

PLA DE TRANSICIÓ ED. INFANTIL-ED. PRIMÀRIA



Data de revisió: JULIOL 2018

CONTINGUT

1. Justificació	3
2. Finalitats.....	3
3. Actuacions	4
4. Seguiment i avaluació	6
5. Difusió del document	6

1.- JUSTIFICACIÓ

El Programa de Transició d'Infantil a Primària haurà d'incloure's en el Pla d'Acció Tutorial, segons l'Orde 16/11/2007, per la qual es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària (art. 12), l'ordre ECI 3960-2007, de currículum d'Educació Infantil (M.E.C.) i el Decret 38-2008, de 28 març, que estableix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten en passar de l'etapa d'Infantil a Primària són significatius. Alguns i algunes alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per a l'adquisició de les competències clau que han d'adquirir al llarg de l'escolarització. En el primer curs de Primària es senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en l'etapa d'Infantil contribuirà a la socialització, al desenvolupament amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, a valorar i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorirà la formació d'un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés en la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives, d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. L'alumnat anirà establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, perquè el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes. Alguns canvis que experimenta l'alumnat en passar a Primària estan relacionats amb el currículum que ara està més estructurat en matèries diferenciades, en la distribució del temps, els espais i en la incorporació de nous mestres especialistes.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar, la coordinació entre el professorat d'Infantil i el del primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs. Les mestres d'Infantil poden introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavorir la transició, amb flexibilitat, i adaptant-se a l'alumnat,

sobretot el primer trimestre. És fonamental l'orientació i la col·laboració de les famílies de l'alumnat per a obtenir els millors resultats.

2.- FINALITATS

En virtut de l'Orde 16/11/2007 i l'Orde 5/08/2008, podem establir les següents finalitats del Programa de Transició:

- ➔ Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil i el primer cicle d'Educació Primària.
- ➔ Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- ➔ Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- ➔ Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària.

3.- ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació es realitzaran al llarg del tercer trimestre de l'últim curs de segon cicle d'educació Infantil i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat.
- Professorat.
- Famílies.

ALUMNAT EI 5 anys

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Inici de la creació de l'hàbit del treball individual dins de l'aula	Tercer trimestre	Tutora de 5 anys i mestra de suport.
Endarreriment de l'horari d'esmorzar per fer-lo coincidir amb l'horari de primària	Tercer trimestre	
Visita a l'aula de primer per veure la disposició d'espais i compartir algunes activitats lúdiques.	Maig/ juny	
Establiment de moments per anar al servici i mantindre hàbits de neteja.	Tercer trimestre	
Esriptura en fulles blanques i iniciació a la pauta. Correcció amb goma dels propis errors	Tercer trimestre	
Lectura de llibres en casa, amb ajuda de la família. Utilització de la biblioteca d'aula	Al llarg del curs	
Utilització compartida del pati de primària en l'horari d'esplai amb l'alumnat de primària.	Dues setmanes finals del curs	Tot el claustre

ALUMNAT DE 1^r primària

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Inici de l'esmorzar un poc abans de l'eixida al pati per acabar-lo en el temps d'esplai	Al llarg del curs	Tutora de primer
Afiançament de rutines d'entrada i eixida de l'aula (menjador, data, canvi d'aula...)	Primer trimestre	Tutora de primer i especialistes
Flexibilitat amb la durada de les activitats	Tot el curs	Tutora de primer i especialistes
Establiment de temps i espai de lectura i jocs dins de l'aula		Tutora de primer
Introducció a la llibreta (full blanc, pauta, quadrícula)		
Pautes per a l'escriptura en minúscula, permetent l'escriptura en majúscula al principi		
Continuació de l'aprofitament de les experiències quotidianes, la curiositat infantil i el desig de saber més per refermar hàbits i destreses.	Tot el curs	Tutora de primer i especialistes
Avaluació dels procediments, observació directa i insistència en l'assoliment d'hàbits de treball a classe	Tot el curs	Tutora de primer i especialistes
Introducció de l'ús de l'agenda	Tot el curs	Tutora de primer
Visita a l'aula de cinc anys per compartir algunes activitats lúdiques.	Maig/ juny	Tutora de primer i tutora de 5 anys

PROFESSORAT

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivells per intercanvi d'informació i posada en comú de formes de treballar i metodologia	Juny, setembre i octubre	Tutores de primària i infantil i cap d'estudis
Reunions per establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.	Juny i setembre	Tutores i mestres de PT i A i LI
Seguiment i avaluació del Pla de transició. (Valoració de les activitats plantejades)	Juny i desembre	Tutores de primària i infantil i

amb els alumnes)		especialistes
------------------	--	---------------

FAMÍLIES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació del Pla de transició i el seu contingut	Reunió de 2 ⁿ trimestre de 5 anys	
Reunió general pares i mares per a establir les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques dels xiquets/es d'aquestes edats.	Reunió principi de curs de primer	Tutores i cap d'estudis
Reunió informativa amb l'orientadora per informar dels resultats de les proves i donar pautes d'orientació a les famílies per al pas a primària	Juny	Tutora d'infantil i orientadora
Col·laboració responsable de les famílies en les activitats programades (biblioteca escolar, tallers, etc.)	Tot l'any	Professorat i famílies

4.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.

5.- DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

Aquest document serà aprovat pel Director/a del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

