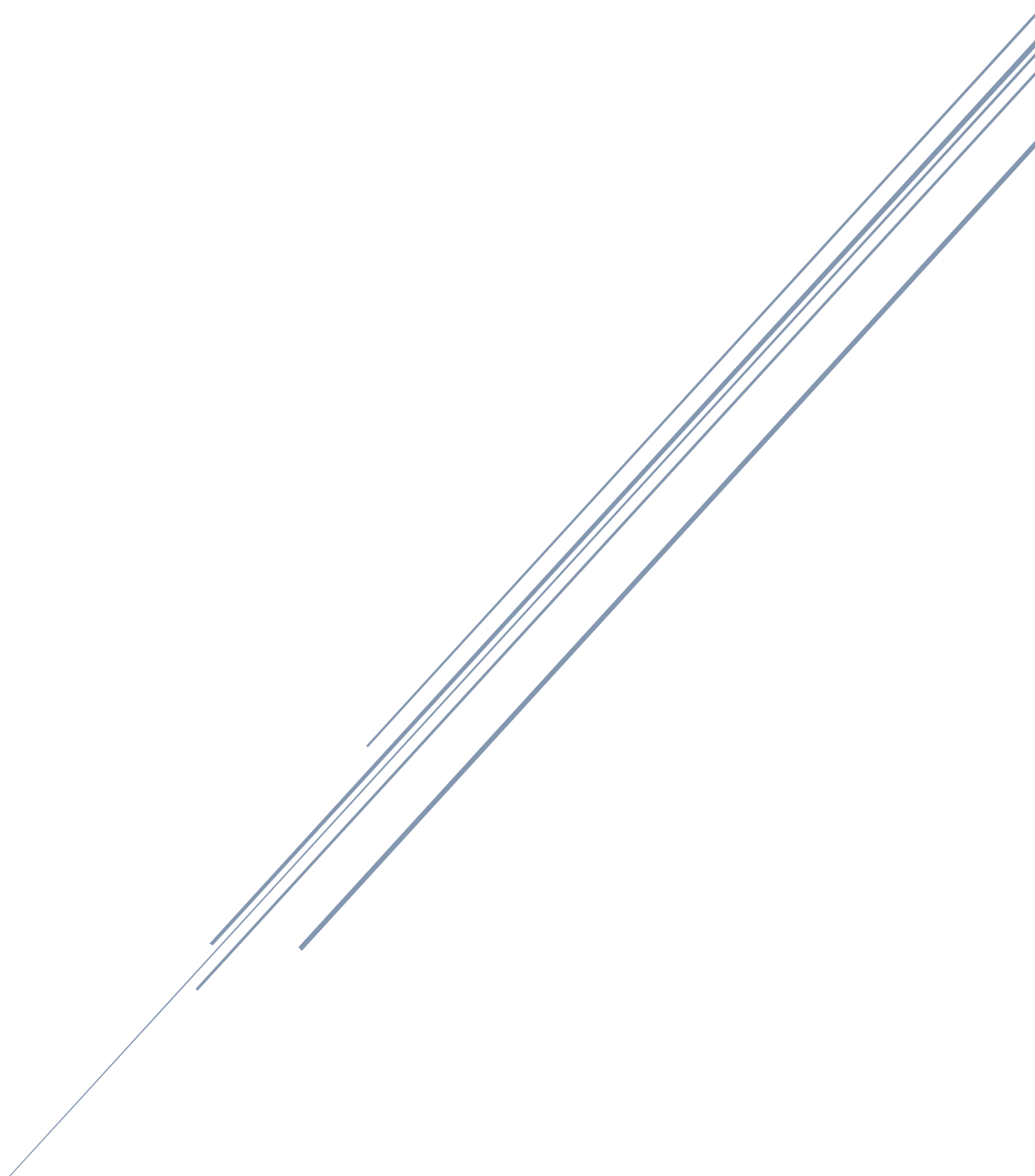


PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

VALÈNCIA 2 D'OCTUBRE 2023



CEIP CAMPANAR
VALÈNCIA



INDEX

1.- INTRODUCCIÓ

*2.- LÍNIES D'ACCIÓ I DISENY DE LES
ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME*

3.- FINALITATS

4.-SEGUIMENT I AVALUACIÓ

.-RÚBRIQUES



1.- INTRODUCCIÓ

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la nostra Programació General Anual (PGA).

Està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en el nostre centre educatiu CEIP Campanar per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

NORMATIVA QUE LO REGULA

- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià .
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Decret 253/2019, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels centres d'educació infantil i primària.
 - Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.(LOE)
 - Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.(LOMLOE)

2.- LÍNIES D'ACCIÓ I DISENY DE LES ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME:

L'elaboració del nostre PAM s'iniciarà amb el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, atenent els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs anterior.

Les intervencions educatives donaran resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes.



1.- MESURES ORGANITZATIVES:

- a) Reforçar durant el mes de setembre totes les sessions de les classes de 1r. de primària. i algunes de 2n, 3r. i 4t..

Objectiu és: En el cas de primer: reforçar l'adaptació, rutines i hàbits per aconseguir una bona transició.

En el cas de segon, tercer i quart: reforçar l'adaptació de l'alumnat general i nouvingut amb desconeixement de l'idioma principalment.

També ajudar en l'adaptació del professorat de nova incorporació.

- b) Desdoblament en les àrees de matemàtiques i llengua en 1r. cicle amb l'àrea d'educació física 3 sessions a la setmana, per a millorar l'aprenentatge de l'alumnat fent grups reduïts.

- c) Desdoblament en les àrees de matemàtiques i llengua en 3r. amb l'àrea d'educació física 2 sessions a la setmana i en 4t A 6 sessions a la setmana i 4 sessions en 4t.B, per a millorar l'aprenentatge de l'alumnat fent grups reduïts i intentar atendre a la diversitat de l'alumnat.

- d) Desdoblament en les àrees de matemàtiques i llengua en 5é , 2 sessions a la setmana, i 6é 4 sessions per a millorar l'aprenentatge de l'alumnat fent grups reduïts i per al preparació de continuïtat a l'institut.

- d) Reforç en tots els cursos.

2.- SUPORT ORDINARI DINS DE L'AULA.

Activitats de suport: Consistiran en activitats d'atenció, orientació i suport educatiu que es desenvoluparan de forma inclusiva dins del grup de l'alumnat i en horari lectiu, amb l'objectiu de afavorir l'èxit escolar i previndre l'abandonament escolar primerenc de l'alumnat.

Aquest suport estarà dirigit a:

- Alumnat amb matèries suspeses.
- Alumnat de compensació educativa. Aquest curs tenim prou alumnat que necessita aquest tipus de suport.(programa compensatòria).
- Alumnat d'ampliació curricular.



- Alumnat que necessita reforç en qualsevol àrea instrumental. (Lectoescritura, matemàtiques...)
- Alumnat repetidor. Aquest curs tenim a 3 alumnes

DISSENY DE LES ACTUACIONS QUE DUREM A TERME

1R. CICLE:

- 1r. A,B sessions de suport 4 i 4
- 2n A ,B sessions de suport 5 i 5

2N. CICLE:

- 3r. A , B sessions de suport 2 i 2
- 4t. A , B sessions de suport. 1

3R. CICLE:

- 5é A, B sessions de suport 2 i 2
- 6é A, B sessions de suport 1

3.- PROGRAMES:

a) EL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL (PEPLI)

La Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és el referent normatiu a través del qual s'estructura l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars. Per dur-lo a terme aquest curs tenim:

- En Infantil es donarà anglès per part de la mestra de suport i la persona adjudicada per al PAM (Pla d'Actuació per a la Millora) amb especialitat d'infantil. 3 sessions a la setmana.
- En primària:
 - Es donarà 1 sessió de matèria no lingüística en anglès, en el nostre centre la Plàstica i 1 sessió de projecte interdisciplinari en els grup parells (2n., 4t. i 6é.) per a complir el PEPLI(Programa d'Educació Plurilingüe i intercultural) del nostre centre donada per les especialistes d'anglès i la mestra adjudicada de PAM.



- Es donarà 1 sessió de matèria no lingüística en francès, en el nostre centre la Plàstica i 1 sessió de projecte interdisciplinari en els grup parells (4t. I 6é.) per a complir el PEPLI(Programa d'Educació Plurilingüe i intercultural) del nostre centre donada per l'especialista de francès.

b) AUXILIAR DE CONVERSA:

L'auxiliar de conversa exercirà les següents tasques sota la coordinació i supervisió del docent tutor/a:

- Pràctiques específiques de conversa.
- Ensenyament de la cultura i la civilització del seu país.
- Crear materials per a donar suport al procés d'aprenentatge de l'alumnat seguint les indicacions del professorat.
- Registrar enregistraments en la seua llengua perquè els docents d'idiomes les utilitzen com a exemple de la parla d'un/a nadiu/a en la llengua materna.
- Sempre que tinga disponibilitat dins del seu horari, també contribuirà a la formació lingüística oral del professorat del centre.
- Altres tasques afins.

Seràn d'atenció directa a l'aula juntament amb el docent del grup corresponen 12 hores i almenys 1 de coordinació amb el/a tutor/a i/o docents implicats.

c) ERASMUS+ PLATAFORMA E-TWINNING

L'objectiu de e-Twinning és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen en e-Twinning, a través de les TIC. ... eTwinning està dirigit a tots els nivells educatius, e-Twinning és una iniciativa de la Comissió Europea en manera de programa educatiu que promou la col·laboració i agermanament de dos o més centres escolars, ja siga d'un mateix país o de diferents països europeus.

Aquest curs participarà: el tercer cicle en anglès.

d) PROTOCOL D'ACOLLIDA. ALUMNAT NOUvingut

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugua sentir-se ben acollit i que pugua seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.



El centre donarà una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que faciliten la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

L'equip d'orientació junt amb el professorat determinarà les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es consideren més apropiats.

OBJECTIUS:

- 1.-Acollir
- 2.-Integrar
- 3.-Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i
- 4.-Reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar necessària.

e) PROGRAMA EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA

L'Educació Compensatòria està destinada a garantir l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de l'alumnat en situació de desavantatge social, procedent de minories ètniques, d'estrangers amb desconeixement de l'idioma, així com de famílies amb greus dificultats socioeconòmiques. Aquest curs dedicarem 14 sessions a la setmana per a alumnat ucraïnès, anglès, xinès, rus, iranià, romanès i sud-americà.

- Ensenyar a l'alumnat la llengua.
- Assegurar l'escolarització normalitzada amb una integració adequada. Relacionar famílies i escola
- Oferir coneixements de la nova cultura.
- Motivar a l'alumnat a la integració de la nova cultura.
- Fomentar els valors per la convivència.
- Estimular a l'alumnat per fer amics/gues i relacionar-se amb altres companys/es de diferents cultures.
- Motivar a l'alumnat cap a la participació en el centre.
- Afavorir la integració.
- Desenvolupar actituds personals positives: autoestima personal...
Potenciar les qualitats i habilitats d'aquest alumnat.



DISSENY DE LES ACTUACIONS QUE DUREM A TERME

1r. A	—————>	2 sessions
1r. B	—————>	2 sessions
2n.B	—————>	2 sessions
3r. A	—————>	2 sessions
3r. B	—————>	1 sessions
6é. A	—————>	2 sessions
6é. B	—————>	1 sessions

f) PROGRAMA DE DINAMITZACIÓ DE BIBLIOTEQUES MITJANÇANT L'ACTUALITZACIÓ DEL NOSTRE PFL.

Entenem com a Dinamització aquelles activitats encaminades a aconseguir:

a) la promoció de la biblioteca: donant a conèixer els seus fons, recursos, serveis i activitats,

b) la utilitat de la biblioteca: ensenyant com trobar, seleccionar i utilitzar els recursos de tal manera que es contribuïska al desenvolupament intel·lectual, social i personal de l'alumnat.

En definitiva, són aquelles activitats que serveixen per a suscitar l'interès de l'alumnat cap a la biblioteca. Donar a conèixer els recursos que ofereix. Facilitar l'accés als seus serveis i materials. Promoure iniciatives formatives que desenvolupen l'autonomia lectora.

La subvenció donada per conselleria s'invertirà en una editorial i ho destinarem a l'adquisició de llibres i a la formació i execució de pràctiques que fomenten la lectura, l'organització de la biblioteca escolar i les diverses actuacions destinades a l'adequació del espai de la biblioteca(pendants de la subvenció).

g) PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUD (PEAFS)

Actualment som un centre promotor de l'activitat física i la Salut reconegut per la Conselleria de Educació, centre CEPAFE, promotor de l'activitat física i l'esport. Des del curs 2021/22 sol·licitem subvencions per a realitzar tot tipus d'activitats per a fomentar l'activitat física i la Salut, jornades de jocs, esmorzars saludables, xarrades en les classes sobre alimentació, curses solidàries, adquisició de materials... on tota la Comunitat Educativa s'involucra d'una manera positiva.



h) PROGRAMA DE DINAMITZACIÓ DE PATI

El objectiu principal que persegueix aquesta proposta és el següent:
aconseguir una coeducació real en el pati escolar, de manera que es possibilitaran espais que donen resposta a les necessitats de tot l'alumnat, buscant així solucions a les possibles discriminacions per raó de sexe i eliminant barreres en els espais de joc dels patis escolars.

i) PROGRAMA DE PADRINS I FILLOLS. DUATS.

Els "duats", una fórmula d'agermanament entre alumnat de diferents cursos que realitzen junts distintes activitats durant el curs,
L'objectiu és el de fomentar la cooperació entre l'alumnat de diferents edats.
Cada alumne de l'escola té un company "duat" durant tot el curs. Aquest duo està format per un alumne major i un més xicotet. Es veuen generalment per a realitzar una activitat conjunta a nivell de centre. Els majors ajuden als xicotets en moltes de les seues tasques. La confiança i la relació establides fan desaparèixer de manera radical els conflictes de poder.

ORGANIZADORS: 6è
3 anys amb 2n. primària
4 anys amb 3r. primària
5 anys amb 4t. Primària
1r. primària amb 5é. primària.

j) ASSEMBLEA DE DELEGATS.

El projecte, contempla la participació mitjançant assemblees de classe i de centre. Es fan a les tutories on es parlen els possibles conflictes, demandes, aspiracions... i els temes comuns o Inter classe es porten a l'assemblea general, una vegada al mes. Aquesta funciona com a fòrum vertebrador de les relacions entre l'alumnat. Es proposen unes normes de convivència que abarquen relacions, repartiment i bona utilització d'espais..., proposen diferents activitats de centre, donen queixes i també felicitacions. Els delegats i delegades duen les aportacions, queixes, propostes... de les seues assemblees d'aula i escolten les dels demés.



Objectius i funcions:

1. Motivar a l'alumnat i a tot el professorat del centre a treballar al voltant de temes o reptes proposats, dins del projecte transversal de convivència.
2. Fomentar la participació de l'alumnat a les assemblees d'aula, per tal d'assolir les estratègies treballades.
3. Dinamitzar la participació i la implicació dels diferents grups-classe en els aspectes comuns de la vida del col·legi.
4. Donar a conèixer les propostes que puguem eixir de cada classe per a que arriben a tot el centre.
5. Trasllat de la informació al Consell Escolar.

k) MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE . DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La millora de la convivència al centre s'inclou a tota la comunitat educativa, alumnat, professorat i famílies.

1. Mirar el Pla de convivència i actualitzar.
2. Participació i implicació de les famílies a la vida i dinàmica de l'aula (Tallers, conta contes, hort i jardí..)
3. Treball mitjançant dies assenyalats com el dia de la dona, dia contra la violència de gènere, dia de la pau...
4. Sol·licitud del Pla Director: Xarrades sobre l'ús d'internet i assetjament escolar.
5. Es treballarà la socialització, respecte, acords comuns, reaccions davant el conflicte, agressions (físiques i orals) mitjançant sessions de tutories i reflexió del comportament.

l) PROGRAMA PRÉSTEC DE LLIBRES DE CENTRE.

Dintre del Pla lector tenim el programa de dinamització de la lectura i préstec de llibres. L'alumnat realitza el préstec de llibres i recomana novetats a la resta.

No cal insistir, davant els reptes que ens presenta l'actual societat de la informació, en la necessitat de desenvolupar la competència lingüística, és a dir, La utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació i interpretació de la realitat, de construcció i comunicació del coneixement, el pensament, les emocions i la conducta.

Fer de la lectura font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món i consolidar hàbits lectors.



m) PROGRAMA TERTÚLIES LITERÀRIES

Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i coneixement sobre la base del diàleg amb tot l'alumnat participant en la tertúlia. L'alumnat està llegint col·lectivament un llibre clàssic per nivell i són capaços d'establir diàlegs oberts i ordenats que condueixen a debats, expressió d'opinions i idees.

A través del diàleg i les aportacions de cada estudiant es genera un intercanvi enriquidor que permet aprofundir en allò sobre el que versa la tertúlia, promovent al seu torn la construcció de nous coneixements. En cada sessió una de les persones participants assumeix el rol de moderadora amb la idea d'afavorir una participació igualitària entre tot l'alumnat.

El centre ha acordat que totes les famílies de primària compraran un llibre per a tertúlies relacionat amb el tema troncal. Aquest curs és: "Les ODS".

n) PELO (PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL EN INFANTIL)

El Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats. L'adquisició i desenvolupament del llenguatge és potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimula i progressa aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que l'alumnat establisca i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge.

Es treballa a l'aula mitjançant les indicacions del mestre d'Audició i Llenguatge.

o) PLA DE FORMACIÓ.

En el Pla de Formació ens hem proposat continuar la nostra formació com a membres d'una comunitat educativa que treballa fermament per a aconseguir una escola amb metodologies i enfocaments inclusius.

Aquest curs es proposen formar-se en aprenentatge basat en metodologies actives.

p) I-MOUTE

Consisteix en la Formació per al desenvolupament professional docent a través



d'estades formatives durant el curs escolar 2023-2024, amb la finalitat de proporcionar-nos, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la nostra pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

q) HABILITACIÓ D'ESPAIS AL CENTRE.

"No hem de limitar les possibilitats d'aprenentatge a l'aula, qualsevol espai dissenyat estratègicament pot ser protagonista en el procés ensenyament-aprenentatge."

Els objectius són:

- Educar en espais variat per a possibilitar multitud d'aprenentatges.
- Oferir espais en els quals l'alumnat siga el protagonista de la seua formació, que permeten la seua intervenció activa en la vida del centre, que potencien el pensament crític, el cultiu de la intel·ligència i el desenvolupament de la memòria i de la creativitat. Espais que ajuden a la formació d'opinions crítiques i que siguen promotors d'aprenentatges significatius, del treball cooperatiu, de l'autonomia, etcètera.
- Utilitzar i cuidar els espais (decoració) per a garantir que aquests oferisquen una educació solidària, no discriminatòria per raons de sexe, raça, religió, ideologia, fomentant la coeducació en tots els seus àmbits. Espais que ajuden a descobrir, potenciar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, respectant les seues característiques, ritmes i necessitats.
- Crear espais que funcionen com a "xicotets centres" de recursos educatius, que propicien la pràctica d'una metodologia activa i participativa, que posen a l'alumnat en relació amb el seu entorn i procurant que la interacció amb el mateix siga una base fonamental per a l'aprenentatge;
- Oferir espais de qualitat que possibiliten multitud d'agrupaments (parelles, xicotets grups o grup-classe) així com el treball individual.
- Millorar l'oferta d'espais en els centres educatius, mitjançant la realització d'avaluacions exhaustives que permeten analitzar cada espai, el seu ús, les seues possibilitats, les seues millores, etcètera.

Els espais que s'han habilitat son:

Àgora: en el hall del centre. 2 espais diferenciats.



Usos Múltiples

Biblioteca

Aula d'informàtica..

Xicotets racons de lectura en els finals dels passadissos

Aquest curs s'ha presentat el PIIE global però no ha segut seleccionat per no arribar al mínim de puntuació que requeria aquest projecte. A final de curs es tornarà a sol·licitar.

r) PROJECTE PILOT DE CENTRES DIGITALS COL-LABORATIUS

Aquest projecte forma part del projecte centre a casa i possibilita una autèntica transformació digital de tota la comunitat educativa i de la tasca docent amb una nova concepció de l'ensenyament TIC.

Els cinc pilars dels CDC són el **sistema operatiu Lliurex**, el programari lliure que continuarà sent el preferent per als centres educatius públics de la Generalitat; la plataforma **AULES**, un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) que la Generalitat ha desenvolupat sobre Moodle; la plataforma **Web família**, com a eina de comunicació dels centres o docents amb les famílies o l'alumnat; les **pàgines web** de cada centre educatiu, allotjades en el PortalEdu i desenvolupades amb l'eina WordPress, així com la plataforma **Office 365** de Microsoft controlada per la Generalitat. Aquesta última complementa les anteriors i potencia l'ús de les TIC als centres educatius, ja que proporciona comptes de correu electrònic i fomenta el treball col·laboratiu tant en l'àmbit de centre com entre professorat i alumnat.

s) PROGRAMA DE SALUT BUCODENTAL

És un programa ofert per Conselleria per a l'alumnat de 5 anys.

Des del centre es proposa millorar la salut bucodental dels alumnes i alumnes, realitzant estratègies didàctiques a l'aula que desenvolupen les seues competències respecte als problemes de salut.

Des del Àmbit Docent intentarem:

- promoure hàbits alimentaris i d'higiene oral saludables.

Des del Àmbit Sanitari intentaran.

- Vigilar la salut oral i derivar a consultes odontològiques a xiquets/as de risc o amb problemes orals.



t) PROJECTES INTERDISCIPLINARIS

El projecte interdisciplinari que estem duent a terme al nostre centre, està relacionat amb "LES ODS". Aquest és un treball que parteix d'un context i que requereix l'aplicació de coneixements de diverses àrees. Aquesta metodologia facilita l'adquisició de competències clau donat que prioritza la construcció del propi coneixement, incentiva processos d'investigació, potència el treball cooperatiu i facilita la comunicació i el diàleg.

Consta de tres sessions i una d'elles en llengua estrangera.

t) VOLUNTARIAT

El Voluntariat és una expressió de solidaritat que implica compromís amb les necessitats existents i els objectius col·lectius. Allà on existisquen aquestes necessitats podran existir organitzacions de voluntariat que precisen de la participació activa, voluntària i solidària del nostre centre.

En el nostre centre col·laborem amb CARITAS, CREU ROJA, JUBILATS QUE COL·LABOREN AMB EL CENTRE, MARTES VILLENA, INSPIRING GIRLS, ALADINA, PARTICIPACIÓ DE FAMÍLIES, RESIDÈNCIA DE MAJORS SAVIA CAMPANAR I ALTRES ENTITATS.

u) PROGRAMA LECTOESCRIPTOR

Aquest projecte naix, com a recurs, per a donar resposta a les necessitats derivades de les dificultats per a l'aprenentatge i domini del procés lectoescriptor.

Pretén instaurar en l'alumnat els instruments necessaris que li permeten accedir a la lectoescriptura amb normalitat. Per a això és necessari potenciar el desenvolupament dels processos cognitiu i lingüístic i, també, aquells que es deriven d'ells: percepció fonològica, lèxic-semàntic i sintàctic.

- ❖ El nostre centre desenvoluparà el PAM amb el personal docent de la nostra plantilla. No obstant això aquest curs 2023/24, ens han assignat hores addicionals equivalents a 2 docents amb jornada sencera i 1 docent amb l'especialitat de PT amb mitja jornada.

3.- LES FINALITATS

L'objectiu fonamental serà atendre a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal,



intel·lectual, social i emocional, i assolir els objectius i competències de l'etapa educativa de primària.

a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

b) Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències clau corresponents.

c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.

d) Reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.

e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.

f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

g) Garantir que l'alumnat aconseguisca una competència plurilingüe efectiva.

EQUIP D'ORIENTACIÓ (orientadora, mestra de Pedagogia Terapèutica, mestra d'Audició i Llenguatge i educadora d'Educació Especial.)

Segons DECRET 104/2018 es personal especialitzat de suport a la Inclusió.

Actuacions del mes de setembre:

- Determinació de barreres i fortaleses de l'alumnat.
- Organització del temps de suport en funció del grau d'intensitat.
- Coordinació de l'equip d'orientació i coordinació amb els equips docents.
- Coordinació famílies, agents externs.
- Realització d'avaluacions inicials i participació en les sessions d'avaluació.
- Assessorament per a dur a terme el programa d'estimulació del llenguatge oral(PELO) per part de la mestra d'AL.



Al llarg del curs es duran a terme les funcions reflectides en el PADIE atenent al decret 72/2021 de 21 de maig, del consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

4.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL NOSTRE PAM

La Comissió de Coordinació Pedagògica, realitzarà un seguiment trimestral del PAM, utilitzant els criteris i procediments que s'hi estableixen. Els centres podran modificar el seu PAM al llarg del curs escolar atenent:

- a) L'adaptació del pla als recursos assignats.
- b) Els resultats de les avaluacions internes i externes.
- c) La detecció de necessitats durant el seu desenvolupament. que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració, i si és necessari, modificació o millora.

Al finalitzar el curs escolar, l'avaluació del PAM s'integrarà dins de la Memòria de la PGA, que inclourà l'avaluació del desenvolupament del PAM i dels resultats obtinguts

. Per a obtindre dades sobre les diferents actuacions és important la utilització d'instruments d'avaluació continuada i formativa que permeta regular el procés d'aprenentatge.

L'alumnat ha de prendre consciència de com està aprenent i el professorat ha de fer un seguiment d'aquest aprenentatge. L'avaluació ha de tindre en compte els resultats finals, ja que aquests poden ser molt significatius.

L'avaluació s'arreglarà mitjançant unes rúbriques amb totes les actuacions proposades per a dur a terme, segons les necessitats del nostre centre.

Tots els cicles participaran en els programes dissenyats i intervindran en l'avaluació trimestral.

Així doncs, el PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del Claustre i podrà ser objecte d'una avaluació externa per part de la Conselleria competent en matèria d'educació.

L'avaluació del PAM constituirà el punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

El Consell Escolar serà informat de l'avaluació interna del PAM.



Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

València 29 de setembre de 2023