

# **PLAN DE TRANSICIÓN INFANTIL – PRIMARIA**

**C.E.I.P. CAVITE - ISLA DE HIERRO**

**VALENCIA**

**Curso 2011-2012**

# **PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **ÍNDICE:**

- 1. HÁBITOS**
- 2. MATERIALES Y METODOLOGÍA**
- 3. PRUEBAS DE EVALUACIÓN**
  - 3.1. INFANTIL 5 AÑOS**
  - 3.2. 1º PRIMARIA**
- 4. REUNIONES DE COORDINACIÓN ANUAL**

## **1. HÁBITOS**

- En infantil favorecer los hábitos de autonomía:
  1. Facilitar la autonomía en el trabajo para evitar la copia incorrecta del compañero y acompañado siempre que se pueda, de un soporte visual que contenga el modelo correcto.
  2. Aumentar el tiempo de espera para ir al servicio y para beber agua progresivamente.
  3. Levantar la mano para pedir el turno de palabra y no hablar cuando otro interviene.
  4. Sentarse con una postura corporal correcta aumentando el tiempo de permanencia progresivamente.
  5. Facilitar que los niños y las niñas se laven con jabón las manos después de ir al baño.
  6. A partir de 5 años mandar deberes regularmente los fines de semana en el tercer trimestre.
  7. Introducir actividades en las que el grupo tenga que trabajar al mismo tiempo y ritmo.
  
- En primaria seguir trabajando estos hábitos y:
  - 1.- Hacer correctamente las filas y subir al aula de forma adecuada.
  - 2.- Potenciar actividades y juegos grupales, fomentando el hábito de compartir material y trabajo cooperativo.

## 2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

- Sobre el método de lectoescritura entre infantil y primaria:
  - o El primer referente en la introducción de la lectoescritura es el nombre propio.
  - o La lectura y la escritura serán funcionales y comprensivas.
  - o En principio trabajaremos la psicomotricidad fina antes de centrarnos en la escritura: trabajar la coordinación óculo-manual, la fuerza en la prensión, la pinza, la direccionalidad...
  - o En un primer momento utilizaremos letra de palo y trabajaremos la letra minúscula a partir del último curso de infantil, introduciendo la pauta Montessori en sus distintos modelos. Utilizar en el método de lectoescritura una combinación del sintético y el constructivista, aunque partimos principalmente de este último.
  - o Continuar trabajando de forma individualizada con los alumnos que no han alcanzado la maduración necesaria para la adquisición de la lectoescritura.
  - o Aprendizaje de la lectoescritura de forma significativa y motivadora, a través de cuentos y distintos soportes.
  - o La maestra resolverá los conflictos ortográficos conforme vayan apareciendo, intentando que los alumnos se fijen en la característica especial de la palabra así como en la forma correcta (sinfonos, alternancias gráficas...).

### Objetivos de lectoescritura:

- Escribir y leer las vocales y todas las consonantes a excepción de los sinfonos y las alternancias gráficas.

### Objetivos de lenguaje :

- Adquirir progresivamente la lectura y la escritura de forma funcional y progresiva iniciándose con su propio nombre.

- Fomentar el interés hacia la lectura de una forma motivadora a través de cuentos y distintos soportes.
- Ampliar el vocabulario en función de los proyectos que estamos trabajando.
- Mejorar la comprensión y expresión oral fomentando conversaciones, dramatizaciones, juego simbólico en pequeño y gran grupo.

#### Objetivos de matemáticas:

- Introducir los conceptos matemáticos de forma significativa partiendo de sus experiencias cotidianas: resolución de problemas, orientación espacio-temporal, mediciones, conceptos básicos, seriaciones, clasificaciones, figuras geométricas...
- Trabajar los Números hasta el 10 (asociación de grafía y cantidad), y de forma funcional los que aparecen en las rutinas, proyectos...
- Suma y resta hasta el número 10 con apoyo gráfico.

En las distintas áreas, trabajar vocabulario básico en valenciano para ir afianzando la lengua en las dos líneas: colores, el cuerpo, objetos del colegio, animales, prendas de ropa... a través de situaciones cotidianas del aula: asamblea, cuentos, canciones, dichos, refranes, adivinanzas.

### **3. PRUEBAS DE EVALUACIÓN**

- Evaluar la actitud del niño ante la lengua valenciana y la comprensión de explicaciones sencillas.
- Realizar pruebas de evaluación final en 5 años para determinar el nivel alcanzado a partir del que trabajar en primero.
- Acordar el contenido de las pruebas: pruebas paralelas de evaluación final en 5 años y evaluación inicial en primero.
- En infantil 5 años se pasa el BADYG para determinar posibles NEE.

### **3.1. INFANTIL 5 AÑOS (anexo I)**

### **3.2. PRIMERO DE PRIMARIA (anexo II)**

## **4. REUNIONES DE COORDINACIÓN ANUAL**

- Acordar:
  - Actividades extraescolares para no repetirlas al principio de curso (1 al 5 de septiembre).
  - Información que se va a transmitir a los padres en la reunión de final de curso de infantil 5 años. Se informará a los padres de que la primera semana de septiembre serán convocados a una reunión de primer ciclo.

-

Realizar las siguientes reuniones:

- La jefatura de estudios convocará también las reuniones pertinentes para tratar el tema del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Una reunión inicial con los padres de primer nivel para presentar la nueva etapa: metodología, maestros/as ...
- Comunicar a principios de junio el material escolar que ha sobrado en infantil 5 años.
- Una visita de los alumnos a las aulas de 1er nivel de primaria y conocer a los maestros/as que van a tener.
- Al menos una reunión de coordinación anual entre los dos ciclos.

Reuniones al inicio de curso entre el tutor que deja el curso de 5 años y el tutor de 1º de primaria que coge el curso, comentando las características generales del curso y de aquellos alumnos con N.E.E.

## **TRANSICIÓN ALUMNOS AULA CYL**

Junto con su grupo-clase de referencia, el alumnado del Aula CyL realizará la transición correspondiente a Educación Primaria.

Para ello se deberán tener en cuenta las orientaciones siguientes:

- **HÁBITOS**

Respecto a los hábitos, es conveniente que se les exijan los mínimos que les corresponden por su edad (permanecer sentado en la silla, permanecer en silencio, terminar sus tareas...).

- **MATERIALES**

Cada alumno/a utilizará los materiales que el equipo del Aula CyL considere necesarios y adecuado según su nivel cognitivo y adaptativo. De este modo, podremos encontrar alumnos/as que lleven el material igual que el resto de su grupo-clase hasta otros/as que necesiten una adaptación en una o todas las materias. La adaptación de los materiales necesarios se realizará de manera conjunta entre el tutor/a de 1º Primaria y el equipo del Aula CyL.

- **EVALUACIÓN**

Algunos de nuestros alumnos/as serán capaces de realizar la prueba estandarizada para todos los alumnos/as de 5 años. Las maestras del Aula CyL dejarán el informe correspondiente de evaluación para aquellos que no puedan seguir esta prueba estandarizada.

- **COMPETENCIAS MÍNIMAS**

Ante la diversidad de nuestro alumnado cada uno de nuestros alumnos llevará una programación individual personalizada.

- **METODOLOGÍA**

Nuestro alumnado se beneficia de una metodología específica imprescindible para su aprendizaje. Las maestras del Aula CyL irán puntualmente orientando a los tutores para que cada niño se adapte de forma óptima a su entorno.

A grandes rasgos la metodología empleada hará uso de paneles visuales, anticipación de situaciones, información muy visual y secuenciada, uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y apoyos personales en el aula.

- REUNIONES DE COORDINACIÓN ANUAL.

Las profesionales del Aula Cyl asistirán a las reuniones de coordinación anual.

A lo largo del primer trimestre sería conveniente contar con un apoyo dentro de las aulas de primero para favorecer la transición del alumnado del aula CyL y NEE.

**Anexo I**

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN - INFANTIL 5 AÑOS**



IDENTIFICA LES PARTS DEL TEU COS:

CINTURA  
CADERES  
CUIXA  
GENOLL  
TURMELL  
TALÓ  
PLANTA PEU

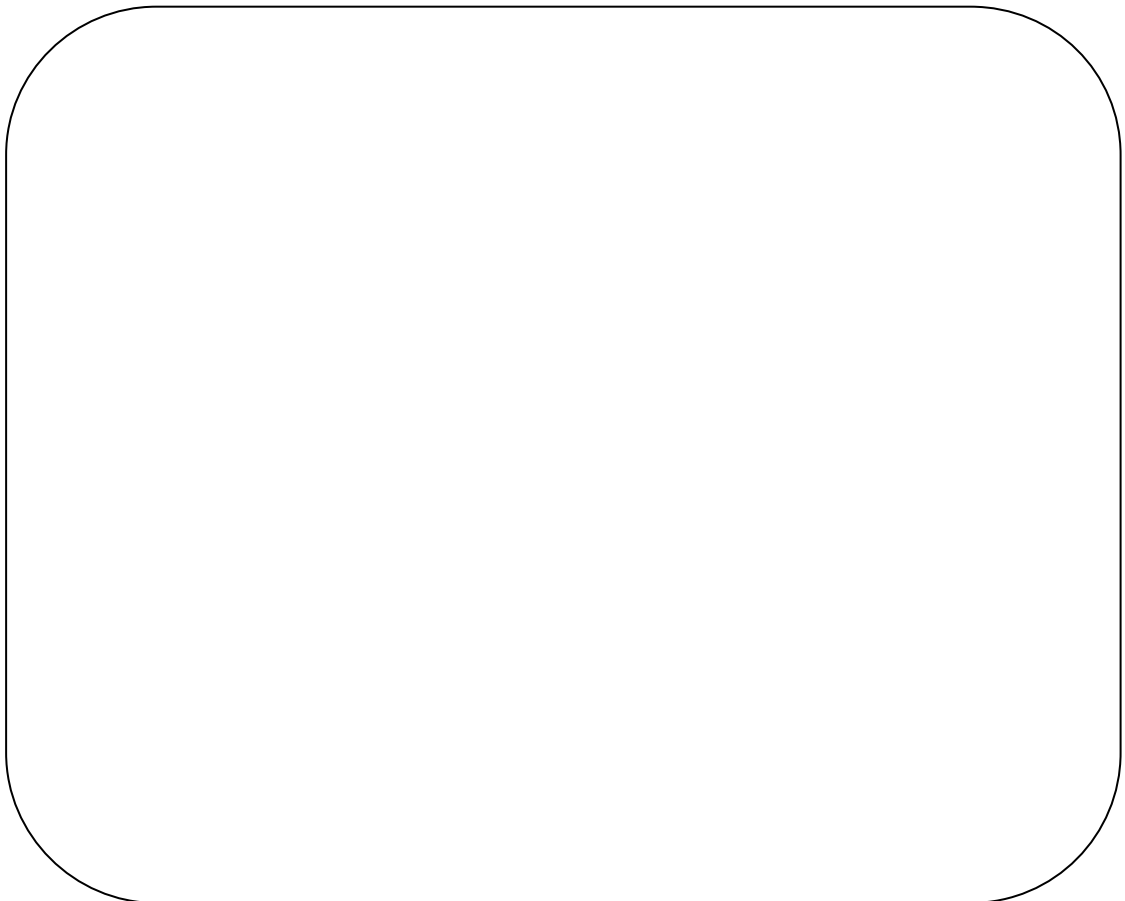
MUSCLE  
COLZE  
MUNYECAS  
PALMA MA  
BARBETA  
CELLES  
PESTANYES

CONEIX ELS CONCEPTES:

AHIR	<input type="checkbox"/>	HUI	<input type="checkbox"/>	DEMÀ	<input type="checkbox"/>
ABANS	<input type="checkbox"/>	DESPRÉS	<input type="checkbox"/>		
VESTIT	<input type="checkbox"/>	NU	<input type="checkbox"/>		
SA	<input type="checkbox"/>	MALALT	<input type="checkbox"/>		
PRIMER	<input type="checkbox"/>	ÚLTIM	<input type="checkbox"/>		
NOU	<input type="checkbox"/>	VELL	<input type="checkbox"/>		
CONTENT	<input type="checkbox"/>	TRIST	<input type="checkbox"/>		

DIBUIXAT:



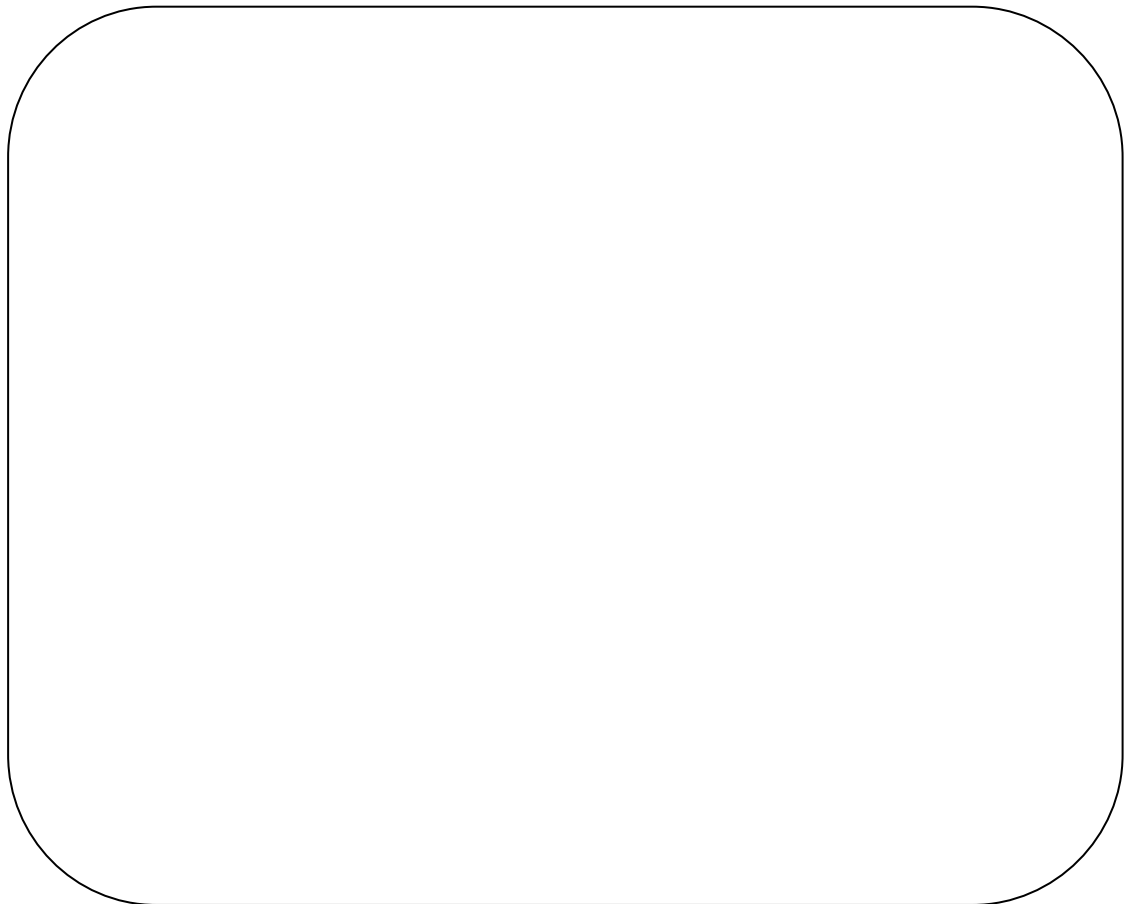
**IDENTIFICA LAS PARTES DE TU CUERPO:**

CINTURA	<input type="checkbox"/>	HOMBROS	<input type="checkbox"/>
CADERAS	<input type="checkbox"/>	CODOS	<input type="checkbox"/>
MUSLOS	<input type="checkbox"/>	MUÑECAS	<input type="checkbox"/>
RODILLA	<input type="checkbox"/>	PALMA MANO	<input type="checkbox"/>
TOBILLOS	<input type="checkbox"/>	BARBILLA	<input type="checkbox"/>
TALÓN	<input type="checkbox"/>	CEJAS	<input type="checkbox"/>
PLANTA PIE	<input type="checkbox"/>	PESTAÑAS	<input type="checkbox"/>

**CONOCE LOS CONCEPTOS:**

AYER	<input type="checkbox"/>	HOY	<input type="checkbox"/>	MAÑANA	<input type="checkbox"/>
ANTES	<input type="checkbox"/>	DESPUES	<input type="checkbox"/>		
VESTIDO	<input type="checkbox"/>	DESNUDO	<input type="checkbox"/>		
SANO	<input type="checkbox"/>	ENFERMO	<input type="checkbox"/>		
PRIMERO	<input type="checkbox"/>	ÚLTIMO	<input type="checkbox"/>		
NUEVO	<input type="checkbox"/>	VIEJO	<input type="checkbox"/>		
CONTENTO	<input type="checkbox"/>	TRISTE	<input type="checkbox"/>		

**DIBUJATE:**



**ESCRIU DE L'1 AL 10 E INTENTA CONTINUAR:**

---

---

**CONTA EN ORDRE DESCENDENT:**

**10 9**

**REALITZA SERIACIONS DE TRES ELEMENTS:**

---

**OBSERVACIONS:**

**ESCRIBE DEL 1 AL 10 E INTENTA CONTINUAR:**

<hr/> <hr/>
-------------

**CUENTA EN ORDEN DESCENDENTE:**

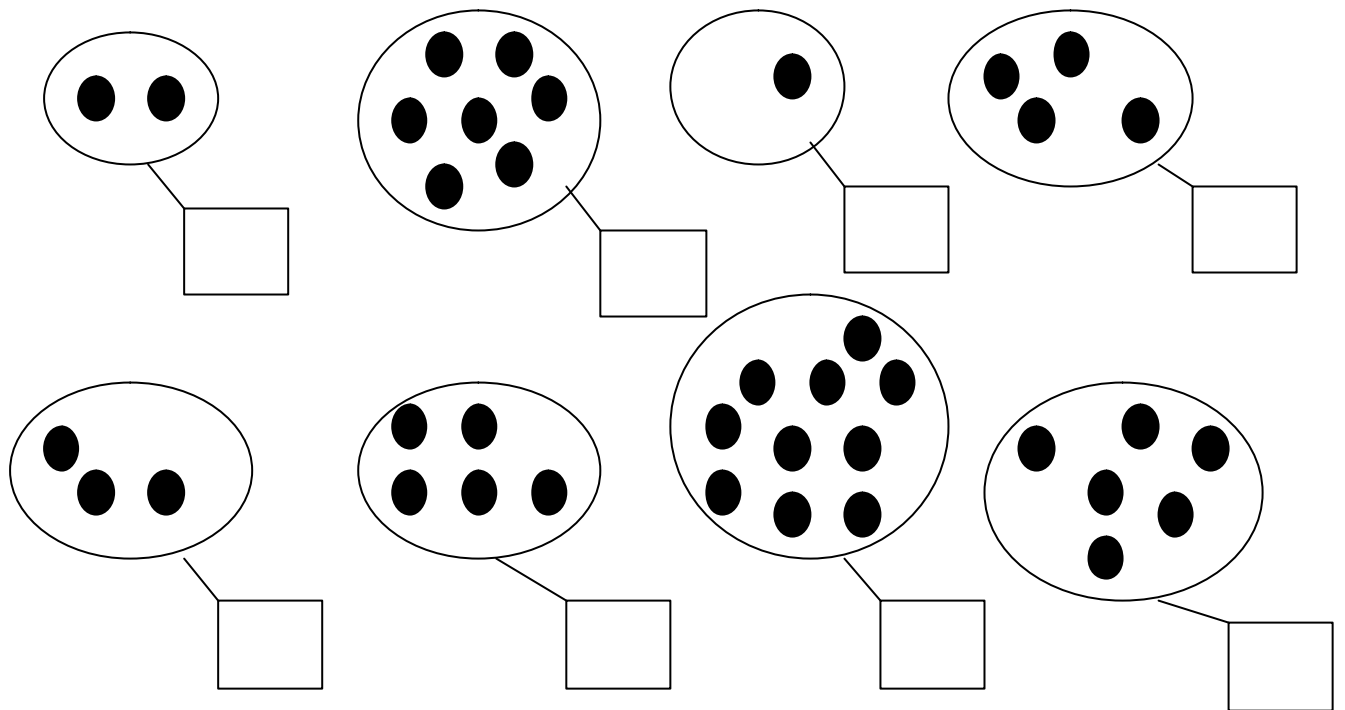
<b>10 9</b>
-------------

**REALIZA SERIACIONES DE TRES ELEMENTOS:**

---

**OBSERVACIONES:**

ESCRIU LA QUANTITAT DE BOLES DE CADA GRUP:



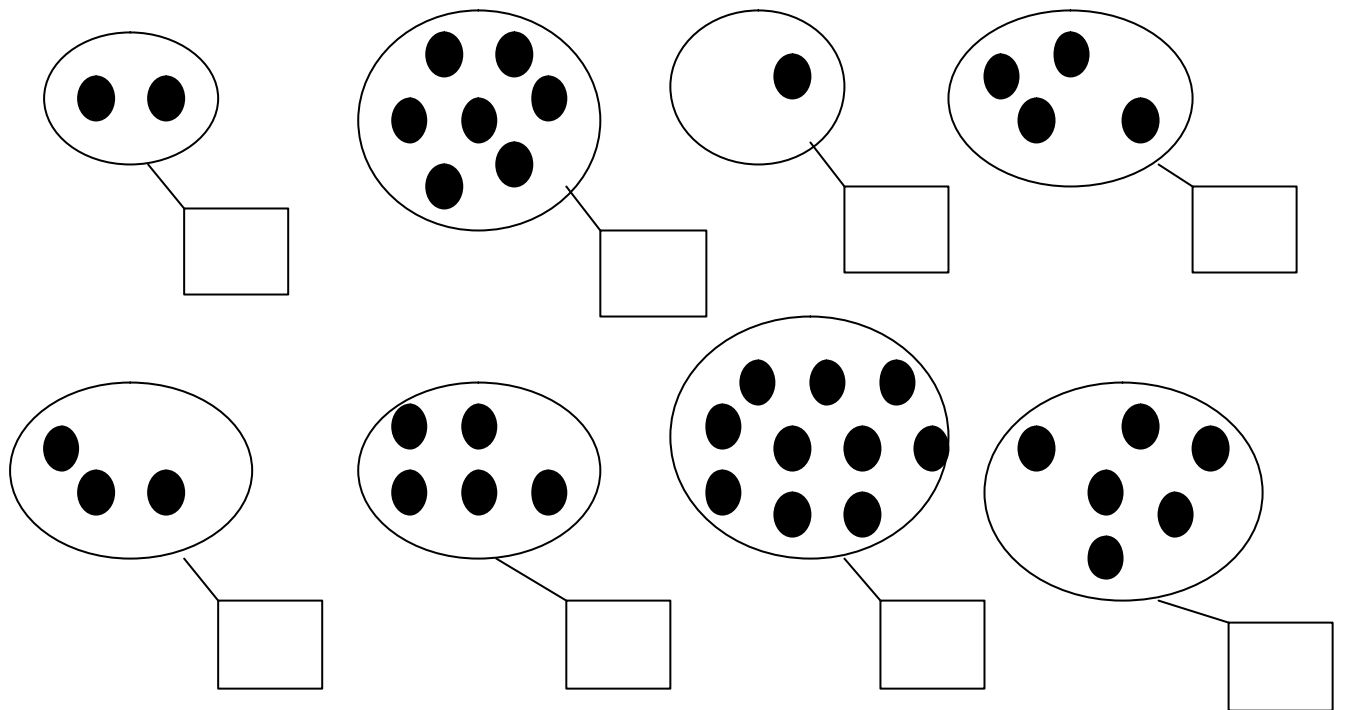
FORMES GEOMETRIQUES:


IDENTIFICA ELS NOMBRES:

6      5      1      3      4      10  
9      0      2      8      7

OBSERVACIONS:

ESCRIBE LA CANTIDAD DE BOLAS QUE HAY EN CADA GRUPO:



FORMAS GEOMÉTRICAS:


IDENTIFICA LOS NÚMEROS:

6      5      1      3      4      10  
9      0      2      8      7

OBSERVACIONES:

**RECONEIX LES GRAFIES TREBALLADES:**

<b>m</b>	<b>b</b>	<b>f</b>	<b>p</b>	<b>ll</b>	<b>n</b>					
<b>c</b>	<b>j</b>	<b>d</b>	<b>ç</b>	<b>rr</b>						
<b>k</b>	<b>v</b>	<b>ny</b>	<b>g</b>	<b>s</b>	<b>z</b>	<b>l</b>	<b>q</b>	<b>t</b>	<b>r</b>	

**ESCRIU LES GRAFIES TREBALLADES:**


<b>Reconeix els dies de la setmana.</b>	
<b>Reconeix algunes paraules (oficis...).</b>	

Observacions:

**RECONOCE LAS GRAFÍAS TRABAJADAS:**

<b>m</b>	<b>b</b>	<b>f</b>	<b>p</b>	<b>ll</b>	<b>n</b>					
<b>c</b>	<b>j</b>	<b>d</b>	<b>rr</b>							
<b>k</b>	<b>v</b>	<b>y</b>	<b>ñ</b>	<b>g</b>	<b>s</b>	<b>z</b>	<b>l</b>	<b>q</b>	<b>t</b>	<b>r</b>

**ESCRIBE LAS GRAFÍAS TRABAJADAS:**


<b>Reconoce los días de la semana.</b>	
<b>Reconoce algunas palabras trabajadas (oficios...)</b>	

**Observaciones:**

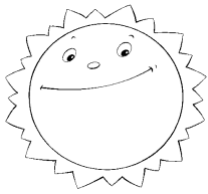


AVALUACIÓ SEGON TRIMESTRE  
INFANTIL 5 ANYS

ESCRIU EL TEU NOM I COGNOMS:

→ \_\_\_\_\_

ESCRIU:



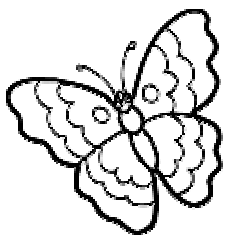
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



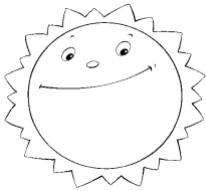
\_\_\_\_\_

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE  
INFANTIL 5 AÑOS

ESCRIBE TU NOMBRE Y APELLIDOS:

→ \_\_\_\_\_

ESCRIBE:



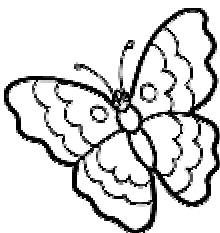
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Anexo II**

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN - 1º DE PRIMARIA**

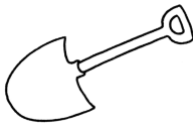
PRUEBA INICIAL DE 1º DE PRIMARIA - LENGUA CASTELLANA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1.- COPIA:

*El oso toma la sopa de fideos.*

2.- LEE Y RELACIONA:



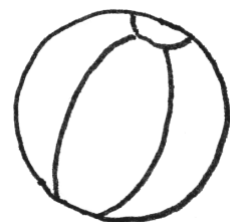
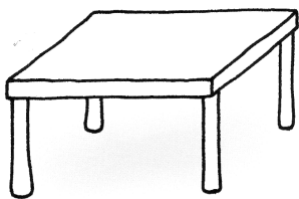
DEDO

PALA

RATÓN

MALET

3.- ESCRIBE LAS PALABRAS:



4.- DIBUJA LAS PERSONAS QUE MÁS QUIERES:



5.- ESCRIBE PALABRAS QUE CONOZCAS:

---

---

---

---

6.- DICTADO

---

---

---

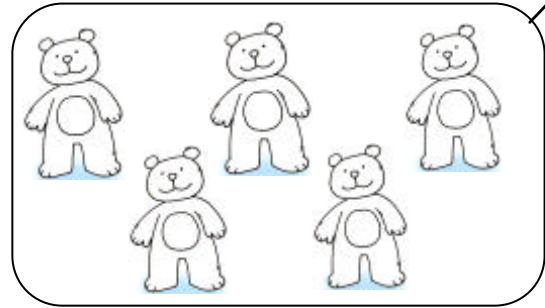
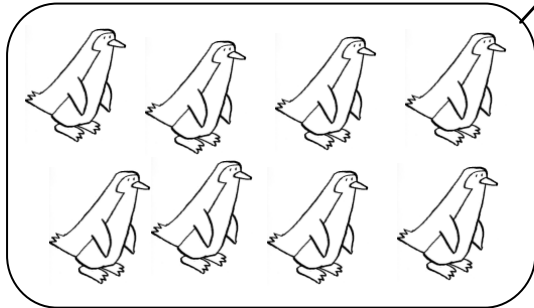
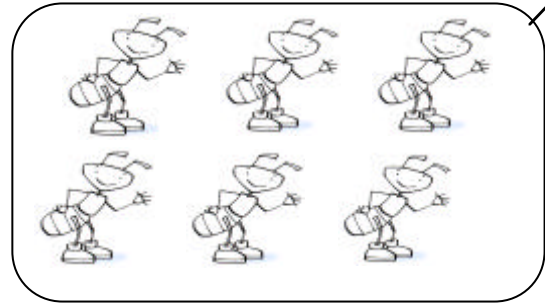
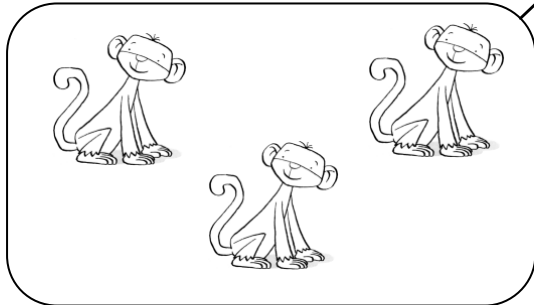
---



# PRUEBA INICIAL DE 1º DE PRIMARIA - MATEMÁTICAS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1.- ESCRIBE LA CANTIDAD:



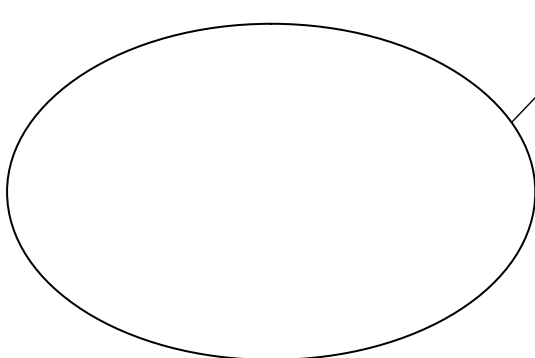
2.- CALCULA LAS SUMAS:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

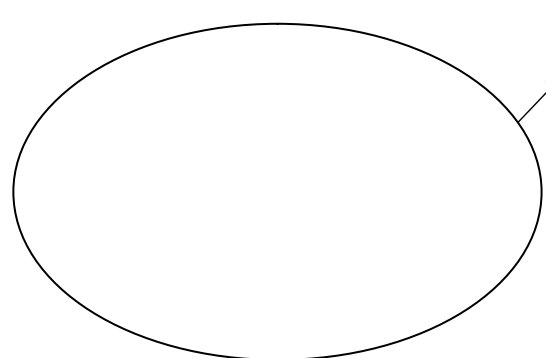
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

3.- DIBUJA:

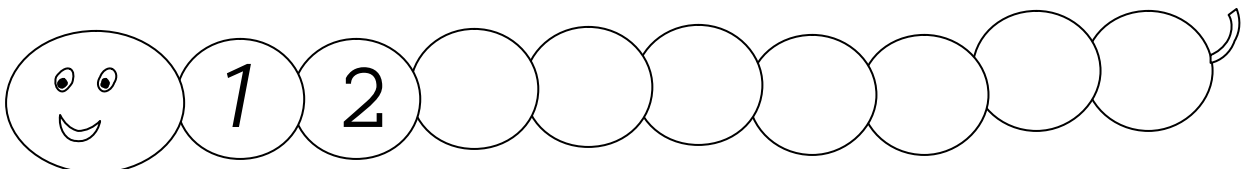


4



7

4.- ESCRIBE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 9:



# MATEMÁTICAS. PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL. CURSO 201\_\_-201\_\_.

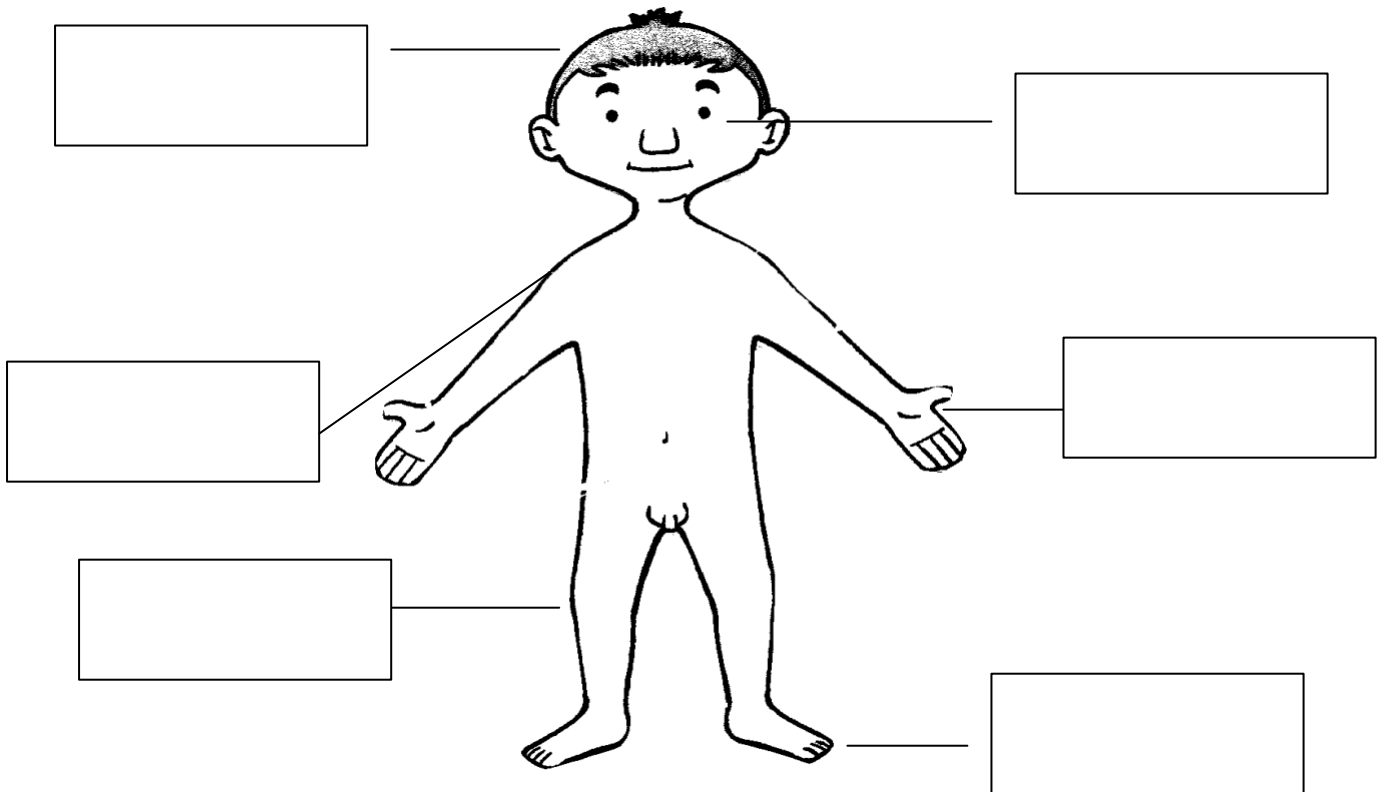
CURSO:\_\_\_\_\_. CEIP CAVITE-ISLA DE HIERRO.

	DADO UNA IMAGEN ESCRIBE LA CANTIDAD	SUMA	DADO UN NÚMERO REPRESENTA LA CANTIDAD	ESCRIBE DEL 1-9	Reconoce del 1- 5 según código color
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

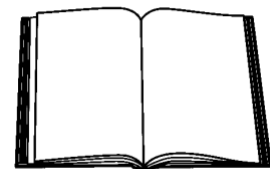
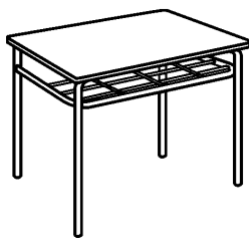


NOM: \_\_\_\_\_

1.- ESCRIU LES PARTS DEL COS:



2 . ESCRIU EL NOM D'AQUESTES COSES DE LA CLASSE :



\_\_\_\_\_

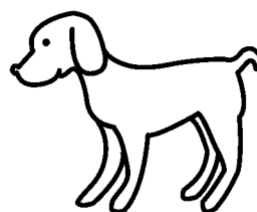
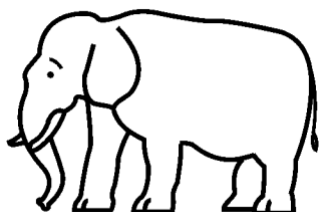
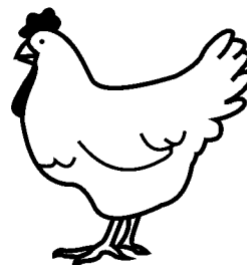
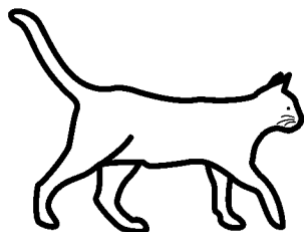
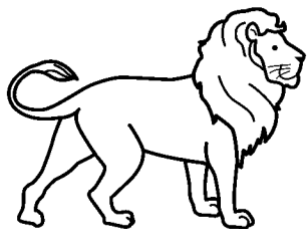
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. PINTA :

- EL LLEÓ DE ROIG.
- L'ELEFANT DE BLAU.
- EL GOS DE GROC.
- EL GAT DE VERD.



# C. DEL MEDI.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL. CURSO 201\_\_-201\_\_ .

CURSO:\_\_\_\_\_. CEIP CAVITE-ISLA DE HIERRO.

	CONEIX I ESCRIU EN VALENCIÀ LES SEGÜENTS PARTS DEL COS				
	NAS	ULL	ORELLA	MA	Coneix el seu esquema corporal
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					