

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**Modificat: Curs 2010-2011**

**Ampliat: Curs 2011-2012**

**Revisat: Curs 2013-2014**

**Ampliat: Curs 2014/2015-  
2016/2017- 2018/19- 2019/20  
2020/21/22/23**

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## **1. CONTEXT ESCOLAR IMMEDIAT**

### 1.1.- EXTRAESCOLAR

- 1.1.1.- Situació
- 1.1.2.- Entorn físic
- 1.1.3.- Entorn socio-econòmic
- 1.1.4.- Estructura demogràfica
- 1.1.5.- Habitatge
- 1.1.6.- Nivell sociocultural

### 1.2.- EL CENTRE

- 1.2.1.- Breu història del centre
- 1.2.2.- Elements del centre
- 1.2.3.- Ubicació geogràfica
- 1.2.4.- Anàlisi de la situació sociolingüística
- 1.2.5.- Elements físics del centre
- 1.2.6.- Recursos didàctics
- 1.2.7.- Gestió

## **2. TRETS D'IDENTITAT**

## **3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

### 3.1.- PEDAGÒGICS

- 3.1.1.- Concreció curricular Infantil- LOMLOE
- 3.1.2.- Concreció curricular Primària- LOMLOE

### 3.2.- ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

## **4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### 4.1.- ÒRGANS DE GOVERN

### 4.2.- ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ EN EL CONTROL I

## GESTIÓ

### 4.3.- ÒRGANS TÈCNIC- PEDAGÒGICS

### 4.4.- ORGANITZACIÓ CENTRE (Acords Claustre)

4.4.1.- Criteris d'assignació de tutories.

4.4.2.- Prioritats per a la confecció d'horaris.

4.4.3.- Desdoblaments ( Informàtica/ foment lector i escriptor )

4.4.4.- Religió/ atenció educativa

4.4.5.- Ordre per fer les substitucions.

### 4.5.- ORGANITZACIÓ CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES AMB PARES I MARES

4.5.1.- Tot el centre

4.5.2.- Infantil

4.5.3.- Primària

## **5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

### 5.1.-OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU, CONTEXTUALITZATS ATENENT LA REALITAT EDUCATIVA DEL CENTRE

5.1.1.- Objectius d'educació infantil

5.1.2.- Objectius d'educació primària.

### 5.2.- PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I EL CASTELLÀ COM A LLENGÜES D'INSTRUCCIÓ

### 5.3.-MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTO-ESCRITURA EN L1, L2 I L3.

## **6. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

## **7. NOF Actualització 2023**

### **7.- INTRODUCCIÓ I DISPOSICIONS GENERALS**

#### **7.1.- CONCRECIÓ DELS DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

7.1.1.- Drets de l'alumnat

7.1.2.- Deures de l'alumnat

7.1.3.- De les normes de Convivència

7.1.4.- Drets dels pares, les mares o tutors i tutores legals

7.1.5.- Deures dels pares, les mares o tutors i tutores legals

7.1.6.- Drets del professorat

7.1.7.- Deures del professorat

7.1.8.- Drets i deures del personal d'administració i servei

#### **7.2.- ELS ÒRGANS DE GOVERN, ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ EN EL CONTROL I GESTIÓ I ÒRGANS DE COORDINACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS**

7.2.1.- Principis generals

7.2.2.- Òrgans de govern

7.2.3.- Òrgans de participació en el control i gestió dels  
centres

7.2.4.- Òrgans de coordinació docent

7.3.- ÚS I CONSERVACIÓ DE L'ESPAI PROPI: AULA

7.4.- ÚS, DISTRIBUCIÓ I CONSERVACIÓ DELS ESPAIS  
COMPARTITS

## 7.5.- HORARI DEL DENTRE

7.5.1.- Horari

7.5.2.- Normes d'accés de l'alumnat al centre : Maig 2023

## 7.6.- PROTOCOL DE NORMES PER A L'ALUMNAT EN PRÀCTIQUES DE MAGISTERI

7.7.- PROTOCOL PER A MESTRES NOUVINGUTS I NOUVINGUDES

7.8.- RECLAMACIONS DE QUALIFICACIONS

Ampliat 7.9

7.12

7.9- Avaluació LOMLOE: Infantil i Primària

## 8. MESURES PER A L'ACCIÓ TUTORIAL

## 9. MESURES PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. **Març 2021**

- Inclou **PLA D'ACOLLIDA**. *Actualitzat març 2021*

- **PAP** (*Resolució de 24 de juliol de 2019*)

## 10. MESURES PER AL FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA. **Maig 2023**

## 11. PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR

## 12. PLA D'EMERGÈNCIA

Inclou **PLA D'EVACUACIÓ**

**13. PROJECTE D'INFORMÀTICA**

**14. MESURES PER AL FOMENT LECTOR**

**15. PLA DE ACTUACIONS PER A LA MILLORA**  
**(s'actualitza cada curs)**

**16. MESURES PER AL FOMENT DE LA TRANSICIÓ  
DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA**

**Modificat: Curs 2010-2011**

**Ampliat: Curs 2011-2012**

**Revisat: Curs 2013-2014**

**Modificat: Curs:2020-2021**

**Actualitzat: Curs 2022/23**

**17.- PROGRAMA LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**Actualitzat 22/23- LOMLOE**

**18.- MESURES PER AL FOMENT DE L ESCRITURA.**

**19.- MESURES PER AL FOMENT DE LA TRANSICIÓ  
D'INFANTIL A PRIMÀRIA.**

**20.- PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ**

**21.-BANC**

**DE**

**LLIBRES**

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## **1. CONTEXT ESCOLAR IMMEDIAT.**

### **1.1- EXTRAESCOLAR.**

Marc legal estatal i autonòmic: Decret 20.

#### **1.1.1.- SITUACIÓ.**

El C.P. Carmelo Ripoll té una població de predomini lingüístic valencià, encara que hi ha una població immigrant que parla el castellà. Pertany a la comarca de La Vall d'Albaida, també de predomini lingüístic valencià.

#### **1.1.2. ENTORN FÍSIC.**

Ontinyent forma part de la comarca de La Vall d'Albaida situant-se a l'extrem Sud-Oest de la província de València. Limita al Nord amb els termes de Moixent; a l'Est amb Agullent, a l'Oest amb Fontanars dels Alforins i al Sud amb Beneixama i Bocairent. La seua altitud és de 383m. sobre el nivell del mar i ocupa una extensió de 12.683 Ha. equivalents a 126'832Km<sup>2</sup>. D'aquestes hectàrees són laborables 5.205 que, al mateix temps, es subdivideixen en 677 de regadiu i 4.538 de secà, comptant amb 603Ha. de pastura i 6.800 de muntanya. Aquestes dades sofreixen constantment modificació degut a que el creixement urbanístic invadeix l'horta i el secà. A d'açò hem d'afegir la quantitat de xalets que hi ha edificats en el terme de la població.

El terme d'Ontinyent està travessat pel riu Clariano que naix al barranc del Pou Clar, al Sud-Est, a uns 2 Km. de la ciutat.

El clima és relativament fred amb una temperatura mitja anual de 16'35°C, amb 7'9°C de mitja a l'hivern i 22'8°C a l'estiu.

El terme municipal d'Ontinyent el creuen dues carreteres comarcals: la C-3316, d'Almansa al Grau de Gandia i la C-320, de Villena a L'Alcudia de Crespins i L'Autovia A-7.

Existeix línia de ferrocarril, València a Alcoi passant per Xàtiva, així com línies regulars d'autobusos.

D'aquesta manera es comunica Ontinyent amb la majoria dels pobles de la comarca i amb altres limítrofs de la província d'Alacant, amb València capital...etc.

La vegetació és típicament mediterrània.

### 1.1.3. ENTORN SÒCIO-ECONÒMIC.

#### a) La Indústria

Ontinyent és una ciutat industrial, amb un palés creixement a les últimes dècades. Les primeres manifestacions tèxtils són d'un caràcter artesanal. L'any 1271 el rei Jaume I concedeix un privilegi on consta l'existència d'obradors de llana.

A començament del segle XIX el tèxtil entra en crisi. El motius d'aquesta decadència caldrà buscar-los en la manca de capital per a realitzar noves inversions i a la difícil situació econòmica del segle XIX. La vertadera indústria tèxtil Ontinyentina comença al recer dels grans beneficis obtinguts a la 1<sup>a</sup> Guerra Mundial. Però el seu desenvolupament és posterior a la Guerra Civil. Les circumstàncies favorables són la inflació, la utilització de fibres regenerades, mà d'obra abundant i l'emulació de l'exemple alcoià. Al primer terç del segle XX València tenia una economia bàsicament agrària, contrastant amb aquesta algunes zones industrials com Alcoi, Ontinyent en el tèxtil; L'Horta en el moble i la Vall del Vinalopó en el calçat, sense que aquest auge agrícola influïra en la industrialització.

Als anys 80 ja es parlava de crisi a l'indústria tèxtil degut a l'augment dels preus de l'energia i de la fibra acrílica i per tant, Ontinyent havia d'afrontar una renovació tecnològica, l'especialització del personal i preparar-se per a la seua entrada al Mercat Comú aprofitant els propis recursos i també els que podia possibilitar el recentment nascut Pla de Reconversió Industrial.

La indústria de la manta s'ha estés a la fabricació d'altres articles de la casa, com llençols, cobertors, edredons, tapissats, etc... Al voltant d'aquesta indústria han sorgit als últims temps empreses dedicades a les arts gràfiques, al disseny, al cartó, etc...

Paral·lelament al seu desenvolupament industrial molts bancs han acudit a instal·lar-se a Ontinyent.

Al 2008 s'inicia una greu crisi financera a nivell europeu que a Ontinyent ha afectat de manera significativa al sector tèxtil, tancant empreses molt importants i mermant la producció d'altres, també d'aquelles que depenien tan directa com indirectament



del tèxtil. Tanmateix, aquesta crisi ha afectat greument el sector de la construcció a nivell nacional i també al de la nostra ciutat on s'ha passat d'un auge constant de construcció de vivendes a una paralització total.

La ciutat es troba en una recessió econòmica sense precedents i els seus habitants pateixen un elevat percentatge d'atur.

#### b) L'Agricultura

El terreny accidentat d'Ontinyent fa que siga difícil l'establiment d'una adequada xarxa de rec, donat que manca de planures importants, està envoltat de muntanyes i té molts desnivells i un sistema hidrogràfic pobre. L'horta pràcticament ha desaparegut, les seues -667 ha.- gairebé no poden abastir el consum del seu propi mercat, havent de dedicar les terres de secà – 4.538 ha.- al cultiu de l'oliva, el raïm, l'ametlla i els arbres fruiters. L'expansió industrial i el creixement del nucli urbà ha estat el culpable de la pràctica desaparició de l'horta. El secà està molt parcel·lat i minvat per la construcció de xalets. Les terres més fèrtils eren les dels barris “ El Llombo” i “El Plà” , si bé l'expansió urbana i industrial han acabat amb elles.

Encara que la indústria ha fet que l'agricultura quede relegada a un segon lloc, és evident que en temps passats aquesta fou la principal font de riquesa de la ciutat.

#### c) Altres serveis: el Comerç

El desenvolupament del sector serveis no ha seguit, a Ontinyent, al sector Industrial. L'Associació Local de Comerciants es queixa de la tendència dels habitants d'Ontinyent a realitzar les seues compres fora de la ciutat, anant-se'n a Gandia, Xàtiva, Alcoi i a València principalment. Aquesta tendència va disminuint perquè l'oferta comercial d'Ontinyent va millorant en qualitat i diversitat.

Aquest sector en l'actualitat també es troba en recessió degut a la crisi generalitzada que s'està patint i que a la nostra ciutat està afectant greument.

### 1.1.4. ESTRUCTURA DEMOGRÀFICA

#### a) Densitat de població

Ontinyent té una densitat de població de 35.340 habitants per Km<sup>2</sup>; aquesta densitat de població es troba per damunt de la mitjana provincial i nacional. Es diu que el creixement demogràfic d'Ontinyent es produeix entre 1940 i 1965. En efecte, quan la

població passa de 13.564 hab. a 21.584 no es va produir pel creixement vegetatiu de la seua població sinó també per la forta corrent migratòria procedent d'altres regions amb una renda molt inferior, immigració que ha fet sorgir barris sencers, com el de " Sant Rafel". Actualment s'està produint un fort creixement de població immigrant sudamericans, de països de l'est i del nord d'Àfrica principalment.

El barri de "Sant Josep" , on està ubicat el nostre col·legi, és el més poblat d'Ontinyent. Aproximadament es troba dividit en 8 districtes electorals.

Al 2.014 la població d' Ontinyent és de 36.340 segons el cens de l'Ajuntament.

#### b) Població immigrant

El percentatge dels habitants immigrants treballen en la mà d'obra de la indústria, quedant una mínima part dedicada a les professions liberals.

Els darrers anys la immigració a Ontinyent havia esdevingut molt nombrosa predominant dels països sud-americans, (Ecuador) d'Europa de l'est, (Romania) i Nord-Africa, (Marroc) majoritàriament.

Des de 2010 el nombre d'immigrants s'ha vist reduït per la crisi econòmica generalitzada ja que no hi ha quasi oferta de treball per aquest sector de població.

Així mateix ha aparegut un fenomen inexistent fins ara i que afecta als nostres joves que és l'emigració a països Euporeus com Anglaterra i Alemanya majoritàriament per a treballar tant en feines qualificades com al sector serveis ja que el percentatge d'atur en aquest tram de la població és altíssim.

### 1.1.5. HABITATGE

#### a) Tipus d'habitatge

El tipus de vivenda del nostre barri són finques de 4 a 6 pisos. Alguns xiquets/es procedeixen del disseminat del poble.

#### b) Disseminació de la població escolar del Centre

La majoria de la població escolar del centre pertanyen a la nostra zona d'influència, a l'entorn immediat.

#### c) Mitjans de transport

Per la proximitat dels domicilis es dedueix que la majoria dels nostres alumnes venen a l'escola a peu o amb cotxe particular.

### 1.1.6 NIVELL SOCIOCULTURAL

#### d) Qualificació acadèmica

Segons el padró de l'any 91 del poble d'Ontinyent el nivell d'estudis de la població queda de la següent manera:

- No saben llegir ni escriure	3'14%
- Sense estudis	36%
- Estudis primaris o equivalents	24'60%
- Batxiller Elemental, Graduat Escolar, E.G.B. o equivalent	21'66%
- F.P. 1, Oficial industrial	3'03%
- F.P. 2, Mestria industrial	1'25%
- Batxiller superior, B.U.P.	6'39%
- Altres titulacions mitges	0'23%
- Arquitectes i Enginyers Superior	0'45%
- Llicenciats Universitaris	1'33%
- Titulacions d'Estudis Superiors no Univ.	0'33%
- Doctorat	0'05%
- Estudis de postgraduat o específic per a llicenciats	0'02%

Després de l'obtenció d'aquestes dades és pot deduir que, a la nostra població hi ha en primer lloc un número elevat de gent sense estudis i amb estudis primaris o equivalents ; a d'açò li segueix la gent que té estudis de Batxiller Elemental o Graduat Escolar i a continuació ve la gent, en nombre més baix, que té Batxiller Superior i estudis de F.P. 1 i 2 i en últim lloc estarien els habitants que no saben llegir ni escriure. Les carreres de titulació mitja o superior són menys apreciables.

Des de que existeix l'EPA( escola per a adults) la població sense titulació ha obtés el Graduat Escolar i de les persones analfabetes s'ha reduït el nombre.

#### b) Oferta cultural

A Ontinyent hi ha una ampla oferta cultural distribuïda de la següent manera:

### ***Centres d'esplai per a joves***

- Moviment Junior de Sant Josep
- Moviment Junior de Sant Rafel
- Moviment Junior de Sant Carles
- Moviment Junior de Santa Maria
- Grup Boys Scouts
- Casal de la Joventut

### ***Centre d'esplai per a adults***

- Club del Jubilat de Sant Josep
- Llar del Pensionista de Sant Rafel
- Associació de les Ames de Casa

### ***Associacions de veïns***

- Associació de veïns de Sant Josep
- Associació de veïns de Sant Rafel
- Associació de veïns del Llombo
- Associació de veïns de Poble Nou
- Associació de veïns del disseminat

### ***Centres de Cultura***

- Casa de Cultura "Barons de santa Bárbara"
- Casa de la Cultura de Sant Rafel

### ***Cinemes i Teatres***

- Cinema Yelmo "El Teler"
- Teatre Echegaray (Cine-club Utiye)

### ***Música***

- Banda Unió Artística Musical d'Ontinyent
- Agrupació musical d'Ontinyent

- Tot per la música
- Agrupacions Musicals:
  - Nou Orfeó
  - Coral de les Ames de Casa
  - Els Menestrils
- Conservatori de música “ Josep M. Gomis”
- Escola de música “Ad libitum”

## **Exposicions**

- Sala Gomis
- Casa de Cultura “Barons de santa Bárbara

## **Centres esportius**

- Poliesportiu Municipal
- Piscina coberta
- Centre Excursionista d’Ontinyent
- Gimnàs Mireia
- Gimnàs Màsters
- Gimnàs Cos i ment
- Centre de Dansa “ Ópera”

## **Activitats esportives**

- Ciclisme, judo, bàsquet, futbol, futbet, tenis, atletisme, gimnàstica rítmica, gimnàstica de manteniment, ballet, ball classic, ball espanyol, muntanyisme, pilota valenciana, frontennis, etc...

## ***Associacions de festes***

- Associació de Festes de la Puríssima
- Associació de Festes de Moros i Cristians
- Associació de Llumeners de les Festes de San Rafel
- Associació de Festes de Sant Antoni de l’Ermiteta
- Falles del Moviment Junior de Sant Josep
- Associació de Festes de Sant Esteve

- Associació de Festes del 9 d'Octubre del barri del Llombo
- Associació de Festes de la Mare de Déu d'Agres del Camí del Carros
- Associació de Festes de Sant Vicent " El Pla"
- Associació d'Amics dels Reis Mags

### ***Biblioteques***

- Biblioteca Municipal C/ Gomis
- Biblioteca Municipal C/ Tomás Valls

## **1.2.- EL CENTRE**

### **1.2.- BREU HISTÒRIA DEL CENTRE**

El Col·legi Carmelo Ripoll té una densíssima història, totalment enraçada amb la vida de la nostra ciutat. Va iniciar la seva activitat allà per l'any 1970, amb el nom d'Agrupació Escolar Músico Casanova; aleshores estava situat a unes plantes baixes del carrer d'aquest nom (Músico Casanova). Aquestes plantes baixes funcionaven junt a una part del que començà a ser el Col·legi Carmelo Ripoll, nom que prendria l'any 1972. Amb el discórrer del temps es va eliminar el funcionament de les plantes baixes i es va quedar com a pavelló únic.

Degut a l'augment de la població a la localitat, i fonamentalment al barri, el Col·legi va anar repartint l'alumnat per a que tots assistiren de manera regular a les classes; però com que així i tot, el Col·legi no tenia espai suficient per albergar tots els alumnes, es van traslladar els alumnes majors a l'antic col·legi de La Pureza, el qual, al poc de temps, es va haver d'abandonar per ordre municipal per enderrocament imminent de l'edifici.

L'Acalde de l'època, va posar a disposició del Centre els despatxos situats al poliesportiu i que ocupaven els diferents clubs esportius, acondicionant-los per poder donar classes mentre l'ampliació del Col·legi es portava a terme. Aquesta ampliació es va traduir en la construcció del pavelló prefabricat que huí ocupa el gimnàs.

Però el barri continuava creixent i en anys successius es van segregar el CEIP VICENTE GIRONES i uns anys després el MARTINEZ VALLS.

Després de molta tasca i una llarga espera, a l'any 2000 es va poder aconseguir l'ampliació des de tant de temps desitjada, i ja a partir d'aleshores tots els alumnes d'E. Infantil i E. Primària van poder gaudir d'unes instal·lacions adequades.

Durant aquests dos anys que van durar les obres d'ampliació, els alumnes es van haver de repartir, novament, en distints llocs de la població; en alguns d'ells emprant barracons prefabricats; així van haver alumnes a l'antic Patronato, a L'IES Jaume I, a unes classes del CEIP Lluís Vives i a l'IES San Juan Bosco.

El Curs 2001- 2002 s'inicia el curs en el centre remodelat a espenses d'últimar algunes tasques. Finalment a l'any 2002 es va poder inaugurar el Col·legi tal com està avui.

### 1.2.2.- ELEMENTS DEL CENTRE

- TITULARITAT

Col·legi Públic "Maestro Carmelo Ripoll"  
NIF: Q 9655702 J

*CODI: 46006082*

C/ Pintor Segrelles 46 - 46870 Ontinyent  
TELÈFON: 962919325  
FAX: 962916054  
MAIL: 46006082@edu.gva.es

- NIVELLS EDUCATIUS

Educació Infantil: 1r i 2n cicle  
Educació Primària

- NOMBRE D'UNITATS

<b>NOMBRE D'UNITATS</b>	<b>UNITATS</b>	<b>PLACES</b>
Infantil	7	168
1r cicle d' EP	4	100
2n cicle d' EP	4	100
3r cicle d' EP	4	100

- CATÀLEG DE LLOCS DE TREBALL

LLOCS DE TREBALL	TOTAL PROFESSORAT
Educació Infantil	10
Educació Primària	12
Pedagogia Terapèutica	2
Audició i Llenguatge	1
Educació Física	2
Educadora d'Educació Infantil	1
Educadora d'Educació Especial	1
Anglès	2
Música	1
Religió	1

. NOMBRE D'ALUMNAT MATRICULAT ( *variable cada curs*)

2INF	16
3INF	32
4INF	43
5INF	38
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>
1PRI	42
2PRI	48
3PRI	42
4PRI	48
5PRI	41
6PRI	48
<b>TOTAL</b>	<b>269</b>
	<b>398</b>



**. ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EDUCATIU:**

Al curs 2023/24 tinguem 73 alumnes de compensació de desigualtats, entre elles, d'acollida, de condició socials desfavorides, de pertànyer a minores ètniques o culturals, o nouvinguts en situació de desavantatge social.

En total, un 21% d'alumnat matriculat al centre.

Pel que fa al nombre d'alumnat NESE al centre hi ha i reduccions de ràtio:

<b>CURS</b>	<b>ALL</b>	<b>PT</b>	<b>E.E.E</b>	fisio	<b>R.R</b>	figura pati	<b>ACLARACIONS</b>
<b>2INF</b>							
<b>3INF</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>4INF</b>	<b>1</b>						
<b>5INF</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>1PRI</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>2PRI</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3PRI</b>	<b>1</b>	<b>3</b>					
<b>4PRI</b>	<b>1</b>	<b>6</b>					
<b>5PRI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>1</b>	
<b>6PRI</b>		<b>6</b>					
	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

### 1.2.3.- UBICACIÓ GEOGRÀFICA

- Situació en barri, zona residencial, extramurs.

El CEIP Carmelo Ripoll està ubicat en el barri de Sant Josep al SE de la població, en la partida coneguda com Almaig. Antigament fou poblat àrab:

“ BALMAY, el poblet més important, estava situat en les hortes de l'Almaig, enmig dels quatre llocs: BALMAY, BENHALRAIM, ALGINET I BANANZA, s'eleva una torre anomenada ALMAIG.

L'esmentada torre sòlidament construïda i de tal manera situada defenia amb la seua altura els quatre poblets. A ella es pujava per una escala de corda, penjada d'una finestra per on eren introduïts els cristians presoners.

“Historia de la ciudad d'Onteniente” Obra inèdita del P. Lluís Fullana

- Aspecte de l'entorn natural del centre

Situat en l'extrem sud del carrer Pintor Segrelles, està envoltat d'hortes excepte la part nord que dona a l'Avinguda de l'Almaig.

En els últims temps estan construint noves edificacions envoltant tot el col·legi d'edificis

### 1.2.4.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SÒCIOLINGÜÍSTICA (JUNY 2010)

#### A) DE LA ZONA O POBLE ON S'UBICA EL CENTRE

El centre es troba ubicat en una zona on majoritàriament la població és autòctona ( 77% ), un 11% procedeixen d'altres zones del País Valencià i de la resta d'Espanya, i un 12% de l'estranger.

La població que viu al barri al què pertany el centre és prou jove, donat que en els últims anys ha hagut un fort creixement urbanístic als voltants del centre, cosa que ha provocat un creixement demogràfic de la població.

#### B) ÚS I CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ PER PART DE LES FAMÍLIES

La llengua que es parla a l'entorn familiar és majoritàriament el valencià ( 70% ) , seguit de l'ús de les dues llengües ( 10%). El castellà es parla per part d'un 16% de les famílies i un 4% parlen altres llengües.

El coneixement del valencià per part de les famílies es veu reflexat en diferents aspectes:

- Saben escriure valencià: 34%
- Saben parlar-lo: 78%
- Saben llegir-lo: 77%
- Parlen habitualment valencià: 75%
- L'entenen: 93%

C) ESTIMACIÓ GLOBAL SOBRE ELS GRUPS ACTUALS D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Percentatge d'alumnat valencianoparlant: 90%
- Percentatge d'alumnat castellanoparlant: 8%
- Percentatge d'alumnat d'altres llengües: 2%

### 1.2.5.- ELEMENTS FÍSICS DEL CENTRE

- Aules

Repartides en dos edificis:

A) Gimnàs

B) Edifici amb aules i dependències pedagògiques i administratives. Consta de dos plantes:

Planta 1 ( planta baixa ): aules d'ed. Infantil, aula per als equips de cycle.

Dependències auxiliars:saló d'actes, despatx de l'AMPA, reprografia, magatzem de material.

Planta 2 : Aules d'ed. Primària, aula d'informàtica, aula de música, aules per als equips de cycle, magatzems de material, aula de PT, aula d'Audició i Llenguatge, aula de Religió, dependències administratives.

### 1.2.6.- RECURSOS DIDÀCTICS

- Mitjans digitals: PDI, pantalles mòbils, ordinadors i tablets
  - Material imprès
    - Publicacions periòdiques
    - Premsa
    - DOGV
- Magisterio español**  
Quaderns de Pedagogia.  
Crònica d'Ontinyent  
Periòdic d'Ontinyent
- Material per a les activitats específiques:  
La relació de les existències del material referent a : esports, laboratori.música i material de reprografia figura en el llibre d'inventari del centre.

### 1.2.7. GESTIÓ

- Manteniment, neteja i reparació.  
Va a càrrec de l'Ajuntament
- Finançament
  - Al voltant d'11.000€ és l'adjudicació en diners de l'Administració, a més del material.
  - L'AMPA aporta o bé diners o bé material.
  - L'Ajuntament

## 2. TRETOS D'IDENTITAT

El CEIP Carmelo Ripoll planteja com a objectiu general prioritari aconseguir una ESCOLA PÚBLICA que:

- Garantisca la formació integral de l'alumne/a com a persona responsable, crítica, activa, participativa i creativa.
- Que tinga opinions pròpies, sàpiga escoltar i dialogar i que siga tolerant.
- Respectuosa amb les diferències individuals de qualsevol tipus.
- Que siga solidari, pacifista ,ecologista i no sexista.
- Que trebal·le de manera autònoma i organitzada.

- Que estiga motivada per aprendre i per a formar-se com a persona per a que arribe a estimar-se més a si mateix i als altres, així com a la seua pròpia llengua i cultura i a les altres llengües i cultures.

Per tal d'apropar-se a aconseguir aquest objectiu necessitem crear:

- Una escola arrelada al medi, que conega i faça estimar als seus alumnes, les seues tradicions, la seua llengua i la seua cultura.
- Una escola activa i participativa, que potencie la participació de tota la comunitat escolar: pares, mares, mestres i alumnes.
- Una escola que potencia actituds de tolerància, diàleg i solidaritat.
- Una escola on els i les professionals treballen en equip, per tal de crear una línia comuna en tot el centre, assumida per tots i totes, on es segueixen uns criteris metodològics i didàctics comuns, consensuats i compartits.
- Una escola que potencia l'autoestima dels xiquets i de les xiquetes i l'acceptació de les diferències individuals de cadascú.
- Una escola on l'ecologia, l'ensenyament per a la pau i la no discriminació siguen valors que estiguen presents.

EN DEFINITIVA, UNA ESCOLA **INCLUSIVA** PER A TOTS/ES I DE TOTS/ES.

### **3.-OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

#### **3.1. – PEDAGÒGICS**

Relatius a les competències clau:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència purilingüe.
- Competència matemàtica, ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència ciutadana.
- Competència personal, social i ciutadana.
- Competència de emprenedoria.
- Competència de consciència i expressió cultural.

## Organització Pedagògica

- Realitzar la planificació dels treballs pedagògics a partir de les pautes que marque la Comissió Pedagògica.
- Marcar unes línies d'actuació definides dintre del PAM.
- Executar els tutors/es la planificació seguint les pautes que marque la concreció curricular i proposta pedagògica de cicle establerta, a més de la PGA anual.
- Supervisar i proposar des dels propis equips de treball, Consell Escolar i Administració.

## Coordinació

- Coordinar-se entre els nivells i/o cicles.
- Coordinar-se entre els cicles mitjançant reunions intercicles i Comissió Pedagògica.
- Coordinar-se, si es presenta l'ocasió, amb altres centres o grups de treball que coincidisquen amb la línia del centre.

## Formació

- Permanent i contínua.
- Renovació i innovació pedagògica constant.
- Participació I-MOUTE.

## Metodologies

- La metodologia propiciarà que l'aprenentatge siga actiu, participatiu, crític, reflexiu i creatiu.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Afavoridora de la creativitat personal.
- Que fomenti el treball en equip i l'ensenyament personalitzat.
- Atenció a la diversitat.
- Ensenyament constructivista i significatiu.
- Adaptacions dels programes als alumnes i a les seues possibilitats.
- Educació que fomenti l'esperit crític i que ajude a la transformació millorant la societat.

## Avaluació

- Avaluació contínua, formativa i orientadora, que tinga en compte tots els aspectes personals, emocionals i els sabers establerts.

### **3.1.1.-CONCRECIÓ CURRICULAR Infantil**

Està contemplat en un arxiu a banda.

### **3.1.2.- CONCRECIÓ CURRICULAR Primària**

Està contemplat en un arxiu a banda.

## **3.2.- ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

### **EL VALENCIÀ COM A OBJECTE D'APRENTATGE**

- Aconseguir l'objectiu establert per la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, tenint en compte que els/les alumnes han de dominar per igual les dues llengües a l'acabament de l'escolarització.

### **EL VALENCIÀ COM A VEHICLE D'ENSENYAMENT**

- Utilitzar vehicularment el valencià en aquelles àrees establertes.
- El valencià com a instrument de normalització en els entorns familiars i socials.
- Normalitzar rètols, documentació, butlletins d'informació, i qualsevol documentació tant interna com externa.
- Complimentar tot tipus d'actes en valencià.
- Realitzar els escrits del centre i/o tutories adreçades a la Comunitat Educativa ( pares, mares, alumnes, autoritats, associacions,...) en valencià, així com les xerrades o conferències.

## **4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### **4.1.- ÓRGANS DE GOVERN**

Són els que prenen i/o executen les decisions preses, de forma democràtica entre els òrgans col·legiats, i assumeixen les tasques que se'ls deleguen.

Són òrgans de govern : el director/a, el/la cap d'estudis, el/la secretari/a.

### **4.2.-ÓRGANS DE PARTICIPACIÓ EN EL CONTROL I GESTIÓ**

Són els que avaluaran periòdicament, d'acord amb les seues respectives competències, el funcionament i compliment dels objectius d' aquest i analitzaran els resultats de les proves externes que es realitzen en el mateix.

Són òrgans de participació en el control i gestió: El Consell Escolar, Claustre de Professors i quants altres determinen les Administracions Educatives.

### **4.3.- ÒRGANS TÈCNIC- PEDAGÒGICS**

#### **4.3.1.- EL PROFESSOR O LA PROFESSORA:**

Realitza una activitat docent amb un grup d'alumnes.

#### **4.3.2.- EL PROFESSOR/A- TUTOR/A:**

És el/la responsable immediat del desenvolupament del procés educatiu del grup d'alumnes confiats a ell o ella, oferint l' orientació personal, formació integral i aprofitament acadèmic.

#### **4.3.3.- L'EQUIP DOCENT:**

Està constituït pels professors o professores del mateix nivell o cicle, per tal de coordinar l'acció educativa, tant a efectes organitzatius com didàctics.

#### **4.3.4.- LES COMISSIONS:**

Són equips de treball formats pel professorat del centre i pels altres membres dels distints estaments de la Comunitat Educativa.

## **4.4.- ACORDS DE CLAUSTRE SOBRE ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

### **4.4.1.- CRITERIS D'ASSIGNACIÓ DE TUTORIES**

#### **Educació Infantil**

- El professorat que comença amb els alumnes de 3 anys continua fins acabar l'etapa amb el mateix grup.
- Quan acaben l'etapa, una, o les dues mestres tenen l'opció de passar a ser la mestra de recolzament en el següent curs.
- Aula de 2 anys: s'acorda que siga la mestra que hi ve en comissió de serveis fins que es faça la vacant definitiva.



## **Educació Primària**

- El criteri de selecció de tutories es fa segons l'antiguitat dels mestres en el centre.
- El professorat que comença cicle amb un grup d'alumnes l'acaben amb ells. A excepció (*aprovada en claustre en juny de 2008*) que es produisca la jubilació d'un/a mestre/a i algú vulga ocupar el lloc en el cicle on s'ha produït la jubilació.

### **4.4.2.- PRIORITATS EN LA CONFECCIÓ D'HORARIS**

#### **1.- Cada tutor/a impartirà el màxim d'àrees a la seua tutoria.**

Impartirà las resta d'àrees de la tutoria per diverses causes:

- 1r- Paral.lel/a
- 2n- Mestre/a del Cicle
- 3r- Mestre/a d'Etapa.

#### **2.- Es donarà prioritat a les àrees davant dels suports.**

Impartirà el suport:

- 1r- Tutor/a
- 2n- Mestre/a del Cicle
- 3r- Mestre/a d'Etapa.

**Aprovat en Claustre: Juny 2008**

Arran del Decret d'Inclusió del 2018, els suports es faran dins l'aula en la mesura del possible. Dos mestres dins l'aula.

**Aprovat en Claustre: setembre 2018**

### **4.4.3.- PROJECTES INTERDISCIPLINARS - INFORMÀTICA / ALTRA ÀREA**

És una àrea que permet fer desdoblament i treballar la competència digital.

#### **2.- Criteris d'agrupament:**

- **Els alumnes s'agruparan tenint en compte diversitat de criteris:**
  - Objectius a treballar.
  - Tipologia de l'alumnat.
  - Metodologies, etc.
- **Quan falte un dels dos mestres, l'altre es farà carrec del grup complet.**

#### **4.4.4.- RELIGIÓ/ ATENCIÓ EDUCATIVA**

- Quan sols 1 o 2 alumnes d'una classe opten per l'opció d'atenció educativa s'agruparan els nivells en una sessió per mantindre una ràtio coherent.
- Quan falte un dels dos mestres, l'altre es farà càrrec del grup complet.
- No s'impartirà si hi ha substitució ninguna de les dos àrees. Es realitzarà repàs de l'àrea que considere el/la mestre/a substitut/a o tutor/a.
- Si falten els dos mestres, anirà qui designe la direcció d'estudis.

#### **4.4.5.- ORDRE DE MESTRES PER A SUBSTITUIR**

Adequació al nou Decret 58/2021 de 30 d'abril sobre jornada lectiva del personal docent i nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris.

1.- HORES DE SUPORT

2.- HORES DE COORDINACIÓ

3.- DESDOBLAMENTS GRUPS INFORMÀTICA/ PLA LECTOR

4.- RELIGIÓ/ VALORS SOCIALS I CÍVICS ( el grup es queda en qui impartix valors)

5.- **MESTR@S** DE L'EQUIP DE SUPORT A LA INCLUSIÓ ( PT i ALL) I MESTR@ D'ANGLÉS EN INFANTIL.

6.- **MESTR@S** DE SUPORT A INFANTIL.

7.- HORES DE RECURSOS

8.- EQUIP DIRECTIU

**Aprovat en claustre 03/09/2021**

## **4.5.- ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES AMB ELS PARES I MARES**

### **4.5.1.- TOT EL CENTRE:**

Una hora setmanal: dimarts de 14:00 a 15:00 hores.

### **4.5.2.- INFANTIL:**

Tres reunions de pares/mares, una per trimestre,:

- 3 anys: q s'escolaritzen el proper curs. En setembre, després de la confirmació matrícula, l'Equip Directiu explica els trets generals del PEC i el NOF.

La presentació de les tutores, les mestres de suport i l'orientador o orientadora del centre les quals informaran sobre l'etapa d'Infantil.

Al mes de juliol l'alumnat de 2 i 3 anys, realitzem reunió per concretar dates d'entrada dels alumnes, període d'adaptació, i entrevistes als pares/mares.

- 4 i 5 anys la primera reunió del curs es realitzara en setembre, per explicar els objectius del curs, activitats extraescolars, materials didàctics i fungibles, etc.

**INFANTIL:** hi ha comunicació diària, però cal fer tutoria individual amb l'alumnat NESE i omplir acta de la sessió.

### **4.5.3.- PRIMÀRIA:**

Tres reunions de pares/mares, una per trimestre,:

- 1<sup>a</sup> reunió:

Tots els nivells de Primària; es realitzarà els primers dies de Setembre, abans de l'entrada dels alumnes. Es presentaran els/les tutors -tutores i especialistes en els cursos que calga i s'explicaran els objectius del curs, activitats extraescolars, materials didàctics i fungibles, etc.

- 2<sup>a</sup> reunió:

A realitzar, a finals de gener on s'analitzaran els resultats de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> avaluació i possibles adequacions.

- 3<sup>a</sup> reunió, Fi de curs:

Tots els nivells tractaran; les qualificacions dels alumnes, recomanacions vacances, etc. De 9 A 11h de forma individual.

## **5.-PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**PEPLI-**  
**INCOPORACIÓ PROGRESSIVA – VEURE FULL ANNEX**

**CURS 18-19 – INFANTIL I 1r CICLE**

**CURS19-20- SEGON I TERCER CICLE**

**CURS 22-23- ADAPTACIÓ PLC A LOMLOE.**

**MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRUDUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTO-ESCRITURA EN L1, L2, L3.**

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	EDUCACIÓ INFANTIL				1r C. PRIMÀRIA		2n C. PRIMÀRIA		3r C. PRIMÀRIA	
	2 ANYS	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS	1r	2n	3r	4t	5é	6é
L-1 Valencià L-2 Castellà L-3 Anglés	ORAL									
<b>L-1 Valencià</b>	Inici a l'aprenentatge de la lectoescriptura				Aprenentatge del procés lecto-escriptor		Progressiu domini de la llengua		Domini de la llengua	
<b>L-2 Castellà</b>	Oral				Interacció amb procés lecto-escriptor		Progressiu domini de la llengua		Domini de la llengua	
<b>L-3 Anglés</b>	EXPOSICIÓ a la llengua				ORAL	ORAL Interacció amb l'escriptura	Procés lecto-escriptor		Procés lecto-escriptor	

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CURS 2022/23**

**PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES**

	EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
	1r i 2n cicle- INFANTIL	1r i 2n. PRIMÀRIA	3r i 4t. PRIMÀRIA	5é i 6é. PRIMÀRIA
<b>ÀREES EN VALENCIÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Creixement en harmonia</li> <li>. Descobriments i exploració de l'entorn.</li> <li>. Comunicació i representació de la realitat</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>65 % temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià: Llengua i Literatura</li> <li>- Coneixement del Medi</li> <li>- Ed. Plàstica i Visual</li> <li>- Música i Dansa</li> <li>- Tutoria</li> <li>- Religió/ Atenció Educativa</li> <li>- Projectes interdisciplinars</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>50 % temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valencià: Llengua i Literatura</li> <li>• Coneixement del Medi</li> <li>• Ed. Plàstica i Visual</li> <li>• Música i Dansa</li> <li>• Tutoria</li> <li>. Religió/ Atenció Educativa</li> <li>• Projectes interdisciplinars</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>50 % temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valencià: Llengua i Literatura</li> <li>• Coneixement del Medi</li> <li>• Ed. Plàstica i Visual</li> <li>• Música i Dansa</li> <li>• Tutoria</li> <li>. Educació en Valors Ètics i Cívics</li> <li>. Religió/ Atenció Educativa</li> <li>• Projectes interdisciplinars</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>50 % temps lectiu</b></p>
<b>ÀREES EN CASTELLÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creixement en harmonia.</li> <li>- Comunicació i representació de la realitat.</li> <li>- Descobriments i exploració de l'entorn</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>25 % temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellà: Llengua i Literatura.</li> <li>• Matemàtiques</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>30 % temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellà: Llengua i Literatura.</li> <li>• Matemàtiques</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>30 % temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellà: Llengua i Literatura.</li> <li>• Matemàtiques</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>30 % temps lectiu</b></p>
<b>ÀREES EN ANGLÈS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació i representació de la realitat</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>10% temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. Física</li> <li>• Llengua estrangera: Anglès</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>20% temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. Física</li> <li>• Llengua estrangera: Anglès</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>20% temps lectiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. Física</li> <li>• Llengua estrangera: Anglès</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>20% temps lectiu</b></p>

## **6.- PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

### **6.1.- OBJECTIUS**

#### **A) ÀMBIT ADMINISTRATIU**

- 1.- Potenciar l'ús del valencià en documents oficials escrits.
- 2.- Promocionar l'ús del valencià a nivell de competència oral.
- 3.- Aconseguir que els símbols externs del col.legi estiguen en valencià.

#### **B) ÀMBIT ACADÈMIC**

- 1.- Elaborar la P.G.A. en valencià.
- 2.- Realitzar el P.E.C. en valencià.
- 3.- Donar informació al respecte dels cursos referits a la normalització lingüística que puguen interessar els mestres del centre i motivar-los en la participació d'aquests.
- 4.- Potenciar l'ús del valencià en els documents d'assessorament i suport tècnic.
- 5.- Realitzar el seguiment i control de la tasca educativa progressivament en valencià.

#### **C) ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA**

- 1.- Intentar que el professor/a esdevenga model de llengua normalitzada.
- 2.- Evitar les incorreccions lingüístiques tradicionals i la vehiculació de prejudicis lingüístics.
- 3.- Afavorir la valoració de la nostra llengua i cultura.

#### **D) ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN**

- 1.- Fomentar un conjunt de situacions d'interrelació entre la societat i el centre escolar per a desenvolupar actituds positives envers la llengua, tant a nivell oral com escrit.