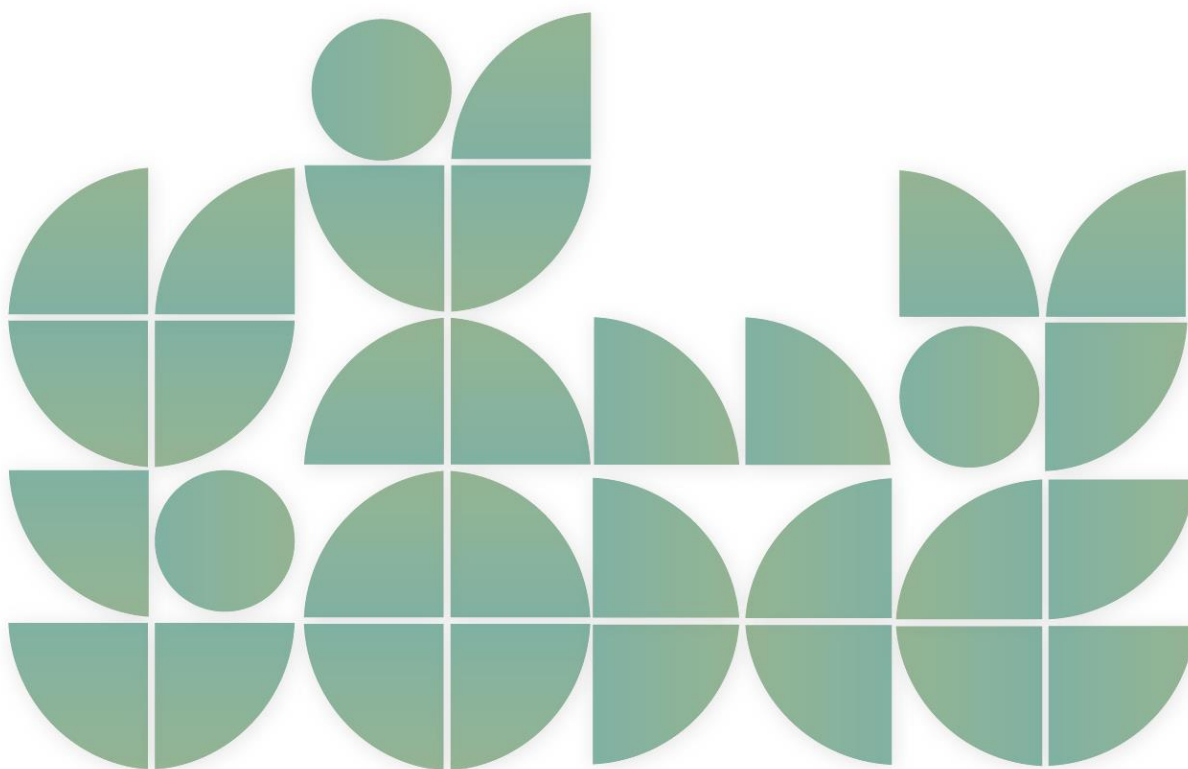


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP CAMPANAR
València (València)
Codi centre: 46015186
Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

- Nom del Centre: CEIP CAMPANAR
- Codi: 46015186
- Règim: Públic
- Nivells educatius: Infantil y Primària
- **Membres de l'equip directiu: 3**
- Membres del claustre: 30
- Número d'alumnat: 439
- Personal no docent: 4

El CEIP CAMPANAR és un centre de titularitat pública, dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, amb domicili en el carrer Rascanya, 1 de València, Està situat en el centre del barri de Campanar i pertany a la zona de L'Horta Nord.

De predomini valencià-parlant en el nucli de l' antic barri de Campanar i predomini castellà-parlant en la resta del barri.

És una zona urbana d'expansió demogràfica, amb gran profusió de construcció en els últims anys. El tipus de construcció (blocs de pisos) condiciona el tipus de població, que podem considerar d'un nivell soci-econòmic mitjà-alt.

Zona de gran riquesa de serveis : (grans comerços, tèxtil a l' engròs). Sanitaris (Centre de salut Campanar, La Fe, 9 d'Octubre, Arnau de Vilanova). Educatius (Conselleria d'Educació, tres Col·legis públics, dos Instituts de Secundària i adscripció al de Campanar, així com l' existència de 6 col·legis concertats. L'activitat econòmica predominant al voltant del Centre és de tipus comercial, destacant el sector tèxtil i el funcionament bancari.

La població escolar viu en l' àrea d'influència del Centre educatiu sense cap problema de transport escolar.

La població escolar va en augment en tots els nivells. L'admissió de l' alumnat es realitza seguint la normativa d'escolarització. En el procés de matriculació dels últims anys s'observa un percentatge d'alumnat procedent de fora de la Comunitat, així com alumnat estranger o immigrant o fills/es d' immigrants.

El seu origen es de països de l' Est i després i fins avui, fonamentalment d' Hispano - Americà (Equador, Argentina, Colòmbia, Bolívia, etc.) i de Xina. En menor proporció del continent africà (Senegal, el Marroc, Guinea, etc.).

En el curs 2021/22, segons l'enquesta realitzada, el 77,5% de les famílies són de la Comunitat Valenciana, i el 22,5% d'altres països.

El barri està ben comunicat per mitjà d'autobús, metre, estació d'autobusos, etc.

És una zona de forta expansió demogràfica i densitat de població, amb una mitjana de 3 o 4 persones per habitatge.

El centre va ser creat en 1977 i després de 25 anys separats en tres edificis diferents per falta d'espai i de molts anys de reivindicacions, per fi a l'abril de 2002 van començar les obres de remodelació del nou centre pel que vam ser traslladats a uns prefabricats situats en un solar de l'Ajuntament en el carrer Dragaminas, en el mateix barri. Encara que amb les mancances pròpies d'un emplaçament provisional, acabarem el curs 2002-03 amb la il·lusió de veure enllestides les obres per començar el curs 2003-04 en el nou centre.

L'edifici consta de dos blocs en forma de L. L'antic, totalment remodelat, alberga en la planta baixa: Consergeria i Reprografia, Secretaria, Direcció, Cap d'Estudis, Orientació i sala d'AMPA, Biblioteca, sala de professors i serveis, sala d'equip de cycle infantil i aula de xicotet grup d'infantil.

En primera planta un laboratori, aula d'Informàtica, Música, quatre aules de xicotet grup i un magatzem.

L'edifici nou és també de dues plantes. La planta baixa alberga les aules d'Infantil, amb serveis independents i aula exterior, aules d'usos múltiples de Primària i Infantil i les aula de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i llenguatge.

En primera planta se situen totes les aules de Primària i els serveis.

En un edifici apart està la casa del conserge, el menjador i cuina i el gimnàs amb despatx, serveis, magatzem i vestuaris.

Té un pati frontal dividit en dues parts: pati d'Ed. Infantil de 291 m² i un altre per a Primària de 1.788 m². El pati gran es zona esportiva amb unes graderies al voltant i uns serveis.

És un col·legi totalment adaptat i sense barreres arquitectòniques, compta amb rampa d'accés i ascensor.

Les aules estan dotades de projectors i pissarres digitals o monitors interactius.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se al món laboral i relacionar-se amb la societat de manera activa. Impartir una educació i formació integral que prepare el nostre alumnat per a les etapes posteriors en una societat en continu canvi.

Visió

Ser un centre on les tecnologies digitals siguin el motor de la modernització dels processos educatius, de manera que s'utilitzin les oportunitats que aquestes ofereixen per millorar l'accés a l'educació i el procés d'aprenentatge. Facilitant així una formació íntegra de l'alumnat i professorat.

Valors

El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu. A més, de reduir la bretxa digital.

1.3. Justificació del pla

OBJ

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, en la Llei orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies,

persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

En els Reials decrets 157/2022, d'1 de març, 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

<p>CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.</p>
<p>CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.</p>
<p>CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p>
<p>CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.</p>

Al completar l'educació Secundària Obligatòria, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
<p>CD1. Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.</p>
<p>CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.</p>
<p>CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.</p>
<p>CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p>

CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Al completar el Batxillerat, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca en internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.
CD3. Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD4. Avalua riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per a donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb una plantilla amb un 33% de professorat interí o comissions de servei per la qual cosa presenta un percentatge prou elevat de personal nou cada curs acadèmic. Encara així el 100% del professorat participa en projectes del centre.

Des del curs 2022/2023 passem a formar part dels centres Digitals Col·laboratius, pel que disposem, a més d'AULES i les eines pròpies de la Conselleria d'Educació, de tot l'ecosistema d'Office 365, encara que la seua incorporació en el procés d'ensenyament/aprenentatge està sent molt tímida.

Tot i que al llarg dels anys s'han anat equipant les aules per a l'ús de les eines digitals, el centre no té una cultura d'estratègia digital unificada.

Les infraestructures del centre són:

Estat de la connectivitat (tipus de connexió a internet i característiques)
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cablejats a les aules.</i> - <i>Wifi.</i>
Dispositius (espais del centre que disposen de dispositius i de quin tipus, com ordinadors, tauletes, PDI, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aules amb ordinador, projectors, monitors interactius...</i> - <i>1 Aula d'informàtica (15 ordinadors)</i> - <i>Servidors.</i> - <i>2 carros. Portàtils.</i> - <i>Impressores.</i> - <i>Fotocopiadores.</i>
Altres recursos tecnològics disponibles, tant per a ús educatiu com per a l'organització i gestió docent (plataformes per a l'ensenyament presencial o en línia, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aules.</i> - <i>Itaca.</i> - <i>Portal Edu.</i> - <i>Webfamília.</i> - <i>Correu corporatiu</i>

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem emprat l'eina SELFIE de l'àrea de Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar un anàlisi intern de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

La data de l'informe SELFIE és del 7 de novembre de 2022 amb els següents dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	2	3	150%	80%
Professorat	23	22	96%	50%
Alumnat	109	91	91%	50%

RESUM PER ÀREES

La nota mitjana és de 3,60. Es pot deduir que es tracta d'un centre que a pesar de no tindre una estratègia digital definida en un document es fomenta qualsevol tipus de formació en noves metodologies d'aprenentatge.

Les àrees amb major puntuació són E. PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS i C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPS.

Les àrees amb menor puntuació són G. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ i B. COL·LABORACIÓ I XARXES.

SELFIE PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació de 3,35.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació de 3,33. Una de les àrees més baixes.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació de 3,80.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació de 3,75.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació de 4,15. L'àrea millor valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació de 3,63.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació de 3,00. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació de 3,73.

Conclusions:

Es tracta d'un centre on es fomenta el treball i formació en noves metodologies.

Pel que fa a la dimensió organitzativa la direcció ha de definir una estratègia digital clara i promoure les comunicacions entre el professorat de les seues experiències d'ensenyament amb tecnologies digitals.

En allò referent a la dimensió tecnologia el centre presenta una bona infraestructura i equipament TIC que permetrà millorar el desenvolupament professional continu en estes noves metodologies.

Respecte a la dimensió pedagògica el centre ha de millorar les pràctiques d'avaluació i retroavaluació amb eines digitals i l'ús de la tecnologia per a augmentar la creativitat i la motivació de l'alumnat. Per destacar s'ha de millorar el reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a la xarxa i atorgar reconeixement al treball dels altres.

Respecte a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur preparant i impartint classes i quan es comunica amb mitjans digitals. On presenta inseguretats és en el que respecta a la retroalimentació i coavaluació.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO CEIP CAMPANAR (3,60)	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A. LIDERATGE</p> <p>A1. Es deu millorar l'estratègia digital (3,30)</p> <p>A4. Caldria que el centre invertira més temps per a explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals (3,07)</p> <p>B. COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <p>B1. S'ha d'avaluar el progres (3,10)</p> <p>B2. Ha d'existir un debat sobre l'ús de la tecnologia (3,40)</p> <p>B3- El professorat ha d'emprar eines digitals per a col·laborar amb altres organitzacions (3,00)</p> <p>C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <p>C5. Ha d'existir una assistència tècnica adequada (3,60)</p> <p>D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU (FORMACIÓ)</p>	<p>A. LIDERATGE</p> <p>A2. Es desenvolupa l'estratègia digital amb el suport del professorat (3,80)</p> <p>A3. Es desenvolupen noves modalitats d'aprenentatge (3,60)</p> <p>B. COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <p>C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <p>C1. El centre presenta una bona Infraestructura (4,00)</p> <p>C2. El centre disposa de dispositius digital per a l'ensenyament (4,10)</p> <p>C3. El centre té un bon accés a internet (4,10)</p> <p>C7. El centre respecta la protecció de dades (4,00)</p> <p>C8. Existeixen al centre dispositius digitals per a l'aprenentatge (4,10)</p> <p>C14. El centre disposa de espais físics adequats (3,80)</p>

E. PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS PEDAGÒGICS

E3. Es deu fomentar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (3,50)

F. PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

F5. Cal fomentar la col·laboració de l'alumnat (3,50)

F6. S'ha de treballar amb projectes interdisciplinars (3,50)

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

G.1. Cal avaluar les capacitats digitalment (3,20)

G.3. Ha d'existir una retroalimentació adequada (3,00)

G.5.-G.6. El professorat ha d'emprar més les tecnologies digitals per a que l'alumnat pugui fer les seues observacions respecte el treball de companyes i companys, i reflexione sobre el seu propi treball (2,90-2,90)

G.8. El professorat ha de rebre ajuda per a utilitzar les tecnologies digitals per a l'avaluació (3,10)

H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

H.4. Cal que l'alumnat aprenga a verificar la qualitat de la informació (3,50)

D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU (FORMACIÓ)

D1. Existeix un correcte DPC (3,70)

D2. El claustre participa en el DPC (4,10)

D3. Al centre hi existeix un intercanvi d'experiències (3,50)

E. PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS PEDAGÒGICS

E1-E2. El professorat busca recursos educatius en línia i crea recursos digitals per a reforçar el mètodes docents (4,60-4,00)

E4. El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació amb la comunitat educativa (4,20)

E5. El professorat empra REO (4,30)

F. PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

F.1. El professorat s'adapta a les necessitats de l'alumnat (3,70)

F3.-F.4. El professorat fomenta la creativitat i la inclusió de l'alumnat (3,80-3,80)

G. PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ

H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

H.1.-H3. L'alumnat aprèn a comportar-se de manera segura i responsable (3,80-3,80)

H.7. L'alumnat aprèn a crear continguts digitals (3,90)

H.8. L'alumnat aprèn a comunicar-se digitalment (4,00)

H.6. Cal que l'alumnat atorgue reconeixement de la feina dels altres (3,30)	
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia fibra. - Accés inexistent a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI. - Equipament digital i fons insuficients. - Limitació d'espais digitals. <p>E i F:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'Alumnat. <p>H:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accés limitat als dispositius digitals per part de l'alumnat. - Baixa competència digital de les famílies. - Utilització de les noves tecnologies insuficient per part de l'alumnat en la llar. - Insuficients coneixements de l'alumnat per a seguir l'ensenyament a casa. 	<p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centre està inclòs en la xarxa de Centres Digitals Col·laboratius. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es disposa de dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica. - Accés a la xarxa mitjançant el cablejat. <p>E i F:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació a l'aprenentatge de la Formació del Professorat. Experiència en utilització d'EVA. <p>H:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

	OBJECTIUS
LE1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre aprofitant el finançament europeu	1.- Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
LE2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital	2.- Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital 3.- Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració Educativa
LE3. Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per a millorar el procés d'aprenentatge	4.- Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre aprofitant el finançament europeu.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per a liderar el desenvolupament i la implementació del PDC amb l'assessoria PDE.	Sala de Reunions	Assessoria PDE	Octubre	
1.2	Anàlisi i reflexió sobre la situació inicial del centre i acord per seleccionar la/les estratègies..	SELFIE	Equip impulsor	novembre	
1.3	Elaboració del Pla d'Actuació	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Novembre – desembre	
1.4	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre / Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	
1.5	Avaluació del Pla Digital de centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	juny	
AVALUACIÓ					

Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instruments	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener
		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 2					
OBJECTIU	2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix.	MRCDD, SELFIE for Teachers	Equip impulsor	Desembre - gener	
2.2	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestre 2	
2.3	Participació en les formacions CDD.	Ordinador Internet Office 365	Professorat	Trimestres 2 i 3	
2.4	Organització de jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre i divulgació de l'oferta formativa	Sala de reunions Ordinador Internet	Equip impulsor Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3	

	(CEFIRE, INTEF...) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat.	Office 365		
AVALUACIÓ				
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i la informació proporcionada al claustre.		Instruments	Llista d'acarament 2
			Implementació	Tot el curs
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades
Indicador 2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.		Instruments	Formulari
			Implementació	Final de curs
			Evidències	Acreditació
Indicador 3	Divulgació d'oferta formativa per a la millora de la competència digital del professorat.		Instruments	Canal claustre TEAMS
			Implementació	Tot el curs
			Evidències	Missatges divulgatius
Indicador 4	Jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Instruments	Llista d'acarament 2
			Implementació	Tot el curs
			Evidències	Actes de les reunions
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU	3	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració Educativa	Prioritat	Mitjana

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions entre el professorat.	Ordinador Internet	Equip impulsor	Tot el curs	
3.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.	Ordinador Internet	Equip impulsor	Tot el curs	
3.3	Formació al professorat en les noves eines corporatives (Office365).	Sala de reunions Internet Ordinador	Equip impulsor	Tot el curs	
3.4	Informació a alumnat i famílies de la seua identitat digital i formació en les noves eines.	Ordinador Internet	Equip impulsor Tutors	Tot el curs	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'han donat a conèixer per mig de xarrades informatives i píndoles a tots els membres de la comunitat educativa.	Instruments		Qüestionari inici i fi de curs	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

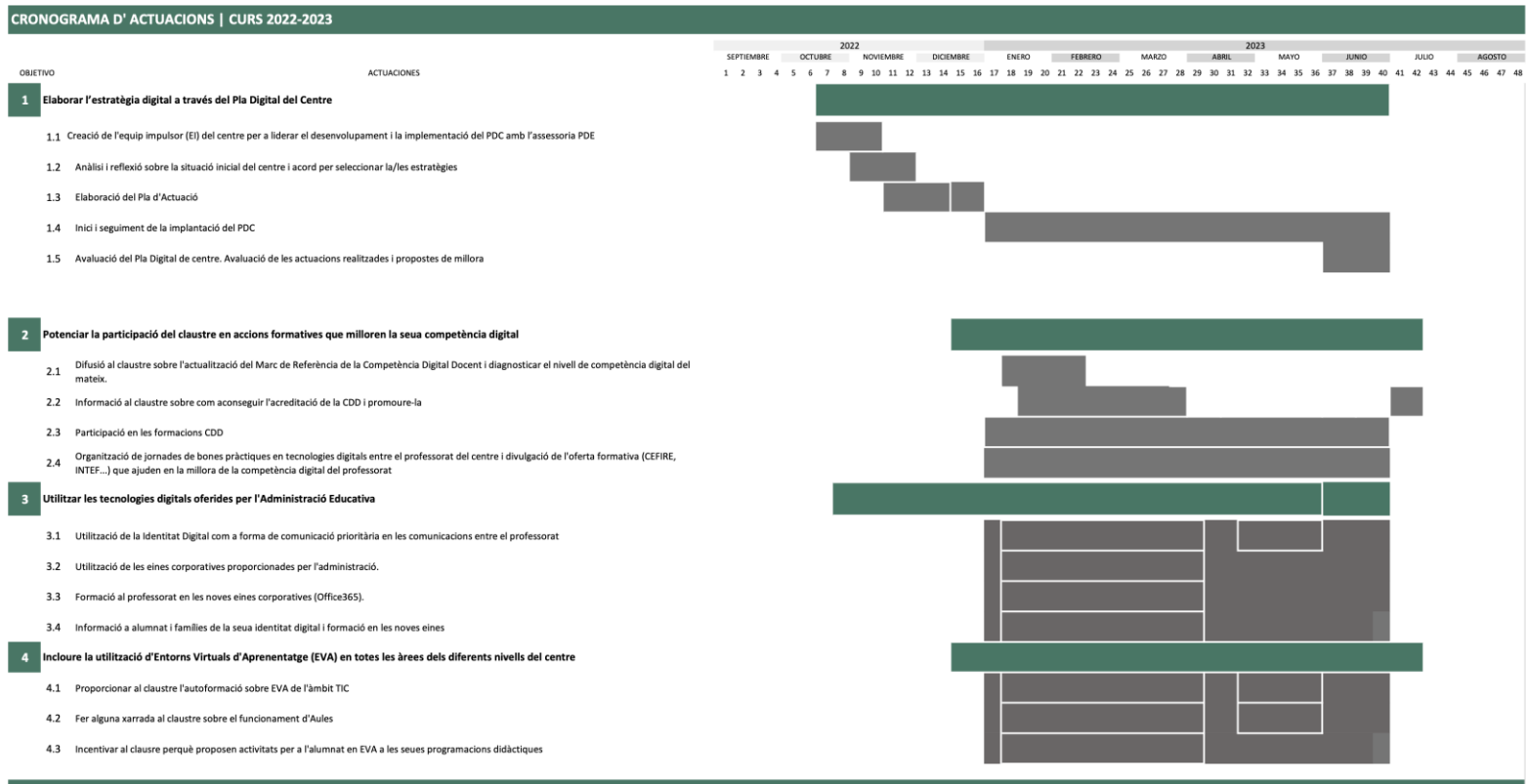
OBJECTIU	4	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Prioritat		Mitjana
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

4.1	Proporcionar al claustre l'autoformació sobre EVA de l'àmbit TIC.	Sala de reunions, Ordinador, Internet	Equip directiu i Coordinació TIC	2n trimestre	
4.2	Fer alguna xarrada al claustre sobre el funcionament d'Aules.	Sala de reunions, Ordinador, Internet	Equip directiu i professorat voluntari	2n i 3r trimestre	
4.3	Incentivar el claustre perquè proposen activitats per a l'alumnat en EVA a les seues programacions didàctiques.	Sala de reunions	Equip directiu	3r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix on document que evidencie que s'ha aportat al claustre l'autoformació sobre EVA.	Instruments		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 2	Existeix un document que evidencie la convocatòria de la xarrada i un full de signatura d'assistència.	Instruments		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 3	Existeix un document que evidencie la incentivació del professorat (acta de claustre).	Instruments		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

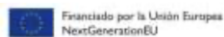
3.3. Cronograma

Com en qualsevol pla, és important establir una planificació de les actuacions a desenvolupar, per a lo qual es necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el que es realitzaran. Això permetrà tindre una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial mitjançant el cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que son necessàries aplicar per assolir els objectius marcats. Tanmateix, anualment, podem establir nou cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



EQUIP PDE



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital.	Sí	No
S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.		
El claustre ha participat en la formació de la CDD.		

S'ha desenvolupat accions de comunicació de bones pràctiques entre el professorat del centre			
Observacions:	Responsable:	L' equip directiu	
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 3			
Objectiu 4. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Sí	No	
S'ha informat al claustre sobre l'autoformació d'Aules de l'àmbit TIC.			
S'ha fet alguna xarrada per potenciar l'ús dels EVA.			
S'ha demanat al claustre que incloga activitats amb EVA a les seues programacions didàctiques, com a millora per al curs que ve.			
Observacions:	Responsable:	L' equip directiu	
	Data d'avaluació:		

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals). • Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).

- Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).
- Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).
- Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).
- Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).
- Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).
- Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).
- Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).
- Documentació de l'aprenentatge (en el centre es facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge).
- Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).
- Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
- Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).
- Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).
- Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
- Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).
- Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).
- Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).
- Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).
- Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet).
- Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet).
- Creació de continguts digitals (l'alumnat aprèn a crear continguts digitals).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atorgar reconeixement al treball dels altres (en el centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet). | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals). |
|--|--|

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor... • Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives com Aules. • Obsolescència tecnològica • Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials • Baixa competència digital de les famílies i alumnat. • Sobreinformació a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO) • Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria • Existència de programari lliure per al seu ús en la creació de recursos educatius • Implantació de la nova llei educativa • Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals. • Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. • Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital. • Fomentar la col·laboració amb altres centres. • Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. • Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat. • Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. • Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. • Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten. • Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa. • Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet. • Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.