



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

Data d'aprovació: Març 2021

INDEX	
1	JUSTIFICACIÓ
1.1	Marc legal
1.2	Principis generals
1.3	Context
A	DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE
B	PROCEDIMENT DE DETECCIÓ I ANÀLISI
	Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge.
	Procediment d'avaluació psicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.
C	MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES
	Programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que desenvolupen les línies d'actuació del Decret 104/2018 relacionades amb la identificació i eliminació de barreres a la inclusió, la mobilització dels recursos per a donar suport a la inclusió i el currículum inclusiu.
	Actuacions per a la detecció primerenca i intervenció amb l'alumnat amb altes capacitats intel.lectuals.
	Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre en la societat.
	Actuacions per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge.
	Mesures de resposta que es desenvolupen en el centre en cada una de les etapes.
	➤ Adaptacions d'accés al currículum.
	➤ Mesures individualitzades per a l'aprenentatge.
	➤ Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes.
	➤ Mesures per a la compensació de les desigualtats que presenta l'alumnat del centre.
	➤ Mesures personalitzades per a la participació que requereixen avaluació sociopsicopedagògica.
	➤ Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals
D	ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA
	➤ Planificació d'actuacions destinades a l'orientació de l'alumnat en els àmbits de coneixement de si mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la

preparació per als canvis i la presa de decisions, amb la finalitat de potenciar l'autoorientació de l'alumnat en les etapes superiors.

- Planificació d'actuacions i acords destinats a atendre les conseqüències de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs 2019-2020 derivades de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.
- Incorporació de continguts d'orientació en les programacions didàctiques i en l'acció tutorial.
- Incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació, i propiciar l'erradicació d'estereotipus de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol mena de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis.
- Seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, en el seu cas, la detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge, i disposant de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.
- La planificació d'activitats informatives i d'orientació en consonància amb els plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició.
- La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre.

E AVALUACIÓ DEL PLA

- Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.
- Procediments i instruments per a l'avaluació i millora del Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. MARC LEGAL

El PADIE del CEIP Carmelo Ripoll, s'emmarca dins del canvi de paradigma que implica el pas de la integració a la inclusió, per la qual cosa és fonamental tenir en compte:

- * El Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social 2017-2022 (**PLA VICS**), marc de referència de les Polítiques inclusives de la Generalitat.
- * El **decret 1630/2006, de 29 de desembre**, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'Ed. Infantil (art.8 atenció a la diversitat) i **Decret 38/2008 de 28 de Març** on s'exposa el currículum del segon cicle d'Ed. Infantil a la nostra comunitat (art 10, mesures de resposta educativa per a l'alumnat NESE).
- * El **decret 126/2014, de 28 de febrer**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Ed. Primària (art.14 mesures d'atenció educativa per a l'alumnat NESE) i **Decret 108/2014 de 4 de juliol** on s'exposa el currículum d'Ed. Primària a la nostra comunitat (capítol V mesures d'atenció a la diversitat).
- * La **Llei 9/2018**, de 24 d'Abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 1/2003, de 10 d'Abril de la Generalitat, sobre el estatut de les persones amb discapacitat.
- * La resolució de de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació i Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat.
- * El **decret 104/2018, de 27 de juliol**, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. (art 14 Organització de la resposta educativa en 4 nivells de concreció).
- * La **Ordre 20/2019, de 30 d'Abril**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents públics. (Capítol III PAP i Capítol IV resposta educativa per a la inclusió).

1.2. PRINCIPIS GENERALS

L'educació inclusiva s'ha d'inscriure en els principis d'accessibilitat universal en totes les seves dimensions: física, sensorial, cognitiva, emocional/actitudinal i en la comunicativa. Per consegüent s'han d'adoptar les actuacions d'intervenció educativa adequades, efectives i eficients per a l'èxit escolar i la participació de tot l'alumnat.

Així doncs es posa atenció a l'alumne/a, al context on es desenvolupa l'aprenentatge i a la detecció de barreres que dificulten la inclusió .

Per tant els principis generals que acompanyen al PADIE del CEIP Carmelo Ripoll són:

- Totes les persones han de ser valorades per igual, respectant les diferències individuals de qualsevol tipus, potenciant per tant l'autoestima dels xiquets i de les xiquetes.
- La diversitat és un valor positiu que enriqueix el procés d'ensenyament-aprenentatge fomentant la creació d'opinions pròpies i diferents escoltant, dialogant i sent tolerant.
- El model d'educació inclusiva ha d'estar present en els programes o actuacions desenvolupades en totes les etapes i nivells educatius de l'escola, garantint la formació integral del xiquet o xiqueta com a persona.
- La participació de tota la comunitat educativa : pares, mares, mestres i alumnes, per tal de desenvolupar competències socials i emocionals. Contribuint a més a més a una resolució pacífica dels possibles conflictes.
- La flexibilitat en l'aplicació de recursos (organitzatius, curriculars, materials i personals) per a atendre l'alumnat que necessita algun tipus de suport transitori o permanent optant en la mesura del possible per actuacions ordinàries. Així doncs volem ser escola on els i les professionals treballen en equip, per tal de crear una línia comuna en tot el centre, assumida per tots i totes, on es segueixen uns criteris metodològics i didàctics comuns, consensuats i compartits.

Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Article 3. Principis generals:

1. L'educació inclusiva parteix de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.
2. L'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguen valorades per igual.
3. L'educació inclusiva suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
4. L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu.
5. El model d'educació inclusiva ha d'estar present en tots els plans, programes i actuacions que els centres desenvolupen en totes les etapes i nivells educatius que impartisquen.
6. L'educació inclusiva ha de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva sistèmica i interdisciplinària que pose l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de

l'entorn.

7. L'educació inclusiva comporta la participació de tota la comunitat educativa, fet que contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic.

8. L'educació inclusiva comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència.

9. L'escola inclusiva requereix que els espais, serveis, processos, materials i productes puguen ser utilitzats per tot l'alumnat i per les persones membres de la comunitat educativa sense cap tipus de discriminació i s'hi incorporen les condicions que asseguren l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.

10. L'educació inclusiva requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos –organitzatius, curriculars, materials i personals– per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugua requerir també mesures de caràcter més específic.

11. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació

1.3. CONTEXT

Som un centre d'ensenyament públic anomenat CEIP Carmelo Ripoll des de l'any 1972, està situat en un barri de la ciutat d'Ontinyent (Vall d'Albaida) amb una població prou jove degut a les noves construccions i amb un predomini lingüístic majoritàriament valencià, encara que hi ha una població immigrant que parla el castellà. Som un centre d'Educació Inclusiva que ofereix els nivells educatius d' Infantil (1r i 2n cicle) i Primària.

Atenem un total de 468 alumnes entre els quals es troben escolaritzats alumnes amb necessitats educatives especials, per a garantir la seva atenció el centre disposa de dues aules d'Audició i Llenguatge i Pedagogia Terapèutica respectivament . Açò ens permet disposar de personal especialitzat per atendre'ls.

Som un claustre estable format per 30 mestres a més d'un auxiliar de conversa en anglès gràcies al PAM, i una orientadora del gabinet psicopedagògic municipal que té la seva atenció 3 dies a la setmana. El fet de ser personal integrat a la comunitat educativa, és a dir definitiu, facilita la coordinació entre tots els professionals del centre i dur a terme un seguiment al llarg de tota la escolaritat, ja que les necessitats de l'alumnat van canviant al llarg del seu desenvolupament.

a) DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

La inclusió deu considerar-se com un procés diferent en funció de la realitat i de les barreres identificades en cada centre. Al CEIP Carmelo Ripoll pensem que és imprescindible la coherència entre el model educatiu que pretenem i la nostra pràctica organitzativa real. Les paraules clau són :

INCLUSIÓ- ORGANITZACIÓ-HORARI-FLEXIBILITAT

Primerament la planificació del PADIE de la nostra escola, parteix d'una observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat del suport adequada per a millorar el nivell competencial. Per tant no es centra només en trobar les causes que fan que alguns/es alumnes no progressen... Sinó que es fa una avaluació inicial del context d'aprenentatge, currículum i metodologies del Carmelo Ripoll.

A partir d'ací es planifica una sèrie de mesures i suports que s'inclouen al nostre PADIE.

Entenem que mesures són les accions i actuacions organitzades pel col·legi destinades a reduir qualsevol barrera (ja siga per motiu cultural, social, familiar, sexual o de diversitat funcional) entre l'entorn i l'alumne que obstaculitza el progrés del xiquet/a com a persona.

On la orientació educativa és clau en l'avaluació i en la intervenció educativa de qualitat, així com en la prevenció, detecció de les barreres que donen lloc a possibles situacions que generen exclusió.

b) PROCEDIMENT DE DETECCIÓ I ANÀLISI

- Procediment per a la detecció i anàlisi de les barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge.

L'avaluació ha de partir de la detecció de barreres i necessitats. La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres per la inclusió a les que s'enfronta s'ha de realitzar el més aviat possible, a fi d'iniciar la resposta educativa en el moment en el qual aquestes han sigut detectades, tot considerant les interaccions de les condicions personals i del context escolar, familiar i social.

El Carmelo Ripoll inclou en el seu Projecte Educatiu els mecanismes i procediments oportuns per a detectar de forma primerenca les necessitats específiques de suport i les necessitats de compensació de les desigualtats.

La detecció l'ha de realitzar l'equip docent, coordinat pel tutor/a o tutors (en cas de tutoria compartida) amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació i suport especialitzat.

Des del nostre centre la línia pedagògica que seguim es basa en:

1.- El procés d'aprenentatge dels i les alumnes **millorarà si adaptem el currículum** a les seues necessitats.

2.- Tots i totes a l'escola **treballem en equip**, de forma conjunta perquè del suport hi participem tots i totes.

3.- Ens organitzem **combinant les necessitats de l'alumnat, la disponibilitat horària i l'organització dels mestres** amb la **finalitat d'intervenir tan prompte com es detecten dificultats**.

4.- **El suport ordinari en l'aprenentatge es fa dintre de l'aula, amb el grup-classe.**

5.- **El professorat de suport i el/la tutor/a treballen conjuntament**

6.- El material, quan siga possible, **serà el mateix** que el que s'utilitza dins l'aula.

7.- Dins del plantejament educatiu del nostre centre, volem oferir la possibilitat que tots l'alumnat puguen participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cadascú pugua dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Per tant, intentem que tots els documents importants del centre inclosos al PEC establisquen el marc d'aquest PADIE i a ells es recorrerà en aquells aspectes que no estiguen prou contemplats o aclarits en aquest pla.

8.- Pensem que tots els i les alumnes presenten unes determinades necessitats educatives, que poden ser més o menys significatives però que totes mereixen la resposta més adequada possible.

9.- **Aquestes necessitats educatives són canviants i requereixen de respostes diverses.** Per això, a la nostra escola **no prioritzarem, en principi, cap tipus o modalitat de suport per damunt d'un altre**, perquè considerem que tots poden ser vàlids i tots s'han de poder posar en pràctica a qualsevol moment de l'aprenentatge de l'alumnat.

És cert que treballar així implica adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat, i **dur a terme els canvis necessaris perquè siga l'escola la que s'adapte a les seues necessitats**, no a la inversa.

10.- Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tot l'alumnat, **i hi participem tots els membres de la comunitat educativa.**

Combinem les necessitats educatives amb la disponibilitat horària, l'organització del professorat i del centre per posar en pràctica les mesures d'atenció a la diversitat.

Ens trobem amb una gran diversitat de capacitats, d'interessos i motivacions, per això ens organitzem per donar la millor resposta possible al nostre alumnat, **partint de la base que tots, alumnes i mestres, podem aprendre junts.**

11.-El criteri general que s'adopta és proporcionar una resposta educativa adaptada a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de l' alumnat que compon el grup-classe.

Entenem per suport als alumnes aquelles activitats organitzades i dutes a terme per l'equip de mestres del centre, **coordinades per l'equip de suport a la inclusió** i encaminades a adaptar el currículum a les necessitats educatives dels alumnes.

Aquesta adaptació suposa prendre mesures que afecten al currículum, mesures de tipus metodològic i organitzatiu (aplicant diferents estratègies metodològiques, i variant els agrupaments i els espais), tenint en compte els recursos materials que s'empraran i els programes que es duen a terme a l'escola i que afavoreixen l'atenció a la diversitat

L'orientador/a abans de procedir a realitzar l'avaluació psicopedagògica realitzarà una entrevista amb el professor/a tutor/a.

La identificació de les necessitats específiques de suport educatiu correspon als serveis especialitzats d'orientació. Quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada que comporta mesures curriculars extraordinàries o suports especialitzats, és preceptiu que els serveis d'orientació n'efectuen una avaluació psicopedagògica.

- Procediment d'avaluació psicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.

L'avaluació sociopsicopedagògica és un procés sistemàtic, planificat i rigorós de recollida i valoració de la informació rellevant per tal de precisar les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat . Presenta les característiques següents:

- a. Es centra en identificar barreres i fortaleces de l'alumnat i del context.
- b. Promou el desenvolupament personal, escolar i social de l'alumnat. Orienta al professorat i la família en la seua tasca educativa.
- c. És un procés interactiu, participatiu, continu i obert que s'ha d'anar actualitzant en funció del progrés de l'alumnat.
- d. Recull i sistematitza la informació rellevant. Aquesta ha de ser funcional, pertinent, confidencial i estar sotmesa a les normes vigents de protecció de dades.
- e. S'inicia en el moment en què es detecten barreres en el context escolar, familiar i social, detectant-se barreres d'accés, aprenentatge o participació que limiten el

desenvolupament de l'alumnat i requereixen l'adopció de mesures curriculars extraordinàries de resposta de nivell III i IV, una vegada que les mesures ordinàries són insuficients.

La orientadora finalitzat el procés de recollida i valoració de la informació disposa de 30 dies naturals com a termini màxim per a la realització del informe sociopsicopedagògic des de la data de la formalització de la sol·licitud. Ens ha de mantenir informada a la comissió de coordinació pedagògica i l'equip de suport a la inclusió, de les avaluacions psicopedagògiques realitzades i les mesures proposades en cada cas.

L'informe sociopsicopedagògic realitzat per la orientadora consta de dues parts: conclusions del procés d'avaluació i proposta de les mesures, suports i orientacions per a l'organització de la resposta educativa.

En el cas que, després de l'avaluació sociopsicopedagògica, es concloua que l'alumne/a no presenta necessitats específiques l'informe ha de proposar les mesures de resposta més adients i donar les orientacions a l'equip educatiu, si escau, a la família per a dur-les a terme.

Si l'avaluació sociopsicopedagògica conclou que l'alumne/a presenta necessitats específiques de suport educatiu, l'informe ha d'incloure la proposta del Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

L'informe sociopsicopedagògic té caràcter prescriptiu per a l'aplicació de totes les mesures de resposta de nivell IV:

- a) Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- b) Adaptació curricular significativa (ACIS).
- c) Programes específiques personalitzats que requereixen suports personals especialitzats: adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla; autoregulació emocional i comportamental; altres programes que impliquen personal especialitzat de suport.
- d) Adaptació d'accés extraordinària.
- e) Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- f) Pròrroga d'un any més de permanència en l'etapa per a alumnat amb necessitats educatives especials en Educació Infantil.
- g) Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament obligatori per a alumnat amb necessitats educatives especials.

h) Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. Les famílies o representats legals tenen dret a rebre una còpia de l'informe sociopsicopedagògic, que han de sol·licitar, per escrit, a la direcció del centre. Aquest s'ha d'actualitzar, segons normativa, i quan siga necessari canviar les mesures de resposta proposades o incorporar-ne de noves.

Al canvi d'etapa s'han de revisar i actualitzar les mesures aplicades.

c) Mesures, actuacions, plans i programes

Segons el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, en l'**article 4**, es marquen les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'*escola inclusiva* i garanteixen el desenvolupament dels seus principis:

Respecte al primer apartat: Identificació i eliminació de barreres que poden estar presents en el context escolar i socio-cultural, al nostre centre posem més èmfasi a l'inici de

l'escolarització i en els moments de transició, per canvi d'etapa.

El segon element fa referència a la mobilització de recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat.

En tercer lloc, cal assumir un compromís amb la cultura i els valors de l'educació inclusiva, i implementar-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives.

El quart apartat, fa referència al desenvolupament d'un currículum per a la inclusió, responent als principis de rellevància, de pertinença i de sostenibilitat.

Ara bé, des del centre, portem a terme una sèrie de **programes o actuacions de disseny propi i també de programes singulars autoritzats** per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que desenvolupen les línies d'actuació abans esmentades:

- PAM- Fons social Europeu dirigit a l'alumnat de 5é i 6é.
- PAM, que s'actualitza cada curs acadèmic en funció del seguiment trimestral amb els següents apartats

- DESDOBLAMENTS

- DOCÈNCIA COMPARTIDA AMB MÉS D'UN PROFESSOR DINS DE L'AULA.

- GRUPS FLEXIBLES
- PROJECTES INTERDISCIPLINARS
- ACTUACIONS QUE AFAVOREIXEN LA COORDINACIÓ I LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES, CENTRES I MODALITATS EDUCATIVES.
- DISSENY I DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ACORD AMB LES NECESSITATS DETECTADES ENVERS LES ACTUACIONS DE MILLORA PLANTEJADES.
- PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT D'ACTUACIONS ESPECÍFIQUES PER AL FOMENT DE LA COEDUCACIÓ DINS DEL MARC DEL PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ.
- PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT D'ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I MEDIACIÓ ESCOLAR.
- ÚS DE METODOLOGIES I ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES QUE AFAVORISQUEN L'APRENTATGE ACTIU, INTERACTIU I COOPERATIU.
- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES, VOLUNTARIAT I ALTRES ENTITATS EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA.
- MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.
- IMPLEMENTACIÓ DE MESURES DE RECUPERACIÓ I ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB DIFICULTATS.
- MILLORA DE LA COMPRESIÓ LECTORA I FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR. TRACTAMENT INTERDISCIPLINARI DE LA LECTURA EN LES DIFERENTS MATÈRIES.
- ORGANITZACIÓ I DESENVOLUPAMENT D'ACTIVITATS EDUCATIVES DURANT EL TEMPS D'ESPLAI.
- ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE I LA MILLORA DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT.

Actuacions per a la detecció primerenca i intervenció amb l'alumnat amb altes capacitats Intel.lectuals.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Article 16. Enriquiment curricular.

1. L'enriquiment curricular és una mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat pels serveis

especialitzats d'orientació. Consisteix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tot considerant les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i les oportunitats del context familiar i sociocomunitari.

2. Aquestes actuacions es desenvolupen dins de l'aula ordinària, en el marc de l'adequació personalitzada de les programacions didàctiques que ha fet el professorat, tot i que en moments determinats poden constituir-se xicotets grups fora de l'aula ordinària per a treballar competències o programes específics. També poden incorporar activitats, dins i fora de l'horari lectiu, que impliquen la família i el context sociocomunitari.

4. Les actuacions i els programes d'enriquiment curricular les planifica, les aplica i les avalua l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la participació de l'alumnat i la família.

Article 37. Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

1. La flexibilització de la durada dels diversos nivells, etapes i graus per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals és una mesura de resposta de nivell IV, de caràcter excepcional, que consisteix en la seua incorporació a un curs superior al que correspon al nivell acadèmic que cursa, sempre que dispose d'un grau suficient de maduresa i d'adquisició de les competències clau per a cursar adequadament el curs al qual es proposa l'accés i es preveja que la mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la socialització

2. En l'ensenyament obligatori, pot adoptar-se la mesura de flexibilització del període d'escolarització en les situacions següents:

a) L'anticipació de l'escolarització en el primer curs de l'Educació Primària.

b) La reducció en un any de l'escolarització en qualsevol dels cursos de l'etapa de Primària com a conseqüència de la incorporació de l'alumna o l'alumne a un curs superior al que li correspon per edat, sempre que no s'haja anticipat l'inici de l'escolarització previst en el punt anterior.

El **procediment** per a aplicar aquesta mesura és el següent:

a) La tutora o el tutor, a proposta de l'equip docent, formalitza la sol·licitud al servei especialitzat d'orientació, perquè, si procedeix, realitzi l'avaluació sociopsicopedagògica i emeta l'informe corresponent, d'acord amb el procediment establert en l'article 6 d'aquesta

ordre.

La sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica ha d'incloure un informe de l'equip docent (**Annex XII**) que justifiqui que l'alumna o alumne disposa de les competències necessàries per a cursar amb aprofitament el curs en què es vol escolaritzar i es preveu que aquesta mesura pot millorar el desenvolupament acadèmic i socioafectiu.

b) Si la mesura és procedent, la direcció o la titularitat del centre ha de tramitar la sol·licitud a la direcció territorial competent en matèria d'educació, de **l'1 al 30 d'abril** en previsió del curs següent, adjuntant-hi l'informe favorable de l'equip docent, l'informe sociopsicopedagògic favorable a la mesura, la conformitat de la família o representats legals i altres informes que es consideren rellevants per a la resolució del procediment.

c) La persona titular de la direcció territorial competent en matèria d'educació ha de resoldre la pertinència de la mesura, vista la sol·licitud del centre i, en cas de considerar-ho necessari, l'informe de la Inspecció d'Educació, i comunicar-ho, per escrit, al centre i a la família o representats legals, abans de la primera data establida per a la publicació de llocs

escolars vacants en les etapes implicades. La resolució s'ha d'adjuntar a l'expedient administratiu de l'alumna o l'alumne.

3. La mesura de flexibilització ha d'estar acompanyada de mesures i actuacions específiques que contribuïsquen al desenvolupament ple i equilibrat de les capacitats i de la personalitat de l'alumnat per al qual s'aplica.

4. En la presa de decisions sobre l'aplicació de la mesura de flexibilització s'ha de tindre en compte que, d'acord amb la normativa vigent, l'alumnat compleix els requisits per a l'accés als nivells o als estudis als quals es proposa la promoció.

Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha al centre i en la societat:

Des del centre realitzem activitats tant a nivell d'aula com de centre:

AULA:

- Racó de l'amistat i el bon tracte.
- Treball per projectes.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Educació de les emocions i valors.

- Tutoria on es felicita als companys i on es parla dels conflictes per resoldre'ls entre tots i totes.
- L'equip de suport a la inclusió planifica el suport addicional en les àrees instrumentals amb dos mestres dins l'aula.
- Treball per ambients
- Fer ús de materials específics per sensibilitzar la diversitat de l'alumnat; per exemple amb la síndrome de Down, visualització de vídeos o curtmetratges.
- Disseny en el Pla d'acció tutorial, activitats que fomenten el coneixement i el respecte a la diversitat de l'alumnat així com l'establiment de diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.
- Reorganització periòdica dels grups i/o llocs de treball dins de l'aula per fomentar la relació entre tot l'alumnat.
- Intervenció de manera ràpida i ferma per erradicar actituds i expressions discriminatòries dins de la classe.
- Foment de les xarxes de suport entre iguals dins de la classe, per exemple quan hi ha alumnat nouvingut per facilitar la seva acollida i integració tant a l'aula com al pati.
- Diversificació de les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils i nivells d'aprenentatge.
- Disposició de materials i recursos que faciliten l'atenció a la diversitat (la gran majoria ubicats a l'aula de PT del centre).
- Ús de diversos mètodes d'ensenyament-aprenentatge (cooperatiu, projectes, d'investigació...).

CENTRE:

- Apadrinament lector on hi ha una interacció entre alumnes de diferents edats.
- Cartelleria del centre adaptada en pictogrames, braille..i llenguatge inclusiu.
- Patis actius i coeducatius.
- Constància escrita en els documents del centre dels valors de l'escola inclusiva.
- Ús de protocols en el Pla de Convivència a fi d'evitar qualsevol tipus de

discriminació.

- Treballar de manera coordinada amb els serveis educatius municipals en relació a amb l'alumnat absentista o amb mancança de recursos.
- Es té en compte les orientacions i recursos sobre absentisme per afavorir l'èxit escolar i la continuïtat en els estudis de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió.
- Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre (ex: sambori, juniors...).
- Disposar d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat, per exemple: equip d'atenció a la diversitat.
- Reconeixement de l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per a construir els grups classe.
- Realització des de l'AMPA xarrades pera pares, per exemple: Psicòloga de Down València.
- Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitat educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en xicotet grup al nivell 0 d'alumnat nouvingut.) preferiblement dins l'aula ordinària.
- Incloure en el pla de formació en centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i inclusió, així com la participació en jornades o assistència a conferències.
- Participació en diferents experiències a nivell local com concursos o certàmens per difondre les pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva, Ex: concurs de moros i cristians de la ciutat, Comerç in, etc...
- Realització al centre de programes on es respecte la multiculturalitat i plurilingüisme, com exemple el Portfolio de les Llengües.
- Avaluació de les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Inici a la biblioteca del centre d'un apartat amb llibres o documents relacionats amb la inclusió, així com altres referents a diferents patologies i temes pedagògics per als pares i docents.

a) Actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca davant les dificultats d'aprenentatge:

El PEC, el PCC i la PGA recullen les mesures d'atenció a la diversitat de caràcter general. En el **PEC** segons l'article 11 del Decret, s'estableixen les estratègies regulades que com

a centre posem en marxa per adequar els elements prescriptius del currículum al seu context particular amb l'objectiu de donar la resposta inclusiva adient en funció del nivell de competència curricular, ritme d'aprenentatge, així com a les diferències socials i culturals de l'alumnat.

Per aquest motiu:

- S'analitzen els factors que afavoreixen o dificulten la inclusió educativa, i des del centre es plantegen actuacions que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional de tota la comunitat educativa.
- Els mitjans humans i materials dels que disposem es gestionen adequadament amb criteris de qualitat, eficàcia, eficiència i sostenibilitat.

En el **PCC – PGA**, al **Capítol III** del Decret, es marca les directrius per organitzar la resposta educativa per a la inclusió. Concretament a l'article 12. s'organitzem arran del PAM, que és la part pedagògica, i està formada pel conjunt d'actuacions planificades amb la fi de millorar la qualitat educativa, a partir de les necessitats identificades en el procés d'avaluació contínua.

A INFANTIL:

- Establiment de temps flexibles i rutines que donen seguretat i afavoreixen l'adaptació dels xiquets i xiquetes.
- Organització d'espais acollidors i segurs on els xiquets i xiquetes es senten a gust i amb motius propers a ells/es.
- Es porten a terme activitats motivadores i innovadores com treball per ambients, tasques individuals, grup- classe, cicle, internivell, intercicle....
- A més, els continguts i activitats s'organitzen atenent a les necessitats de l'alumnat i al moment significatiu del curs en el que ens trobem: aniversaris, protagonistes de la setmana, tallers, ambients....

A més, les avaluacions ens serveixen per a saber en quin punt està cada alumne/a en el camí del desentrotllament de les seues capacitats. Es realitza una valoració inicial a principi i altra a final. També es realitza una avaluació del període d'adaptació, així com una avaluació contínua de les UD, projectes.. sent l'observació directa i les produccions de l'alumnat (on el xiquet/a contrasta els seus aprenentatges i confirma els seus avanços) els principals instruments d'avaluació.

Tots els alumnes de nova incorporació (2 i 3 anys o alumnat nouvingut), omplim un document d'història personal o en Infantil, es du a terme amb l'entrevista amb el/la

tutor/a corresponent.

A PRIMÀRIA:

- Partim de l'avaluació **diagnòstica**, que ens indica del punt de partida on es troba l'alumne/a i a partir d'ahí, el/la mestre/a adequa els objectius, prioritzant els continguts a les característiques de l'alumnat.
- Ús d'estratègies metodològiques que afavoreixen la participació i l'autonomia de tot l'alumnat: *aprenentatge cooperatiu, suports dins l'aula, grups flexibles si cal, desdoblaments en àrees instrumentals, activitats internivell, intercycle i intercentre*, que ajuden a assolir tots els objectius plantejats previament i que tot el claustre decideix.
- Seguiment del Pla d'Acció Tutorial, incidint sobretot en:
 - . *Seguiment individual i grupal.*
 - . *Desenvolupament integral de l'alumne.*
 - . *Col.laboració de les famílies.*

➤ **Mesures de resposta que es desenvolupen en el centre en cada una de les etapes:**

- Adaptacions d'accés al currículum:

El centre disposa de les mesures arquitectòniques adequades. Hi ha ascensor en la planta baixa. Les escales tenen baranes i hi ha rampes d'accés en les diferents portes d'entrada i en el pati a més a més d'una senyalització amb pictogrames de les diferents dependències del centre.

És en l'**article 4**, on cita que hem d'identificar i eliminar qualsevol *barrera* que pugui estar present en el context escolar i socio-cultural: culturals, processos de planificació, organització, funcionament i les pràctiques.

Al nostre centre es fa amb més èmfasi a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, en el **Capítol III**, en l'organització de la resposta educativa per a la inclusió, cita que les mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que impliqui a tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

S'estableixen quatre nivells de resposta a tindre en compte:

- ✓ En el **primer nivell de resposta**: adreçat a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

Està format per :

- *Mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.*

S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, d'acord amb les seues

competències, proposen i aproven aquestes mesures, les quals ha d'aplicar tota la comunitat educativa amb la col·laboració d'agents externs quan siga necessari.

Les mesures que inclouen la participació de persones o entitats externes al centre docent s'han d'acordar i concretar amb els agents implicats.

Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (**PAM**).

- ✓ En el **segon nivell de resposta**: adreçat a tot l'alumnat del grup-classe.

És a dir, són les mesures generals programades per al grup-classe que impliquen suports ordinaris: tenim dos mestres a l'aula en diferents sessions, desdoblaments en les àrees instrumentals, aprenentatge de les TIC...

Les *unitats didàctiques* que l'equip docent elabora contempnen aquest nivell de resposta en tot moment. És a dir, l'establiment de mesures ordinàries com són:

- Organització i modificacions pel que fa als agrupaments, mètodes, tècniques, activitats i estratègies d'ensenyança-aprenentatge i avaluació.
- Horaris flexibles i espais físics adaptats.
- Adequació dels objectius i continguts a les característiques de l'alumne i/o l'alumna.
- Utilització de tècniques (tutoria entre iguals, aprenentatge cooperatiu...) per a afavorir la participació.

A més, el PAT i el Pla de Convivència continguts en el PEC i en el PAM, com s'ha citat anteriorment.

- ✓ En el **tercer nivell de resposta**, ja ens dirigim a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Respecte a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu correspon als **serveis especialitzats d'orientació** el dur-ho a terme.

Al centre, en aquells cursos que més ho requereix per ser aules en un nombrós multinivell en quant al ritme d'aprenentatge, s'intenta donar més hores de suport dintre de l'aula per afavorir l'atenció de l'aula diversificada.

A banda, de ser un equip docent que inclou tot tipus de metodologies que afavorixen el multinivell i l'aprenentatge cooperatiu en tot moment.

Així mateix, s'hi inclouen les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a qualsevol alumna o alumne que en un moment determinat les pugui necessitar, tot incidint

especialment en les actuacions que l'impliquen emocionalment, reforcen la seua autoestima, el sentit de pertinença al grup i al centre, i preparen per a interaccions positives en contextos socials habituals.

En aquest nivell s'organitzen, igualment, **les mesures transitòries** que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, **per malaltia, desprotecció, mesures judicials** o que, per qualsevol circumstància temporal es trobe en risc d'exclusió, requereix suports ordinaris en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Totes aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

. Aquestes mesures es recullen en aquest document (annex), en el PAT i el Pla de Convivència contingut també en el PEC i PAM.

- ✓ Per últim, el **quart nivell de resposta**, on ens dirigim a l'alumnat amb NESE que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implica suports especialitzats addicionals, és a dir, *intervenen els/les mestres de PT i AL*.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, del personal no docent de suport i d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències

i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.

En cas de decisions extraordinàries d'escolarització, l'Administració educativa activarà el procediment adient.

Sempre que l'alumnat es troba en aquest nivell, és **preceptiva** l'avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent per part de l'orientadora del gabinet psicopedagògic, en el nostre cas.

En aquest nivell, les MESURES EXTRAORDINÀRIES inclouen:

- ACIS
- ADAPTACIONS DE ACCÉS QUE REQUEREIXEN MATERIALS SINGULARS.
- PERSONAL ESPECIALITZAT.

- MESURES ORGANITZATIVES EXTRAORDINÀRIES
- PROGRAMES ESPECÍFICS QUE REQUEREIXEN ADAPTACIONS SIGNIFICATIVES DEL CURRÍCULUM.
- PROGRAMES SINGULARS PER A L'APRENTATGE D'HABILITATS D'AUTOREGULACIÓ DEL COMPORTAMENT I LES EMOCIONS.....
- MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ
- PRÒRROGUES DE PERMANÈNCIA EXTRAORDINÀRIA PER A L'ALUMNAT AMB NESE.
- DETERMINACIÓ DE LA MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ..

Totes aquestes mesures es concreten en el document anomenat **PAP** (pla d'actuació personalitzat)

- Mesures individualitzades per a l'aprenentatge:

En el PAM i en el PAT, tenim establertes una sèrie de mesures:

- Elaboració Pla específic de suport.
- Grups flexibles, per desconeixement de la llengua. Alumnat de nivell 0.
- L'avaluació inicial de la competència curricular de l'alumne i/o l'alumna fent ús de les tècniques d'observació, de les entrevistes a la família i al tutor i/o la tutora, l'aplicació de proves psicopedagògiques estandaritzades, la recollida d'informació amb la comunicació i la interacció d'altres serveis i/o entitats educatives i sanitàries.
- Suport ordinari dintre de l'aula. Els i les mestres que disposen d'hores, realitzaran suport ordinari sempre i quan hi siga possible, al seu/a paral.lel/a, al cicle o a un cicle inferior.

- La seqüenciació dels continguts i objectius curriculars a més de la metodologia i els criteris d'avaluació en funció de les característiques cognitives i personals de l'alumne i/o l'alumna. Aquesta seqüenciació requereix d'una flexibilització que es correspon amb l'elecció d'aquells continguts, objectius i criteris d'avaluació específics que des de l'escola es pretenen desenvolupar i aconseguir. D'aquesta manera, el tipus de metodologia (Aprentatge Basat en Projectes ABP, Flipped Classroom, Aprentatge Cooperatiu, Gamificació, Design Thinking, Thinking Based Learning...) hi té una gran rellevància.
- Les Adaptacions Curriculars ja que els recursos educatius empleats (metodològics i d'avaluació) individualitzen l'ensenyança. Aquesta individualització es fomentada per: què és el que deu aprendre?, com ho ha d'aprendre?, quan ho ha d'aprendre? i com hi ha que organitzar l'ensenyança? En aquest cas, la intervenció és adequada al ritme d'aprenentatge de l'alumne i/o l'alumna.
- Les Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (desfasament curricular de 2 anys o per davall del curs corresponent) i PAP, si intervé personal especialitzat:
 - L'adaptació metodològica amb mínims bàsics i/o per a profunditzar.
 - L'adaptació del material didàctic tenint en compte les necessitats educatives ja que aquest és específic i adaptat a les característiques personals del xiquet i/o la xiqueta.
 - L'adaptació dels criteris d'avaluació en concordança amb el Projecte Curricular de Centre.
 - El reforç educatiu utilitzant els agrupaments flexibles (desdobles) i el suport ordinari (mestres) i especialitzat (mestra d'audició i llenguatge, mestra de pedagogia terapèutica) dintre l'aula.
 - El desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial tenint una relació continuada amb les famílies dels alumnes i les alumnes de l'escola. Aquestes reunions es desenvolupen a nivell individual per veure el seu progrés, les seues febleses i forteses, el seu comportament... i també a nivell de grup (famílies dels xiquets i les xiquetes de l'aula) per comunicar qualsevol aspecte i/o notícia que cerca la implicació de tothom.

- Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes:

Al PAM del centre tenim elaborades unes rúbriques d'avaluació que contempen aquestos apartats, per anar trimestralment valorant-los i fent propostes de millora tal com especifica **l'article 4 del Decret en les línies generals d'actuació.**

En l'**etapa d'Infantil**, donada la seua importància si l'alumnat accedeix al centre amb un Dictamen d'escolarització, la psicopedagoga marcarà les directrius a seguir amb eixe

alumnat.

Si pel contrari, no hi porta però si que mitjançant l'entrevista amb els pares i, si estava matriculada en escoles infantils, s'observen conductes que impliquen un diagnòstic, el primer trimestre serà d'observació i a partir del segon, es marcaran les directrius a seguir per part de l'equip docent que l'atén i dels mestres de suport addicional.

Art. 32. Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu.

Art. 33. Pròrroga de permanència un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

En l'**etapa de Primària**,

Segons la normativa establerta al centre :

Regular i assegurar la participació de les famílies en les decisions que afecten a l'escolarització i els processos educatius, com l'adopció de mesures oportunes, l'assessorament individualitzat i la informació necessària per ajudar a l'educació del seu fill i/o la seua filla.

Art. 34. Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a alumnat amb necessitats educatives especials.

Art. 37. Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

- Permanència d'un any més en el mateix curs.

Per tant, segons la normativa establerta, al centre :

Regulem i assegurem la participació de les famílies en les decisions que afecten a l'escolarització i els processos educatius, com l'adopció de mesures oportunes, l'assessorament individualitzat i la informació necessària per ajudar a l'educació del seu fill i/o la seua filla.

- Mesures per a la compensació de les desigualtats que presenta l'alumnat del centre.

A l'**article 13** del Decret 104/2018 de 27 de juliol, especifica en el **punt 2**, que la identificació prèvia a l'escolarització de les condicions i circumstàncies de vulnerabilitat es realitzarà pels serveis corresponents.

L'orientadora del centre marca el nivell en el que es troba l'alumnat i arran d'ahí, l'equip de suport a la inclusió planifica i coordina l'horari en el que hi pot haver els grups flexibles de nivell 0 abans citats.

Des del centre, a més es coordina amb l'assistenta social i el Sambori, per poder atendre i pal·liar les necessitats que hi puguin haver o sorgir.

Respecte a *les mesures de compensació per a l'alumnat malalt o amb problemes de salut mental*:

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.

La finalitat d'aquesta normativa és descriure el procediment que han de seguir els centres educatius, centres d'atenció primària i les unitats de salut mental infantil-adolescent (USMIA) per atendre l'alumnat de manera integral i coordinada des del primer moment en què es detecte la sospita que l'alumne o l'alumna pot presentar un problema de salut mental.

L'alumnat escolaritzat en centres educatius pot presentar **una sospita de trastorn mental** o símptomes importants d'aquests, tot i que l'alumne o alumna no estiga diagnosticat encara.

Aquesta sospita pot ser en relació a:

- Trastorn de l'Espectre de l'Autisme (TEA)
- Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH)
- Discapacitat intel·lectual amb comorbiditat psiquiàtrica
- Trastorns alimentaris
- Trastorns del control dels impulsos i de la conducta.
- Trastorns d'ansietat.
- Trastorns de l'ànim
- Trastorns de l'excreció
- Trastorns psicòtics
- Conducta suïcida: ideació, pla, temptatives de suïcidi
- Conductes autolesives
- Altres que es detecten.

PROCEDIMENT

ÀMBIT EDUCATIU

Quan en el centre educatiu es detecte una alumna o un alumne amb sospita d'una

problemàtica de salut mental:

1.1. Detecció i procediments:

El tutor o tutora, junt amb l'orientador o l'orientadora, convocarà el pare, mare, tutors/tutores o representants legals o si escau qui exercisca la guarda, per informar-los de la situació detectada i de la conveniència de:

- Realitzar una avaluació psicopedagògica.
- Realitzar una derivació, si escau, als especialistes sanitaris corresponents (Salut Mental

Infantil, Neuropediatria) mitjançant el facultatiu d'atenció primària.

1.2. Autorització i consentiment informat

L'intercanvi d'informació amb els professionals sanitaris requerirà l'autorització de la família.

Professorat:

- Detectar de manera primerenca el trastorn (accions preventives).
- Detectar les situacions de risc.
- Informar les famílies de la situació detectada.
- Col·laborar amb el Servei Psicopedagògic Escolar, Departament d'Orientació o Gabinet psicopedagògic autoritzat en les tasques de detecció o avaluació psicopedagògica.
- Emplenar els qüestionaris que siguin sol·licitats pels professionals de la USMIA i/o un altre professional sanitari que siguin objecte de la seua competència i els seus qüestionaris agregats.

En aquells casos d'especial dificultat es duran a terme trobades periòdiques entre els professionals que intervenen en el procés.

ÀMBIT SANITARI

Quan pediatria, neuropediatria, atenció primària o altres especialistes, per la seua pròpia valoració, o per demanda de la família, sospite possibles problemes de salut mental realitzarà la derivació a la USMIA.

Es sol·licitarà a la família l'autorització per a l'intercanvi d'informació entre professionals i se n'adjuntarà còpia a la USMIA.

La USMIA, en els casos en què necessite demanar informació de l'àmbit escolar, ha de remetre al centre educatiu on l'alumnat estiga escolaritzat els qüestionaris oportuns.

Aquests qüestionaris es remetran

a la direcció del centre, que els entregarà al tutor o la tutora per a la seua complementació i ho comunicarà a l'orientador o l'orientadora. Es remetran acompanyats de la sol·licitud de col·laboració corresponent i s'adjuntarà còpia del document del consentiment informat

familiar.

En el centre educatiu, quan la problemàtica clínica tinga repercussions significatives també en el context escolar, amb l'assessorament de l'orientadora o l'orientador del centre o qui realitzi les seues funcions i de manera coordinada amb els serveis de salut mental, realitzarà o proposarà les actuacions pertinents en l'àmbit del centre, que es recolliran en el pla d'atenció personalitzat (i documentació del centre) i es comunicaran a les famílies per al seu coneixement i participació.

- Mesures personalitzades per a la participació que requereixen avaluació sociopsicopedagògica:

Al centre portem a terme aquestes mesures:

- S'inicia al moment en què els contextos escolars, familiars i socials detecten barreres d'accés a l'aprenentatge i/o la participació que limiten el desenvolupament de l'alumnat i per tant requereix l'adopció de mesures curriculars extraordinàries de nivell III i/o nivell IV.

-Utilització d'instruments rigorosos i variats propis de l'especialitat de cada professional: tutor/a, mestre/a de pedagogia terapèutica, mestre/a d'audició i llenguatge i orientador/a.

-Coordinació i comunicació amb els agents implicats a la resposta educativa de l'alumne i/o l'alumna: serveis i entitats educatives, socials i sanitàries.

-*Pla d'Actuació Personalitzat (PAP):* document organitzatiu de les mesures de resposta educativa per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu mitjançant la implicació de la família i els agents professionals d'educació.

- Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals.

Al nostre centre i seguint cada any les instruccions d'inici de curs marcades per la Conselleria, cada tutor/a s'ha de poder impartir les màximes hores amb el seu grup-classe segons les seues habilitacions.

En l'*organització horària* està contemplat així i a més, es tenen en compte els criteris que el claustre té aprovats.

En aquest cas, cada tutor/a té prioritat per donar suport al seu paral.lel/ o paral.lela sempre que hi siga possible. Després passaria al cicle i després a altres cicles, sempre en eixe ordre.

Respecte a l'agrupament de l'alumnat,

A INFANTIL:

En el pas de 2 a 3 anys, es barreja l'alumnat per diversificar les dos classes i fer grups heterogenis.

A PRIMÀRIA:

Amb caràcter general, les classes pugen en el mateix ordre en el que estaven en Infantil.

I en quant als *suports personals*, s'organitza de la següent manera:

-Suports personals especialitzats:

-Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de nivell IV: Alumnat que requereix de suports i materials especialitzats addicionals. Per tant, hi són els que hi tenen un informe d'avaluació sociopsicopedagògica, a més de la necessitat de mesures de flexibilització, permanència extraordinària i Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

-Suports personals ordinaris:

-Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de *nivell II i nivell III*: Alumnat del grup-classe que requereix unitats didàctiques multinivell, pla d'acció tutorial, pla d'igualtat i convivència (nivell II); i alumnat de resposta diferenciada amb suports ordinaris addicionals (activitats de reforç i enriquiment, adaptacions d'accés que no impliquen materials singulars, ni tanmateix personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries).

D.- ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació.

Al centre, aquesta forma part de la funció docent i s'integra en el procés educatiu a través de diferents àmbits d'actuació: *docència, tutoria i els serveis especialitzats d'orientació*.

Al nostre centre l'equip de suport a la inclusió col.labora activament en

l'orientadora per tal de assessorar en les necessitats que van sorgint.

La planificació de les actuacions són:

Àmbit	Programes i actuacions	Destinatari	Etapa	Curs
Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge	Seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat amb NESE i NEE detectats prèviament. -Detecció i avaluació de	-Durant tot el curs.	Infantil i Primària.	Tots els cursos.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

	<p>l'aprenentatge i les habilitats/capacitats acadèmiques de l'alumnat amb NESE i NEE al present curs escolar.</p> <p>- Recollida d'informació prèvia i present de l'alumnat amb algun tipus de dificultat i/o anomalia</p> <p>cap al procés d'ensenyança-aprenentatge per establir les oportunes adaptacions d'aula i/o adaptacions curriculars individuals significatives.</p> <p>-La iniciació de l'avaluació sociopsicopedagògica a l'alumnat.</p> <p>-Assessorament de tècniques d'ensenyança i aprenentatge a les famílies, l'alumnat i els professionals docents.</p> <p>- La incorporació d'estratègies específiques per al tractament de les necessitats acadèmiques .</p>			
<p>Resposta educativa a la inclusió. Atenció a la diversitat.</p>	<p>-Introducció de les mesures de resposta a la inclusió de Nivell I, II, III, IV al centre i l'alumnat.</p> <p>-Aplicació de la intervenció individualitzada i personalitzada de la Mestra d'Audició i Llenguatge i la Mestra de Pedagogia Terapèutica a l'alumnat de nivell IV.</p> <p>-Aplicació dels reforços dintre l'aula dels professionals no especialitzats per a la intervenció especialment amb l'alumnat de nivell III i IV.</p> <p>-Adaptacions físiques,</p>	<p>- Durant tot el curs</p>	<p>- Alumnat - Famílies - Equip docent</p>	<p>- Tots els cursos</p>

metodològiques i d'avaluació, entre d'altres, a l'alumnat NESE i NEE que així ho requereix.

-Assessorament als professionals docents de l'Adaptació d'Aula, ACIS i PAP.

-Assessorament i orientació als professionals docents pel que fa al tipus de metodologia, recursos i avaluació.

-Assessorament a l'alumnat i les famílies respecte a les necessitats personals i acadèmiques detectades.

-Proposta col·legiada amb els professionals de la modalitat d'escolarització més adient tenint en compte les necessitats i característiques de l'alumnat.

-L'intercanvi d'informació amb altres entitats externes les quals també intervenen amb l'alumnat: Serveis Socials, Neuropediatria, CAT, Centre Específic, fundacions-associacions...

-Col·laboració amb l'SPE per a l'avaluació sociopsicopedagògica i la resposta educativa més adient.

-La introducció d'allò establert als protocols, ordres i lleis educatives en vigor: protocol alumnat amb desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

	<p>Valenciana.</p> <p>-Formació de l'equip inclusiu i de la COCOPE per a l'atenció a la diversitat.</p> <p>-Coordinació amb els/les membres del Gabinet Psicopedagògic Municipal, Regidor d'Educació i la Tècnic d'Educació.</p>			
Igualtat i convivència	<p>-La introducció d'allò establert als protocols, ordres i lleis educatives en vigor: assajament escolar, problemes de conducta greus...</p> <p>-L'establiment de la Comissió de Convivència i la Comissió d'Inclusió.</p> <p>-Participació a les tasques iniciades des de l'Ajuntament d'Ontinyent i la Mancomunitat a l'àmbit d'Igualtat i Convivència.</p> <p>-La participació de l'Observatori Municipal de Convivència a les escoles.</p> <p>-La col·laboració amb l'UAI per al Pla PREVI.</p> <p>-Entrevistes amb Serveis Socials i/o les famílies per atendre les necessitats familiars i socials per afavorir la igualtat.</p> <p>--Entrevistes amb les famílies i l'alumnat per afavorir la igualtat. Sobretot als casos familiars amb més necessitat d'intervenció professional.</p>	- Durant tot el curs.	<p>- Alumnat</p> <p>- Famílies</p> <p>- Equip docent</p> <p>- Infantil i Primària.</p>	- Tots els cursos

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

Acció tutorial	-Participació i col·laboració amb els professionals del centre educatiu per a l'acció tutorial: PAT i PADIE.	- Durant tot el curs	-Professionals docents	Tota Primària
Orientació acadèmica i professional	-Col·laboració a les activitats d'orientació a les famílies, l'alumnat i els professionals docents. -Entrevistes i tutories individualitzades i personalitzades a les famílies, l'alumnat i els professionals docents. -Entrevistes i tutories grupals amb l'alumnat i els professionals docents. -La col·laboració i la participació amb els professionals de l'IES per al Pla de Transició de l'alumnat de 6 ^è de Primària. -L'aplicació de proves sociopsicopedagògiques a l'alumnat de 5 anys per a la transició a Primària. -Xerrada del sexòleg. -Xerrada de la drogodependència. -Xerrada de tècniques d'estudi a 6 ^è .	- Durant tot el curs.	-Alumnat. -Famílies. -Professionals docents	-Tots els cursos

A més, es posa èmfasi en el seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, mitjançant la coordinació de l'equip docent i l'orientadora i arran d'ahí, es posen les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.

El curs 2020-2021, arran de la COVID'19, s'han desenvolupat una sèrie d'activitats d'acompanyament emocional a totes les classes, on s'han portat a terme dinàmiques de convivència i suport emocional.

E.- AVALUACIÓ DEL PLA

- Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.

Les mesures d'atenció a la diversitat portades a terme en el nostre centre s'avaluaran principalment per part de l'equip de suport a la inclusió, compost per l'orientadora, mestra de Pedagogia Terapèutica, mestra d'audició i llenguatge i, la cap d'estudis.

L'assessorament per part de l'orientadora, la mestra de PT i ALL al claustre, es planifica segons necessitats per a donar una adequada atenció en horari d'exclusiva. S'alça acta dels acords i es fa un seguiment dels mateixos en les sessions trimestrals d'avaluació i sempre que les necessitats de l'alumne el requerisquen.

L'avaluació del PAP es realitza de forma trimestral en les rodes d'avaluació amb l'assistència de l'equip docent i l'equip de suport a la inclusió. S'analitza l'evolució de cada alumne, s'acorda la metodologia a seguir i l'atenció necessària i s'alça acta dels acords que ha consensuat l'equip educatiu.

- Procediments i instruments per a l'avaluació i millora del pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

L'avaluació del Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa es realitza de forma trimestral per part de la cap d'estudis i l'equip de suport a la inclusió.

En cada avaluació es revisen els procediments, les actes d'avaluació, per a la millora del Pla amb la finalitat de garantir l'educació inclusiva en el centre i gestionar els recursos personals dels que disposa el centre de forma eficaç.

Aquest document és obert i flexible, en funció de les necessitats que van sorgint a més de les modificacions que la normativa hi fa.

ANNEXOS:

- PAP- Annex IVpàg. 34
- Informe trimestral PAP..... pàg.37
- Pla específic de suportpàg.38
- Seguiment del PAP trimestral..... pàg. 40
- Acta de consentiment família.....pàg.41



ANNEX IV / ANEXO IV
 PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO

A		DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
DADES DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / DATOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO			
DATA DE LA SOL·LICITUD/FECHA DE LASOLICITUD		DATA D'INICI /FECHA DE INICIO	
DADES DEL CENTRE/DATOS DEL CENTRO			
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE		CODI/CÓDIGO	LOCALITAT/LOCALIDAD
DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA			
COGNOMS/APELLIDOS:		NOM/NOMBRE:	
DATA NAIXEMENT/ FECHA NACIMIENTO:	CURS ESCOLAR/CURSO ESCOLAR:	NIA:	NIVELL/NIVEL:
DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES			
NOM I COGNOMS DEL PARE / NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:			
NOM I COGNOMS DE LA MARE / NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:			
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL / NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL:			
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN:			
TELÈFON / TELÉFONO:		CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO:	
B		AGENTS QUE HI INTERVENEN / AGENTES QUE INTERVIENEN	
Tutor o Tutora:			
Professorat/Profesorado			
Especialista d'orientació educativa / Especialista de orientación educativa:			
Professorat especialitzat de suport/ Profesorado especialista de apoyo:			
Personal no docent de suport/ Personal no docente de apoyo:			
Familiars / Familiares:			
Agents externs / Agentes externos:			
C		INFORMACIÓ DE L'ALUMNA O L'ALUMNE / INFORMACIÓ DEL ALUMNO O ALUMNA	
BARRERES I FORTALESSES / BARRERAS Y FORTALEZAS			
	Barreres / Barreras	Fortalesses / Fortalezas	
Accés/ Acceso			
Participació/ Participación			
Aprenentatge/ Aprendizaje			
MESURES DE RESPOSTA APLICADES / MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS			
Data /Fecha	Niv II Grup classe /Grupo clase	Resultats/Resultados	
Data /Fecha	Niv III suport no especialitzat/ apoyo no especializado	Resultats/Resultados	



ANNEX IV / ANEXO IV
 PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO

NECESSITATS EDUCATIVES IDENTIFICADES/NECESIDADES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS			
NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU/NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO			
Dificultats específiques d'aprenentatge (lcomunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques)/ <i>Dificultades específicas de aprendizaje (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas)</i>			
Déficit d'atenció i hiperactivitat/ <i>Déficit de atención y hiperactividad</i>			
Necessitats educatives especials/ <i>Necesidades educativas especiales</i>			
Altes capacitats/ <i>Altas capacidades</i>			
Incorporació tardana al sistema educatiu valencià/ <i>Incorporación tardía al sistema educativo valenciano</i>			
NECESSITATS PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS/NECESIDADES PARA LA COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES			
Condicions econòmiques o socials desfavorides/ <i>Condiciones económicas o sociales desfavorecidas</i>			
Condicions socials amb risc de desprotecció i abandonament/ <i>Condiciones sociales con riesgo de desprotección o abandono</i>			
Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge/ <i>Minorías étnicas y culturales en situación de desventaja</i>			
Acolliment en institucions de protecció social del menor o familiar/ <i>Acogida en instituciones de protección social del menor o familiar</i>			
Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics/ <i>Escolarización irregular por abandonos reiterados o periódicos</i>			
Malalties cròniques que requereixen una atenció específica/ <i>Enfermedades crónicas que requieren una atención específica</i>			
D	MESURES DE RESPOSTA PREVISTES /PROPOSTA DE MESURES DE RESPOSTA PREVISTAS S'adjuntaran com annexes les planificacions de cadascuna de les mesures que inclouen els objectius que pretenen, les responsabilitats dels agents educatius que intervenen i els criteris de la seua retirada / <i>Se adjuntarán como anexos las planificaciones de cada una de las medidas que incluyen los objetivos que pretenden, las tareas de de los agentes educativos que interveinen y los criterios para su retirada</i>		
Mesures que requereixen el suport del personal especialitzat /Medidas que requieren el apoyo del personal especializado			
	Mesures de resposta/Medidas de respuesta	Personal especialitzat de suport / Personal especializado de apoyo	Intensitat del suport (baix, mitjà, alt) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)
	Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars <i>Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares</i>	----	----
	Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals <i>Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades</i>		
	Adaptació curricular individual significativa (ACIS) <i>Adaptación curricular individual significativa (ACIS)</i>		
	Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques, autonomia personal, aprenentatge motor, altres) <i>Programa personalizado (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas, autonomía personal, aprendizaje motor, otros)</i>		
	Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció <i>Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección</i>		
	Programa específic de conducta o pla terapèutic <i>Programa específico de conducta o plan terapéutico</i>		
	Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP <i>Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP</i>		
	Altres mesures (especificar) /(*) Otras medidas (especificar)		
E	TASQUES DEL PERSONAL DE SUPORT / TAREAS DEL PERSONAL DE APOYO S'adjuntarà com annex l'horari d'atenció de cada professional / <i>Se adjuntará como anexo el horario de atención de cada profesional</i>		
	Personal de suport / Personal de apoyo	Tasques / Tareas	



INFORME TRIMESTRAL SOBRE EL SEGUIMENT DEL PAP

CURS 20 /

TRIMESTRE

DADES ALUMNE/A: _____

CURS: _____

DATA D'INICI: _____

AGENTS QUE HI INTERVENEN:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA APLICADES I PREVISTES:

VALORACIÓ DEL TRIMESTRE:

SIGNATURA TUTOR/A

SIGNATURA MESTRE/A SUPORT ADDICIONAL



PLA ESPECÍFIC DE SUPORT - REFORÇ

DADES PERSONALS

Nom i Cognoms de l'alumne:
Curs:
Nivell:
Tutora:
Informes: Dictamen <input type="checkbox"/> Orientadora <input type="checkbox"/>
Justificació del Pla/ Mesures adoptades:
Ajudes tècniques i suports que es proporcionen a l'alumne : a) Recursos materials: b) Recursos humans:

PROPOSTA EDUCATIVA

Objectius i competències prioritàries en l'àrea de llengua Castellana i Valencià

Objectius i <i>Competències</i>	Materials/ metodologia
	Materials: Metodologia:

Objectius i competències prioritàries en l'àrea de llengua Anglesa

Objectius i <i>Competències</i>	Materials/ metodologia
	Materials: Metodologia:

Objectius i competències prioritàries de l'àrea de Matemàtiques

Objectius i <i>Competències</i>	Materials/ metodologia
	Materials: Metodologia:

Objectius i competències prioritàries en les àrees de Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials

Objectius i <i>Competències</i>	Materials/ metodologia
	Materials: Metodologia:

Ontinyent, a de de 20



SEGUIMENT DEL PAP- AVALUACIÓ

NIVELL: _____ **GRUP:** _____ **DATA:** _____

TUTOR/A: _____

EQUIP DOCENT I EQUIP DE SUPORT A LA INCLUSIÓ	SIGNATURA
PT:	
AL:	
PSICO:	
CAP D'ESTUDIS:	

Nº DE SESSIONS QUE SE LI ATÉN A LA SETMANA	
PT:	
ALL:	

VALORACIÓ I SEGUIMENT – ACORDS

SIGNATURA TUTOR/A:



ACTA DE CONSENTIMENT

SEGONS ELS RESULTATS OBTESOS EN LA REALITZACIÓ DE L'AVAUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA TAL COM INDICA L'ARTICLE 5 DE L'ORDRE 20/2019, DE 30 D'ABRIL, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, PER LA QUAL ES REGULA L'ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT.

L'alumne/a _____

matriculat al curs _____ en l'any acadèmica 20____/____ serà atès per les mestres especialistes de suport a la inclusió dins l'aula.

PT

ALL

Done el meu consentiment com a pare/ mare/ tutor/a legal.

ONTINYENT, _____ DE _____ DE 20 ____

Signatura tutor/a

Signatura mare/pare/tutor/a legal