

Dossier
3^o ciclo

CEIP CARLOS SARTHOU

HOLA FAMILIES!

Aquest material està preparat per a què els vostres fills i filles tinguin al seu abast propostes educatives, en el suposat cas de no poder assistir a l'escola per motius excepcionals (emergència climàtica, ...).

Només cal fer les pàgines que us indique el vostre tutor/a.

És convenient que les activitats les realitzen de forma seqüenciada al llarg del dia.

Gràcies per la vostra col·laboració.

Mestres de 5é i 6é

¡HOLA FAMILIAS!

Este material está preparado para que vuestros hijos o hijas tengan a su disposición propuestas educativas en caso de no poder asistir al colegio por motivos excepcionales (emergencia climática, ...).

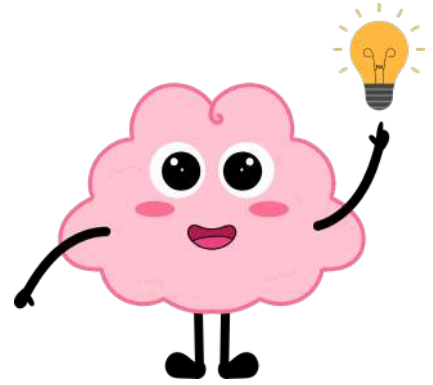
Solamente hay que hacer las páginas que os indique vuestro/a tutor/a.

Es conveniente que las actividades las realicen de forma secuenciada a lo largo del día.

Gracias por vuestra colaboración.

Maestras de 5º y 6º





EXERCICIS PER ALUMNAT N.E.S.E



LOS PLANETAS



A	N	E	P	T	U	N	O	A	O
M	A	J	R	Ú	E	A	C	N	P
T	E	U	O	N	R	U	T	A	S
A	Ú	P	I	A	O	E	V	U	O
U	V	A	R	S	T	A	N	A	U
A	E	R	U	R	A	J	E	T	R
Ú	N	I	C	O	N	Ú	I	R	A
R	U	A	R	N	A	P	N	M	N
A	S	R	E	Ú	A	I	R	E	O
R	A	S	M	A	R	T	E	A	T
E	S	Ú	E	I	O	E	N	T	E
T	I	E	R	R	A	R	U	A	N



Mercurio

Júpiter

Venus

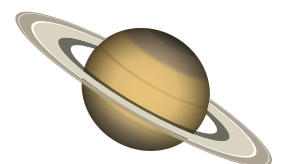
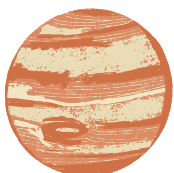
Saturno

Tierra

Urano

Marte

Neptuno



SOPA DE LETRAS

ANIMALES

A J D A R Ñ A X S E A P
R I Y Q Ñ A N D U O A A
O R L E L E F A N T E J
P A J O R I A S C E U A
S F N E B A G A T O U R
X A Ñ A N O U D O C F O
Z A E A J A I A S T R S
Z O R R O A L R C D T O
I S R U S Z A L E O N M
S E R P I E N T E A C W
I A R A T A I A U S S C

ÁGUILA

RATA

PÁJARO

LOBO

JIRAFA

GATO

SERPIENTE

ZORRO

LEÓN

ELEFANTE

FOCA

ÑANDÚ





Nombre:


Fecha:


COMPRENSIÓN LECTORA

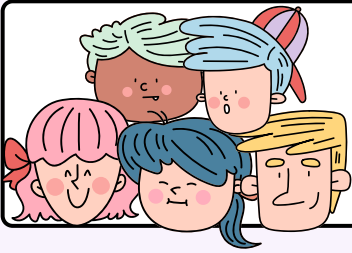
Lee con atención las siguientes frases y marca con una cruz la opción correcta.

	<input type="checkbox"/>	El señor está planchando una camisa.
	<input type="checkbox"/>	El señor está cocinando una pizza.
	<input type="checkbox"/>	El señor está jugando al fútbol.

	<input type="checkbox"/>	Luís está leyendo un libro.
	<input type="checkbox"/>	El señor está cocinando una comida.
	<input type="checkbox"/>	Papá está aspirando el suelo.

	<input type="checkbox"/>	Papá pasea al perro por la calle.
	<input type="checkbox"/>	Mamá está leyendo su libro preferido.
	<input type="checkbox"/>	Antonio canta su canción preferida.

	<input type="checkbox"/>	Manuel está tendiendo la ropa en el tendedero.
	<input type="checkbox"/>	El hombre está cocinando en la cocina.
	<input type="checkbox"/>	El hombre está jugando al baloncesto.



SOPA DE LETRAS

ADJETIVOS DE PERSONALIDAD

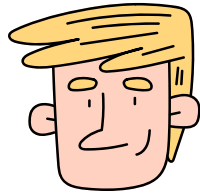
Nombre:

Fecha:

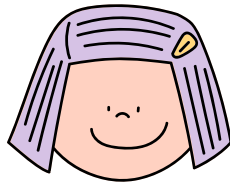
Busca y marca en la sopa de letras las palabras que describen el carácter o la forma de ser de las personas.



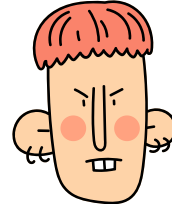
ENTUSIASTA



EMPÁTICO



VALIENTE



MALHUMORADO



SENSIBLE



FRUSTRADO



RESPECTUOSA



TÍMIDO



TESTADURA



LÍDER

E	N	T	U	S	I	A	S	T	A	A	S	S	V
M	R	E	A	E	P	L	J	I	E	N	U	S	A
P	A	X	R	N	E	S	T	M	E	S	A	A	L
A	O	C	H	S	C	T	L	I	D	E	R	Ñ	I
T	A	T	M	I	I	A	U	D	P	L	S	R	E
I	H	E	A	B	H	B	R	O	J	A	O	T	N
C	J	S	T	L	I	Y	C	B	M	V	E	L	T
O	L	T	R	E	S	P	E	T	U	O	S	A	E
R	C	A	I	N	S	Y	B	N	E	E	E	U	L
O	A	D	F	T	C	A	B	T	A	R	H	A	A
N	S	U	F	R	U	S	T	R	A	D	O	A	C
A	A	R	N	S	T	Y	G	A	E	H	H	L	V
I	M	A	L	H	U	M	O	R	A	D	O	T	O

Nom: _____ Data: _____

COMPRESIÓ LECTORA

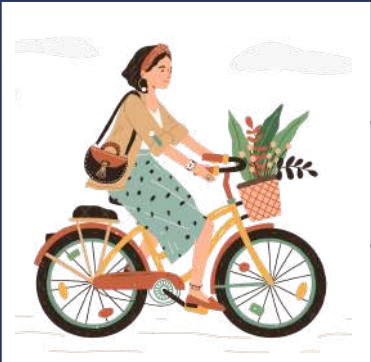
Llegeix amb atenció les següents frases i marca amb una creu l'opció correcta.


	<p>LA NENA PINTA UNES FLORS.</p>
	<p>LA MARTA ESCRIU AL QUADERN.</p>
	<p>EL GAT DORM.</p>
	<p>LA NENA LLEGEIX UN LLIBRE.</p>
	<p>LA MARTA DORM AL SOFÀ.</p>
	<p>LA MARTA ES DESPERTA CONTENTA.</p>
	<p>LA FAMÍLIA JUGA AL PARXÍS.</p>
	<p>LA FAMÍLIA ES REUNEIX PER SOPAR.</p>
	<p>LA FAMÍLIA ES DEMOSTRA AMOR.</p>
	<p>LA BERTA I LA JANA AIXEQUEN LA MÀ.</p>
	<p>EL PEP I EL BERNAT AIXEQUEN LA MÀ.</p>
	<p>LES AMIGUES JUGUEN AL PATI.</p>


Nom: _____ Data: _____


COMPRESIÓ LECTORA

Llegeix amb atenció les següents frases i marca amb una creu l'opció correcta.

	<input type="checkbox"/>	La Mariona munta en bicicleta.
	<input type="checkbox"/>	La Pepa va en moto.
	<input type="checkbox"/>	La Clara condueix un cotxe.

	<input type="checkbox"/>	La platja és molt bonica.
	<input type="checkbox"/>	La cuina és de color rosa.
	<input type="checkbox"/>	La parada de gofres és blava.

	<input type="checkbox"/>	L'Abril treballa en una carnisseria.
	<input type="checkbox"/>	La Carla treballa en una floristeria.
	<input type="checkbox"/>	La Teresa és mestra.

	<input type="checkbox"/>	L'Arlet ven fruita a la parada.
	<input type="checkbox"/>	L'Antònia és futbolista.
	<input type="checkbox"/>	El gos es diu Pepito.



COMPRESIÓN LECTORA
EMOCIONES

Nombre:

Fecha:

Lee con atención la historia de Martina y responde las preguntas.

Martina había preparado una presentación para clase con mucho esfuerzo. Cuando terminó, algunos compañeros se rieron de su forma de hablar.



Opción A

Martina se sintió triste, pero respiró hondo y decidió no dejar que los comentarios la afectaran. Miró a sus compañeros y dijo con voz firme: "Me he esforzado mucho y estoy orgullosa de lo que he hecho." Luego se acercó a su profesora para pedirle una opinión sincera sobre su trabajo.

Opción B

Martina se puso roja de la vergüenza y bajó la cabeza. Cuando terminó la clase, salió corriendo sin hablar con nadie. Al día siguiente, no quiso participar en ninguna actividad y evitó mirar a sus compañeros. En casa, dijo que no quería volver a presentar nada nunca más.

① ¿Qué le pasó a Martina y cómo crees que se sintió?

② ¿Qué diferencia hay entre el Final A y el Final B?

③ ¿Qué rasgos de carácter muestra Martina en cada final?

④ ¿Tú qué habrías hecho en su lugar? ¿Por qué?

ortografía

EL PUNTO

Nombre _____

Fecha _____

Copia separadas las dos oraciones

Hacer deporte a diario es muy saludable. Todo el mundo debería hacer deporte todos los días.

.....

.....

Copia poniendo punto y seguido, punto y aparte y punto final donde corresponda

Ayer fuimos de excursión al museo Vimos muchas estatuas antiguas Algunos niños se sorprendieron mucho También había cuadros muy grandes El guía nos explicó la historia de cada uno

Al terminar visitamos el jardín del museo Allí jugamos y comimos el bocadillo

Después volvimos al colegio muy contentos



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lee estas frases y escribe si el punto es: punto y seguido, punto y aparte o punto final.

1. La maestra nos contó un cuento. Después nos pidió dibujar a los personajes.
2. Me gusta leer libros de aventuras.
3. El perro duerme en su cama. El gato prefiere el sofá.
4. Hoy hemos aprendido sobre las plantas. Mañana veremos los animales.

1.

3.

2.

4.

Escribe 3 frases seguidas sobre algo que te guste (un deporte, una comida, un lugar...).

- Usa al menos un punto y seguido.
- Cambia de tema y añade un punto y aparte.
- Termina con un punto final.

.....

.....

.....

.....

.....

Añade los puntos que faltan en este texto:

En el recreo jugamos al fútbol. Algunos niños estaban en el columpio. Otros prefirieron quedarse leyendo en la biblioteca. Cuando terminó la hora, todos volvimos a clase.

Después la maestra nos llevó al aula de música. Allí cantamos una canción muy alegre. Algunos se rieron mucho porque uno de los tambores sonaba raro. Al acabar volvimos tranquilos a nuestra clase.

Nombre _____

Lee atentamente y responde las preguntas a continuación.



La zapatilla que quería correr maratones

En el fondo del armario de la familia Ramos vivía una zapatilla izquierda llamada Zapa. Su sueño era correr una maratón, pero tenía un problema: su compañera derecha se había perdido hacía años y nadie la había vuelto a ver.

Un día, mientras los Ramos hacían limpieza de primavera, Zapa rodó hasta el pasillo y... ¡allí estaba! Su zapatilla derecha, Pola, llena de polvo pero intacta. Las dos se abrazaron (a su manera, claro) y decidieron escaparse por la ventana. Esa misma noche, en el parque, corrieron juntas bajo la luna hasta quedarse sin suelas, pero felices.

1 ¿Cómo se llamaba la zapatilla protagonista del texto?

2 ¿Cuál era el gran sueño de Zapa?

3 ¿Por qué no podía cumplir su sueño al principio?

4 ¿Qué hicieron juntas Zapa y Pola después de reencontrarse?

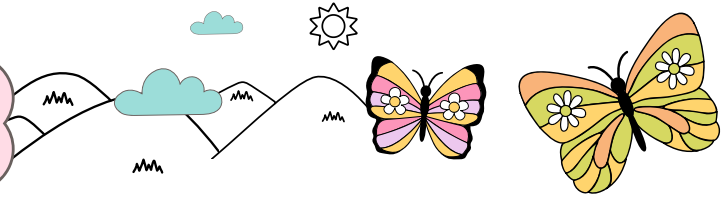
Comprensión lectora

Nombre _____

Fecha _____



El día especial de Emma y Pablo



Emma y Pablo se levantan muy temprano porque hoy hacen una excursión al bosque con su clase. Llevan mochilas con agua, una linterna, bocadillos y una manta. Al llegar al bosque, todos buscan un sitio bajo los árboles donde haya sombra.

Primero ven mariposas de colores y Pablo intenta atraparlas suavemente con sus manos, mientras Emma dibuja una en su cuaderno. Después caminan por un sendero que cruza un riachuelo: saltan de piedra en piedra y ríen al sentir el agua fresca en sus pies.

Al mediodía, se sientan sobre la manta y comen bocadillos de jamón y queso. Luego descansan un rato escuchando el canto de los pájaros. Más tarde, todos juegan a descubrir huellas de animales: ven huellas de ciervo, de conejo, y hasta de algún zorro. Al final del día, se despiden del bosque con una gran sonrisa porque ha sido una aventura que no van a olvidar.

1 ¿A dónde van Emma y Pablo con su clase?

2 ¿Qué llevan en las mochilas?

3 ¿Qué hace Emma durante la excursión?

4 ¿Con qué se divierten cruzando el riachuelo?

5 ¿Qué escuchan mientras descansan?

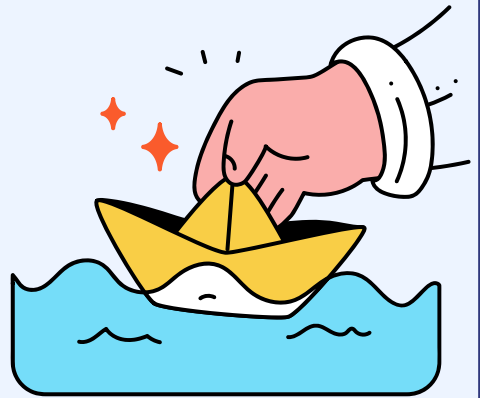
El instructivo

Instrucciones: Escribe un instructivo para hacer un barquito de papel

Título del instructivo

Materiales:

Imagen o dibujo



Procedimiento:

Receta de vasitos de yogur con frutas tropicales

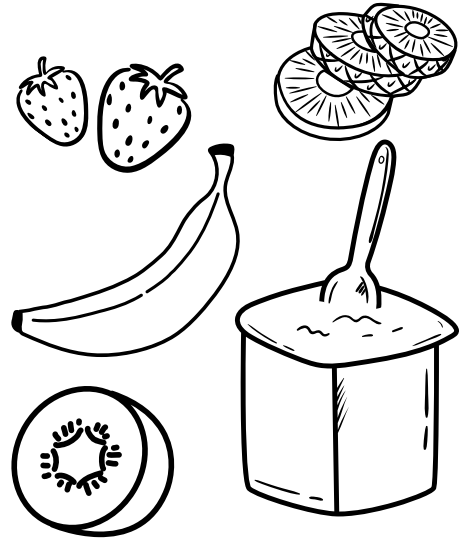
Nombre _____

Fecha _____

Lee atentamente

Ingredientes (para 4 vasitos)

- 2 yogures naturales
- 1 plátano
- 1 kiwi
- 4 fresas
- 4 rodajas de piña
- 1 cucharadita de miel (opcional)
- Cereales (opcional)



Preparación

1. **Preparar la fruta:** Lava y pela las frutas. Córtalas en trozos pequeños.
2. **Montar los vasitos:** En cada vaso, coloca una capa de yogur, luego una de frutas. Repite si es necesario.
3. **Añadir extras:** Si deseas, añade miel y espolvorea cereales o granola por encima.
4. **Decorar:** Coloca una hoja de menta encima.
5. **Refrigerar:** Guarda en la nevera hasta el momento de servir

Responde

- 1 ¿Cuántas frutas diferentes se utilizan en la receta? Escríbelas.

Responde

2 ¿Qué utensilios de cocina se mencionan o se podrían necesitar?

3 ¿Qué pasos deben realizarse antes de montar los vasitos?

Clasifica

4 Clasifica las frutas en dos columnas: frutas tropicales y frutas no tropicales.

FRUTAS TROPICALES

FRUTAS NO TROPICALES



Crea tu propia receta

5 Inventa tu propia versión de los vasitos de yogur con frutas y completa:

Título de la receta

Ingredientes

•

•

•

•

•

•

•

•

Preparación

1.

2.

3.

4.

5.





Nombre _____

Fecha _____

SERIES NUMÉRICAS

Pinta el camino que tiene que recorrer la momia hasta llegar a los caramelos.

Empieza por el 2 y acaba en el 200 saltando de 2 en 2.

			30	32	34	36	38	40	42	44
			28	26	60	58	56	54	52	46
			22	24	62	4	22	62	50	48
6	4	2	20	18	64	66	68	70	72	74
8	78	16	18	120	118	116	114	112	110	76
10	12	14	124	122	168	170	104	106	108	78
132	130	128	126	164	166	172	102	84	82	80
134	156	158	160	162	150	174	100	86	88	90
136	154	10	182	180	178	176	98	96	94	92
138	152	150	184	96	196	198	200			
140	146	148	186	192	194	196	128			
142	144	124	188	190	56	22	8			



SUMAS Y RESTAS VERTICALES

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Sin reserva

Resuelve los siguientes ejercicios. Recuerda primero sumar o restar los dígitos de las unidades y luego los dígitos de las decenas.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$



NOMBRE:

FECHA:

SOPA DE SUMAS

Encuentra tres números que representen dos sumandos y el resultado.

5 + 7 = 12

6 3 2 7 8 16 5 3 2

27 3 2 5 4 10 5 15 5 6 8 4

3 2 4 9 6 7 50 20 70 12 2 7

2 2 6 14 37 5 12 9 3 10 1 11

8 14 0 6 3 9 11 52 24 66 4 3

10 7 9 16 4 5 42 12 5 7 2 65

1 4 3 7 10 8 5 64 2 2 86 8

2 6 26 8 15 13 47 6 6 12 46 7

3 20 96 8 12 20 1 2 5 6 9 7

7 4 4 0 3 6 5 9 5 4 5 14

9 16 10 23 7 4 3 9 10 8 4 75

4 4 9 2 8 10 1 18 3 8 31 4



NOMBRE:

FECHA:

SOPA DE RESTAS

Encuentra tres números que representen una resta y el resultado.

$10 - 7 = 3$

5 9 0 1 8 5 3 5 2

9 7 6 3 3 2 16 20 17 8 15 3

6 18 6 7 9 16 25 8 9 27 5 52

3 17 4 17 8 4 4 13 12 12 9 0

7 18 4 5 8 9 5 2 6 5 19 94

75 3 15 7 6 69 0 43 26 7 15 53

58 9 43 6 78 9 7 24 22 45 78 70

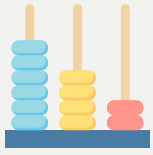
5 7 8 10 60 2 15 13 29 4 67 21

10 7 14 9 5 10 4 11 18 21 54 33

7 9 18 72 6 58 9 16 54 84 25 11

27 79 23 6 17 82 26 7 7 2 5 6

5 78 6 5 4 97 10 6 5 1 8 0





¡Suma y colorea!

Nombre _____

Fecha _____

¿Cuántas magdalenas hay?

Observa los dibujos. Suma las cantidades que ves.

 127 +  284 = _____

Resuelve estas sumas con llevadas

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 782 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ + 429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 187 \\ \hline \end{array}$$

Problema de la tienda

Paula compró un libro por 17 € y una mochila por 46 €. ¿Cuánto pagó en total?

Desafío nivel experto

Escribe dos sumas con llevadas que den como resultado 825.
¡Puedes usar cualquier número!

¿Cómo me ha salido?

































- He sumado sin errores He necesitado ayuda en una Me he confundido con las llevadas

Nombre:

CÁLCULO DE HALLOWEEN

Fíjate en el valor de cada dibujo y calcula la operación.

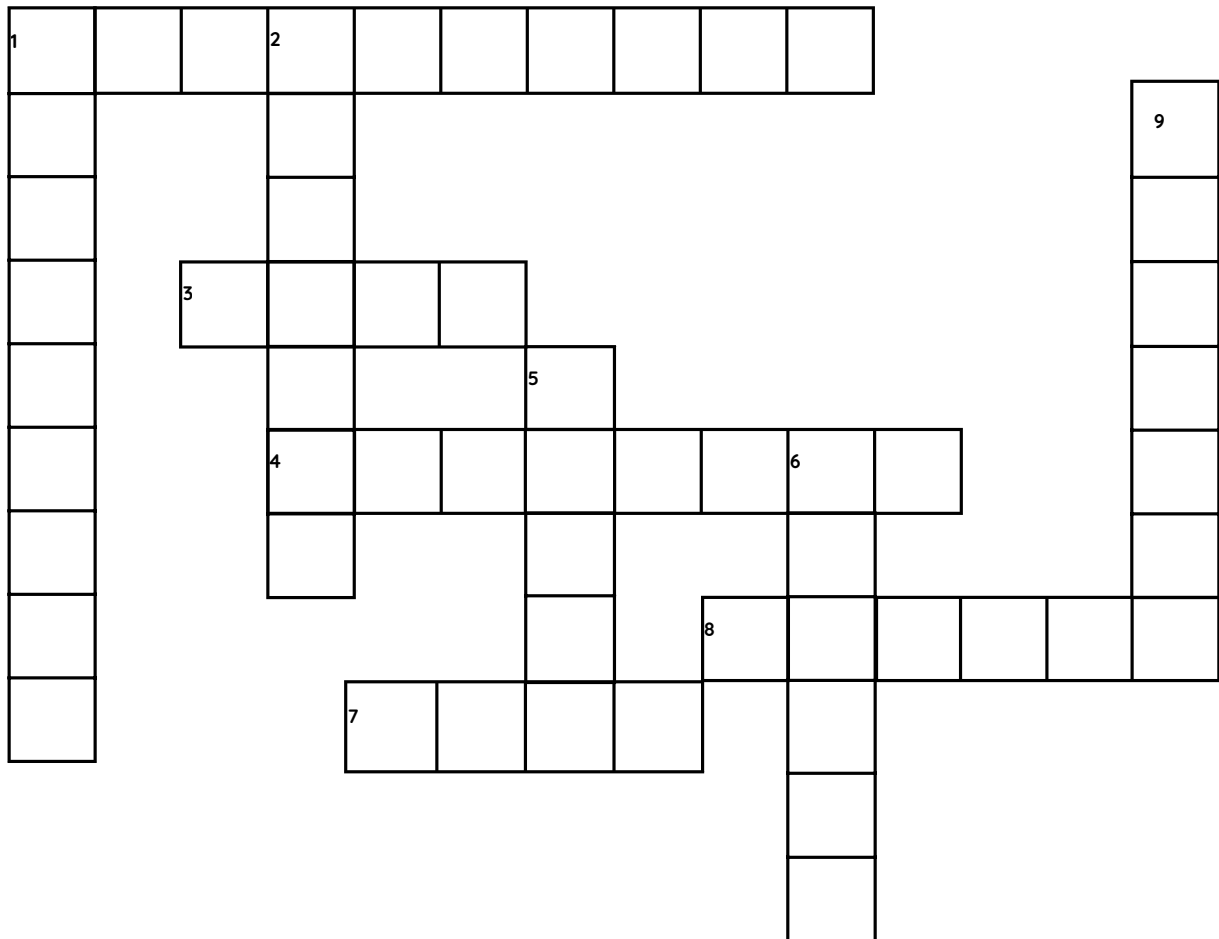
 6	 3	 5	 8	 7	 2
--	--	--	--	--	--

1.		×		=	<input type="text"/>	9.		×		=	<input type="text"/>
2.		×		=	<input type="text"/>	10.		×		=	<input type="text"/>
3.		×		=	<input type="text"/>	11.		×		=	<input type="text"/>
4.		×		=	<input type="text"/>	12.		×		=	<input type="text"/>
5.		×		=	<input type="text"/>	13.		×		=	<input type="text"/>
6.		×		=	<input type="text"/>	14.		×		=	<input type="text"/>
7.		×		=	<input type="text"/>	15.		×		=	<input type="text"/>
8.		×		=	<input type="text"/>	16.		×		=	<input type="text"/>

MULTIPLICA-TE

CRUCIGRAMA

Calcula, busca y marca los resultados



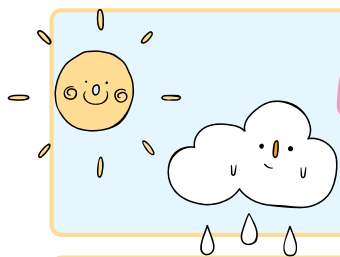
FILAS

1. $1 \times 19 =$ ____
3. $3 \times 2 =$ ____
4. $4 \times 10 =$ ____
7. $5 \times 2 =$ ____
8. $4 \times 5 =$ ____

COLUMNAS

1. $8 \times 2 =$ ____
2. $7 \times 2 =$ ____
5. $13 \times 1 =$ ____
6. $3 \times 10 =$ ____
9. $3 \times 5 =$ ____





LA TABLA DEL 4

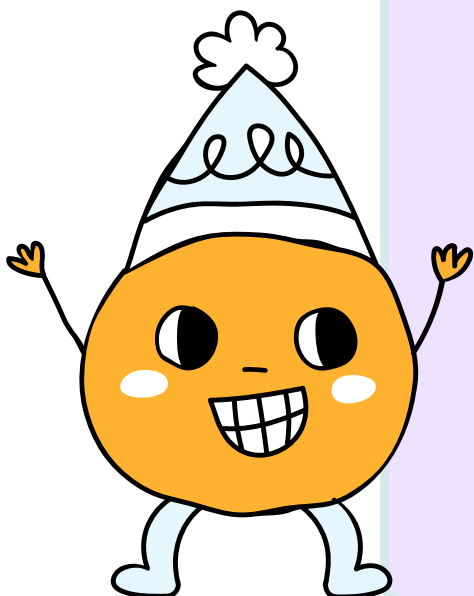
MULTIPLICACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

LA TABLA DEL 4

4	x	1	=	4
4	x	2	=	8
4	x	3	=	12
4	x	4	=	16
4	x	5	=	20
4	x	6	=	24
4	x	7	=	28
4	x	8	=	32
4	x	9	=	36
4	x	10	=	40



ACTIVIDADES

1 Completa.

$4 \times \dots = 8$

$4 \times 9 =$

$4 \times 11 =$

$4 \times \dots = 16$

$4 \times \dots = 32$

$4 \times \dots = 4$

$4 \times \dots = 20$

$4 \times 6 =$

$4 \times \dots = 36$

$4 \times \dots = 12$

$4 \times \dots = 16$

$4 \times 8 =$

$4 \times \dots = 24$

$4 \times 5 =$

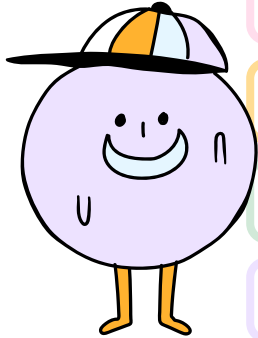
$4 \times \dots = 4$

$4 \times \dots = 40$

$4 \times \dots = 28$

$4 \times 9 =$

2 Memoriza la tabla del 4 y escríbela a continuación.



$4 \times 1 =$

$4 \times 6 =$

$4 \times \dots =$

$4 \times \dots =$

$4 \times \dots =$

$4 \times \dots =$

$4 \times \dots =$

$4 \times 9 =$

$4 \times \dots =$

$4 \times \dots =$

3 Colorea el resultado correcto.

15

12

10

8

18

12

4×5

4×2

4×4

20

10

6

12

16

20

26

25

38

36

36

32

4×7

4×9

4×8

29

28

32

34

31

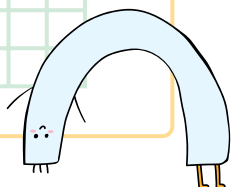
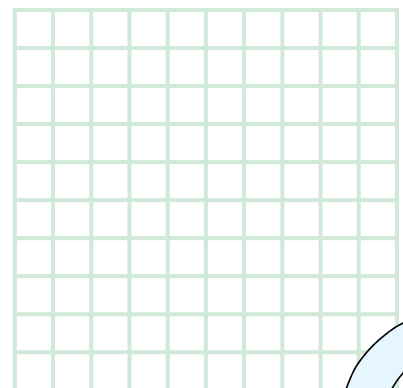
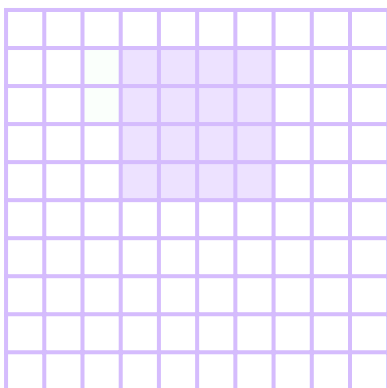
34

4 Multiplica y representa como en ejemplo.

$4 \times 4 =$

$4 \times 7 =$

$4 \times 6 =$



Nombre: _____

Tablas de multiplicar del 2 al 9

Colorear la operación correcta.



25

5×5

6×5

3×5



12

6×3

2×6

2×3



40

6×5

8×5

8×4



32

3×2

4×8

6×6



16

3×5

6×4

4×4



15

3×2

3×5

2×5



18

9×2

7×3

6×3



27

4×5

9×3

6×4



81

8×5

4×8

9×9



28

7×4

6×6

4×5



36

3×5

3×2

6×6



63

9×7

9×9

6×7

MULTIPLICACIÓN de dos cifras

Nombre:

Fecha:

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 644 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

+				

$$\begin{array}{r} 342 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

+				

$$\begin{array}{r} 164 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

+				

$$\begin{array}{r} 247 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

+				

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 726 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

+				
<hr/>				

$$\begin{array}{r} 242 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

+				
<hr/>				

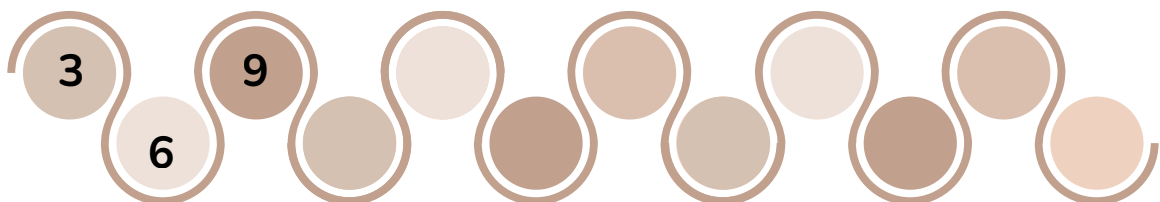
$$\begin{array}{r} 263 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

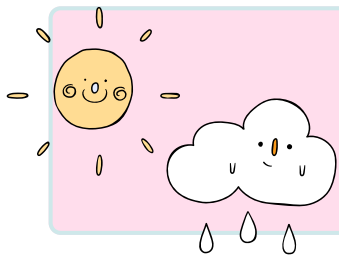
+				
<hr/>				

$$\begin{array}{r} 348 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

+				
<hr/>				

Continúa la serie.





INICIO DE LA DIVISIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Realiza las siguientes divisiones.



$6 \ 3 \ | \ 5$

$2 \ 5 \ | \ 6$

$8 \ 3 \ | \ 7$

$8 \ 1 \ | \ 2$

$6 \ 3 \ | \ 5$

$8 \ 6 \ | \ 7$

$4 \ 7 \ | \ 6$

$2 \ 9 \ | \ 4$

$3 \ 0 \ | \ 4$

$9 \ 5 \ | \ 4$

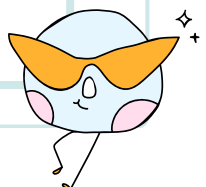
$2 \ 6 \ | \ 6$

$6 \ 9 \ | \ 4$

$4 \ 3 \ | \ 4$

$1 \ 6 \ | \ 2$

$6 \ 8 \ | \ 4$



DIVISIÓN

no exacta

Nombre:

Fecha:

Resuelve las siguientes divisiones.

$$9 \ 7 \overline{) 6 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$8 \ 5 \overline{) 9 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$8 \ 1 \overline{) 4 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$3 \ 8 \overline{) 4 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$2 \ 9 \overline{) 3 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$5 \ 4 \overline{) 8 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$4 \ 5 \overline{) 6 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$7 \ 3 \overline{) 3 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$4 \ 6 \overline{) 5 \ \underline{\hspace{1cm}}}$$

Resuelve las divisiones.

$$29 \overline{)6}$$

$$24 \overline{)5}$$

$$88 \overline{)9}$$

$$48 \overline{)5}$$

$$27 \overline{)7}$$

$$20 \overline{)9}$$

$$72 \overline{)5}$$

$$83 \overline{)6}$$

$$28 \overline{)5}$$

DIVISIÓN

no exacta

Nombre:

Fecha:

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

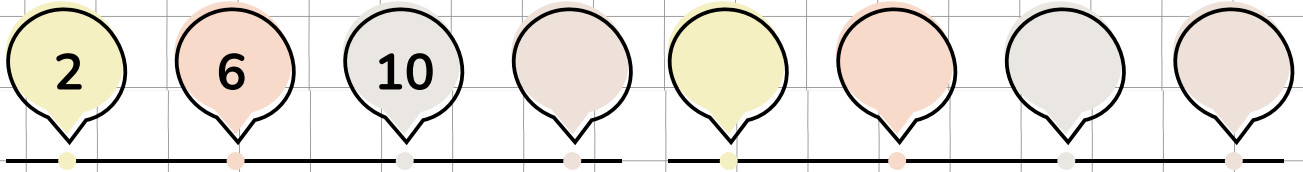
$$9 \quad 7 \quad 3 \quad | \quad 6$$

$$5 \quad 7 \quad 2 \quad | \quad 5$$

$$1 \quad 7 \quad 4 \quad | \quad 7$$

$$9 \quad 7 \quad 3 \quad | \quad 6$$

Continúa la serie.



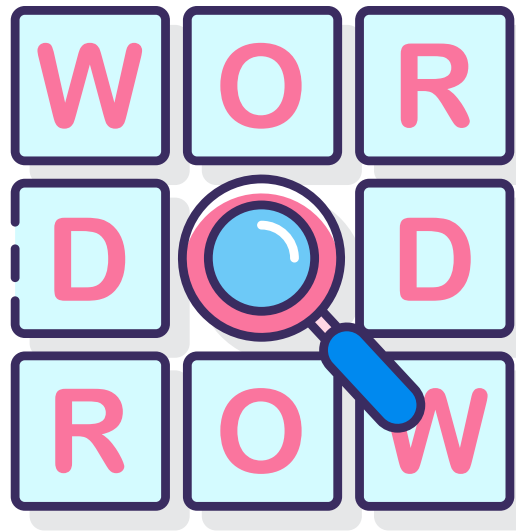
Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

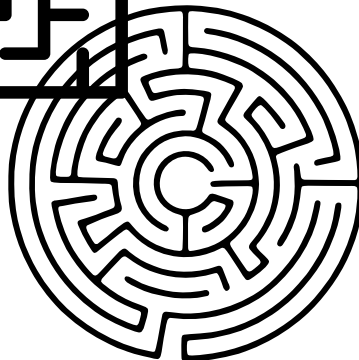
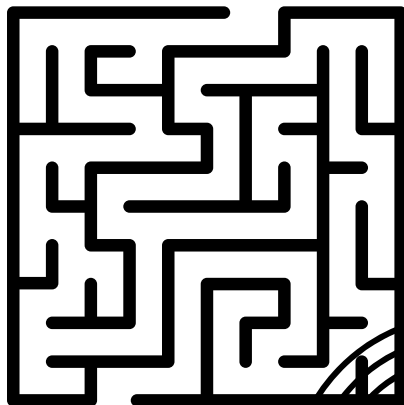
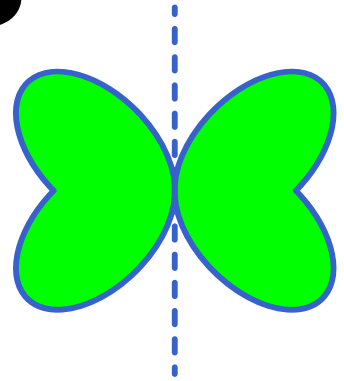
$$\begin{array}{r} 890 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

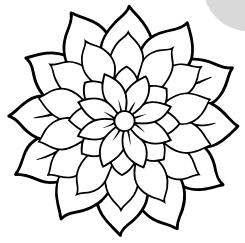
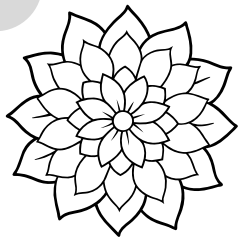
$$\begin{array}{r} 114 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



ACTIVITATS LÚDIQUES

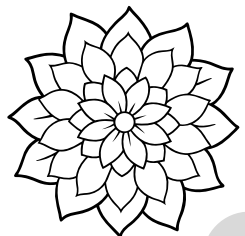
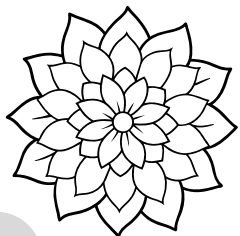
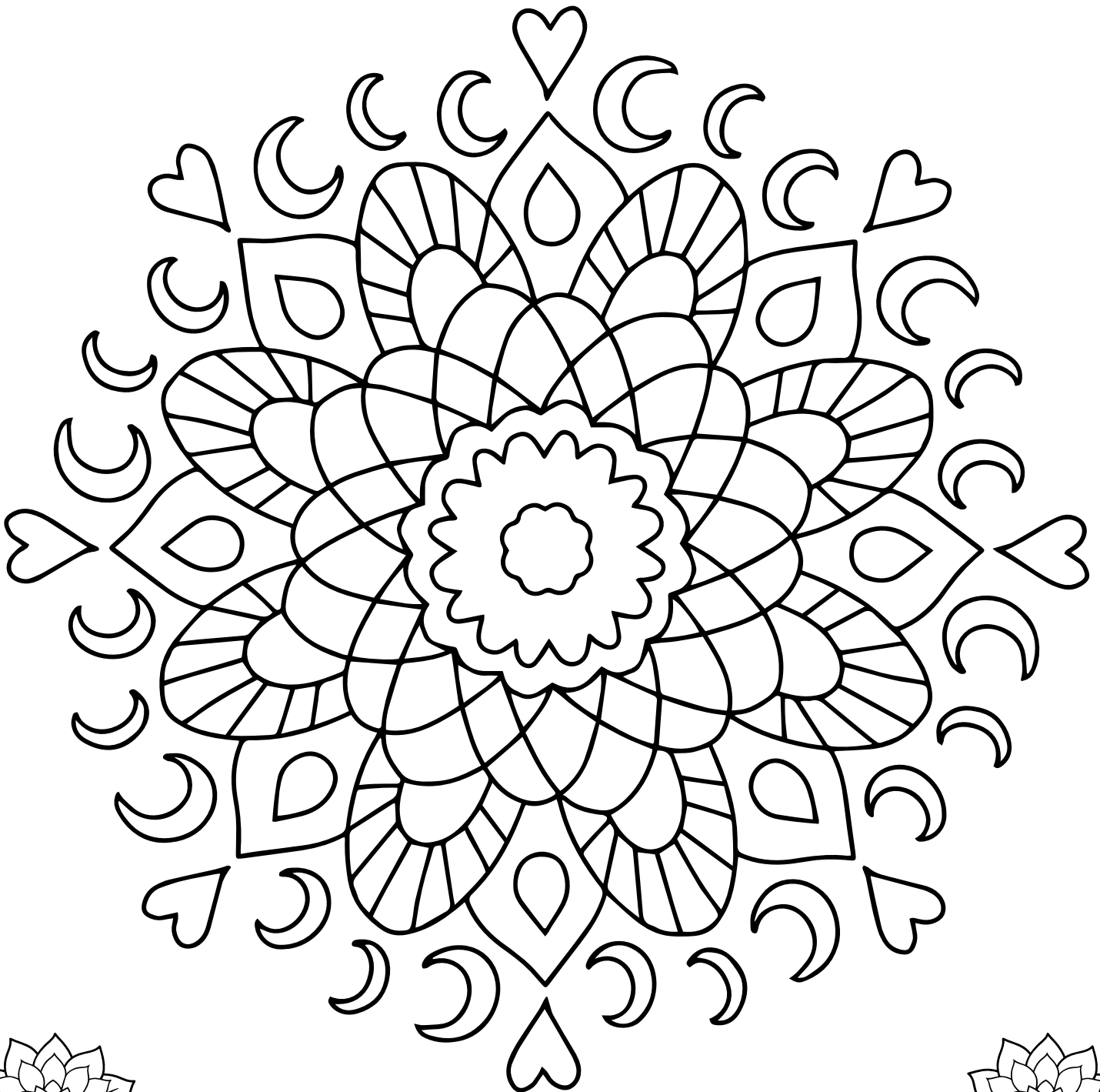


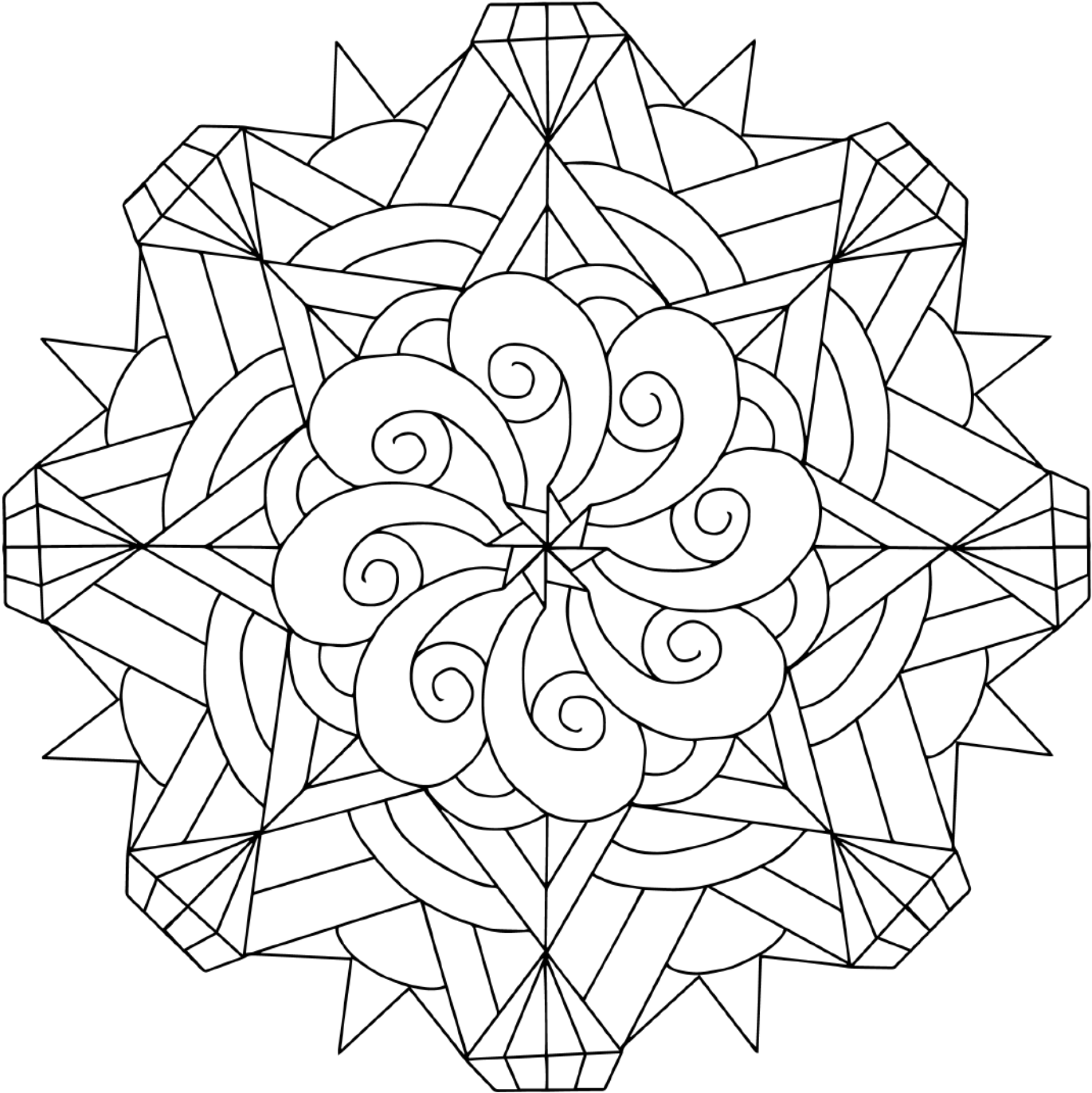


Mewarnai Bunga Mandala

Nama :

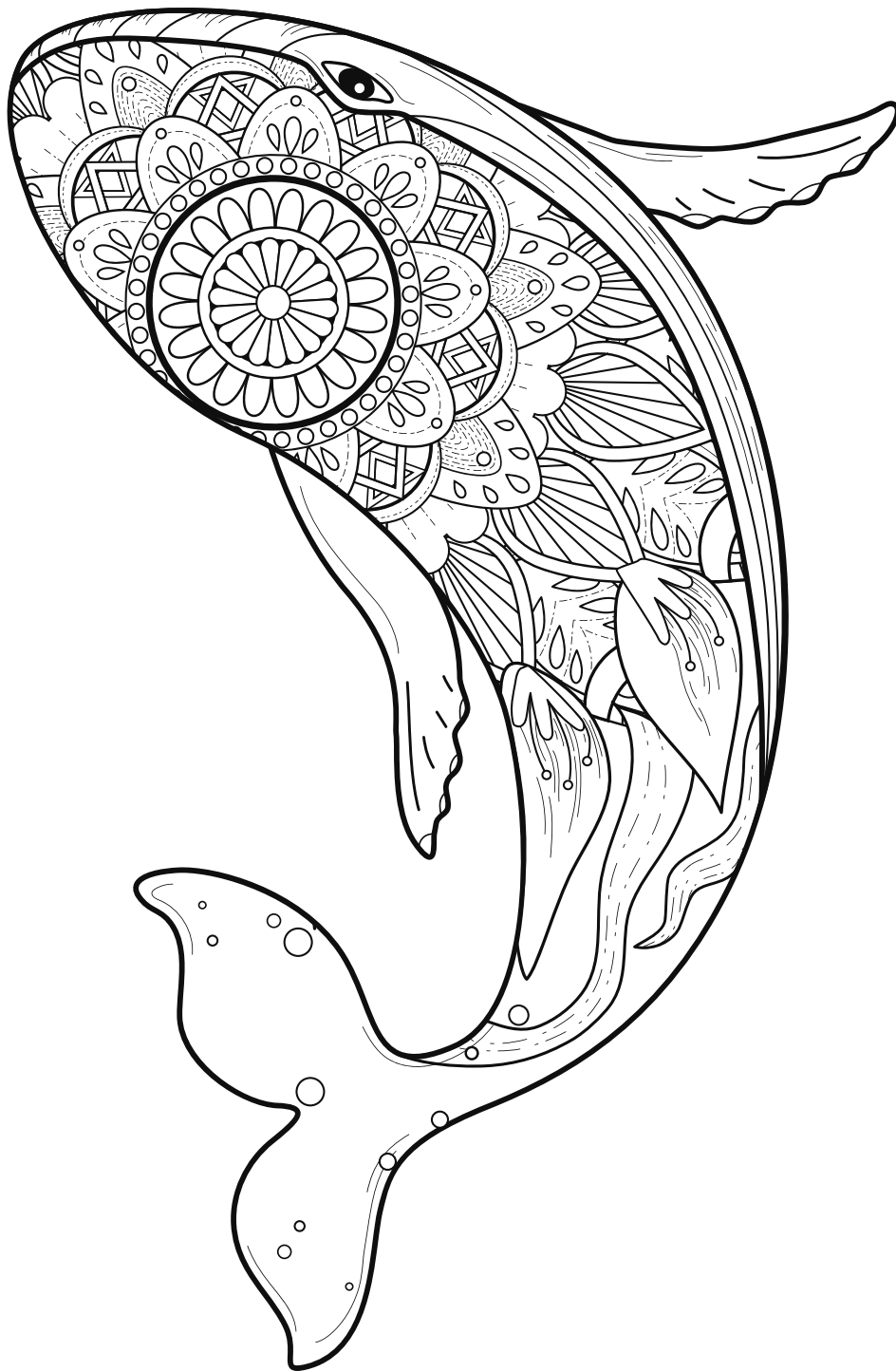
Kelas :





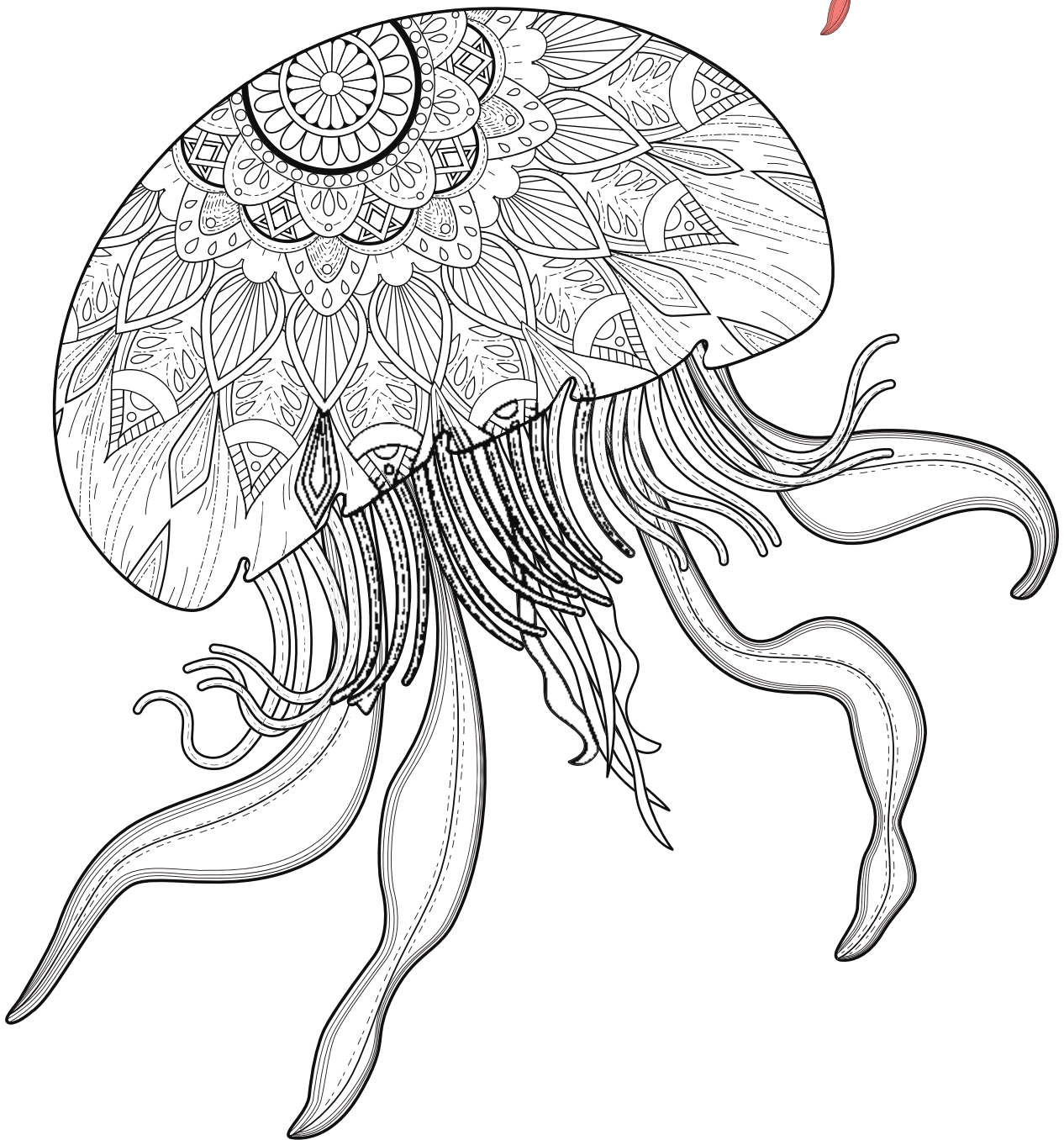
Shading Activity

Try color matching the shades provided.



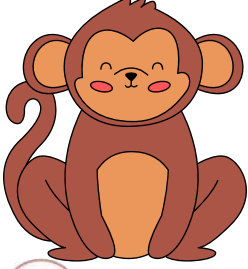
Shading Activity

Try color matching the shades provided.



Bulmaca

Maymuna muza giden yolu gösterebilir misin?



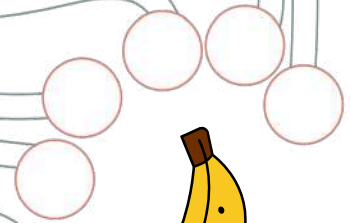
1

2

3

5

4



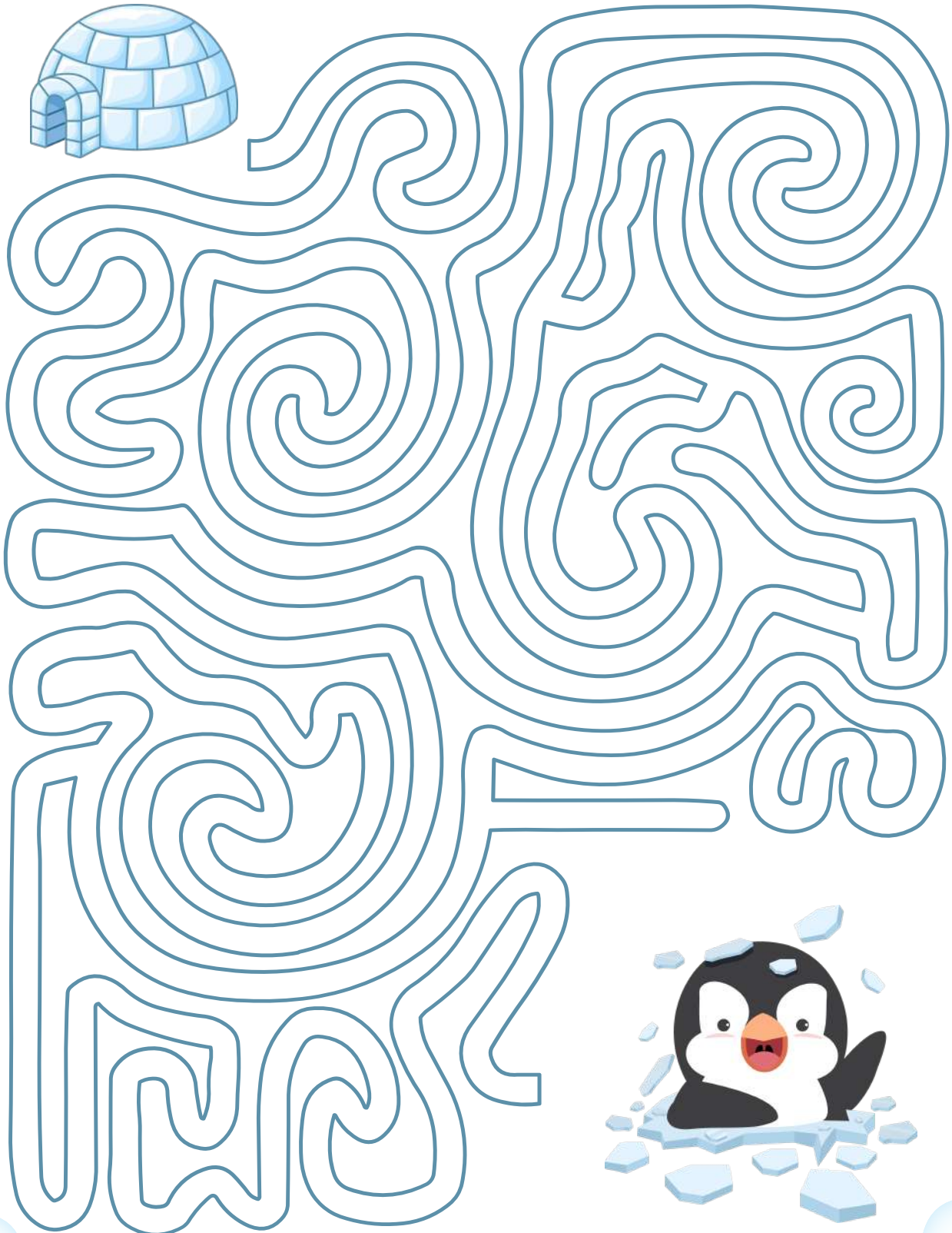
Labirin Penguin

Bantu penguin menemukan rumahnya.

Nama:

Kelas:

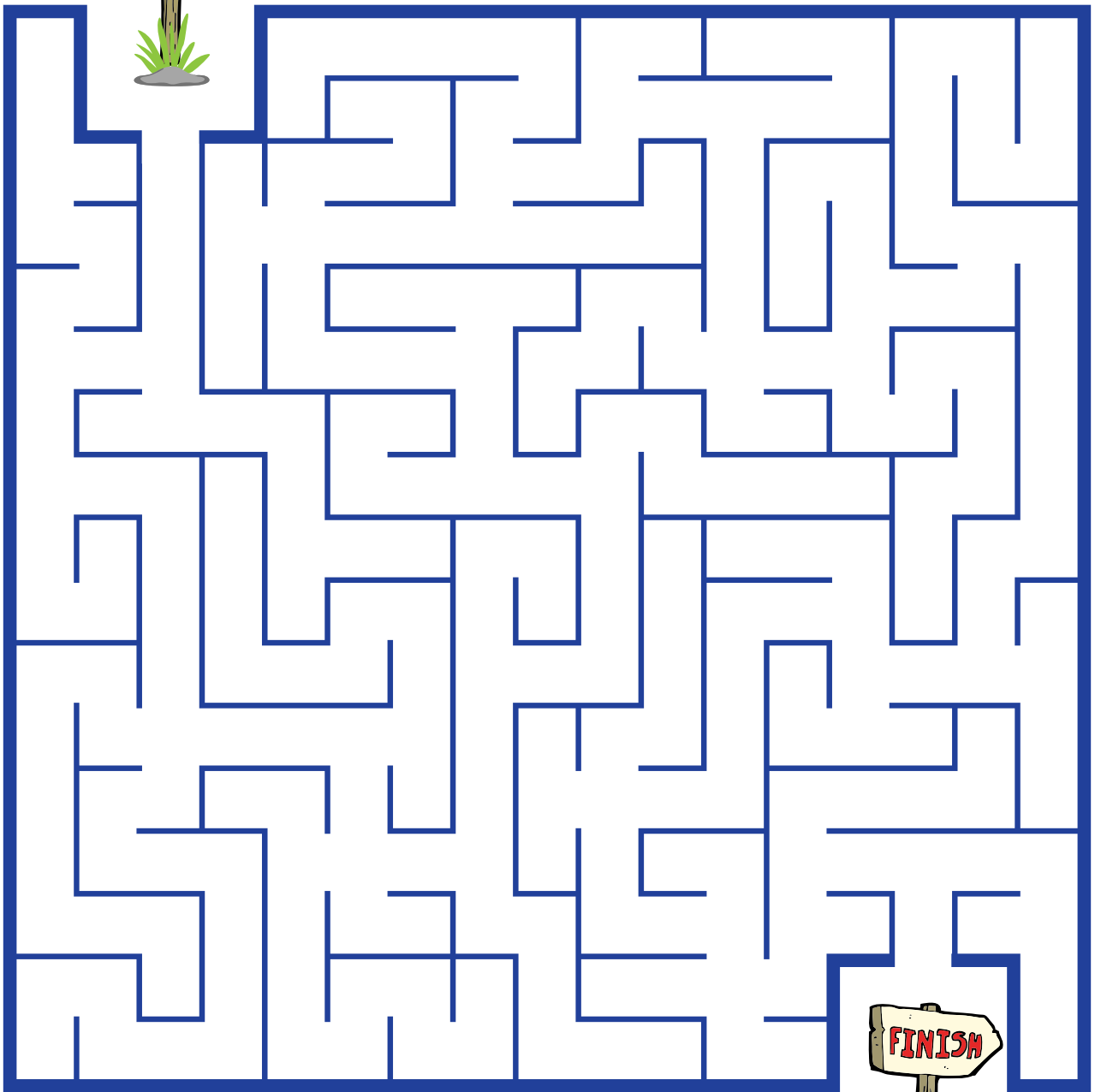
Tanggal:



MAZE

Name: _____

Class: _____



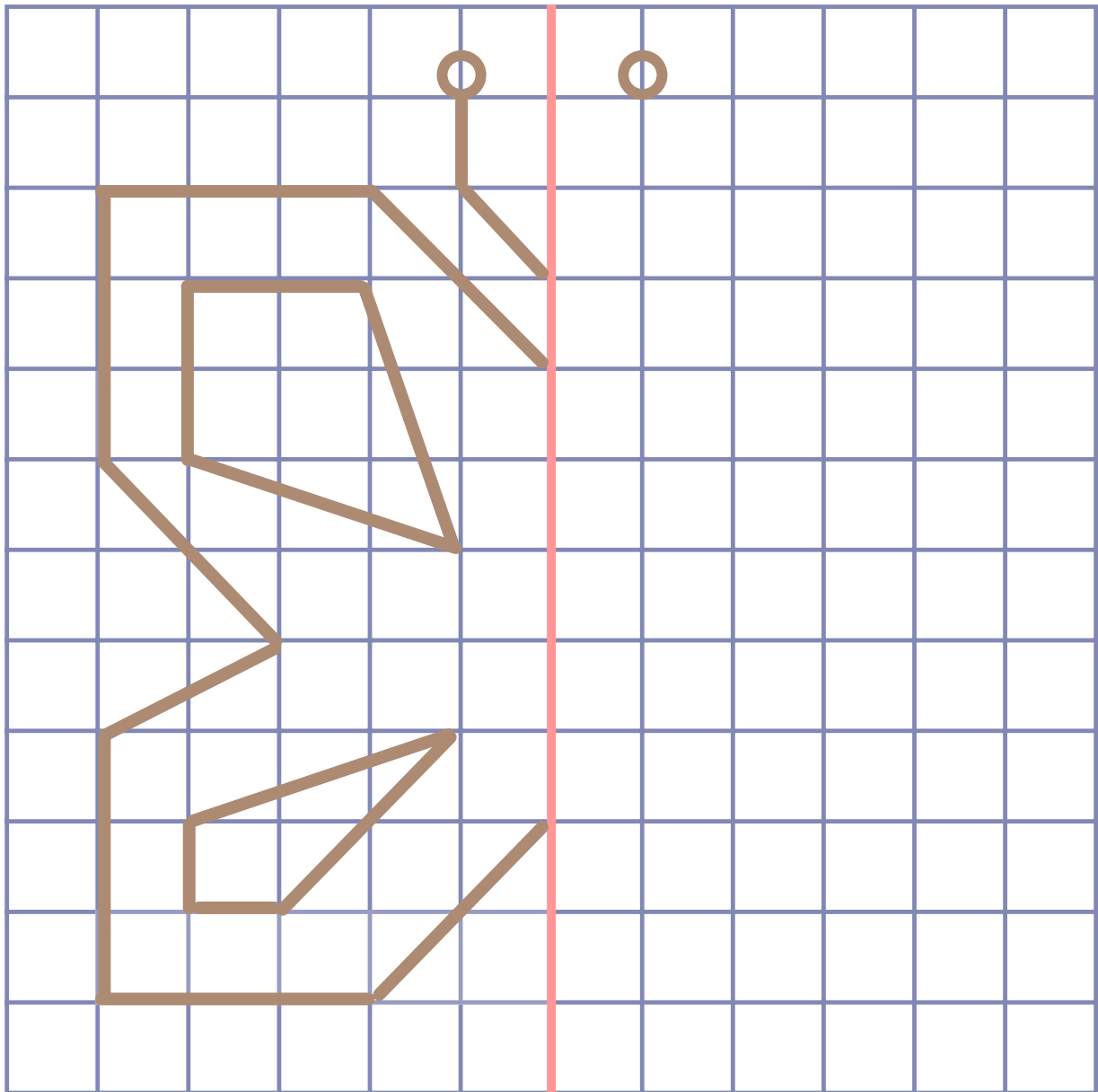
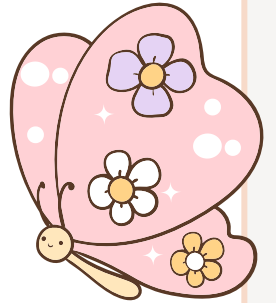
SIMETRÍA

Nombre:

Fecha:

Completa la simetría de la mariposa. Después, coloréala con tus colores favoritos.

MARIPOSA





EXERCICIS PER ALUMNAT DE 5é i 6é





Pantallas y TikTok: ¿quién controla tu tiempo?



Hoy en día, muchos niños y niñas pasan varias horas al día frente a pantallas: móviles, tablets o televisores. A veces es para estudiar, pero muchas otras veces es para jugar o ver vídeos en redes sociales como TikTok.

Los vídeos de estas redes son muy cortos y cambian rápido de una temática a otra. Esto hace que los niños pierdan la concentración y les cueste terminar tareas que requieren más tiempo y atención. Además, pueden pasar horas sin darse cuenta. Esto puede afectar a su sueño y pueden dejar de hacer otras actividades importantes como leer, jugar al aire libre o hablar con la familia y amigos.

Pasar demasiado tiempo frente a la pantalla también puede afectar la salud: provoca cansancio en los ojos, dolores de cabeza y falta de ejercicio. Por eso, los expertos recomiendan poner límites al tiempo frente a la pantalla, hacer pausas, practicar deporte y dedicar tiempo a otras aficiones.

Por todo ello, es importante aprender a usar las pantallas de forma responsable. No se trata de eliminarlas, sino de combinarlas con otras actividades y de prestar atención a cómo nos sentimos mientras las usamos. Así, se puede aprovechar lo positivo de la tecnología sin que tenga consecuencias negativas en la vida diaria.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué problemas puede causar pasar demasiado tiempo delante de la pantalla?

2. ¿Qué recomiendan los expertos para usar la tecnología y las redes sociales de manera saludable?

3. ¿Por qué los vídeos cortos de redes sociales como TikTok pueden afectar la atención?

4. Si un niño pasa todo el día viendo vídeos cortos, ¿qué actividades importantes podría dejar de hacer?

¿Crees que es fácil para los niños controlar el tiempo que pasan en redes sociales como TikTok?

¿Piensas que los colegios deberían enseñar a los niños a usar la tecnología y redes de forma responsable?

1

Problema: La fira del col·legi

Al col·legi organitzen una fira. Hi ha 3 parades de jocs i 2 parades de menjar. A cada parada de jocs, cada alumne pot comprar 3 tickets per jugar. Cada ticket costa 2 €. A cada parada de menjar, un alumne pot comprar 1 beguda i 1 snack per 4 € en total.

Pregunta 1: Si un alumne vol jugar a totes les parades de jocs i comprar menjar a totes les parades de menjar, quant diners necessita?

Pregunta 2: Si un grup de 5 amics vol fer el mateix, quants diners necessitaran en total?

Pregunta 3 (opcional, més difícil): Si cadascun dels 5 amics té només 25 €, els sobra diners o els falta? Quant?



Activitat de càlcul: operacions variades

Sumes i restes

$472 + 368 = \underline{\quad}$

$985 - 467 = \underline{\quad}$

$2\,345 + 1\,678 = \underline{\quad}$

$5\,001 - 2\,789 = \underline{\quad}$

Multiplicacions

$123 \times 4 = \underline{\quad}$

$56 \times 27 = \underline{\quad}$

$1\,234 \times 5 = \underline{\quad}$

$87 \times 63 = \underline{\quad}$

Divisions

$432 \div 6 = \underline{\quad}$

$1\,248 \div 12 = \underline{\quad}$

$3\,675 \div 5 = \underline{\quad}$

$924 \div 21 = \underline{\quad}$

Operacions combinades

$234 + 567 - 128 = \underline{\quad}$

$45 \times 6 + 132 = \underline{\quad}$

$20 \div 4 + 8 = \underline{\quad}$

$5 \times (3 + 4) = \underline{\quad}$

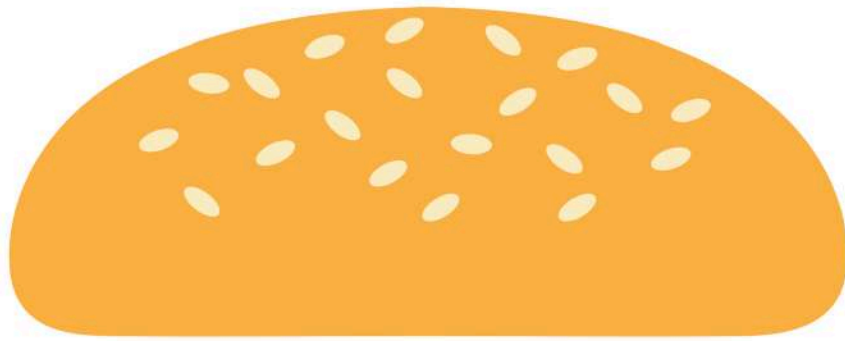
1

STUDENT: _____

DATE: _____

MY DREAM HAMBURGER

Create your hamburger!



The ingredients:



El misteri del codi perdut



La biblioteca del col·legi sempre havia sigut un lloc tranquil, però aquell dimarts l'ambient era diferent. El grup de 5é i 6é havia anat allí per preparar un treball de classe quan, de sobte, van notar que algunes prestatgeries estaven desordenades i que hi havia un llibre obert damunt d'una taula.

Dins del llibre hi havia un paper doblegat amb un missatge escrit a mà. Deia: "El saber és poder, però només si saps buscar-lo. Troba el codi i descobriràs el secret." Els alumnes es van mirar sorpresos i van començar a fer-se preguntes sobre qui podia haver deixat aquella nota.

En lloc de dir-los què fer, el mestre els va animar a investigar pel seu compte. Els va recordar la importància de llegir amb atenció i de no rendir-se davant les dificultats. Així, el grup es va dividir en equips menuts per explorar diferents racons de la biblioteca.

Cada pista estava amagada en llibres de temàtiques diferents: història, ciència, literatura i tecnologia. Per trobar-les, havien de comprendre bé el que llegien i relacionar la informació amb les pistes anteriors. Alguns fragments eren complicats, però entre tots aconseguien entendre'ls. A mesura que avançaven, van descobrir que el codi final no es podia resoldre si no compartien la informació. Quan un equip trobava una pista, la comunicava a la resta, i així anaven completant el trencaclosques. El respecte i la col·laboració es van convertir en la clau del repte.

Finalment, el codi els va conduir a una capsa amagada darrere d'un prestatge. Dins hi havia una nota final que deia que el vertader secret no era el codi, sinó aprendre a pensar, llegir i treballar junts. Els alumnes van entendre que aquell misteri havia sigut una gran lliçó.



Preguntes de comprensió

Literal

1. On es trobaven els alumnes quan va començar el misteri?

2. Què van trobar dins del llibre obert?



Inferencial

3. Per què creus que el mestre els anima a investigar sols?

4. Què passaria si els equips no compartiren les pistes?



Argumentativa

5. T'agradaria participar en un repte semblant al teu col·legi? Per què?

6. Quin aprenentatge creus que és més important en aquesta història?



Problema: Las mandarinas de la excursión

El colegio "Carlos Sarthou" tiene 12 clases. Los alumnos de las clases de 5º y 6º prepararon bolsas de fruta para una excursión.



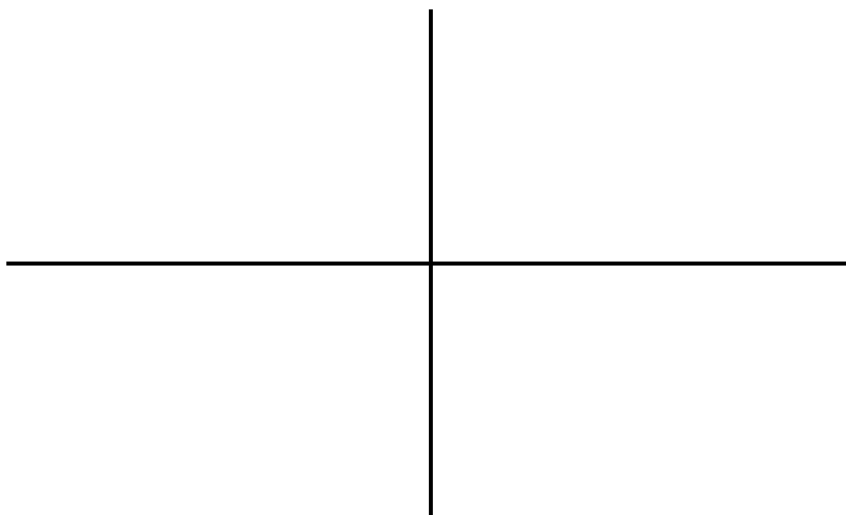
Compraron 32 cajas con 25 mandarinas en cada caja.

Antes de repartirlas, se estropearon 168 mandarinas.

Después las repartieron.



¿Cuántas mandarinas recibió cada clase?



Activitat de càlcul: operacions variades

Sumes i restes

$657 + 5488 = \underline{\quad}$

$876 - 438 = \underline{\quad}$

$28766 + 1876 = \underline{\quad}$

$8001 - 4769 = \underline{\quad}$

Multiplicacions

$453 \times 4 = \underline{\quad}$

$34 \times 35 = \underline{\quad}$

$3214 \times 7 = \underline{\quad}$

$74389 \times 200 = \underline{\quad}$

Divisions

$634 \div 4 = \underline{\quad}$

$5326 \div 25 = \underline{\quad}$

$6987 \div 9 = \underline{\quad}$

$4325 \div 30 = \underline{\quad}$

Operacions combinades

$34625 + 5614 - 23 = \underline{\quad}$

$22 \times 46 + 273 = \underline{\quad}$

$111 \div 3 - 13 = \underline{\quad}$

$3 \times (5 - 3) = \underline{\quad}$

2



Cut the words.

is	in	sleeping	the	Peter	bedroom
----	----	----------	-----	-------	---------

Paste the words in the correct order.

Draw the sentence.

Write the sentence.

Name: _____

3

El día que desapareció Internet



El lunes empezó como cualquier otro día. Marta se despertó y, antes incluso de levantarse de la cama, intentó mirar los mensajes en su móvil. Pero la pantalla no cargaba. “Sin conexión”, decía una y otra vez. Pensó que era un problema del wifi de casa y fue a reiniciar el router. Sin embargo, la lucecita roja seguía encendida.

En el colegio, la sorpresa fue aún mayor. Los ordenadores no funcionaban, la pizarra digital no se encendía y nadie podía acceder a las plataformas educativas. El director entró en las clases para dar una noticia inesperada: Internet había desaparecido en todo el país. Nadie sabía cuánto tiempo duraría aquella situación.

Al principio, el alumnado se alegró. “¡No hay deberes online!”, gritó alguien. Pero pronto comenzaron las dificultades. No se podían enviar correos, ni buscar información para los trabajos, ni hablar con familiares que vivían lejos. Algunas tiendas no podían cobrar con tarjeta y en las casas reinaba el silencio digital.

Sin embargo, algo curioso empezó a ocurrir esa misma tarde. En el parque había más niños y niñas que nunca. Algunos jugaron al escondite, otros montaron en bicicleta y otros simplemente hablaron cara a cara. En muchas casas, las familias sacaron juegos de mesa olvidados en un armario y pasaron horas riendo juntas.

Pasaron dos días hasta que Internet volvió. Cuando regresó la conexión, todo el mundo lo celebró. Pero algo había cambiado. Marta, antes de mirar el móvil, decidió desayunar tranquilamente con su familia. En el colegio, el profesorado propuso combinar el uso de la tecnología con actividades sin pantallas.

El día que desapareció Internet no fue solo un problema tecnológico; fue también una oportunidad para recordar que, aunque la red nos conecta con el mundo, las personas que tenemos al lado siguen siendo lo más importante.

Preguntas de comprensión

Literal

1. ¿Qué aparatos no funcionaban en el colegio?

2. ¿Qué actividades comenzaron a hacer los niños en el parque?

Inferencial

3. ¿Qué enseñanza aprendieron las familias durante esos días?

Argumentativa

4. ¿Piensas que usamos demasiado la tecnología? Explica tu opinión.

3

Problema: Torneig esportiu de primavera

En el torneig esportiu de primavera participen 9 equips de diferents escoles.

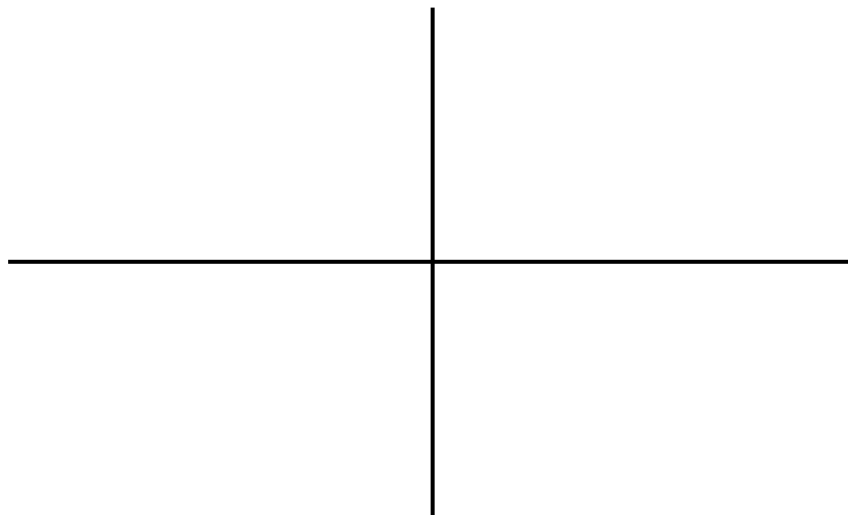
Cada equip juga 4 partits al llarg del torneig.

Cada partit dura 50 minuts, però entre partit i partit hi ha un descans de 10 minuts.

Pregunta 1: Quants partits es juguen en total?

Pregunta 2: Quants minuts duren tots els partits sense comptar els descansos?

Pregunta 3 (opcional): Si hi ha un descans després de cada partit, quants minuts de descans hi haurà en total?



Activitat de càlcul: operacions variades

Sumes i restes

$4589 + 3678 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9021 - 4876 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34567 + 2894 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70005 - 38967 = \underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicacions

$624 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 \times 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5307 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65240 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

Divisions

$784 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6936 \div 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8451 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9630 \div 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

Operacions combinades

$24567 + 3890 - 456 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 \times 25 + 178 = \underline{\hspace{2cm}}$

$144 \div 12 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times (9 - 4) = \underline{\hspace{2cm}}$

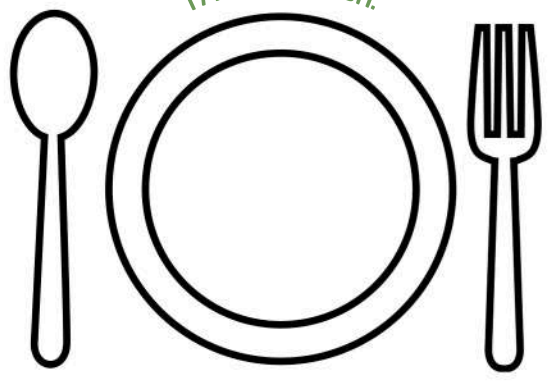
STUDENT: _____

DATE: _____

ALL ABOUT ME

DRAW AND WRITE ABOUT YOUR FAVOURITE THINGS.

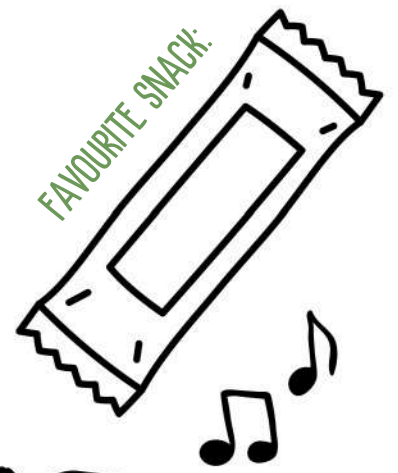
FAVOURITE DISH:



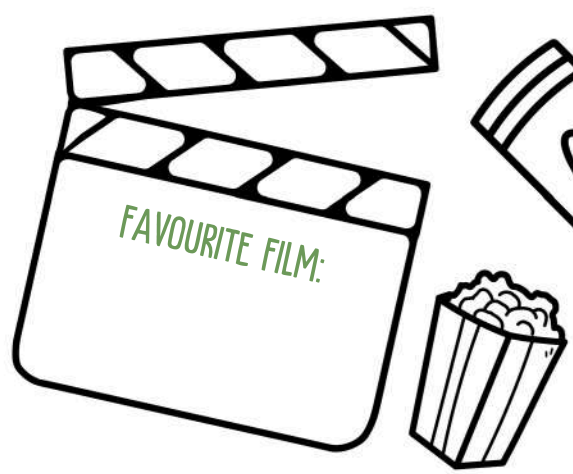
FAVOURITE BOOK:



FAVOURITE SNACK:



FAVOURITE FILM:



FAVOURITE COLOUR:



FAVOURITE SONG:



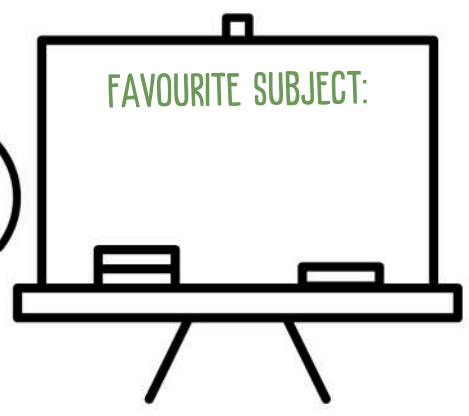
FAVOURITE GAME:



FAVOURITE SHOW:



FAVOURITE SUBJECT:



4

“El secret del roure màgic”

En un petit poble envoltat de muntanyes verdes i rius tranquils, vivia Laia, una xiqueta curiosa que sempre buscava descobrir llocs nous. Un dissabte de matí, mentre explorava una zona del bosc on quasi ningú entrava, va veure un caminet estret cobert de fulles seques. No recordava haver-lo vist mai abans, i la sensació que aquell camí amagava alguna història la va animar a endinsar-se.

Després d'uns minuts caminant, Laia va arribar a un clar silenciós on només se sentia el vent. Al centre hi havia una pedra enorme i llisa, amb unes marques que brillaven com si foren petites firetes. Intrigada, Laia les va tocar amb la punta dels dits, i en aquell instant, la llum es va fer més intensa fins que va formar la silueta d'una criatura misteriosa. Semblava una guineu, però tenia la pell platejada i els ulls d'un blau profund, com si pogueren veure a través d'ella. L'animal es va acostar lentament i movia la cua com si intentara comunicar-se sense paraules.

Sense saber molt bé per què, Laia va sentir que podia confiar en aquella criatura, així que la va seguir per un pas estret entre dos matolls. El camí desembocava en un roure immens, tan antic que el seu tronc estava ple de corbes i esquerdes. Al centre hi havia una porteta de fusta, tan menuda que una persona adulta no hauria pogut entrar. Quan Laia s'hi va apropar, la porta es va obrir sola i un aire càlid i agradable en va eixir. A l'interior hi havia una sala sorprenent: prestatgeries plenes de llibres antics, llums flotants que il·luminaven tot l'espai i mapes de mons que Laia no havia vist mai. La criatura màgica la va mirar amb ulls brillants, com si li estiguera demanant que entenguera alguna cosa important.

Laia, tot i no escoltar cap paraula, va comprendre que aquell era un lloc secret i que necessitava algú que el protegira. Sense dubtar-ho, va prometre guardar el secret i tornar sempre que fóra necessari. L'animal va desaparèixer en un raig de llum, i la porta del roure es va tancar suaument darrere d'ella. Mentre caminava de tornada al poble, Laia sabia que havia viscut una aventura especial que marcaria el seu futur, i que el bosc sempre tindria un raconet màgic esperant-la.

Literal



1. Què va trobar Laia al centre del clar del bosc?

2. Què hi havia dins del roure quan la porta es va obrir?

Inferencial



3. Per què creus que la criatura màgica va triar Laia per mostrar-li el portal secret?

Argumentativa



4. Si tu haguéssis sigut Laia, hauries promès guardar el secret? Raona la teua resposta amb arguments.



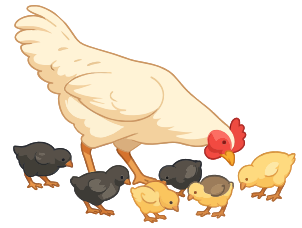
Pregunta organitzativa: Ordena els llocs per on passa Laia segons apareixen al conte:

- a) El clar amb la pedra
- b) El caminet desconegut
- c) El roure amb la porta

4

Problemas

En una granja hay 245 gallinas. Durante la semana nacen 68 pollitos y se vienen 123 gallinas.



¿Cuántos animales hay ahora en total a la granja?

Una maestra tiene 385 cromos para repartir entre 28 alumnos de la clase. ¿Cuántos cromos recibirá cada alumno y cuantos sobrarán?



Actividades de cálculo: operaciones variadas

Sumas i restas

$$5734 + 2869 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8142 - 3567 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$42685 + 3796 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90004 - 47289 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Multiplicaciones

$$738 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 \times 34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4812 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$74520 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Divisiones

$$936 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8640 \div 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9576 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8820 \div 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

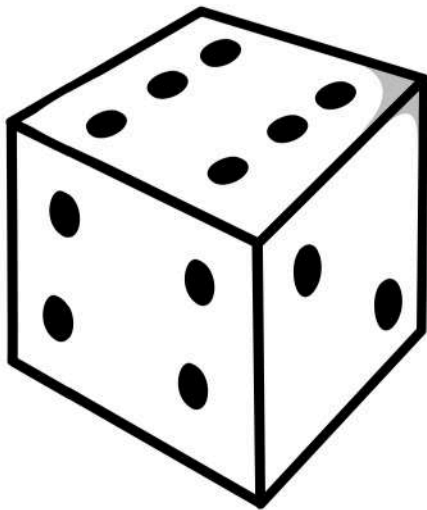
Operaciones combinadas

$$35784 + 4690 - 528 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$42 \times 18 + 256 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$180 \div 15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

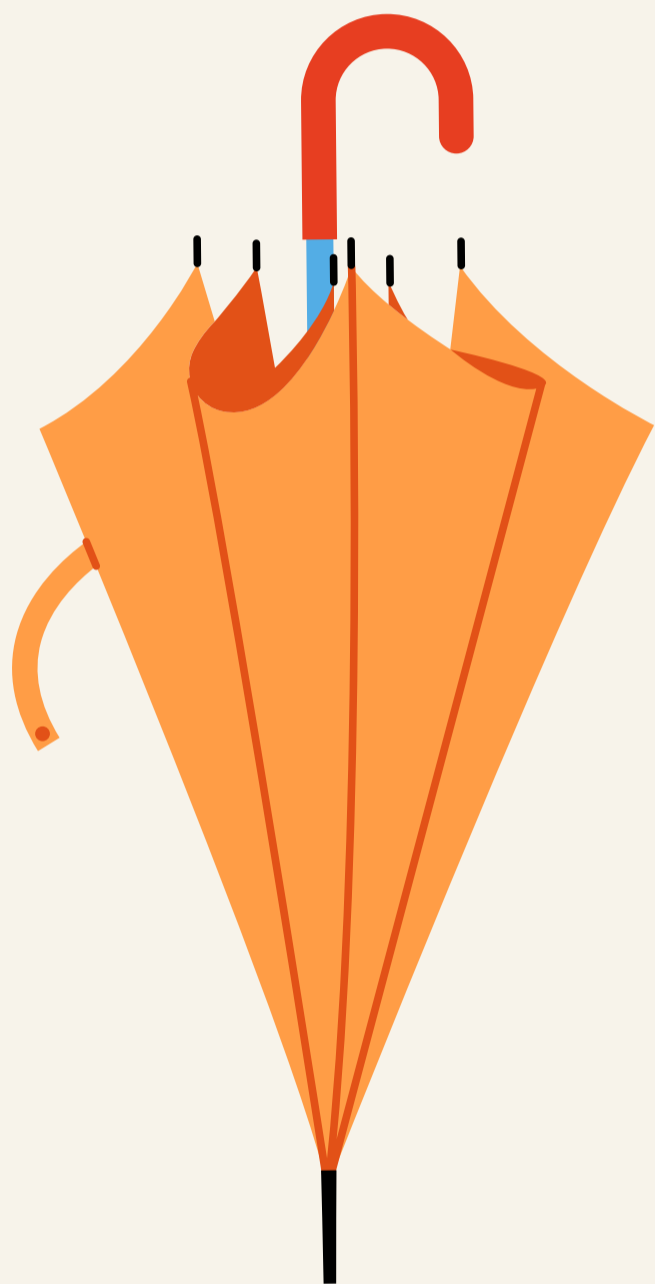
$$7 \times (8 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

	 <p>CREATE YOUR OWN BOARD GAME</p> <p>NAME OF YOUR BOARD GAME:</p> <input type="text"/>					
						START

FINISH

START

5è curs



DOSSIER MÚSICA

ACTIVITATS PERA DIESDE
QUEDAR-SE A CASA PER
ALERTES METEOROLÒGIQUES



La
Caixeta
Musical

FITXA 1 – NOTES MUSICALS

Les notes musicals ens indiquen l'altura dels sons. Tenim set notes diferents: do re mi fa sol la si

1. Copia l'escala de Do Major (ascendent i descendent), al pentagrama de sota:

do re mi fa sol la si do si la sol fa mi re do

ascendent descendent

2. Escribe el nom de les notes que falten:

DO MI SOL DO' FA'

3. Escribe el nom de les notes:

4. Escribe el nom o dibuixa les notes on correspongui:

si mi fa do re la sol do

5. Dibuixa la clau de sol i escriu les notes al lloc que correspongui:

FA DO SOL RE LA MI SI FA' DO' SOL' RE'

FITXA 2 – FIGURES RÍTMIQUES

Les **figures rítmiques** ens indiquen la **durada** dels sons.
 Les figures rítmiques són: **rodona, blanca, negra, corxera i semicorxera**.
 Les figures consten de tres parts: **cap, plica i corxet**.



1. Escriu el nom de les figures rítmiques:

NOM FIGURA	.....	.....	.....	.....	.....
FIGURA					
NOMBRE DE PULSACIONS	4	2	1	0,5	0,25
PAUSA					

2. Escriu el nom de cada figura rítmica i després relaciona amb la seva pausa, amb fletxes:

Negra

3. Escriu quantes pulsacions val cada figura:

Quan diverses figures amb corxet estan seguides: **unim els corxets**.



4. Dibuixa les següents figures:

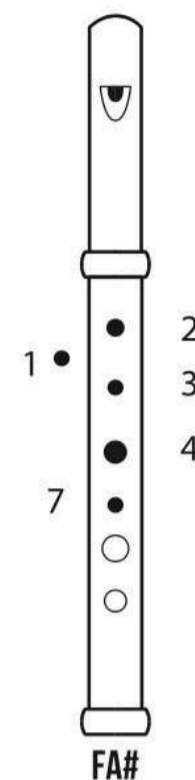
- 2 corxeres separades i ara 2 corxeres unides
- 4 semicorxeres separades i ara 4 semicorxeres unides

LA NOTA **FA#**



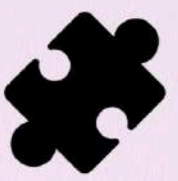
Al flabiol, si tapem un forat més a continuació del sol, obtenim el Fa# (la sensible de l'escala de Sol Major). La posició de fa natural és complicada, per la qual cosa la deixarem per a etapes posteriors.

Practicarem aquesta nova posició atenent al ritme i una bona digitació tapant amb poca intensitat per evitar tensió, lentament.



Lent





Partitura Alfamétrica #3



Nivel Conocimientos Musicales: 1,5 - Nivel Razonamiento Lógico: 1,5

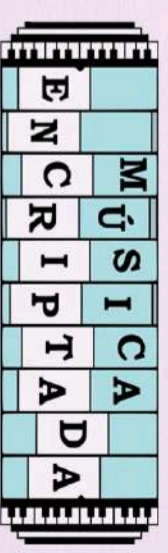
Ø8 C8 E8 F8 F8 G2 Ø8 C8 E8 F8 G2 Ø8 C8 E8 F8 G4 E4 C4 E4
 D2 D4 E8 D8 C4 C8 C8 E4 G4 G8 F8 F4 F4 E8 F8
 G4 E4 C4 D4 C2

1) Convierte los códigos anteriores según los valores de la siguiente tabla manteniendo el orden.

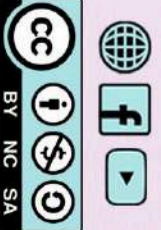
1		Ø	C	D	E	F	G
2							
4							
8							

2/4

2) Canta la canción y escribe su nombre.



por Carlos Sax Alcázar





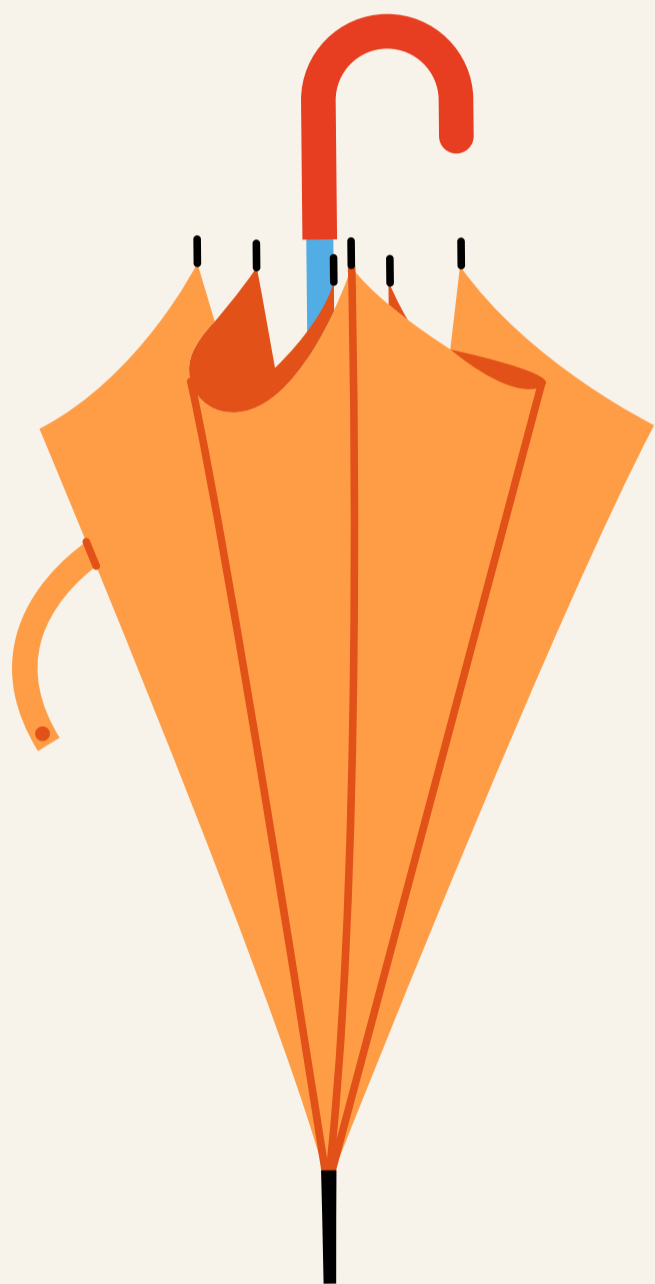
**Recorda que tens més materials, música
i jocs als web
www.lacaixetamusical.com**



**La
Caixeta
Musical**



6è curs



DOSSIER MÚSICA

ACTIVITATS PERA DIESDE
QUEDAR-SE A CASA PER
ALERTES METEOROLÒGIQUES



La
Caixeta
Musical

FITXA 1 – NOTES MUSICALS

Les notes musicals ens indiquen l'altura dels sons. Tenim set notes diferents: **do re mi fa sol la si**

1. Copia l'escala de Do Major (ascendent i descendent), al pentagrama de sota:

do re mi fa sol la si do si la sol fa mi re do

ascendent descendent

2. Escribe el nom de les notes que falten:

DO MI SOL DO' FA'

3. Escribe el nom de les notes:

4. Escribe el nom o dibuixa les notes on correspongui:

si mi fa do re la sol do

5. Dibuixa la clau de sol i escriu les notes al lloc que correspongui:

FA DO SOL RE LA MI SI FA' DO' SOL' RE'

FITXA 2 – FIGURES RÍTMIQUES

Les **figures rítmiques** ens indiquen la **durada** dels sons.
 Les figures rítmiques són: **rodona, blanca, negra, corxera i semicorxera.**
 Les figures consten de tres parts: **cap, plica i corxet.**



1. Escriu el nom de les figures rítmiques:

NOM FIGURA	.....	.....	.....	.....	.....
FIGURA					
NOMBRE DE PULSACIONS	4	2	1	0,5	0,25
PAUSA					

2. Escriu el nom de cada figura rítmica i després relaciona amb la seva pausa, amb fletxes:

Negra

3. Escriu quantes pulsacions val cada figura:

Quan diverses figures amb corxet estan seguides: **unim els corxets.**



4. Dibuixa les següents figures:

- 2 corxeres separades i ara 2 corxeres unides
- 4 semicorxeres separades i ara 4 semicorxeres unides

Toca amb la flauta. Recorda que tens totes les notes i posicions a la teua llibreta de classe en l'apartat "Flauta i flabiol".

Shrek

I'm a believer



Flute 4 c.

SOL SOL SOL SOL SOL LA LA LA DO' SI LA SOL

Fl. 6

SOL SOL SOL SOL SOL LA LA LA DO' SI DO' DO' DO' SI LA

Fl. 10

SOL SOL DO' DO' SI LA SOL SOL DO' DO' SI LA SOL SOL SOL SI

Fine

Fl. 15

RE' SOL SOL SOL SI RE' MI' MI' MI' MI' MI' RE' SOL SI

D.C. al Fine

Fl. 21

RE' MI' MI' MI' MI' MI' RE' RE' RE' RE' DO' DO' LA LA

Recorda seguir aquests passos.

1-Lectura rítmica. (ta-titi-ta)

2-Lectura rítmica dient el nom de les notes.

3 -Igual que abans, però ara tapant els forats mentre dius el nom de les notes.

4 - Ara sí, a tocar amb la flauta.

Toca amb la flauta. Recorda que tens totes les notes i posicions a la teua llibreta de classe en l'apartat "Flauta i flabiol".

El mejor momento

Pablo López

Arranj: David Cubedo

Flauta

♩ = 90

Flauta

6

Flauta

11

www.lacaixetamusical.com

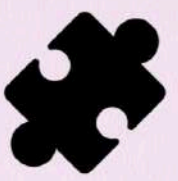
Recorda seguir aquests passos.

1-Lectura rítmica. (ta-titi-ta)

2-Lectura rítmica dient el nom de les notes.

3 -Igual que abans, però ara tapant els forats mentre dius el nom de les notes.

4 - Ara sí, a tocar amb la flauta.



Partitura Alfamétrica #4



Nivel Conocimientos Musicales: 1,5 - Nivel Razonamiento Lógico: 1,5

Ø8	D8	G8	G8	A8	A8	B4	B8	B8	A8	+C8	B8	A8	B4	G8	D8
G8	G8	A8	A8	B4	B8	B8	A8	+C8	B8	A8	B4	G8	G8	+C4	+C4
+C4	+C8	G8	G8	B4	B4	B4	B8	G8	A4	A4	A8	C8	B8	A8	<u>G2</u> G4

	Ø	C	D	E	F	G	A	B
2								
4								
8								

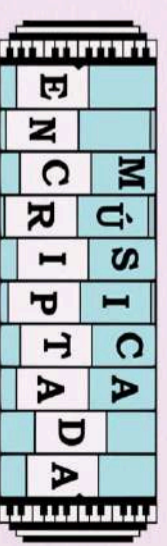
+ Octava Aguda

1) Convierte los códigos anteriores según los valores de la tabla manteniendo el orden.

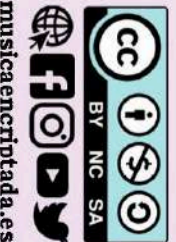
Musical notation staff 1: Treble clef, 2/4 time signature, starting with a quarter rest.

Musical notation staff 2: Empty staff for transcription.

2) Canta la canción y escribe su nombre



por Carlos Sax Alcázar



musicaencriptada.es



**Recorda que tens més materials, música
i jocs als web
www.lacaixetamusical.com**



**La
Caixeta
Musical**

