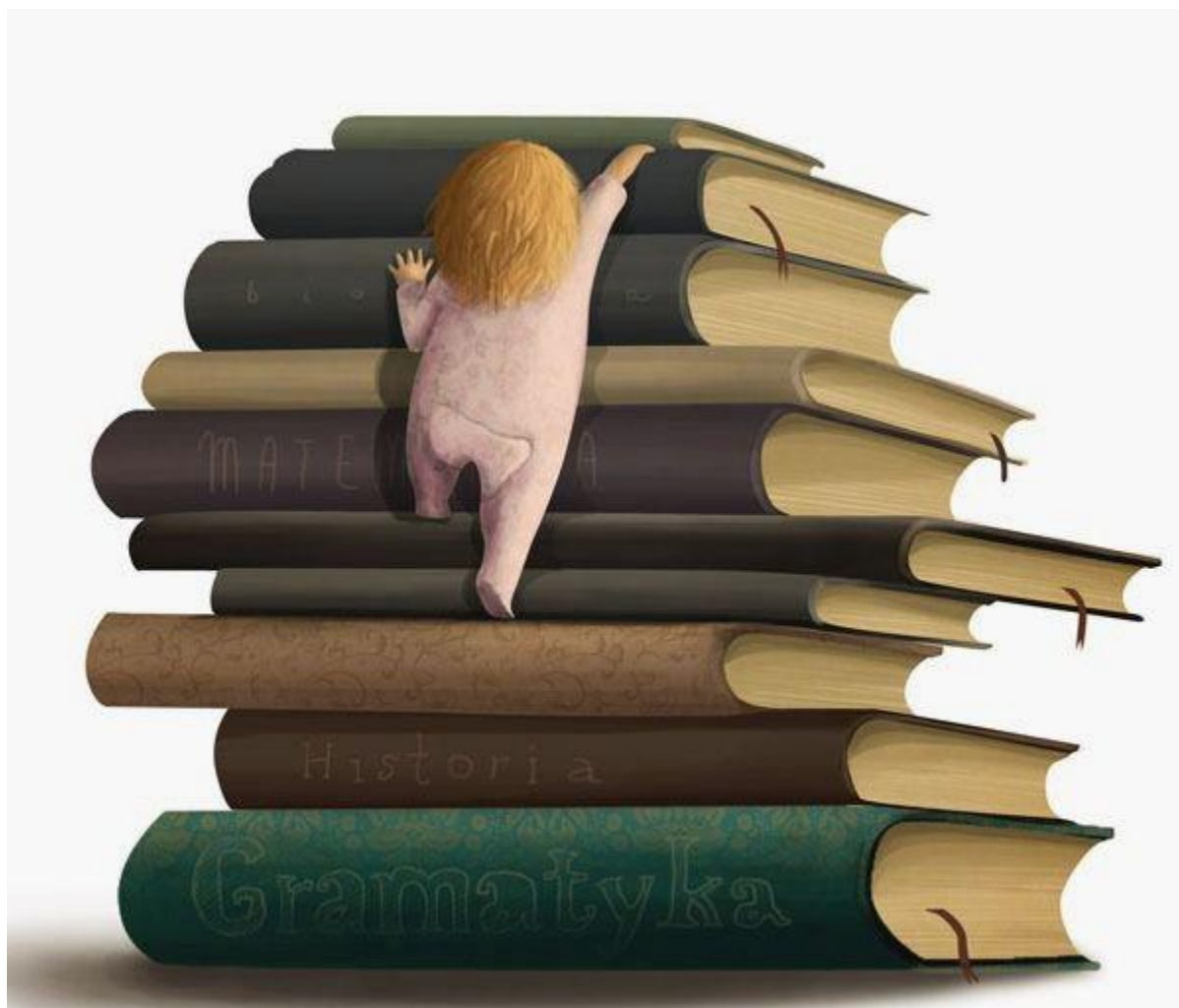




PLA DE FOMENT LECTOR

ACTUALITZAT CURS 2025-2026

CEIP CAMPANAR

PLA FOMENT DE LA LECTURA 2025-2026

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE

La lectura és una de les destreses fonamentals que s'aprenen a l'escola. Encara que els primers contactes amb la lletra escrita se solen fer a la llar, és a les aules d'Educació infantil on aquest contacte passa a ser part de la rutina de l'aprenentatge. Al llarg de l'educació obligatòria, la millora de la capacitat lectora és un objectiu permanent, atès que per mitjà de la paraula escrita és com es transmeten gran part dels continguts curriculars. Però la de la lectura és una habilitat complexa, i implica el coneixement del codi, la capacitat per a desxifrar les diverses combinacions i l'aptitud per a contextualitzar les situacions d'aprenentatges, i donar-los sentit.

L'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets i les xiquetes aprenen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que estimule l'aprenentatge.

Els xiquets i les xiquetes han de llegir al llarg de tota la seua vida, i per això, l'escola ha de vetlar perquè els llibres formen part de la vida dels xiquets i les xiquetes. Per mitjà de la lectura accediran al coneixement, aprendran a concentrar-se per a desxifrar i entendre el codi escrit, i incrementaran el seu vocabulari, entre altres habilitats. Per això, un hàbit lector aconseguit i assentat és sinònim d'accés al coneixement i de capacitat per a aprendre a aprendre a una manera autònoma.

Per això, gran part de la pràctica docent diària ha de basar-se en activitats que tinguen relació directa amb el foment de l'hàbit lector. I és d'ací d'on sorgeix la necessitat de concretar un Pla de foment lector que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar actuacions per a aconseguir que augmenten els índexs lectors entre l'alumnat del centre. Cal implementar accions que, a partir del treball de la comprensió lectora, vagen dirigides a aconseguir una competència lectora òptima.

L'elaboració del pla de foment lector del centre ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem

reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. A més, impulsa la presentació d'aquest pla [RESOLUCIÓN de 5 de septiembre de 2025](#), de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, per la que se resuelve la convocatoria de participación en el proyecto de innovación de bibliotecas escolares «Biblioinnova't» para los centros docentes de titularidad pública de la Generalitat Valenciana para el curso 2025-2026, de la Conselleria d'Educació, Investi la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana.

És molt evident que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertanya. La lectura passa a ser, a més, contingut curricular, i es reforça d'aquesta manera la trajectòria didàctica que fa que es conceba com a pràctica educativa rellevant que traspassa l'associació a les àrees de caràcter exclusivament lingüístic.

En paraules d'Álvaro Marchesi, l'èmfasi en la lectura pot ser un dels instruments més poderosos per a millorar les capacitats dels nostre alumnat i, alhora, per a renovar els mètodes d'ensenyança dels professors i per a incrementar l'interès dels estudiants ». Per tot el que s'ha dit fins ara l'objectiu comú del professorat del centre és portar a la pràctica aquesta idea, aquest objectiu. Cada docent pot dur a terme actuacions en favor de la lectura de manera individual, però sens dubte és molt més efectiu treballar coordinadament, de manera coherent i conjunta, és a dir, confeccionant un pla de foment lector.

2.1 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El centre educatiu objecte d'aquest pla de foment lector de centre reuneix les característiques següents:



- Situat en la ciutat de VALÈNCIA a la comarca DE L'HORTA NORD en un àmbit urbà.
- El centre compta amb 6 unitats d'Educació Infantil, 12 unitats d'Educació Primària.
- El claustre de professorat està format per 37 membres.
- L'alumnat és castellanoparlant i un 10 % és alumnat immigrant procedent de Sud-Amèrica i Països de l'Est.
- Es desenvolupa el programa PUL.

EDUCACIÓ INFANTIL

En la societat actual, en la que els nostre alumnat creix enmig de pressions i activitats extraescolars, alguns es converteixen en subjectes passius i el món màgic dels llibres, com a possibilitat recreativa i lúdica, desapareix perquè continua associada a una activitat poc atractiva, motivadora i individual.

En les nostres aules d'Educació Infantil, detectem ambients familiars molt diversos:

- En alguns casos, el fet de començar a llegir es planteja com una meta urgent i necessària, "de compliment obligatori" oblidant la faceta de plaer que suposa la lectura.
- En altres, les circumstàncies familiars (horaris, treballs...) impedeixen que s'ocupen com volguérem d'eixe tema.
- En alguns, esta faceta es cuida molt, però...fins a quan?
- Finalment, ens trobem les famílies migrants, en les quals el desconeixement de l'idioma dificulta qualsevol moment lector.

Per tot això, creiem imprescindible promoure des de l'escola, totes aquelles activitats, que afavorisquen l'hàbit lector i la consideració de la lectura com quelcom plaent i gratificant.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A fi d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i al grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les Àrees del currículum, es regula el present Pla, que potenciarà la seua pràctica diària per tot el professorat en totes les Àrees del mode més harmònic i eficaç possible.

D'esta manera es facilita el compliment del mandat de la Llei Orgànica:

- Una de les finalitats de l'Educació Primària és l'adquisició de les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i a la lectura.
- Els alumnes han de desenrotllar hàbits de lectura.
- La lectura ha de treballar-se en totes les Àrees del currículum.
- A fi de fomentar l'hàbit de lectura, es dedicarà un temps diari a la mateixa.

Així mateix es garanteix, igualment, el compliment del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. [, que menciona el tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i la lectura com a factor fonamental per al desenrotllament de les competències claus respectivament i que els centres hauran de garantir la incorporació d'un temps diari de lectura a l'organitzar la pràctica docent.

2. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

EDUCACIÓ INFANTIL

Havent realitzat un estudi sobre el nostre alumnat d'infantil, en el que podem distingir:

- alumnat valencià parlant.
- alumnat castellà parlant.
- alumnat procedent de diferents països, sense coneixement d'ambdues llengües.
- alumnat que no té intenció comunicativa i altre que tenint intenció no utilitza la llengua oral.

Veiem necessari realitzar un pla de foment lector que, donades les característiques de la nostra etapa, haurà de començar per un pla de desenrotllament a nivell oral del nostre alumnat, tant en la seua comprensió com en la seua expressió.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La lectura és un instrument necessari per arribar als coneixements, per la qual cosa, amb el Pla Lector pretenem millorar tant el domini de la mecànica lectora, com aconseguir que la lectura siga un instrument de coneixement, de plaer i de maduració personal.

En aquesta tasca l'escola ocupa un lloc privilegiat per a fer possibles aquests objectius específics.

2.1 COMPETÈNCIES CLAU

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Ser capaç de comprendre diferents classes de textos escrits, incloent-hi textos amb finalitat didàctica, textos propis de situacions quotidianes de relació social o textos procedents de mitjans de comunicació.
- Ser capaç de llegir i comprendre de manera autònoma textos literaris adequats a la seua edat i interessos.
- Ser capaç de manifestar interès per la lectura i l'escriptura com a instruments per a relacionar-nos amb els altres i per a aprendre.

2.2 OBJECTIUS GENERALS

EDUCACIÓ INFANTIL

- Potenciar la comprensió i l'expressió oral.
- Familiaritzar-se amb les dues llengües oficials de la Comunitat.
- Aconseguir que el nostre alumnat, descobreisca l'interès i el gust per la lectura.
- Prendre contacte amb distints tipus de textos: contes, poemes, rimes, refranys, endevinalles...
- Prendre contacte amb diferents suports: llibres de cartró, quaderns, fullets publicitaris, pissarra, pissarra digital...
- Realitzar activitats d'animació lectora.
- Descobrir les necessitats de la llengua escrita amb la finalitat d'apropar-se a ella amb curiositat, interès i en situacions significatives.

- Fomentar el treball en equip utilitzant lectures i diàlegs on intervinguen diferents personatges.
- Presentar una actitud d'escolta davant d'una narració.
- Motivar el gust per interpretar senzilles obres de teatre.
- Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes sobre allò llegit.
- Potenciar el coneixement i la valoració de la nostra llengua i dels nostres autors.
- Familiaritzar l'alumnat amb els llibres de la biblioteca del centre, d'aula i la del barri.
- Crear hàbits de respecte i cura pels llibres.
- Fer ús de les TICS per a fomentar l'hàbit lector.

Objectius generals

- Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

Competències específiques àrea 3: Comunicació i representació de la realitat.

- C.E. 1: Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
- C.E. 2: Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
- C.E. 3: Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
- C.E. 4: Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

Sabers bàsics

Bloc A: descobriment dels llenguatges:

- 5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
- 8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
- 10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
- 12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

- 1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
- 2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
- 3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
- 4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
- 5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
- 6. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència.
- 7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges.
- 8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.

Bloc C: patrimoni i cultura

- 4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, treballengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER CICLE

- Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Aconseguir una mecànica lectora i expressió oral adequada i d'acord amb la seua edat.

- Millorar el nivell de comprensió lectora.
- Realitzar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i el nivell.
- Usar la lectura com a font d'informació i entreteniment.
- Promoure el funcionament de la biblioteca dins de l'aula i la biblioteca de l'escola, com a eina d'aprenentatge i entreteniment.
- Aprofitar els contes clàssics i populars per posar en marxa les tertúlies literàries dialògiques.

SEGON CICLE

- Llegir en veu alta valorant el progrés en quant a la mecànica lectora: entonació, ritme i velocitat.
- Interpretar i integrar les idees pròpies amb la informació continguda en els textos d'ús escolar i social i mostrar la comprensió mitjançant la lectura en veu alta de textos narratius, informatius, teatrals i poètics.
- Localitzar dades concretes en un text, inferir informació a partir de la lectura, identificar les idees principals i secundàries, resumir textos i realitzar esquemes.
- Utilitzar estratègies lectores per aconseguir una lectura més eficaç.
- Llegir per pròpia iniciativa **com a font de plaer** textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil pròpies del nivell.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística de la C. Valenciana i d'Espanya.
- Utilitzar de manera dirigida les TIC amb la finalitat d'obtenir per una part informació escrita i per altra models d'audicions i audiovisuals per a imitar.
- Realitzar les tertúlies literàries al voltant de dos/tres llibres per curs (un llibre per trimestre), en castellà i valencià amb la possibilitat d'afegir un més d'acord amb el tema troncal que pot canviar cada curs.
- Desenrotllar la creativitat, fantasia i imaginació en la creació de textos i còmics que ampliaran la biblioteca de l'aula.
- Cercar informació d'algun escriptor, il·lustrador o creador com motivació a la lectura.
- Afavorir una lectura més inclusiva, amb les ferramentes de tractament de textos de Microsoft 365, com és la lectura en alt graduant la velocitat lectora, augmentat l'espaiat de les paraules, marcat de categories gramaticals, etc.

TERCER CICLE

- Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç).
- Distingir diferents tipus de textos (narratiu, descriptiu, expositiu...).
- Reconèixer el sentit global d'un text i identificar les idees principals i secundàries del mateix.
- Fomentar l'ús del diccionari (online i físic) en casa i a l'escola
- Desenvolupar la creativitat, fantasia i imaginació.
- Potenciar les tertúlies dialògiques en classe, lectures col·lectives, i conèixer diversos autors.
- Gaudir de la lectura.
- Adquirir l'hàbit lector.

3. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR 2025-26

EDUCACIÓ INFANTIL

Es realitzaran les següents activitats:

En l'àmbit de la família:

- Suggestir a les famílies que porten a l'alumnat a les llibreries, a la biblioteca municipal, a la fira del llibre, al teatre...
- Anar a la biblioteca municipal.
- Facilitar un llistat orientatiu de llibres: de literatura infantil, relacionat amb el projecte treballat, direccions de pàgines webs apropiades...
- Proposar a les famílies que aprofiten qualsevol situació, per a convertir-la en aprenentatge: llegir els cartells publicitaris, els noms dels carrers, el llistat de la compra, una invitació d'aniversari...
- Conscienciar a les famílies d'actuar com a models lectors davant dels infants.
- Enviament de informació a les famílies amb la doble intenció de conscienciar-los sobre la importància de la lectura i la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Participar en les tasques de lectura de la carpeta de la biblioteca d'aula a casa.

En l'àmbit escolar/extraescolar

- Assistència a una dramatització d'obres en una llengua estrangera per part de l'alumnat de Primària en anglés.
- Participació en la Setmana Cultural del centre: dibuixos, poemes, concursos...
- Participació en diferents concursos. (literaris, dibuix, musicals...).
- Teatre a l'escola.
- Donar contingut literari a les activitats programades durant la setmana cultural.
- Utilització de la biblioteca del centre .
- Animació lectora per part de diferents agents externs.
- Lectures compartides amb l'alumnat de Primària (projecte de "Padrins-Fillols").

-

En l'àmbit de l'aula

Les activitats proposades a continuació, estaran adaptades a les diferents edats (3, 4, 5 anys). També es tindrà en compte el tema troncal del centre i els projectes treballats en cada curs:

- Treball de fórmules de cortesia: salutacions, agraïments...
- Treball de les normes d'ús i cura de la biblioteca d'aula.
- Escolta de la lectura diària de textos treballant la comprensió i la expressió.
- Lectura de contes amb suport gràfic.
- Narració de contes utilitzant diversos materials: titelles, bagul de les disfresses...
- Baguls del CEFIRE de València.
- Narració de contes que repeteixen estructures lingüístiques.
- Audició de contes .
- Taller de contes: Les famílies venen a fer una animació lectora als xiquets de la classe.
- Explicació de les parts d'un llibre i la seua utilització correcta.
- Organització d'un sistema de préstecs de llibres cada cap de setmana.
- Visionat de pel·lícules i preguntes sobre elles.
- El conte inacabat: iniciem un conte i els xiquets inventen el final.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.

- Confecció de murals amb diferents tipus de textos i altres materials (dibuixos, fotografies..).
- Utilització de les pissarres digitals per a animacions lectores.
- Utilització de les eines digitals que disposa el centre.
- Dramatització de contes.
- Memorització i recitació de textos: poemes, embarbussaments, dites, refranys, endevinalles... amb la pronunciació i l'entonació adequada.
- Elaboració de marca pàgines.
- Organització, canvi i decoració la biblioteca d'aula.
- Rotgle de recomanacions.
- Observació de cobertes i contracobertes de llibres.
- Lectura lliure a la "Biblioteca d'aula".
- Utilització d'internet com a font d'informació.
- Recerca de tipus de textos.
- Participació en sessions d'animació lectora.
- Conta contes per part de l'alumnat en la Biblioteca d'aula.
- Activitats internivell : conta contes per part de les mestres i per part de l'alumnat.
- Correspondència dins de l'aula.
- Lectura de contes inventats partint de seqüència de vinyetes.

Totes les activitats seran comunicades a les famílies en les diferents reunions d'aula,

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Activitats comuns en l'àmbit de la família

- Demanar als familiars que porten a l'alumnat a les llibreries o a la biblioteca, a la fira del llibre.
- Facilitar una llista de llibres orientativa, perquè sempre figure un llibre com a regal.
- Proposar als familiars que aprofiten qualsevol situació, per a convertir-la en aprenentatge: llegir els cartells publicitaris, els noms dels carrers...
- Conscienciar als familiars perquè, no sols els conten contes a casa si no que els lligen també. Llegir el mateix llibre que els seus fills/es, que conten els llibres

als familiars per a ser capaços/ces de verbalitzar, resumir i explicar, animant al diàleg dels llibres llegits, tant pels xiquets/es com pels familiars.

- Participació en la setmana cultural del centre: dibuixos, poemes...
- Fer representacions teatrals, dramatitzacions, recital de poemes, embarbussaments.
- Convidar als familiars relacionats amb el món literari, a que vinguen a les classes a parlar-nos de les seues experiències.
- Participar en algun Concurs literari com el SAMBORI.
- Eixida al teatre.
- Activitats d'oci a la Setmana Cultural: exposició de treballs.
- Biblioteca d'aula: activitats de consulta de llibre, lectura, explicació del funcionament i localització de llibres (dins de l'aula). No tenim a l'aula, gastem el raconet de lectura i la biblioteca.(infantil, primer cicle i segon cicle)
- Activitats d'oci a la Setmana Cultural: Conferències, xarrades, exposició de treballs.

Activitats específiques de cada nivell

En l'àmbit de l'aula

- PRIMER CICLE
 - Activació de la biblioteca de centre i del sistema de préstec de llibres.
 - Lectura diària a classe de diversos tipus: *col·lectiva, personal, instructiva, repetitiva, literària*.
 - *Fomentar la lectura en les diverses llengües del centre.*
 - Memoritzar un conte, poema o dramatització en xicotet grup.
 - Recomantar a les famílies per nadal regalar un llibre.
 - Tertúlies literàries dialògiques amb la participació de les famílies des de casa.
 - Compartir amb la classe els seus gustos i preferències literàries.
- SEGON CICLE
 - Activitats de lectura de textos propis de l'àmbit acadèmic amb finalitat didàctica dins de les diferents àrees curriculars. Tots els dies es dedica un temps específic en cada assignatura a la lectura aplicant-se les tècniques d'estratègia lectora necessàries per afavorir la comprensió i l'adquisició dels coneixements proposats: explicacions, consulta de diccionari, qüestionaris, informes, esquemes, resums, interpretació...

- Durant el present curs farem **tertúlies dialògiques** amb els llibres triats a cada cicle segons el programa posat en pràctica per a tota la Primària:
 - ✓ Llibres per a tercer:
 - En castellà: La voz de los sueños. Hugh Lupton.
 - En valencià: Una estirada de cua. Mary Hoffman.
 - ✓ Llibres per a quart:
 - En castellà: El Mago de Oz. L. Frank Baum.
 - En valencià: Pinotxo. Carlo Collodi.
- Durant el present curs farem una recerca de títols que tinguen relació amb el tema troncal " L'Art". per afegir-lo al llibres de Tertúlia per a enguany.
- Visualització de pel·lícules, contes o composicions literàries amb un interès cultural.
- El meu llibre favorit-booktubers. L'alumnat elegeix el seu llibre preferit per contar-lo en classe als demés parant atenció d'explicar els trets pels quals li ha agradat aquest llibre: les paraules, els personatges, els dibuixos, el tema, el lloc, etc. Aquesta presentació es farà a través d'un vídeo al que anomenarem "booktuber"
- Ús i foment de la biblioteca de classe i del centre . Es durà a terme el préstec de llibres de la biblioteca d'aula i de centre amb una periodicitat de quinze dies de préstec. També contem amb torns per cicles per anar a la biblioteca a fer consultes i/o activitats relacionades amb el PFL.
- Participació o implicació familiar. Aquesta participació es definirà durant les properes reunions de Cicle, donant forma a la manera de participar a les famílies en quant a la pràctica lectora en casa.
- Establiment d'un racó de lectura al pati, dins del projecte de coeducació i patis inclusius. Es prepararà un lloc per a fer lectura al pati amb la col·laboració dels llibres aportats per l'alumnat.
- S'ha reservat un espai horari exclusiu a cada tutoria per a fer les tertúlies a la biblioteca
- TERCER CICLE
 - Lectures en classe setmanals en tots els idiomes, seran textos propis de l'àmbit acadèmic amb finalitat didàctica dins de les diferents àrees curriculars. Treballarem la comprensió lectora i l'adquisició de coneixements proposats: explicacions, esquemes, resums, interpretació...

- Aquest any continuem amb les tertúlies literàries dialògiques. Cada curs tindrà dos llibres a l'any, un llibre en castellà i altre llibre en valencià. Aquesta iniciativa està compartida per tot el centre, des de primer fins a sisè de primària. En cada curs, busquem autors diferents, i d'aquesta manera afavorim que el nostre alumnat, al passar pel nostre centre pugui conèixer una gran quantitat de llibres clàssics de la literatura universal.
Amb les tertúlies dialògiques potenciarem la lectura col·lectiva, afavorirem l'expressió de sentiments i opinions, el respecte... A més, a través d'aquestes tertúlies potenciarem l'apropament directe del nostre alumnat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat al llarg del temps.
- Aquest any començarem a fer tertúlies en anglès.
- Es farà també animació lectora amb un llibre comprat per l'alumnat d'acord amb els seus interessos i relacionat amb el tema troncal de l'any. El mateix llibre per a tota la classe.
- Tallers d'escriptura creativa. Potenciarem la creació i invenció d'històries pròpies, poemes, cançons... millorant l'expressió escrita, l'ortografia, la imaginació i creativitat del nostre alumnat.
- En anglès i francès farem dramatitzacions i d'aquesta manera afavorirem l'aprenentatge de l'idioma i el seu ús.
- Es faran conta contes en anglès i en francès per a afavorir l'adquisició d'aquesta llengua a partir dels contes, i al mateix temps, augmentar l'interès per la lectura en qualsevol idioma.
- En l'àrea de Religió es fomenta la lectura mitjançant els textos clàssics i històries bíbliques adaptades a la seua edat.
- En l'àrea de Música es treballarà la interpretació de cançons, anàlisi de les lletres, aportacions individuals i creació/ modificació de lletres.
- A més, es motivarà la lectura en casa de llibres que agafen en la biblioteca en valencià, castellà i altres idiomes. Aquestes lectures seran lliures, és a dir, l'alumnat podrà decidir els títols dels llibres.
- Per altra banda, una vegada acabades les tasques diàries, es convidarà a l'alumnat a llegir, mentre la resta dels companys van acabant.
- "Llegim el que volem": dediquem un temps a la setmana per a llegir a l'aula llibres del seu interès (després del pati/menjador, entre sessions...).

- Ressenyes literàries: recomanació de llibres per tal de compartir el plaer per la lectura. Es poden fer oralment o en vídeo (Booktràlier/bookflix...).
- Durant el present curs farem **tertúlies dialògiques** amb els llibres triats a cada cicle segons el programa posat en pràctica per a tota la Primària:
 - ✓ Llibres per a cinquè:
 - En castellà: Tom Sawyer. Marc Twain; Frankenstein, Mary Shelley
 - En valencià: Peter Pan. James Matthew Barrie.
 - ✓ Llibres per a sisè:
 - En castellà: El Principito. Antoine Saint.
 - En valencià: El gegant egoista, Oscar Wilde; El jardí secret, Frances Hodgson Burnett
- Organitzem i assistim a la "Fira del Llibre" d'Educació.

4. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS

EDUCACIÓ INFANTIL

Quant als **recursos humans**, a més de les tutores, de la col·laboració de les famílies comptem amb el professorat de suport, educadora, especialistes d'idioma que realitzaran part d'estes activitats o reforçaran les mateixes en les aules. També de l'alumnat en pràctiques.

Per a dur a terme nostre Pla Lector, comptem amb els **recursos materials** del Centre i del barri (Biblioteques), així com també amb la nostra pròpia biblioteca d'aula. A més l'alumnat aportarà diferents llibres, segons les situacions d'aprenentatge que treballem.

- L'ús dels programes de pissarra digital, pantalles interactives i Internet per cable i wifi, també seran utilitzats en les nostres aules.
- Materials audiovisuals (pel·lícules, música, ...).
- Làmines il·lustratives, titelles i altres materials adaptats per a educació infantil.
- Material fungible per a la realització d'activitats.

Per últim, respecte als **recursos organitzatius**, les dates i horaris estan reflectits a la PGA del Centre.

Es realitzaran sessions de gran, mitjà i xicotet grup. També estan organitzades activitats internivell.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Quant a **recursos humans**:

- Tutors/és i especialistes.
- Tots aquells relacionats amb el tema, oferits per les diferents administracions: préstecs de col·leccions , animació a la lectura, Biblioteca Municipal, etc.
- Autors i/o il·lustradors de llibres.

Respecte als recursos materials:

- **PRIMER CICLE**
 - Llibres de text de les diferents assignatures o àrees.
 - Recursos de les biblioteques de centre (llibres, diccionaris, llibres de consulta,...).
 - Materials audiovisuals (pel·lícules, curts, presentacions de diapositives digitals).
 - Materials de TIC (ordinador, PDI, aula d'informàtica).
 - Làmines il·lustratives.
 - Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...
 - Material fungible per a la realització d'activitats.
- **SEGON CICLE**
 - Col·leccions de contes i llibres per a les tertúlies.
 - Diccionaris de castellà i valencià. Excepte 3rA
 - Biblioteca d'aula i del Centre.
 - Ordinador d'aula i PDI.
 - Tauletes.
 - Material fungible per a la realització d'activitats diverses.
- **TERCER CICLE**
 - Llibres de text de les diferents assignatures.

- Recursos de les biblioteques municipals, de centre i d'aula (llibres de lectura).
- Materials audiovisuals (pel·lícules, powerpoints, música, ...).
- Materials de TIC.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris de castellà, valencià i llengües estrangeres i diccionaris de sinònims i antònims.

Per últim, respecte als **recursos organitzatius**:

- Organització de les activitats per part de l'equip de Cicle.
- Adaptació dels horaris quan siga necessari per part de la Cap d'Estudis per a dur a terme les activitats.
- Organització de les activitats comuns a tot el Centre: Nadal, Setmana cultural...
- Tenim una sessió a la setmana per a fer la tertúlia a la biblioteca del centre i un altra sessió de préstec de llibres.

5. METODOLOGIA

EDUCACIÓ INFANTIL

En Educació Infantil utilitzem una metodologia global, activa, participativa i manipulativa amb varietat de recursos al seu abast.

Les activitats que s'utilitzaran per al Pla Lector s'adaptaran al moment evolutiu del nostre alumnat, als interessos i al tema troncal del centre "": suport d'imatges i/o pictogrames, paraules clau, propi nom, etc...

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- PRIMER CICLE

S'adaptaran les propostes que inicialment hem plantejat en funció de les característiques de l'aula, edat, moment de maduresa lectora, possibilitats econòmiques i temporals, llengua...

En cada tipus de lectura trobem uns objectius i uns procediments determinats:

- **La lectura col·lectiva**, de forma encadenada, o a dos cors, o imitant la mestra/e... és una metodologia interessada en la comprensió d'idees i de vocabulari nou , així com a l'expressivitat oral atenent als signes de puntuació.
- La lectura **personal i silenciosa** amb un conte que ha triat o li han recomanat, és un tipus de lectura encaminada en afavorir **el descobriment del plaer** en la interiorització de la lectura. El plaer de la calma al llegir sense presses, sense cap exigència ni fitxes de lectura posteriors.
- Dins de totes les àrees, **la lectura instructiva es practica intencionadament i explícita**, per tal d'habituar l'alumnat a llegir amb cura els enunciats de les tasques escolars per a garantir-ne l'èxit, el condicionament a les ordres en els jocs interactius en l'ordinador o la PDI i a buscar la informació pertinent en els llibres de text o en la pantalla.
- **No menyspreem el valor d'entrenament de la lectura repetitiva** per a aconseguir la memorització de poemes, refranys, dramatització...i més endavant textos d'estudi.
- **Finalment, hi ha una lectura literària** amb narracions d'especial rellevància per l'estil o el seu contingut, que seran d'obligada lectura i objecte d'activitats d'aprofitament, comprensió, creació i avaluació.

- **SEGON CICLE**

Accions que afavorisquen una lectura eficaç:

- **És important llegir bons textos.** Han de ser de qualitat i adequats a l'edat de l'alumnat i als seus interessos, han sigut estudiats i seleccionat pel professorat.
- **Presentació motivadora dels llibres.** Cal dedicar temps a presentar els autors, els il·lustradors, l'argument etc... i valorar davant el nostre alumnat aquesta dimensió de la lectura. Es pot convidar a l'alumnat major que ja ha llegit determinat llibre que facen una animació lectora.
- **Ser models lectors.** El millor mitjà perquè l'alumnat aconseguisca fer una lectura eficaç, és la lectura de l'adult en veu alta, capaç d'encantar l'alumne/a i de fer-li sentir plaer i motivació.
- **Audicions de poemes i narracions.** Escoltar amb atenció textos o contes narrats per professionals i parar atenció en l'entonació, les pauses, la pronunciació etc...

- **La biblioteca com santuari de la lectura.** Hem de fer tot el que siga possible perquè l'alumnat es familiaritze amb la biblioteca, de l'aula i del barri.
- Realització de les tertúlies literàries.
- Animació lectora per part de les famílies.
- Activitats amb duats per fer acompanyament lector amb el curs de referència.

Pràctica d'algunes tècniques per millorar l'habilitat lectora:

- **Lectura en veu alta.** Després de llegir un text en veu baixa, que el lligem en veu alta, d'un en u de manera encadenada, o tots alhora. L'entonació, les pauses o la dramatització quan siga necessari, evidenciaran que compren el que llig. Explicarem a l'alumnat que cada u ha de seguir la lectura en silenci, encara que siga un altre company/a el que llija en veu alta. Si no estan atents, pot passar que els toque llegir i que no sàpien per on va la lectura. A més, a tots ens agrada que ens escolten quan parlem o llegim.
- Comprovarem la lectura en el registre d'observació.
- **Lectura silenciosa.** És un grau més elevat de domini lector. En un principi el xiquets/es pronuncien mentalment les paraules, ara, han d'intentar no pronunciar-les, així, llegiran més ràpidament i aconseguiran una millor comprensió global. Això s'aconsegueix amb molts exercicis procurant llegir grups de paraules. Per a millorar aquesta tècnica farem activitats tipus: Paraules esborrades, paraules desplaçades i paraules perdudes.
- **Lectura veloç.** La velocitat lectora mai s'ha d'aconseguir en perjudici de la lectura comprensiva, però, una velocitat adequada és cada vegada més important perquè facilita la comprensió global d'un text. Es millora la velocitat llegint molt, procurant no sil·labejar ni llegir paraula a paraula ni fer regressions. Comprovarem la millora en un registre d'observació.
- **Lectura intel·ligent.** Aplicació de tècniques per a millorar la comprensió. Per exemple.
 - ✓ Fer hipòtesi sobre el contingut de la lectura.
 - ✓ No avançar en el text sense conèixer el significat de paraules o expressions.

- **TERCER CICLE**

La metodologia variarà depenent del moment en què es realitzen les activitats. Sempre es treballaran activitats prèvies, durant la lectura i després d'ella.

Per tal de atendre a tots els nivells de l'aula fomentarem la "**Lectura compartida**" una activitat en què diversos alumnes llegeixen i comenten un text junts, repartint-se la lectura i ajudant-se mútuament a comprendre'l. Afavoreix la participació, la **comprensió lectora** i el **treball en equip**.

Es començarà per l'anàlisi de textos senzills per a passar després a textos més complexos. Al seu torn es llegiran els llibres seleccionats per a este curs per l'equip de Cicle i es treballaran un altre tipus de textos: notícies, poesia, etc... En Coneixement del medi i en projectes interdisciplinaris es treballarà amb la idea de fer treballs cooperatius d'investigació potenciant la lectura de llibres i/o buscant informació en internet.

6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

S'avaluaran els següents aspectes:

- Avanços de l'alumnat en quant als hàbits lectors.
- Consecució dels objectius proposats.
- Grau d'aprofitament de les activitats proposades al Pla Lector.
- Aprofitament dels recursos del Centre.
- Motivació davant de les activitats.



GRAELLES DE SEGUIMENT

CURS.....		LECTURA					
REGISTRE DE LECTURA LENGUA CASTELLANA CURS 2025-26		Vocal iza corre ctam ente	Expressivitat signes de punt del text. Admiració, interrogació, punts suspensius	amb segur etat sense regres sions	Sense omissió, inversio ns, subst itucions	SILAB EO O PARA ULEO	Velocitat
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							



CURS		LECTURA					
REGISTRE DE LECTURA		Vocal itza corre ctam ent	Llig amb expressivitat signes de punt del text. Admiració, interrogació, punts suspensius	Con seguret ad sense regressi ons o repetici ons.	Sin omisi ones invers iones, sustit ucion es	SILAB EO O PALAB REO	Velocidad
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							