

CURS 2025-2026

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA



ACTUACIONS

Actuació 1. Treball per projectes i tallers multidisciplinaris.

Descripció actuació	Els tallers d'aprenentatge i projectes de treball es plantegen com una metodologia globalitzada que contribueix al desenvolupament integral del xiquet/a, acostant-los a <u>situacions d'aprenentatge</u> amb significat i facilitant la seua participació activa. Es proposen activitats que tinguen interès i motiven l'alumnat. Normalment es convida a les famílies a que col·laboren, presencialment quan és possible, o des de casa. És la metodologia emprada habitualment en tota l'etapa d'educació infantil i té presència important al llarg de l'etapa de primària, on conforma l'organització habitual de tres formes: 1. Aprofitant els moments i dates especials al llarg de l'any. En concret, poden assenyalar com a fites pròpies del curs que tenen aprofitament educatiu, curricular o formatiu en general, les següents: 1.1. Benvinguda al nou alumnat (setembre). 1.2. Setmana de les escriptores (15 octubre). 1.3. Streets for Kids (21 novembre). 1.4. Dia per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre). 1.5. Festa final del primer trimestre/mercadet solidari i jornada de convivència amb famílies (22 desembre). 1.6. Dia de la Pau (30 de gener). 1.7. Dia de l'Arbre (31 de gener). 1.8. Carnestoltes (12 febrer). 1.9. Dia de la Dona i la Xiqueta en la Ciència (11 de febrer). 1.10. Dia de la Dona Treballadora (8 de març). 1.11. Dia de l'Esport (3 d'abril). 1.12. Dia del llibre (23 d'abril), Setmana cultural (dies lectius de setmana santa) i dies associats (Dia de la Poesia, 21 de març; Dia del Teatre, 27 de març; Dia del llibre infantil, 2 d'abril,...). 1.13. Dia Mundial del Medi Ambient (5 juny). 1.14. Festa final de curs i graduació de l'alumnat. (Veure també actuació núm 7). 2. Aprofitant l'oferta d'activitats complementàries que incideixen en aspectes del currículum de les diferents àrees, o bé temes transversals. 3. Desenvolupant, en l'horari corresponent a projectes interdisciplinaris o en hores de les diferents assignatures, situacions d'aprenentatge, projectes o activitats interdisciplinàries de forma integrada en les unitats didàctiques de llengües, ciències, ed. artística, ed. física i valors, fonamentalment.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat	Tutores i especialistes.
-------------	--------------------------

Curs	Infantil i Primària.	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	-Ed. infantil: En general, el treball per projectes és la metodologia aplicada. S'ha programat un projecte de treball per trimestre i algun projecte comú a l'etapa. -En tots els cursos de primària, en algun moment o moments del curs, s'han dut a terme projectes de treball al voltant de temes d'interès per a l'alumnat i situacions d'aprenentatge. -Els projectes desperten curiositat i interès en l'alumnat. -El treball per projectes facilita l'aplicació de coneixements de diverses àrees, l'anàlisi d'informació, la recerca i l'experimentació per tal d'obtenir un producte final. -Els tallers i projectes possibiliten la millora de les habilitats socials i comunicatives, la cooperació, el treball en equip, l'organització, l'autonomia, la responsabilitat i el compromís. -Els projectes globals de centre s'adapten a les característiques evolutives de tots els grups d'alumnat.	Pràctica habitual en Ed. Infantil i alguns cursos de primària. El treball amb tauletes i ordinadors portàtils en 3r cicle està enfocat en eixa direcció.	Dins de les diferents programacions docents de les àrees, han de desenvolupar-se projectes de treball al llarg del curs en diferents moments. Els projectes de centre han d'adaptar-se a les necessitats i característiques de tots els grups d'alumnat.					
Hores docents assignades	Variable, segons etapes i nivells .							

Agrupaments	Grup classe i equips de treball.							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
--	--

Actuació 2. Suport no especialitzat (Ed. Infantil)

Descripció actuació	La mestra de suport treballa amb la totalitat de l'alumnat i grups de l'etapa. El suport es realitza quasi en la seua totalitat dins de l'aula, seguint el principi de ajudar a tot l'alumnat a superar les seues barreres a la inclusió. L'alumnat amb NESE serà objecte d'una atenció de més intensitat. L'organització del suport varia al llarg del curs, tenint en compte les necessitats dels diferents grups: - Període d'acollida: presència constant i suport a la mestra en el grup de 3INFA durant l'acollida i adaptació de l'alumnat que comença l'escolaritat. - Progressivament durant el primer trimestre: suport prioritari per al grup de 3INFA en el procés d'adaptació i adquisició d'hàbits i rutines. - Segon trimestre: suport prioritari al grup de 4INFA (aproximadament el 50% de l'horari). - Tercer trimestre: suport prioritari en el grup de 5INFA (aproximadament el 50% de l'horari) per ajudar en el procés de transició a primària, consolidació de sabers i competències adquirides en l'etapa, realització de valoracions i proves de nivell i atenció individualitzada a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. - Suport a les especialistes de primària que imparteixen àrees en infantil: anglés, música i psicomotricitat. Des del cicle s'han programat sessions de treball internivell. S'ha assignat suport de professorat de primària per poder dividir l'alumnat en petits grups durant dos sessions (dimecres de vesprada) i aplicar aquesta proposta metodològica.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat d'educació infantil. Detecció per part de tutora i professorat de barreres a l'aprenentatge que impliquen l'adopció de mesures de nivell II i III.
---	--

Professorat implicat	Tutores, especialistes EF, Música i Anglès i mestra de suport.
----------------------	--

Curs	Infantil	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	S'ha aconseguit un acompanyament efectiu i eficient a les tutores i mestres en els diferents moments del curs, en funció de les necessitats sorgides i de les dinàmiques de cada grup.	L'estructura del suport en infantil és la que venim aplicant des de fa bastants cursos a proposta de l'equip docent.	El professorat ha vist satisfetes les necessitats de suport en els moments en que s'ha considerat que són prioritaris en cadascun dels cursos. S'ha apreciat una relació					
Hores docents assignades	Variable, segons cursos i trimestres.	La proposta de treball						

Agrupaments	Grup classe.	internivell durant una	positiva entre l'alumnat					
Periodicitat avaluació	Quatrimestral.	vesprada setmanal (dos sessions) va ser molt satisfactòria el curs passat i es reprén enguany.	dels diferents nivells d'ed. Infantil, l'experiència ha resultat positiva i profitosa per afavorir la seua maduració.					

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 3. Suport no especialitzat (Ed. Primària)

Descripció actuació	Mesura de suport a la inclusió de nivell III. Es fa ús de les sessions en què els especialistes no tenen assignació de la seua docència i aquelles en què els grups reben els especialistes i les tutores estan alliberades de docència directa. En l'assignació d'horari s'apliquen els següents criteris: - Proximitat de nivell a l'hora d'assignar professorat: preferiblement es farà el suport en el curs del mateix cicle. - S'intentarà que l'alumnat siga atès per professorat que ja coneix, per impartir ensenyaments, tallers o haver fet activitats conjuntes. - Evitar un excessiu nombre de professionals atenent un mateix alumnat. S'ha intentat que tots els grups reben un mínim de 3-4 sessions de suport i que cada mestra impartisca eixes mateixes hores de suport en l'altre curs del seu cicle. El suport es destinarà a la totalitat de la classe i alumnat de l'aula, atorgant una major atenció a l'alumnat amb alguna dificultat específica en alguna àrea del currículum. Així mateix, s'aprofitarà la presència d'una segona mestra dins de l'aula per a la realització d'algunes activitats en gran grup que requerisquen major atenció o control més estret de l'alumnat, així com projectes de treball i tallers. La intervenció, idealment, ha de derivar cap a una situació de codocència, on les dos mestres programen conjuntament situacions d'aprenentatge per a tota la classe, de forma que l'alumnat amb dificultats pugui superar les seues barreres des d'un plantejament plenament inclusiu. Cal destacar la situació de l'aula de 4PRIA, on la presència d'un alumne amb NESE importants, sumades a unes característiques personals de falta de regulació en la seua conducta, han fet necessària una assignació de recursos important. La tutora és part d'eixa assignació col·laborant amb els especialistes, dins i fora de l'aula, en les seues sessions. El grup de 3PRIA, amb una ratio d'alumnat ampliada a 26, diverses persones amb NESE diagnosticades i altres amb barreres de diferent tipologia, també necessita tot el suport possible. El grup de 1PRIA, per les seues característiques i necessitats, tindrà un suport constant fins que s'afiancen els hàbits i rutines bàsiques de treball. El disseny d'aquesta mesura ha estat possible per l'augment de la dotació de personal del centre en una mestra, especialista d'anglès, que, a banda de impartir l'àrea en educació infantil i ocupar la tutoria de 4PRIA, permet la dedicació de la directora al seu càrrec i té assignades hores de suport. Considerem imprescindible el manteniment d'aquesta dotació.
Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat d'educació primària. Detecció per part de tutora i professorat de barreres a l'aprenentatge que impliquen l'adopció de mesures de nivell II i III.
Professorat implicat	Tutores i mestres especialistes.

Curs	Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	- S'ha aconseguit un acompanyament efectiu i eficient a les tutores i mestres en els diferents moments del curs. - S'han atés les necessitats de suport no especialitzat detectades per les tutories i comunicades en sessions d'equip docent - Les tutories han vist satisfetes les necessitats de suport no especialitzat detectades. - S'ha fet un seguiment i avaluació de l'eficàcia de la mesura i s'ha modificat segons la valoració de l'equip docent. - S'ha registrat de forma correcta la intervenció en la plataforma ITACA3.	Detecció de necessitats a principi de curs i posada en comú en les sessions d'avaluació inicial. Programació de sessions periòdiques d'equip docent per valorar el funcionament de la mesura i possibles modificacions o adaptacions.	Les tutories han vist satisfetes les necessitats de suport no especialitzat detectades. S'ha fet un seguiment i avaluació de l'eficàcia de la mesura i s'ha modificat segons la valoració de l'equip docent. Totes les mesures han quedat registrades en l'apartat corresponent en la plataforma ITACA3.					
Hores docents assignades	Variable, segons necessitats dels grups i trimestres (veure quadre resum adjunt de l'assignació inicial posterior a l'avaluació inicial)							
Agrupaments	Grup classe amb desdoblements ocasionals.							
Periodicitat avaluació	Mensual (aprox.), en reunions d'equip docent.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

ANNEX A L'ACTUACIÓ NÚM. 3: ASSIGNACIÓ INICIAL DE SESSIONS DE SUPORT NO ESPECIALITZAT PER MESTRE/GRUP.

		SUPORT REBUT							TOTAL SESS.
		ED. INF.	1PRIA	2PRIA	3PRIA	4PRIA	5PRIA	6PRIA	
SUPORT QUE DONA	1PRIA			4					4
	2PRIA		3					1	4
	3PRIA	2							2
	4PRIA				1				1
	5PRIA							2	2
	6PRIA						3		3
	ESP. ANGLÉS		4	1	2				7
	ESP. ANGLÉS 2					1	1		2
	ESP. EF		2		2			1	5
	DIRECCIÓ	2				4			6
	ESP. PT	2							2
TOTAL SESS.		6	9	5	5	5	4	4	

Actuació 4. Suport especialitzat de PT i AiL.

Descripció actuació	Aplicació de mesures de suport a la inclusió de nivell IV. Es du a terme per part dels especialistes d'AiL i PT, tant dins de l'aula ordinària com en atenció individualitzada fora de l'aula, quan la pròpia naturalesa del treball a realitzar així ho demana: treball específic de dificultats d'aprenentatge, d'atenció, de relaxació, de pràctica de fonació, de treball o correcció de problemes articuladoris, etc. L'equip d'orientació, en funció de les necessitats detectades en les avaluacions sociopsicopedagògiques i del PAP de cada alumne o alumna, confecciona l'horari per atendre tot l'alumnat segons la intensitat del suport que correspon en cada cas. En algun cas, l'atenció és indirecta, amb orientacions per al treball de les tutores i les famílies, amb un seguiment periòdic.
---------------------	---

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Alumnat amb NESE. Alumnat amb avaluació sociopsicopedagògica i indicació de mesures de nivell IV.
---	--

Professorat implicat	Equip d'orientació (orientadora, mestra de PT, mestra d'AiL). Tutores i professorat.
----------------------	---

Curs	Infantil i Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguiment	- S'ha assignat a cada alumne o alumna l'atenció que assenyala el seu PAP. - S'han atés les necessitats de suport especialitzat detectades per les tutories i comunicades a l'orientadora. - S'ha fet un seguiment i avaluació de l'eficàcia de la mesura en reunions periòdiques, coincidint amb les avaluacions trimestrals. - S'ha elaborat de forma correcta tota la documentació prescriptiva per justificar la mesura i donar compte de la seua aplicació.	Plantejament de necessitats ja conegudes a principi de curs i posada en comú en sessions de l'equip d'orientació. Planificació de les noves peticions de valoració efectuades a partir dels resultats de les avaluacions inicials. Planificació del calendari de reunions d'avaluació de l'alumnat amb atenció especialitzada.	L'alumnat amb NESE ha tingut l'atenció que li correspon d'acord amb la seua valoració sociopsicopedagògica. S'ha fet un seguiment i avaluació de l'eficàcia de la mesura i s'han pres les decisions corresponents sobre la seua continuïtat. S'ha elaborat de forma correcta tota la documentació prescriptiva per justificar la mesura i donar compte de la seua					
Hores docents	Horari docent de la mestra de PT							

assignades	(excepte hores de dedicació al càrrec de secretaria). Horari docent de la mestra d'AiL (excepte tres sessions de recursos i coordinació de biblioteca i igualtat).		aplicació.					
Agrupaments	Atenció dins de l'aula ordinària. Atenció individual o en petit grup fora de l'aula ordinària.							
Periodicitat avaluació	Seguiment continu, en reunions d'equip docent amb l'equip d'orientació. Avaluació trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 5. Atenció a les diferències individuals de l'alumnat

Descripció actuació	L'enfocament inclusiu que intentem aplicar en la tasca docent implica el respecte als diferents ritmes, estils d'aprenentatge, nivell competencial o barreres de l'alumnat. Les situacions d'aprenentatge que programem han d'oferir un ventall ampli d'experiències i alternatives, de forma que cada alumne/a pugui avançar junt amb el altres, en la mateixa situació, amb nivells de sabers, activitats i processos d'avaluació que han de ser propis, adaptats a les seues condicions i necessitats. Les propostes didàctiques ajuden a l'alumnat a ser competent, respectant el seu grau de maduresa i les seues condicions individuals d'accés, participació i aprenentatge del currículum. L'atenció de l'alumnat amb AA.CC. (amb diagnòstic o no) es vehicula també de forma inclusiva mitjançant treball multinivell a l'aula. La programació de situacions d'aprenentatge, el plantejament de projectes de treball i tallers, així com la metodologia que s'utilitza en els cursos de 5é i 6é, que inclou tallers de matemàtiques (resolució de problemes i pensament lògic, presentacions de treballs d'investigació a la resta de companys i companyes; tertúlies dialògiques i recomanacions de llibres, etc.), donen resposta a les necessitats de plantejar un treball motivador i amb reptes addicionals a l'alumnat d'aquesta tipologia. Totes les mesures s'apliquen en l'entorn de l'aula ordinària, sense individualitzar l'alumnat.
---------------------	---

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat, en general. Específicament, treball d'enriquiment curricular amb l'alumnat de primària amb perfil d'AA.CC., amb avaluació sociopsicopedagògica o no, dins de l'aula ordinària.
---	---

Professorat implicat	Tutores i especialistes de primària.
----------------------	--------------------------------------

Curs	Infantil i Primària.	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	- S'ha dedicat a cada alumne o alumna l'atenció que assenyalava el seu PAP (si existeix avaluació). - S'ha adaptat la programació de l'aula a les necessitats de cada alumne, tenint en compte les possibles barreres d'accés, participació i aprenentatge. - S'han atès igualment les necessitats de l'alumnat confirmat o amb sospita de tipologia d'AA.CC. en el marc d'un treball de classe multinivell. - S'ha fet un seguiment i avaluació	Detecció i identificació, a partir del coneixement de l'alumnat que té el professorat a principi de curs i després de la posada en comú realitzada en les sessions d'avaluació inicial. Planificació (si escau) de les noves peticions de valoració. Posada en comú del	S'han detectat les possibles barreres d'accés, participació i aprenentatge de l'alumnat i s'han pres les mesures corresponents als diferents nivells d'intervenció. L'alumnat amb AA.CC. ha disposat de l'oportunitat de dur a terme projectes i produccions adequats al					

	específica de la situació d'aquest alumnat i del treball que ha realitzat en les avaluacions trimestrals. - S'ha considerat el disseny o la participació en projectes multidisciplinars, oberts a múltiples tipologies de producció i que impliquen processos de diferent complexitat cognitiva.	plantejament multinivell com a base de la programació de situacions d'aprenentatge.	seu nivell cognitiu, que han suposat un repte i que l'han motivat. S'ha fet un seguiment i avaluació de l'eficàcia de la mesura i s'han pres les decisions corresponents sobre la seua continuïtat.					
Hores docents assignades	Horari lectiu de les diferents assignatures.							
Agrupaments	Treball cooperatiu dins de l'aula. Treball individual o en petit grup. Treball internivell.							
Periodicitat avaluació	Avaluació trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 6. Diversitat metodològica.

Descripció actuació	El centre aposta per una línia metodològica lliure de les restriccions d'una concepció tradicional basada en materials externs o etiquetes estàndard. Pretenem adaptar la nostra proposta metodològica segons el moment, la situació d'aprenentatge i les necessitats de l'alumnat. Volem fomentar la col·laboració i la interacció de l'alumnat des de l'etapa d'infantil. S'apliquen diverses tècniques de treball cooperatiu i en equip. És un dels principis metodològics que estan definits al nostre PEC. Intentem fomentar el treball en equip, la relació entre l'alumnat, la iniciativa i l'assumpció de responsabilitats. Prioritzem mètodes que afavorisquen l'expressió directa, la reflexió, la comunicació, el descobriment d'interessos, de capacitats i habilitats. Com hem assenyalat anteriorment, intentem afavorir el tractament interdisciplinari dels continguts d'aprenentatge i l'ús de materials i recursos variats perquè puguin manipular i experimentar. Les tècniques de treball cooperatiu, el treball d'habilitats socials i l'educació emocional són bàsics per al tipus de dinàmiques que pretenem afavorir en les nostres aules. Sense definir-nos específicament amb una etiqueta, adoptem totes aquelles propostes metodològiques que ens semblen interessants i útils per a la nostra pràctica docent. Les tertúlies dialògiques, dins del nostre pla de foment de la lectura, es segueixen realitzant des de tercer de primària fins a sisé. El plantejament de grups interactius i racons de treball amb l'alumnat col·laborant en petit grup amb la supervisió d'adults (mestres, famílies, voluntaris) es un altre instrument que s'integra en el nostre treball. La gamificació té el seu lloc en alguns moments de cada situació d'aprenentatge, sobretot en els cursos superiors. Ja hem anomenat específicament el treball en ABP i moltes de les propostes amb que vertebrem el centre tenen un caràcter d'intenció d'influir en l'entorn del centre que ens acosta al que serien plantejaments d'aprenentatge-servei.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat implicat	Tot el professorat.
----------------------	---------------------

Curs	Infantil i Primària.	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	- El professorat manté l'aposta pel treball amb materials propis, utilitzant un ventall de propostes metodològiques ajustades a les necessitats específiques de l'alumnat en cada situació d'aprenentatge. - El professorat avalua i comparteix els resultats de les diferents propostes per si poden ser d'utilitat a la resta del	El centre ha fet recentment una relectura i adequació de la línia pedagògica del centre que reafirma la orientació apuntada en la descripció de l'actuació. Cada mestra està compromesa a dur a terme i compartir	S'han donat respostes múltiples des del punt de vista metodològic a les situacions d'aprenentatge programades. S'ha investigat la idoneïtat de les diferents propostes metodològiques en el					

	claustre. - El treball cooperatiu és predominant en el desenvolupament del treball en les aules de primària. - S'han programat situacions d'aprenentatge per a ser treballades amb metodologia ABP en tots els cursos. - S'han programat tertúlies dialògiques en tots els cursos de primària. - S'han programat grups interactius, tallers o treball per racons en primària. - S'han utilitzat recursos de gamificació en alguns cursos de primària.	amb la resta del claustre els treballs i metodologies que apliquem.	moment de la seua aplicació i s'han posat en comú els resultats obtinguts en el marc dels òrgans de coordinació docent.					
Hores docents assignades	Horari lectiu de les diferents assignatures.							
Agrupaments	Treball cooperatiu dins de l'aula. Treball individual o en petit grup. Treball internivell.							
Periodicitat avaluació	Avaluació trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	Formació específica en treball cooperatiu i altres propostes metodològiques.
------------------------------------	--

Actuació 7. Centre obert a la participació de les famílies i altres agents en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Descripció actuació	Un dels trets propis de la nostra escola, recollit al nostre PEC, és l'apertura del centre al seu entorn, a la seua comunitat escolar, al barri i a la societat en general. Afavorim la presència i col·laboració de les famílies en el treball de les diferents assignatures del currículum en tallers, grups interactius, xarrades. Tambè són presents en activitats que vertebran la vida del centre i tenen una vessant curricular importat, com ara celebracions, jornades, setmanes temàtiques, projecte de l'hort escolar, setmana cultural, trobades d'escoles en valencià, festes de finals de trimestre, etc. (Veure també actuació núm. 1) De forma similar, nombroses iniciatives en forma de tallers i activitats extraescolars, promogudes per agents socials, associacions, institucions oficials i ONGs diverses, que el centre considera d'alt valor formatiu, han format part des de sempre de l'oferta d'experiències educatives per al nostre alumnat i se'n ha buscat l'encaix en el treball curricular de les diferents àrees.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat implicat	Tot el professorat/Tota la ComED.
----------------------	-----------------------------------

Curs		D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	S'ha afavorit i s'ha posat en pràctica la participació de les famílies en les activitats lectives de les diferents àrees. S'ha afavorit i comptat amb la col·laboració de les famílies en les activitats de centre. S'han programat activitats complementàries i extraescolars variades i enriquidores tenint en compte el seu impacte en el desenvolupament del currículum.	Des del primer contacte de l'alumnat amb l'escola (ed. infantil) s'afavoreix l'entrada i col·laboració en determinades activitats. Aquesta col·laboració contiu en primària. El centre programa cada curs un ampli ventall d'activitats complementàries i extraescolars per proporcionar experiències	El centre ha proporcionat, a més de les pròpiament curriculars, altres formats de situacions d'aprenentatge a l'alumnat. Les famílies i l'entorn del centre han participat en el treball del centre, que ha tret profit del potencial formatiu que se'ns posa a l'abast. S'han programat i realitzat activitats					
Hores docents assignades	Horari lectiu de les diferents assignatures.							

	Activitats de centre, celebracions, etc., que alteren l'horari lectiu normal.	obertes i enriquidores a l'alumnat.	extraescolars i complementàries amb una valoració general positiva en quant a quantitat i qualitat.					
Agrupaments	Grup-classe. Cicles. Centre.							
Periodicitat avaluació	Avaluació individual de cada activitat que es concreta anualment en la memòria de la PGA.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 8. Formació del professorat.

Descripció actuació	El centre, en el seu horari especial, de 13 a 15 h els divendres, organitza les sessions de formació previstes en el PAF. El PAF del curs actual, en la fase I del seu procés d'elaboració (definició de necessitats formatives) apunta a la formació sobre renovació metodològica del professorat en dos accions formatives diferenciades: - Educació Infantil: grup de treball autoformatiu sobre treball per propostes. - Primària: seminari amb ponents externs i autoformació sobre metodologies actives (caixes d'aprenentatge, cooperatiu, etc). Aquest treball incideix directament en el treball en les aules amb l'alumnat i a més a més és necessari per dotar al centre d'una línia metodològica consistent i coherent.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat implicat	Tot el professorat.
----------------------	---------------------

Curs		D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	- Hi ha una participació i implicació del claustre en la proposta formativa. - Es defineixen uns objectius clars que responen a les necessitats del centre, amb un calendari i una planificació adequades i un projecte alineat amb el PEC, el PCC i el PAM. - La formació és aplicable a l'aula i suposa un enriquiment i un impacte positiu per a l'alumnat. - Les metodologies actives s'incorporen de manera estable a la programació d'aula i de cicle. - Augmenta la cohesió metodològica	Busquem actualitzar i cohesionar la línia metodològica del centre. Infantil manifesta tenir necessitats formatives sobre creació de propostes. Primària necessita actualitzar-se en metodologies actives.	- Autoformació. - Formació amb ponents. - Intercanvi d'experiències innovadores amb altres centres.					

	del claustre.							
Hores docents assignades	Hores complementàries de formació (al voltant de 30 hores)							
Agrupaments	Professorat d'Infantil. Professorat de Primària.							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	Treball per propostes (Infantil) i metodologies actives (Primària).
------------------------------------	---

Actuació 9. Assemblea de delegats.

Descripció actuació	Línies d'actuació: ME03: Mesures per a la millora de la igualtat i la convivència. Justificació: S'ha sistematitzat la participació de l'alumnat mitjançant l'assemblea de delegats, amb dos representats per cada grup d'alumnes, que transmeten les inquietuds del seu grup-classe en cada reunió. Les assemblees estan moderades per la coordinadora d'igualtat i convivència i es fan una vegada al mes. Els delegats i delegades tenen un quadern on apunten tots els temes a tractar per tal de debatre'ls en l'assemblea mensual. Una vegada escoltades les propostes, la coordinadora d'igualtat les transmet al claustre per tal de donar-les resposta.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Assistirà alumnat de Primària i Infantil 5 anys. La intervenció, no obstant, tindrà repercussió en tot l'alumnat del centre.
---	--

Professorat implicat	Tutores (acords d'aula) i coordinadora d'igualtat i convivència (moderadora de l'assemblea). Tot el professorat a l'hora de posar en marxa les decisions acordades.
----------------------	---

Curs	Infantil 5 anys i Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguiment	-Preparació en tutories: cada grup-classe ha treballat les seues propostes a l'aula per tal que el seus representants les eleven a l'assemblea de delegats i delegades. -Participació: Tots els delegats i delegades participen en les assemblees, aportant temes de debat i intervenen d'una manera equilibrada en l'assemblea. -Les assemblees es convoquen amb una periodicitat mensual i compten amb un ordre del dia definit. -Les propostes són transmeses al claustre, que ha de donar resposta a aquestes, generant accions concretes	L'assemblea de delegats i delegades es va realitzar en cursos anterior i es pretén reprendre dotant-li d'un caràcter constructiu.	Dotar a l'escola d'un canal de comunicació directe entre alumnat i equip docent, amb reunions periòdiques i sistematitzades que garantisquen una resposta.					

	al centre, una millora del clima escolar i un augment de la participació de l'alumnat en la vida de l'escola.							
Hores docents assignades	1 hora de tutoria mensual. 1 hora d'assemblea de delegats i delegades mensual.							
Agrupaments	Grup classe (reunions de tutoria) i grups internivells (assemblees).							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 10. Foment de la lectura: la biblioteca del centre.

Descripció actuació	Línies d'actuació: ME04: Mesures per a la millora de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica Justificació: El centre ha posat en marxa la biblioteca, que serà utilitzada per tot l'alumnat. S'ha programat el préstec de llibres, les sessions de lectura individual i col·lectiva, l'animació a la lectura i altres activitats relacionades. Existeix una comissió que dinamitza les activitats de la biblioteca amb ambientació pròpia de diferents temàtiques, preparant setmanes especials sobre un tema o autor/a concret/a. L'alumnat disposa de temps per a visitar la biblioteca tant amb el seu grup-classe com per iniciativa individual.
---------------------	---

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat implicat	Tot el professorat del centre.
----------------------	--------------------------------

Curs	Infantil i Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	-Els grups-classe visiten la biblioteca seguint la planificació establerta. -Les visites individuals a la biblioteca van augmentant. -El préstec de llibres està generalitzat i es porta un control del mateix. -Els llibres són tornats en temps i forma. -S'actualitzen i amplien els fons bibliogràfics. -Existeix professorat dedicat al registre i catalogació de llibres, amb temps assignat per a aquesta tasca. -El professorat s'implica en la gestió de la biblioteca i la difusió de les seues activitats. -Es programen setmanes temàtiques.	La biblioteca havia patit anys molt complicats amb les obres i la falta d'espais i ara es recupera aquest espai de foment de la lectura.	L'objectiu és fomentar hàbits lectors sòlids i disposar d'un espai de préstec de llibres i punt de treobada per a activitats de foment de la lectura.					

	-Es realitzen ambientacions i decoracions temàtiques. -Es programen activitats de dinamització lectora (contacontes, teatres, etc.). -S'observa una millora en els hàbits lectors de l'alumnat (augment del nombre d'usuaris de la biblioteca, augment de préstecs, diversificació dels materials llegits, augment de lres recomanacions literàries o ressenyes realitzades per alumnes, etc.). -La comissió de biblioteca es reuneix periòdicament i presenta noves iniciatives i propostes de millora. -El pla de biblioteca i de foment lector està actualitzat i es compleix.							
Hores docents assignades	1 hora setmanal per a la coordinadora de biblioteca.							
Agrupaments	Grup-classe. Agrupaments flexibles. Ús individual.							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 11. Igualtat a l'escola: de l'aula al pati.

Descripció actuació	Línies d'actuació: ME03: Mesures per a la millora de la igualtat i la convivència Justificació: El centre està actualitzant el Pla d'Igualtat i Convivència i, paral·lelament, ha posat en marxa el PIIE "Un pati per descobrir", l'objectiu principal del qual és garantir un pati inclusiu on tot l'alumnat tinga oportunitats atractives i espais adients per al temps d'esplai. La millora en aquests aspectes donarà un punt més de qualitat a la formació del nostre alumnat futurs ciutadans d'una societat igualitària.
---------------------	---

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat implicat	Tot el professorat.
----------------------	---------------------

Curs	Infantil i Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguit	-Tota la comunitat educativa participa en la millora de la igualtat i la convivència a l'escola (alumnat, professorat i famílies). -El professorat es forma en temes d'igualtat i convivència. -Existeix una comissió d'igualtat i convivència amb una persona que la coordina. -S'està treballant en l'actualització del PIC. -El nombre d'incidències i conflictes està disminuint. -Hi ha una presència equilibrada de gèneres al pati i als espais comuns (activitats, jocs, responsabilitats, representacions...). -Les activitats i projectes curriculars	-Després de les obres, ens hem proposat aconseguir un pati més inclusiu, amb diferents alternatives d'oci. -Necessitat d'actualització del PIC.	-Sistematitzar els diferents espais del pati. -Acabar amb el domini del futbol en quant a espai central del pati per a diversificar entre altres interessos. -Avançar en un Pic realista i consensuat.					

	tenen una perspectiva de gènere. -Es realitzen accions de visibilització de les dones en diferents àmbits. -Augmenta el nombre d'opcions d'oci i esport al pati.							
Hores docents assignades	La coordinadora d'igualtat té assignada una hora setmanal.							
Agrupaments	Flexibles, segons les preferències de l'alumnat.							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Actuació 12. L'hort escolar com a espai didàctic.

Descripció actuació	Línies d'actuació: ME01: Mesures per a la millora de concreció del currículum Justificació: L'hort escolar (d'Infantil, Primària i als HUBS de Benimaclet) s'està convertint en un laboratori d'experiències on l'alumnat pot vivenciar continguts curriculars de diferents àrees (Coneixement del Medi, amb tot allò relacionat amb les plantes, l'agricultura i l'ecologia, Llengües amb tot el vocabulari específic, Matemàtiques amb mesures i proporcions, etc). A més, l'hort és un espai de col·laboració i cohesió de grup. Es proposa la implementació del compostatge per a afavorir l'economia circular i l'aprofitament total de recursos.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Tot l'alumnat.
---	----------------

Professorat implicat	Tot el professorat.
----------------------	---------------------

Curs	Infantil i Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguiment	-Els grups-classe es fan càrrec de l'hort en els moments programats. -El professorat integra les activitats d'hort dins de la seua programació didàctica. -Augmenta el nombre d'alumnes que manifesta interès i motivació per les activitats en l'hort. -La comissió de l'hort funciona de manera coordinada. -Les famílies s'impliquen en les visites trimestrals als horts urbans de Benimaclet. -S'enceta el projecte de compostatge i reutilització de residus. -Millora la biodiversitat del centre (diversitat de plantes -hortícoles,	S'han habilitat dos espais dins del recinte escolar per als horts d'Infantil i Primària.	Consolidar el projecte dotant-lo de tot el seu valor pedagògic.					

	aromàtiques i flors-, presència d'insectes i polinitzadors, etc.). -L'hort és un espai de convivència i treball cooperatiu.							
Hores docents assignades	1 hora setmanal coordinadora hort.							
Agrupaments	Grup-classe. Grups internivells.							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

Periodicitat avaluació	Final de curs.							
------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
--	--