

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)



CEIP

CASTELLAR-OLIVERAL

Aprovat 23/02/2026

ÍNDIX GENERAL

1. INTRODUCCIÓ

2. MARC LEGAL

3. FUNCIONS DEL TUTOR/A

4. FUNCIONS DELS EQUIPS DOCENTS/CICLE

- 4.1. Coordinació pedagògica i seguiment de l'alumnat
- 4.2. Impuls i seguiment de l'acció tutorial
- 4.3. Coordinació amb altres òrgans del centre
- 4.4. Avaluació i millora

5. CRITERIS DE COORDINACIÓ DEL MESTRE TUTOR/A AMB ESPECIALISTES I EQUIPS DE SUPORT.

6. CRITERIS D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA (EOE) AL CENTRE SEGONS NORMATIVA GVA.

7. CRITERIS D'ASIGNACIÓ DE TUTORIES

8. PLANIFICACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

- 8.1. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT
- 8.2. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES
- 8.3. ACTUACIONS DEL PROFESSORAT
- 8.4. PROGRAMA D'EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL
- 8.5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PAT

9. ANNEXES

- 9.1. GRAELLA D'ACTUACIONS CONCRETES INCLUSIVES
- 9.2. MESURES CURRICULARS DUA
- 9.3. APLICACIÓ I SEGUIMENT DEL MODEL DE RESOLUCIÓ DIALÒGICA DE CONFLICTES

1.- INTRODUCCIÓ

El **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** és un document institucional que articula i vertebrava el conjunt d'actuacions planificades per a l'orientació personal, acadèmica i social de l'alumnat, així com la coordinació efectiva amb les famílies i el professorat. S'emmarca en els principis d'inclusió, equitat, igualtat d'oportunitats i personalització de l'aprenentatge, d'acord amb la normativa vigent i les **Instruccions d'inici de curs 2025-2026 de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana**.

Entenem l'acció tutorial com el conjunt d'intervencions individuals i grupals que desenvolupa la persona tutora amb el seu grup d'alumnat, així com amb les seues famílies i l'equip docent. La tutoria constitueix un element essencial de la funció docent i cada grup ha de comptar amb una tutora o un tutor que actue com a principal referent educatiu. Els vincles que s'hi estableixen esdevenen fonamentals per a generar un clima de confiança, afavorir el sentiment de pertinença i garantir un acompanyament integral en el procés d'aprenentatge, atenent tant la dimensió acadèmica com l'emocional.

La finalitat del PAT és contribuir, en estreta col·laboració amb les famílies, al desenvolupament integral de l'alumnat, realitzant el seguiment individual i col·lectiu en els àmbits intel·lectual, personal, social i emocional, d'acord amb les característiques evolutives de cada etapa educativa. Així mateix, estableix un marc d'actuació coordinat tant a nivell horitzontal (entre equips docents) com vertical (entre etapes), que dona coherència i continuïtat a la intervenció educativa.

El present document fixa, per tant, el marc general d'organització i desenvolupament de les tutories del nostre centre, garantint una acció tutorial sistemàtica, coherent i ajustada a la normativa vigent de la Comunitat Valenciana.

2.- MARC LEGAL

L'acció tutorial i les funcions del tutor o tutora en els centres d'Educació Infantil i Primària estan regulades per diverses disposicions normatives, tant d'àmbit estatal com autonòmic, que reconeixen la seua importància en el desenvolupament integral de l'alumnat i en la garantia dels seus drets educatius, socials i emocionals.

✓ Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), de modificació de la LOE

Estableix que la tutoria, l'orientació educativa i el suport personalitzat constitueixen elements essencials del sistema educatiu. L'article 91 determina que una de les funcions del professorat és la tutoria dels alumnes, la direcció i orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies. Així mateix, l'article 121 estableix que el Pla d'Acció Tutorial ha d'estar inclòs dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

✓ Decret 253/2019, de 13 de desembre, del Consell

Regula l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana. L'article 12 destaca que l'acció tutorial forma part de la funció docent i és clau per a l'acompanyament del desenvolupament integral de l'alumnat. A més, l'article 15 subratlla la importància de la coordinació amb les famílies per a garantir una actuació educativa coherent i compartida.

✓ Llei 3/2010, de 5 de maig, de la Generalitat

De drets i garanties de la infància i l'adolescència a la Comunitat Valenciana. Aquesta llei reconeix el dret de l'alumnat a participar activament en la vida escolar i estableix, en els seus articles 20 i 25, el paper del tutor/a com a figura de referència educativa, amb funcions de detecció, prevenció i acompanyament en la promoció de la convivència i la igualtat.

✓ Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny

De protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència. Aquesta norma reforça el rol del personal docent, i especialment del tutor/a, en la detecció precoç de situacions de risc, establint el deure de comunicar qualsevol indicatiu de violència (article 5) i assenyalant els centres educatius com a espais segurs (article 35), amb protocols d'actuació i protecció.

✓ Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat

De drets i garanties de la infància i l'adolescència a la Comunitat Valenciana. L'article 55 assigna al personal docent funcions de prevenció, detecció i notificació de situacions de risc o desprotecció. L'article 58 estableix la

necessitat de coordinar-se amb els serveis socials i sanitaris quan es detecten necessitats específiques de suport o protecció.

Aquesta normativa configura un marc legal que dota l'acció tutorial d'un paper essencial dins del sistema educatiu, tant pel que fa al seguiment acadèmic i emocional de l'alumnat, com a la col·laboració amb les famílies, la promoció de la convivència, la inclusió i la protecció dels drets de la infància i l'adolescència.

3.- FUNCIONS DEL TUTOR/A

D'acord amb la normativa vigent en la Comunitat Valenciana, la funció tutorial en els centres d'Educació Infantil i Educació Primària queda regulada, amb caràcter bàsic, en:

- **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana (**article 19**, relatiu a tutoria i orientació).
- **Decret 100/2022**, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana (**article 14**, referit a acció tutorial i orientació).
- Així mateix, es desenvolupen anualment mitjançant les **Instruccions d'inici de curs** de la Conselleria d'Educació.

Segons aquesta normativa, la tutoria forma part inherent de la funció docent i cada grup d'alumnat ha de comptar amb una tutora o tutor que exercisca la coordinació del procés educatiu i l'acompanyament integral de l'alumnat.

En coherència amb el que estableixen els articles esmentats, les funcions de la persona tutora es poden concretar de la manera següent:

- **Desenvolupar l'acció tutorial com a part de la funció docent**, garantint l'acompanyament personalitzat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal, social i emocional.
- **Coordinar l'equip docent del grup**, vetlant per la coherència de les actuacions educatives, els criteris metodològics i els processos d'avaluació, d'acord amb el Projecte Educatiu i les decisions adoptades pels òrgans col·legiats.
- **Realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat**, promovent mesures de resposta educativa ajustades a les seues necessitats i característiques evolutives.

- **Facilitar la comunicació i la cooperació amb les famílies**, informant-les periòdicament sobre el procés educatiu dels seus fills i filles i afavorint la seua implicació en la vida del centre.
- **Detectar possibles necessitats específiques de suport educatiu** i coordinar-se amb els serveis d'orientació educativa per a la planificació, aplicació i seguiment de les mesures corresponents.
- **Impulsar actuacions dirigides a la promoció de la convivència**, la resolució pacífica de conflictes, la igualtat, la coeducació i el benestar emocional, en coherència amb el Pla de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial del centre.
- **Participar en les sessions d'avaluació** i en l'elaboració dels informes d'avaluació i documents oficials, garantint una valoració global, contínua i formativa del progrés de l'alumnat.

D'aquesta manera, la tutoria es configura com un element estructural del sistema educatiu valencià, orientat a assegurar una educació inclusiva, equitativa i centrada en el desenvolupament integral de l'alumnat, tal com estableix la normativa autonòmica vigent.

4.- FUNCIONS DELS EQUIPS DOCENTS / DE CICLE

Els equips docents o equips de cicle, com a òrgans col·legiats de coordinació pedagògica en els centres d'Educació Infantil i Primària de la Comunitat Valenciana, tenen la responsabilitat d'assegurar la coherència metodològica, la continuïtat educativa i la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. En el marc del Pla d'Acció Tutorial (PAT), del Pla de Convivència i de la Programació General Anual (PGA), desenvolupen les funcions següents:

1. Seguiment integral de l'alumnat i coordinació pedagògica

- Analitzar de manera conjunta l'evolució acadèmica, personal i social de l'alumnat del cicle, adoptant decisions consensuades que afavorisquen el seu progrés.
- Identificar de forma coordinada possibles necessitats específiques de suport educatiu i establir línies d'intervenció ajustades a cada cas.
- Dissenyar, aplicar i revisar de manera col·laborativa les mesures d'atenció a la diversitat, incloent plans de suport, adaptacions i altres actuacions inclusives.

- Intercanviar informació rellevant sobre el clima d'aula, la convivència i el benestar emocional, garantint una resposta educativa coherent i preventiva.

2. Desenvolupament i seguiment de l'acció tutorial

- Concretar i desplegar les línies d'actuació del PAT adaptant-les a les característiques i necessitats de cada cicle.
- Planificar actuacions comunes de caràcter tutorial que afavorisquen la cohesió, l'educació en valors, la igualtat i la competència emocional.
- Establir criteris compartits d'observació, seguiment i avaluació tutorial, assegurant coherència en la pràctica educativa.
- Analitzar i valorar de manera col·legiada les mesures adoptades en matèria de convivència i resolució de conflictes.

3. Coordinació institucional

- Col·laborar amb la Comissió de Coordinació Pedagògica en la presa de decisions relatives a aspectes curriculars, metodològics i organitzatius.
- Traslladar informació rellevant a l'equip directiu sobre el funcionament i les necessitats del cicle.
- Mantindre una coordinació estreta amb els serveis d'orientació educativa per garantir una intervenció global i ajustada a l'alumnat.

4. Avaluació, innovació i millora contínua

- Valorar l'impacte de les actuacions desenvolupades en el marc del PAT i del Pla de Convivència.
- Formular propostes de millora per a la seua incorporació en la PGA del curs següent.
- Fer seguiment de les mesures vinculades a la inclusió, la igualtat, la coeducació i l'atenció a la diversitat aplicades en el cicle.
- Assegurar la coherència de les pràctiques educatives amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), promovent entorns accessibles i flexibles per a tot l'alumnat.

5.- CRITERIS DE COORDINACIÓ DEL MESTRE TUTOR/A AMB ESPECIALISTES I EQUIPS DE SUPORT.

Els criteris de coordinació entre el mestre o mestra tutor/a, els especialistes i els equips de suport del centre es fonamenten en una comunicació fluida, sistemàtica i respectuosa, que permeta establir canals estables d'intercanvi d'informació — mitjançant reunions periòdiques, mitjans telemàtics o altres vies acordades— amb la finalitat de compartir, amb la deguda confidencialitat, dades rellevants sobre les necessitats i l'evolució acadèmica, personal i social de l'alumnat. Aquesta coordinació implica una planificació conjunta de les intervencions educatives, participant de manera activa en la definició d'objectius comuns, estratègies metodològiques i actuacions específiques, tant individuals com grupals, que donen resposta ajustada a les necessitats detectades.

Així mateix, comporta la integració efectiva de les orientacions, informes i propostes dels especialistes en la programació d'aula i en el desenvolupament de l'acció tutorial, facilitant l'aplicació coherent de les mesures d'atenció a la diversitat i, si escau, de les adaptacions curriculars corresponents. El seguiment de l'alumnat que rep suport especialitzat s'ha de realitzar de manera compartida, valorant conjuntament els resultats obtinguts i introduint els ajustos necessaris per millorar la resposta educativa.

Tot aquest procés s'ha de desenvolupar des del respecte absolut a la privacitat de l'alumnat i de les seues famílies, actuant amb criteris de professionalitat, corresponsabilitat i treball col·laboratiu. Finalment, es promourà la participació en accions formatives i espais d'intercanvi de recursos que afavorisquen una millor coordinació entre professionals i contribuïsquen a consolidar pràctiques inclusives orientades al benestar i al desenvolupament integral de tot l'alumnat.

6.- CRITERIS D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA (EOE) AL CENTRE SEGONS NORMATIVA GVA.

D'acord amb la normativa vigent de la Generalitat Valenciana en matèria d'orientació educativa i inclusió, l'Equip d'Orientació Educativa (EOE) constitueix un servei especialitzat de suport als centres docents, amb la finalitat de garantir una

resposta educativa inclusiva, equitativa i ajustada a les necessitats de tot l'alumnat. La seua intervenció s'emmarca en els principis d'atenció a la diversitat, prevenció, detecció precoç i assessorament tècnic al conjunt de la comunitat educativa.

En relació amb la coordinació i col·laboració amb el centre, l'EOE treballa de manera estreta amb l'equip directiu, les persones tutores i la resta de l'equip docent en els processos de detecció, anàlisi i intervenció davant possibles necessitats específiques de suport educatiu. Participa en els òrgans col·legiats del centre, com la Comissió de Coordinació Pedagògica o la Comissió de Convivència, aportant criteris tècnics i orientacions especialitzades. Així mateix, col·labora en l'elaboració, desplegament i avaluació dels plans i programes institucionals vinculats a l'atenció a la diversitat i a la inclusió educativa.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat i la detecció precoç, l'EOE intervé en la identificació de l'alumnat que pot presentar necessitats específiques de suport educatiu, realitzant les corresponents valoracions psicopedagògiques i elaborant els informes tècnics pertinents en coordinació amb el centre i amb el coneixement de les famílies. A partir d'aquestes valoracions, proposa mesures educatives individualitzades, orientacions per a la intervenció docent i pautes d'acompanyament familiar, sempre amb l'objectiu d'afavorir el màxim desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.

En l'àmbit de l'assessorament i suport, l'EOE ofereix orientació tècnica i metodològica al professorat per facilitar l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat, adaptacions curriculars i estratègies inclusives dins de l'aula ordinària.

Igualment, orienta i acompanya les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, promovent una intervenció coordinada entre escola i entorn familiar. En aquest sentit, impulsa enfocaments com el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), fomentant pràctiques educatives accessibles i flexibles per a tot l'alumnat.

Quant a la formació i capacitació, l'Equip d'Orientació Educativa promou accions formatives dirigides al professorat sobre temes relacionats amb l'atenció a la diversitat, la convivència escolar, el benestar emocional i la prevenció de dificultats d'aprenentatge. A més, facilita recursos, materials i orientacions actualitzades que contribuïsquen a millorar la qualitat de la resposta educativa del centre.

Finalment, pel que respecta al seguiment i la coordinació, l'EOE realitza un seguiment sistemàtic de les intervencions implementades i de l'evolució de l'alumnat amb necessitats de suport, revisant i ajustant les mesures adoptades quan siga necessari. Manté la coordinació amb altres serveis o professionals externs que

intervenen en l'atenció de l'alumnat i elabora els informes i registres requerits tant pel centre com per l'administració educativa, garantint en tot moment la confidencialitat i el rigor professional en la seua actuació.

7.- CRITERIS D'ASIGNACIÓ DE TUTORIES

La funció tutorial constitueix un element clau en el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i en l'acompanyament acadèmic i personal de l'alumnat.

La coordinació del professorat tutor correspondrà a la Cap d'Estudis, qui:

- Coordinarà el treball dels tutors i tutores.
- Convocarà i dinamitzarà les reunions periòdiques necessàries.
- Establirà, en la COCOPE, les línies pedagògiques bàsiques a desenvolupar en cada curs escolar.

El nomenament de les tutories s'efectuarà d'acord amb el que estableix el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Els tutors i tutores seran designats entre el professorat que impartisca, almenys, dues àrees curriculars al grup corresponent. El nomenament serà realitzat per la Direcció, a proposta de la Cap d'Estudis, seguint els criteris aprovats pel Claustre.

Amb caràcter general, i llevat de circumstàncies excepcionals degudament justificades i ratificades per la Direcció, s'estableixen els criteris següents:

- Es procurarà una permanència mínima de dos cursos consecutius amb el mateix grup.
- No es podrà repetir grup en més de dos nivells al llarg de l'escolarització de l'alumnat.

7.1 Criteris d'assignació en Educació Infantil

En l'etapa d'Educació Infantil, l'assignació de tutories al CEIP Castellar-Oliveral es regirà pels criteris següents:

1. Finalització de cicle

S'estableix l'obligatorietat i el dret preferent a finalitzar el cicle amb el mateix grup, sempre que no concórreguen circumstàncies extraordinàries (càrrecs directius, malaltia greu, trasllat, comissió de serveis o altres situacions justificades).

2. Acord entre el professorat

Si existeix acord favorable entre els mestres i mestres quant a l'elecció de tutoria o de la funció de mestre/a de suport, aquest serà ratificat per la Direcció a proposta de la Cap d'Estudis.

3. Absència d'acord

En cas de no existir acord, s'aplicaran, per aquest ordre, els criteris següents, que seran ratificats per la Direcció a proposta de la Cap d'Estudis:

1. Dret preferent de l'Equip Directiu a triar tutoria o funció de suport.
2. Mestres definitius al centre, per ordre d'antiguitat al centre.
3. Mestres en comissió de serveis.
4. Mestres provisionals.
5. Mestres funcionaris en pràctiques.
6. Professorat interí.

4. Funció de mestre/a de suport

El professorat que finalitzi el cicle (5 anys) tindrà dret preferent a triar la funció de mestre/a de suport, sempre que no hi haja circumstàncies extraordinàries.

La funció de suport tindrà caràcter anual. Amb caràcter general, no es podrà exercir de manera consecutiva, excepte en cas d'acord favorable o per circumstàncies degudament justificades.

7.2 Criteris d'assignació en Educació Primària

1. Continuïtat amb el grup

Es procurarà, amb caràcter general, la continuïtat de dos cursos consecutius amb el mateix grup, sempre que no concórreguen circumstàncies extraordinàries.

Aquesta continuïtat es realitzarà independentment de la situació administrativa del mestre/a tutor. D'aquesta manera, sempre que la Direcció de centre estiga d'acord amb la proposta, una persona tutora amb caràcter administratiu d'interí o en comissió de

serveis, podrà mantindre la seua continuïtat amb un grup, en cas de tornar a vindre al centre i haver-lo tutoritzat el curs anterior.

2. Acord entre el professorat

Si existeix acord favorable entre el professorat en l'elecció de tutories, aquest serà ratificat per la Direcció a proposta de la Cap d'Estudis.

3. Absència d'acord

En cas de no existir acord, s'aplicaran els criteris següents:

1. Dret preferent de l'Equip Directiu a triar tutoria.
2. Mestres definitius al centre, per ordre d'antiguitat al centre.

A mesura que es vaja adjudicant tutoria al professorat que haja d'elegir grup seguint aquest criteri, es bloquejaran tantes tutories del segon i tercer cicle d'Educació Primària com mestres especialistes hagen de simultanejar la funció de tutor/a i especialista (amb independència de la seua situació administrativa), amb la finalitat de garantir que aquests puguin exercir la tutoria en cursos de 3r a 6é.

Els tutors-especialistes triaran tutoria seguint el criteri d'antiguitat al centre. Una vegada assignades les tutories d'aquest col·lectiu, continuarà el procés d'elecció la resta del professorat, si encara quedaren mestres i grups per assignar, segons l'ordre següent:

1. Mestres en comissió de serveis.
2. Mestres provisionals.
3. Mestres funcionaris en pràctiques.
4. Professorat interí.

Totes les assignacions seran ratificades i aprovades per la Direcció a proposta de la Cap d'Estudis, i s'ajustaran als criteris generals establits en aquest apartat del PAT.

8.- PLANIFICACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

8.1 ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

- Acollida de nou alumnat.
- Activitats d'autoestima, cohesió de grup, habilitats socials i resolució de conflictes i educació afectivo- sexual.
- Dinàmiques d'educació emocional (reconeixement i gestió de sentiments).

- Tallers de prevenció de l'assetjament escolar.
- Orientació acadèmica i personal adaptada a les etapes evolutives.
- Fer ús de les mesures corresponents de NIVELL II i III.

ACCÉS	Estructuració física de l'aula que permet l'accés autònom als materials i equips de treball.
	Estructuració temporal de la jornada lectiva mitjançant suports visuals col·locats en un lloc visible per a tot l'alumnat.
	Utilització de la PDI i ferramentes TIC per a proporcionar múltiples maneres de representar la informació (vídeos, imatges reals, dibuixos infantils, pictogrames, etc.).
	Desenvolupament d'activitats d'estimulació del llenguatge (PELO i CCO).
	Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais, mobiliari, pati, activitats, etc.
	Coordinació amb l'equip docent i professionals de suport interns i externs.
	Ús de mapes conceptuals, organitzadors gràfics, estratègies d'estudi i d'aprendre a aprendre adaptats al nivell.
PARTICIPACIÓ	Oferir múltiples opcions d'agrupament adequats a la tasca: treball individual, en parelles, en equips de treball heterogenis, racons de treball, projectes, etc.
	Promoure la col·laboració entre l'alumnat: ajuda entre iguals.
	Promoure diferents formes de comunicació a l'aula que permeten la representació i l'expressió múltiple (gestos i intercanvi d'imatges).
	Ajustar els temps i les formes de resposta en funció de les necessitats de cada alumne/a.
	Impulsar el respecte i la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions. Cuidar el llenguatge que s'utilitza a l'aula, sempre destacant les fortaleces de l'alumnat.
	Acordar i interioritzar les normes de classe, fer-les pròpies i tindre-les de manera visible en un lloc destacat de l'aula sempre recolzades en imatges.
	Realitzar activitats d'acollida al grup-classe especialment en situacions d'alumnat nouvingut.

	• Fomentar la realització d'activitats de sensibilització cap a les diferències individuals.
APRENTATGE	• Afavorir el desenvolupament d'activitats en diferent format, que activen en l'alumnat els coneixements previs que té sobre allò que aprendrà.
	• Guiar el processament de la informació des de la manipulació a la representació de la informació.
	• Implicar el propi alumnat en el disseny d'activitats i tasques.
	• Donar instruccions simples i clares que ajuden a executar les tasques.
	• Impulsar estratègies que ajuden l'alumnat a retindre informació (promoure l'aprenentatge de dites, endevinalles, poemes, etc.).
	• Utilització de diversos materials manipulatius per a presentar i executar tasques d'aprenentatge.
	• Promoure l'ús d'aplicacions digitals (Kahoot, power-point, genially, etc.) i pàgines web que afavoreixen la presentació de la informació de manera interactiva.
	• Impulsar l'aprenentatge a través del joc.
	• Utilitzar diverses metodologies inclusives (ús de TIC i materials visuals).
	• Realitzar actuacions d'èxit: tertúlies dialògiques.
	• Facilitar diferents formes de representació i expressió de la informació (DUA).
	• Usar diferents activitats i instruments d'avaluació (proves, llibretes, exposicions, treballs, etc.).
	• Utilitzar estratègies de motivació i implicació de l'alumnat (projectes d'investigació i gaming).

Aplicació del model de resolució dialògica de conflictes (consultar els annexes), mitjançant el diàleg igualitari, els actes dialogats, les assemblees d'aula i la participació activa de l'alumnat com a agents de convivència. Aquesta metodologia fomenta la cultura de pau, la responsabilitat compartida i la millora del clima escolar de manera inclusiva i democràtica.

8.2 ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

- Reunions inicials i trimestrals.
- Atencions individualitzades amb cita prèvia.
- Tallers i xarrades informatives sobre temes educatius i convivència.
- Participació de les famílies en activitats escolars.
- Acompanyament en la resolució de conflictes i seguiment de l'evolució acadèmica.

8.3 ACTUACIONS DEL PROFESSORAT

- Coordinació entre tutories, equip docent i orientació.
- Intercanvi d'informació sobre l'alumnat i protocols d'actuació.
- Participació en la comissió de convivència i en la detecció de necessitats educatives.
- Implementació conjunta del model de resolució dialògica de conflictes, amb seguiment d'actes dialogats i foment de pràctiques restauratives a l'aula i al centre.

8.4 PROGRAMA D'EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL

- Desenvolupament transversal en les àrees curriculars.
- Continguts adaptats a cada etapa (cos, emocions, relacions, identitat).
- Activitats centrades en el respecte, la igualtat i la diversitat.
- Intervencions puntuals amb suport d'agents externs (si escau) .
- Activitats guies REICO (<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/guia-educacio-sexual>)

8.5 AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PAT

- Reunions periòdiques de seguiment per part de l'equip docent.
- Recollida de dades qualitatives i quantitatives (assistència, clima d'aula, incidències...).
- Informes anuals i propostes de millora.
- Qüestionari d'avaluació de final de trimestre (PGA).
- Participació del Consell Escolar en la valoració general.
- Valoració de l'impacte de la resolució dialògica de conflictes, mitjançant el registre i seguiment dels actes dialogats, la disminució de conductes disruptives i la implicació de l'alumnat en la millora de la convivència. Aquesta avaluació es farà a través de la comissió de convivència i de l'anàlisi conjunta amb el claustre.

Criteri d'avaluació	Excel·lent (4)	Bé (3)	Suficient (2)	Millorable (1)
---------------------	----------------	--------	---------------	----------------

Participació del professorat	El 90–100% del claustre participa activament en el disseny, aplicació i revisió del PAT. Hi ha coordinació sistemàtica i propostes de millora compartides.	El 70–89% del professorat aplica el PAT de manera regular i participa en reunions de seguiment.	El 40–69% del professorat aplica el PAT de forma puntual o amb poca coordinació.	Menys del 40% del professorat s'implica. Aplicació irregular o inexistent.
Implicació de les famílies	Alta assistència (superior al 75%) a reunions i activitats. Comunicació bidireccional fluïda i participació activa en propostes educatives.	Assistència regular (50–75%) i bona predisposició a la comunicació amb el centre.	Assistència irregular (25–50%) i participació limitada a moments puntuals.	Assistència inferior al 25%. Poc contacte i escassa col·laboració amb el centre.
Impacte en l'alumnat	Millora significativa i demostrable en convivència, gestió emocional, inclusió i rendiment. Indicadors objectius mostren evolució positiva.	Millora clara en la majoria de grups i en diversos indicadors (convivència, clima d'aula).	Millores puntuals en alguns grups o aspectes concrets.	No s'observen millores significatives ni canvis en els indicadors.
Coherència amb el DUA i la inclusió	El PAT integra plenament els principis del DUA en totes les actuacions (diversitat d'accés, participació i expressió). Adaptacions sistemàtiques i documentades.	Aplicació habitual de mesures inclusives i ajustos metodològics coherents amb el DUA.	Presència d'algunes pràctiques inclusives, però sense sistematització clara.	Absència de mesures adaptades o enfocament inclusiu insuficient.
Seguiment i revisió del pla	Seguiment sistemàtic (mínim trimestral), amb anàlisi de dades i aplicació de millores concretes documentades.	Seguiment trimestral amb ajustos puntuals. Registre bàsic de resultats.	Seguiment ocasional sense anàlisi profunda ni modificacions rellevants.	No es realitza seguiment ni revisió formal del pla.

9.- ANNEXES

9.1 GRAELLA D'ACTUACIONS CONCRETES INCLUSIVES

Àmbit 1	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
ACOLLIDA I INTEGRACIÓ D'ALUMNAT	Reunió de portes obertes.	Participació d'un membre de l'equip de suport a la inclusió.	X	X
	Reunió d'incorporació de l'alumnat de 3 anys (col·lectiva).	Participació del personal de l'equip de suport a la inclusió en la reunió amb les famílies que atendran les aules de 3 anys.	X	
	Entrevista personal de l'alumnat.	Participació d'un membre de l'equip de suport a la inclusió en la reunió amb les famílies.	X	X
	Coneixement del professorat (tutor/a, suport i altres).	Facilitació a la família d'imatges de la persona tutora, educador/a i mestres especialistes.	X	X
	Coneixement dels companys/es.	- Facilitació a la família d'imatges dels companys/es del grup-classe. - Utilització de la figura d'un alumne/a-tutor/a.	X X	X X X
	Coneixement del centre.	Realització d'una visita a l'aula abans de la incorporació al centre de l'alumnat nouvingut.	X	X
	Incorporació a l'aula.	El dia de la incorporació de l'alumnat nouvingut realitzar alguna dinàmica de benvinguda.	X	X

Àmbit 2	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
COHESIÓ DE GRUP	Jocs i dinàmiques de presentació, cooperació i treball en equip.	Adaptació dels jocs i dinàmiques amb suports visuals (ús de la pissarra digital, materials manipulatius, etc.).	X	X
	Elaboració de normes de convivència en positiu i consensuades amb l'alumnat.	Normes elaborades amb pictogrames col·locades en un lloc visible.	X	X
	Assemblea de classe per a resoldre conflictes.	Utilització d'històries socials senzilles per a treballar la resolució de conflictes.	X	X

	Contes de resolució de conflictes.	Ús de contes per a treballar els valors de tolerància, respecte, diferències, empatia, etc.	X	X
	Activitats complementàries de convivència.	Anticipació de les eixides i activitats a realitzar de forma visual.	X	X
	Tècniques de treball en equip i cooperatiu. Agrupaments flexibles.	Afavorir el treball cooperatiu mitjançant grups de treball heterogenis.	X	X

Àmbit 3	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
AUTONOMIA PERSONAL	Treball d'hàbits i rutines.	- Anticipació amb pictogrames de la seqüència d'activitats a realitzar. - Accessibilitat física i cognitiva de l'espai. - Ús de calendari visual amb pictogrames en l'aula, pati, bany, corredor i menjador.	X X X	X X X
	D'higiene personal. De treball. D'ordre, neteja i cura del seu material.	- Utilitzar suports visuals seqüenciats, per a l'aprenentatge d'hàbits i rutines. - Ús de tècniques com el modelat, modelatge, encadenament cap enrere, etc.	X X	X X
	Habilitats Socials.	Afavorir i fomentar les habilitats socials entre iguals amb tècniques que afavorisquen la inclusió (històries socials, auto instruccions...).	X	X
	Responsabilitat en l'àmbit escolar.	Valorar i celebrar les actituds responsables amb reforç positiu.	X	X

Àmbit 4	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
------------	------------	--------------------	-----	-----

EDUCACIÓ EMOCIONAL	Treball de les emocions.	Utilització de pictogrames d'emocions per aprendre a identificar com ens sentim i perquè (content/a, enfadat/da, trist/a, etc.).	X	X
	Dinàmiques per treballar l'autoestima, l'autoconcepte, el respecte, l'autoacceptació i l'acceptació de les diferències com a font d'enriquiment personal.	Ús de contes (pissarra digital) per a treballar els valors de tolerància, respecte, diferències, empatia, etc.	X	X
	Lectures individuals i col·lectives.	Adaptació de material escrit en format accessible.	X	X
	Ús d'un llenguatge inclusiu.	Projecte paraules habitades: recolzades amb imatges.	X	X

Àmbit	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
5				
CONVIVÈNCIA I IGUALTAT	Activitats i treballs que reflexionen sobre la igualtat i les diferències : contacontes, teatres, pel·lícules, tallers, dinàmiques, etc.	- Biblioteca mòbil: ús de contes per a treballar la coeducació, convivència i igualtat. - Celebrar la diversitat i la igualtat coincidint amb els següents dies: 20 de novembre (Dia dels Drets de la Infantesa), 25 de novembre (Dia de la no violència contra la dona), 21 de març (S. Down), 2 d'abril (TEA), 15 de maig (Dia internacional de la família), etc.	X	X

		en funció de les decisions de centre.		
	Educació per a la democràcia: representativitat dels delegats/des, acords, òrgans de participació, etc.	Facilitar que tot l'alumnat tinga diferents rols dins de les aules.	X	X

Àmbit 6	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
TÈCNIQUES D'ESTUDI	Organització del treball en la llibreta i utilització de l'agenda.	- Adaptació de la grandària i tipus de lletra dels materials. - Facilitació de suports visuals per a l'ús de la llibreta i l'agenda escolar.	X X	X X
	Ús de les TIC com a eina de treball personal.	Fomentar l'ús de ferramentes TIC a través d'activitats a l'aula (pissarra digital, ordinador, etc.).		X
	Treball de diferents dinàmiques per a optimitzar els resultats (esquemes, resums, subratllat, etc.)	- Ensenyar estratègies visuals d'aprenentatge. - Assegurar la claredat visual en els materials. - Ús de lectura fàcil en els enunciats de les activitats a realitzar i en les proves.	X X X	X X X
	Reflexió sobre el propi treball per a millorar-lo.	Ús de llistes de comprovació, economia de fitxes, rúbriques, etc.		X
Àmbit 7	Activitats	Actuació inclusiva	E.I	E.P
	Reunions trimestrals.	Fomentar i afavorir la participació de totes les famílies.	X	X

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	Tutories individuals.	Realitzar tutories individualitzades amb les famílies de forma coordinada entre tots els membres de la comunitat educativa.	X	X
	Esdeveniments i activitats complementàries.	Realitzar activitats que fomenten la participació de tota la comunitat educativa (fent un disseny previ en el que tot l'alumnat, sense excepció, puga accedir, participar i aprendre).	X	X
	Comunicació amb famílies.	Realitzar les comunicacions mitjançant l'agenda, el telèfon de centre i prioritàriament WEBFAMILIA.	X	X

9.2 MESURES CURRICULARS DUA

Concretem els principis i pautes del Disseny Universal per a l'Aprenentatge que ens serviran de guia o base per a dur a terme a les nostres aules activitats i metodologies inclusives.

Proporcionar múltiples formes d'implicació. El PERQUÈ de l'aprenentatge: activar les xarxes afectives. Es tracta d'utilitzar diferents estratègies per motivar l'alumnat, mantindre aquesta motivació i per a facilitar la seua participació activa al procés d'ensenyament-aprenentatge.	- Atenció constant a l'aspecte socioemocional a l'aula. - Crear un clima de suport i acceptació a l'aula. - Treballar per parelles, en equip, fomentant les interaccions dialògiques. - Treballar les emocions, les habilitats socials, promovent activitats pro socials a l'aula. Crear llaços d'afecte, vincles. - Realitzar activitats de role-playing per a la gestió d'emocions. - Preparar a l'aula un racó de la calma. - Organitzar entorns d'aprenentatge a l'aula que possibiliten treballar cooperativament i individualment. - Motivar l'alumnat proposant reptes, activitats basades en els seus interessos, deixant-los escollir, utilitzant propostes metodològiques com la gamificació o l'escape room, canviant l'estructura o l'organització de l'aula, no fent sempre el mateix. - Despertar la curiositat a l'aula.
--	---

	• Permetre que els i les estudiants participen en el disseny d'activitats, involucrar-los perquè ells i elles es marquen els seus objectius. • Fomentar l'aprenentatge servei com a metodologia que ajuda al desenvolupament amb compromisos socials. • Treballar la creativitat a l'aula. • Oferir activitats apropiades a cada edat i/o capacitat, contextualitzades en la vida real i, en la mesura que siga possible, socialment rellevants. • Dissenyar activitats multinivell.
Proporcionar múltiples mitjans de representació. El QUÈ de l'aprenentatge: s'activen les xarxes de reconeixement. Seguint aquest principi, haurem de presentar la informació a l'alumnat per mitjà de suports variats, tenint en compte les diferents vies d'accés i processament de la informació.	• Utilitzar suports i formats diversos per presentar la informació, textos audiovisuals i no solament escrits. • Oferir opcions d'ampliació de la grandària de la lletra i/o sons. • Realitzar tasques competencials a l'aula. • Programar activitats que desenvolupen totes les intel·ligències múltiples a l'aula. • Dissenyar activitats enriquides que promoguen habilitats de pensament d'ordre superior. • Afavorir la manipulació d'objectes i models espacials. • Afavorir la manipulació per treballar les matemàtiques: matemàtiques manipulatives, INNOVAMAT. • Adaptar textos a lectura fàcil. • Utilitzar el color com a mitjà d'informació o èmfasi, per exemple, per a ressaltar alguns aspectes en els problemes matemàtics (subratllar pregunta, encerclar dades, etc.). • Proporcionar diagrames visuals, organitzadors gràfics que puguin realitzar-se a l'inici de l'explicació del tema per a relacionar idees prèvies o al concloure el tema per a sintetitzar el que han après. • Us del llenguatge visual i verbal amb propostes com el <i>visual thinking</i>. • Facilitar exemples, analogies, metàfores, dibuixos, etc. per a les explicacions, especialment si són abstractes. • Complementar amb subtítols o traduccions una informació. • Inserir suports per al vocabulari (per exemple, un glossari). • Elaborar un diccionari visual a l'aula.

	• Establir vincles entre conceptes per mitjà d'analogies o metàfores. • Ús d'estratègies mnemotècniques. • Oferir la informació per tots els sentits amb claus visuals, tàctils i/o auditives. • Facilitar correctors ortogràfics, gramaticals i software de predicció de paraules. • Facilitar l'ús de la calculadora quan l'objectiu no és realitzar operacions. • Facilitar l'ús del diccionari. • Emprar propostes pedagògiques com la realitat augmentada.
Proporcionar múltiples mitjans d'acció i expressió. El COM de l'aprenentatge: s'activen les xarxes estratègiques. Seguint aquest principi, haurem d'oferir a l'alumnat diferents possibilitats per expressar el que saben, per organitzar-se i planificar-se.	• Oferir diferents possibilitats, no només el llenguatge escrit, per a permetre a l'alumnat expressar el que sap en les proves-control. • Compondre i/o redactar per mitjà de diferents mitjans (text, veu, il·lustració, dibuix, cinema, música, moviment, vídeo, etc.) • Proporcionar alternatives per a la interacció física de l'usuari amb els materials educatius (commutadors, teclats adaptats, joysticks, pantalles tàctils, etc.) • Possibilitar l'ús de mitjans socials i ferramentes web interactives. • Utilitzar l'ajuda entre iguals per mitjà del suport entre l'alumnat i/o docència compartida. • Treballar les funcions executives i l'atenció a l'aula. • Graduar sempre les tasques, de menys a major complexitat (també a les proves-control). • Dividir les tasques, de forma que l'alumnat tinga objectius a curt termini. • Tasques de menor duració. • Acompanyar els objectius de pautes i d'una rúbrica que els ajude a fer un seguiment dels seus avanços. Aquests objectius seran sempre coneguts per l'alumnat, per a treballar l'autoregulació. • Donar instruccions senzilles i clares que puguin acompanyar-se de llistes de comprovació o checklist, de forma que els ajude a estructurar i executar la tasca. • Retirar els suports de forma gradual a mesura que augmenta l'autonomia. • Modificació de l'entorn per a eliminar barreres i possibles distractors a l'aprenentatge

	(etiquetatge, senyalització, descansos per mantindre l'atenció, canvi d'activitats, eliminar distractors, etc.) • Emprar ferramentes de gestió del temps, rellotges de sorra, cronòmetres online o qualsevol altra aplicació informàtica. • Planificació: emprar mapes conceptuals i plantilles de planificació de projectes. • Planificació: treballar plans cognitius (quins passos hem de seguir per a realitzar una activitat complexa? Establir la seqüència, les fases...), raonament social (què has de fer si...) o dilemes morals. • Treballar la fluïdesa verbal a l'aula amb activitats que promoguen l'expressió oral: podcast, entrevistes, microrelats orals, el club de la comèdia, monòlegs científics, absurds, lliga de debats, etc. • Inhibició (atenció), l'estudiant és capaç de mantindre l'atenció sense distraure (obra de teatre, cançons, trencaclosques, construccions...) • Inhibició (autocontrol), amb entrenament en autoinstruccions. • Desenvolupar estratègies metacognitives a l'aula que possibiliten l'aprenentatge autònom de l'estudiant. • Memòria de treball amb activitats senzilles de narració, lletres de cançons, obres de teatre... • La flexibilitat cognitiva pot treballar-se al plantejar preguntes obertes (mètode socràtic) que permeten diferents opcions, també amb l'ús d'analogies o metàfores donat que facilita la transferència d'idees i desenvolupa la creativitat. • Jocs de taula.
--	--

9.3 APLICACIÓ I SEGUIMENT DEL MODEL DE RESOLUCIÓ DIALÒGICA DE CONFLICTES

Què és la resolució dialògica de conflictes?

El model de resolució dialògica de conflictes parteix del diàleg igualitari com a eina per transformar les relacions i promoure una convivència positiva. Es fonamenta en valors com el respecte, la responsabilitat, la solidaritat i la igualtat

de drets, i busca implicar tota la comunitat educativa en la prevenció i resolució de conflictes.

S'aplica mitjançant:

- **Actes dialogats** (entre l'alumnat i/o el professorat).
- **Assemblees d'aula** i espais de reflexió.
- **Mediació i intervencions restauratives.**
- Participació activa de l'alumnat com a agents de convivència.
- Coordinació amb la **comissió de convivència** i la **tutoria**.

Situació detectada	Desenvolupament de l'acte dialogat	Resultat esperat
Discussió o baralla entre companys/es	Escolta activa de les parts, preguntes obertes, proposta de millora	Acord voluntari i compromís compartit
Assetjament verbal puntual	Identificació de l'impacte, expressió d'emocions, reparació simbòlica	Reconeixement del dany i restauració del vincle
Conducta disruptiva a classe	Reflexió conjunta sobre les causes, alternatives i responsabilitats	Millora de la conducta i compromís de canvi