

# PADIE

---

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

**CEIP Cavite-Isla de Hierro**  
**curs 2018-2019**



# ÍNDEX

## 1. INTRODUCCIÓ.

## 2. FONAMENTACIÓ NORMATIVA.

## 3. OBJECTIUS DEL PLA.

## 4. PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I VALORACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES.

## 5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

### 5.1 Mesures ordinàries

5.1.1 Necessitat de suport .

5.1.2 Adaptació Curricular no significativa.

5.1.3 Adaptacions Curriculars No Significatives: Enriquiment curricular.

5.1.4 Adaptacions curriculars en Educació Infantil i ús de SSAACC.

5.1.5 Els Racons de Joc Simbòlic al cicle d'Infantil.

### 5.2 Mesures extraordinàries

5.2.1 Adaptacions Curriculars Individuals Significatives en Educació Primària (ACIS).

5.2.2 Adaptacions d'Accés al Currículum.

5.2.3 Mesures Educatives per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs.

5.2.4 Pròrroga de permanència extraordinària.

5.2.5 Flexibilització per Sobredotació Intel·lectual .

5.2.6 Mesures amb alumnat de compensació: nouvingut amb desconeixement de les llengües vehiculars i amb desfàs per escolarització irregular o història escolar/personal.

## 6. AULA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE: UECiL.

## 7. PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES.

Tallers de suport als aprenentatges.

## **8. SUPORT A L'ALUMNAT AMB NESE.**

**Equip de suport per a la inclusió: Mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Educadores de Educació Especial i Orientadora.**

## **9. FUNCIÓ TUTORIAL.**

Support de la Orientadora Educativa i de la Treballadora Social del SPE. Coordinació i seguiment de l'alumnat derivat al programa de suport educatiu i temps lliure de SAVE THE CHILDREN.

## **10. ESPAIS AMB LES FAMÍLIES.**

- 10.1 Tallers interactius a Infantil i segon cicle de Primària .**
- 10.2 Reunions trimestrals de les tutores i reunions amb l'orientadora a l'inici d'etapa.**
- 10.3 Escola de pares i mares (Orientadora del SPE).**

## **11. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA.**

- 11.1 Suports en Educació Primària. Diferents nivells: cicle, mestres amb especialitat de PT i AL.**
- 11.2 Programes d'Estimulació de Llenguatge Oral en Infantil.**
- 11.3 Tallers a Primària: Competència oral anglés, Matí de matemàtiques, Taller TIC: ús de tauletes.**
- 11.4 Tallers interactius en Infantil i Primària.**
- 11.5 Grup d'integració a l'inversa. Unitat Especifica de Comunicació i Llenguatge i cicle Infantil.**
- 11.6 Patis interactius e inclusius.**

## **12. AVALUACIÓ DEL PAM.**

## **13. AVALUACIÓ DEL PADIE.**

## 1. INTRODUCCIÓ.

La diversitat a l'àmbit educatiu té origen en factors diversos: factors socials, culturals, econòmics, així com dels diferents desenvolupaments de les intel·ligències múltiples de l'alumnat i les seues motivacions. També és important la varietat de famílies amb diferents dinàmiques cap a la criança dels fills que suposen un altre factor a tenir en compte per a comprendre la diversitat de necessitats de l'alumnat.

Tot açò requereix per part dels centres i dels professionals de l'educació un tractament educatiu cada vegada més heterogeni que done resposta a la diversitat de necessitats educatives.

En la nostra escola, sentim que cada vegada necessitem coneixements més amplis per atendre la diversitat de necessitats del nostre alumnat i, per això, tenim clar la demanda de majors recursos personals i de formació per a poder dur a terme una educació inclusiva i de qualitat, raó per la qual any darrere any sol·licitem també a l'administració més personal especialitzat. La nostra escola ha augmentat significativament en els últims anys el nombre d'alumnes amb NESE permanents que inicien escolarització en aquest centre. Aquest any, a totes les aules d'Infantil hi ha alumnes amb dictamen, la qual cosa ha canviat necessàriament la nostra organització i dinàmica de funcionament.

Seguint la legislació que regula l'Educació Especial, es prioritza l'atenció a l'alumnat amb NESE greus i permanents d'Infantil. El que es tradueix en que l'única mestra titular especialista de Pedagogia Terapèutica dedica majoritàriament al segon cicle d'Infantil, no arribant a atendre el temps que necessita l'alumnat amb NESE de Primària.

Aquest Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa es revisarà cada curs per adaptar-lo a les característiques de l'alumnat que es va incorporant al centre i les condicions dels recursos humans i materials existents en cada moment.

## **2. FONAMENTACIÓ NORMATIVA.**

- RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2016, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cycle i col·legis d'Educació Primària durant el curs 2016-2017.
- DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2016, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques de comunicació i llenguatge ubicades en centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil (2n cycle), Educació Primària i Educació Secundària per al curs 2016-2017.
- DECRET 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGV 17.04.1998), modificat pel DECRET 227/2003, de 14 de novembre, del Consell de la Generalitat (DOGV 18.11.2003).
- ORDRE d'11 de novembre de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual s'estableix el procediment d'elaboració del dictamen per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials. (DOGV 18.01.1995).
- ORDRE de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.
- ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cycle) i Educació Primària. (DOGV 17.09.2001).
- ORDRE de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització. (DOGV 31.05.2006).
- ORDRE de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en educació Primària (DOCV 19.12.2007).

### **3. OBJECTIUS.**

- Facilitar a l'alumnat amb necessitats educatives una resposta adequada i de qualitat que li permeti aconseguir el major desenvolupament personal, social i escolar mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius del currículum.
- Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne.
- Coordinar el desenvolupament d'activitats encaminades a la inserció i promoció de l'alumnat amb característiques especials.
- Garantir la coordinació entre els equips d'atenció a la diversitat (mestra de PT, mestra AL, orientadora...) amb el professorat dels centres de primària i amb el centre de secundària obligatòria.

### **4. PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I VALORACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES.**

Quan un alumne comença a manifestar dificultats en el seu aprenentatge el professorat prendrà les mesures ordinàries:

- Atenció individual amb l'alumne dins de l'aula, mentre la resta d'alumnat està treballant.
- Suport i recolzament educatiu per part d'un altre mestre en xicotet grup dins o fora de l'aula, reforçant continguts en els quals es treballen les dificultats que presenta l'alumne. Aquesta atenció és considerada un primer nivell d'atenció i l'organitza el cicle atenent a la informació arreplegada a inici de curs. Al primer cicle es considera la proposta d'alumnat feta a l'última reunió de transició Infantil-Primària, així com l'alumnat de segon amb dificultats en les àrees instrumentals. Al segon i tercer cicle es prioritza l'alumnat amb dificultats en àrees instrumentals.
- Proposta de model flexible d'horari: quan es considere, l'alumne podrà passar en alguna sessió a treballar els continguts de les mancances que presenta a una altra aula.

Si amb aquestes mesures les dificultats persisteixen i són significatives, cal sol·licitar que l'orientadora del SPE avaluï l'alumne. En els annexes normatius de sol·licitud, a banda de les dades personals i acadèmiques,

s'informarà de la seua competència curricular en les àrees instrumentals bàsiques i necessitats educatives.

Juntament amb la sol·licitud s'entregarà la conformitat signada pels pares o, en el seu cas, la disconformitat.

## **5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ORDINÀRIES I EXTRAORDINÀRIES**

### **5.1 Mesures ordinàries.**

Tindran la consideració de mesures de suport ordinàries aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, sense que això supose transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, açò és, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable.

Seràn mesures de suport ordinàries els reforços pedagògics, les adaptacions curriculars no significatives, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, l'orientació educativa, la tutoria, i aquelles altres que, en el marc de la normativa vigent, propose el centre com a part del seu projecte educatiu.

#### 5.1.1 Necessitat de suport al cicle d'Infantil.

La mestra de suport és fonamental tant per a donar suport dins de l'aula a l'alumnat de 3 anys en els primers mesos d'adaptació a l'escola com per a recolzar amb la tutora i equip d'inclusió a l'alumnat amb NESE.

Al cicle d'Infantil, la funció de la mestra de suport és imprescindible tenint en compte la diversitat de les nostres aules. Actualment tenim grups amb alumnat TEA, xiquets i xiquetes amb desconeixement de les llengües, alumnat de compensatòria i alumnat amb necessitats d'educació especial.

La funció de la mestra de suport és molt important per a fer els tallers de lectoescriptura, logico-matemàtica o plàstica que amb una mestra tutora sense suport a l'aula no es poden realitzar en condicions adequades. També es valora la figura de la mestra d'anglès per poder aproximar l'alumnat a una llengua estrangera d'una manera lúdica i engrescadora des de l'inici de l'escolarització.

#### 5.1.2 Adaptació Curricular No Significativa.

Les adaptacions curriculars procuraran que els alumnes aconseguisquen les competències generals d'acord amb les seues possibilitats.

L'adaptació curricular té com a finalitat:

- Atendre a la diversitat de l'alumnat en un ambient de normalització educativa.
- Respondre a les necessitats individuals i col·lectives que presente l'alumnat.
- Facilitar que l'alumnat pugui aconseguir els seus objectius amb el major grau possible de participació i presència en la dinàmica general de l'aula.
- Prevenir l'aparició o intensificació de NEE a través d'un plantejament educatiu adequat.

### 5.1.3. Adaptacions Curriculars No Significatives. Enriquiment curricular.

L'enriquiment és una estratègia on s'apliquen diferents mesures d'adaptació del currículum general o es dissenyen programes específics que poden posar-se en marxa a l'escola i així organitzar una resposta educativa adequada per a l'alumnat amb altes capacitats.

Hi ha diferents maneres d'enriquir el currículum general. Les dos modalitats que s'utilitzen amb major freqüència són:

a) Incorporar materials o àrees d'aprenentatge que normalment no es troben en el currículum ordinari.

b) Aplicar diferents formes d'ampliació dels continguts de les distintes àrees escolars.

*Tenen com a finalitat:*

- Proporcionar activitats d'aprenentatge a nivell i ritme apropiats.
- Ampliar informació sobre diversos temes.
- Estimular per a aconseguir metes i aspiracions d'alt nivell.
- Proporcionar experiències de pensament creatiu i solució de problemes.
- Desenvolupar la independència i l'autodirecció en l'aprenentatge.

*Destinatari*

Els destinataris de l'enriquiment curricular són, principalment, aquells que disposen de l'informe psicopedagògic on es determina el perfil aptitudinal.

Puntualment, podrà ser destinatari qualsevol alumne o grup d'alumnes que ho requereixen per les seues necessitats d'ampliació de currículum en un moment d'aprenentatge significatiu i dins d'un context motivador sempre que la tutora ho considere adient.



### *Actuacions Bàsiques*

El procés d'elaboració, desenvolupament i seguiment de l'enriquiment curricular estarà contemplat a la adaptació curricular i estarà coordinat per la mestra tutora, amb l'assessorament i suport de l'equip de suport per a la inclusió. Estos col·laboraran realitzant l'assessorament de la resposta educativa als alumnes i, en els casos en que es considere necessari, realitzaran una Avaluació Psicopedagògica.

### *Recursos Personals*

La tutora, amb l'assessorament de la orientadora del centre, realitza i avalua l'adaptació curricular, conjuntament amb els professors que treballen amb l'alumne/a.

En ocasions el informe psicopedagògic es fa servir per a que l'alumne pugui rebre enriquiment curricular en activitats externes al centre escolar.

### *Avaluació i Seguiment*

Les adaptacions curriculars estaran subjectes a un seguiment continuat i a una revisió periòdica, així com a una modificació si fora necessari. En tot cas, es farà una avaluació trimestral i final.

L'avaluació es regirà per l'Ordre de 24 de Juny de 2008 i l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, al voltant de l'avaluació en Educació Infantil i Primària.

Els pares hauran de ser informats en tot moment, tant de l'avaluació realitzada com de les adaptacions que es duren a terme.

#### 5.1.4 Adaptacions Curriculars en Educació Infantil i ús de SSAACC.

Aquestes suposaran una adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, així com ús de sistemes de comunicació: PECS, agendes visuals que faciliten l'accés al currículum que eliminen barreres per a l'aprenentatge dels alumnes amb TEA o TEL. Les realitzarà la tutora amb les mestres de AL i PT, amb el suport del cicle i després d'una avaluació de les NEE del xiquet/a realitzada per l'orientadora del centre.

#### 5.1.5 Els Racons de Joc Simbòlic al cicle d'Infantil.

Donat la importància que té el joc simbòlic a l'etapa d'Educació Infantil, al cicle d'Infantil organitzem racons de joc a les aules de 3, 4 i 5 anys.

- Els racons de joc permeten un ús diversificat del llenguatge i exigeixen la

distribució de rols, la planificació compartida de l'acció i el respecte per unes normes mínimes. Potencia la iniciativa, la creació i el plaer.

- Els racons de joc són uns espais destinats a l'activitat lúdica que necessita una participació lliure, imaginativa i creadora.

- Permeten als infants recrear experiències quotidianes, assumir rols diferents als habituals, i faciliten representar situacions que els han comportat dificultats emocionals.

- Els racons de joc ens permeten treballar actituds de col·laboració, de respecte i d'integració.

- Objectius dels racons de joc:

- Educar als alumnes des d'una base col·lectiva, on tot és de tots.

- Aprendre a relacionar-se amb altres xiquets i xiquetes i mestres de l'escola.

- Descobrir el valor de la cooperació, la interacció i la socialització.

- Ser respectuós i responsable dels materials que són de tots i totes.

- Potenciar la imaginació, la creativitat i la fantasia.

- Compartir uns espais, uns materials i unes joguines.

- Assumir unes pautes, uns valors, uns hàbits i unes actituds a partir de la interacció amb els altres.

- Aprendre a viure en grup i compartir.

## **5.2 Mesures Extraordinàries.**

Seràn mesures de suport extraordinàries aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o més dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. Aquestes mesures es determinaran com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica, quan s'hagen mostrat insuficients altres mesures de suport ordinàries. Les mesures de suport específiques en l'etapa d'Educació Primària seràn les adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, significativament diferents de les que els centres educatius de manera general poden oferir, les adaptacions curriculars individuals significatives; així com aquells programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum i/o d'accés a aquest.

També es consideraran mesures de suport específiques la repetició de curs i les conseqüents mesures complementàries de reforç que s'adopten, atés el

caràcter excepcional d'aquesta mesura referit en l'article 1.1 del Reial Decret 126/2014; així com la prolongació de l'escolarització de l'alumnat en l'etapa un any més, a la qual es referix l'article 14.3 del citat Reial Decret.

### 5.2.1 Adaptacions Curriculars Individuals Significatives en Educació Primària (ACIS)

És una mesura extraordinària que només s'aplicarà a l'alumnat amb NEE quan es concloga que no són suficients altres mesures d'atenció a la diversitat. Es considera que una Adaptació Curricular Individual és significativa quan la distància entre el currículum ordinari del grup classe de l'alumne i el currículum adaptat per a ell, siga com a mínim, de dos cursos. S'aparten significativament dels continguts i criteris d'avaluació del currículum, dirigides als alumnes amb NEE.

Aquestes adaptacions poden consistir en una adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió de determinats continguts i la conseqüent modificació dels criteris d'avaluació o l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.

L'equip docent i el tutor/a faran el seguiment al llarg del curs. En l'última sessió d'avaluació es farà la valoració final i les propostes de millora que es consideren oportunes.

La decisió de realitzar una ACIs la prendrà l'equip docent seguint el següent procediment:

1. Detectades les possibles NEE, la tutora o tutor emplenarà el full de dades inicials de l'ACIs i el trametrà a la orientadora educativa perquè realitze l'avaluació socio-psicopedagògica.
2. La orientadora farà l'avaluació psicopedagògica. Amb l'audiència prèvia dels pares o tutors, emetrà l'informe que indicarà la proposta curricular específica o la no procedència de l'ACIs i la proposta d'altres mesures.
3. La tutora/tutor realitzarà les ACIs contant amb la col·laboració de la mestra de PT, i altres que presten els seus serveis a l'alumne com la mestra de AL. Es farà una reunió per decidir conjuntament tutora i mestres especialistes qui s'encarrega de cada part de la ACIS, tractant de fer un treball d'equip. L'orientadora assessorarà en aquest procés.  
Al nostre centre comencem enguany a utilitzar el GOOGLE DRIVE com a ferramenta per a dinamitzar el treball en equip de les ACIS.
4. L'ACIs serà autoritzada per l'equip docent del grup i visada pel director/a del centre.
5. El document de l'ACIs formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.
6. En les actes d'avaluació de final de cada cicle es farà constar que l'alumne/a segueix una ACIs. Aquesta circumstància es reflectirà en els documents d'escolaritat. Una còpia del protocol de valoració final s'adjuntarà a l'acta d'avaluació corresponent.
7. Correspon al o la Cap d'Estudis vetllar per l'elaboració de les ACIs necessàries per al alumnat amb NESE.

8. Trimestralment es reunirà l'equip docent que atén a l'alumne per a fer el seguiment de l'ACIs i avaluar l'evolució de l'alumne amb el pla dut a terme per l'equip educatiu. Cal deixar constància de la proposta de canvis així com la continuïtat o no del tipus d'ajuda plantejada.
9. Els canvis en el tipus d'atenció que es fan a l'alumnat amb NESE es reflexiona i proposa per l'equip de recolzament per a la inclusió juntament amb les tutores, per tal d'optimitzar el procés d'aprenentatge de l'alumne.

### *Avaluació i promoció*

- a) L'avaluació tindrà en compte la progressió de l'alumne/a en l'ACIs requerida.
- b) Els resultats de les àrees del currículum no afectades per una ACIs es consignaran en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat del grup.
- c) Els resultats de l'avaluació de les àrees objecte d'ACIs es consignaran en la casella corresponent del document d'escolaritat.

### 5.2.2 Adaptacions d'Accés al currículum

- Quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent que escolaritza aquest alumnat proposarà una adaptació d'accés al currículum consistent en la dotació extraordinària de recursos materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat que li possibiliti accedir a l'aprenentatge (logopeda, educador d'educació especial). També contemplem la possibilitat de l'adaptació en els elements d'avaluació, possibilitant, per exemple, a l'alumnat amb dislèxia i a l'alumnat amb desconeixement de lectoescriptura.
- Segons l'article 20 del Decret 108/2014 de currículum:  
*«Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements, planificades perquè l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu pugui desenrotllar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta d'alumnat. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, aquestes adaptacions d'accés podran incloure recursos de suport, prèvia avaluació psicopedagògica»*

Algunes d'aquestes adaptacions són:

- Adaptacions Físiques i d'Espais: Crear les condicions físiques de sonoritat, il·luminació, accessibilitat, tant en els espais com en el mobiliari del centre, que fomenten en l'alumnat amb NEE la major autonomia possible.
- Adaptacions en la Comunicació: L'objectiu es aconseguir un bon nivell

d'interacció i comunicació amb les persones del centre, professorat, companys, equip orientació, etc.

- Adaptacions en els Materials: Adaptació de materials d'ús comú i/o provisió d'instruments específics que puguin facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i compensar les seues dificultats: mobiliari, materials i equipaments específics, així com ajudes tècniques per a desplaçaments, visió o audició.

### *Destinatari*

- Alumnat amb Necessitats educatives especials derivades de discapacitat física, motora, psíquica i sensorial.
- Alumnat amb informe de compensació per desconeixement de les llengües. A partir de l'avaluació pedagògica es pot prendre la mesura de l'adaptació d'accés al currículum en matèries com Naturals i Socials.

### *Actuacions Bàsiques*

Per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum es seguirà el següent procediment:

- L'orientadora realitza l'avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne/a i emetrà l'informe corresponent en què indicarà la Proposta del Pla d'Actuació d'Adaptació d'accés al currículum.
- L'orientadora remetrà l'expedient complet a la Direcció del centre, que el resoldrà.
- La Direcció del centre, després de mirar l'expedient, sol·licitarà els recursos materials o tècnics individuals a través de les corresponents direccions territorials. La sol·licitud d'ajudes tècniques es farà seguint les bases reguladores per a la concessió i reutilització de materials individuals destinats a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials. Els expedients seran resolts per la Direcció General de Centres Docents.

### 5.2.3 Mesures Educatives per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs

*Segons el Decret [108/2014, de 4 de juliol, del Consell](#), pel qual s'estableix el*

*Currículum de l'Educació Primària, els referents per a l'adopció de decisions de promoció de l'alumnat d'un curs de l'etapa al següent, seran els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, segons figura en els annexos I, II i III d'aquest decret, i la concreció que realitze cada centre docent en les seues programacions didàctiques. En el cas d'alumnat de tercer i sext curs de l'etapa, a més, caldrà ajustar-se especialment als resultats de les avaluacions individualitzades de tercer curs d'Educació Primària i final d'Educació Primària, respectivament, conforme amb l'article 11.2 del Reial Decret 126/2014.*

L'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'aquestes. El pla específic de reforç o recuperació i suport destinat a l'alumnat que repetisca un curs en l'etapa serà elaborat per l'equip docent del grup, d'acord amb els criteris establits pel claustre de professors i amb l'assessorament de l'equip de recolzament per a la inclusió.

L'orientadora participarà en les decisions sobre la promoció de cicle del alumnat amb NEAE (Ordre de 10 de Març de 1995, per la qual es determinen les funcions i es regulen aspectes bàsics dels SPEs.).

Els pares han de conèixer les decisions relatives a la avaluació i promoció dels seus fills/es, així com col·laborar en les mesures de reforç que s'adopten des del centre.

Amb l'aplicació d'aquesta mesura d'atenció a la diversitat tenim com a objectiu o bé que l'alumne/a pugui superar les dificultats que tenia i seguir el currículum de forma satisfactòria, o bé apropar la distància curricular entre les seues necessitats i el curs que li correspon per edat, de manera que se li puguin aplicar les mesures d'atenció educativa que contempla aquest Pla, el més ordinàries possible.

#### 5.2.4. Pròrroga de Permanència extraordinària

Segons l'article 21 del Decret 108/2014 de currículum:

*En virtut del que disposa l'article 14.3 del Reial Decret 126/2014, sense perjudi de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 20.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'etapa d'Educació Primària en centres ordinaris podrà prolongar-se un any més, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.*

Aquesta mesura excepcional podrà sol·licitar-se en qualsevol curs de l'etapa, una vegada l'alumne o alumna ja haja esgotat la repetició de curs referida en l'article 11.1 del Reial Decret 126/2014, i requerirà l'autorització prèvia de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

En Educació Infantil, segons la Instrucció de 3 d'Abril de 2012, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, es podrà sol·licitar la permanència extraordinària per a l'alumnat que es troba en l'últim curs de l'Etapa (5 anys), amb la finalitat de contribuir a optimitzar la seua maduració i inclusió socioeducativa.

La finalitat d'aquesta mesura educativa és afavorir la seua integració socioeducativa.

### *Destinatari*

- Alumnat amb NESE.

### *Actuacions Bàsiques*

El procediment de sol·licitud de pròrroga de permanència extraordinària en l'etapa serà el següent:

- La direcció del centre, després d'informar els pares, iniciarà el procés a través d'un "Escrit Motivats" dirigit a la Direcció Territorial de Cultura i Educació corresponent.
- La sol·licitud anirà acompanyada d'un Informe Psicopedagògic de l'alumne/a elaborat per l'Orientadora. Al mencionat informe se li podran adjuntar tots els documents que es consideren oportuns en relació amb el cas, ja siguen de caràcter professional o institucional (informes mèdics, informes socials, certificat de minusvalidesa,...).
- La documentació ressenyada s'enviarà a la Direcció Territorial, on l'inspector/a adscrit al centre informarà sobre la idoneïtat de la proposta i remetrà l'expedient a la Direcció General corresponent. Aquesta dictarà Resolució acceptant o denegant la proposta.
- De la citada resolució es donarà compliment compte a la Direcció Territorial, perquè done trasllat al centre docent i es notifique al pare, mare o tutors legals de l'interessat o interessada.

### 5.2.5. Flexibilització per Sobredotació Intel·lectual.

L'ordenació de l'atenció de l'educació dels alumnes amb sobredotació intel·lectual es contempla en la Secció Segona de la LOMQE, en el Decret de 31 de Març d'Ordenació de l'Educació per a l'atenció del alumnat amb NEE, en l'Ordre de 16 de Juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa del alumnat amb NEE i en l'Ordre de 14 de Juliol de 1999, per la que es regula les condicions i

procediments per a flexibilitzar la duració del període d'escolarització dels alumnes amb sobredotació.

Entre el conjunt de mesures d'atenció educativa a aquest alumnat trobem les mesures ordinàries i extraordinàries. Les primeres deuen ser prèvies i basar-se en intentar donar resposta a les necessitats dels alumnes (elaboració d'adaptacions curriculars d'ampliació i/o enriquiment).

Segons l'article 22 del Decret 108/2014 de currículum:

Les adaptacions específiques del currículum per a aquest alumnat en què es propose una ampliació o enriquiment dels continguts de les diferents àrees requerirà una avaluació psicopedagògica prèvia. Aquestes adaptacions hauran de ser elaborades per l'equip docent i seran autoritzades pel director o la directora del centre.

La flexibilització de l'escolarització de l'alumnat en l'Educació Primària es realitzarà segons els criteris establits en l'article 7 del Reial Decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment, o norma que el substituïska. En tot cas, aquesta mesura requerirà el consentiment exprés dels representants legals de l'alumne o alumna, així com els informes favorables de l'equip docent, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions, i l'autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tot això, segons el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

La flexibilització del període d'escolarització obligatòria es una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que consisteix en:

- L'anticipació d'un any de l'escolarització del Primer curs d'Educació Primària, quan en l'Avaluació Sociopedagògica s'acredite la sobredotació del alumne/a i l'adquisició dels objectius de l'Educació Infantil i, per tant, es considere que aquesta mesura es l'adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seua socialització.
- En Primària, sempre que no s'haja anticipat en Educació Infantil, podrà reduir-se un any en aquest nivell, sempre partint i valorant l'avaluació sociopsicopedagògica com en el punt anterior.

### *Destinataris*

Alumnat amb un rendiment excepcional en un número d'àrees i matèries o amb un rendiment global excepcional i continuat que presente desequilibri en els àmbit afectiu, emocional o social.

### *Actuacions Bàsiques*

Quan l'equip docent del centre identifique a un alumne/a amb altes



capacitats per al que puga resultar convenient adoptar la mesura d'anticipació o reducció del període d'escolarització obligatòria, prèvia informació als pares, sol·licitarà al orientador/a del centre la realització de l'avaluació sociopedagògica del alumne/a.

El procediment per a sol·licitar la flexibilització es el següent:

- La Direcció del centre sol·licitarà la flexibilització a la Direcció Territorial d'Educació en previsió del curs següent (Del 1 al 30 d'Abril). S'acompanyarà la següent documentació:
- Informe de l'Equip Docent coordinat pel Tutor en el que s'acredite que l'alumne/a té adquirits els objectius del curs que va a anticipar.
- Informe Psicopedagògic elaborat per la orientadora on es detalla el perfil aptitudinal de l'alumne.

## **6. UNITAT ESPECIFICA D'EDUCACIÓ ESPECIAL: AULA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE. Aula UECiL**

El CEIP Cavite-Isla de Hierro disposa del recurs de la Unitat Específica de Comunicació i Llenguatge, en la que estan adscrites una mestra de PT, una mestra d'AL i una educadora d'educació especial. Aquesta unitat es regix per instruccions específiques que s'actualitzen cada any, en les que s'especifica el funcionament, organització i funcions tant de la unitat com dels especialistes. Segons aquestes instruccions, la UECiL es concep com una aula de recursos per a l'alumnat TEA de tot el centre, així com, per a assessorar al professorat sobre metodologies concretes que afavorisquen la inclusió i l'aprenentatge dels alumnes amb TEA, materials, individualitats dels alumnes amb TEA, etc.

Les coordinacions dels professionals de la UECiL i de l'equip de suport a la inclusió del centre no sempre són possibles per dificultats en l'horari, però aquest és un dels objectius que ens proposem aconseguir: fer reunions conjuntes. En l'actualitat es fan només amb l'orientadora.

El treball diari en la UECiL s'estructura seguint les diferents rutines que es van desenrotllant, així com establint per a cada xiquet un horari en funció del seu perfil i de les seues possibilitats d'adaptació i inclusió en les aules ordinàries. Aquestes inclusions es plantegen a principi de curs, però són flexibles i es poden modificar al llarg del mateix. En funció de les necessitats de cada alumne i disponibilitat de les mestres especialistes, aquestes modificacions es plantegen conjuntament amb les tutores de les aules en qualsevol moment del curs. Donades les característiques del nostre alumnat és fonamental ser flexibles en aquest punt.

L'horari habitual presenta el següent ordre (de forma aproximada ja que fem activitats en comú i també treballem de forma individual):

- Preparació de l'horari individual
- Assemblea
- Treball individual
- Joc lliure (guiat i no guiat), i joc simbòlic
- Racó de relaxació, estimulació i regulació sensorial
- Esmorzar
- Neteja personal
- Pati
- Activitats diverses: ús de tauletes, motricitat fina, motricitat grossa...
- Ordinador i PDI
- Tallers didàctics
- Integracions inverses

Totes les activitats que es realitzen dins de la nostra UECiL es fan en dos espais diferenciats pedagògicament i que hem denominat CiL1 i CiL2. Els racons d'aula CiL1 s'adapten a les necessitats dels alumnes d'educació infantil, per a treballar tant aspectes del currículum d'educació infantil com de la programació específica de la UECiL. L'aula CiL2 està organitzada per als alumnes de primària més majors, on es treballen les àrees del currículum d'educació primària i també els objectius específics per a cada alumne contemplades en la seua programació individualitzada que l'equip fa a principi de curs.

## **7. PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES. Tallers de suport als aprenentatges.**

Els equips de cicle a les seues programacions, inclouran consideracions al voltant d'objectius i continguts, determinant aquells que tenen una major potencialitat formativa i que són bàsics i essencials per continuar l'aprenentatge, per desenvolupar les capacitats incloses en els objectius generals de l'etapa i en l'adquisició de les competències bàsiques, de tal forma que s'establisquen clarament els "continguts mínims" necessaris per obtenir els objectius fonamentals del cicle.

A més, un repertori d'activitats graduades i diversificades al costat de criteris, procediments i estratègies d'avaluació variades i consonants amb allò anteriorment exposat. Tanmateix, qualsevol mesura de flexibilització organitzativa i agrupaments que, tant dins de la pròpia aula, com en aules diferents i amb la participació de professorat diferent del cicle, considerem oportunes. L'objectiu és disposar d'un marc de referència clar i explícit per abordar l'atenció educativa de qualsevol alumne o alumna amb independència de la seva competència curricular o del ritme d'aprenentatge.

Aquest treball de selecció d'objectius, continguts, repertori d'activitats d'ampliació i de reforç, agrupaments i criteris d'avaluació ha de realitzar-se anualment, amb possibilitat d'introduir modificacions trimestralment, si així es considera oportú, a partir de les avaluacions prescriptives i ha d'aparèixer concretat a les programacions de cada cicle.

A més serà imprescindible la coordinació del conjunt de membres dels cicles per a un correcte seguiment de la programació.

### **Tallers de suport a l'aprenentatge.**

Als diferents cicles de primària estan realitzant-se alguns tallers de suport per a l'aprenentatge, que treballen de manera significativa, lúdica i adaptada aquestes programacions. Són duts a terme tant per tutors, especialistes i altres docents.

Al primer cicle els tallers són:

#### **Matí matemàtic.**

Es treballen activitats matemàtiques de diferents maneres: amb la pdi, material manipulatiu, tauletes, fitxes, etc.. És un treball d'operacions, problemes, numeració i seriació, així com aplicacions pràctiques de continguts teòrics treballats. Permet el treball a diferents nivells i atendre a la diversitat, així com el reforç dels aspectes bàsics de les matemàtiques, sobretot si tenim mestra de suport en dita sessió.

#### **Taller de competència oral en anglés.**

La competència comunicativa a l'àrea d'anglés es duu a terme diàriament i de manera intensiva. Així s'optimitzen recursos amb situacions de joc que fan interactuar a l'alumnat. Es plantegen una sèrie d'objectius com, sentir seguretat amb la llengua, l'aprenentatge de vocabulari, colors, objectes, estructures senzilles, etc., tot mitjançant cançons i jocs a la pissarra digital.

#### **TIC. Ús de tauletes a l'aula.**

En l'actualitat és importantíssima la introducció i l'ús de les noves tecnologies. Per això el primer cicle s'interessa especialment per la utilització de les tauletes com una ferramenta positiva d'aprenentatge. Aquest recurs pretén reforçar aspectes tant d'atenció, concentració, memòria i d'orientació espacial com de la lectoescriptura i conceptes matemàtics que de manera lúdica els i les alumnes aprenen sense dificultat. A través de jocs interactius educatius els nostres alumnes milloren la seua autoestima perquè desenvolupen les seues capacitats cognitives, creatives i d'interacció social, a més de recolzar continguts del curs.

En el segon i tercer cicle els tallers es fan segons les necessitats de cada grup i els determina el cicle. Els tallers de competència comunicativa oral en anglés els duu a terme bàsicament l'auxiliar de conversa del Servei d'Educació Plurilingüe que la Conselleria posa a l'abast dels centres. Cada grup, des de primer a sisé de

Primària, rep una sessió setmanal.

## **8. SUPORT PERMANENT A L'ALUMNAT AMB NESE.**

**Equip de suport per a la inclusió: Mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, educadores d'Educació Especial. Orientadora.**

El grup de suport per a la inclusió és, junt al equip directiu, el dinamitzador de l'atenció a la diversitat al nostre centre. El nostre objectiu principal és que tot el nostre alumnat tinga la possibilitat de créixer i aprendre junt als seus companys iguals, afavorint sempre mesures inclusives per a dur resposta a les necessitats educatives.

Cada alumne/a té un pla d'intervenció que es determina al llarg del mes de setembre de cada curs, tenint en compte l'avaluació de l'orientadora i les mestres especialistes de PT i AL, així com la informació de les educadores d'educació especial i les tutores .

A les aules de PT i AL es treballarà amb Plans d'intervenció individualitzats-PAP que s'acorden en les sessions de coordinació setmanal del grup de suport per a la inclusió. Aquests plans es determinen a l'inici de curs i es van modificant en funció de l'evolució de cada alumne, per això és fonamental la coordinació dels professionals que atenen alumnes i realitzar aquest treball dins de l'aula ordinària o a l'aula específica, depenent de les necessitats que s'hagen de treballar amb l'acord i l'estreta col·laboració entre la tutora i les mestres especialistes

- L'equip proposa mesures per a previndre dificultats d'aprenentatge. Dins de les mesures proposades pel l'equip de suport a la inclusió estan els tallers que formen part del PAM: Programes d'Estimulació del Llenguatge Oral en Infantil i Tallers de Prevenció de Dificultats d'Aprenentatge.

Els grups es determinen en funció de les NESE i són heterogenis, de vegades inclús integrats per alumnat de cursos diferents, fet que permeteix optimitzar l'atenció i dur a terme intervencions específiques que l'alumnat amb NESE necessita. (Habilitats metafonològiques i d'escriptura, habilitats de competència comunicativa, de lògica matemàtica..)

En quant als criteris per elaborar els horaris en els quals els alumnes treballen dins o fora de l'aula ordinària, es tendirà a procurar una distribució equilibrada al llarg de la setmana i al fet que els alumnes puguin rebre atenció en les àrees instrumentals.

L'equip de suport per a la inclusió es coordina setmanalment per fer el seguiment de l'alumnat i dur a terme modificacions horàries optimitzant així la resposta educativa.

## **9. FUNCIO TUTORIAL.**

L'orientadora prioritza la funció assessora a la comunitat educativa, el que requereix de un nombre important de reunions de coordinacions amb equips directiu, grup de suport a la inclusió, tutores i famílies.

Es fa seguiment i coordinació amb els serveis sanitaris de l'alumnat derivat a USMIA, Pediatria, o en tractament en la UAT de Natzaret. Col·laborem també amb la Unitat de Teràpia ocupacional de l'Hospital del Carme per tal de dur la teràpia ocupacional d'un alumne des de la filosofia de l'escola inclusiva.

Col·laborem amb la realització d'informes a petició dels Serveis Socials de la Malva-Rosa, i duem coordinadament el seguiment d'alguns alumnes i famílies.

Participem en el projecte de SAVE THE CHILDREN fora de l'horari escolar per tal d'afavorir el suport escolar d'alumnat en situació de risc. Un grup de deu alumnes assisteix a les activitats extraescolars que organitza l'ONG en el centre Ballester Fandós en horari de 17 a 19 hores de la vesprada. L'orientadora, directora i la treballadora social proposen, en col·laboració amb les tutores, a l'alumnat susceptible de rebre aquest suport i, quan s'incorporen al programa, fem seguiment quinzenal amb els educadors de SAVE THE CHILDREN de l'evolució de l'alumnat i necessitats sorgides. La treballadora social del SPE V-1 dona suport puntual al centre, a petició de les tutores i / o equip directiu

El seguiment psicosocial de l'alumnat de risc es fa en reunions periòdiques de directora, orientadora, tutores amb personal de serveis socials de Malvarrosa, i amb la responsable de la ONG Save the Children

## **10. ESPAIS DE RELACIO I COL·LABORACIO AMB LES FAMILIES.**

### **10.1 Tallers interactius a Infantil i segon cicle de Primària.**

#### **Infantil**

El cicle d'Infantil, realitza tallers i grups interactius amb pares i mares. La temporalització dels mateixos serà al llarg dels tres trimestres.

**Clase de 3A i B:** Grups interactius amb pares a partir del 3r trimestre.

**Clase de 4A:** Realització de tallers amb pares/mares, els dijous de vesprada de tot el curs. També la realització de TALLER DE CONTES els dimarts de vesprada, durant tot el curs.

**Clase de 4B:** Realització de tallers amb pares/mares i grups interactius els dimarts de vesprada de tot el curs. També la realització de TALLER DE CONTES els dijous de vesprada, durant tot el curs.

**Clase de 5A i B:** Realització de grups interactius amb pares/mares els divendres de matí de tot el curs.

## **Segon cicle**

### **TALLERS AMB LES FAMÍLIES**

A la classe de quart es treballa convidant a les famílies, mares, pares, iaies, iaies, tíos, ties, cosins, germans.... a vindre al col·legi a ensenyar-nos alguna cosa, a parlar-nos del seu treball, d'un tema que els interessa, a fer una manualitat, un experiment.....els lliguem al treball que fem a l'aula...i a partir d'aquest es treballen moltes coses...es interessant eixa implicació, es fantàstic que les famílies s'impliquen a l'escola, per als seus fills, per ells i per nosaltres, un treball molt enriquidor.

### **GRUPS INTERACTIUS**

També es convida als pares a les classes per que participen, per fer grups amb diferents activitat. Es fa principalment a les àrees de matemàtiques, llengües i alguna vegada en naturals, per fer experiments.

### **TREBALL A L'HORT**

Aquest curs es proposa un treball més intens a l'hort, ja que tenim continguts de plantes i volem fer-lo el mes experimental possible. Hi ha una participació molt activa de les famílies al voltant de les activitats de l'hort escolar al llarg del curs. Totes les aules participen del projecte de l'hort escolar

## **10.2 Reunions trimestrals de les tutores amb els grups i tutories individualitzades els dimarts de 12.30 a 13.30 hores.**

Les famílies reben informació de totes aquelles decisions que es prenguen respecte a les mesures a engagar per a la millora dels aprenentatges dels seus fills i filles. En el cas de la flexibilització, o la pròrroga de la durada dels nivells i etapes del sistema educatiu és prescriptiva la conformitat escrita d'aquesta mesura.

També es realitzen reunions amb la orientadora a l'inici i final de cada etapa

educativa i a demanda individualitzades per tal d'assessorar al voltant de temes del desenvolupament de l'alumnat, conflictes emocionals o dur acompanyament en moments de crisi familiar.

### **10.3 Escola de pares i mares . Orientadora del SPE. Mes de febrer i març.**

L'escola es planteja com a taller participatiu on la orientadora exposa una introducció d'un tema escollit prèviament per les famílies, solent ser hàbits d'alimentació, agressivitat i conflictes familiars, educació afectiva i sexual dels xiquets i xiquetes... i després s'obri debat i reflexió grupal amb el grup de pares i mares que assisteixen.

En la COCOPE es decideixen els temes a tractar en funció de les propostes i demandes de les cicles.

## **11. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA**

Segons l'ordre 38/2.016 de 27 de juliol de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el Capítol 2, article 7 determina que el PAM, com a concreció del Projecte Educatiu, formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'inclourà dins de la Programació General Anual.

En el PAM detallem tot el que la nostra escola fa per tal d'afavorir el procés d'aprenentatge del nostre alumnat, valorant a partir de la reflexió de l'equip educatiu quines necessitats té el nostre alumnat i què podem fer amb els recursos que tenim.

El CEIP Cavite-Isla de Hierro és una escola amb nombre significatiu d'alumnat amb NESE. Actualment tenim 15 alumnes amb dictàmen d'escolarització a més dels 8 alumnes de la UECiL, així com alumnat de primària sense dictamen però amb NESE i 12 amb necessitats d'ACIS. Altre alumnat amb NESE derivades de dificultats d'aprenentatge que necessiten plans d'intervenció específica.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 120 estableix que *«els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans d'actuació, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives»*. A més a més, en el seu preàmbul considera que el sistema educatiu ha de centrar-se a millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatòria, i a reduir

l'abandonament primerenc de l'educació i la formació.

Així mateix, estableix en els capítols I i II del títol II, l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i la compensació de les desigualtats en educació, respectivament, indicant en l'article 80.1 que *«les administracions públiques duran a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables»*, i en l'article 80.2. que *«les polítiques d'educació compensatòria reforçaran el sistema educatiu de manera que s'eviten desigualtats de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole»*.

### **11.1 Suports en Educació Primària i cicle d'Infantil.**

#### **Diferents nivells: cicle, mestres amb especialitat de PT i AL.**

El professorat de cada cicle queda organitzat a l'inici de curs per donar suport a aquells alumnes que necessiten reforç en les àrees instrumentals per aconseguir afiançar les àrees instrumentals del currículum.

A més a més el professorat amb l'habilitació de PT i adscrit als diferents cicles també desenvolupa la seua tasca fent el suport a aquells alumnes que el necessiten.

A principi de curs, després dels resultats de l'avaluació inicial, i a proposta dels tutors/es des de la Caporalia d'estudis s'organitza un horari per a que aquests alumnes siguin atesos.

A Primer de Primària la proposta de l'alumnat es fa a l'última reunió del pla de transició Infantil- Primària .

Quan l'alumnat que rep suport no avança en el seu procés d'aprenentatge, la tutora sol·licitarà avaluació psicopedagògica a la orientadora on es determinaran altre tipus d'atenció dels mestres especialistes de PT i AL o la dinamització de altres mesures .

Al cicle d'Infantil la mestra de suport atén al primer trimestre prioritàriament les aules de 3 anys per afavorir el període d'adaptació a l' escola . A partir del segon trimestre els suports es revisen i es distribuïxen en funció de les necessitats de cada grup.

### **11.2 Programa d Estimulació del Llenguatge Oral en Infantil. PELO.**

Els PELO es fan amb la mestra de AL i la col·laboració e implicació de les tutores del cicle d'Infantil. Durant el primer trimestre es fa en els grups de 4 i 5 anys una vegada a la setmana i en els grups de 3 anys comencen en el segon trimestre una vegada s'acaba el període d'adaptació a l'escola.



Els tallers ens serveixen per a intervingre en les habilitats lingüístiques i per detectar i descartar necessitats de proves mèdiques que descarten patologies. Al taller també es fa seguiment amb les tutores de les habilitats socials i emocionals de l'alumnat o la necessitat de dur a terme pla d'intervenció amb la família davant situacions de manca d'hàbits d'alimentació adequades, o davant problemes respiratoris que afecten a la salut de l'alumnat.

Per a dur a terme aquests tallers preventius i de rehabilitació logopèdica necessitem la segona plaça de mestra especialista en AL, ja que el nostre centre conta amb un nombre significatiu d'alumnat amb NESE d'AL.

Els continguts a treballar al PELO dels diferents grups el fan les mestres d'AL, amb l'orientadora i la col·laboració de les tutores del cicle d'Infantil.

### **11.3. Tallers en Educació Primària.**

- Tallers d'habilitats metafonològiques dirigit a alumnat amb dificultats significatives per assolir el procés lecto-escriptor al primer i segon cicle.
- Taller d'habilitats lògico-matemàtiques dirigit a alumnat de primer cicle amb problemàtica en resolució problemes i necessitat d'un treball multisensorial per a afiançar conceptes matemàtics.
- Taller d'habilitats pragmàtiques. Dirigit a alumnat amb un retràs del llenguatge derivat d'una discapacitat cognitiva.

### **11.4 Integracions a la inversa.**

Sempre que l'horari, recursos personals, capacitats dels alumnes d'educació infantil o primer cicle de primària de la UECiL ho permeten, es realitzen integracions inverses dins de la unitat específica. Aquestes consisteixen en realitzar activitats, preferentment lúdiques i que fomenten les habilitats i relacions socials, en xicotet grup amb 4 o 5 alumnes de l'aula ordinària de referència junt amb els alumnes de la UECiL.

En aquestes sessions es treballa de forma lúdica diferents jocs, birles, joc simbòlic semidirigit... i a vegades, contes adaptats per tal també de fer ús de pictogrames amb alumnat no TEA. Perquè aquestes sessions siguin productives és necessari que els alumnes de la UECiL no tinguin conductes desadaptatives o es vegin reduïdes el màxim possible.

S'utilitzen agendes fotogràfiques de jocs, instruccions visuals, panells de torns, etc.

Este tipus d'integracions pretenen:

- Fomentar un major coneixement entre tots els alumnes d'una classe, ja que

en cada sessió setmanal van variant els alumnes.

– Fomentar el coneixement i respecte de les necessitats dels alumnes amb TEA.

– Augmentar les habilitats socials i de joc amb iguals dels alumnes amb TEA.

– Tractar de generalitzar el joc en l'aula de forma guiada, a l'exterior en el pati.

Els divendres, en el pati d'infantil, es realitzen jocs guiats per alumnes de 6é.

### **11.5 Patis interactius i inclusius.**

Divendres tenim un equip de brigada de pati d'alumnat de tercer cicle que previament rep formació de la mestra d'AL i de la tutora de UECIL per tal d'aprendre com comunicar i utilitzar les històries socials amb l'alumnat TEA escolaritzat al cicle d'infantil i a la nostra UECIL.

Es duu a terme de 11 a 11.20 al pati d'infantil on es destinen tres espais de joc estructurat. Es treballa amb consignes visuals per facilitar l'inclusió en els jocs plantejats a l'alumnat amb T.E.A.

Al pati de Primària s'ha organitzat una zona específica per a jugar a jocs i joguines, per als alumnes del primer cicle, alumnes de l'aula CiL i alumnes de mobilitat reduïda. Aquesta iniciativa va sorgir com a proposta de continuar treballant els següents objectius en aquests alumnes:

- Fomentar la participació i joc inclusiu al pati.
- Fomentar el joc entre companys que vullguen participar per iniciativa pròpia.
- Fomentar el respecte de temps d'espera, torns de joc i a més a més l'acceptació de la frustració davant certes situacions que es poden donar com perdre i guanyar.
- Treballar i adquirir les habilitats comunicatives i socials adequades.
- Participar i ser un més
- Compartir els jocs amb altres xiquets/xiquetes.
- Disminuir conductes no adaptatives en el temps del pati

Es disposen caixes de jocs que fomenten el joc simbòlic o de construcció, sempre sota la supervisió d'alguna mestra de primer cicle i puntualment contem amb una terapeuta ocupacional.

## **12. AVALUACIÓ PAM.**

L'avaluació del PAM es realitza trimestralment en cicles, grup de suport a la inclusió i finalment en COCOPE, on es concreten els canvis, les noves mesures i noves propostes i s'avalua l'adequació de les actuacions fetes.

## **13. AVALUACIÓ DEL PADIE .**

Es realitzarà una avaluació contínua de la consecució dels objectius proposats en les diferents mesures d'atenció a la diversitat, introduint-se les mesures correctores oportunes, sempre que el progrés no siga positiu.

L'avaluació serà realitzada pel professorat implicat, en les sessions de coordinació i avaluació comunicades en la COCOPE per la cap d'estudis.

Aquest PADIE va ser aprovat en CLAUSTRE i CONSELL ESCOLAR  
en FEBRER de 2019.