

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Curs 2025-2026



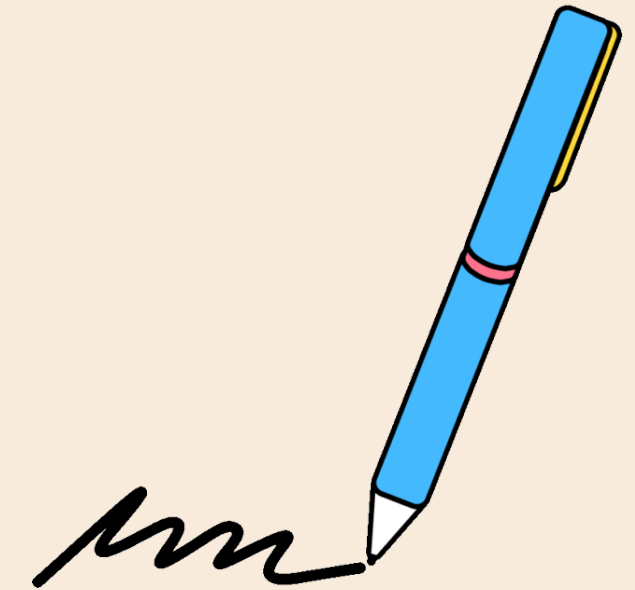
Índex

1. INFORMACIÓ ADMINISTRATIVA

- a) Informació administrativa: (ITACA3: ANNEX)
- b) Situació de les instal·lacions i de l'equipament.

2. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

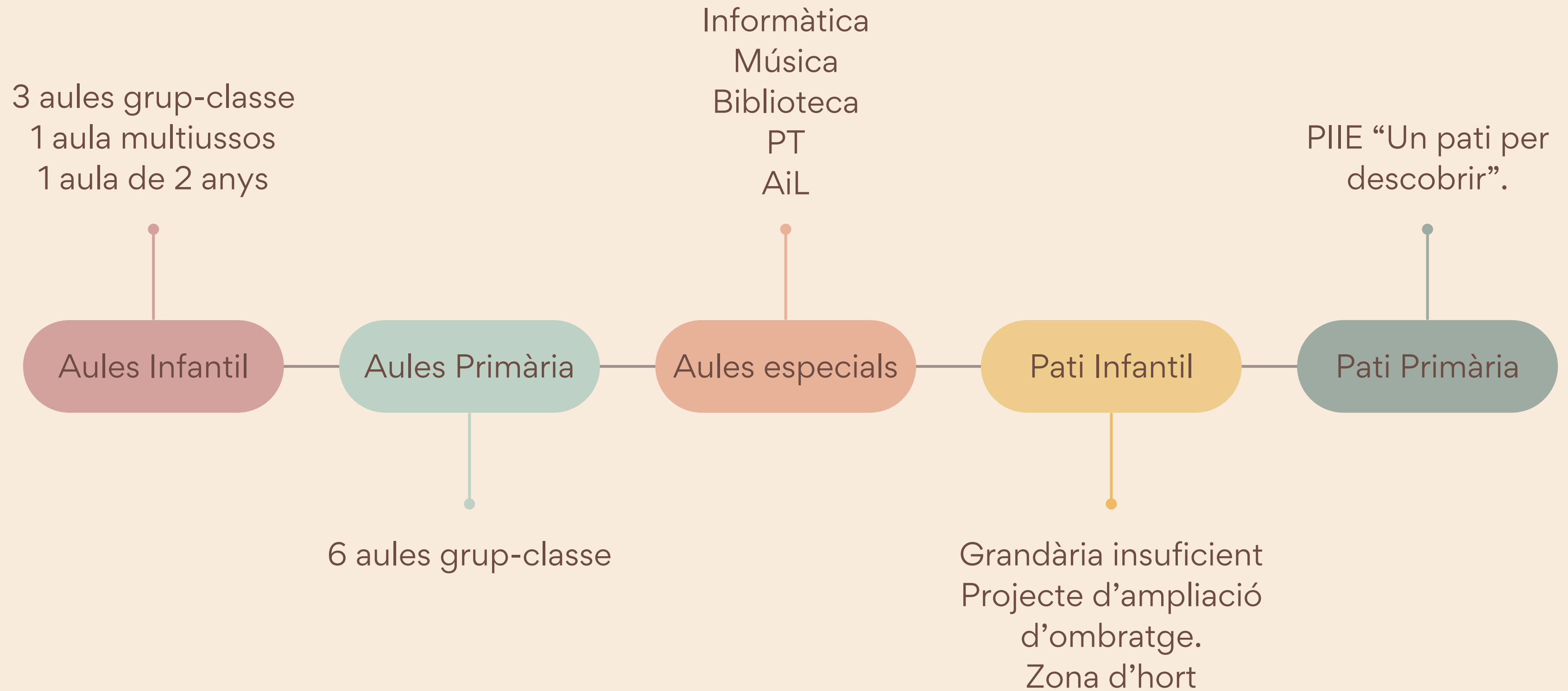
- a) Justificació.
- b) Actuacions.
- c) Pla d'actuacions del PADIE.
- d) Pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.
- e) Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris (ITACA3: ANNEX).
- f) Activitats de l'hora complementària i programació de reunions del curs.
- g) Activitats de programació, avaluació i recuperació.
 - 1.1. Tutories i especialistes.
 - 2.2. Cicles.
 - 3.3. Comissions de treball.
- h) Concreció del currículum.
 - 1.1. Programacions didàctiques.
 - 2.2. Llibres de text i altres materials curriculars.
- i) Plurilingüisme.
 - 1.1. Programa de llengües vehiculars.
 - 2.2. Pla d'ús de les llengües.



- j) Programa anual d'activitats extraescolars i complementàries (ITACA3: ANNEX)
- k) Calendari de reunions dels òrgans col·legiats del centre (ITACA3: ANNEX)
- l) Calendari d'avaluació i lliurament d'informació a les famílies (ITACA3: ANNEX)
- m) Programa anual del menjador escolar.
- n) Projecte d'esport, activitat física i salut (PEAFS).
- o) Projecte d'Innovació i Inclusió Educativa (PIIE).
- p) Pla de foment de la lectura.
- q) Projecte Biblioinnova't.
- r) Projecte Innov@rts
- s) Programa anual de formació.
- t) Pla digital de centre.

3. ANNEXOS

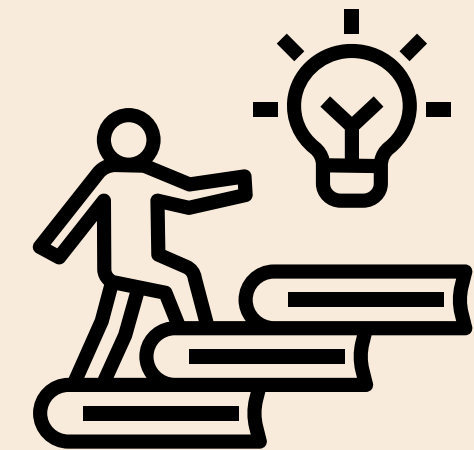
Instal·lacions i equipament



Pla d'acció per a la millora

Concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar. Les finalitats del PAM són les següents: millorar l'adquisició de les competències bàsiques, millorar l'autonomia, la competència emocional, les habilitats d'interacció social de l'alumnat i desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva .

Per a cadascun dels àmbits o programes d'actuació, i sempre a partir de l'avaluació feta en la memòria del curs anterior i les seues propostes de millora, es plantegen les següents actuacions:



Actuació 9. Assemblea de delegats.

Descripció actuació	Línies d'actuació: ME03: Mesures per a la millora de la igualtat i la convivència. Justificació: S'ha sistematitzat la participació de l'alumnat mitjançant l'assemblea de delegats, amb dos representats per cada grup d'alumnes, que transmeten les inquietuds del seu grup-classe en cada reunió. Les assemblees estan moderades per la coordinadora d'igualtat i convivència i es fan una vegada al mes. Els delegats i delegades tenen un quadern on apunten tots els temes a tractar per tal de debatre'ls en l'assemblea mensual. Una vegada escoltades les propostes, la coordinadora d'igualtat les transmet al claustre per tal de donar-les resposta.
---------------------	--

Perfil d'alumnat i criteris de selecció	Assistirà alumnat de Primària i Infantil 5 anys. La intervenció, no obstant, tindrà repercussió en tot l'alumnat del centre.
---	--

Professorat implicat	Tutores (acords d'aula) i coordinadora d'igualtat i convivència (moderadora de l'assemblea). Tot el professorat a l'hora de posar en marxa les decisions acordades.
----------------------	---

Curs	Infantil 5 anys i Primària	D'on partim	On volem arribar	Escala de valoració				Valoració qualitativa
				1	2	3	4	
Indicadors d'aconseguint	-Preparació en tutories: cada grup-classe ha treballat les seues propostes a l'aula per tal que el seus representants les eleven a l'assemblea de delegats i delegades. -Participació: Tots els delegats i delegades participen en les assemblees, aportant temes de debat i intervenen d'una manera equilibrada en l'assemblea. -Les assemblees es convoquen amb una periodicitat mensual i compten amb un ordre del dia definit. -Les propostes són transmeses al	L'assemblea de delegats i delegades es va realitzar en cursos anterior i es pretén reprendre dotant-li d'un caràcter constructiu.	Dotar a l'escola d'un canal de comunicació directe entre alumnat i equip docent, amb reunions periòdiques i sistematitzades que garantisquen una resposta.					

	claustre, que ha de donar resposta a aquestes, generant accions concretes al centre, una millora del clima escolar i un augment de la participació de l'alumnat en la vida de l'escola.							
Hores docents assignades	1 hora de tutoria mensual. 1 hora d'assemblea de delegats i delegades mensual.							
Agrupaments	Grup classe (reunions de tutoria) i grups internivells (assemblees).							
Periodicitat avaluació	Trimestral.							

Propostes de millora	
----------------------	--

Necessitats formatives professorat	
------------------------------------	--

PAM

SUPORT NO ESPECIALITZAT (INFANTIL)

Detecció de barreres d'aprenentatge
Suport a tutores i especialistes
Grups internivells

02

01

TREBALL PER PROJECTES I
TALLERS MULTIDISCIPLINARS
Metodologia globalitzada en
Infantil i Primària.

03

SUPORT NO ESPECIALITZAT (PRIMÀRIA)
Detecció de barreres d'aprenentatge
Suport a tutores
Mesures II i III

		SUPORT REBUT							TOTAL SESS.
		ED. INF.	1PRIA	2PRIA	3PRIA	4PRIA	5PRIA	6PRIA	
SUP ORT QUE DON A	1PRIA			4					4
	2PRIA		3					1	4
	3PRIA	2							2
	4PRIA				1				1
	5PRIA							2	2
	6PRIA						3		3
	ESP. ANGLÉS		4	1	2				7
	ESP. ANGLÉS 2					1	1		2
	ESP. EF		2		2			1	5
	DIRECCIÓ	2				4			6
	ESP. PT	2							2
TOTAL SESS.		6	9	5	5	5	4	4	

PAM

ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS DE L'ALUMNAT

Enriquiment per a alumnat amb AA.CC
Reptes addicionals dins de l'aula ordinària.

05

CENTRE OBERT (PARTICIPACIÓ FAMÍLIES I AGENTS EXTERNS)

Integració de les àrees del currículum amb propostes d'alt valor formatiu realitzades per personal extern.

07

04

SUPORT ESPECIALITZAT DE PT I AIL

Nivell IV dins/fora aula ordinària.
D'acord amb PAPs i informe sociopsicopedagògic.

Pla d'actuació personalitzat

06

DIVERSITAT METODOLÒGICA

Detecció de necessitats formatives del professorat.
PAF metodologies actives/treball per propostes.

Programa Anual de Formació

08

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Detecció de necessitats formatives.
PAF metodologies actives (seminari Primària) i treball per propostes (grup treball Infantil).

PAM

FOMENT DE LA LECTURA. BIBLIOTECA DEL CENTRE.

Biblioinnova't

Prèstec de llibres, lectura individual i col·lectiva,
ambientació temàtica i recomanacions literàries.

10

L'HORT ESCOLAR COM A ESPAI DIDÀCTIC

Horts de Primària, Infantil i HUBs.
Experiències per vivenciar continguts curriculars de
diferents àrees.
Ecologia i sostenibilitat.

12

09

ASSEMBLEA DE DELEGATS/DES

Fomentar la igualtat i la convivència.
Decisions i normes democràtiques.
Participació activa de l'alumnat.

11

IGUALTAT: DE L'AULA AL PATI

PIIE "Un pati per descobrir".
Actualització del PIC.

Projecte
d'igualtat i
convivència

13

RECONFIGURACIÓ DIGITALITZACIÓ 3R CICLE (EP)

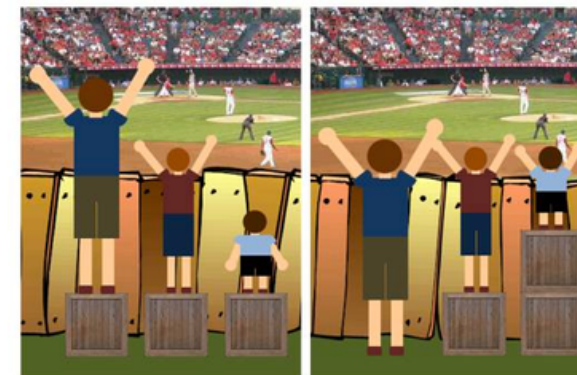
Reducció del temps d'ús de pantalles.
Eina exclusivament didàctica.
Materials d'elaboració pròpia.

PADIE

Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

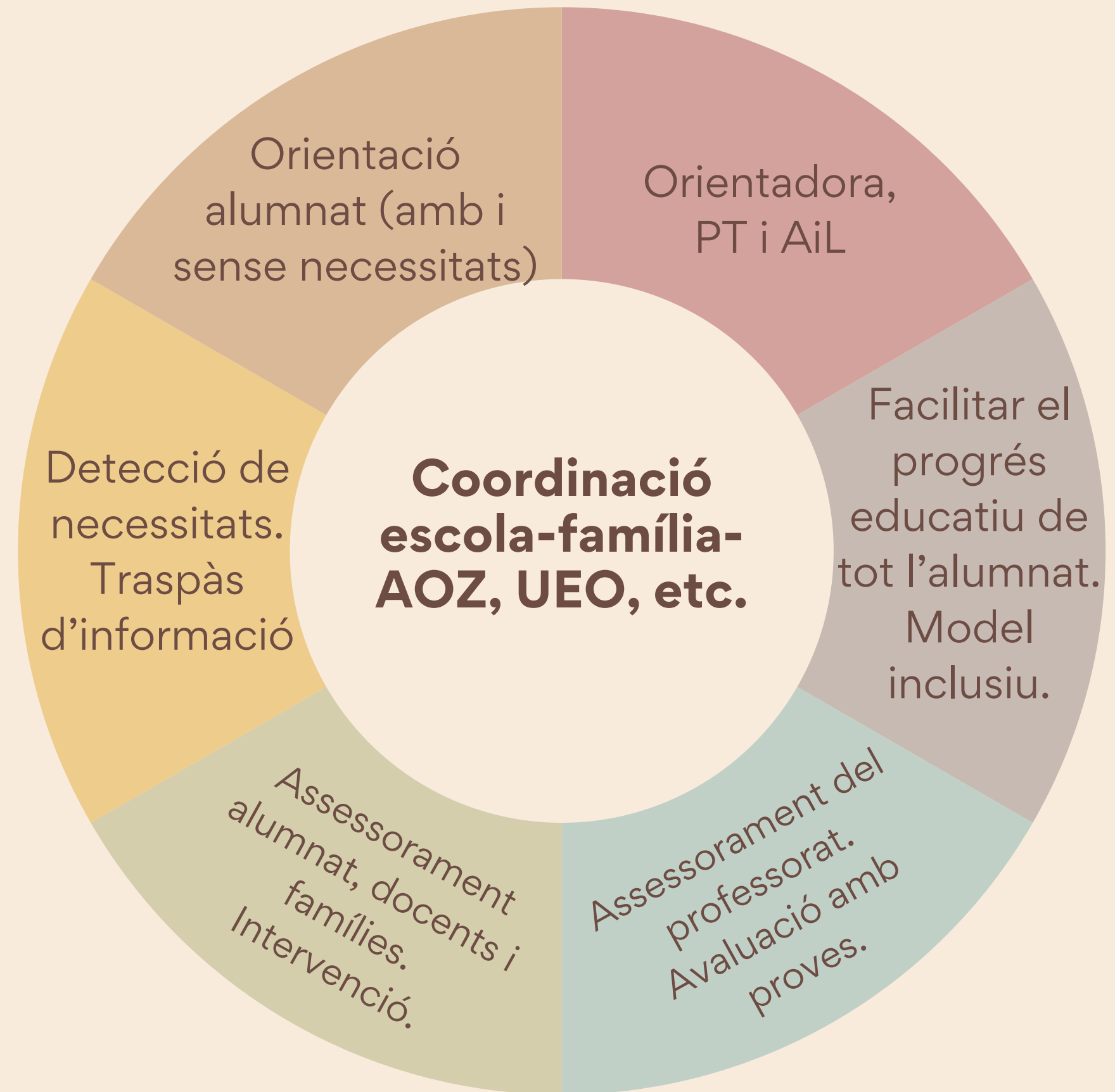
	MESURES ORGANITZATIVES	ALUMNAT	OBSERVACIONS
NIVELL I	ORIENTACIÓ EDUCATIVA	Tots	Atenció general a les sol·licituds de tutores i famílies. Atenció específica per a sisè curs i infantil de cinc anys.
NIVELL I	PLA DE CONVIVÈNCIA	Tots	S'estableixen actuacions anuals específiques per a tota la Comunitat Educativa
NIVELL I	TREBALL MULTINIVELL I PROGRAMACIONS	Tots	Com a norma general, la programació ha d'identificar i treballar les barreres, així com atendre les diferències de tot tipus que es puguin donar. Cada alumne/a ha de poder treballar al seu ritme i progressar. Les programacions han de fonamentar-se en aquest principi, que constitueix la primera i bàsica mesura de suport a la inclusió, aplicable a tot el grup-classe (nivell II).
NIVELL I-II	PAT	Tots	Mesures de superació de barreres de participació. Implica als mestres, alumnes, famílies i psicopedagoga.
NIVELL II-III	MESURES D'ACOLLIDA	Tots	S'apliquen a l'alumnat d'educació Infantil de tres anys i a tot l'alumnat de nova incorporació. Les mesures aplicades depenen del curs, edat i grau de coneixement de les llengües oficials i estan recollides en el Pla d'Acollida del centre.
NIVELL II-III	ENRIQUIMENTS	Tots	General, però centrat en llengües i matemàtiques, dins del treball multinivell que es realitza en classe.

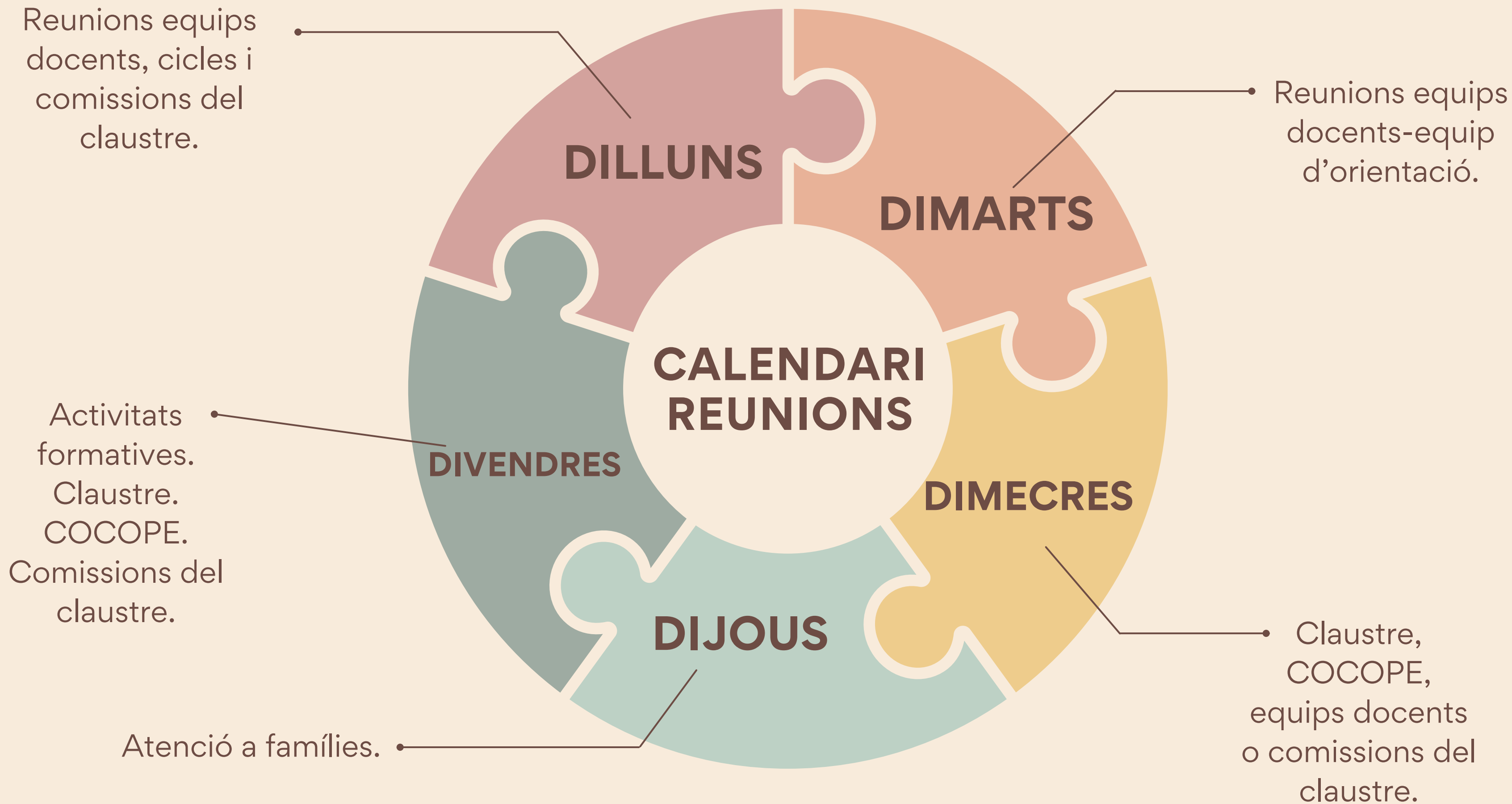
	MESURES ORGANITZATIVES	ALUMNAT	OBSERVACIONS
NIVELL III	MESURES DE SUPORT NO ESPECIALITZATS.	Primària	Atenent a allò establert en el document d'avaluació del centre i en la legislació vigent en matèria d'avaluació de l'alumnat, es planifiquen activitats de recuperació i reforç per a aquells alumnes amb assignatures suspeses del curs anterior i per als alumnes que han passat de curs sense superar alguna assignatura. A més, s'estableixen mesures de suport en primària, per part de professorat no especialista (nivell III), que seran avaluades trimestralment.
NIVELL III	DESDOBLAMENTS	Tots	En determinades activitats (animació a la lectura, activitats amb més d'un grup implicat, etc.), quan es fa necessari. Fortament afectades enguany per la falta d'espais al centre.
NIVELL III	SUPORT A ESPECIALITATS (CODOCÈNCIA)	E. Infantil	Les mestres música, anglès i Educació Física són recolzats en les tutories d'educació infantil per les tutores.
NIVELL III	ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES I DE MATERIALS DIDÀCTICS	Tots	Quan és necessari, de forma individualitzada, com a adaptacions d'accés al currículum. Poden afectar el tipus de materials, la forma de fer-lo accessible a l'alumnat, la forma d'avaluar-lo etc.
NIVELL IV	SUPORT ESPECIALITZAT	Tots	Quan el resultat d'una avaluació sociopsicopedagògica així ho assenyala, amb la intensitat que correspon en cada cas.
NIVELL IV	ACIS	Primària	Quan la diferència curricular ho fa necessari.



PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ

- Qui?
- Finalitat
- Actuacions E/A.
- Igualtat, conviència, benestar emocional
- Transició i acollida
- Orientació acadèmica





PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

1. INTRODUCCIÓ

El programa de llengües vehiculars és el document que concreta la proporció de llengües vehiculars efectuada en el centre cada curs escolar i que ha d'incorporar-se en la programació general anual. El programa de llengües vehiculars ha de tindre en compte la llengua base de l'alumnat i respectar, en tot cas, el marc del que disposen l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen.

En els centres públics, els consells escolars tenen la competència per a aprovar el programa de llengües vehiculars, oït el claustre.

2. LLENGUA BASE DELS ENSENYAMENTS:

D'acord amb l'Ordre 2/2025, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es regula i convoca el procediment de consulta als representants legals de l'alumnat per a triar la llengua base aplicable a partir del curs escolar 2025-2026, de conformitat amb el que estableix la disposició transitòria segona de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, durant el curs 2024-2025 es va realitzar el procés de consulta a les famílies del centre. Els resultats d'aquesta consulta es resumeixen en la següent taula:

RESULTATS CONSULTA LLENGUA BASE PER GRUPS									
	TOTAL ALUMNAT	VOTS	% VOTANTS	VOTS LB VAL	%	VOTS LB CAST	%	VOTS NULS	GRUPS RESULTANTS
3INFA	25	22	88,00	21	95,45	1	4,55	0	1
4INFA	28	23	82,14	23	100,00	0	0,00	0	1
5INFA	25	19	76,00	16	84,21	3	15,79	0	1
TOTAL INFA	76	64	84,21	60	93,75	4	6,25	0	3
1PRIA	25	21	84,00	21	100,00	0	0,00	0	1
2PRIA	28	21	80,77	20	95,24	1	4,76	0	1
3PRIA	25	18	72,00	17	94,44	1	5,56	1	1
4PRIA	25	20	80,00	20	100,00	0	0,00	0	1
5PRIA	25	19	76,00	19	100,00	0	0,00	0	1
6PRIA	25	22	88,00	22	100,00	0	0,00	1	1
TOTAL PRIA	151	121	80,13	119	98,35	2	1,65	2	6
TOTAL CENTRE	227	185	81,50	179	98,76	6	3,24	2	9

En conseqüència, en els grups de 4INFA, 5INFA, així com tots els grups de primària del centre, la llengua base d'elecció de les famílies ha sigut el valencià. Paral·lelament, en el procés d'admissió per al curs 2025-2026, les famílies també han manifestat majoritàriament la seua preferència pel valencià com a llengua base d'ensenyament. Així, és possible plantejar un projecte lingüístic coherent i unificat per a tot el centre, en totes dues etapes (infantil i primària), amb el valencià com a llengua base.



PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

EDUCACIÓ INFANTIL

	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
3 anys	13:30 hores	5:30 hores	2 hores, 15 min.
4 anys	13:30 hores	5:30 hores	2 hores, 15 min.
5 anys	13:30 hores	5:30 hores	2 hores, 15 min.

1. Com és preceptiu, la llengua base (valencià) té una proporció aproximada del 65% del temps lectiu. Les activitats d'iniciació a la lectoescriptura hauran de fer-se exclusivament en valencià.

2. El castellà unitat tindrà una presència aproximada del 25 % del temps lectiu.

3. La introducció de l'anglès com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant, aproximadament, un 10 % del temps lectiu.

CRONOGRAMA PER ÀREES

2 anys				3 anys			
Àrees	Base	No base	Anglés	Àrees	Base	No base	Anglés
Creixement en Harmonia				Creixement en Harmonia	6:45	0	2:15
Descobriment i Exploració de l'Entorn				Descobriment i Exploració de l'Entorn	0	5:30	0
Comunicació i Representació de la Realitat				Comunicació i Representació de la Realitat	6:45	0	0
4 anys				5 anys			
Àrees	Base	No base	Anglés	Àrees	Base	No base	Anglés
Creixement en Harmonia	6:45	0	2:15	Creixement en Harmonia	6:45	0	2:15
Descobriment i Exploració de l'Entorn	0	5:30	0	Descobriment i Exploració de l'Entorn	0	5:30	0
Comunicació i Representació de la Realitat	6:45	0	0	Comunicació i Representació de la Realitat	6:45	0	0

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

Com és preceptiu, el nostre programa de llengües vehiculars estableix que:

- 1- L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en valencià, llengua base triada pels representants legals de l'alumnat, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs de l'etapa.
- 2- En tots els cursos de l'etapa, l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera: anglés.
- 3- Es compleix la condició que, durant tota l'etapa, l'àrea de Matemàtiques o la de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural es cursen en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat.
- 4- En els dos primers cursos de l'Educació Primària, el castellà tindrà una presència mínima del 25 % del temps lectiu.
- 5- El percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials té una diferència que no sobrepassa el 20 % del temps lectiu.
- 6- En l'etapa es dedica entre el 15 % i el 25% del temps lectiu a la llengua estrangera.

El total de sessions lectives que correspon a cada llengua vehicular quedaria així, tenint en compte que el temps lectiu de cada àrea pot compensar-se entre els dos cursos de cada cicle:

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÉS
1r i 2n	Entre 17-16 sessions*	Entre 8-9 sessions	5 sessions
3r, 4t, 5t i 6t	Entre 14-15 sessions*	Entre 11-10 sessions	5 sessions

* Les sessions proposades per Conselleria són de 45 minuts i podran ser compensades en el cicle.

* Donat que l'horari de centre barreja sessions de 45 i 60 minuts, el nombre de sessions en cada llengua pot variar respecte a aquest model, tot i que es respecten els percentatges establerts de temps lectiu en llengua base, cooficial no base i en anglés.

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

CRONOGRAMA PER ÀREES LLENGUA BASE VALENCIÀ

PRIMER CICLE

1r de primària en llengua base		1r de primària en llengua no base		1r de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
CM	4	LCL	3	LE	3
M	4	PI	3	EF	3
VL	3	REL	1		
EP	1	TUT	1		
MD	2				
Total sessions:	14		8		6
Percentatge:	51,1 %		27,8 %		21,1 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

Tutoria

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

2n de primària en llengua base		2n de primària en llengua no base		2n de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
CM	3	LCL	3	LE	3
M	5	PI	3	EF	3
VL	3	REL	1		
EP	1	TUT	1		
MD	2				
Total sessions:	14		8		6
Percentatge:	50 %		28,9 %		21,1 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

Tutoria

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

SEGON CICLE

3r de primària en llengua base		3r de primària en llengua no base		3r en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
CM	4	LCL	3	LE	3
M	4	EP	1	EF	3
VL	3	PI	3		
MD	2	REL	1		
		TUT	1		
Total sessions:	13		9		6
Percentatge:	47,8 %		31,1 %		21,1 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

Tutoria

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

4t de primària en llengua base		4t de primària en llengua no base		4t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
CM	3	LCL	3	LE	3
M	5	EP	1	EF	3
VL	3	PI	3		
MD	2	REL	1		
		TUT	1		
Total sessions:	13		9		6
Percentatge:	47,8 %		31,1 %		21,1 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

Tutoria

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

TERCER CICLE					
5é de primària en llengua base		5é de primària en llengua no base		5é en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
CM	3	LCL	3	LE	3
M	4	EP	2	EF	2
VL	3	PI	3		
MD	2	REL	1		
VEC	1				
TUT	1				
Total sessions:	14		9		5
Percentatges:	51,1 %		31,1 %		17,8 %
CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural		M= Matemàtiques			
LE= Llengua Estrangera		EF= Educació Física			
VLL= València: Llengua i Literatura		MD= Música i Dansa			
EP= Educació Plàstica i Visual		PI= Projectes interdisciplinaris			
LCL= Llengua Castellana i Literatura		REL: Religió			
VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics		Tutoria			

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PRIMÀRIA

6é de primària en llengua base		6é de primària en llengua no base		6é en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
CM	3	LCL	3	LE	3
M	4	EP	2	EF	2
VL	3	PI	3		
MD	2	REL	1		
VEC	2	TUT	1		
Total sessions:	14		10		5
Percentatges:	50 %		32,2 %		17,8 %
CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural			M= Matemàtiques		
LE= Llengua Estrangera			EF= Educació Física		
VLL= València: Llengua i Literatura			MD= Música i Dansa		
EP= Educació Plàstica i Visual			PI= Projectes interdisciplinaris		
LCL= Llengua Castellana i Literatura			REL: Religió		
VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics			Tutoria		

PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

(utilització de les llengües fora de l'àmbit curricular)

A. ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR
1) <i>Documentació administrativa (documentació interna, arxius, actes, organigrames, etc.) i econòmica (rebutis, inventaris, balanços, altres documents comptables, etc.)</i>
D'acord amb l'article 21.3, els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat o dels seus representants legals estarà redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si, per raó de l'extensió o complexitat, aquest format bilingüe no fora possible, el centre disposarà i posarà a disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada. D'ofici, la documentació de secretaria que es genere en el programari ITACA estarà redactada de forma bilingüe. Altres documents propis de la gestió administrativa del centre (actes, arxius, inventaris, certificats, informes, etc) es redactaran en valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, objecte d'especial protecció i respecte segons la Constitució espanyola (article 3.3) i l'Estatut d'autonomia de la CV (article 6.5). Si algun membre de la comunitat educativa ho sol·licita, se li proporcionarà en castellà.
2) <i>Comunicació oral (assemblees, reunions de treball, comissions, etc.)</i>
Les comunicacions orals es faran en la llengua cooficial d'elecció de cada persona. Si es sol·licita per part d'algun membre d'algun dels òrgans col·legiats o de coordinació, es facilitarà la traducció consecutiva a l'altra llengua cooficial o altres llengües, si això és possible. En les reunions es farà ús preferent de la llengua cooficial d'elecció de cada persona. Si es sol·licita per part d'algun membre de la comunitat educativa, es facilitarà la traducció consecutiva a l'altra llengua cooficial o altres llengües, si això és possible. En qualsevol acte públic (assemblees i actes oficials) es fomentarà l'ús del valencià com a llengua vehicular. Si es sol·licita per part d'algun membre de la comunitat educativa, es facilitarà la traducció consecutiva a l'altra llengua cooficial o altres llengües, si això és possible.



PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

(utilització de les llengües fora de l'àmbit curricular)

3) Símbols (retolació interna i externa, cartells, calendaris, etc.)

La retolació i cartelleria del centre estarà redactada en les llengües curriculars del centre (valencià, castellà i anglés).

Si es detectara la presència d'altres llengües d'alumnat nouvingut o pertanyent a un grup cultural particular, l'equip docent podrà proposar l'equip directiu la utilització d'aquestes llengües en la cartelleria, amb la finalitat d'ajudar a l'acollida d'aquest alumnat.

4) Planificació educativa (Projecte educatiu del centre, projecte de gestió i normes d'organització i funcionament, Programació general anual (programa de llengües vehiculars, propostes pedagògiques, pla

d'actuació per a la millora, memòria final de curs) i altres documents propis del centre.

Els documents que formen part del Projecte educatiu del centre, la Programació general anual i altres que es generen des de la plataforma de gestió ITACA estaran redactats en versió bilingüe. Els documents que formen part del Projecte educatiu del centre redactats per l'equip directiu i el professorat es vehicularan preferiblement en valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, objecte d'especial protecció i respecte segons la Constitució espanyola (article 3.3) i l'Estatut d'autonomia de la CV (article 6.5). Segons el que es disposa en l'article 21.5, estaran a disposició de la comunitat educativa en castellà quan així es sol·licite.



PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

(utilització de les llengües fora de l'àmbit curricular)

B. ÀMBIT SOCIAL I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN
<i>1) Relació amb l'Administració educativa, els seus servicis i altres administracions (Conselleria, Direcció Territorial, CEFIRE...)</i>
Les comunicacions amb l'administració educativa es faran preferentment en valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, objecte d'especial protecció i respecte segons la Constitució espanyola (article 3.3) i l'Estatut d'autonomia de la CV (article 6.5), tant oralment com per escrit.
<i>2) Interacció amb l'entorn sociofamiliar (atenció al públic, celebracions escolars, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA...)</i>
En els actes públics (assemblees, actes oficials, activitats culturals, activitats de l'AFA, etc.) es promourà l'ús del valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, objecte d'especial protecció i respecte segons la Constitució espanyola (article 3.3) i l'Estatut d'autonomia de la CV (article 6.5), com a llengua vehicular.
<i>3) Difusió de les activitats del centre: Webfamília, pàgina web i altres canals oficials autoritzats.</i>
D'acord amb l'article 21.3, la informació que es difonga estarà redactada en format bilingüe, en valencià i en castellà, si la plataforma ho permet, com ara en PortalEdu. Si, per raó de l'extensió o complexitat, aquest format bilingüe no fora possible, el centre informarà la comunitat educativa de l'existència de versions en valencià i en castellà, i la forma d'accedir-ne.



PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

(utilització de les llengües fora de l'àmbit curricular)

4) Participació en certàmens literaris, científics, artístics, esportius, mitjans de difusió, etc.

La participació en projectes, convocatòries i concursos s'ajustarà al que es determine en les bases corresponents. Des del centre es promourà la participació en aquelles iniciatives que ajuden a millorar les competències bàsiques de l'alumnat en els àmbits lingüístics, i, més específicament, en aquelles que tinguen com a objecte promoure l'ús social del valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, objecte d'especial protecció i respecte segons la Constitució espanyola (article 3.3) i l'Estatut d'autonomia de la CV (article 6.5).

El centre tindrà presència en els diferents certàmens organitzats anualment per la CAPPEPV i la Fundació Sambori.

Es promourà la realització d'activitats extraescolars i complementàries que incidisquen en el desenvolupament de la competència lingüística i plurilingüe de l'alumnat: revista escolar, taller de ràdio, gravació de podcasts, pel·lícules, etc, i se'n farà difusió a tota la comunitat educativa mitjançant els canals propis del centre.



PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

(utilització de les llengües fora de l'àmbit curricular)

C. MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DEL CONEIXEMENT I L'ÚS DEL VALENCIÀ EN EL CENTRE I EL SEU ENTORN.

El centre, com a institució, promourà l'ús del valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, objecte d'especial protecció i respecte segons la Constitució espanyola (article 3.3) i l'Estatut d'autonomia de la CV (article 6.5), com a llengua de comunicació oral i relació amb l'alumnat en el centre, en les activitats formals i informals.

El centre promourà l'ús d'un model de llengua estàndard acurat i respectuós amb la normativa vigent.

El centre vetlarà perquè es respecte la llengua vehicular escollida per les famílies com a llengua base i informarà les famílies de nova incorporació al centre del Projecte educatiu i la importància de respectar la seua coherència.

El centre promourà el coneixement i l'ús del valencià entre la comunitat educativa amb diferents actuacions:

Bancs de recursos didàctics: informar i proveir el professorat de recursos didàctics en valencià.

Música del centre: usar música en valencià en la megafonia del centre.

Agenda escolar.

Biblioteca: millorar la presència de llibres en valencià de totes les matèries i de tots els nivells educatius.

Xarrades informatives de tipus cultural, divulgatiu o informatiu.

Promoure activitats extraescolars i complementàries en valencià

Promoure la implicació i participació de les famílies i de l'AFA en les activitats d'aquest pla.

Informar de cursos de formació en valencià per a famílies.

Difusió entre l'alumnat i/o famílies d'activitats culturals en valencià.



PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

(utilització de les llengües fora de l'àmbit curricular)

D. MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES PRESENTS EN EL CENTRE

Es treballarà des del centre i en l'aula el valor positiu de la diversitat de cultures i la riquesa de les diferents llengües presents al centre.

Dins de les opcions metodològiques recollides al PAM del centre, s'oferirà la possibilitat de realitzar projectes interdisciplinaris que integren diverses llengües del currículum en les activitats curriculars, de forma ordinària.

Es podran realitzar activitats culturals vinculades a la interculturalitat, el coneixement de llengües estrangeres i trets culturals d'altres països, com ara festivitats, talles de cuina, tallers amb famílies nouvingudes o amb cultures distintes, etc.

Es podran realitzar intercanvis culturals i lingüístics amb escoles d'altres països, de forma puntual o mitjançant les plataformes eTwinning o Erasmus +.

Es fomentarà la formació continuada del professorat en el coneixement de llengües i metodologies d'ensenyament de llengües, tant a través del PAF com dels diversos programes de la Conselleria d'Educació (Pla integral d'aprenentatge de llengües per al professorat, PIALP).



ALTRES PLANS I PROJECTES

BIBLIOINNOVA'T

PLA DE FOMENT DE
LA LECTURA

PROJECTE D'INNOVACIÓ I
INCLUSIÓ EDUCATIVA
(PIIE)

PROJECTE D'ESPORT,
ACTIVITAT FÍSICA I SALUT
(PEAFS)

PROGRAMA ANUAL DEL
MENJADOR ESCOLAR

ALTRES PLANS I PROJECTES

INNOV@RTS

PROGRAMA ANUAL
DE FORMACIÓ (PAF)

PLA DIGITAL DE CENTRE
(PDC)

PLA D'ACCIÓ
TUTORIAL

PLA D'IGUALTAT I
CONVIVÈNCIA
(en revisió)

GRÀCIES!

