

PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR
CURS 2025-26



PORTADA	1
ÍNDEX	2
1.- INTRODUCCIÓ	3
a) Definició.	
b) Àmbit d'aplicació.	
c) Elaboració.	
d) Aprovació.	
e) Supervisió.	
f) Seguiment.	
2.- NORMATIVA D'APLICACIÓ.....	7
3.- ÚS DE LES LLENGÜES COOFICIALS EN EL CENTRE.....	8
4.- MESURES EN FORMAT BILINGÜE EN EL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES.....	10
5.- MESURES A DETERMINAR PEL CENTRE EN EL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES.....	13
 A.- ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR.	
1. Documentació administrativa.	
2. Documentació econòmica.	
3. Comunicació oral.	
4. Símbols.	
5. Planificació educativa.	
6. Altres.	
 B.- ÀMBIT SOCIAL I RELACIÓ AMB L'ENTORN.	
1. Relació amb l'Administració educativa i altres administracions.	
2. Interacció amb l'entorn sociofamiliar.	
3. Participació en certàmens, mitjans de comunicació.	
4. Altres.	
 6.- MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES PRESENTS EN EL CENTRE.....	18
7.- DATA D'APROVACIÓ DEL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES.....	20

1.- INTRODUCCIÓ.

a) Definició.

El Pla d'Ús de les Llengües és un instrument estratègic de planificació lingüística institucional, integrat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), que té per finalitat regular de manera coherent, inclusiva i normativa l'ús funcional i simbòlic de les llengües presents en la vida del centre educatiu, fora de l'àmbit estrictament curricular.

Aquest pla s'emmarca en un enfocament ecològic del plurilingüisme escolar i respon al principi d'equitat lingüística, promovent el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa i garantint el respecte als drets lingüístics individuals i col·lectius de l'alumnat, les seues famílies, el personal docent i no docent, així com de les entitats de l'entorn.

b) Àmbit d'aplicació.

El Pla d'Ús de les Llengües organitza i regula l'ús funcional i simbòlic de les llengües oficials del centre en els següents àmbits, que abasten totes les dimensions de la vida escolar no curricular, assegurant així una gestió integral i coherent del plurilingüisme institucional amb els següents àmbits.

ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL:

Aquest àmbit comprén totes les actuacions relacionades amb la gestió administrativa, documental i comunicativa del centre educatiu, així com la seua interacció amb l'Administració educativa, l'Administració local i altres entitats o organismes col·laboradors.

S'hi estableix l'ús vehicular i normatiu de les llengües en els processos de gestió interna i externa, garantint la coherència lingüística institucional i la visibilitat del valencià com a llengua pròpia de l'Administració educativa.

Aquest àmbit contribueix a consolidar una cultura organitzativa plurilingüe i a promoure una imatge institucional coherent amb el model lingüístic valencià, afavorint la normalització del valencià en tots els espais de gestió i comunicació social del centre.

ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA:

Aquest àmbit comprén els usos orals i escrits de la llengua vinculats a la planificació, gestió i avaluació dels processos educatius del centre. Té com a finalitat garantir la coherència lingüística i pedagògica en tots els instruments de planificació i seguiment docent, promovent l'ús del valencià com a llengua vehicular.

A més a més, assegura una gestió educativa integral en ambdues llengües, reforçant la qualitat pedagògica, la coherència institucional i la visibilitat del valencià com a llengua de planificació i reflexió educativa dins del projecte lingüístic del centre.

ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN:

Aquest àmbit abasta totes les accions comunicatives i col·laboratives del centre amb el seu entorn social i educatiu, incloent-hi la relació amb les famílies, institucions locals, entitats culturals i mitjans de comunicació. La seua finalitat és promoure, normalitzar i visibilitzar l'ús del valencià com a llengua de comunicació habitual en totes les interaccions externes, afavorint una identitat lingüística compartida i cohesionadora dins de la comunitat educativa.

Aquest àmbit contribueix a consolidar la projecció social del valencià, enfortint el seu ús funcional i simbòlic com a llengua de cohesió, participació i representació institucional del centre educatiu en el seu entorn, ja que és la llengua triada de forma majoritària en la consulta lingüística.

ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA:

Aquest àmbit comprén la xarxa de relacions comunicatives i pedagògiques que s'estableixen entre el professorat i l'alumnat, així com dins de la comunitat educativa, i que tenen com a finalitat afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe i la construcció d'una identitat lingüística positiva.

El professorat actua com a model lingüístic de referència i com a agent dinamitzador en la normalització d'ambdues llengües, utilitzant-les de manera natural, correcta i formal en totes les interaccions educatives.

Aquest àmbit és essencial per consolidar un entorn educatiu inclusiu, respectuós i compromés amb la diversitat lingüística, on el valencià i el castellà esdevenen eines vehiculars comunicatives.

El Procés d'elaboració del Pla d'Ús de les Llengües (PUL) del centre s'ha iniciat a proposta de l'equip directiu, en el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i d'acord amb el que estableixen la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), la Llei 1/2024, de Llibertat Educativa de la Comunitat Valenciana, i la Llei 4/2018, d'ús i ensenyament del valencià.

El punt de partida ha estat la realització d'un diagnòstic complet de la realitat lingüística del centre, amb l'objectiu de conèixer l'ús real i efectiu de les llengües en els diferents àmbits no curriculars. Aquest diagnòstic ha inclòs:

- La revisió de documents i comunicacions, senyalització interna, documents administratius i materials de difusió.
- L'anàlisi de l'ús de les llengües en activitats complementàries i extraescolars.
- La recollida d'informació a través de consultes i entrevistes a professorat, alumnat, famílies i personal no docent, amb la finalitat d'identificar necessitats, percepcions i propostes de millora.

Per garantir un procés col·laboratiu i representatiu, s'ha constituït un equip de treball interdisciplinari format per membres de l'equip directiu i mestres de diferents nivells i especialitats. A més, el centre compta amb l'assessorament extern d'una experta en plurilingüisme, que orienta l'elaboració del pla des d'una perspectiva científica, pedagògica i normativa actualitzada.

A partir del diagnòstic inicial, l'equip ha redactat el Pla definint:

- Els objectius generals i específics relacionats amb la normalització, l'ús i la promoció equilibrada de les llengües.
- Els àmbits d'ús lingüístic que es regulen (comunicació interna, relació amb les famílies, documentació, senyalització, activitats complementàries i extraescolars, etc.).
- Les mesures i estratègies concretes per a garantir un ús adequat, coherent i respectuós de les llengües en tots els espais del centre.
- Els criteris de seguiment i avaluació per a mesurar l'impacte del pla i garantir-ne la millora contínua.

Aquest document es manté coherent amb la línia pedagògica i lingüística del centre i amb els principis del Programa de llengües vehiculars, assegurant la complementarietat amb la resta de plans institucionals.

El procés d'elaboració d'aquest pla ha estat participatiu, democràtic i transparent. L'esborrany del pla s'ha presentat en sessió de claustre per recollir aportacions i suggeriments dels docents, i posteriorment s'ha sotmés a la valoració del Consell Escolar, amb representació de famílies i alumnat, per garantir la implicació i el compromís col·lectiu.

Una vegada revisat i consensuat, el Pla d'Ús de les Llengües ha estat aprovat pel Consell Escolar com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Posteriorment, s'ha remés a la Inspecció Educativa, d'acord amb la normativa autonòmica, i s'ha comunicat a tota la comunitat educativa per assegurar-ne la difusió, la transparència i l'aplicació efectiva.

La supervisió d'aquest pla és compartida entre la Inspecció Educativa, l'equip directiu i el Consell Escolar:

- La Inspecció Educativa comprova que el centre dispose d'un pla vigent, actualitzat i coherent amb la legislació, i pot emetre recomanacions o requeriments per a la seua millora.
- L'equip directiu coordina la implementació del pla, vetla pel seu compliment en tots els àmbits d'ús i impulsa la participació de tota la comunitat educativa.
- El Consell Escolar fa el seguiment de la seua aplicació, revisa periòdicament el seu desenvolupament i vetla pel respecte als drets lingüístics de l'alumnat i les famílies.

El Pla d'Ús de les Llengües és un document viu i flexible, que s'actualitza periòdicament per adaptar-se als canvis normatius, sociolingüístics i pedagògics del centre. La seua revisió contínua assegura que el PUL siga una eina real de gestió lingüística, inclusiva i innovadora, alineada amb els objectius de qualitat educativa i equitat lingüística.

2.- NORMATIVA D'APLICACIÓ

El present Pla d'Ús de les Llengües s'elabora d'acord amb la normativa vigent de la Comunitat Valenciana, que regula tant l'ús de les llengües en l'àmbit curricular com en l'àmbit intern i social dels centres educatius.

A continuació es relacionen les disposicions legals que serveixen de marc normatiu i de referència per a la seua redacció i aplicació.

Marc legislatiu general

- Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana (Llei Orgànica 5/1982, de 1 de juliol). Article 6: reconeix el valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i estableix el seu caràcter cooficial juntament amb el castellà.
- Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià (DOGV núm. 121, de 30.11.1983).
Regula l'ús del valencià en l'àmbit educatiu i administratiu i estableix l'obligació de fomentar-ne l'aprenentatge i ús normalitzat en tots els nivells d'ensenyament.
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, de Plurilingüisme en el Sistema Educatiu Valencià (DOGV núm. 8239, de 22.02.2018).
Regula l'ensenyament de les llengües curriculars (valencià, castellà i llengües estrangeres), establint un model plurilingüe i intercultural.
Tot i les modificacions posteriors, continua sent referència per al desenvolupament curricular i la vehiculació de les llengües.
- Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, de Llibertat Educativa (DOGV núm. 9900, de 28.06.2024).
Estableix el nou marc regulador per a l'ús de les llengües cooficials en els centres docents no universitaris, garantint el dret de l'alumnat i de les famílies a comunicar-se amb el centre en la llengua oficial que trien.
Aquesta llei introdueix l'obligació que tots els centres elaboren un Pla d'Ús de les Llengües, que ordene i planifiqui l'ús de les llengües en els àmbits curriculars i no curriculars.
- Decret 61/2017, de 12 de maig, del Consell, pel qual es regulen els usos institucionals i administratius de les llengües oficials a l'Administració de la Generalitat (DOGV núm. 8042, de 16.05.2017).
Estableix que el valencià és la llengua d'ús preferent en les actuacions administratives internes i externes de la Generalitat i els seus organismes, marcant les directrius generals que els centres educatius han de seguir en l'elaboració de documentació i comunicacions.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.
Defineix les competències específiques, sabers bàsics i enfocament competencial del currículum, incorporant el tractament integrat de llengües com a principi metodològic.

- Ordre 2/2025, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'ús de les llengües en l'àmbit no curricular dels centres docents de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 9948, de 10.02.2025).

Desenvolupa el que disposa la Llei 1/2024 i concreta les directrius per a la redacció, aplicació i avaluació del Pla d'Ús de les Llengües en cada centre educatiu.

Estableix els criteris generals per a la documentació administrativa, comunicació oral i escrita, símbols, relació amb l'entorn i mesures de promoció de llengües estrangeres.

3.- ÚS DE LLENGÜES COOFICIALS EN EL CENTRE

L'elaboració del Pla d'Ús de les Llengües en l'àmbit no curricular del centre, en relació amb l'ús de les llengües cooficials, es regularà d'acord amb el que estableix l'article 21 de la Llei 1/2024.

L' objectiu general és aconseguir l'ús de les llengües cooficials al centre afavorint les accions tendents a la sensibilització i canvi d'actituds lingüístiques amb les següents actuacions:

ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR

Comprén les relacions internes del centre educatiu amb la comunitat educativa i tots aquells aspectes que fan referència a la documentació escrita, l'àmbit administratiu i els aspectes burocràtics del centre (models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, etc.), la comunicació oral, la presa de decisions (propostes pedagògiques, documents institucionals del centre, mesures de resposta educativa a la inclusió, etc.) i símbols externs (tauler d'anuncis, retolació, etc.), entre altres.

Comunicació interna i relacions interpersonals

Ús lingüístic en la interacció diària entre alumnat, professorat, personal no docent i equip directiu.

Llengua d'atenció i mediació en els espais comuns: patis, aules, biblioteca, menjador.

Estratègies per a fomentar un ús natural i significatiu del valencià, així com l'atenció respectuosa al dret a triar llengua.

Documentació administrativa i oficial

Llengües en les quals es redacten i distribueixen les circulars, autoritzacions, informes, convocatòries i documents oficials del centre.

Senyalització i comunicació visual

Ús lingüístic en la senyalística interior i exterior del centre: cartells, panells informatius, codis de conducta, indicacions de seguretat, etc.

Presència de les llengües oficials en la identitat visual i comunicativa del centre (logos, fullets, web, xarxes socials).

Protocols per a garantir la presència equilibrada i normativa del valencià i castellà, i, quan siga procedent, l'accessibilitat en llengües estrangeres.

ÀMBIT SOCIAL I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

Fa referència al conjunt de situacions de relacions que s'estableixen en la comunicació educativa i entre la societat i l'entorn escolar (atenció a pares i mares del centre, la relació amb l'Administració educativa i altres institucions, informacions en els mitjans de difusió, pàgina web, etc.), entre altres.

Comunicació amb les famílies

Llengua o llengües utilitzades en l'atenció presencial, telefònica i digital a les famílies.

Llengua en les convocatòries, reunions, entrevistes i processos d'informació i participació familiar.

Traducció i accessibilitat lingüística en la documentació entregada a les famílies.

Activitats complementàries i extraescolars

Llengües vehiculars en tallers, activitats esportives, culturals i socials organitzades pel centre.

Programació lingüística per a fomentar l'ús actiu del valencià en contextos informals i lúdics.

Coordinació lingüística en col·laboracions amb entitats externes i en esdeveniments comunitaris.

Aquests àmbits garanteixen que el Pla d'Ús de les Llengües siga un marc efectiu per a la inclusió sociolingüística i l'enriquiment plurilingüe, actuant com un referent per a la convivència democràtica i el respecte a la diversitat cultural i lingüística en el centre.

4.- MESURES EN FORMAT BILINGÜE EN EL PLA D'ÚS DE LLENGÜES

Per al diagnòstic de les necessitats relacionades amb l'ús de les llengües en l'àmbit no curricular en la nostra escola, es farà servir un registre sistematitzat. El resultat d'aquesta detecció formarà part de la memòria de final de curs i servirà com a base per a la posterior modificació d'aquest pla.

A l'hora d'omplir els models oficials, el format dels quals haurà d'estar disponible en format bilingüe, el nostre centre sol·licita a les famílies en la primera reunió presencial de cada curs en quina llengua oficial volen rebre la informació.

- 4.1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

INDICADORS	HABITUALMENT EN VALENCIÀ	HABITUALMENT EN CASTELLÀ	EN LES DUES LLENGÜES
Documentació interna	X		
Convocatòries del Consell Escolar			X
Circulars a les famílies			X
Documentació d'admissió i matrícula			X
Menús del menjador			X
Autoritzacions eixides i excursions			X
Actes dels claustres	X		
Retolació i senyalitzacions del centre	X		
Cartells i calendari escolar	X		
Certificats sol·licitats per les famílies			X
Informació del tauler d'anuncis	X		
Comandes a proveïdors			X

- 4.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

INDICADORS	HABITUALMENT EN VALENCIÀ	HABITUALMENT EN CASTELLÀ	EN LES DUES LLENGÜES
Projecte educatiu	X		
Normes d'organització i funcionament	X		
Programació general anual	X		
Informes a les famílies			X
Informes a serveis de salut i socials			X
Materials d'inici a la lectoescriptura	X		
Documents de l'expedient educatiu	X		
Memòria de final de curs	X		
Recursos audiovisuals			X

- 4.3 ÀMBIT DE RELACIÓ SOCIAL

INDICADORS	HABITUALMENT EN VALENCIÀ	HABITUALMENT EN CASTELLÀ	EN LES DUES LLENGÜES
Atenció a proveïdors			X
Atenció a les famílies per la direcció			X
Atenció a les famílies pel professorat			X
Sessions del Consell Escolar	X		
Interacció amb serveis sanitaris i socials			X
Relació amb la inspecció d'educació			X
Publicacions i publicitat de l'activitat del centre	X		
Festes i celebracions escolars	X		
Reunions amb les famílies			X
Tutories individuals			X

5.- MESURES A DETERMINAR PEL CENTRE EN EL PLA D'ÚS DE LLENGÜES

Aquestes mesures tenen com a finalitat fomentar l'ús habitual, normalitzat i formal de les llengües vehiculars del centre i, alhora, garantir el desenvolupament de la competència plurilingüe de tot l'alumnat.

Este apartat s'elabora amb l'objecte de concretar l'organització de l'ús de les llengües cooficials en el centre i el manteniment de totes les llengües curriculars i no curriculars presents en la comunitat educativa. Mitjançant el present model, i en aplicació de l'autonomia pedagògica i de la realitat educativa de cada centre, es definirà l'ús de les llengües cooficials en el nostre. Es determinaran la llengua o les llengües en què es realitzarà la interacció oral o bé estaran redactats la documentació interna, la documentació econòmica, la planificació i documentació pedagògica i els símbols del centre, tant en l'àmbit intern no curricular com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.

Es redacten les actuacions que es preveuen en els diferents àmbits d'actuació i definir l'ús de la llengua o les llengües a utilitzar dins de les mesures no regulades en l'article 21 de la Llei 1/2024.

DADES DEL CENTRE		
CODI CENTRE 46022		CENTRE CEIP CASTELLAR-OLIVERAL
DOMICILI C/Escultor Federico Siurana s/n		CODI POSTAL 46026
		LOCALITAT València
PROVÍNCIA València	TELÈFON 962566810	ADREÇA ELECTRÒNICA 46022993@edu.gva.es
ETAPES EDUCATIVES EDUCACIÓ INFANTIL (PRIMER CICLE 2 ANYS I SEGON CICLE) I EDUCACIÓ PRIMÀRIA		

PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR

El pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents:

- Àmbit intern no curricular
- Àmbit social i de relació amb l'entorn

A.- ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR

1. Documentació administrativa.
2. Documentació econòmica.

3. Comunicació oral.
4. Símbol.
5. Altres.

Objectiu: promocionar l'ús de les diferents llengües de gestió, comunicació i representació institucional.

A. ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR
1.Redactar en valencià tota la documentació administrativa i pedagògica interna i externa del centre. Documentació administrativa: circulars, autoritzacions, informes, convocatòries, arxius i fitxes d'alumnat, comunicacions, avisos, certificats, actes de reunions, oficis ,reglaments, fulls informatius, organigrames , comunicats de faltes d'assistència dels mestres, ordres del dia, sol·licitud de beques i de matricules.
2.Redactar en valencià tota la documentació administrativa i pedagògica interna i externa del centre. Documentació econòmica (rebuts, inventaris, balanços, altres documents comptables, etc.)
3.Utilitzar el valencià com a llengua habitual en les comunicacions orals institucionals Comunicació oral: (assemblees, reunions de treball, comissions, etc.)
4.Vetlar per la presència del valencià en la retolació interna i externa, taulers d'anuncis i documents visuals. Incorporar criteris lingüístics en la imatge institucional (cartelleria, webs, xarxes socials).Seleccionar materials curriculars i recursos audiovisuals que respecten la normativa lingüística vigent. Símbols: retolació interna i externa del centre, tauler d'anuncis, menús de menjadors, cartells, catalogació de material audiovisual, calendaris i catalogació de la biblioteca.

5.Fomentar que les àrees impartides en castellà també es programen en valencià per a mantenir la unitat documental.

Seguiment i control: memòria anual del centre, butlletins de notes trimestrals i finals, expedient de l'alumnat, normes de la classe etc.

B.- ÀMBIT SOCIAL I RELACIÓ AMB L'ENTORN

1. Relació amb l'Administració educativa i altres administracions
2. Interacció amb l'entorn sociofamiliar
3. Participació en certàmens, mitjans de comunicació
4. Altres

Objectius:

- Garantir la coherència lingüística en la planificació i gestió educativa.
- Incrementar la presència i la projecció social del valencià en les relacions del centre amb la comunitat educativa i el seu entorn sociocultural.

B. ÀMBIT SOCIAL I D'ADAPTACIÓ A L'ENTORN

1. Elaborar tots els documents pedagògics en valencià: PEC, PEPLI, Concrecions Curriculars, PGA i programacions d'àrea. Potenciar projectes interdisciplinaris i d'innovació educativa que promoguen l'aprenentatge integrat de continguts i llengües. Impulsar la formació del professorat en competència comunicativa, normativa i en recursos per a la didàctica plurilingüe.

Relació amb l'administració educativa i altres administracions: Projecte educatiu de centre, Programes lingüístics, Concrecions Curriculars, Planificació de les activitats docents anuals (Programació General Anual), Programacions de les àrees (es recomana l'ús del valencià al programar les assignatures que s'imparteixen en castellà), pla d'actuació personalitzada, projectes de grups de treball adscrits als CEP, projectes d'Innovació, Projectes de formació dels

mestres, Projectes relacionats amb l'equip d'orientació i projectes relacionats amb l'Assessoria del valencià i Inspecció Educativa.

- Elaborar tots els documents pedagògics en valencià
- Potenciar projectes interdisciplinaris i d'innovació educativa que promoguen l'aprenentatge integrat de llengües.
- Impulsar la formació del professorat en competència comunicativa, normativa i en recursos per a la didàctica plurilingüe.

2. Utilitzar les llengües cooficials de manera habitual i formal en les interaccions entre professorat i alumnat. Utilitzar les dues llengües habitualment en les comunicacions orals institucionals (reunions, assemblees, atenció telefònica).Elaborar en valencià les circulars, fulls informatius, cartes i notes de premsa.

Interacció amb l'entorn sociofamiliar :atenció al públic, reunions amb les famílies de l'escola, parlaments en actes oficials, intervencions en els mitjans de comunicació, activitats extraescolars, campanyes informatives del centre, setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals o musicals, celebracions etc.

Comunicacions escrites: circulars, fulls informatius a les famílies de l'escola, notes de premsa, cartes, premsa a l'escola (oberta a qualsevol llengua que s'aprén a l'escola, donant-li àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat).

3. Promoure activitats d'expressió oral, dramatitzacions, debats o programes de ràdio escolar per augmentar la competència comunicativa. Organitzar activitats culturals i commemoratives que promoguen les llengües vehiculars i la cultura valenciana (Setmana de la Llengua, Dia del Llibre, etc.).Col·laborar amb entitats locals, biblioteques o associacions per difondre activitats de dinamització lingüística.

Participació en certàmens literaris, científics, artístics, esportius, mitjans de difusió, etc: Projecte 50-50, Projecte Guardabosc, Projecte Biblioinnovat, Residència Artística la Clandestina amb l'artista Fernando Ivorra, Programa Escolar de fruites, hortalisses i llet, projecte de innovació

Educativa MAT180, Participació en els premis a Plans de lectures escolars, col·laboració en les ONG Betània i Educo, col·laboració amb la fundació Naturgy i projecte Efergy.
4. Ambientar les aules amb retolació i materials visuals en valencià per reforçar la immersió lingüística.
Retolació, símbols i adornaments dins i fora de la classe: El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols etc. en la llengua minoritzada.

6.- MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES PRESENTS EN EL CENTRE

Les mesures de promoció de llengües estrangeres curriculars (com l'anglès) i d'altres llengües presents al centre responen directament als principis de plurilingüisme i interculturalitat que estableix el Decret 106/2022 i la Llei 1/2024, de Llibertat Educativa.

Aquestes accions:

- Complementen l'aprenentatge curricular de les llengües estrangeres, portant-lo a un ús real i comunicatiu.
 - Fomenten la competència plurilingüe i intercultural, una de les competències clau europees.
 - Connecten l'escola amb l'entorn europeu i global, obrint espais d'aprenentatge autèntics i significatius.
- Programa Erasmus+ (mobilitat de professorat i alumnat)
- Representa la mesura estrella de projecció internacional del centre.
 - Promou l'aprenentatge per experiència i el contacte directe amb altres cultures i llengües.
 - Afavoreix el desenvolupament de competències lingüístiques i socials reals en contextos comunicatius autèntics.

- Millora la motivació de l'alumnat i la formació lingüística i metodològica del professorat, que després reverteix en el claustre.

Innovació pedagògica: integra el concepte d'internacionalització del centre, un dels eixos que promou el CEFIRE en les línies d'innovació educativa.

- Auxiliar de conversa
- Facilita la exposició natural a la llengua estrangera, millora la pronunciació, la fluïdesa i la comprensió oral.
- Crea situacions comunicatives autèntiques i contextualitzades.
- Té un gran impacte afectiu: l'alumnat associa l'aprenentatge de llengües amb experiències positives i motivadores.

Innovació pedagògica: promou l'aprenentatge comunicatiu i competencial, i fomenta la immersió parcial en llengua estrangera d'una manera inclusiva.

- Projectes interdisciplinaris
- Permeten utilitzar la llengua estrangera com a vehicle per aprendre altres continguts (AICLE/CLIL).
- Integren sabers de diferents àrees (ciències, art, tecnologia...) i fomenten el pensament competencial i globalitzat.
- Augmenten la motivació perquè l'alumnat percep que la llengua serveix per comunicar coneixements reals.

Innovació pedagògica: connecten llengua i contingut, i converteixen la llengua estrangera en eina de construcció de coneixement.

- Efemèrides i activitats de dinamització (teatres, escape room, etc.)
- Aporten contextos vivencials, emocionals i creatius per a l'ús de la llengua.
- Fomenten la interacció oral i escrita, la dramatització i la cooperació.
- Les efemèrides (com el *European Day of Languages* o el *Book Day*) visibilitzen el valor de la diversitat lingüística i la identitat europea.

Innovació pedagògica: aquestes activitats situen la llengua en escenaris competencials i experiencials, reforçant l'aprenentatge actiu i la dimensió cultural.

A través d'aquestes mesures que implementem al nostre transformen l'aprenentatge de llengües en una experiència global i competencial, enforteixen la dimensió europea i intercultural del centre i converteixen el vostre CEIP en un espai realment plurilingüe, obert i innovador.

7.- DATA D'APROVACIÓ DEL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

Data d'aprovació del consell escolar:

- València 6 de novembre de 2025