

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL (PEPLI)



Data d'aprovació: març 2018

A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTROID ENVIAMENT PROVISIONAL / ID ENVIO PROVISIONAL
896879NIF DEL DIRECTOR / NIF DEL DIRECTOR
[REDACTED]NOM / NOMBRE
[REDACTED]COGNOMS / APELLIDOS
[REDACTED]COD. CENTRE / COD. CENTRO
46017225NOM. CENTRE / NOM. CENTRO
CEIP CARLES SALVADORADREÇA DEL CENTRE / DIRECCIÓ DEL CENTRE
CL. POETA ALTET Nº - 19CODI POSTAL / CÓDIGO POSTAL
46020LOCALITAT DEL CENTRE / LOCALIDAD DEL CENTRO
VALÈNCIAPROVÍNCIA / PROVINCIA
VALENCIATELÈFON / TELÉFONO
962564870CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
46017225@gva.es**B** ANÀLISI DEL CONTEXTE / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

ALUMNAT / ALUMNADO

LLENGÜES / LENGUAS	PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)
Valencià	18
Castellà	70
Val./Cast. indistintament	7
Altres	5

PARES - MARES O TUTORS - TUTORES / PADRES - MADRES O TUTORES - TUTORAS

LLENGÜES / LENGUAS	PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)
Valencià	18
Castellà	69
Val./Cast. indistintament	8
Altres	5

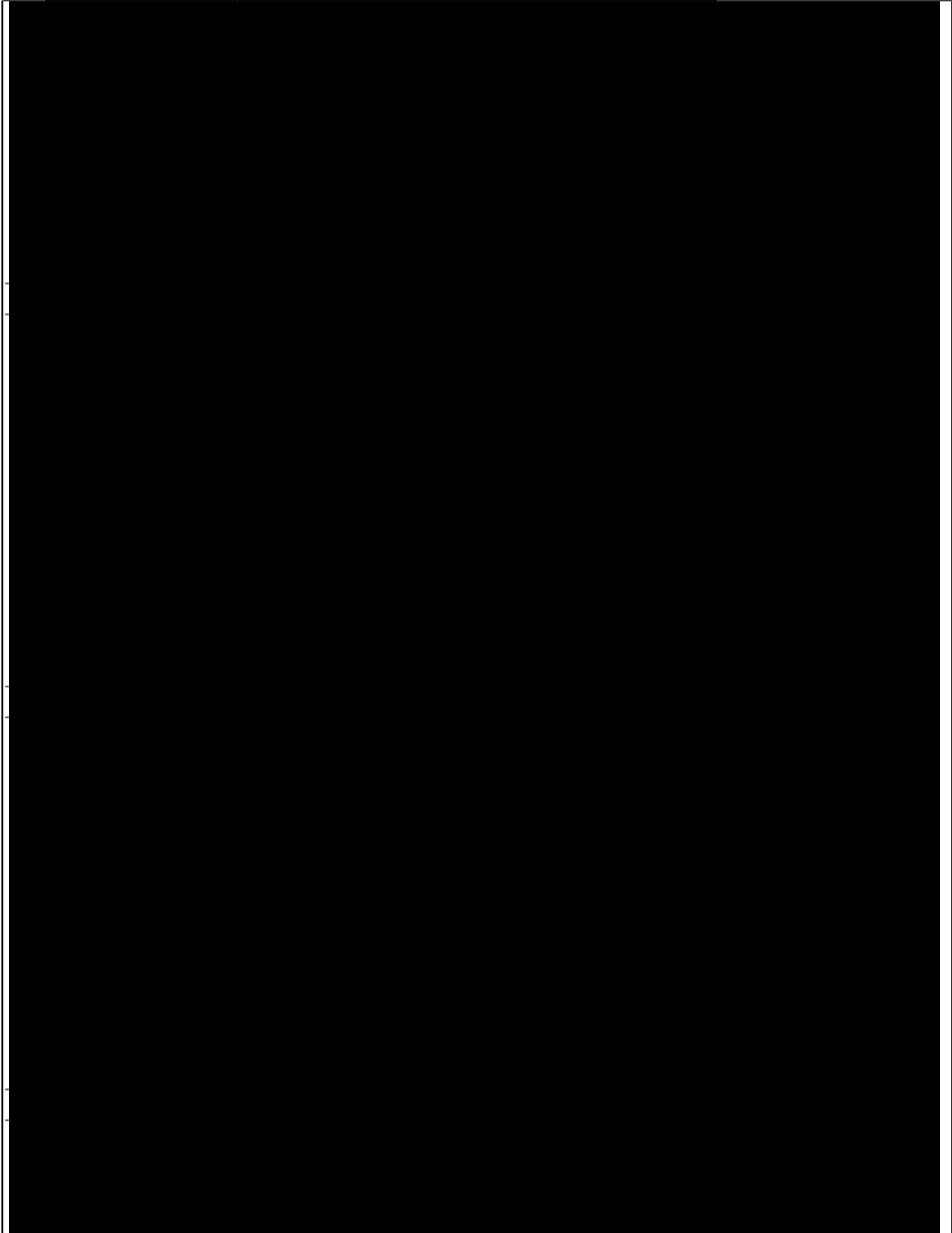
OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Un bon nombre de xiquets queden a càrrec d'altres persones que no són els seus progenitors abans de l'horari oficial d'entrada al centre i després, en acabar la jornada escolar (iaios i iaies, persones contractades, altres familiars,...). Durant aquest temps és habitual que la llengua emprada siga el castellà. Les famílies canvien de forma habitual la seua llengua vehicular en les seues relacions socials: parc, aniversaris, extraescolars,..., on la llengua predominant és el castellà. La majoria de les activitats culturals i d'esbarjo en què participen els xiquets i xiquetes són en castellà també: cinema, natura, teatre, televisió, etc., així com els continguts culturals als quals accedeixen mitjançant aparells tecnològics: tauletes, ordinadors, internet, etc. Les activitats extraescolars oferides a l'escola per la vesprada intenten introduir el valencià com a llengua vehicular. Amb tot, el centre està compromès i es defineix com a escola valenciana, i les famílies, majoritàriament, han triat el CEIP Carles Salvador pel seu programa lingüístic, plurilingüe i en valencià.

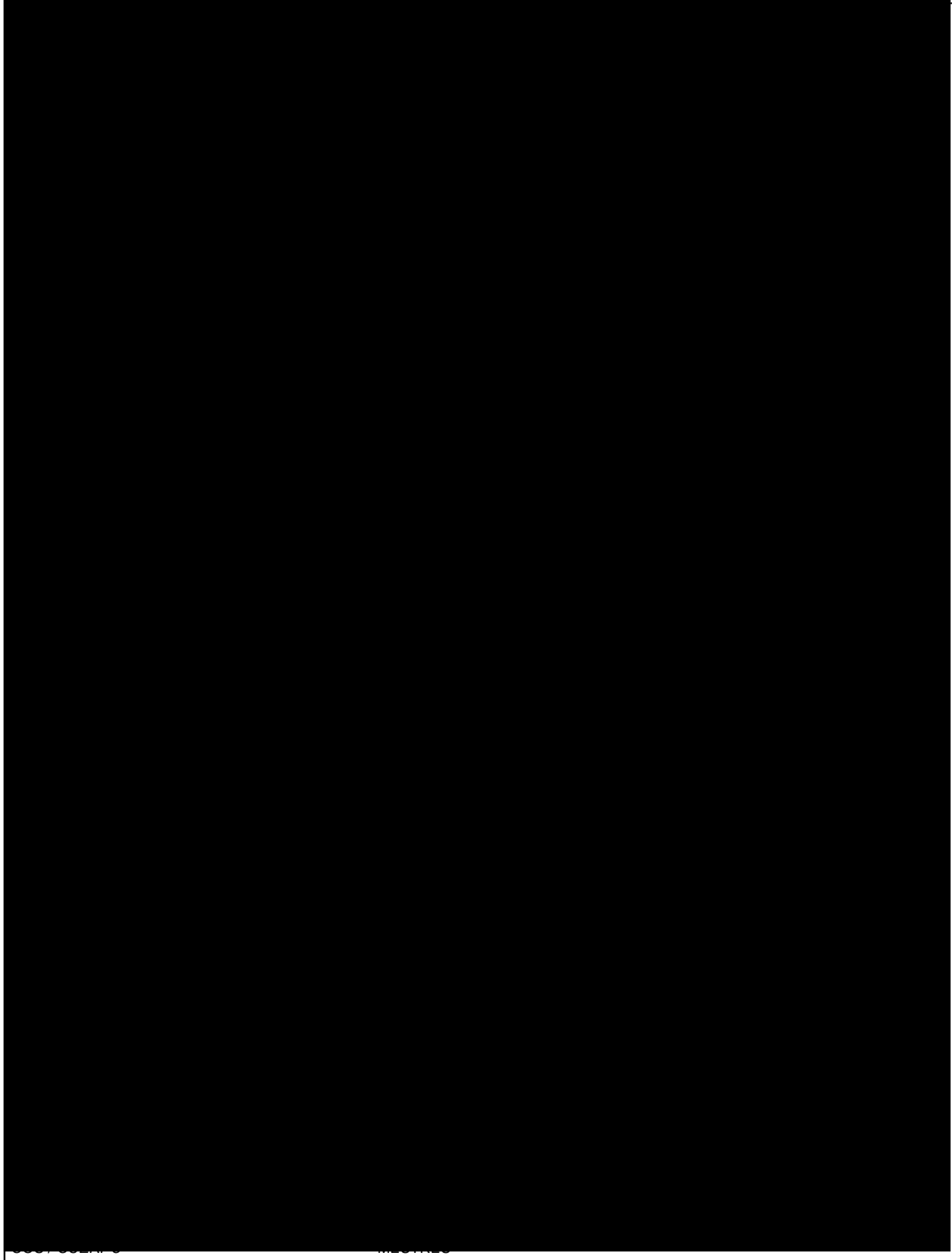
PERSONAL DOCENT I NO DOCENT / PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE

PERSONAL NÚM. 1 / PERSONAL Nº 1
[REDACTED]

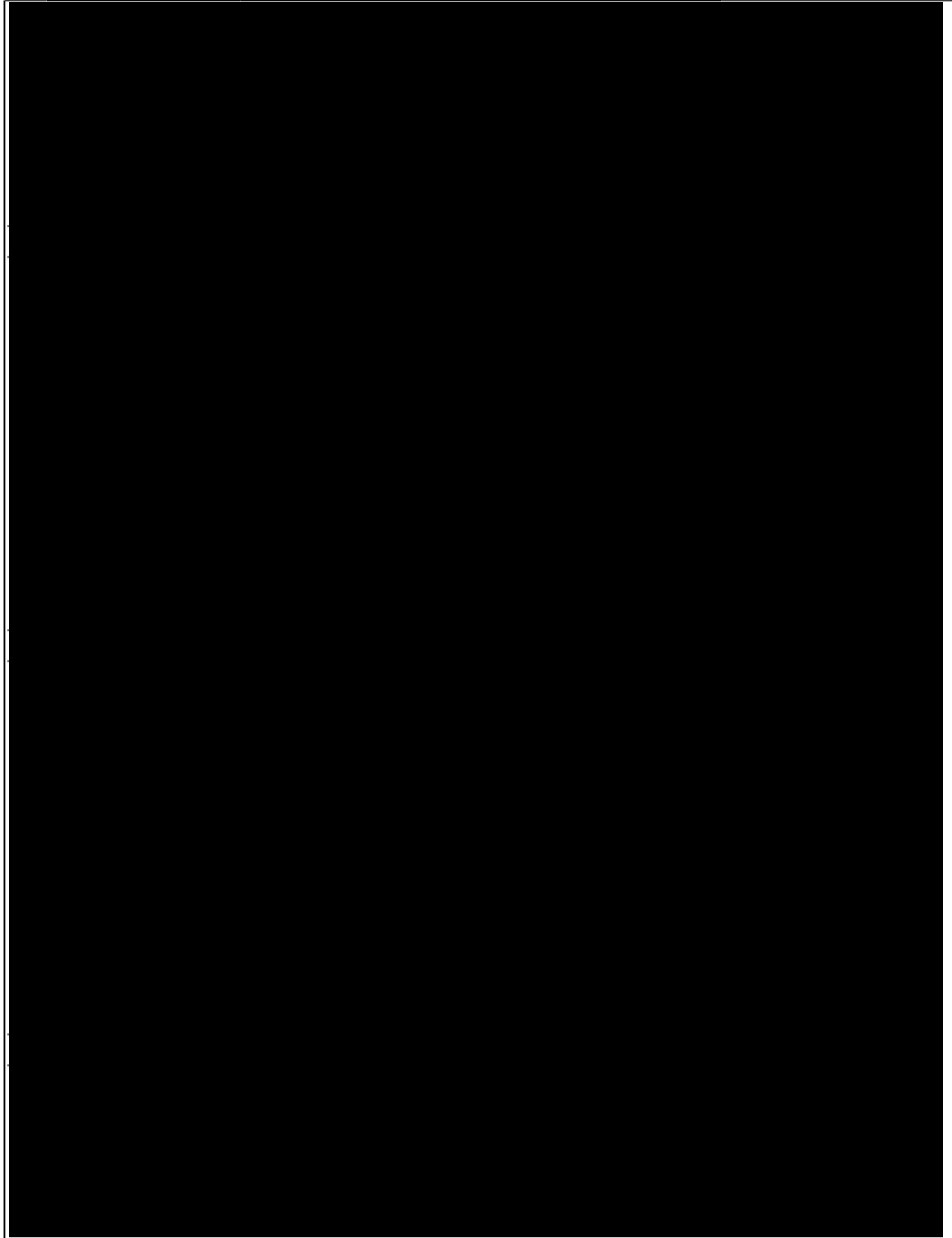
B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO



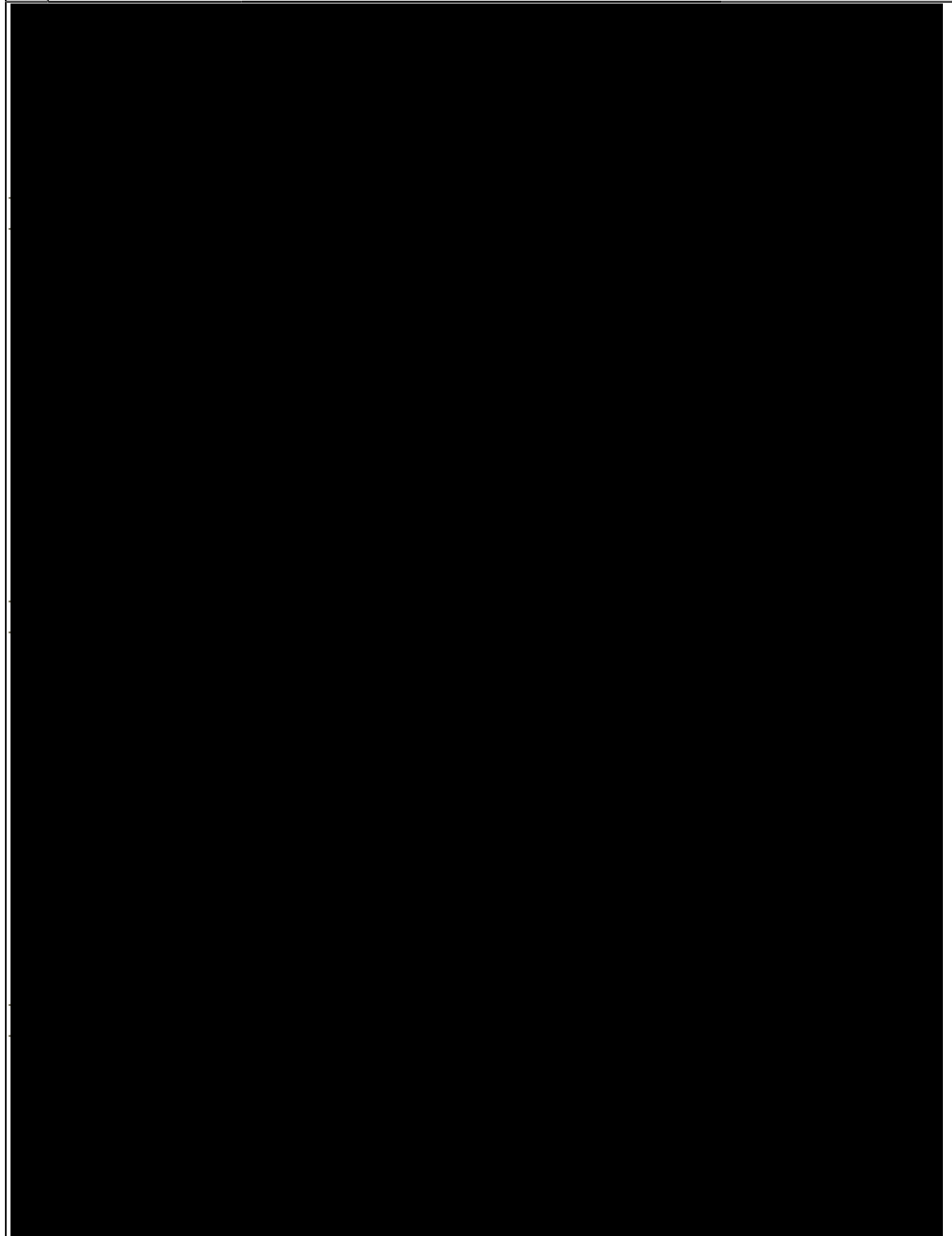
B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO



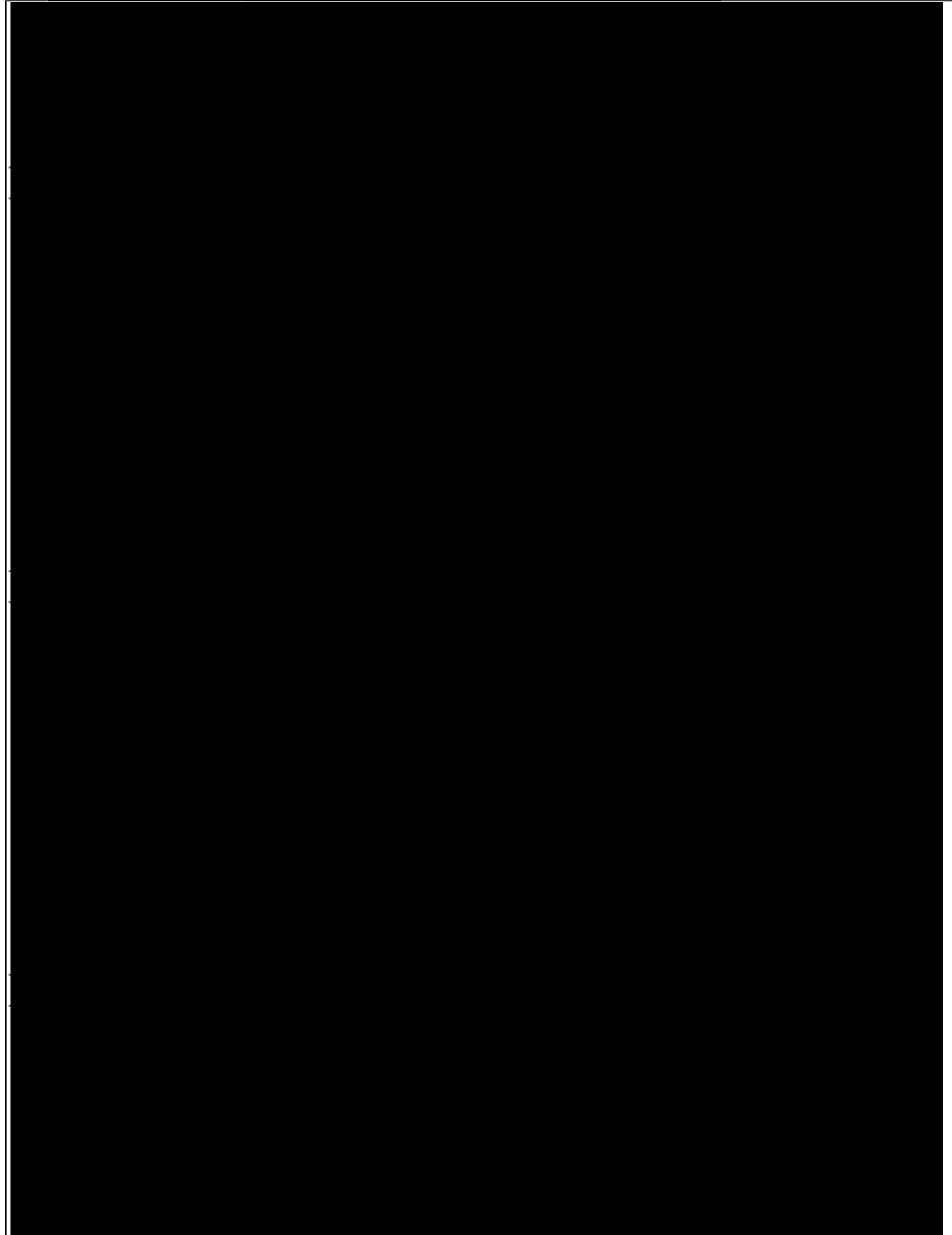
B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO



B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO



B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO



B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Actualment hi ha quatre mestres definitives (tres en horari complet i una amb reducció de jornada) i una mestra interina (cobrint la reducció de jornada de la companya) habilitades en anglés. En la pràctica, una de les mestres no es considera capaç d'ensenyar en anglés: la seua capacitat va ser obtinguda fa molts anys, la seua carrera professional no s'ha desenvolupat en el camp de l'ensenyament de/en llengües estrangeres, la seua competència lingüística no s'ha actualitzat i considera que no podria aconseguir un mínim de qualitat en el seu ensenyament si hagués d'emprar l'anglés. La companya M^a Àngeles Marco Sanchis té reconegut un nivell de C2 en anglés que no apareix en aquesta relació. La plaça d'educació física del centre, tal i com ha estat demanat reiteradament des de diferents equips directius, hauria d'estar catalogada en anglés: és la persona que ens cobreix la necessitat d'impartir àrees no lingüístiques en eixa llengua i, com ve succeint, en cas de reducció de jornada, ILT, malaltia, etc., s'ha de garantir que les persones que cobrisquen la plaça tinguen la capacitat corresponent.

C OBJECTIUS DEL PROJECTE / OBJETIVOS DEL PROYECTO**Article 4. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural**

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
- b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

OBJECTIUS: a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb diferents intencions i contextos en totes tres llengües del currículum. b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat, la creativitat i el gaudi de les obres i manifestacions artístiques. c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la, tenint en compte el context i les condicions necessàries per a la seua solució. d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència, utilitzant coneixements i recursos materials disponibles col·laborativament

C OBJECTIUS DEL PROJECTE / OBJETIVOS DEL PROYECTO

per a resoldre#ls de forma creativa. e) Actuar amb autonomia en les activitats i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d#establir relacions afectives. f) Planificar i realitzar activitats en grup, acceptar les normes que democràticament s#establisquen, articular objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectar punts de vista diferents i assumir les pròpies responsabilitats. g) Establir relacions equilibrades i constructives amb altres en situacions socials, comportar-se solidàriament, rebutjant discriminacions per raó de sexe, classe social, creences, origen, aspecte, llengua o altres. h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar-ne d#acord. i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l#entorn natural i social, i contribuir a la defensa, conservació i millora del medi ambient. j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació, respectar, apreciar i fomentar la diversitat lingüística i cultural. k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu benestar adoptant hàbits de salut i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

D EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL**Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural**

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació infantil**Article 7.1. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius**

Els centres hauran d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe i intercultural amb les característiques següents:

1. En el segon cicle d'Educació Infantil:
 - a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.
 - b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

Disposició addicional segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'infantil de dos anys del primer cicle d'educació infantil aplicaran el que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.

D EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL

 PERCENTATGE VALENCIÀ / PORCENTAJE VALENCIANO
91

 PERCENTATGE CASTELLÀ / PORCENTAJE CASTELLANO
0

 PERCENTATGE ANGLÈS / PORCENTAJE INGLÉS
10

 EXPERIMENTAL INFANTIL / EXPERIMENTAL INFANTIL
Sí

VALENCIÀ 2 ANYS / VALENCIANO 2 AÑOS

CASTELLÀ 2 ANYS / CASTELLANO 2 AÑOS

ANGLÈS 2 ANYS / INGLÉS 2 AÑOS

 UNITATS INFANTIL / UNIDADES INFANTIL
No

 VALENCIÀ 3 ANYS / VALENCIANO 3 AÑOS
1155

 CASTELLÀ 3 ANYS / CASTELLANO 3 AÑOS
0

 ANGLÈS 3 ANYS / INGLÉS 3 AÑOS
120

 VALENCIÀ 4 ANYS / VALENCIANO 4 AÑOS
1155

 CASTELLÀ 4 ANYS / CASTELLANO 4 AÑOS
0

 ANGLÈS 4 ANYS / INGLÉS 4 AÑOS
120

 VALENCIÀ 5 ANYS / VALENCIANO 5 AÑOS
1155

 CASTELLÀ 5 ANYS / CASTELLANO 5 AÑOS
0

 ANGLÈS 5 ANYS / INGLÉS 5 AÑOS
120

 PERCENTATGE VALENCIÀ 2 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 2 AÑOS
0

 PERCENTATGE CASTELLÀ 2 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 2 AÑOS
0

 PERCENTATGE ANGLÈS 2 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 2 AÑOS
0

 PERCENTATGE VALENCIÀ 3 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 3 AÑOS
91

 PERCENTATGE CASTELLÀ 3 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 3 AÑOS
0

 PERCENTATGE ANGLÈS 3 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 3 AÑOS
10

 PERCENTATGE VALENCIÀ 4 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 4 AÑOS
91

 PERCENTATGE CASTELLÀ 4 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 4 AÑOS
0

 PERCENTATGE ANGLÈS 4 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 4 AÑOS
10

 PERCENTATGE VALENCIÀ 5 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 5 AÑOS
91

 PERCENTATGE CASTELLÀ 5 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 5 AÑOS
0

 PERCENTATGE ANGLÈS 5 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 5 AÑOS
10

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA
Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.
- b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.
- c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.
4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació primària**Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius**

2. En l'Educació Primària:
- a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.
- b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.
4. En l'Educació Especial
- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats o possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

PERCENTATGE VALENCIÀ / PORCENTAJE VALENCIANO
56

PERCENTATGE CASTELLÀ / PORCENTAJE CASTELLANO
25

PERCENTATGE ANGLÈS / PORCENTAJE INGLÉS
20

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

MINUTS PER ÀREA / MINUTOS POR ÁREA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	210
1PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	120
1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
1PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
1PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	90
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
1PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
1PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
1PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
1PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
1PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
2PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
2PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
2PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
2PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
2PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	90
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
2PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
2PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
2PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
2PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
2PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
2PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
3PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
3PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
3PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
3PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	120
3PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
3PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
3PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
3PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
3PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
3PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
3PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
3PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
4PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
4PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
4PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
4PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
4PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	120
4PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
4PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
4PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
4PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
4PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
4PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
5PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
5PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
5PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
5PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	120
5PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
5PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
5PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
5PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
5PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
6PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
6PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
6PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
6PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	120
6PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
6PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
6PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
6PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	60

PERCENTATGES DEL CURS / PORCENTAJES DEL CURSO

CURS / CURSO	LLENGUA / LENGUA	PERCENTATGE / PORCENTAJE
1PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	56
1PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	25
1PRI	ANGLÈS / INGLÉS	20
2PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	58
2PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	25
2PRI	ANGLÈS / INGLÉS	18
3PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	56
3PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	25
3PRI	ANGLÈS / INGLÉS	20
4PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	55
4PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	26
4PRI	ANGLÈS / INGLÉS	20
5PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	56
5PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	25
5PRI	ANGLÈS / INGLÉS	20
6PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	56
6PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	25
6PRI	ANGLÈS / INGLÉS	20

F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió

F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicle l'àrea.
4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Despertar l'interés per L1, per descobrir la seua mecànica interna. Fer-ne una eina de comunicació. Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, no quan s'estudia com a codi (ensenyament #en# la llengua, no #de# la llengua). Cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos. El procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb mestres, companys i altres persones del seu entorn. L'alumnat coneix l'ús col·loquial i familiar de L1 i ha tingut un contacte major amb L2 en el seu medi habitual, per ser la llengua dominant. Cal compensar aquesta realitat. Cal atendre la complexitat comunicativa (regles sociocomunicatives, adequació del discurs al context, coherència i cohesió del discurs, etc.) El tractament que hem de donar a L2 no pot ser el mateix que el que es dona en L1 fins que no se'n haurà assolit un domini equilibrat. Cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base. El temps corresponent a L2 es distribuirà en primària en períodes repartits al llarg de l'horari per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i l'ús comunicatiu. No partim de zero, L2 és predominant a l'ambient: televisió, premsa, ràdio... És important treballar els sistemes de cada llengua i les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge. El treball de la L2 seran introduïts de manera gradual. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en L2 s'introduirà una vegada ja estiga assolit en L1. En infàntia, L3 es basa en el contacte lúdic: contes, teatre, cançons, jocs, imatges i treball de rutines i hàbits. En primària cal donar normalitat al seu ús: aprendre a pensar i interactuar cada dia en L1, L2 o L3, amb coherència i insistència. Farem immersió, evitarem les traduccions a L1/L2.

G LECTOESCRITURA / LECTOESCRITURA

TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA / TRATAMIENTO SISTEMÁTICO DE LA LECTOESCRITURA
Valencià

H MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO

PROJECTES I CURSOS DE FORMACIÓ / PROYECTOS Y CURSOS DE FORMACIÓN

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	SÍ/NO / SÍ/NO	PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
Programes europeus	NO / NO	
Viatges i intercanvis de l'alumnat	NO / NO	
Viatges i intercanvis del professorat	NO / NO	
Auxiliars de conversa	NO / NO	
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO / NO	
Activitats extracurriculars relacionades amb el plurilingüisme i/o la interculturalitat	NO / NO	

H MESURES DE SUPORT / *MEDIDAS DE APOYO*PROJECTES D'INNOVACIÓ
EDUCATIVA / *PROYECTOS
DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*SÍ/NO / *SÍ/NO*PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA
DEL CENTRE / *PROYECTOS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO*Curs d'actualització lingüística
CAL NO / NO**I** TRACTAMENT NOUINGUTS I VULNERABLES / *TRATO RECIÉN LLEGADOS Y VULNERABLES*

D'acord amb:

Article 7. Punt 4. Educació Especial

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

Educar en la diversitat no es adoptar mesures especials per a l'alumnat #problemàtic#, sinó fer model de desenvolupament del currículum que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. L'escola hauria d'atendre la diversitat, oferint a cadascú el que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe. Al nostre centre tenim un elevat nombre d'alumnat que no té L1 com a primera llengua (castellanoparlants) i altre que prové d'altres països. Cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, per a que es faça realitat l'assoliment dels objectius previstos en nivell o àrea: a.- Establir criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc. b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinàries: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Aquestes actuacions ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat. c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic. d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa. e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua. f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració. g.- Prioritzar l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

J MODALITAT PRESENCIA / *MODALIDAD PRESENCIA*

D'acord amb:

Article 3. Les llengües en el sistema educatiu

1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.
3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.
- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

Al centre està normalitzada la presència de les tres llengües del currículum. Donada la predominància absoluta de l'ús del castellà entre l'alumnat, es privilegien les altres dues llengües en l'ús diari i les mesures previstes al pla de normalització lingüística del centre. Tenim un petit percentatge d'alumnat amb progenitors que tenen com a llengua materna la dels seus països d'origen (romanés, búlgar, francès, etc.). Cal aprofitar cada ocasió per fer visible aquesta diversitat lingüística en positiu en les activitats del centre. No tenim cap parlant de les

J MODALITAT PRESENCIA / MODALIDAD PRESENCIA

llengües minoritàries a que es refereix la legislació (romani i llengua de signes). S'han fet en ocasions tallers de sensibilització i activitats d'acostament en el marc d'activitats extraescolars o projectes de treball. Es treballa decididament en la convivència, la consciència positiva respecte a la diversitat cultural i la prevenció d'actituds de rebuig i discriminació, tal i com es recull al projecte educatiu del centre.

K MESURES ORGANIZATIVES / MEDIDAS ORGANIZATIVAS

D'acord amb:

L'article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

El centre aplica un pla de transició a secundària amb participació de tots els centres públics de la zona i el nostre IES de referència (IES Benlliure). Les actuacions que inclou són: a) La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària Obligatòria als quals estiguen adscrits, on s'inclouen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar. b) Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria. c) Conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria, en els quals puguen estar representats tots els membres de la comunitat educativa. d) Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria. e) Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives. f) Convergència metodològica entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatòria, amb les quals guarden continuïtat. g) Planificació i posada en funcionament de programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre. h) Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa icurricular, i del seu seguiment i avaluació.

L PNL / PNL
ÀMBIT ADMINISTRATIU / ÁMBITO ADMINISTRATIVO

ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE / RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO

L PNL / PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...		
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	2018-2019 / 2018-2019
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA / ÁMBITO DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA		
<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO

L PNL / PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO

ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN / ÁMBITO SOCIAL Y DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinera...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2018-2019 / 2018-2019
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	ASSOLIT / ALCANZADO

M ACTA / ACTA

 ACTA DEL CONSELL ESCOLAR/CONSELL SOCIAL / ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR/CONSEJO SOCIAL
 46017225_Carles Salvador.zip

 NOMBRE DE MIEMBROS AMB DRET A VOT / NÚMERO DE MIEMBROS CON DERECHO A VOTO
 17

M ACTA / ACTA

NOMBRE D'ASSISTENTS AMB DRET A VOT / NÚMERO DE ASISTENTES CON DERECHO A VOTO

14

VOTS A FAVOR / VOTOS A FAVOR

14

VOTS EN CONTRA / VOTOS EN CONTRA

0

ABSTENCIONS / ABSTENCIONES

0

VOTS NULS / VOTOS NULOS

0

PERCENTATGE D'APROVACIÓ / PORCENTAJE DE APROBACIÓN

Unanimitat de tots els membres amb dret a vot

València, a 14 de març de 2.018

Marta París Escura, com a secretària del CEIP Carles Salvador, de València, amb codi núm. 46017225,

CERTIFIQUE:

Que segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Consell Escolar del centre del dia 12 de març de 2018, en l'esmentada sessió es tracta el punt: Aprovació de la proposta del Projecte lingüístic de centre del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (Llei 4/2018).

La directora dóna a conèixer al Consell Escolar la proposta de Projecte lingüístic de centre (PLC) corresponent al Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

A continuació, es vota la proposta i s'aprova per unanimitat dels membres presents

Els resultats de la votació són els següents:

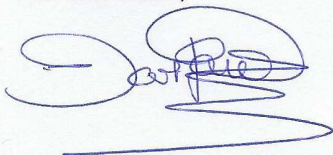
Total de membres amb dret a vot que formen el Consell Escolar: 17

Assistents amb dret a vot: 14.

Vots a favor: 14. Vots en contra: 0. Vots en blanc: 0. Vots nuls: 0.

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació del PLC, signe aquest certificat de l'acta amb el vist-i-plau de la directora.

La secretària,



Vist-i-plau, la directora,

