

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR CURS 2019/2020



CEIP CARLES SALVADOR
BARXETA

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

1.JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

- 1.1 Àmbit pedagògic
- 1.2 Àmbit de convivència
- 1.3 Àmbit de coordinació
- 1.4 Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere
- 1.5 Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
- 1.6 Àmbit de salut

2.HORARI GENERAL DEL CENTRE (ANNEX II)

Horari d'obertura, tancament i lectiu del centre

Horari no lectiu

Horari de menjador

Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari

3.PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17:00h.

4.IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

5.PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS (ANNEX XIV).

6.PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT, ESPECIALMENT PEL QUE FA A LES HORES D'ENTRADA I EIXIDA DE L'ALUMNAT.

7.MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN ELS ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

8.PREVISIÓ DE LES ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES, MARES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURÀ A LA PGA.

9.PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR (ANNEX XII).

10.CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLES DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS(ANNEX XV)

INTRODUCCIÓ

El nostre marc legislatiu actual reconeix als centres l'autonomia que els permet desenvolupar i completar el currículum en el marc docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per millorar la qualitat de l'ensenyament des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars, que permeten als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat i a les intencions explícites en el model educatiu.

En l'actualitat com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats. És essencial conciliar vida laboral i familiar perquè es poden estrènyer els llaços familiars.

Per aconseguir aquest objectiu, hem de fomentar un context formatiu en què la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals de Barxeta col·laboren en el procés educatiu dels nostres alumnes.

Per aquests motius creem convenient portar endavant el pla específic d'organització de la jornada escolar. Durant aquest curs 2018/2019 hem presentat el projecte de jornada contínua i l'hem donat a conèixer a tota la comunitat educativa per tal d'explicar, escoltar i debatre amb tots els sectors implicats.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Dades identificatives del Centre.

El CEIP Carles Salvador és un centre públic ubicat en la localitat de Barxeta (Comarca de la Costera). Compta amb tres aules d'infantil i sis de primària (3+6). La població té uns 1.600 habitants. Entre les ocupacions, predomina clarament el sector agrícola.

Pel que fa a les instal·lacions del centre hi ha diversos edificis. El central té dues plantes. En la planta baixa es troba la secretaria i direcció, la sala de mestres, el menjador escolar i serveis alumnes i mestres. En la primera planta; l'aula de música, la biblioteca, l'aula de l'orientadora, l'aula de d'informàtica i l'aula de PT. A un altre edifici es troben les aules i també l'aula de tecnologia, l'aula d'anglès i un gimnàs. Existeixen dues pistes, una per a l'alumnat d'infantil i primer i segon nivell d'EP i altra per a l'alumnat de tercer fins a sisè d'EP.

El claustre de professors és el que correspon a la plantilla d'un centre d'una línia (3+6), amb un logopeda i una mestra de religió a temps parcial. La gran majoria de professorat del centre és definitiu i està adscrit als diferents nivells i especialitats segons les seues habilitacions. Els/les mestres disposen dels cursos de Valencià necessaris per al desenvolupament de la seua tasca.

L'escola compta amb una ràtio de 112 alumnes i que permet una atenció individualitzada adaptant-se a les característiques dels xiquets/tes. De l'anàlisi de la realitat diària per part del professorat i dels informes elaborats pel Gabinet Psicopedagògic Municipal es desprèn que les principals característiques de l'alumnat són:

Capacitats intel·lectuals normals i presència d'alumnat amb deficiències psíquiques, físiques o ambdues, ja que el Centre acull tota la població escolar del municipi. Nombre d'alumnat immigrant baix: un 2% aproximadament. Bon rendiment a nivell de Centre.

Ens trobem en una escola arrelada a un medi valencià, que coneix i fa estimar als alumnes, les seues tradicions, la seua llengua i cultura. Els alumnes provenen de sectors de població de nivell socioeconòmic mig i per tant, el centre rep alumnat de famílies de classe mitjana. La majoria de les famílies són valencianoparlants i

l'alumnat utilitza en l'entorn escolar el valencià com a llengua vehicular. Les famílies amb l'objecte d'ajudar als seus fills en la seua formació, participen en el control i gestió del Centre per mig dels seus representants en el Consell Escolar i per mig de l'AMPA. Al llarg del curs, es programen diverses reunions de nivell i d'aula on s'informa a les famílies sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i on podem aportar els seus suggeriments. També es desenvolupen entrevistes personals.

Convidem a les famílies, en determinades ocasions, a participar en activitats concretes o projectes diversos.

Les relacions del Centre amb el seu entorn són bones, participant en totes aquelles activitats que des de les institucions i organismes culturals ens ofereixen: Ajuntament, la Banda de Música...

Les relacions amb els altres centres educatius de les localitats del voltant són satisfactòries i es realitzen activitats conjuntes.

1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

La finalitat principal d'aquest pla és intentar adaptar-nos als canvis socials i a les necessitats pròpies d'un col·legi del segle XXI per tal de millorar la resposta a les necessitats de l'alumnat i afavorir una millor atenció, enfortir el paper social i educatiu de l'escola, facilitar la coordinació i la formació permanent del professorat, promoure projectes educatius amplis d'àmbit comunitari i compensatori de les desigualtats i promoure la implantació de projectes innovadors que milloren: la metodologia, la gestió del temps, la convivència, l'educació esportiva, artística i musical....

1.1 Àmbit pedagògic.

A l'oferir un horari lectiu continuat de 9 a 14h adequem les hores de major rendiment i capacitat d'atenció amb les hores de major càrrega lectiva, millorant l'aprofitament general de l'alumnat, estant segurs que tindrà una lògica incidència positiva sobre els aspectes curriculars. Actualment tenim un dia a la setmana, en concret divendres de 9 a 14h, on tota la comunitat educativa valora favorablement i per tant, es tractaria de traslladar aquest fet a tots els dies de la setmana.

Hi haurà un aprofitament més racional del temps real que passa l'alumne al centre i del seu temps lliure i d'estudi. Es distribuirà l'horari de matí per a les activitats curriculars, amb la possibilitat de poder agrupar dues sessions d'una mateixa assignatura i dedicar les vesprades per a les extraescolars a les quals els alumnes poden optar voluntàriament. Aquestes activitats potenciaran el coneixement del seu entorn social, cultural i natural .

El nou horari proporcionarà temps efectiu de diàleg i reflexió al voltant de la innovació curricular metodològica i didàctica al disposar de temps per a la formació i reciclatge del professorat.

1.2 Àmbit de convivència.

L'escola ha d'oferir una formació integral, que no acaba en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar-se en horari extraescolar amb activitats que contribuïsquen a completar la dita formació. Així, doncs, el Centre ha de convertir-se en l'element que dinamitze l'educació i que atenga a totes les demandes educatives de la comunitat, segons un concepte ampli del terme educació.

El portar a terme un horari concentrat, farà que la convivència a l'entorn familiar pugui ser més relaxada pel fet de no tenir que tornar a l'escola de vesprada, evitant la pèrdua de temps en desplaçaments. A més a més, els alumnes disposaran de temps lliure per a realitzar les tasques que estimen oportunes a casa o al centre.

L'apadrinament escolar, que ja s'està duent a terme entre altres projectes, continuarà amb la dinàmica del centre ja que s'estableix una convivència entre alumnes de diferents edats. També es realitzaran les assemblees de delegats dirigides per la direcció del centre així com les assemblees d'aula i tutories.

Des de l'escola contribuïm a millorar la cooperació i la col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa. L'educació ha d'anar orientada a fomentar la cultura i els valors d'una ciutadania democràtica en totes les seues dimensions, és un factor essencial per promoure el progrés, la mobilitat, la integració i cohesió social.

Donar la possibilitat a que tot l'alumnat pugua optar voluntàriament a les activitats extraescolars que oferta el centre, d'acord amb el seus interessos o aficions de forma gratuïta, fomenta la inclusió i fomentarà la convivència entre alumnat de diferents edats, fomentant la col·laboració dels menuts i grans mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.

1.3 Àmbit de coordinació

El professorat coordinarà i supervisarà les activitats extraescolars de manera que tots estiguen al corrent de les activitats programades.

Augmenta el temps continuat del treball dels mestres de forma conjunta optimitzant el temps dedicat a tasques de coordinació, formació, intercanvi d'experiències tant important en la nostra tasca diària.

D'altra banda millora les possibilitats d'innovació curricular, metodològica i didàctica dels mestres en horari de vesprada, oferint la possibilitat d'assistir a cursos organitzats per entitats externes al centre d'una manera més relaxada, CEFIRES, sindicats, escoles d'idiomes i altres institucions.

Cal tenir en compte que al llarg del curs es potencia la coordinació amb les famílies mitjançant diverses reunions. Es demana la col·laboració de les mateixes en diverses activitats: tallers, setmana cultural, activitats benèfiques, eixides..i se'ls convida a participar en les activitats de centre.

1.4 Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

Aquest àmbit es troba reflectit en les senyes d'identitat del nostre PEC, al Pla d'Acció Tutorial i al Pla de Convivència. Amb les actuacions reflectides en aquests documents tractem d'incorporar la coeducació per a fer front a situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual. Per aquest motiu, atenent aquest principi totes les activitats complementàries i extraescolars que realitzarem seran inclusives, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatòries per raó de gènere potenciant el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu per la qual cosa les normes d'aula i de centre es faran extensibles a aquestes activitats.

L'educació té una funció compensatòria de les desigualtats socials, econòmiques i culturals. Si el centre junt amb altres entitats externes, oferta activitats de qualitat gratuïtes, afavorirà que qualsevol alumne puga gaudir d'elles, en definitiva, ajudarà a aquelles famílies amb pocs recursos econòmics fomentant la inclusió segons es desprèn de l'article 5, apartat b i d.

1.5 Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

Es propicia la conciliació de la vida familiar i laboral compatibilitzant els horaris. Per una part a les famílies que ho necessiten se'ls amplia el temps d'estada a l'escola, i per una altra a altres famílies se'ls ofereix una jornada intensiva que pot acabar a les 14h o 15:30 h, en cas d'utilitzar el servei de menjador. Afavorint les expectatives de treball al disposar d'una jornada sense interrupcions.

Hui en dia tant la societat com la família van realitzant canvis, havent molts tipus de famílies, mononuclears, monoparentals i homoparentals, per tant aquesta organització de la jornada escolar obri un ventall de possibilitats d'acord a les diferents estructures i horaris dels pares i mares. A més a més, es disposarà d'un major temps de vesprada per poder organitzar la vida familiar, establint així una millor relació entre l'alumne i la família, ja que pot quedar-li més temps per al joc i l'oci.

L'horari lectiu de l'Institut d'Ensenyament Mitjà a les localitats properes acaba a les 14 o 15 hores, amb el nou horari facilitem l'adaptació a les famílies que tenen fills/es en diferents centres educatius.

1.6 Àmbit de salut.

En una societat de la informació són molts i diversos els agents educatius que afecten l'aprenentatge d'hàbits i actituds pel que fa a la promoció de la salut. Per això és important dur a terme accions coordinades des de tots els àmbits comunitaris (família, escola, centre de salut, serveis socials i d'altres).

L'organització de la jornada respecta els ritmes biològics dels alumnes, fent que el temps entre l'esmorzar i el dinar siga més adient i aprofitant les hores del matí quan el nivell d'atenció i activitat per part dels alumnes és major.

És disminueix l'estrès. Actualment molts alumnes estan carregats d'activitats quan acaba la jornada escolar i quasi no tenen temps de descansar entre l'activitat curricular pròpia de l'escola i la extraescolar; acadèmies d'anglès, música...

1.7 Àmbit institucional

Apropar i implicar més directament a l'Ajuntament amb el desenvolupament cultural dels seus ciutadans.

Aprofitar al màxim les instal·lacions i recursos materials que ofereix el centre.

2. HORARI GENERAL DEL CENTRE (Annex II)

Per a l'alumnat	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
horari obertura	9:00h	9:00h	9:00h	9:00h	9:00h
horari tancament	17:00h	17:00h	17:00h	17:00h	17:00h
horari lectiu	9:00h-14:00h	9:00h-14:00h	9:00h-14:00h	9:00h-14:00h	9:00h-14:00h
horari menjador	14:00-15:30h	14:00-15:30h	14:00-15:30h	14:00-15:30h	14:00-15:30h
horari activitats extraescolars voluntàries	15:30-17:00h	15:30-17:00h	15:30-17:00h	15:30-17:00h	15:30-17:00h

3. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17:00h.

L'horari del professorat queda reflectit en la següent taula:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00h-14:00h	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu
14:00h-15:00h		COCOPE COMISSIÓ	ATENCIÓ FAMÍLIES	CLAUSTRE/ EQUIPS DOCENTS	
15:30h-17:00h	Activitats no lectives	Activitats no lectives	Activitats no lectives	Activitats no lectives	Activitats no lectives
15:00h-17:00h	EQUIPS DOCENTS, "INTERCICLES" FORMACIÓ				

El nou horari intentarà millorar les possibilitats d'innovació curricular, metodològica i didàctica, sobretot en millorar les condicions dels temps que el professorat pot dedicar a la seua formació i reciclatge. El temps dedicat a les tasques d'equips docents, claustre, COCOPE, comissions i atenció a les famílies serà preferentment dimarts, dimecres i dijous de 14:00h a 15.00h però a l'octubre davant la realitat podrà ser flexible adaptant-se als torns de permanència del professorat a les activitats no lectives concretament els dilluns de vesprada. A més a més, oferirem flexibilitat en la sessió d'atenció a pares. Està programada per al dimecres, no obstant, i com ja fèiem fins ara, es podrà ajustar al horari.

HORARI LECTIU

L'horari lectiu del centre d'octubre a maig en les diferents etapes educatives seria:

INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00h-10:00h	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
10:00h-11:00h	HÀBITS D'HIGIENE I ALIMENTACIÓ				
11:00h-11:30h	PATI				
11:30h-12:30h	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
12:30h-13:15h	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
13:15h-14:00h	HÀBITS DE RECOLLIDA I ACOMIADAMENT				

PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00h-10:00h	1a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
10:00h-11:00h	2a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
11:00h-11:30h	PATI				
11:30h-12:30h	3a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
12:30h-13:15h	4a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				
13:15h-14:00h	5a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR				

A les 15:30h, és quan s'inicia l'activitat, els alumnes estaran organitzats en dos grups per començar l'activitat extraescolar. Ara bé, el fet de fer un grup o dos dependrà de la demanda de les famílies. El membre de l'equip directiu i el de permanència al centre estaran a la disposició dels monitors sempre que ho necessiten.

4. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Segons l'article 2, punt 1, apartat e) "la direcció del centre garantirà l'obertura de les instal·lacions escolars mentre s'efectuen les activitats no lectives, amb la presència al menys d'un membre del claustre de professors i d'un membre de l'equip directiu.

El claustre vetllarà pel normal funcionament i desenvolupament de les activitats i es comprometrà a col·laborar i ajudar a l'organització de les activitats ofertades durant el període no lectiu i voluntari. Hi ha compromís per a fer un seguiment de totes les activitats i valorar si compleixen les expectatives que s'espera d'elles: funcionament i objectius. El compliment d'aquest compromís, la coordinació i el seguiment de les activitats serà portat a efecte de la COCOPE.

La supervisió diària de les activitats extraescolars per part d'un membre de l'equip directiu i d'un professor/a es realitzarà per torns:

Torns de permanència de l'equip directiu

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	directora	cap d'estudis	secretària	directora	cap d'estudis
2	secretària	directora	cap d'estudis	secretària	directora
3	cap d'estudis	secretària	directora	cap d'estudis	secretària
4	directora	cap d'estudis	secretària	directora	cap d'estudis

Torns de permanència dels mestres

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	tutor/a Inf3	tutor/a Inf4	tutor/a Inf5	tutor/a 1r	tutor 2n
2	tutor/a 4t	tutor/a 5	tutor/a 6é	especialista anglés	especialista EF
3	especialista música	especialista religió	comença de nou la roda		

Depenent de la plantilla del centre així com del número d'alumnes per activitat , podrà variar els torns de guàrdia de professorat (un mestre per dia o dos).

La proposta presentada pot variar en funció de l'alumnat que participe en les activitats extraescolars al mes d'octubre, tenint en compte que el nombre d'alumnes per monitor/a i mestre/a és de 25 com a màxim, segons es desprèn en l'article 6, de la present ordre: "la ràtio entre l'alumnat i monitor per a les activitats no lectives s'ajustarà al tipus d'activitat i en cap cas serà superior a la ràtio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives"

RÀTIO MONITOR/A, MESTRE/A: 25 ALUMNES

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

L'oferta d'activitats del nostre centre per a l'horari de vesprada seguiran les directrius del nostre PEC. Han de complir l'objectiu de desenvolupar les capacitats i competències bàsiques sense oblidar-se de l'educació en valors tant important per a millorar la convivència. A Més a més ajudaran a que l'alumnat del nostre centre disfrute d'activitats que desenvolupen la seua creativitat, autonomia i que augmenten les situacions de cooperació entre alumnat de diferents edats. És continuarà en la línia d'ensenyar als nostres alumnes a utilitzar millor els recursos, espais, materials així com a formar part d'altre grup classe, amb monitors i companys distints, aconseguint-se una experiència no sols d'aula sinó d'un medi més flexible.

Les realitzarem d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cadascuna d'elles. L'horari acordat per a la seua realització queda fixat de 15:30h a 17:00h, des de l'1 d'octubre al 31 de maig.

Les *característiques* que han de complir les activitats extraescolars hauran de ser les següents:

- Podran participar tots els alumnes del centre, tant els que es queden al menjador com els que no.
- Afavoriran el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Respondran al model educatiu expressat en el nostre PEC.
- La participació és totalment voluntària.
- Qualsevol alumne podrà apuntar-se a quantes activitats ofertades desitge, sempre que siguen compatibles.
- Seran universals, sense cap tipus de discriminació per raó de sexe, cultura, nivell econòmic, discapacitat...
- Tindran caràcter gratuït.
- Els monitors/es que atenguen les diverses activitats han de tenir la suficient qualificació.

Les entitats col·laboradores del pla de modificació de la jornada són l'Ajuntament del poble i l'AMPA del centre. Ambdues han manifestat la seua voluntat col·laboradora.

A la segona quinzena de setembre s'oferiran les diferents activitats extraescolars i les famílies escolliran aquelles activitats que siguen del seu gust.

Hi haurà dues sessions de cadascuna de les activitats per a poder organitzar dos grups en funció de l'edat:

- Grup 1: infantil i 1r i 2n de primària..
- Grup 2: 3r, 4t, 5é, 6é de primària.

Per a portar un control de l'alumnat que realitza les activitats extraescolars es farà una taula per dies on constarà l'activitat, el nom i el curs de l'alumnat i la data. Sempre estarà en un lloc determinat a l'abast del mestre/a de permanència per comprovar l'assistència de l'alumnat.

Les activitats gratuïtes no curriculars que proposem són les següents:

- Jocs tradicionals
- Lectura i contes
- Escacs i altres jocs de taula
- Manualitats
- Cinefòrum

Quedant la **distribució setmanal de les activitats extraescolars així (Annex XIV):** :

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:30h-17:00h	<i>Jocs tradicionals</i>	<i>Lectura i Contes</i>	<i>Escacs i altres jocs de taula</i>	<i>Manualitats</i>	<i>Cinefòrum</i>

En cas de que a les activitats extraescolars de caràcter voluntari assistisca alumnat amb necessitats educatives especials, aplicant el principi d'inclusió, l'equip directiu i l'AMPA garantiran el reforç que l'alumnat necessite.

DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS

TALLER DE JOCS TRADICIONALS

DESCRIPCIÓ

Els jocs tradicionals o populars han nascut als pobles, al carrer, com el seu nom bé ho indica i arrelen en la base de la convivència i les relacions humanes.

Són jocs que provenen de la tradició popular i s'han conservat en el temps, passant de generació en generació. Són un element important i integral en la nostra cultura, que forma part, de la nostra societat. És per això que, l'escola és el lloc ideal per apropar aquests jocs als nostres infants per tal d'afavorir la transmissió i la integració d'aquests.

OBJECTIUS

- Sensibilitzar-los en l'estima de la cultura pròpia: les nostres tradicions populars.
- Recuperar part de les tradicions de la nostra comunitat i dels nostres avantpassats a través dels jocs populars.
- Valorar les diferents maneres d'ocupar el temps lliure i d'oci.
- Exercitar el moviment i les habilitats de coordinació.
- Desenvolupar el sentiment de cohesió de grup.
- Respectar regles i normes bàsiques dins del joc i acceptar el paper donat dins d'aquest.

TALLER DE LECTURA I CONTE

DESCRIPCIÓ

Activitat dirigida al foment de la lectura, tenint en compte que aquesta activitat es portaria a terme diàriament des de diferents perspectives: lectura individual, compartida, tertúlies dialògiques, interpretacions, conta-contes ...

OBJECTIUS

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i el desenvolupament de l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora de l'alumnat.
- Fomentar la lectura com una activitat d'oci i diversió.
- Desenvolupar la reflexió i diàleg a partir de diferents i possibles interpretacions que es deriven d'un mateix text.
- Generar una experiència positiva i ampliar el projecte de foment lector del centre.

TALLER D'ESCACS I ALTRES JOCS DE TAULA

DESCRIPCIÓ

L'Escacs, esport per a uns, i ciència i art per a altres, constitueix un dels recursos pedagògics més extraordinaris que la civilització ha inventat. Desenvolupa totes les potencialitats intel·lectuals del xiquet, al temps que el condueix fins el pensament lògic-formal i de raonament. Educa l'atenció, desenvolupa la imaginació i contribueix a formar l'esperit d'investigació i inventiva. A més a més, possibilita el gaudir d'una activitat recreativa, que li dóna l'oportunitat d'obtenir satisfaccions personals i la integració al grup social.

OBJECTIUS

- Iniciar-se progressivament en el coneixement de l'Escacs, els seus elements i normes bàsiques.

- Respectar les normes bàsiques de joc, atenent preferentment a l'ordre dels torns de joc.
- Buscar creativament diverses alternatives lògiques en el desenvolupament del joc, valorant les possibilitats (avantatges i desavantatges) de la mateixa.
- Desenvolupar l'atenció i concentració mitjançant l'ús d'un procés reflexiu anterior als diferents moviments.
- Valorar i respectar el silenci com a font de concentració.
- Desenvolupar l'autoestima i superació, valorant el propi progrés en l'aprenentatge.
- Desenvolupar la capacitat d'autonomia mitjançant la presa de decisions individuals en el transcurs de la jugada.
- Acceptar esportivament el resultat de les partides.
- Aconseguir gaudir del joc sense aplegar a l'esgotament i l'avorriment.
- Aplicar els coneixements adquirits a diferents conceptes i continguts corresponents a distintes àrees amb especial referència als aspectes lògic-matemàtics, verbals, temporals i plàstics.

TALLER DE CINEFÒRUM

DESCRIPCIÓ

Activitat que consisteix en el visionat de pel·lícules i de curts adequats a l'edat de l'alumnat en que es tracten diferent valors. Es realitzaran activitats posteriors destinades a la comprensió de la mateixa (debat, reflexió, aportacions personals, inquietuds sorgides...)

OBJECTIUS

- Educar en valors com: el sacrifici i l'esforç per aconseguir metes importants i valuoses, la comprensió i el perdó com a mitjos per a conviure en harmonia, la valentia i autoconfiança per a superar les dificultats i vèncer la por, la importància de sentir-se acceptat sense obsessionar-se per l'aprovació social, l'amistat, la convivència, la solidaritat, la empatia...
- Valorar els aspectes de la realitat que ofereix la pel·lícula.

TALLER DE MANUALITATS

DESCRIPCIÓ

Activitat individual i grupal que consisteix en la creació de manualitats a partir de diverses tècniques i materials plàstics.

OBJECTIUS

- Treballar valors com la relaxació, la concentració, la capacitat creadora i la sensibilitat de l'alumnat, a través de diferents tipus d'activitats de dibuix i pintura on es valore des de els dibuixos fins l'obtenció d'imatges naturalistes.
- Aprendre a gaudir amb el procés creatiu, establint relacions de cooperació per aconseguir objectius comuns, evitant discriminacions per característiques personals, de gènere, socials i/o culturals.
- Elaboració de murals per a les distintes activitats del centre.

6. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

MENJADOR

El menjador escolar pretén conciliar la vida familiar i laboral així respon a la demanda social que existeix per part les famílies i cobreix les necessitats assistencials del menjar del migdia. El menjador és un espai on es pot crear un clima educatiu i, per tant, un lloc de comunicació i de relació.

Els responsables del servei de menjador, la director/a i el mestre/a encarregat/da vetllaran pel correcte funcionament del servei.

L'horari del menjador, començarà després de l'horari lectiu a les 14h i acabarà a les 15:30h.

Durant aquest temps l'alumnat estarà atès en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador. Els pares recolliran els seus fills a les 15:30h, si no participen de les activitats extraescolars en cas de participar en les mateixes abandonaria el centre a les 17h.

Les famílies que utilitzen el servei de menjador hauran d'indicar en la sol·licitud a l'inici del curs escolar l'horari d'eixida (si participa en les activitats ofertades pel centre).

Es podrà utilitzar el servei de menjador en dies esporàdics.

Atenció educativa de l'alumnat en l'horari del menjador escolar

Ens marquem la consecució dels objectius establerts al Pla de menjador:

Educació alimentària

- Fomentar l'autonomia personal de l'alumnat.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits alimentaris saludables.
- Adquirir hàbits d'higiene.
- Inculcar hàbits de comportament socialment positius.
- Desenvolupar l'adquisició d'hàbits socials, normes d'urbanitat i cortesia, correcte ús i conservació dels útils del menjador.
- Fomentar en l'alumnat actituds d'ajuda, col·laboració i tolerància.
- Introducció progressiva de l'ús del raspall de dents.

TRANSPORT

El centre no disposa de Servei de Transport Escolar ja que no hi ha necessitat per part de les famílies i per tant, el centre no ho requereix.

7. MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDUCATIU EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Hem comprovat en l'experiència diària que qualsevol proposta que es fa ha de contemplar i atendre la diversitat dels xiquets i xiquetes que tenim dia a dia en les nostres aules.

Els objectius que ens plantejem són els mateixos que per a la resta de l'alumnat tenint en compte que en determinats moments s'hauran d'adaptar aquestos objectius mitjançant la metodologia i els agrupaments. És important afavorir el treball cooperatiu entre l'alumnat en el que tots/es estiguen inclosos (Educació inclusiva). Cal tenir present els següents aspectes:

- Respectar el ritme evolutiu de cada xiquet i el seu desenvolupament individual.
- Aprenentatge significatiu.
- Adquirir per part dels xiquets i xiquetes un cert grau d'autonomia i responsabilitat.
- Els xiquets i xiquetes són protagonistes del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

En cas de necessitat de reforç s'augmentaran els recursos personals.

8. PREVISIÓ DE LES ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Les actuacions formatives aniran dirigides als mestres i a les famílies.

MESTRES

- Lectura i debat sobre documents d'estudi en relació a l'aplicació pràctica d'aquestes noves organitzacions escolars.
- Creació d'una comissió d'organització escolar.

- Comunicació i visita a centres que ja ho estan portant endavant.

FAMÍLIES

- Informació a les famílies per presentar el Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar (PEOJE)
- Full informatiu a les famílies.
- Seguiment de les activitats extraescolars.

9. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR (ANNEX XII)

Per a dur endavant el seguiment i avaluació del pla específic tindrem en compte els aspectes a analitzar en aquest procés de l'annex XII:

1. Identificació del context.
2. Àmbit d'aplicació.
3. Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar.
4. Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives.
5. Funcionament del menjador.
6. Funcionament del transport escolar.
7. Organització de la jornada docent.
8. Atenció a les famílies.
9. Resposta a les necessitats educatives especials.
10. Activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït.
11. Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies.
12. Metaavaluació.

Per a obtenir la informació pertinent realitzarem un seguiment trimestral que, a més a més, ens servirà per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora. L'avaluació es farà a quatre nivells: Claustre de mestres, AMPA, Consell Escolar, personal no docent implicat al projecte (monitors d'activitats extraescolars, personal del menjador).

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica (**COCOPE**) farà l'anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics del canvi horari. L'avaluació final, mitjançant l'anàlisi i el grau de satisfacció dels sectors implicats en els mateixos, permetrà validar el pla.

El **Claustre** aprovarà les propostes de millora de les activitats no lectives trimestralment i anualment prenent en consideració els informes de la COCOPE.

Els resultats que s'obtinguen quedaran reflectits en el seguiment trimestral a la PGA.

2. L'**AMPA** realitzarà una valoració del funcionament d'aquest pla al llarg del curs i els seus representants informaran de les conclusions al Consell Escolar.

3. L'**alumnat** farà la valoració de les activitats a les assemblees de delegats i els pares a les tutories d'aula. S'arreglaran els seus suggeriments.

4. El **Consell Escolar**, realitzarà una valoració trimestral, fent-la coincidir amb el seguiment de la PGA, d'acord amb els informes presentats pel claustre i per l'AMPA. Com a conseqüència d'aquesta avaluació es proposaran les mesures de millora escaients. Tindrem en compte l'annex XII de l'ordre per analitzar el procés.

A les assemblees de nivell del primer o tercer trimestre s'inclourà una valoració del PEOJE referent a la conciliació de la vida familiar, laboral i escolar, observacions i propostes de millora.

10.CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLES DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS(ANNEX XV)

- Acta del claustre en que conste els resultats de la votació de la proposta del pla específic de la jornada escolar (annex VI)
- Acta del consell escolar de centre en què conste els resultats de la votació del pla específic de la jornada escolar (annex VII)
- Certificació de l'Ajuntament on conste informe raonat (annex IV)
- Certificació de l'Ajuntament del municipi, de l'associació de mares i pares, si s'escau, sense finalitat de lucre que participen en l'organització d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.