

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE

El centre està situat en el barri de Benimaclet, en el carrer Poeta Altet, número 19 de la ciutat de València, en el **DISTRICTE XIV**.

El recinte escolar té una extensió de 4.000 metres quadrats, i està limitat pels carrers de Torreta de Miramar (al nord), Poeta Altet (a l'est), Reverend José María Pinazo (al sud) i de Viver.

El Col·legi va començar a impartir ensenyança en el curs 1984/85 i està ubicat en un rectangle de 80 per 50 metres, rodejat per un mur amb tanca metàl·lica. Tant la porta principal d'entrada al recinte com la porta d'emergència o entrada de vehicles donen al carrer de Poeta Altet. Consta de les següents dependències:

1. **Edificat Central**, per a Educació Primària, amb dos pisos i una escala d'accés a la planta superior. Té dos portes d'entrada/eixida a l'edifici i una porta independent per a la cuina del menjador.

- Primer pis:

- 5 aules.
- 2 lavabos d'alumnes
- 2 lavabos de professors
- 1 sala d'usos múltiples:
 - informàtica.
- 1 sala petita d'usos múltiples:
 - aula d'Activitats Alternatives
 - aula de Suport en desdoblades
 - biblioteca
 - tutoria
- 1 aula de Pedagogia Terapèutica.
- 1 despatx per a ús del SPE

- Planta baixa:

- 2 aules.
- 2 lavabos d'alumnes.
- 1 sala d'usos múltiples:
 - aula de mitjans audiovisuals
 - aula de psicomotricitat
 - reunions de gran grup
- 1 sala de reunió dels òrgans col·legiats.
- 1 despatx per a la direcció
- 1 despatx per a la direcció d'Estudis
- 1 despatx per a la secretaria.
- 1 despatx de consergeria/atenció al públic.
- 1 despatx per a l'AMPA.
- 1 magatzem de material.
- 1 menjador escolar per a 70 comensals.
 - 1 cuina, amb rebost i habitació de magatzem d'aliments.
 - 1 habitació per a útils de neteja.
 - 1 sala de calderes per a calefacció.

2. **Aulari**, per a Educació Infantil, amb les següents dependències:

- 2 aules.
- 1 aula de suport per a activitats en petit grups (dimensions reduïdes)
- 1 aula prefabricada (aula de música)
- 2 lavabos d'alumnes.

- 1 lavabo de mestres.
- 1 habitació útils de neteja.

3. Pati d'esplai, amb:

- 1 pista poliesportiva de 40 per 40 metres.
- 1 porxe cobert amb lavabos d'alumnes/as.
- 1 magatzem material esportiu
- 1 lavabo professor d'Educació Física.
- 1 zona recreació d'Educació Infantil.
- 1 recinte depòsit de gasoil.

Necessitats: En estos moments, el centre té necessitat de:

- Renovació dels lavabos i clavegueram.
- 1 gimnàs cobert.
- 1 sala d'usos múltiples de majors dimensions.
- 1 aula d'informàtica/idiomes/música.
- 1 sala per a l'AMPA.
- Aules d'educació infantil de dimensions adequades
- 1 sala d'usos múltiples en l'edifici d'educació infantil.
- 1 escala d'emergències per al pis superior.
- Nous accessos al pati de l'escola (porta exterior nova).
- Ampliació del menjador del centre.

RECURSOS DIDÀCTICS DEL CENTRE

Unitats	3 Inf + 6 Pri		
Alumnes (aprox.)	E. Infantil: 76	Primària: 145	
N.E.S.E.	Alumnat amb ACIS: Alumnat amb NESE de diferents tipologies. Alumnat d'altres capacitats.		
Recursos humans			
Professorat generalista	10		
Professorat especialista	E. Física: 1	Música: 1	Anglès: 1
	Pedagogia Terapèutica: 1	Audició i llenguatge (*): 1	Orientació: 1
* A temps parcial/total: canvia cada curs.			
Prog. Ed. Bilingüe	Programa d'Ensenyament Plurilingüe Dinàmic (en procés d'implantació).		
Aules de P.T.	1 aula P.T.		

Recursos materials

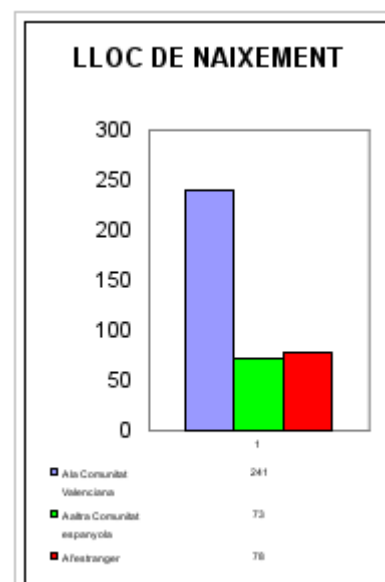
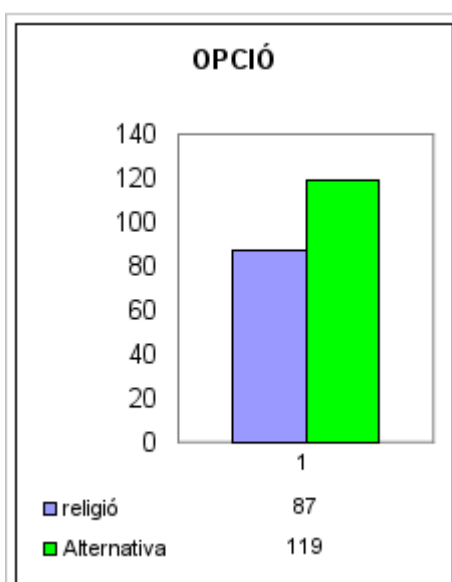
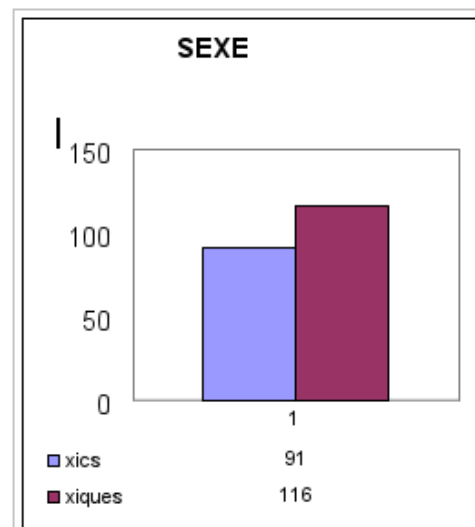
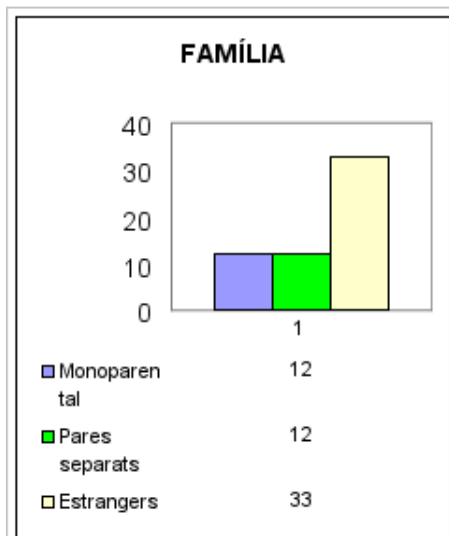
Materials didàctics:

Material de laboratori, informàtic i audiovisual.

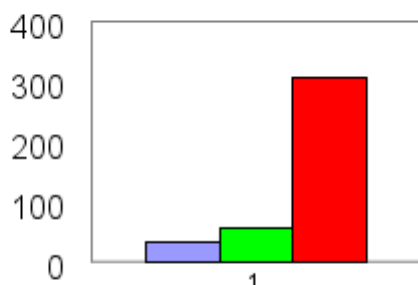
Cada classe compta amb material d'ús comú (biblioteca d'aula, llibres de consulta del professorat, material fungible, ordinadors fixos i/o portàtils, PDIs amb projectors, programes informàtics, jocs didàctics...).

Les aules de P.T. i Audició i Llenguatge compten amb materials específics de suport: programes informàtics, ordinadors, biblioteca, materials audiovisuals, jocs didàctics...

CARACTERÍSTIQUES DE LES FAMÍLIES I DE L'ENTORN

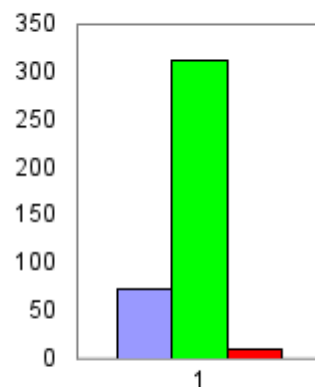


Anys de permanència a la Comunitat Valenciana



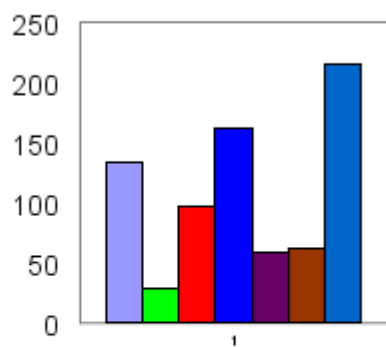
Menys de dos anys	32
Entre dos i deu anys	56
Més de deu anys	308

Llengua materna



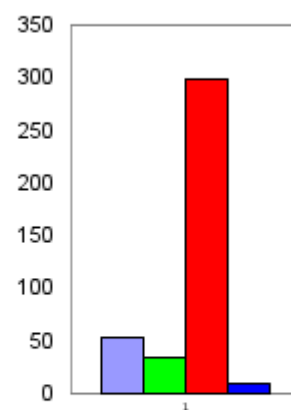
Valencià	74
Castellà	313
Una altra	11

Nivell de Valencià dels pares



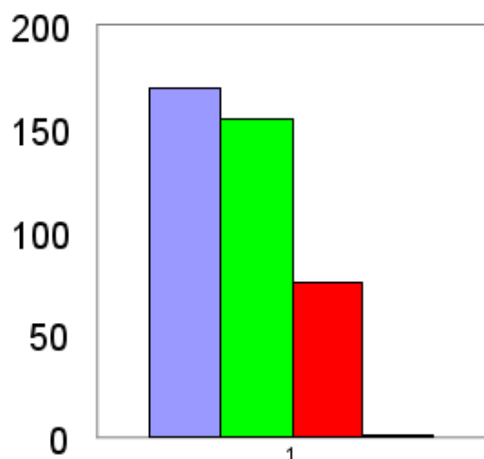
E sap parlar i escriure	134
Només el sap parlar	29
E sap llegir	97
L'enlèn	161
No l'enlèn	58
E parla habitualment	62
No el parla	215

LLengua amb els fills



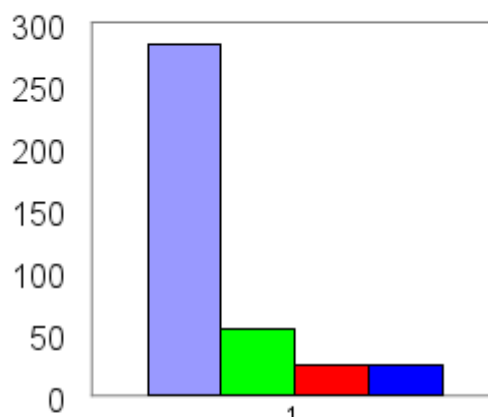
Majoritàriament en valencià	54
Indistintament valencià-castellà	35
Majoritàriament en castellà	299
Altres	9

Nivell d'estudis dels pares



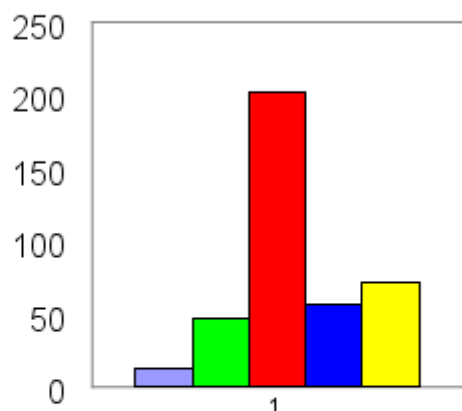
Estudis superiors	169
Est. mitjos, Batxiller o F.P. aprovat	154
Estudis primaris	75
Sense estudis	1

Situació laboral



Té treball remunerat	283
No té treball remunerat	54
Està en llistes d'atur però no cobra	25
Cobra ajudes, jubilació	25

Professió dels pares



Sector agrícola-ramaderia-pesca	13
Sector indústria	47
Sector servicis	202
Labors de la Llar	57
Autònoms i altres	72

TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

• CARACTERÍSTIQUES SOCIOECONÒMIQUES DE L'ENTORN:

El centre es va crear l'any 1984. Al llarg dels últims anys hem vist variar les característiques socioculturals de les famílies segons el barri ha anat creixent: s'ha produït un creixement segons augmentava la construcció d'habitatges nous en la zona.

Segons les dades que ens proporciona el nostre índex socioeconòmic i cultural (ISEC), podem arribar a les conclusions següents:

- La majoria de les famílies de l'escola es troba en una situació socioeconòmica bona o molt bona.
- El nivell de formació acadèmica és alt: destaca la quantitat de persones que han tenen una titulació superior (diplomatura, llicenciatura o grau)..
- Resulta significatiu l'elevat percentatge de famílies que compten amb un treball fix.
- Un 20% de pares i mares han manifestat que la seva ocupació laboral està vinculada a la docència, en diferents nivells i etapes.
- És significatiu l'índex de població en situació activa (treballa la pràctica totalitat de pares i mares). Un percentatge poc significatiu treballa com autònom.
- La majoria d'unitats familiars estan constituïdes per entre 3 i 4 membres, i solen treballar ambdós progenitors.
- El darrers anys han augmentat les famílies mono-parentals fins representar al voltant d'un 10%.del total.

• ESTRUCTURA PEDAGÒGICA DEL CENTRE:

Existeixen a l'escola dos equips docents, que es corresponen amb les dos etapes educatives: l'equip docent d'educació infantil i l'equip docent d'educació primària. L'equip de primària està també subdividit en tres equips. Cadascun dels equips docents compta amb un/a coordinador/a. Els equips es reuneixen amb una periodicitat setmanal. Les reunions serveixen per coordinar l'actuació del docents, per establir i gestionar l'organització de cada nivell, i consensuar elements bàsics de la línia pedagògica del centre. Des de fa un any els equips docents estan constituïts per nivells, d'acord amb la nova distribució derivada de la LOMQUE, que acabà amb la distribució per cicles.

L'escola es gestiona en el marc del que estableix la legislació vigent promulgada per les administracions educatives competents: Ministeri d'Educació i Cultura i Conselleria d'Educació, i compta amb un Projecte Educatiu de Centre, que integra altres documents com el Pla de Convivència, RRI, Pla d'Atenció a la Diversitat, Pla d'Acció Tutorial, Pla de Foment de la Lectura, etc. Tots aquests documents estan en procés permanent de revisió i actualització.

L'escola és un tot on cada element s'ha de complementar amb la resta, sense consideracions parcel·lades o incompletes vinculades a un nivell o etapa educativa.

Els òrgans unipersonals del centre són el/la director/a, cap d'estudis i secretari/a. L'estil del lideratge a la nostra escola és horitzontal i democràtic.

Els òrgans col·legiats del centre, tal com regula la legislació, són el claustre de professorat i el consell escolar, que garanteixen la participació en la gestió del centre de tots els sectors de la comunitat educativa (professorat, pares i mares i representants de l'administració).

La periodicitat de les reunions dels òrgans de govern abans esmentats, així com el seu règim de funcionament i d'actuació i les seves competències respectives es troben regulades en el

marc legal creat per les institucions educatives que en són competents a tal efecte i es concreten a la Programació General Anual, document de centre que es redacta cada curs escolar, tal i com estableix la legislació.

- **BASES DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE:**

Aquest és el marc social i administratiu en el que el treball de l'escola s'enquadra. Ara be, el tipus d'educació que aspirem a desenvolupar dins d'aquest marc ve definit per una sèrie d'idees-força que han d'estar presents quotidianament en la vida del centre:

- El nostre treball va més enllà de la transmissió d'informació o la gestió dels temps: formem una comunitat de pensaments, sentiments i conductes, i entenem l'educació com un procés il·lusionant i de compromís: hem d'acompanyar i recolzar l'alumnat i les famílies durant el temps de la seua estada amb nosaltres.
- Volem oferir experiències educatives que miren al futur, tenint una idea clara de quins objectius estratègics són la base del nostre treball.
- L'escola ha de ser un instrument de transformació de la societat, ha de promoure valors, principis i comportaments que milloren el seu entorn i que, des de la neutralitat i respecte a totes les ideologies, difonguen els valors compartits que entenem com a centrals en el nostre projecte.
- La nostra tasca ha de ser coherent amb les línies estratègiques que hem traçat i que transmetem a l'alumnat i les famílies.

La nostra escola potenciarà una praxis educativa i formativa que possibilita aconseguir, a llarg termini, el desenvolupament d'una sèrie d'**actituds i principis fonamentals**:

- **Desenvolupament integral de l'individu.**
- **Esperit crític envers la realitat que ens envolta.**
- **Cooperació entre iguals i treball col·lectiu.**
- **Educació en valors aplicada a qualsevol àmbit de la vida: principis democràtics (tolerància, respecte, solidaritat...).**
- **Sensibilització ecològica i envers la conservació de la natura.**
- **Conscienciació pel que fa a la lluita per la igualtat i justícia social.**
- **Conscienciació pel que fa a la lluita per la igualtat dels gèneres.**

Així, ens definim com:

1. **Escola valenciana**, arrelada a l'entorn.
2. **Escola pública, democràtica, plural i aconfessional.**
3. **Escola solidària.**
4. **Escola** que aspira a oferir una educació **de qualitat**.
5. **Escola de pau.**
6. **Escola coeducativa**, que treballa per equilibrar les mancances amb què l'alumnat arriba a l'aula a conseqüència del sexisme i l'estructura heteropatriarcal que imposa la societat.
7. **Escola que treballa per la igualtat**. Volem lluitar activament contra les discriminacions que puga patir el nostre alumnat i les seues famílies per raó de gènere, orientació sexual, creences, naixement, condició o per qualsevol altra circumstància personal o social.
8. **Escola inclusiva i equitativa**. Assumim plenament la Declaració Universal de Drets Humans, la Declaració Universal dels Drets dels Xiquets i de les Xiquetes i qualsevol altre document o declaració de principis que fomenten els valors democràtics, d'igualtat i de pau.
9. **Escola compromesa amb el futur**. Fomentem la reflexió sobre el nostre futur com a societat i el del nostre planeta. Assumim com a repte social i com a projecte de treball la

consecució dels ODS.

Com a col·lectiu de persones educadores, els nostres **principis pedagògics** es concreten en:

1. Treballar per a la formació i l'educació dels xiquets i xiquetes en i per a la pau, la igualtat i la solidaritat.
2. Donar a cada alumne i alumna les màximes oportunitats perquè desenvolupe les seues potencialitats, en un entorn d'afecte, suport i seguretat.
3. Fomentar una educació integral, fonamentada en els principis bàsics que abraça el dret bàsic a l'educació, en el sentit més ampli del terme.
4. Aplicar metodologies encaminades a potenciar una formació que valore la responsabilitat, l'autonomia de les persones, l'aprenentatge significatiu, el treball individual i en equip i el paper actiu de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
5. Difondre i fomentar l'ús conscient, responsable i creatiu de les tecnologies de la informació i la comunicació entre el nostre alumnat.

Els aspectes que marcaran la proposta educativa que ofereix el centre giraran al voltant dels següents eixos de treball:

1. **El plurilingüisme:** La primera llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el valencià. El castellà, preminent en el entorn i la societat, es treballa des del moment que l'alumnat ha assolit una base suficient en valencià per progressar adequadament en el domini de totes dues llengües. L'anglès és la primera llengua estrangera, que s'imparteix des d'educació infantil.
2. **La pedagogia inclusiva.**
3. **L'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació** a tots els nivells de l'ensenyament.
4. **L'educació emocional** de l'alumnat i el desenvolupament de les seues potencialitats personals i **habilitats socials.**

El **respecte a la pluralitat** presidirà totes les activitats i accions que tenen com a punt de partida i com a punt d'arribada l'escola, i que impliquen tothom que hi conviu (professorat, alumnat, famílies, personal no docent...).

PRINCIPIES METODOLÒGICS

La nostra línia pedagògica es basa en:

1. La planificació i execució de l'ensenyament des d'un punt de vista **competencial** en totes les àrees curriculars.
2. El **tractament de la diversitat de l'alumnat de manera inclusiva**, considerant les seues circumstàncies personal, familiars i socials, partint del seu nivell competencial i tenint en compte el seu moment de maduresa, el seu estil i ritme d'aprenentatge. Tots i totes tenim valors personals per damunt de les nostres aptituds individuals mesurades exclusivament segons el nivell de coneixements teòrics.
3. El **foment d'actituds de curiositat, crítica i investigació, la creativitat, l'art i l'expressió de la personalitat.**
4. El foment de relacions personals fonamentades en el **respecte mutu**, potenciant el **diàleg**, la **mediació**, la **responsabilitat** i l'ajuda mútua. Treballarem per afavorir **dinàmiques cooperatives i no competitives** en tots els àmbits.
5. Promoció de l'**esforç** i la creació d'**hàbits de treball**, tant individual com en equip.
6. Utilització de **recursos metodològics i didàctics diversificats**, subjectes a revisió i

actualització de forma continuada i sistemàtica.

7. La nostra escola, es defineix com a **participativa** i fomentarà la convivència entre els diversos sectors de la comunitat educativa. Som una escola arrelada a l'entorn. Eduquem l'alumnat en el coneixement de les realitats més immediates, buscant aconseguir **aprenentatges significatius** integrant-los dins una comunitat en la qual viuen i de la que formen part.

El treball de les competències clau en totes i cadascuna de les àrees de coneixement. El fet de dissenyar i aplicar el PEC des de l'òptica de les competències te conseqüències, tant a nivell curricular com a nivell organitzatiu. A nivell curricular determinarà:

- **Treball integrat, globalitzat o interdisciplinari** i per projectes.
- Posada en relació i **integració dels elements del currículum formal**.
- Treball per donar coherència als **currículums formal i informal**.
- Creació de **materials didàctics propis**, motivadors i enriquidors, que fomenten l'experimentació, de diversa tipologia, en multitud de formats (audiovisuals, informàtics, impresos, manipulatiu, etc.), elaborats i aplicats des d'un enfocament multidisciplinari. Apostem per una utilització limitada i sostenible dels materials predissenyats (llibres de text): la diversitat de materials i eines didàctiques constituirà una font de recursos valuosa i, simultàniament, motivadora per a l'alumnat, i per a nosaltres mateixos com a docents. Es seleccionaran materials i recursos tenint en compte la seua **sostenibilitat** (respecte a l'entorn, preservació del medi natural, i accessibilitat per a l'economia de les famílies).
- Posada en pràctica **metodologies actives, participatives i cooperatives** entre els xiquets i xiquetes, de forma que la diversitat conduïska a l'enriquiment i desperte en l'alumnat un afany de col·laboració i de superació personals constants.
- Foment de **la recerca, la investigació, l'adquisició de coneixements, la sistematització científica i la formació de l'esperit crític**, sense esclatxes entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi, entre el món escolar, el món real i la vida quotidiana dels xiquets i xiquetes i les seves famílies.
- **Innovació i formació contínua** per actualitzar les metodologies que aplica el centre.
- **Anàlisi i avaluació continua** de la tasca docent i dels resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Pel que fa a l'àmbit organitzatiu, suposarà:

- Pràctica de la **docència compartida i coresponsable**.
- **Superació del model de classe tancada** mitjançant l'aplicació de mesures diverses, com ara agrupaments flexibles, activitats compartides, grups internivell, recolzaments, etc..
- Obertura del centre escolar a la **participació d'altres agents educatius**: famílies, experts, etc., així com difusió de les activitats del centre cap a l'exterior.
- **Col·laboració amb entitats i institucions** que ens proporcionen informació i oportunitats de realització d'activitats que encaixen amb la línia de treball del centre i siguem d'interès per a la formació de l'alumnat.
- Incorporació a les aules de les possibilitats que ofereixen els entorns virtuals d'aprenentatge i altres **eines tecnològiques**.
- Formulació de propostes per garantir la màxima eficàcia en l'atenció a la diversitat des d'un **enfocament inclusiu**.
- **Formació contínua** del professorat, que tindrà un tractament prescriptiu d'acord amb el que s'establisca al pla anual de formació, proposat i coordinat des de l'equip directiu.
- **Concepció unitària de l'escola: tot l'alumnat és responsabilitat de tots els membres de l'equip educatiu**. S'establiran pautes consensuades d'actuació que garantisquen la coordinació metodològica, amb la finalitat d'afavorir la coherència i

estabilitat en el treball i en el funcionament de tota la dinàmica de l'escola. **Es treballarà coordinadament de forma horitzontal i vertical** per tal d'adoptar **acords i compromisos sobre principis metodològics i pedagògics.**