

CRITERIS D'AVALUACIÓ 1r CICLE

CONEIXEMENT DEL MEDI		
Competència específica 1	1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per cercar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa, i per reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.	1.1 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu.
Competència específica 2	2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren al medi natural, social i cultural.	2.1 Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens propers, formulant preguntes i fent prediccions.
		2.2 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de manera guiada, utilitzant-la en investigacions relacionades amb el medi natural, social i cultural.
		2.3 Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura els instruments i registrant les observacions de manera clara.
		2.4 Proposar respostes a les preguntes plantejades i comparar la informació i els resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.
		2.5 Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions i explicar els passos seguits amb l'ajuda d'un guió.
Competència específica 3	3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.	3.1 Realitzar, de manera guiada, un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de forma segura els materials adequats.
		3.2 Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny i explicar els passos seguits amb l'ajuda d'un guió.
		3.3 Mostrar interès pel pensament computacional i participar en la resolució guiada de problemes senzills de programació.

Competència específica 4	4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el coneixement científic, per a desenvolupar hàbits saludables i per a aconseguir el benestar físic, emocional i social.	4.1 Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a què pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixin el benestar emocional i social.
		4.2 Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.
Competència específica 5	5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant-ne l'organització i les propietats i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, conservar-lo, millorar-lo i emprendre accions per al seu ús responsable.	5.1 Reconèixer les característiques, l'organització i les propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, utilitzant les eines i els processos adequats de forma pautada.
		5.2 Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural per mitjà de l'observació, la manipulació i l'experimentació.
		5.3 Mostrar actituds de respecte davant del patrimoni natural i cultural, reconeixent-ho com un bé comú.
Competència específica 6	6. Identificar les causes i les conseqüències de la intervenció humana a l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat d'afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, i per posar en pràctica estils de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.	6.1 Mostrar estils de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua.
Competència específica 7	7. Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del medi social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments.	7.1 Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural proper, emprant nocions bàsiques de mesura i de successió.
		7.2 Conèixer persones i grups socials rellevants de la història, així com formes de vida del passat, incorporant la perspectiva de gènere.

Competència específica 8	8. Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en transformació contínua i a l'assoliment dels valors d'integració europea.	8.1 Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant-ne la diversitat i la riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge.
		8.2 Mostrar actituds que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius a l'entorn proper.
Competència específica 9	9. Participar a l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana per generar interaccions respectuoses i equitatives i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.	9.1 Establir acords de forma dialògica i democràtica com a part de grups propers al seu entorn, identificant les responsabilitats individuals i emprant un llenguatge inclusiu i no violent.
		9.2 Identificar institucions properes, assenyalar i valorar les funcions que fan en pro d'una bona convivència.
		9.3 Conèixer i interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, especialment com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció, prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta .
LLENGÜES		
Competència específica 1	1. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics; i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	1.1 Mostrar interès i respecte a les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, i valorar la igualtat en les diferències.
		1.2 Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.
Competència específica 2	2. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma .	2.1 Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent-ne les idees principals i els missatges explícits i els missatges implícits més senzills, i iniciant, de manera acompanyada, la valoració del contingut i dels elements no verbals més elementals.
Competència específica 3	3. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels	3.1 Produir textos orals i multimodals coherents, amb planificació acompanyada i fent servir recursos no verbals elementals.

	àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.2 Participar en interaccions orals espontànies, tot incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística.
Competència específica 4	4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1 Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.
		4.2 Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals senzills valorant-ne el contingut i l'estructura.
Competència específica 5	5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1 Produir textos escrits i multimodals senzills i coherents en diferents suports, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models donats i mobilitzant, de manera acompanyada, estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització i revisió.
Competència específica 6	6. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1 Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models donats.
		6.2 Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal, realitzat de manera acompanyada.
		6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.
Competència específica 7	7. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1 Llegir amb progressiva autonomia textos de diferents autors i autores d'acord amb els gustos i els interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.
		7.2 Compartir oralment l'experiència i gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.
Competència específica 8	8. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent-ne els	8.1 Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, que arrepleguen diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals.

	gustos i els interessos, i compartir les experiències de lectura.	8.2 Produir, de manera acompanyada, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, adaptats a les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models donats, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.
Competència específica 9	9. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge proper a l'alumne, contextualitzats a la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	9.1 Formular conclusions elementals sobre el funcionament de la llengua, prestant especial atenció a la concordança i a les relacions de significat entre les paraules, a partir de l'observació, la comparació i la transformació de paraules i enunciat, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.
		9.2 Revisar i millorar els textos propis i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera acompanyada, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística i usant la terminologia lingüística bàsica adequada.
Competència específica 10	10. Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica utilitzant un llenguatge no discriminatori i detectant i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula, per afavorir un ús no sol eficaç sino també ètnic del llenguatge.	10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats a partir de la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes elementals, verbals i no verbals, de la comunicació, tenint en compte una perspectiva de gènere.
		10.2 Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i el consens i iniciar-se en la gestió dialogada de conflictes.
MATEMÀTIQUES		
Competència específica 1	1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets	1.1 Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o ferramentes, reconeixent la informació continguda en els problemes de la vida quotidiana.
		1.2 Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles, amb recursos manipulatiu i gràfics que ajuden en la resolució d'un problema de la vida quotidiana.
Competència específica 2	2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixement i connectat procediments, patrons, regularitats i estructures.	2.1 Utilitzar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes.
		2.2 Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.
		2.3 Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes prèviament plantejades.

Competència específica 3	3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu i social.	3.1 Realitzar conjectures matemàtiques senzilles, investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada.
		3.2 Donar exemples de problemes a partir de situacions quotidianes que es resolen matemàticament.
Competència específica 4	4. Construir i aplicar algoritmes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu, social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.	4.1 Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzen pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada.
		4.2 Emplenar ferramentes tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes.
Competència específica 5	5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	5.1 Reconèixer connexions entre los diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències pròpies.
		5.2 Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana y en altres àrees, establint connexions senzilles entre elles.
Competència específica 6	6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	6.1 Reconèixer el llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana, adquirint vocabulari específic bàsic.
		6.2 Explicar idees i processos matemàtics senzills, els passos a seguir en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.
Competència específica 7	7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.	7.1 Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en abordar els reptes matemàtics, demanant ajuda sols quan siga necessari.
		7.2 Expressar actituds positives davant reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.
Competència específica 8	8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a	8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.
		8.2 Acceptar la tasca i rol assignades en el treball en equipo, complint amb les responsabilitats individuals i contribuent a la consecució dels objectius del grup.

	aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.	
EDUCACIÓ FÍSICA		
Competència específica 1	Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, mental i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar	1.1 Identificar els desplaçaments actius com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu.
		1.2 Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural
		1.3 Participar en jocs d'activació i tornada a la calma, reconeixent la seva utilitat per adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions, mantenint la calma i sabent com actuar en cas que es produeixi algun accident en contextos de pràctica motriu.
		1.4 Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida, reconeixent, vivenciant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant tots els participants amb independència de les seves diferències individuals.
Competència específica 2	Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptiu motriu i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària	2.1 Reconèixer la importància d'establir fites clares a l'hora de desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seva consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts.
		2.2 Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.
		2.3 Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitatius i quantitatius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal.

Competència específica 3	Desenvolupar processos d' autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d' habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències etnoculturals, socials, de gènere i d' habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.	3.1 Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física
		3.2 Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc, i actuar des dels paràmetres de l' esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.
		3.3 Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d' acollida, inclusió, ajut i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de forma dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència
Competència específica 4	Reconèixer i practicar diferents manifestacions lúdiques, físicoesportives i artístic expressives pròpies de la cultura motriu, valorant la seva influència i les seves aportacions estètiques i creatives a la cultura tradicional i contemporània, per integrar-les en les situacions motrius que s' utilitzen regularment en la vida quotidiana.	4.1 Participar activament en jocs i altres manifestacions artístic expressives de caràcter cultural pròpies de l' entorn, valorant el seu component lúdic-festiu i gaudint de la seva posada en pràctica.
		4.2 Conèixer i valorar les fites de diferents referents de l' esport d' ambdós gèneres, reconeixent l'esforç, la dedicació i els sacrificis requerits per assolir aquests èxits.
		4.3 Adequar els diferents usos comunicatius de la corporalitat i les seves manifestacions a diferents ritmes i contextos expressius.
Competència específica 5	Valorar diferents mitjans naturals i urbans com a contextos de pràctica motriu, interactuant amb ells i comprenent la importància de la seva	Participar en activitats lúdic-recreatives de forma segura en els entorns natural i urbà i en contextos terrestres o aquàtics, coneixent altres usos des de la motricitat i adoptant actituds de respecte, cura i conservació d' aquests entorns.

	conservació des d' un enfocament sostenible, adoptant mesures de responsabilitat individual durant la pràctica de jocs i activitats fisicoesportives, per realitzar una pràctica eficient i respectuosa amb l' entorn i participar en la seva cura i millora.	
MÚSICA I DANSA		
Competència específica 1	Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a través de la recepció activa, per a desenrotllar la curiositat i el respecte per la diversitat	1.1 Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a través de la recepció activa i mostrant curiositat i respecte per les mateixes.
		1.2 Descriure manifestacions culturals i artístiques de l'entorn pròxim, explorant les seues característiques amb actitud oberta i interès.
Competència específica 2	Investigar sobre manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos, emprant diversos canals, mitjans i tècniques, per a disfrutar d'elles, entendre el seu valor i començar a desenrotllar una sensibilitat artística pròpia	2.1 Seleccionar i aplicar estratègies elementals per a la busca guiada d'informació sobre manifestacions culturals i artístiques, a través de canals i mitjans d'accés senzills, tant de forma individual com a cooperativa.
		2.2 Reconèixer elements característics bàsics de distintes manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni, indicant els canals, mitjans i tècniques empleats i identificant diferències i similituds.
Competència específica 3	Expressar i comunicar de manera creativa idees, sentiments i emocions, experimentant amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals, per a produir obres pròpies	3.1 Produir obres pròpies de manera guiada, utilitzant algunes de les possibilitats expressives del cos, el so, la imatge i els mitjans digitals bàsics, i mostrant confiança en les capacitats pròpies.
		3.2 Expressar de forma guiada idees, sentiments i emocions a través de manifestacions artístiques senzilles, experimentant amb els diferents llenguatges i instruments al seu abast.

Competència específica 4	Participar del disseny, l'elaboració i la difusió de produccions culturals i artístiques individuals o col·lectives, posant en valor el procés i assumint diferents funcions en la consecució d'un resultat final, per a desenvolupar la creativitat, la noció d'autoria i el sentit de pertinença	4.1 Participar de manera guiada en el disseny de produccions culturals i artístiques elementals, treballant de forma cooperativa a partir de la igualtat i el respecte a la diversitat.
		4.2 Prendre part en el procés cooperatiu de produccions culturals i artístiques de forma respectuosa i utilitzant elements bàsics de diferents llenguatges i tècniques artístiques.
		4.3 Compartir els projectes creatius, explicant el procés i el resultat final obtingut, i valorant les experiències pròpies i les dels altres

EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL

Competència específica 1	Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	1.1 Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas. 1.2 Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.
Competència específica 2	Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	2.1 Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa. 2.2 Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes.
Competència específica 3	Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	3.1 Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias. 3.2 Expresar de forma guiada ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.

Competència específica 4	Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.	4.1 Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad. 4.2 Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas. 4.3 Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y valorando las experiencias propias y las de los demás.
--------------------------	--	---