



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP CARLES SALVADOR
C/ Nou S/N BARXETA - 46667
Tel: 962249765 Fax: 962249766
E-mail: 46001576@gva.es



GENERALITAT VALENCIANA.

CONSELLERIA DE CULTURA I EDUCACIÓ.

CURS ESCOLAR **2.021/ 2.022**

CEIP CARLES SALVADOR



cod. 46001576 / Públic

c/ Nou, S/N 46667 – BARXETA

Tel. 962 24 97 65 Fax. 962 24 97 66

e-mail: 46001576@gva.es

PAM

2021/2022



JUSTIFICACIÓ NORMATIVA

En base a la publicació de la normativa vigent, concretament el D104/2018 del 27 de juliol, del consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i tenint en compte a l'article 12 que fa referència al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), ens veiem amb la necessitat de fer extensiva aquesta pedagogia als nostre claustres, ja que considerem que és una qüestió de drets humans, sense regressió i amb una justificació i antecedents normatius que a continuació s'exposen:

- LODE 8/1985, dret a l'educació bàsica, formació integral i desenvolupament de la personalitat.
- Decret 39/98, de 31 de març, d'ordenació i atenció a l'alumnat amb NEE.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig amb el principi d'inclusió per a garantir l'equitat i qualitat de l'educació.
- Fòrum Mundial d'educació, maig de 2015, Declaració d'Inclusió per a garantir l'educació inclusiva al llarg de tota la vida.

L' objectiu d'aquest pla és fomentar les metodologies actives tractant de trencar amb les barreres pedagògiques, i encaminar la nostra pràctica docent cap a un model d'integració i inclusió de l'alumnat, basant-nos en les capacitats individuals, tot per tal de millorar les seues competències.

Les actuacions del nostre PAM, concreten les línies pedagògiques que configuren el nostre PEC, les quals es consideren **protocols** elaborats de forma col·legiada i consensuada, que perduren en el temps, d'aquesta manera poder avaluar la millora de les capacitats i competències de l'alumnat, així com reflexionar i realitzar les propostes de millora més adients.



CONCEPTES CLAUS

Els **conceptes claus** que cal tenir en compte per a l'elaboració del nostre PAM són:

- Participació activa de tota la comunitat educativa.
- Apertura a altres agents implicats en el procés.
- Focus inclusius en tot l'alumnat.
- Perfil conceptual d'alumnat amb necessitats úniques i singulars.
- Presència, participació i aprenentatge.
- Canvi de cultures, polítiques i pràctiques.
- Detecció i eliminació de les barreres d'accés.
- Incorporació de principis d'accessibilitat universal: física, sensorial, cognitiva i emocional.

1. AVALUACIÓ DEL CONTEXT

El PAM és la part pedagògica de la PGA (Programació General Anual), i segons el D 104/2008 són mesures d'actuació per a la inclusió de nivell I, per tant, hem d'elaborar-lo mitjançant una avaluació, en base a les següents qüestions: Què volem millorar? Quina situació ens trobem? Què farem per arribar on volem? Com fer l'avaluació?

Per tant per a respondre a aquestes qüestions, primer hem de realitzar una avaluació interna. La nostra valoració es plasma al següent DAFO on s'analitzen les (Debitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats), és a dir, les característiques internes i externes del centre. Aquest anàlisi es plasma a continuació:



DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Necessitat de recursos (materials, Personals). - Necessitat de temps per coordinar-se. - Infraestructura de l'edifici i de les aules (espai reduït i aula en males condicions). - Necessitat de formació. - Hàbits de convivència de l'alumnat (poc de respecte). - Necessitat d'un conserge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participació per part de les famílies. - Molta Burocràcia.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Poc alumnat. - Treball en equip del professorat/companyerisme. - Professorat estable. - Bastant professorat especialista en PT. - Pocs casos de necessitats greus. - Poques diferències de nivell socio-econòmic. - Ubicació en un espai natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entitats locals implicades. - Implicació de l'AMPA. - Dotació PIIE per part de la conselleria.

2. ACTUACIONS PAM CURS 2021/2022

En base a aquest anàlisi i després de ser valorat, pels diferents Equips Docents, el PAM dut a terme durant el curs 2020/2021 així com els resultats acadèmics del mateix, ens plantegem els següents protocols d'actuació :

2.1.- Tertúlies dialògiques.

2.2.- Co-docència (PT, AL, recolzament dins aula).

2.3.- Tècniques cooperatives.

2.4.- Foment de la lectura.

2.5.- Patis co-educatius i Hort escolar.

2.6.- Convivència escolar i dinàmiques de grup.

2.7.- Rutinització dels continguts.

2.8.- Projecte innovació (PIIE: Mil maneres per aprendre)

2.9.- PEAFS

Aquests protocols d'actuació s'organitzaran tenint en compte el resum de l'horari del professorat. Considerem que tots els protocols i actuacions d'èxit estan basades en l'escola INCLUSIVA.



2.1 TERTÚLIES DIALÒGIQUES

JUSTIFICACIÓ.

Buscar un model d'escola inclusiva, vinculada amb al poble i un espai on les famílies participen en l'educació dels xiquets i xiquetes, és l'objectiu principal.

És una actuació d'èxit que es fonamenta en la literatura científica, i està clarament demostrat que els resultats acadèmics i socials que s'obtenen són clars reveladors del seu èxit, obtinguen una resultats molt positius , tant a nivell acadèmic com a nivell social.

És una activitat de lectura on els alumnes comparteixen la comprensió. Debaten sobre el fragment (escollits per ells) d'una obra i han d'argumentar perquè els han seleccionat, ajudant al desenvolupament del pensament dels i les alumnes, a més a més el diàleg pren un rol central en l'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat,

Amb aquesta intervenció educativa es permet que tot l'alumnat siga protagonista de l'aprenentatge, alhora que afavoreix la socialització i l'ajuda entre iguals. En conseqüència, la solidaritat, l'autoestima, la participació i la inclusió són aspectes que en surten altament reforçats.

OBJECTIUS:

- Millorar la competència lectora.
- Desenvolupar l'expressió oral.
- Potenciar hàbits lectors
- Descobrir el costat lúdic de la lectura i de la Literatura.
- Generar una actitud d'escolta en tots els participants.
- Millorar el diàleg entre l'alumnat i entre alumnat i professorat
- Desenvolupar un esperit crític i solidari.
- Donar sentit i funcionalitat als aprenentatges relacionats amb la comunicació oral en el seu doble vessant d'expressió i comprensió.
- Reflexionar com a professorat sobre aquesta i altres metodologies relacionades amb la lectura.
- Fomentar la participació de l'entorn familiar amb l'aprenentatge dels seus fills.

Competències:

- Desenvolupar la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre



- Autonomia i iniciativa personal.

CONTINGUTS

- Comprensió i expressió escrita i oral
- Participació
- Respectar les opinions i potenciar l'espírit crític
- Compliment de compromís
- Ajuda entre iguals generant interaccions
- Motivació per la lectura.

METODOLOGIA

La metodologia que utilitzem a la tertúlia es basa en el diàleg. Aquest es converteix en generador de l'aprenentatge, així les aportacions de tots i totes les participants serveixen per enriquir el debat.

Les obres literàries sobre les quals es fa la tertúlia són els clàssics universals i/o altres llibres que el professorat considere adients, per tal de tractar temes que puguen enriquir el seu aprenentatge.

Consisteix en:

Els alumnes lligen a casa el nombre de pàgines acordades per a la següent sessió i han d'assenyalar el paràgraf o paràgrafs que més els ha agradat o que vulga ressaltar per algun motiu, no importa quin.

Una vegada en la tertúlia, respectant el torn de paraula les persones lligen en veu alta el seu paràgraf i expliquen per què ho han triat i immediatament s'obri un torn de paraules perquè els altres participants expressen la seua opinió.

Una de les primeres normes que han de quedar clares i marcades és que totes les opinions seran respectades per igual; la importància resideix en els arguments que s'aporten i no en la posició de poder de qui els formula (diàleg igualitari).

Primer moment: Cada participant començarà per donar la seua opinió del llegit. No cap la discussió, ja que estem en el terreny dels gustos.

Segon moment: Es passarà a la lectura dels paràgrafs que cadascu a escollit. Cada alumne llig en veu alta el seu paràgraf i dirà per què ho ha seleccionat i què és el que li diu a ell.

Tercer moment: A partir del seu comentari s'obri un torn d'intervencions d'altres participants perquè també expressen la seua opinió sobre el paràgraf triat per aqueix



primer company i les opinions que ha abocat. Es genera un diàleg constructiu que no té necessitat d'arribar a un consens o a unes conclusions comunes.

Cal ressaltar en aquest punt que la finalitat no és que una opinió s'impose o es considere com a vàlida per sobre de les altres, sinó que totes les persones se senten capaces d'aprendre i d'aportar coneixements, convertint-se en creadores de cultura.

El procés és eminentment oral, qüestió que dóna motiu al fet que tots els alumnes, independentment del seu nivell de comprensió lectora, puguen participar escoltant i aportant d'acord amb el significat que para cadascun haja tingut el text.

Un aspecte important és la funció del moderador, que poden exercir-la els alumnes de manera rotatòria -una vegada s'haja modelat aquesta funció per part del professor/a- respectar el torn de paraula, argumentar i no desqualificar, repartir temps, distribuir el torn de paraula i fomentar la participació dels més retrets, etc.

Així anirem treballant fins que acabem el llibre, moment en el qual es farà una valoració global de llibre per part dels participants (no una fitxa del mateix).

A més, aquesta activitat està subjecta a quantes modificacions vaja estimant oportunes: establir ajudes específiques par a determinats alumnes amb problemes lectors significatius (més temps, explicació de termes inusuals, implicació de la família, etc).

Encara que no és objectiu de la tertúlia literària dialògica, si que a partir d'ella podran sorgir infinitat d'experiències d'ensenyament-aprenentatge que enllacen amb el currículum ordinari que estem desenvolupant: realitzar exercicis d'ampliació de vocabulari, ús del diccionari, ampliació de coneixements pel que fa a l'autor o el tema, etc.

EINES DE TREBALL.

Les eines son els propis llibres a llegir.

ACTIVITATS.

Les pròpies de la tertúlia:

Llegir, opinar, escoltar, reflexionar etc...

AVALUACIÓ.

Rúbrica Avaluació.

Items per a avaluar la lectura en veu alta del fragment elegit:

- Ha llegit sense fer pauses innecessàries ni equivocacions?
- La velocitat ha estat adequada respectant els signes de puntuació?
- Ha comunicat el significat amb cavis d'entonació?



- Ha mantingut una bona posició corporal, mirant als que escolten i sense fer tics o moviments nerviosos?

Matriu per valorar les intervencions orals en la tertúlia:

(valoració: 0: No s'ha fet o és molt deficient; 1: S'ha fet mínimament; 2 S'ha bé o molt bé)

- **Lectura del fragment per a comentar:**

- Breu i significativa per al comentari
- Clara i sense dificultats apreciables
- Ben pronunciada i entonada.

- **Presentació del fragment:**

- Es justifica per què s'ha triat el fragment llegit.
- S'explica el context o moment de la història en què es produeix el fragment llegit.
- Es fa un brevíssim resum de què s'ha llegit, per si no s'ha entès bé.

- **Comentari del fragment:**

- Es valoren les actuacions dels personatges esmentats en la selecció
- Es relacionen els successos amb experiències reals o personals.
- Es parla en algun moment de l'autor de l'obra
- Es relaciona el fragment amb altres contes, pel·lícules, etc..

2.2. CO-DOCÈNCIA

JUSTIFICACIÓ.

La nostra escola es defineix com una escola activa, participativa i oberta a l'entorn, inclusiva, acollidora, creativa i artística, respectuosa amb el medi ambient, que integra les noves tecnologies,... Però sobre tot una escola on es planteja resposta a tot l'alumnat amb necessitats educatives, ja siguen permanents o transitòries, greus o lleugeres, d'accés o de continguts, d'enriquiment, inclús necessitats emocionals. Per tant, cal fomentar les potencialitats de l'alumnat mitjançant la **co-docència**.

OBJECTIUS:

- Millorar la convivència escolar.
- Fomentar l'autonomia i la responsabilitat.
- Empatitzar uns amb altres.
- Potenciar hàbits de comportament i treball adequats.



- Respectar les diferències i necessitats.
- Augmentar l'autoestima.
- Augmentar la motivació i predisposició de l'alumnat envers l'aprenentatge en general.
- Atendre a les necessitats del centre des de una perspectiva inclusiva.

Competències:

- Es treballen totes les competències en general.

CONTINGUTS

- Participació i empatia.
- Respecte per la diversitat.
- Ajuda entre iguals generant interaccions.
- Motivació per l'aprenentatge.

METODOLOGIA

Es tracta d'utilitzar metodologies actives basades en la cooperació, en la que els alumnes fomenten els seus hàbits indirectament mitjançant diferents activitats i esdeveniments de centre. El que pretenem es donar resposta a les diferents necessitats tant a nivell de centre com d'aula i a nivell individual mitjançant l'atenció, el més propera possible a l'entorn natural de l'alumnat. Veiem que en el nostre centre, és molt efectiu treballar mitjançant la **codocència**, entesa com un treball de col·laboració deliberat entre dos o més docents en un aula, al llarg del procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives per a tots els alumnes d'un mateix grup.

EINES DE TREBALL.

Les eines materials elaborats pel professorat i materials curriculars de l'alumnat.

ACTIVITATS.

- Activitats preventives i/o d'atenció a les necessitats, de forma inclusiva, mitjançant els següents professionals:
- Orientadora de Centre.
- Mestra d'Audició i Llenguatge.
- Mestres de Pedagogia Terapèutica.
- Recolzament dins l'aula.



AVALUACIÓ.

Rúbrica d'avaluació.

2.3. TÈCNIQUES COOPERATIVES

JUSTIFICACIÓ.

Des de fa cursos el claustre del CEIP Carles Salvador de Barxeta, du un mètode de treball que puga donar resposta a la creixent diversitat de l'alumnat actual, que es dona a tots els centres d'ensenyament, especialment els públics, i de caminar cap a una escola el més inclusiva possible.

Es per això que poc a poc, hem introduït algunes actuacions d'èxit i algunes estructures cooperatives i sobre tot una atenció inclusiva de l'alumnat NESE, buscant que amb aquest canvi metodològic els alumnes, al treballar en xicotets grups heterogenis, ajudant-se mútuament dins les seves activitats d'aprenentatge., aprenen dels seus propis companys d'equip i contribueixen a l'aprenentatge dels altres, provocant així una interdependència de finalitat positiva.

A més a més tenint en compte que aprenem millor quan volem aprendre i que la motivació té un paper fonamental en els processos d'adquisició de l'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu ajudarà a aquesta motivació i aquest voler aprendre.

En una aula en què l'activitat s'estructura de manera cooperativa, l'ajuda educativa recau en el mestre i en l'alumnat que es dona suport recíprocament, amb la qual cosa es fomenta la distribució equitativa de l'ajuda i el desenvolupament de competències per generar cohesió social entre els estudiants en uns altres contextos i situacions que no estan mediat per la persona adulta.

Aprendre a cooperar comporta que tot l'alumnat aprenga a conjugar els punts de vista i les actituds diferents i, d'aquesta manera, sàpiga coresponsabilitzar-se del funcionament de la comunitat des de la responsabilitat individual.

OBJECTIUS:

A NIVELL DE CENTRE:

- Augmentar la cohesió del grup. Aquesta és una condició necessària encara però no suficient ja que cal contribuir a un vincle afectiu i de predisposició d'ajuda mútua. (Cooperació, solidaritat, ajuda , respecte, compromís, responsabilitat).



- Aprendre a acceptar i respectar les diferències
- Estar en disposició d'ajudar i de ser ajudat.
- Ser conscients de les possibilitats acadèmiques de cadascú.
- Possibilitat de combinar els llibres de text amb noves metodologies
- Facilitar la coordinació amb els suports i la professora de pedagogia terapèutica d'una manera inclusiva.
- Els propis de les àrees on s'apliquen aquestes noves metodologies.
- Millorar els resultats acadèmics en totes les àrees.

Competències:

- Desenvolupar la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal.

CONTINGUTS

- Comprensió i expressió escrita i oral
- Desenvolupament lògic-matemàtic.
- Participació
- Respectar les opinions i potenciar l'esperit crític
- Compliment de compromís
- Ajuda entre iguals generant interaccions
- Motivació per la lectura i escriptura
- Responsabilitat individual
- Habilitats cooperatives.

METODOLOGIA

Aprenentatge Cooperatiu consisteix a organitzar cooperativament activitats escolars a l'aula, dissenyades per possibilitar que els alumnes puguin aprendre junts, en les aules comunes, encara que tinguin necessitats educatives diverses.

Es potencia també l'aprenentatge de tot l'alumnat que participa en aquesta activitat, no només d'aquells que tenen més dificultats d'aprenentatge, sinó també d'aquells que són més autònoms i estan més capacitats per aprendre.



A més, facilita la participació activa de tot l'alumnat en les diferents activitats d'ensenyament aprenentatge, accentuant el seu protagonisme en el desenvolupament d'aquestes activitats.

L'aula estarà organitzada en grups de 4 persones heterogenis, (a – b – b – c), on cada membre del grup té una tasca que portar a terme, secretari, encarregat de material, portaveu i moderador, per poder aconseguir els següents objectius:

- Acabar la feina a temps
- Aprofitar el temps
- Progressar en l'aprenentatge
- Esforçar-nos tots

EINES DE TREBALL.

Les estructures cooperatives són: Tècnica del silenci, Pensa, escriu i mostra, jo tinc... qui te i foli giratori. i el material de treball de cada equip.

ACTIVITATS.

Les activitats pròpies de cada assignatura però portades a terme mitjançant la filosofia cooperativa.

AVALUACIÓ

- Avaluació sistemàtica (de la participació, de les interaccions i produccions) rúbrica.
- Avaluació del grup

Graella d'avaluació d'equip.

Nom de l'equip:			
Valorem la nostra actuació (3 sempre o quasi sempre, 2 de vegades, 1 poc o molt poc)	3	2	1
Hem mantingut el nivell de soroll adequat per a treballar en equip			
Hem aprofitat el temps			



Hem acabat les feines encomanades			
Tots ens hem esforçat el suficient			
Tots hem progressat en el nostre aprenentatge			
Tots ens hem ajudat i ens hem deixat ajudar			
Hem complert els nostres compromisos personals			
Cada membre ha realitzat el càrrec assignat			
Hem pres les decisions tots junts			
Hem aplicat correctament les estructures cooperatives treballades.			

2.4. FOMENT DE LA LECTURA

JUSTIFICACIÓ.

Partint de la consideració de la lectura com una eina fonamental per a l'aprenentatge en totes les àrees de l'ensenyament, i com a font d'entreteniment i plaer, el centre compta amb un pla de foment a la lectura.

El que pretenem és concretar les actuacions que es realitzen a la nostra escola per tal d'afavorir l'interès per la lectura entre l'alumnat.

A més, la competència lectora és la base per adquirir la resta de coneixements i una eina que fomenta l'autonomia. Per tant, volem adaptar el nostre pla lector a les necessitats reals de l'alumnat.

OBJECTIUS:

- Millorar la convivència escolar.
- Fomentar l'autonomia i la responsabilitat.
- Fomentar l'hàbit lector i l'interès per la lectura.
- Unificar estratègies, recursos i accions per tal d'aconseguir resultats satisfactoris.
- Afavorir la comprensió lectora.
- Dinamitzar la biblioteca de centre.



Competències:

- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal.

CONTINGUTS

- La lectura com a eina d'oci i adquisició de nous aprenentatges.
- Participació i empatia.
- Compliment de compromís.
- Ajuda entre iguals generant interaccions.
- Motivació per l'aprenentatge.

METODOLOGIA

Volem emprar una metodologia de centre, en la que impliquem la participació de tot l'alumnat, mestres, especialistes, orientadora i famílies. A més volem utilitzar diferents espais on els alumnes es barregen i experimenten junts.

EINES DE TREBALL.

Les eines son els pròpies de cada activitat.

ACTIVITATS.

- **Dinamització de la biblioteca:** Al centre hi ha una encarregada de la biblioteca, amb un horari establert, per a que els alumnes puguen fer us del servei de préstec de llibres. Aquest curs es seleccionarà uns quants llibres per nivells per a que facen el préstec a la seua aula, es donaran en dilluns i es tornarien al següent dilluns quedant els llibres en quarantena una setmana.
- **Apadrinament lector:** l' alumne petit s'endinsa en els llibres de la mà d'un alumne gran. Llegeixen de dos en dos una estona, cada vegada que es realitza l'activitat.



Amb els padrins i fillols lectors, els petits aprenen dels grans, i els grans dels petits: “No tots els nens d’una edat són iguals, sinó que hi ha diferències, i **la barreja d’edats els aporta molt a tots**”. L’excusa -el vehicle, l’eina-, llegir a quatre ulls: “La lectura és un moment tendre, un moment de compartir en petit comitè, un moment de crear un instant especial, un moment d’asseure’t el nen a la falda per llegir. És un moment en què es posen en joc moltes emocions. Per tant, el fet que el gran fes aquest paper d’acolliment, d’acompanyament, d’estar junts mirant un llibre com ho pot fer un pare amb un fill, ens semblava molt potent per a tots dos, per crear aquest vincle que potser ells no saben expressar perquè no en són conscients, però que hi és”.

- **Bibliopati:** Es tracta de seleccionar llibres de la biblioteca escolar i oferir-los als alumnes en l’hora del descans (pati). Una vegada a la setmana.

Aquest curs no realitzarem aquesta activitat.

- **Contacontes:** L’orientadora del centre prepara animacions a la lectura per mitja dels contes i vincula aquests contes a necessitats emocionals de l’alumnat. A més a més comptem amb la col·laboració de la biblioteca municipal en actuacions de contacontes.

- **Tertúlies dialògiques:** A les diferents aules els tutors treballen trimestralment un llibre en comú per a tot l’alumnat. Cada setmana pauten una lectura, la qual es realitza a casa (amb o sense la companyia de les famílies), i a l’aula es debat sobre diferents temes en relació amb el que han llegit, expressant la seva opinió.

-Comprensió lectora mitjançant lectures ACL

AVALUACIÓ.

Rúbrica d’avaluació.

2.5. PATIS COEDUCATIUS I HORT ESCOLAR

JUSTIFICACIÓ.

Durant dos anys hem dut a terme un projecte conjunt de patis en el que a través del diàleg amb alumnat i famílies i el consens de tots, hem creat diferents zones a l’espai exterior per tal de fer del nostre entorn una continuació de l’aprenentatge així com oferir diferents alternatives de joc. A aquest projecte s’han realitzat actuacions tant al pati com a l’hort escolar, ja que considerem que aquest espai de socialització i aprenentatge i a la vegada de prendre consciència, així com mantenir les nostres instal·lacions en el millor estat.



Nosaltres, creiem que per la posada en pràctica d'aquest projecte, cal tenir en compte els següents punts:

- Els avantatges de tenir un hort a l'escola i les tasques que s'han de dur a terme.
- L'espai que disposem a l'escola.
- L'organització i normes a seguir per al treball als diferents espais del centre.
- Les possibles relacions amb pares, alumnes, iaies i altres entitats.
- La valoració de l'activitat tant per part dels alumnes com dels professors per tal de millorar i crear l'escola que volem.

OBJECTIUS:

- Educar en la cultura ambiental.
- Sensibilitzar sobre l'entorn proper.
- Conèixer les característiques físiques del nostre entorn i les possibilitats que ens ofereix.
- Educar en la sostenibilitat, l'estalvi d'aigua i recursos naturals.
- Reflexionar sobre la producció distribució i consum dels productes.
- Possibilitar un aprenentatge intergeneracional (entre xiquets i majors), intrageneracional (entre alumnes) i interdisciplinar (entre diferents àrees).
- Mantenir el nostre entorn, net i endreçat.
- Potenciar un aprenentatge actiu i participatiu.
- Reforçar continguts treballats en altres àrees.
- Entendre les plantes com éssers vius i seguir-ne el seu cicle vital.
- Apropar el coneixement del cultiu de la terra des dels cicles estacionals, el vocabulari propi de l'agricultura, familiaritzar-se amb les eines que utilitzem...
- Apropar els xiquets als diversos éssers vius, identificant característiques que relacionen animals i vegetals i també a reconèixer plantes que ens proporcionen aliments.
- Conèixer el funcionament d'una estació meteorològica.
- Conèixer diferents possibilitats de joc, utilitzant els diferents espais del centre.

Competències:

- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana



CONTINGUTS

- Cultura ambiental.
- Característiques físiques del nostre entorn i les seues possibilitats.
- Sostenibilitat i consum.
- Aprenentatge significatiu, cooperatiu i actiu.
- L'hort: les plantes i els animals.
- Diferents tipologies de joc: reglat, creatiu,...

METODOLOGIA

Habitualment les activitats de l'hort i la rotació als diferents espais del pati es realitzaran per nivells, donant lloc a que l'alumnat pugua conèixer i investigar tot l'espai que ens envolta. Tenint en compte aquest agrupament, la metodologia a seguir serà participativa, amb treball cooperatiu, integradora, inclusiva.

EINES DE TREBALL.

- Les pròpies per a treballar un hort: aixada, ruixadora, pala, rastrell, ...
- Materials reciclats i material fungible necessari per decorar l'hort.
- Materials propis de l'entorn natural, jocs de pati, taules, pissarres, material psicomotriu,...

ACTIVITATS

Activitats pròpies de l'hort: sembrar, regar, mantenir, recol·lectar i consumir,...

Creació d'espais de joc als patis: circuit motor, pissarra, joc simbòlic, arener, joc psicomotriu, aules exteriors, tendals d'ombra,...

AVALUACIÓ.

Rúbrica d'avaluació.

2.6. CONVIVÈNCIA ESCOLAR I COHESIÓ DE GRUP

JUSTIFICACIÓ.

Hui en dia vivim en un món on les relacions interpersonals es troben presents en multituds de situacions. L'escola compleix amb una funció social educativa, on xiquets i xiquetes deuen d'adquirir coneixements i habilitats apropiades, que els servisquen per a desenvolupar-se en societat.



Partint d'aquest concepte, a l'escola volem introduir un model dialògic de convivència, on es concreten i s'unifiquen accions preventives i accions per eradicar tot tipus de conflictes. Pretenem que anant tots en la mateixa direcció el resultat siga més òptim.



OBJECTIUS:

- Incorporar actuacions educatives per a la millora de la convivència.
- Visibilitzar els actes disruptius existents al centre educatiu. Identificar-los en totes les seues dimensions.
- Fomentar actituds i creences igualitàries.
- Unificar criteris d'actuacions.
- Crear espais de diàlegs.
- Facilitar ferramentes per a saber respondre de forma assertiva davant qualsevol situació.
- Valorar la cohesió de grup mitjançant dinàmiques.

Competències:

Es treballaran diferents competències sobre tot les referides a aspectes socials, actitudinals i de diàleg donant lloc a l'empatia i assertivitat.

CONTINGUTS

- Actuacions educatives per a la millora de la convivència.
- Foment d'actituds i creences igualitàries.
- El diàleg com a eina de solució de problemes.
- L'assertivitat com una forma adequada de respondre davant possibles situacions conflictives.

METODOLOGIA

L'alumnat és el principal protagonista en el seu aprenentatge. A l'escola no sols s'aprenen coneixements, també diferents habilitats i formes de comportar-se i comunicar-se. Per tant, volem emprar una metodologia de centre, on s'unifique la resposta davant els possibles conflictes. A més, volem realitzar diferents actuacions que previnguen la violència i utilitzar el diàleg com una eina per resoldre conflictes.

EINES DE TREBALL.

Les pròpies de cada activitat.



ACTIVITATS.

Assemblees de tutoria i assemblees de delegats, dinàmiques de grup, commemoració de dies com la Pau i no violència, dia de la dona, dia de la no violència de gènere, ..., treball de contes i curts amb valors, autoavaluació de l'alumnat (el bon company), sociogrames, intervencions de l'orientadora del centre, jocs de pati, conferències i xarrades per part de Serveis Socials i Ajuntament, pla director, tècniques de relaxació, ioga, roll-playing, ...

AVALUACIÓ.

Rúbrica d'avaluació.

2.7. RUTINITZACIÓ DELS CONTINGUTS.

JUSTIFICACIÓ

A l'escola s'usen diferents metodologies per tal motivar a l'alumnat i fomentar el seu aprenentatge. Creiem que no hi ha una única metodologia vàlida per a tothom i per tant, en funció de cada grup haurem d'adaptar la nostra pràctica docent a les peculiaritats de l'alumnat. No obstant això, cal dissenyar de forma consensuada una línia pedagògica comuna capaç de donar resposta a la diversitat existent. Partint de que l'alumnat aprèn quan aplica un procediment de forma sistemàtica, i no tant, si es realitza una vegada cada cert temps, volem posar en pràctica la rutinització dels continguts. D'aquesta manera, tant l'alumnat com el professorat tenen clares la seqüència de les sessions i per tant, crea seguretat i s'afavoreix la col·laboració i els mestres de suport estan inclosos en la dinàmica de l'aula.

OBJECTIUS

- Fomentar l'adquisició dels continguts de cada nivell.
- Adaptar la metodologia a cada grup, en funció de les necessitats.
- Establir una línia pedagògica comuna.
- Fomentar la col·laboració entre professionals i entre iguals.

Competències bàsiques

- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal.
- Lingüística
- Matemàtica

CONTINGUTS



- Continguts de les diferents àrees.
- Aprenentatge cooperatiu i inclusiu.

METODOLOGIA

Es tracta d'organitzar les sessions en funció dels continguts que cal impartir a les diferents àrees, sobre tot a les instrumentals. En aquestes sessions hi haurà un temps diari, destinat a realitzar activitats mecàniques que desenvolupen en l'alumnat una pràctica sistemàtica que els ajude a automatitzar els aprenentatges. Aquestes activitats tindran una durada escassa dintre de la sessió, i tindran lloc a l'inici i/o abans d'acabar cada sessió.

A més a més, també es pot establir un dia per a treballar una competència de l'àrea. Per exemple, a l'àrea de llengua dedicar un dia per a comprensió lectora i expressió oral, un altre per al treball del vocabulari i gramàtica, altre per a l'ortografia i dictat i altre per a l'expressió escrita. En l'àrea de matemàtiques es pot dedicar un dia per al treball d'operacions, altre per aprendre els diferents procediments, altre per a la resolució de problemes, ... En tot cas s'ha de tenir en compte els aprenentatges essencials que cal mantindre al llarg de tot el curs, ja que són continguts bàsics per a continuar aprenent.

EINES DE TREBALL

Les pròpies de cada nivell (llibres de text, quaderns, material manipulatiu i/o d'elaboració pròpia).

ACTIVITATS

Lectures diàries, dictats diaris, càlcul mental i resolució de problemes.

AVALUACIÓ

2.8. PIIE: MIL MANERES PER APRENDRE

2.9 PEAFS

Les dos últimes actuacions es contemplen en un projecte més estens a banda del PAM i hi ha una persona encarregada que coordina les actuacions junt a l'Equip Directiu i/o comissió.

3. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'avaluació del PAM es realitza mitjançant rúbriques i es realitza un seguiment trimestral. A l'annex podem observar les rúbriques d'avaluació.