característiques més destacables de la vida a l'institut. En aquesta sessió intervindran el cap del Departament d'Orientació de l'institut i alguns alumnes d'ESO, que podran explicar-los més directament com és la vida a l'institut, donant resposta als dubtes que puguen tenir els futurs alumnes d'una manera més viva i en un clima de major confiança.

A continuació de la visita, mitjançant els tutors/es de primària es farà arribar una carta a cada família invitant-los a una reunió informativa una vesprada pròxima per a mostrar-los l'institut i comentar-los els aspectes més importants sobre l'accés dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.

### **2.- Jornada d'Acollida.**

El dia d'inici del curs es realitzaran unes activitats específiques que tindran el propòsit de facilitar l'entrada dels nous alumnes a l'institut, servint també per donar la benvinguda a tots els estudiants després de les vacances de l'estiu.

Els estudiants estaran citats per a entrar a l'institut separatament, començant pels alumnes de primer de l'ESO, continuant pels cursos superiors i finalitzant amb els alumnes més majors del centre. Els tutors i les tutores estaran a l'entrada de l'institut i acompanyaran l'alumnat al saló d'actes on se'ls donarà la benvinguda al centre. A continuació els estudiants de primer realitzaran una visita guiada del centre per tal que es familiaritzen amb el nou espai i el lloc on estan situades les aules, la biblioteca, la sala del professorat, els departaments, etc. Actuaran com a guies de la visita estudiants de l'Equip de mediació.



Els alumnes seran acompanyats pel tutor o la tutora a la seua aula, on es desenvoluparà la primera sessió de tutoria. En ella es realitzarà alguna activitat de dinàmica de grups per afavorir el coneixement entre les persones de la classe.<sup>1</sup> D'altra banda, el tutor o la tutora repassarà la llista d'alumnes verificant la correcció de les dades (adscripció a optatives, idioma modern, etc.). També es repartirà l'agenda escolar i es presentarà l'horari del grup i altres aspectes organitzatius bàsics. En aquesta sessió es plantejaran en el grup les normes de convivència de l'aula i del centre, raonant la seua necessitat o els problemes que implica el seu incompliment. Aquest tema es pot treballar utilitzant algun exercici o recurs pràctic que promoga la reflexió i el debat entre els estudiants. [L'Equip Directiu facilitarà als tutors materials per a desenvolupar aquestes tasques.]

### **3.- Document informatiu per a pares i mares.**

Una vegada iniciat el curs els tutors de l'ESO facilitaran a les famílies un document informatiu en el qual se'ls comunicarà la informació més rellevant sobre el centre i el seu funcionament: trets més destacables del projecte educatiu, organització del centre, professorat, horaris, normes de convivència, etc.

La pàgina web de l'institut constituirà també un canal de comunicació essencial en la comunicació amb les famílies. A més de facilitar als pares i les mares la màxima informació sobre l'activitat del centre, possibilitarà també que des de les famílies es plantegen dubtes, opinions o suggeriments al professorat o als òrgans del centre.

### **4.- Sessions formatives per a pares i mares.**

Al llarg del curs es realitzaran en l'institut algunes iniciatives de formació adreçades a les mares i pares d'alumnes sobre temes centrats en l'adolescència i els estudis. Aquestes activitats podrien ser xerrades puntuals sobre un tema d'interès (utilització d'internet i les noves tecnologies pels infants i els joves, educació en valors, tractament del conflicte, etc.). O podrien tenir una durada superior, en forma de tallers amb diverses sessions sobre un tema rellevant. Aquestes iniciatives estarien obertes també als pares i les mares d'alumnes de les escoles adscrites.

## **C) Mesures d'afavoriment de la transició a l'institut**

### **1.- Confecció dels grups de primer i aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat.**

En funció de la informació obtesa dels centres de primària, el Departament d'Orientació proposarà al Cap d'Estudis de l'institut l'assignació als nous alumnes dels recursos d'atenció a la diversitat més adients segons el perfil de l'estudiant: assistència a l'aula de pedagogia terapèutica, a grups de compensatòria o grups flexibles, programa INTEGRA de prevenció de

---

<sup>1</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació* de l'IES, als blocs II i III.

l'absentisme i l'abandó, reforç del programa PROA, tallers d'instrumentals, etc. Partint d'aquestes premisses i, en general, de la informació recollida dels centres de primària, el cap d'estudis de l'institut distribuirà en grups l'alumnat de primer de l'ESO.

## **2.- Organització de les matèries per àmbits en 1r d'ESO.**

Com proposa l'Administració educativa, amb l'objectiu de reduir el número de professors de la Junta d'Avaluació i facilitar la coordinació de l'Equip Docent així com el seguiment de l'alumnat, en primer d'ESO hom promourà l'organització de matèries en àmbits, de manera que un professor/a es faria càrrec de la docència de més d'una assignatura. Aquesta estructura redundarà en una millora del treball de les competències bàsiques.

## **3.- Continuïtat del model lingüístic d'escolarització.**

En l'escolarització dels nous alumnes l'institut els oferirà una continuïtat del model lingüístic d'escolarització que tenien en el centre de primària, amb la finalitat de garantir al final de la secundària una adequada competència lingüística en castellà i en valencià.

## **4.- Avaluació inicial de primer d'ESO.**

En l'avaluació inicial dels grups de l'ESO el professorat que intervé en cada classe aportarà al tutor/a la informació més rellevant –des de la seua perspectiva– sobre el funcionament del grup (balanç acadèmic, valoració del clima d'aula i de la dinàmica de funcionament de la classe, identificació de les accions disruptives i els problemes més notables...) i sobre les circumstàncies i l'evolució d'aquells alumnes sobre els quals s'observen aspectes remarcables (retards o faltes d'assistència, portar el material, realització dels treballs de casa i a l'aula, dificultats d'aprenentatge, etc.).

El tutor o la tutora elaboraran un informe-síntesi amb aquestes dades i el completaran amb una recollida d'informació de l'alumnat<sup>2</sup> en la qual es donarà compte de dades com les següents:

- situació acadèmica de l'alumne/a (repetidors, promoció automàtica, matèries pendents, mesures d'atenció a la diversitat que rep o ha rebut...)
- assignatures que els resulten més difícils
- autoconcepte acadèmic i nivell de motivació
- possibles dificultats en competència lingüística
- normes de convivència que els resulten més difícils de complir
- expectatives de futur
- compromisos personals, situació familiar o altres qüestions

L'avaluació inicial conclourà amb unes propostes d'actuació a nivell de grup i altres acords relatius a aquells alumnes que plantegen problemes específics. Entre aquestes mesures podria

---

<sup>2</sup>Veure suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*, als blocs I, VI.

estar el canvi en l'assignació d'algun alumne/a als grups d'atenció a la diversitat (aula de pedagogia terapèutica, grup de compensatòria, tallers d'instrumentals...).

### **5.- Activitats extraescolars.**

En l'institut –així com a les escoles– es potenciarà l'oferta d'activitats culturals i esportives, amb caràcter voluntari i fora de l'horari lectiu. Aquestes activitats contribueixen a la formació integral de l'alumnat, els ajuden a organitzar el seu temps lliure i milloren la seua vinculació amb l'entorn. En la mesura de les possibilitats, hom promourà una continuïtat entre les activitats extraescolars que es realitzen en primària i en secundària. En principi les activitats extraescolars que ofereix l'institut són les següents:

- Taller de música instrumental
- Cor de l'IES Isabel de Villena
- Taller de hip-hop i directes humans
- Taller de conversa en anglés
- Estudi Solidari Fundació Dasyc
- Taller d'iniciació al teatre i a l'animació
- Grup de teatre de l'IES Isabel de Villena
- Taller de ràdio
- Composició de la revista de l'IES Ke malva-eso
- Esports: Basket, voley futbet i kàrate

### **6.- Seguiment de l'alumnat gità de nova incorporació en coordinació amb el Secretariat Gità.**

L'orientador de l'institut o el professorat que es determine –per l'alumnat que atén– mantindrà reunions quinzennals amb la responsable que s'assigne per a l'ensenyament des del Secretariat Gità, amb la finalitat de vetllar per una adequada incorporació d'aquest alumnat al centre. En la mesura de les possibilitats, s'intentarà garantir que disposen del material necessari; que reben un suport educatiu extern per a realització de deures i seguiment del curs; que la seua actitud, hàbits i compliment de les normes de convivència són els més adients; i, en particular, que la seua progressió curricular és bona. En la prevenció de l'absentisme i l'abandó escolar es tindrà en compte la informació que faciliten els centres de primària sobre l'alumnat en risc d'aquestes situacions.

### **7.- Tutoria amb les famílies.**

Des de l'IES es canalitzarà la comunicació amb les famílies mitjançant la tutoria dels grups. Per aquesta via hom cercarà el màxim grau d'implicació de les mares i els pares en el seguiment del procés d'aprenentatge dels seus fills. Amb aquest objectiu es posaran en marxa les següents iniciatives:

- Clarificació inicial de la persona o persones al càrrec de cada alumne/a i el seu telèfon de contacte.
- Enviament d'una primera carta de salutació a les famílies que iniciï el contacte mutu i facilite a les famílies l'hora setmanal d'atenció en tutoria, el telèfon i la pàgina web del centre, etc.
- Reunions periòdiques amb els pares i mares del grup-classe, per a clarificar les qüestions més rellevants del funcionament del grup i dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.

- Entrevistes individuals amb els pares/mares dels estudiants per abordar els aspectes més importants del seguiment acadèmic i personal de cada estudiant. En el cas dels estudiants que incompleixen els seus deures com a estudiants, les entrevistes hauran de concloure amb la concreció d'uns compromisos concrets per a la resolució dels problemes que es presenten.<sup>3</sup>
- Mitjançant el tamagotxi els pares i les mares poden tenir informació puntual sobre l'assistència a les classes dels seus fills i filles, així com sobre les incidències més destacables que pot tenir en la seua estada a l'institut. En els casos més greus o persistents, el tutor o la tutora contactaran telefònicament amb el pare o la mare de l'estudiant per a comunicar-li la incidència.
- Mitjançant el butlletí de qualificacions s'informarà periòdicament als estudiants i les seues famílies sobre els resultats en cada avaluació. Les qualificacions s'acompanyaran d'un informe individualitzat de cada assignatura o àmbit en els quals la valoració és negativa. A més a més, s'informarà per escrit a les famílies que es considere oportú de la situació acadèmica dels seus fills/es entre la primera i la segona avaluació, i entre aquesta i la final; aquesta comunicació constarà dels informes individualitzats que el professorat lliurarà al tutor/a a fi que aquest/a elabore un únic informe per a cada estudiant.

## **D) Continuïtat curricular entre les dues etapes**

### **1.- Coordinació del professorat sobre les àrees curriculars essencials.**

El professorat de les àrees més rellevants del currículum en el darrer cicle de primària i en el primer cicle de l'ESO celebrarà cada curs almenys una reunió per a revisar la connexió entre les competències i els continguts bàsics que s'inclouen en les programacions, a fi de garantir la progressió curricular que ha d'existir en el pas d'una a altra etapa educativa. Hom promourà la convergència didàctica i metodològica entre les àrees de tercer cicle de Primària i les matèries de l'ESO, així com l'intercanvi de procediments i criteris d'avaluació. El professorat de les dues etapes planificarà de manera conjunta la confecció de proves d'avaluació finals d'Educació Primària i de proves d'avaluació inicials d'ESO –preferentment relatives a competències bàsiques instrumentals–.

Les reunions es convocaran en el mes de setembre, per a que en la sessions de coordinació es pugui aprofitar al màxim la informació sobre els coneixements amb els quals passen els nous alumnes a l'institut. En principi es celebraran reunions del professorat que imparteix les àrees instrumentals (valencià, castellà i matemàtiques, així com també el d'aquelles àrees que són impartides en primària per professorat especialista: llengua estrangera, música i educació física). Per afavorir la coordinació entre el professorat que imparteix les mateixes àrees a primària i secundària es podrien fer servir les fitxes que s'inclouen a l'annex 2.

---

<sup>3</sup> Veure guió orientatiu per a l'entrevista amb les famílies i altres suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*, al bloc XI.

## **2.- Programacions de Llengua Espanyola.**

Amb la finalitat de promoure una progressió curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària i el primer i segon curs d'ESO, es considera que abans del seu pas a l'educació secundària, en l'àrea de Llengua Espanyola l'alumnat hauria d'haver incidit preferentment en els continguts que es detallen a l'annex 3.

D'altra banda, en coherència amb els continguts proposats, per a la prova d'avaluació inicial d'aquesta matèria en primer de l'ESO es planteja la que s'inclou a l'annex 4.

## **3.- Programacions de Valencià.**

Amb la finalitat de promoure una progressió curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària i el primer i segon curs d'ESO, es considera que abans del seu pas a l'educació secundària, en l'àrea de Valencià l'alumnat hauria d'haver incidit preferentment en els continguts que es detallen a l'annex 5.

D'altra banda, en coherència amb els continguts proposats, per a la prova d'avaluació inicial d'aquesta matèria en primer de l'ESO es planteja la que s'inclou a l'annex 6.

## **4.- Programacions de Matemàtiques.**

Amb la finalitat de promoure una progressió curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària i el primer i segon curs d'ESO, es considera que abans del seu pas a l'educació secundària, en l'àrea de Matemàtiques l'alumnat hauria d'haver incidit preferentment en els continguts que es detallen a l'annex 7.

D'altra banda, en coherència amb els continguts proposats, per a la prova d'avaluació inicial d'aquesta matèria en primer de l'ESO es planteja la que s'inclou a l'annex 8.

# **E) Transició de l'alumnat amb NEE**

## **1.- Valoració de la necessitat de recursos per a educació especial.**

Abans de finalitzar el termini de sol·licitud a la Conselleria de recursos d'educació especial per al curs següent, des de cada centre es comunicarà al Departament d'Orientació de l'institut l'alumnat amb NEE que passarà previsiblement a l'institut en setembre. En l'informe es valorarà la situació de cada alumne de sisè de primària amb NEE per a determinar la previsió de recursos necessaris en aquest àmbit al curs següent a l'institut. En la revisió de necessitats es concedirà una atenció especial a les situacions del futur alumnat de secundària amb discapacitats visuals, auditives, motòriques o altres que requerisquen adaptacions específiques. Per facilitar les dades sobre aquest alumnat es pot fer servir la fitxa que figura a l'annex 9.

## **2.- Valoració de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.**

Abans de finalitzar el termini de sol·licitud a la Conselleria dels programes de compensació educativa per al curs següent, des de cada centre es comunicarà al Departament d'Orientació de l'institut l'alumnat en aquestes circumstàncies que passarà previsiblement a l'institut en setembre. En l'informe es valorarà la situació de cada alumne de sisè de primària amb necessitats de compensació educativa de cara a la possible sol·licitud d'un programa de compensació educativa per part de l'institut. Dintre d'aquest apartat, es detallaran específicament els possibles casos d'alumnat absentista, de cara a la possible sol·licitud per l'institut de programes per a la prevenció de l'absentisme i l'abandó escolar. Per a la comunicació d'aquesta informació a l'institut es farà servir la fitxa que s'inclou a l'annex 10.

### **3.-Reunió de coordinació del professorat d'orientació.**

Durant el mes de maig es reuniran en l'SPE els orientadors i les orientadores dels distints centres i de l'SPE, amb la finalitat de revisar la coordinació en l'exercici de les seues funcions als centres de primària i a l'institut. En la reunió s'abordarà la previsió d'alumnat amb NEE o amb necessitats de compensació educativa que passarà previsiblement a l'institut a setembre.

Una vegada finalitzat el curs escolar en primària, abans de finalitzar el mes de juny es realitzarà una reunió de coordinació en cadascun dels centres adscrits a l'institut. En el primer apartat (*Coordinació entre els equips docents de primària i secundària*) s'ha detallat el sentit i objectius d'aquesta reunió, en la qual es revisaran de manera especial els casos dels alumnes amb NEE o amb necessitats de compensació educativa que passaran previsiblement a l'institut a setembre. Per a la comunicació a l'institut de la informació a sobre l'alumnat que passarà amb necessitats de compensació o de suport educatiu es faran servir les fitxes que s'inclouen als annexos 11 i 12.

### **4.- Seguiment a l'institut de l'alumnat amb necessitats educatives especials.**

El Departament d'Orientació i el professorat tutor de secundària efectuaran un seguiment acurat de l'alumnat amb necessitats educatives especials i de l'aplicació de les distintes mesures d'atenció a la diversitat. En aquest sentit, a l'institut es revisaran les ACIS dels estudiants que arriben de l'educació primària. Igualment, en el primer curs de l'ESO –com també al darrer curs de primària– es dedicarà una atenció especial a la detecció d'alumnat amb dificultats en l'aprenentatge que no hagen estat avaluats anteriorment.

### **5.-Suport a l'alumnat estranger que no domina les llengües oficials.**

La informació recollida en primària sobre la situació d'aquest alumnat es tindrà en compte a l'institut per a organitzar el suport que necessiten aquests estudiants per a adquirir la competència necessària en les dues llengües oficials de l'ensenyament. En funció de la disponibilitat de recursos docents, hom promourà la impartició de classes de reforç en castellà o valencià a l'alumnat nouvingut que ho necessite.

## **F) Programa de desenvolupament competencial**

Com determina l'article 5.3 de l'ordre que regula la transició entre les dues etapes, aquest pla inclou un programa de desenvolupament competencial que es desenvolupa seguidament [el *programa d'acollida al centre* s'ha detallat ja anteriorment].

Les actuacions que es relacionen a continuació generalment es venen ja portant a la pràctica durant els darrers cursos. Amb aquestes iniciatives es pretén desenvolupar entre l'alumnat aquelles competències, de caràcter intrapersonal o interpersonal, més valuoses per a la seua formació. Igualment, hom promourà la millora de les estratègies d'aprenentatge més vinculades amb les distintes àrees i dimensions de l'educació. Per a tals finalitats, es preveuen les següents mesures.

### **1.- Coordinació de l'acció tutorial.**

Els tutors i tutores –juntament amb el Departament d'Orientació– orientaran els estudiants de l'ESO des d'un punt de vista personal i acadèmic a fi d'optimitzar el seu rendiment acadèmic i creixement personal. En l'institut, aquesta funció es desenvoluparà a nivell grupal, en les sessions setmanals de tutoria, i també a nivell individual, mitjançant la comunicació directa amb cada alumna/e.<sup>4</sup> Durant el mes de setembre es realitzarà la primera reunió de coordinació de les tutories en els grups de l'ESO, en la qual es revisaran els criteris i procediments per dur endavant aquesta tasca. La coordinadora de l'ESO o el cap del departament d'orientació convocaran regularment –almenys una vegada per trimestre– reunions dels tutors i les tutores de l'institut, amb l'objectiu de promoure l'exercici de la funció tutorial amb unes orientacions comuns per a tot el centre i també com a espai de reflexió compartida sobre aquest àmbit. Les conclusions de les reunions es compartiran amb el professorat de primària en les reunions periòdiques de l'equip de transició.

### **2.- Educació en valors.**

L'educació en valors és una tasca inherent al treball docent, però en la planificació de les activitats docents aquesta funció es desenvoluparà d'una manera específica dintre de l'àmbit de la tutoria. Entre les qüestions que s'abordaran en aquest camp per al seu treball amb l'alumnat figuraran la prevenció del fracàs escolar, l'autoestima i la comunicació assertiva, l'aprenentatge d'habilitats socials i la resolució de conflictes, l'ús i abús de les drogues, la transgressió de les normes socials, l'educació sexual, la xenofòbia o les diferències de gènere.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics als blocs I i X del *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*; i el *full de compromisos voluntaris per al trimestre*, al bloc VI.

<sup>5</sup> Des de la coordinació de secundària i des del departament d'orientació es facilitaran als tutors i tutores suggeriments i recursos per a aquesta tasca, a més dels que es proposen al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*.

El professorat que té assignada la tutoria dels cursos de l'ESO durà a terme al seu grup activitats sobre aquests temes, que seran abordats especialment en el *Programa socioeducatiu* que es desenvolupa en els grups de primer d'ESO.

Algunes xerrades o tallers impartits per monitors o experts externs podran contribuir al treball en els grups sobre aquestes qüestions.

### **3.- L'organització del treball escolar a casa.**

La manca d'hàbits de treball s'ha mostrat de manera reiterada com un dels principals problemes dels estudiants de l'ESO. Per corregir aquest dèficit l'institut proporciona als alumnes una agenda escolar, amb la qual es pretén fomentar l'aprenentatge de l'organització del temps personal. Aquesta eina permetrà, entre altres, els següents objectius:

- Anotar l'horari de classes i horari d'activitats fora de classe
- Anotar les tasques pendents i els compromisos de treball que cal presentar a l'institut
- El seguiment dels controls de les assignatures
- El seguiment del treball personal de l'estudiant
- Comunicar-se amb la família i justificar absències o retards
- Concertar entrevistes entre el professorat i la família

A més de la utilització diària de l'agenda, a les sessions de tutoria es realitzaran activitats tendents a promoure una millora dels hàbits de treball i d'autoorganització dels estudiants.<sup>6</sup>

Per a l'alumnat que manifeste majors problemes en la realització del treball escolar a casa, els tutors i les tutores proposaran la seua participació en el *Programa d'Acompanyament a l'Estudi* (PAE), per a rebre una atenció educativa complementària a l'institut fora de l'horari escolar.

### **4.- Coordinació dels equips docents.**

Es fomentarà la coordinació dels equips docents dels distints grups de l'ESO per a la planificació d'objectius en l'acció tutorial i el seguiment acadèmic de l'alumnat, per a la determinació de les accions per aconseguir-los i l'avaluació dels resultats.<sup>7</sup> A banda de les sessions d'avaluació formalment establertes, es podran convocar altres reunions dels equips docents amb aquestes finalitats.

### **5.- Desenvolupament de les estratègies i tècniques d'estudi.**

En les reunions de coordinació del professorat de primària i secundària, juntament amb els aspectes vinculats als programes de les matèries, hom dedicarà una atenció específica a les estratègies i tècniques d'estudi, amb la finalitat de tendir a un treball integrat de les estratègies i

---

<sup>6</sup> Veure un major desenvolupament al respecte i suggeriments i recursos pràctics al bloc VIII del *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*.

<sup>7</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*, al bloc I.



tècniques més adients per als estudiants dels darrers nivells de primària i dels primers cursos de l'ESO.

Entre els elements que es consideraran en la planificació i el desenvolupament de les estratègies i tècniques d'estudi figuraran els següents:

1. Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l'abast de les demandes escolars i docents.
2. Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats...
3. Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques: selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús.
4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenrotllament en funció dels processos anteriors.

## **6.- Avaluacions.**

Per a l'avaluació dels estudiants d'ESO tot l'Equip Docent de cada grup, coordinat pel tutor/a, es reunirà al llarg del curs en tres sessions d'avaluació al final de cada trimestre, a més de l'avaluació inicial de l'inici de curs. Mitjançant el Quadern d'avaluació i comunicació de cada grup es recolliran les aportacions de cada professor/a en relació al grup i en relació a estudiants concrets. Aquesta avaluació serà sistematitzada per la tutora o el tutor i presentada a la Junta d'Avaluació en el seu informe d'avaluació. Mitjançant la utilització de qüestionaris específics els estudiants podran participar en el procés d'avaluació. El tutor o la tutora coordinarà la sessió d'avaluació, controlant una eficient utilització del temps, de manera que puguin ser analitzats els problemes més rellevants del grup i dels estudiants que siga necessari, i que puguin ser adoptats acords tendents a resoldre o corregir aquests problemes. De cada sessió d'avaluació el tutor o la tutora redactaran un acta, que es farà arribar a tot l'equip docent i a la coordinadora de tutories. En la següent sessió d'avaluació en primer lloc es revisarà el compliment i resultats dels acords de la sessió anterior. Cada tutor/a informará als estudiants del grup dels acords relatius al grup-classe i farà arribar a les famílies els butlletins de qualificacions i els informes dels estudiants amb resultats negatius.<sup>8</sup>

## **7.- Informes interavaluacions.**

Entre la primera i la segona avaluació, i entre la segona i la tercera-final, el tutor o la tutora elaboraran un informe d'avaluació dels estudiants amb un resultat negatiu en aquestes avaluacions. En aquest informe s'avaluarà el progrés (o no progrés) de l'estudiant (quadern de treball, proves d'avaluació, normes de convivència, etc.). Com a model de comunicació de l'informe interavaluació a les famílies es pot fer servir l'annex 13.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Veure més detalls i suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*, al bloc IX.

<sup>9</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*.

## 8.- Participació dels estudiants.

Els tutors i les tutores de l'ESO fomentaran la participació dels estudiants en les activitats generals del centre: revista, celebracions del dia de la Pau, festa de fi de trimestre, 8 de març, festa de final de curs, activitats extraescolars, etc. Promouran també la seua participació en l'elecció dels **delegat/ada** i **subdelegat/ada** de cada grup, així com la participació d'aquests en la vida del centre a través de l'**Assemblea de Representants**.<sup>10</sup>

## 9.- Normes de convivència.

En les sessions de tutoria de l'alumnat d'ESO es dedicarà una atenció especial al treball sobre les normes de convivència en el centre, en general, i en els seus distints espais (les aules, el pati, corredors...), en particular. Les normes hauran de ser analitzades, discutides, criticades i millorades en les sessions de tutoria durant les primeres setmanes del curs, per tal que l'alumnat participe en la seua revisió i així s'hi implique i es responsabilitze en el seu compliment.<sup>11</sup>

Les normes de convivència més importants que es mantindrien a l'institut són –d'una manera sintètica– les següents:

- Respecte al professorat
- Respecte als companys i les companyes
- Manteniment de l'aula neta i ordenada
- Inici de les classes puntual i amb el material preparat
- Evitar menjar en classe

S'informarà l'alumnat sobre les conseqüències de l'incompliment de les normes de convivència.

La Comissió de Convivència del Consell Escolar realitzarà un seguiment i avaluació de totes les actuacions del Pla de Convivència de l'institut. La Comissió es reunirà una vegada al mes per a avaluar les incidències ocorregudes durant el mes anterior, així com ser informada de les actuacions previstes per a la millora de la Convivència. Trimestralment elaborarà un informe amb les incidències i actuacions portades a terme, que traslladarà al Consell Escolar per a la seua avaluació.

A més a més, amb la finalitat millorar la convivència al centre, l'institut compta amb un *Observatori de Convivència*. Està format per dos estudiants, dos professors, dues mares i un/a conserge que han realitzat el curs de formació per al tractament pacífic dels conflictes. L'Observatori es proposa arreplegar suggeriments de totes les persones que conviuen en el centre per a promoure activitats culturals que fomenten la convivència democràtica en l'Institut. A través de la Vicedirecció es fer arribar a l'Observatori idees, queixes i propostes que col·laboren a augmentar els espais per al diàleg i l'intercanvi d'idees en l'Institut.

## 10.- Organització de l'aula.

L'organització i l'ús de l'espai a l'aula constituïran un nucli de treball central en el temps setmanal que es dedicarà a la tutoria en els grups d'ESO. Una bona forma de facilitar que l'alumnat pugui viure l'institut com un espai propi i es responsabilitze, per tant, del seu ús i

---

<sup>10</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics al bloc VII del *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*.

<sup>11</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*, al bloc IV.

manteniment, és que decidisquen sobre la manera de viure l'espai més seu i més proper: l'aula. Aprenent d'una manera progressiva a decidir sobre les qüestions que els afecten diàriament, els estudiants aniran assolint un paper més actiu com a membres responsables de la comunitat escolar i preparant-se per viure en la societat com a ciutadans responsables. Amb aquests objectius els tutors i les tutores guiaran les discussions sobre aquestes qüestions en l'hora de tutoria. És molt important l'adopció d'acords i que aquestes queden explicitats per escrit.

Entre els temes que s'abordaran en el treball sobre l'organització de l'aula figuraran aspectes com els següents<sup>12</sup>:

- Us i gestió de la biblioteca d'aula
- Ordre i manteniment de l'aula neta
- Atenció i cura del material de l'aula
- Responsables d'aula

### **11.- Programa socioeducatiu de primer d'ESO.**

L'alumnat que passa del col·legi d'Educació Primària a l'institut es troba amb un clima de llibertat i exigència d'autonomia que, en la majoria dels casos, no sap usar adequadament. És per això que s'ha considerat necessari desenvolupar amb aquests estudiants un projecte socioeducatiu, com a mesura grupal i educativa de caràcter preventiu en què, d'una manera progressiva i flexible, es planifiquen, es porten a terme i s'avaluen les diferents intervencions socioeducatives, adaptades a les necessitats i característiques dels estudiants, de manera que s'aconsegueixca una bona convivència a les aules i els estudiants adquireixen les habilitats socials necessàries per a desenvolupar-se com a persones en un ambient grupal. Dit d'altra manera, la finalitat principal d'aquest projecte és aconseguir un clima d'aula que possibiliti que els estudiants assolisquen un rendiment escolar òptim i es desenvolupen com a persones assertives amb els seus iguals i amb la resta de la comunitat educativa.

Els objectius generals del Programa són els següents:

- Crear el clima d'aula necessari per al desenvolupament escolar i personal dels estudiants.
- Elaborar unes normes de convivència d'aula consensuades que permetan establir els paràmetres conductuals adequats per al grup.
- Desenvolupar en els estudiants les habilitats socials necessàries per a la bona convivència.
- Promoure l'educació en valors com a base per a una bona convivència.
- Intervenir, si així es considera, a nivell individual i "remedial" amb determinats estudiants i/o famílies.

Si és possible aquest projecte comptarà amb la participació d'una educadora social, que s'ocuparà del seu disseny i la seua implementació, en coordinació amb l'Equip Docent. El programa es desenvoluparà al llarg de tot el curs, en hores de tutoria, amb la presència i cooperació del tutor o tutora del grup

---

<sup>12</sup> Veure suggeriments i recursos pràctics al *Quadern de materials per a la tutoria i l'avaluació*, al bloc V.

La coordinació i la cooperació entre l'educadora social, el tutor/a i l'Equip Docent es durà a terme mitjançant:

1. Una reunió mensual per tal de garantir les tasques que es deriven de les funcions assignades al professorat participant.
2. La comunicació periòdica (a determinar en cada moment) de la informació que tant l'educadora com el professorat considere necessària intercanviar-se, a través del mitjà o mitjans que s'hi hagen establert prèviament (per exemple, fitxa de seguiment, tamagotxi, quadern de comunicació educadora social-equip docent, etc.).

## **12.- Equip de Mediació.**

La mediació és una forma alternativa de resoldre conflictes entre dos o més persones, amb l'ajuda d'una tercera persona imparcial, la mediadora o mediador. Des del curs 2006/2007 l'institut compta amb un equip de mediació, format per alumnat, professorat, mares i personal no docent, que de forma voluntària han rebut una formació per a poder intervenir en conflictes en l'àmbit escolar. Existeix la figura del Coordinador/a de l'equip de mediació, amb la qual es podria posaren contacte qui haja detectat algun problema que considere que podria ser resolt mitjançant la mediació.

## V MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

L'equip de transició realitzarà una reunió anual que tindrà lloc després de celebrar-se l'avaluació inicial de l'alumnat de primer d'ESO. En aquesta sessió, a banda de revisar conjuntament la situació del nou alumnat que s'ha incorporat a l'institut, es realitzarà per part de l'equip una avaluació de l'aplicació del Pla de transició durant el darrer curs i en l'accés al centre dels nous alumnes de primer de l'ESO.

En les reunions que tinguen lloc per àmbits específics (orientadors/es o professorat de les distintes àrees en primària i en l'ESO) es valoraran els aspectes vinculats a cada àmbit, aportant-se la valoració corresponent a l'Equip de transició en la reunió anual esmentada.

Els àmbits que es valoraran en l'avaluació anual del pla són els següents:

- Coordinació entre els equips docents de primària i secundària
- Desenvolupament del programa d'acollida
- Mesures d'afavoriment de la transició a l'institut
- Continuitat curricular entre les dues etapes
- Transició de l'alumnat amb NEE
- Programa de desenvolupament competencial

En l'avaluació anual del Pla de transició es faran servir els criteris següents:

- El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.
- Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.

Els instruments per a l'avaluació del Pla seran les valoracions que aportaran els membres de l'equip i els informes que facilitaran les distintes subcomissions de l'equip de transició.

L'equip de transició elaborarà anualment una memòria en què es detallaran:

- Les actuacions destacables del pla de transició pel seu bon funcionament.
- Les actuacions destacables del pla de transició pel seu funcionament deficitari i les seues causes.
- Les propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent.

Segons determina l'article 12 de l'ordre que regula la transició entre les dues etapes, el contingut de la memòria anual del pla s'inclourà en la memòria final de curs de cada un dels centres docents.

## VI CALENDARI ANUAL D'ACTUACIONS

<i>Activitat</i>	<i>Data</i>	<i>Responsables</i>	<i>Intervenen</i>	<i>Recursos</i>
Valoració de la necessitat de recursos per a educació especial per al curs següent	Març (?)	Orientadors/es de l'SPE	Orientador/a de l'IES i professorat de PT de cada centre	Relació d'alumnat amb NEE que finalitzarà Primària
Valoració de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa per al curs següent	Març (?)	Orientadors/es de l'SPE.	Orientador/a de l'IES i professorat de PT de cada centre	Relació d'alumnat amb necessitats de compensació que finalitzarà Primària
Jornades de Portes Obertes per als futurs alumnes	Maig	Cap del D.O. de l'IES	Director, cap del D.O. i alumnat de mediació de l'IES; tutors/es de primària.	
Jornades de Portes Obertes per a mares i pares	Maig	Cap del D.O.	Director, Cap. D.O. i President/a de l'AMPA de l'IES	Carta d'invitació a les famílies Recursos per a la sessió
Reunió d'orientadors/es de l'SPE i de l'IES	Maig	Direcció de l'SPE	Orientadors/es de l'SPE i de l'IES	Fitxa síntesi de l'alumnat NEE
Avaluació final de 6è de primària	Juny	Tutors de primària	Equips docents de primària	Documents establerts per a l'avaluació final de primària
Reunions de coordinació primària-secundària prèvies al canvi de centre	Darrera setmana de juny	Cap del D.O.	Tutors/es de 6è, professorat de PT d'IES i escoles, orientadors/es de l'SPE i de l'IES	Plantilla de recollida d'informació essencial del nou alumnat Fitxes amb informació complementària
Confecció dels grups i aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat	1-15 de Setembre	Cap d'Estudis de l'IES	Departament d'Orientació	Documents sobre l'alumnat rebuts dels centres de Primària

Organització de les matèries per àmbits en 1r d'ESO	1-15 de Setembre	Cap d'Estudis de l'IES		
Organització de mesures de suport en castellà o valencià per a nou alumnat estranger que ho necessite (si s'escau)	1-15 de Setembre	Cap del D.O.	Cap d'Estudis de l'IES, professorat dels deps. de valencià i castellà	
Jornada d'Acollida	1r dia de classe (setembre)	Coordinador/a de Secundària	Tutors i tutores de primer d'ESO	Activitats d'animació i dinàmiques de grup. Carpeta de tutoria i avaluació.
Coordinació de l'acció tutorial	Setembre (1ª reunió)	Coordinadora de Secundària	Tutors/es de l'ESO, cap del D.O.	Quadern d'activitats de tutoria i avaluació; quaderns dels grups
Document informatiu per a pares i mares	Setembre	Coordinadora de Secundària	Lliurament pels tutors/es	Butlletí informatiu.
Coordinació del professorat sobre les àrees curriculars essencials	Setembre-octubre	Caps de departament de l'IES	Professorat de cada àrea de 6è i de 1r d'ESO	Fitxes de coordinació de les àrees
Reunions de tutoria amb les famílies	Al llarg del curs	Tutors/es d'ESO		Documents de la carpeta de tutoria i avaluació.
Entrevistes del tutor/a d'ESO amb les famílies	Al llarg del curs	Tutors/es d'ESO		Documents de la carpeta de tutoria i avaluació.
Avaluació inicial de primer d'ESO	Octubre	Cap d'Estudis de l'IES	Tutors i tutores d'ESO	Documents de la carpeta de tutoria i avaluació.
Reunió de valoració de la incorporació dels nous alumnes després de la primera avaluació. Avaluació anual del Pla de Transició	Octubre-Novembre	Cap d'Estudis de l'IES	Equip de transició	

## ANNEX 1

### Informació sobre nou alumnat de 1r d'ESO (curs 2011-2012) *[confidencial]*

CEIP .....							
Alumna/e	Data de naixement	Actituds i hàbits	Context socio-familiar <sup>13</sup>	Grau competència curricular	Mesures d'atenció adoptades	Mesures proposades	Altres observacions

<sup>13</sup> Grau de col·laboració de la família i si el controlen., problemes destacables, qui l'atén en cas de separació o...



## ANNEX 2: MATRIU DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6é E.P. -1r ESO

ÀREA CURRICULAR: VALENCIÀ			
ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
CONTINGUTS BÀSICS		CONTINGUTS PREVIS BÀSICS	
COMUNICACIÓ ORAL			COMUNICACIÓ ORAL
COMUNICACIÓ ESCRITA			COMUNICACIÓ ESCRITA
REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA			REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA
TÈCNiques DE TREBALL			TÈCNiques DE TREBALL
LITERATURA			LITERATURA
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA DE ED. PRIMÀRIA	COMUNS		PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA

**MATRIU DE COORDINACIÓ DE RECURSOS DIDÀCTICS 6é E.P. -1r ESO*****RECURSOS DIDÀCTICS ÀREA DE VALENCIÀ***

LLIBRE DE TEXT	
RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS	
LECTURES DE TEXTOS NARRATIUS REALITZADES PELS ALUMNES	
PROGRAMES INFORMÀTICS	
EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/ O AGRUPACIÓ D'ALUMNES	

## MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6é E.P. - 1r ESO

**PRECURRICULAR:**

ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
<b>PROCEDIMENTS</b> (Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)			<b>PROCEDIMENTS</b> (Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)
<b>TEMPORALITZACIÓ</b> (Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cadascun dels procediments)			<b>TEMPORALITZACIÓ</b> (Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cadascun dels procediments)
<b>PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ</b> (autoavaluació, heteroavaluació...)			<b>PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ</b> (autoavaluació, heteroavaluació...)
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PGR'A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA	COMUNS	PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA	

**MATRIZ DE COORDINACIÓN CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
6° E.P. -1°ESO**

<b>AREA CURRICULAR: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>			
<b>ETAPA DE PRIMARIA</b>		<b>ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>		<b>CONTENIDOS PREVIOS BÁSICOS</b>	
COMUNICACIÓN ORAL			COMUNICACIÓN ORAL
COMUNICACIÓN ESCRITA			COMUNICACIÓN ESCRITA
REFLEXIÓN Y ESTUDIO DE LA LENGUA			REFLEXIÓN Y ESTUDIO DE LA LENGUA
TÉCNICAS DE TRABAJO			TÉCNICAS DE TRABAJO
LITERATURA			LITERATURA
<b>IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES</b>			
<b>PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA</b>	<b>COMUNES</b>	<b>PARA LA ETAPA DE ED. SECUNDARIA</b>	

**MATRIZ DE COORDINACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS 6º E.P. -1ºESO*****RECURSOS DIDÁCTICOS ÁREA DE LENGUA***

LIBRO DE TEXTO	
RECURSOS DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS	
LECTURAS DE TEXTOS NARRATIVOS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS	
PROGRAMAS INFORMATICOS	
EXPERIENCIAS REALIZADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y/ Ó AGRUPACIÓN DE ALUMNOS	

## MATRIZ DE COORDINACIÓN ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 6° E.P. - 1°ESO

AREA CURRICULAR: _____			
ETAPA DE PRIMARIA		ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA	
<b>PROCEDIMIENTOS</b> (Controles escritos, orales, trabajos presentados, participación en el aula...)			<b>PROCEDIMIENTOS</b> (Controles escritos, orales, trabajos presentados, participación en el aula....)
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> (N° de controles por cada evaluación y porcentaje asignado a cada uno de los procedimientos/			<b>TEMPORALIZACIÓN</b> (N° de controles por cada evaluación y porcentaje asignado a cada uno de los procedimientos
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b> (autoevaluación, heteroevaluación...)			<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b> (autoevaluación, heteroevaluación...)
IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES			
PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA	COMUNES	PARA LA ETAPA DE ED. SECUNDARIA	

**MATRIZ DE COORDINACIÓN CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
6° E.P. -1°ESO**

<b>AREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS</b>				
<b>ETAPA DE PRIMARIA</b>			<b>ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>			<b>CONTENIDOS PREVIOS BÁSICOS</b>	
NÚMEROS Y OPERACIONES				NÚMEROS Y OPERACIONES
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
LA MEDIDA				LA MEDIDA
FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIONES EN EL ESPACIO				FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIONES EN EL ESPACIO
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN			ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
<b>IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES</b>				
PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA	COMUNES		PARA LA ETAPA DE ED. SECUNDARIA	

**MATRIZ DE COORDINACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS 6º E.P. -1ºESO**

**ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS**

LIBRO DE TEXTO	
RECURSOS DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS	
PROGRAMAS INFORMATICOS	
EXPERIENCIAS REALIZADAS DE INNOVACIÓN EDUCATUVA Y/ Ó AGRUPACIÓN DE ALUMNOS	



## MATRIZ DE COORDINACIÓN ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 6° E.P. - 1°ESO

AREA CURRICULAR: _____			
ETAPA DE PRIMARIA		ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA	
<b>PROCEDIMIENTOS</b> (Controles escritos, orales, trabajos presentados, participación en el aula...)			<b>PROCEDIMIENTOS</b> (Controles escritos, orales, trabajos presentados, participación en el aula....)
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> (N° de controles por cada evaluación y porcentaje asignado a cada uno de los procedimientos/			<b>TEMPORALIZACIÓN</b> (N° de controles por cada evaluación y porcentaje asignado a cada uno de los procedimientos
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b> (autoevaluación, heteroevaluación...)			<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b> (autoevaluación, heteroevaluación...)
IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES			
PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA	COMUNES	PARA LA ETAPA DE ED. SECUNDARIA	

## ANNEX 3

### CONTINGUTS INICIALS EN LLENGUA ESPANYOLA

**Contenidos en los que convendría incidir de manera especial en la Educación Primaria:**

- **Ortografía:** Reglas básicas de acentuación, sin olvidar, al menos el uso correcto del punto y los dos puntos.
- **Morfología:**
  - Identificación de las diferentes clases de palabras
  - Conjugación verbal de Ser, Haber y un modelo de cada una de las conjugaciones.
- **Léxico:**
  - Campos léxicos básicos
  - Uso de sinónimos y antónimos
- **Comprensión lectora**
- **Expresión oral:**
  - Lectura en alta voz
  - Exposiciones
- **Expresión escrita:**
  - Producción de textos narrativos y descriptivos
  - Empleo correcto de al menos cuatro conectores
- **Sintaxis:** únicamente distinguirán el sujeto y el predicado

## ANNEX 4

# PROVA D' AVALUACIÓ INICIAL DE LLENGUA ESPANYOLA

## 1º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### COMPRENSIÓ LECTORA.

Lee con atención el texto, luego contestarás a unas preguntas relacionadas con él.

#### XAN

Esto ocurrió hace quince años en una isla del Océano Atlántico, frente a las costas de Galicia. Allí vivía Xan en compañía de sus padres, sus tres hermanos y unos pocos vecinos que habitaban las cinco casas que salpicaban la colina principal. En los duros inviernos del Norte, la isla quedaba aislada de la tierra firme durante semanas y hasta meses enteros. Sólo el mar bravo y las olas inmensas rodeaban entonces la isla, de la que nadie podía salir y a la que nadie podía llegar.

En uno de esos inviernos, Xan cayó enfermo. Sufría de una fiebre altísima y sudaba tanto que su madre le tenía que cambiar las sábanas tres veces al día. Pero, una mañana, Xan se incorporó en la cama, acomodó la espalda sobre la almohada y abrió sus manos como un libro. Cuando sus padres entraron en la habitación, comprobaron que la fiebre y los sudores habían desaparecido. Sin embargo, su sorpresa fue mayúscula al ver que Xan no se movía, no les hablaba y permanecía sentado en la cama, como una estatua, observando fijamente sus manos abiertas.

Como en la isla no había médico y había que esperar a que el temporal se calmase para navegar hasta el pueblo más cercano, los vecinos y las vecinas de la familia de Xan se acercaron hasta la casa para sugerir remedios a aquel extraño mal.

-Esto se arregla con sopas de burro cansado -sentenció un vecino.

La madre de Xan preparó la sopa: un plato hondo de vino tinto caliente con migas de pan y azúcar. Pero cuando le pusieron la primera cucharada en la boca, a Xan se le encendieron las mejillas y escupió el vino y las migas contra sus manos. La madre de Xan lo limpió todo con mucha paciencia y tiró las sopas de burro cansado en el retrete.

- ¿Por qué no le dan un susto? -dijo una vecina.
- Denle vinagre -dijo otro vecino.
- No, mejor que beba un trago de agua de mar.
- Un cubo de agua por la cabeza es la mejor solución.
- Que le toquen la trompeta al oído.

Pero la madre de Xan ya había escarmentado con las sopas de burro cansado y no estaba dispuesta a hacer más experimentos con su hijo. Por suerte para él, ningún isleño sabía tocar la trompeta. De hecho, no había una sola trompeta en la isla.

- Ya volverá en sí -dijo la madre de Xan.
- Pero ¿cuándo? -preguntó el padre.
- Cuando acabe lo que tiene entre manos -respondió la madre.

Pasaron tres días. Xan seguía sin hablar, sentado en la cama, como una estatua, observando fijamente sus manos abiertas. Al cuarto día el mar se calmó y las nubes dejaron salir tímidamente al sol.

Unos pescadores trajeron a la maestra de Xan a la isla. La mujer había oído que su alumno se había puesto muy enfermo y le traía un regalo. Poco después, Xan reía y hablaba por los codos. Cuando toda su familia entró en la habitación preguntando cómo se había curado, Xan y la maestra se miraron y sonrieron. Sólo su madre se dio cuenta que entre las manos abiertas de Xan había un libro.

**Alberto Avendaño**, "Leerse una naranja" en *Un libro cargado de cuentos*

**Contesta a las siguientes preguntas:**

1.- ¿Cuándo ocurre la historia?

2.- Xan vive en una isla. ¿Quiénes viven con él?

3.- Durante el invierno Xan cayó enfermo. ¿Cuáles eran los síntomas de su enfermedad?

4.- Ante la enfermedad de Xan, los vecinos sugieren aplicarle algún remedio para sanarlo. ¿Te acuerdas de alguno de estos remedios? Explícalo.

5.- En nuestro entorno familiar suelen existir “remedios caseros” que nuestras madres o abuelas aplican cuando alguien se pone enfermo. Describe brevemente uno de estos remedios caseros de la madre o abuela.

6.- Xan, durante su extraña enfermedad, permanecía sin hablar, como una estatua, mirando fijamente sus manos abiertas. ¿Qué crees que estaba haciendo Xan?

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

Inventa un texto sobre una noticia o acontecimiento ocurrido en tu barrio o ciudad.

## LA ORACIÓN GRAMATICAL

Separa el sujeto y el predicado de estas oraciones:

- **Las campanas sonaron en lo alto de la torre.**

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

- **Los atletas rusos destacaron por su velocidad.**

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

- **Compraré pescado para la cena.**

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

- **Tú tienes el pelo rubio.**

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

## CLASIFICACIÓN DE PALABRAS.

- Identifica y clasifica las palabras subrayadas según sean nombres, adjetivos, verbos, artículos, pronombres o adverbios.**

*Laura subió al viejo autobús escolar. Un largo y angosto pasillo separaba los asientos en su mayoría vacíos. Caminó entre ellos y se sentó en uno, junto a la ventanilla. Entonces apareció su amiga Ana que corrió rápidamente a sentarse junto a ella.*

- Coloca cada clase de palabra en su línea correspondiente:**

NOMBRES: \_\_\_\_\_

ADJETIVOS: \_\_\_\_\_

VERBOS: \_\_\_\_\_

ARTÍCULOS: \_\_\_\_\_

ADVERBIOS: \_\_\_\_\_

## NOMBRES PROPIOS Y COMUNES.

- Del siguiente texto identifica y clasifica los tipos de nombres (propios y comunes)

“ Esta tarde he ido con los niños a visitar la sepultura de platero, que está en el huerto de la piña, al pie del pino redondo y paternal. en torno, abril había adornado la tierra húmeda de grandes lirios amarillos”:

J.R. Jiménez. *Platero y yo*.

Nombres propios: \_\_\_\_\_

Nombres comunes: \_\_\_\_\_

## EL GÉNERO Y EL NÚMERO.

- Forma el masculino o femenino de las siguientes palabras:

Elefante: \_\_\_\_\_ doctor: \_\_\_\_\_

Príncipe: \_\_\_\_\_ actor: \_\_\_\_\_

Caballo: \_\_\_\_\_ rey: \_\_\_\_\_

- Forma el plural de las siguientes palabras:

Marqués: \_\_\_\_\_ sofá: \_\_\_\_\_

Testuz \_\_\_\_\_ buey: \_\_\_\_\_

Autobús: \_\_\_\_\_ jueves: \_\_\_\_\_

## FAMILIAS DE PALABRAS.

- Forma la familia semántica de las siguientes palabras:

Invierno: \_\_\_\_\_

Rojo: \_\_\_\_\_

Pastel: \_\_\_\_\_

## SÍLABAS TÓNICAS.

- Subraya la sílaba tónica y clasifica las palabras según sean agudas, llanas o esdrújulas.

**mesa, cántaro, autobús, inútil, frotar, frágiles**

Agudas	llanas	esdrújulas

### PALABRAS SIMPLES Y COMPUESTAS.

- **Separa en palabras simples las siguientes palabras compuestas:**

Sacacorchos: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_      bocacalle: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Aguanieve: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_      mediodía: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Aeronave: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_      quitamanchas \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

### SINÓNIMOS.

- **Une las palabras que tienen el mismo significado:**

Limpio	acertar
Vehículo	aseado
Adivinar	automóvil
Barco	listo
Inteligente	nave

### ANTÓNIMOS.

- **Escribe lo contrario de:**

Guerra: \_\_\_\_\_      ausente: \_\_\_\_\_

Apagar: \_\_\_\_\_      flotar: \_\_\_\_\_

Belleza: \_\_\_\_\_      sí: \_\_\_\_\_

## PALABRAS Y DEFINICIONES

- **Coloca cada palabra del recuadro en la definición correspondiente.**

Predecir	Pluriempleado	Transbordador	Democracia	Hereditario
----------	---------------	---------------	------------	-------------

- a.- .....: Que tiene varios empleos
- b.- .....: Anunciar algo que va a suceder
- c.- .....: Embarcación que navega entre dos ciudades o destinos, navegando en ambos sentidos y sirve para transportar viajeros y vehículos.
- d.- .....: Gobierno con participación del pueblo.
- e.-.....: Que pasa de padres a hijos como herencia

## ORTOGRAFÍA.

- **Completa la ortografía de las siguientes palabras:**

Con **b** o con **v**:

su\_\_marino; fugiti\_\_o, \_\_uscador; \_\_isagra; tu\_\_iese

Con **g** o con **j**:

te\_\_edora:    contra\_\_eron; \_\_eólogo;    co\_\_eremos; ti\_\_eras

## EL VERBO Y SUS FORMAS.

- **Analiza las siguientes formas verbales colocando en cada recuadro lo que corresponda.**

Verbo	Conjugación	Persona	Número	Tiempo	Modo
<i>Cantaremos</i>					
<i>Temo</i>					
<i>Partirás</i>					



## ANNEX 5

### CONTINGUTS INICIALS EN VALENCIÀ

#### CONTINGUTS I DESTRESES QUE CALDRIA QUE QUEDAREN CONTEMPLATS EN ACABAR LA PRIMÀRIA

##### LECTURA.

- Millora paulatina de la lectura amb ritme i dicció correctes.
- Aprofundiment de la lectura comprensiva.

##### EXPRESSIÓ ESCRITA

- Elaboració de textos a partir d'un model.
- Producció de diversos tipus de text treballats habitualment: llegenda, auca, conte amb descripcions i diàlegs, autobiografia...

##### EXPRESSIÓ ORAL

- Contes, poemes, embarbussaments, refranys, nadales, cançons, teatre...
- Exposicions i converses sobre temes que es van treballant al llarg del curs.
- Memorització i recitació de poemes.

##### TREBALL SISTEMÀTIC DE LA LLENGUA

##### **LÈXIC**

- Paraules sinònimes i antònimes.
- Paraules polisèmiques i homòfones.
- Paraules derivades i compostes.
- Diversos usos del llenguatge: formal, col.loquial, científic.
- Ús del diccionari.

##### **ORTOGRAFIA**

- La separació sil·làbica.
- Accentuació. L'accent diacrític.
- La dièresi.
- Ortografia j/g, tj/tg.
- Ortografia ig/tx.
- Ortografia b/v.
- Ortografia de paraules derivades, compostes i homòfones.
- Progrés en l'ús dels signes de puntuació: punt, coma, guions i cometes.

##### **GRAMÀTICA**

- Categories gramaticals: nom, determinant, adjectiu, verb i preposició. -  
Reconeixement dins d'un text.
- El verb. Formes personals i no personals. Nombre, persona, temps i mode.
- L'oració. Subjecte i predicat. Nuclis.
- Conjugació de verbs.

## ANNEX 6

### PROVA D'AVALUACIÓ INICIAL DE VALENCIÀ

NOM I COGNOMS:.....1r.ESO.....

#### 1) Llig la rondalla següent i contesta les preguntes de més avall.

##### Marieta i el gripau

Això diu que era una bella xiqueta que es deia Marieta.

Un dia, quan feia punt de ganxo a la vora del gran riu, l'agulla li caigué a l'aigua. Aleshores es posà a plorar, ja que tenia por que l'àvia li renyira. En això, un xicotet gripau va eixir d'un cau i li va preguntar:

–Marieta, per què plores?

–Perquè l'agulla de fer punt de ganxo m'ha caigut al riu.

–Jo te la trauré amb la condició que a la nit em deixes dormir al teu moll llit.

El gripau es tirà a l'aigua i li'n va traure l'agulla. Llavors, Marieta l'agafà i arrancà a córrer cap a casa. La xiqueta hi entrà, desfent-se en llàgrimes.

–Per què plores?

–Perquè un gripau vol venir a quedar-se amb mi –respongué Marieta.

–No et preocupes. Jo t'ho solucionaré.

La vella àvia comença a posar draps en els forats de la casa per on l'animal poguera passar; però no va tapar el forat del pany.

Quan totes dues estaven sopant, sentiren picar a la porta: toc, toc! I una forta veu cridà:

–Marieta, Marieta!

Marieta no contestava. Ella i l'àvia pujaren a amagar-se a la cambra i s'hi tancaren. Així mateix hi van tapar tots els foradets, però no el del pany. L'àvia s'assegué dalt d'un escudeller i Marieta es col·locà dins d'un espaiós armari.

Se sentí una altra volta:

–Marieta, on ets?

Marieta i l'àvia, mut, estaven més callades que un mort.

–Marieta, ja sóc al primer escaló... Marieta, ja sóc al segon escaló... Marieta, ja sóc al tercer escaló...

I així fins al vinté escaló. Tot seguit el malvat gripau entrà a l'habitació pel forat del pany. Es posà a olorar per tota la cambra i, per fi, va trobar l'amagatall de la xiqueta, que es moria de por. Entrà dins de l'armari i s'hi deixà caure. Marieta, que se'l veié al seu costat, pegà un crit tan fort, que va trencar-lo. I el gripau va morir.

I ací acaba la trista història de Marieta i el malvat gripau.

Josep BATALLER. *Contalles populars valencianes*. Institut Alfons el Magnànim

a) Quins són els personatges que apareixen en aquesta rondalla?

b) Per què plorava Marieta?

c) Com volgué solucionar l'àvia el problema de la xiqueta?

d) On s'amagaren l'àvia i la néta?

e) Com s'acaba la història?

2) Classifica les paraules subratllades del text en noms, adjectius, verbs, determinants i pronoms.

Ulisses trobà la idea tan magnífica que la va acceptar de seguida. Ja no calia parlar-ne més: els propers jocs olímpics d'Ítaca, es lliurarien medalles d'or, de plata i de bronze. És clar que això seria als propers jocs. I, per a celebrar-los, primer calia tornar a la vella Ítaca. I, ara per ara, Ulisses no ho veia gens clar.

HOMER. *L'Odissea* (adaptació de Jesús CORTÉS) Ed. Bromera

**Noms:**

**Adjectius:**

**Verbs:**

**Determinants:**

**Pronoms:**

**3) Separa el subjecte i el predicat d'aquestes oracions.**

a) La pel·lícula que m'has recomanat és lenta i trista.

Subjecte:

Predicat:

b) Vicent està molt content amb el cotxe nou.

Subjecte:

Predicat:

c) Aquest aparell elèctric no és gens car.

Subjecte:

Predicat:

d) Utilitza la mà esquerra per a fer els pastissos més uniformes.

Subjecte:

Predicat:

e) Ella té dos gossos enormes i veloços.

Subjecte:

Predicat:

**4) Qualifica aquests noms fent servir el mateix adjectiu que apareix a la primera columna:**

raïm dolç	pera .....	pastissos.....	ensaïmades.....
palau alt	fortificació.....	edificis .....	cases .....
forat enorme	plaça .....	ponts .....	ulleres .....
lloc tranquil	habitació .....	moments .....	estances .....
acte solemne	resposta .....	encontres .....	paraules .....

**5) Completa les formes que falten dels noms següents.**

SINGULAR		PLURAL	
Masculí	Femení	Masculí	Femení
príncep	.....	.....	.....
cavall	.....	.....	.....
actor	.....	.....	.....
home	.....	.....	.....
llaurador	.....	.....	.....

**6) Completa les oracions amb el sinònim més adequat del verb *posar*.**

clavar / situar / dipositar / plantar / instal·lar

a) Ahir va venir l'electricista a ..... els cables del corrent elèctric.

b) Vam ..... un ram de flor al monument de Jaume I.

c) El llaurador va ..... un magraner al costat de la séquia.

d) El policia es va ..... en un lloc estratègic per pillar el lladre.

e) El fuster va ..... unes tates en la pota de la cadira.

**7) Escriu el contrari de les expressions següents sense repetir l'antònim.**

un home vell / un home .....

un cotxe net / un cotxe .....

un moble vell / un moble .....

vent fresc / vent .....

un problema difícil / un problema.....

un camí difícil / un camí .....

**8) Escriu davall la paraula de la qual prové.**

malaltia	blavós	autenticitat	florister
.....	.....	.....	.....
brillantor	rapidesa	llibret	papereria
.....	.....	.....	.....

**9) Completa els espais en blanc amb *b* o *v*.**

- a) No és pro....a.....le que can.....iem els mo....les.
- b) Ens han con....idat a gam....es i em....otits ....ariats.
- c) Les ....oreres del po....le són de mar....re.
- d) Tenim l'o....ligació d'a....olir la po....resa.
- e) La ....rúixola marca....a la direcció del ....ent .

**10) Distribueix les paraules següents en agudes, planes i esdrúixoles:**

pàgina,, amunt, banda, estudi, llàgrima, esdrúixola, estranger, esquena, dramàtica, arbre, advocat, quantitat.

**AGUDES:**

**PLANES:**

**ESDRÚIXOLES:**

**11) Completa els buits amb les paraules que apareixen entre parèntesis.**

- a) ..... tia no du el gos solt: sempre el du lligat de la ..... (mà/ma)
- b) El ..... de Joan és un xiquet molt ....., no s'embruta mai. (nét/net)
- c) L' ..... que trobaren en una muntanya dels Pirineus no era d'un ..... (ós/os)
- d) Una amiga de ma mare sempre ..... ganes de prendre ..... (té/te)
- e) ..... parlen moltes llengües i ..... difícil aprendre-les totes. (és/es)

**12) Analitza les següents formes verbals.**

VERB	CONJUGACIÓ	PERSONA	NOMBRE	TEMPS
Parlaré				
Dormim				
Temeren				

**13) Completa el text següent amb els punts i les comes que facen falta. (Recorda les majúscules.)**

Dissabte és el millor dia de la setmana ( ) de matí ( ) m'alce a les nou i em prepare el desdejuni ( ) tot seguit ( ) agafe la bici i vaig a buscar els meus amics Toni ( ) Jaume ( ) i Ricard per anar a pescar ( ) passem tot el matí a la bassa del Clot ( ) Jaume sempre pesca madrilles ( ) tenques i barbs ( ) Ricard i jo no solem pescar quasi peixos ( ) perquè encara no hem practicat molt ( ) però ( ) també ho passem molt bé ( )

**EXPRESSIÓ ORAL**

Preparació d'una narració del que has fet aquest estiu, posterior narració oral.

**Fitxa de valoració:**

- La informació dels fets ha estat clara.
- La pronunciació era clara i correcta i el volum adequat.
- S'ha expressat de manera fluida.
- El vocabulari i les construccions eren correctes.

## ANNEX 7

### MATRIZ DE COORDINACIÓN CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 6º E. P. – 1º ESO

<b>ÁREA CURRICULAR : MATEMÁTICAS</b>				
<b>ETAPA DE PRIMARIA</b>			<b>ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>			<b>CONTENIDOS PREVIOS BÁSICOS</b>	
<b>NÚMEROS Y OPERACIONES</b>	Operaciones básicas con números enteros. Decimales y fracciones. Lectura y escritura de los números decimales.		Operaciones básicas con números enteros. Decimales y fracciones. Lectura y escritura de los números decimales.	<b>NÚMEROS Y OPERACIONES</b>
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Una o varias operaciones combinadas con números naturales y decimales.		Una o varias operaciones combinadas con números naturales y decimales.	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>
<b>LA MEDIDA</b>	Estimación de magnitudes. Cambio de unidades. Comparación de magnitudes.		Estimación de magnitudes. Cambio de unidades. Comparación de magnitudes.	<b>LA MEDIDA</b>
<b>FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIONES EN EL ESPACIO</b>	Clasificación de cuerpos y de figuras planas. Conocimiento de las nociones de paralelismo e intersección de rectas, perpendicularidad, simetría, superficie y perímetro.		Clasificación de cuerpos y de figuras planas. Conocimiento de las nociones de paralelismo e intersección de rectas, perpendicularidad, simetría, superficie y perímetro.	<b>FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIONES EN EL ESPACIO</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Representación de la información por medio de tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales.		Representación de la información por medio de tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales.	<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>
<b>IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES</b>				
<b>PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA</b>		<b>COMUNES</b>	<b>PARA LA ETAPA DE ED. SECUNDARIA</b>	
Los alumnos y las alumnas han de saber responder a preguntas relativas a contextos habituales en que está presente toda la información pertinente. Son capaces de identificar la información y de realizar procedimientos rutinarios. Pueden realizar acciones obvias y que se deduzcan de manera inmediata del estímulo dado.		Al tratarse de un proceso continuo, no existe diferencia en los contenidos de final de etapa e inicio de la siguiente.	Los alumnos y las alumnas han de saber responder a preguntas relativas a contextos habituales en que está presente toda la información pertinente. Son capaces de identificar la información y de realizar procedimientos rutinarios. Pueden realizar acciones obvias y que se deduzcan de manera inmediata del estímulo dado.	

## MATRIZ DE COORDINACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS 6º E. P. – 1º ESO

### ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

ETAPA DE PRIMARIA		ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
<b>PROCEDIMIENTOS</b> (Controles escritos, orales, trabajos presentados, participación en el aula...)	Trabajos individuales y en grupo. Preguntas orales y escritas individuales y colectivas. Cuaderno del alumno. Trabajo diario en clase. Actitud del alumno.	Diagnóstico inicial del alumno a efectuar con una prueba que coincida con los contenidos mínimos del curso anterior. Trabajo diario en clase. Actitud del alumno.	<b>PROCEDIMIENTOS</b> (Controles escritos, orales, trabajos presentados, participación en el aula...)
<b>TEMPORALIZACIÓN</b> (Nº de controles por cada evaluación y porcentaje asignado a cada uno de los procedimientos)	Pruebas escritas al final de cada tema. En la corrección de los trabajos y del cuaderno se valorará el orden, la redacción y la ortografía. Y en la resolución de problemas el planteo y la estrategia elegida. Los controles escritos serán el 75% y los trabajos, cuaderno y actitud el 25%.	La evaluación será continua y se efectuará en el número contemplado por las normas en vigor. Se llevará a cabo mediante las calificaciones numéricas de las pruebas escritas realizadas y calculando la media ponderada con los procedimientos anteriores.	<b>TEMPORALIZACIÓN</b> (Nº de controles por cada evaluación y porcentaje asignado a cada uno de los procedimientos)
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b> (autoevaluación, heteroevaluación...)	La evaluación cuantitativa se efectuará sin considerar procedimientos de autoevaluación desarrollados con los alumnos.	La evaluación cuantitativa se efectuará sin considerar procedimientos de autoevaluación desarrollados con los alumnos.	<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b> (autoevaluación, heteroevaluación...)
IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES			
PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA	COMUNES	PARA LA ETAPA DE ED. SECUNDARIA	
Se valorarán las características de los alumnos (desarraigo social, inmigrantes con desconocimiento de la lengua, familias nómadas, etc.) en la adecuación de objetivos y definición de adaptaciones curriculares.	Diagnóstico y metodología adecuada.	Determinación de las condiciones del alumno en la evaluación inicial, determinación en su caso, de las adaptaciones curriculares correspondiente e idoneidad de la metodología a desarrollar.	



**ANNEX 8**  
**PROVA D' AVALUACIÓ INICIAL DE MATEMÀTIQUES**

**1º CURSO DE ED. SECUNDARIA**

**CUADERNILLO DE EJERCICIOS**

**APELLIDOS Y NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CENTRO:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**1.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.**

- Completa con cifras o letras según corresponda:**

5.724.372: \_\_\_\_\_

Noventa mil trescientas veinticuatro: \_\_\_\_\_

Un millón doscientas sesenta y cinco: \_\_\_\_\_

963.754.034: \_\_\_\_\_

120.005: \_\_\_\_\_

Trescientos mil setecientos: \_\_\_\_\_

Dos mil millones: \_\_\_\_\_

3.060.309.609: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

53.050: \_\_\_\_\_

**2.- VALOR DE POSICIÓN DE NÚMEROS NATURALES.**

- Observa este número y contesta:**

<b>C de Millón</b>	<b>D de Millón</b>	<b>U de Millón</b>	<b>CM</b>	<b>DM</b>	<b>UM</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
6	7	4	3	0	5	8	1	9

Escríbelo en letras: \_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de las centenas de millar?: \_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de las decenas de millón?: \_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de las unidades?: \_\_\_\_\_

¿Cuántas centenas vale la cifra de la unidad de millón?: \_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades vale la cifra de la decena de millar?: \_\_\_\_\_

### 3.- OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES.

□ Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 358739 \\ + 839405 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 680431 \\ + 257942 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2490485 \\ - 1085804 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 574906 \\ - 397472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 735041 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638536 \\ \times 486 \\ \hline \end{array}$$

$$2857 \quad | \quad \underline{23}$$

$$5673 \quad | \quad \underline{704}$$

### 4.- OPERACIONES COMBINADAS

□ Efectúa las siguientes operaciones:

$$35 - (16 + 9) - 3 =$$

$$3 \times 4 + 12 : 6 =$$

$$9 \times 6 - 12 + 12 \times 3 =$$

$$4 + 21 \times 2 - (7 + 8) - 12 : 2 =$$

## 5.- PROBLEMA

### □ Resuelve el siguiente problema

En un partido de baloncesto, se han vendido un total de 1200 entradas, de las cuales 525 se han vendido a 5 euros cada una, 490 entradas a 6 euros cada una y el resto a 7 euros cada una. ¿Cuál ha sido el total recaudado en dicho partido?

## 6.- POTENCIAS DE UN NÚMERO NATURAL

### □ Di cuáles de las siguientes expresiones son potencias (sí o no):

a.-  $2 + 2 + 2 + 2$ : \_\_\_\_\_      c.-  $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$ : \_\_\_\_\_

b.-  $3 \times 2 \times 3 \times 2 \times 3$ : \_\_\_\_\_      d.-  $5 \times 5 + 5 \times 5 + 5$ : \_\_\_\_\_

### □ Expresa en forma de potencia y calcula el resultado de:

a.- 4 al cubo: \_\_\_\_\_      c.- 2 a la quinta: \_\_\_\_\_

b.- 3 a la cuarta: \_\_\_\_\_      d.- 7 al cuadrado: \_\_\_\_\_

## 7.- MÚLTIPLOS Y DIVISORES DE UN NUMERO NATURAL.

### a.- Escribe tres múltiplos de:

8: \_\_\_\_\_

12: \_\_\_\_\_

### b.- Escribe los divisores de :

8: \_\_\_\_\_

20: \_\_\_\_\_

### c.- Di si es verdadero o falso ( F o V):

4 es divisor de 12 \_\_\_\_\_

30 es múltiplo de 6 \_\_\_\_\_

28 es múltiplo de 3 \_\_\_\_\_

10 es divisor de 2 \_\_\_\_\_

## 8.- CONCEPTO DE NÚMEROS DECIMALES

a.- Escribe cómo se leen los siguientes números decimales:

3,2 : \_\_\_\_\_

23,068 : \_\_\_\_\_

50,42: \_\_\_\_\_

b.- Ordena sobre la línea los siguientes números decimales:

1,25 - 12,5 - 1,52 - 12,523 - 1,025

\_\_\_\_\_

## 9.- OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES.

□ Realiza las siguientes operaciones:

a.-  $24,35 + 26,8$

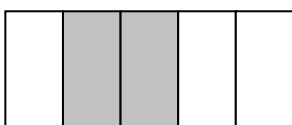
b.-  $2256 - 51,24$

c.-  $1,132 \times 2,34$

d.-  $751,63 \overline{) 24}$

## 10.- NÚMEROS FRACCIONARIOS

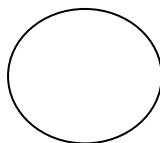
Completa el dibujo o escribe la fracción correspondiente



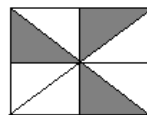
\_\_\_\_\_



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{6}$$



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 11.- FRACCIONES EQUIVALENTES

a.- Escribe dos fracciones amplificadas:

$$\frac{4}{5} =$$

b.- Escribe dos fracciones simplificadas

$$\frac{80}{60} =$$

## 12.- SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS.

□ Realiza las siguientes operaciones:

$$\frac{3}{6} + \frac{5}{6} + \frac{8}{6} =$$

$$\frac{1}{10} - \frac{35}{10} =$$

$$\frac{12}{6} + \frac{8}{12} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{8} - \frac{5}{4} =$$

## 13.- PRODUCTOS Y DIVISIONES DE FRACCIONES.

□ Efectúa las siguientes operaciones:

$$\frac{5}{6} \times \frac{8}{9} =$$

$$\frac{9}{7} \times 2 =$$

$$\frac{6}{5} : \frac{12}{6} =$$

$$4 : \frac{3}{5} =$$

## 14.- PROBLEMA

□ Plantea y resuelve el siguiente problema.

Un señor tiene 1800 euros. Gasta los  $\frac{4}{6}$  en un televisor. ¿Cuánto dinero le queda?

## 15.- RAÍZ CUADRADA.

- Completa la siguiente tabla:

Número	Cuadrado	Raíz cuadrada
2	4	$\sqrt{4} = 2$
3		
6		
11		
15		

## 16.- MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA.

- Completa lo que falta:

$$74 \text{ km} = \text{_____} \text{ hm} = \text{_____} \text{ dam}$$

$$5,34 \text{ m} = \text{_____} \text{ dm} = \text{_____} \text{ hm}$$

$$78,34 \text{ g} = \text{_____} \text{ hg} = \text{_____} \text{ cg}$$

$$2,5 \text{ hl} = \text{_____} \text{ dal} = \text{_____} \text{ kl}$$

## 17.- MEDIDAS DE TIEMPO.

- a.- Expresa en segundos:

$$4 \text{ h } 15 \text{ m } 34 \text{ sg} =$$

- b.- Transforma en horas:

$$14.400 \text{ sg} =$$

## 18.- UNIDADES DE SUPERFICIE

- Completa:

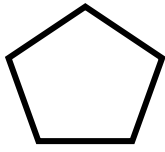
$$34 \text{ hm}^2 = \text{_____} \text{ m}^2$$

$$321 \text{ dm}^2 = \text{_____} \text{ dam}^2$$

$$0,034 \text{ km}^2 = \text{_____} \text{ dm}^2$$

## 19. CLASIFICACIÓN DE POLÍGONOS.

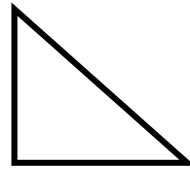
- Pon el nombre debajo de cada polígono



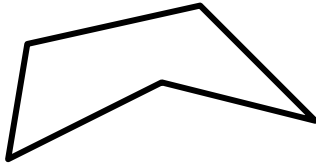
\_\_\_\_\_



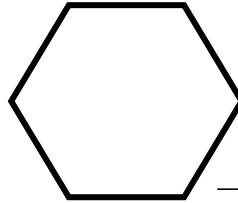
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 20.- ÁREAS DE POLÍGONOS

- Une con flechas cada polígono con la fórmula de su área.

Polígonos		Cálculo del área
Cuadrado		base x altura
Trapezio		lado x lado
Triángulo		$\frac{\text{Diagonal mayor} \times \text{diagonal menor}}{2}$
Rombo		$\frac{\text{Suma de las bases} \times \text{altura}}{2}$
Rectángulo		$\frac{\text{Base} \times \text{altura}}{2}$

## 21.- PROBLEMAS.

□ **Plantea y resuelve los siguientes problemas:**

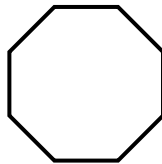
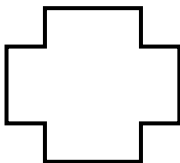
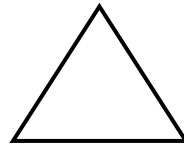
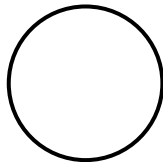
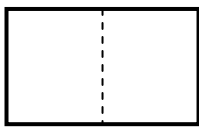
a.- Calcula el área de un cuadrado de 100 cm de perímetro.

b.- Ana quiere construir una cometa en forma de pentágono regular de 50 cm de lado y 34 cm de apotema. ¿Cuánta tela necesitaría?

c.- Calcula el área de un triángulo de 6 cm de base y 8 cm de altura.

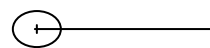
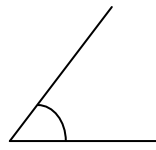
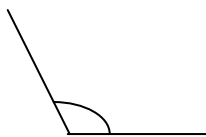
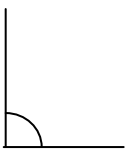
## 22.- SIMETRÍA DE FIGURAS PLANAS.

□ **Traza el eje de simetría en las siguientes figuras:**



## 23.- CLASIFICACIÓN DE ÁNGULOS

□ **Nombra los siguientes ángulos según su amplitud**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



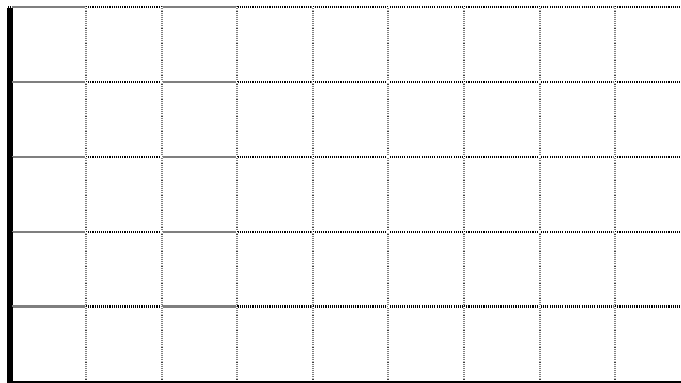
## 24.- TABLAS Y ESTADÍSTICAS

- Observa los datos de la gráfica sobre el peso de una clase de 3º y represéntalos en un eje de coordenadas.

Peso de kg.	nº de niños
30	6
31	7
32	6
33	2
34	8
35	3

### Eje de coordenadas

nº de niños



Peso en kilogramos

## 25.- AZAR Y PROBABILIDAD.

- En una caja hay 12 lápices, todos de colores distintos.  
¿Es seguro que...?
  - ¿... al sacar dos, éstos serán de distintos color?: \_\_\_\_\_
  - ¿... al sacar uno, éste será de color rojo?: \_\_\_\_\_
  - ¿... al sacar tres, el tercero será negro?: \_\_\_\_\_
- En la lista de clase figuran, por orden alfabético, 14 niñas y 11 niños.
  - ¿Es seguro que los cinco primeros de la lista son chicos? \_\_\_\_\_
- En una caja hay seis bolas, de las que 2 son negras y 4 son blancas. Si coges una bola sin mirar, ¿cuál es la probabilidad de que sea negra?



## ANNEX 10

### PREVISIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Alumnat amb necessitats de compensació educativa que passarà a l'institut en el curs 201...-201.... procedent del CEIP.....

	Cognoms i nom	A	B	C	D	E	F	G	H	Curs actual
1									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
2									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
3									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
4									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
5									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
6									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
7									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
8									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
9									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
10									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
11									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
12									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
13									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
14									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
15									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
16									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
17									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
18									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
19									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
20									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	

València, a ..... de ..... de 201...

Signat:

## Notes

- A fi de planificar els recursos necessaris per atendre a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa durant el curs proper, es sol·licita la col·laboració de les escoles adscrites per a determinar quins alumnes de 6é d'EP que passaran a l'IES el pròxim curs presenten necessitats de compensació educativa. A tal fi, us preguem que anoteu al llistat anterior –segons la vostra experiència directa amb els alumnes i la informació de la resta de l'equip docent– quins serien els alumnes que s'ajusten al perfil previst en l'ordre de 4 de juliol de 2001 per a preveure mesures destinades a compensar les seues dificultats. [Aquests alumnes haurien de tenir l'informe de determinació de necessitats de compensació educativa que dicta la Resolució de 28 de febrer de 2011 de la Dir. Gral. de Centres.]

- Es considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals. Aquestes necessitats de compensació educativa poden deure's a:

- a) incorporació tardana al sistema educatiu: únicament un curs escolar
- b) retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials per ser immigrant o refugiat
- c) pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social
- d) escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandons educatius reiterats o periòdics
- e) residència en zones social, cultural o econòmicament desfavorides
- f) dependència d'institucions de protecció social del menor
- g) internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga durada
- h) inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu

Per a cada alumne/a cal marcar al llistat amb X la causa principal de la condició de necessitat de compensació educativa.

- Els grups anteriors són excloents, pel que si un alumne pertany a més d'un, cal indicar el més característic. Per a la inclusió en el grup H l'alumne ha de reunir algunes de les característiques que enumerem a continuació:

- 1 . Díficil integració en el grup classe.
- 2 . Confrontació contínua amb el professorat i/o els seus companys.
- 3 . Menyspreu per la institució escolar.
- 4 . Reiterats incompliments de les normes de convivència.
- 5 . Baixa adaptació escolar i social.
- 6 . Absentisme escolar.
- 7 . Entorn social problemàtic.
- 8 . Desig d'abandonar el sistema educatiu i, en la majoria dels casos, incorporar-se al món laboral.
- 9 . Baix nivell de tolerància a la frustració i d'autocontrol.
- 10 . Mancances importants en les àrees instrumentals.
- 11 . Falta d'hàbits de planificació.
- 12 . Preferència per activitats manipulatives o d'experimentació.

Si el criteri d'inclusió en el programa és l'H, cal indicar les característiques que presenta de les 12 que ací s'han relacionat. Cal marcar al llistat amb un cercle aquelles que pertocuen (ací sí que es pot indicar més d'una)

- Si l'alumne està aquest curs dins del programa de compensatòria del Centre, marcar-lo amb X en la darrera columna (“*Curs actual*”).

**A DADES DE L'ALUMNE/DE LA ALUMNA / DATOS DEL ALUMNO/ DE LA ALUMNA**

NOM / NOMBRE		COGNOMS / APELLIDOS	
DOMICILI (CARRER/PLAÇA I NÚMERO) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA Y NÚMERO)			LOCALITAT / LOCALIDAD
TELÈFON / TELÉFONO		NACIONALITAT / NACIONALIDAD	
DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)		EDAT / EDAD	Anys / Años Mesos / Meses
SEXE SEXO V <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>	MARE , PARE O TUTORS LEGALS / MADRE, PADRE O TUTORES LEGALES		
NIVELL ACADÈMIC / NIVEL ACADÉMICO			CICLE O CURS / CICLO O CURSO
CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE		CODI / CÓDIGO	LOCALITAT / LOCALIDAD

**B TUTOR/A DEL ALUMNE/DE LA ALUMNA / TUTOR/A DEL ALUMNO/DE LA ALUMNA**

NOM / NOMBRE		COGNOMS / APELLIDOS	
--------------	--	---------------------	--

D'acord amb la informació disponible i el coneixement de l'alumne/a és convenient determinar si té necessitats compensació educativa, a la vista dels següents factors (marcar amb x) / De acuerdo con la información disponible y el conocimiento del alumno/a es conveniente determinar si tiene necesidades de compensación educativa, a la vista de los siguientes factores (1) (marcar con x):

- |   |  |
|---|--|
| • Socials i econòmics (residència en zona desfavorida...) / Sociales y económicos (residencia en zona desfavorecida...)   |  |
| • Culturals (minories en situació de desavantatge social...) / Culturales (minorías en situación de desventaja social...)   |  |
| • Geogràfics (zones rurals...) / Geográficos (zonas rurales...)   |  |
| • Ètnics (minories en situació de desavantatge social...) / Étnicos (minorías en situación de desventaja social...)   |  |
| • Familiars (protecció social del menor, itinerança familiar...) / Familiares (protección social del menor, itinerancia familiar...)  |  |
| • Educatius (incorporació tardana al sistema educatiu, retras en l'escolarització, escolarització irregular...) / Educativos (incorporación tardía al sistema educativo, retraso en la escolarización, escolarización irregular...) |  |

Justificació dels factors indicats / Justificación de los factores indicados:

Es remet al servici psicopedagògic escolar, gabinet psicopedagògic autoritzat, departament d'orientació o qui té atribuïdes les seues funcions en data / Se remite al servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones en fecha: \_\_\_\_\_

Firma del Tutor:

Nota: Els apartats A i B seran omplerts pel tutor o la tutora de l'alumne o de la alumna / Los apartados A y B serán cumplimentados por el tutor o la tutora del alumno o de la alumna

(1) Entre parèntesis es troben alguns factors a manera d'orientació per al tutor o la tutora / Entre paréntesis se encuentran algunos factores a modo de orientación para el tutor o la tutora

Les dades personals que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria Educació, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999).  
Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14 de diciembre de 1999).



C

DETERMINACIÓ DE LES NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA  
DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Pel servei psicopedagògic escolar, gabinet psicopedagògic autoritzat, departament d'orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions  
Por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones

COGNOMS / APELLIDOS

NOM / NOMBRE

Informació disponible elaborada per / Información disponible elaborada por

- Serveis Socials Municipals / Servicios Sociales Municipales
- Serveis Socials competens de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social  
Servicios sociales competentes de protección de menores de la Conselleria de Bienestar Social
- El centre educatiu / El centro educativo
- Altres serveis / Otros servicios

Vista la informació aportada pel tutor/la tutora, així com una altra disponible de l'alumne/de l'alumna abans esmentat/da, determine que l'alumne/a objecte d'aquest informe presenta necessitats compensació educativa que dificulten la seua inserció escolar degudes a (marcar amb x) / Vista la información aportada por el tutor/la tutora, así como otra disponible del alumno/de la alumna antes citado/a, determino que el alumno/a objeto de este informe presenta necesidades de compensación educativa que dificultan su inserción escolar debidas a (marcar con x):

- a) Incorporació tardana al sistema educatiu / Incorporación tardía al sistema educativo.
- b) Retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat  
Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la comunidad valenciana por ser inmigrante o refugiado.
- c) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantge social / Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.
- d) Escolarització irregular, per itinerança familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics / Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.
- e) Residència en zones socialment, culturalment o econòmicament desfavorides / Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas
- f) Dependència d'institucions de protecció social del menor / Dependencia de instituciones de protección social del menor.
- h) Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu / Inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo (1)

Es recomana la incorporació de l'alumne/a en / Se recomienda la incorporación del alumno/a en (2):

Es remet a la direcció del centre en data / Se remite a la dirección del centro en fecha: \_\_\_\_\_

Firma:

(pel servei psicopedagògic escolar, gabinet psicopedagògic autoritzat, departament d'orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions / por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones)

Nota: L'apartat C serà omplert pel personal del Servei Psicopedagògic Escolar, Gabinet Psicopedagògic autoritzat, Departament d'Orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions, que atenga al centre en què està escolaritzat el/l'esmentat/da alumne/a .

El apartado C será cumplimentado por el personal del Servicio Psicopedagógico Escolar, Gabinete Psicopedagógico autorizado, Departamento de Orientación o quien tenga atribuidas sus funciones, que atienda al centro en el que está escolarizado el/la citado/a alumno/a.

(1) En aquest cas continua en pàgina següent / En este caso continua en página siguiente

(2) Indicar el programa del centre, diferent dels establerts com a mesures d'atenció a la diversitat: ACIS, Accés al currículum, PDC.../ Indicar el programa del centro, distinto de los establecidos como medidas de atención a la diversidad: ACIS, Acceso al currículo, PDC...



**INADAPTACIONS AL MEDI ESCOLAR I A L'ENTORN EDUCATIU  
INADAPTACIONES AL MEDIO ESCOLAR Y AL ENTORNO EDUCATIVO**

**D CONCLUSIONS / CONCLUSIONES**

Críteris i raons que fonamenten la determinació de l'inadaptació al medi escolar i al sistema educatiu / *Criterios y razones que fundamentan la determinación de la inadaptación al medio escolar y al entorno educativo*

**E PROPOSTES D'ACTUACIÓ / PROPUESTAS DE ACTUACIÓN**

Recomanacions metodològiques / Recomendaciones metodológicas

Activitats recomanades per al desenrotllament de les següents habilitats i l'adquisició de les següents competències / *Actividades recomendadas para el desarrollo de las siguientes habilidades y la adquisición de las siguientes competencias*

**ATENCIÓ EDUCATIVA / ATENCIÓN EDUCATIVA**

	Hores setmanals <i>Horas semanales</i>	Observacions / <i>Observaciones</i>

Es remet a la direcció del centre en data / *Se remite a la dirección del centro en fecha:* \_\_\_\_\_

Firma

(pel servei psicopedagògic escolar, gabinet psicopedagògic autoritzat, departament d'orientació o qui tenga atribuïdes les seues funcions / *por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete psicopedagógico autorizado, departamento de orientación o quien tenga atribuidas sus funciones*)

(1/2) EJEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

## ANNEX 12

### FITXA SÍNTESE INDIVIDUALITZADA DE L'ALUMNAT AMB N.E.E.

➤ **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A:**

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

Centro:

Edad:

Localidad:

Nivel educativo:

Lengua vehicular de aprendizaje:

Dictamen: SI NO

Año Académico:

**Necesidad Específica de Apoyo Educativo derivada de:**

Necesidades Educativas Especiales Permanentes	
Necesidades Educativas Especiales Temporales	
Dificultades Específicas de Aprendizaje	
Incorporación tardía al sistema Educativo	
Condiciones personales o de historia escolar	
Altas capacidades intelectuales	

➤ **DATOS ACADÉMICOS:**

Dificultades :	Si	No
Comprensión y expresión oral.		
Comprensión y expresión escrita.		
Razonamiento y resolución de problemas.		
Mecanismos básicos de cálculo.		
Realiza las actividades propuestas		
Tiene dificultades de relación con sus compañeros		
Presenta absentismo escolar		
<b>Presenta problemas de comportamiento</b>		
Otros.		

➤ **MEDIDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS (Aplicadas durante el curso):**

**ADAPTACIONES CURRICULARES:**

ÁREA	ACI	ACIS	NIVEL (Referente Curricular)
LENGUA CASTELLANA			
LENGUA VALENCIANA			
MATEMÁTICAS			
CONEXIMENT DEL MEDI			
INGLÉS			
OTRAS			

- |                                      |    |    |
|--------------------------------------|----|----|
| - Adaptación de acceso al currículo  | SI | NO |
| - Recursos extraordinarios. ¿Cuales? |    |    |
| - Pedagogía Terapéutica.             | SI | NO |
| - Audición y Lenguaje.               | SI | NO |
| - Programa de compensación educativa | SI | NO |
| Modalidad:                           |    |    |
| - Refuerzo Educativo.                | SI | NO |
| Áreas:                               |    |    |
| - Informe psicopedagógico:           | SI | NO |
| - Otros:                             |    |    |

➤ **DATOS FAMILIARES (nivel de colaboración):**

➤ **CURSOS REPETIDOS:** 2º 4º 6º

➤ **MEDIDAS EDUCATIVAS QUE PRECISA Y NO RECIBE:**

➤ **TALLER DE REFUERZO RECOMENDADO: MATEMATICAS-VALENCIANO-CASTELLANO**

Valencia, a            de            20

Tutor/a

Orientadora Escolar

Director/a



## ANNEX 13: INFORME INTERAVALUACIONS

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ESTUDIANT \_\_\_\_\_ CURS: \_\_\_\_\_

PERÍODE: des de la ..... avaluació fins al ..... de .....

Estimada família,

En el quadre següent els hem resumit l'evolució de la seua filla/fill des de la .... avaluació fins ara, en relació a totes o part de les assignatures del curs.

Davant aquesta informació els demanem que es posen en contacte amb els professors i professores de les assignatures en les quals el seu fill/filla manifesta problemes d'aprenentatge, a fi d'analitzar-los i buscar, conjuntament, vies de solució.

Salutacions cordials,

La tutora/El tutor

ASSIGNATURA	NORMES DE CONVIVÈNCIA	TREBALL D'AULA	TREBALL CASA (DEURES)	RECUPERACIÓ 2ª AVALUACIÓ	TREBALLS I PROVES 3ª AVALUACIÓ
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
	Millora No millora	Millora No millora	Millora No millora	SUF INS NO presentat	SUF INS NO presentat
Observacions:					

He rebut l'informe de tutoria i em done per informat de l'evolució del meu fill/filla des de la segona avaluació.

Signat: