

# PROJECTE DIRECCIÓ

2023  
2027

"L'educació transforma vides i és un dret humà de tothom, per a tota la vida, i aquest accés a l'educació ha de ser de qualitat".

UNESCO



IMMACULADA CALATAYUD DÍAZ

CEIP SAN JUAN BOSCO

(COGENTAINA)

## ÍNDIX

<b>1. JUSTIFICACIÓ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.....</b>	<b>5</b>
2.1 Descripció del centro .....	5
2.2 Informe de context.....	6
2.3 Anàlisi del centre: DAFO .....	9
<b>3. OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB L'EXERCICI DE LA FUNCIÓ DIRECTIVA.....</b>	<b>10</b>
<b>4. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS QUE PERMETEN LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS .....</b>	<b>17</b>
<b>5. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU .....</b>	<b>22</b>
<b>6. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE .....</b>	<b>25</b>
<b>7. NORMATIVA.....</b>	<b>30</b>

## 1. JUSTIFICACIÓ

Presentar aquest Projecte Directiu ens suposa a les tres persones que l'hem elaborat un repte i una il·lusió per aconseguir una escola en la que creiem, una escola en la que somiem i una escola per a totes i tots.

El CEIP SAN JUAN BOSCO sempre s'ha caracteritzat per tindre una idea molt clara de l'educació que hem d'oferir al nostre alumnat i sempre hem compartit la visió i definició que dona la UNESCO (Organització de les Nacions Unides, la Ciència i la Cultura) com màxim organisme internacional dedicat a l'educació.

« L'educació transforma vides i és un dret humà de tothom, per a tota la vida, i aquest accés a l'educació ha de ser de qualitat»

La UNESCO també definix l'educació inclusiva com un procés orientat a respondre la diversitat de l'alumnat i té com a propòsit permetre que els/les docents i l'alumnat es senten còmodes davant la diversitat i la perceben no com un problema sinó com un repte i una oportunitat per enriquir l'entorn d'aprenentatge. (UNESCO, 2016, pàg14).

Per tant, l'educació inclusiva es basa en la concepció humanista i de qualitat.

A la nostra escola creiem fermament que l'educació és molt més que ensenyar a reproduir el sistema en el que vivim. En l'escola aprenem a viure junts i juntes en equitat, aprenem a ser i podem aprendre a transformar allò que no ens agrada.

Per tant, la nostra raó de ser, **MISSIÓ**, serà:

***Promoure una ciutadania global i crítica, responsable i compromesa, a nivell personal i col·lectiu, amb la transformació de la realitat local i global per construir un món més just, més equitatiu i més respectuós amb la diversitat i amb el medi ambient, en el que totes les persones podem desenvolupar-nos lliure i satisfactòriament.***

Com anem a fer-ho? **VISIÓ:**

- *Oferint una formació integral de l'alumnat valorant la seva diversitat, la cooperació i el respecte.*
- *Considerant l'alumnat com protagonista actiu del seu procés formatiu.*
- *Comprometent tota la comunitat educativa en la millora continua de l'educació.*
- *Oferint una educació de qualitat basada en les evidències científiques.*

**VALORS:** idees i principis, trets d'identitat.

**Responsabilitat;** *promoure el desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles,*

**Justícia;** *els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de la pau i la no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible.*

Amb aquest projecte de direcció pretenem portar endavant aquesta missió tant important que ens permet somiar en una transformació de la nostra comunitat educativa en una comunitat d'aprenentatge.

De les tres persones que conformarem l'equip directiu dos d'elles, jo com a directora i Lorena Picó com a cap d'estudis tenim destinació definitiva al centre des de fa més de 10 anys. Les dos sempre hem assumit càrrecs a l'escola de diferents coordinacions. En concret, jo vaig començar a l'escola amb tutoria al 2n cicle i la coordinació de Tecnologies de la Comunicació i Informació (creadora de l'antiga pàgina web de l'escola), també he estat dos anys com a coordinadora de cicle, coordinadora d'Igualtat i Convivència, Coordinadora Covid i com a cap d'estudis. Lorena també ha exercit molt de temps de coordinadora de 2n i 3r cicle, tutora i especialista d'Educació Física, va promoure el

projecte d'innovació del PEAf amb la recuperació de la pilota valenciana a l'escola. Odín Benito, secretari, des de que va vindre a l'escola ha assumit qualsevol necessitat que ha tingut el centre, fent de cotutor i mestre especialista d'Educació Física, coordinador del PEAf, coordinador TIC, mestre amfitrió al programa I-MOUTE, coordinador de diferents cursos de formació i actualment el creador de la nova pàgina web de l'escola.

Som un equip jove que estimem l'escola i molt implicat, amb ganes de portar endavant un projecte que transforme el nostre alumnat i els permeta arribar a aconseguir una vida satisfactòria i plena.

Els tres hem demostrat ser persones implicades a l'escola assumint qualsevol necessitat que aquesta ha tingut, estem compromesos i estimem el Bosco. Una fortalesa que compartit tots tres és la responsabilitat a la nostra feina i la dedicació. Odín és una persona honesta i molt perseverant, aconseguint allò que es proposa, també és molt estimat pels seus companys i companyes. Lorena ha demostrat ser una persona molt eficient i assertiva, sap dir les coses amb estima i empatia, tots els anys que ha estat com a coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys i companyes i té un alt coneixement del funcionament i necessitats de l'escola Jo, Inma, tinc un caràcter decidit, he demostrat al llarg dels meus anys com a cap d'estudis que sé prendre decisions i posar-me al cap davant, m'apassiona aprendre i la formació i també he estat molt ben valorada pels companys i companyes a les enquestes de valoració que realitzem al finalitzar cada curs escolar.

Els tres junts som un equip que es recolzem, ens estimem i portem molts anys ja treballant perfectament en equip i compartim la mateixa visió i valors sobre l'educació. Poder estar els tres junts al cap davant d'aquest projecte directiu i realitzar-lo a l'escola ens suposarà haver complit un somni professional. L'educació dels xiquets i les xiquetes no depèn exclusivament de nosaltres, però la vocació per formar bones persones mereix tota la dedicació possible.

## 2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEAVANTS DEL CENTRE

### 2.1 Descripció del centre: Infraestructures

El nou edifici del Bosco es caracteritza per ser un edifici plantejat, planificat i pensat per al benestar i la millora educativa de la comunitat. S'ha apostat per un disseny arquitectònic amb cultura d'aprenentatge. Un edifici escolar que fomenta la creativitat, l'exploració, el joc i el desig d'aprendre i, afavorir el lligams afectius i col·laboratius.

Considera molt la llum artificial, els paisatges, l'estructura espacial, el color i materials com elements fonamentals per una nova proposta educativa.

És una escola adaptable, flexible, oberta, modular, sostenible, on l'alumnat és una agent actiu i no mers usuaris. Una escola on tot l'espai és susceptible de ser utilitzat com una oportunitat d'aprenentatge i del que tots i totes formen part activa.

Destaquen algunes característiques com:

- Aules àmplies, amb grans finestres transparents, obertes a la resta de zones de l'escola, el que convida a la cooperació docent, a compartir grups per més d'un mestre/a, a crear equips de treball interdisciplinaris per dissenyar projectes comuns, en definitiva, en models de treball que es basen en el disseny col·lectiu d'experiències d'aprenentatge.
- L'escola està formada per dos edificis modulats, un per a infantil i l'altre per a primària connectat pel menjador i una passarel·la que travessa el pati, classificant-lo en dos zones diferenciades.
- Per al pati d'infantil s'ha pensat en posar marfulls i no tanca, per tal de no tindre una sensació de cercat i canviar-la per un altra de més natural. El pati de primària el podem diferenciar en dos parts molt clares gràcies a la passarel·la que el travessa que de forma natural divideix una zona més esportiva, on hi ha una pista

- per jugar a futbol, bàsquet i altres esports, el trinquet, la galotxeta i el rocòdrom. En aquesta part també està l'hort. A l'altra part de la passarel·la el pati es transformarà en un espai més natural, amb un talut verd perquè està ple de vegetació oferint un entorn molt natural.
- El nou edifici gaudirà de cuina pròpia i grans instal·lacions per al menjador.
- La biblioteca està dissenyada perquè siga un espai important de l'escola i convida al seu ús dins i fora d'horari escolar, siguent un espai ampli, amb part a l'exterior i porta pròpia per poder accedir des del carrer.

En definitiva, aquest nou edifici és un privilegi per tota la comunitat del Bosco que ens permetrà gaudir i formar part d'un espai pensat i dissenyat per al benestar de la comunitat educativa. i ens suposarà una oportunitat gran per implicar-la en aquest canvi de transformació de la nostra escola.

## **2.2 Informe de context.**

El **claustr**e del CEIP San Juan Bosco és format per 32 docents, dels quals el 59% té destí definitiu. Per una banda, aquesta dada permet garantir línies d'actuació en el centre, però, per altra, els canvis que es generen impliquen establir un línia pedagògica molt definida al nostre PEC i a la realització de plans i programes al PAM (Programa de Ciutadania Global, Pla d'acollida docent, codocència, etc) que asseguren els trets d'identitat de la nostra escola i que garanteixen la vinculació dels i les docents nous i noves amb el projecte educatiu.

La **implicació i la participació de les famílies** als últims anys ha disminuït considerablement com queda recollit als informes de convivència i les valoracions dels/les docents a les sessions d'avaluació, a l'igual que en els registres de participació en assemblees escolars i activitats, en algunes famílies es podria parlar d'una autèntica desafecció escolar. També, el nombre de socis/es que pertanyen a l'AFA i participen en

les activitats proposades per aquesta són molt baixos, havent perillat la realització d'alguna activitat que sempre s'havia realitzat per falta de voluntaris/àries.

L'Informe de context és una bona ferramenta per detectar les barreres d'accés, participació i també d'aprenentatge, un element fonamental per fer l'anàlisi i l'avaluació del context de l'alumnat i les famílies del centre, i per elaborar el disseny i la planificació de les intervencions de millora.

L'informe de context situa el nostre centre amb un ISEC (Índex Socioeconòmic i Cultural) 3, mig-baix amb quasi un 23% amb nivell 1 considerat el nivell més desafavorit.

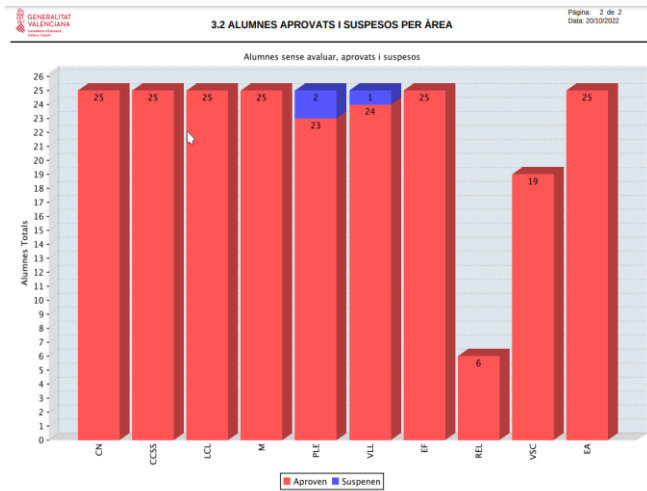
La taxa d'immigració és d'un 6% de l'alumnat però en quant a les llengües habituals a casa observem que un 15% no utilitza cap de les dues llengües cooficials de la nostra Comunitat, la qual cosa pot estar directament relacionat amb la taxa d'autonomia de tan sols un 57% de l'alumnat. També la taxa d'idoneïtat al nivell es situa en un 86%, per tant, tenim un 14% d'alumnat que en algun moment del seu pas per la primària no ha promocionat. La taxa d'absentisme és d'un 4%. Tenim un 13% d'alumnat amb informe sociopsicopedagògic que implica mesures de resposta IV i un 19% d'alumnat amb mesures II/III.

Aquestes son algunes de les dades que reflexa el nostre informe de context i de les que hem de partir per intervindre i proposar línies d'actuació. També si observem els resultats acadèmics de l'alumnat en aquest darrers 4 anys observem un increment notable en número de matèries suspeses.

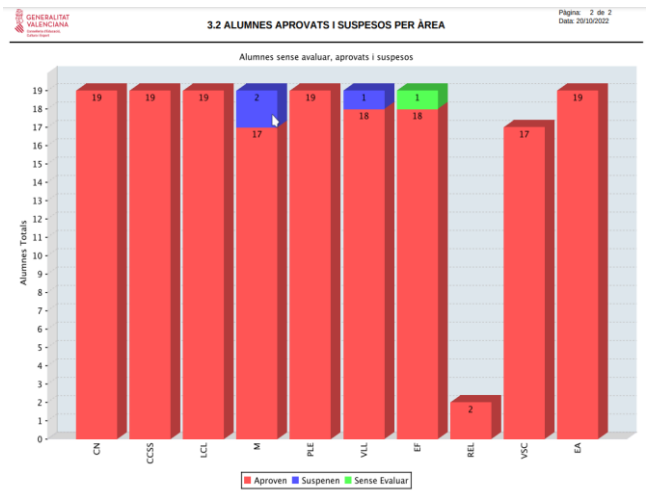
En definitiva, són diversos factors els que han originat aquestes debilitats a la nostra escola, entre elles la pandèmia, però és la nostra responsabilitat donar resposta a aquest nou repte de tornar a establir línies de millora que garanteixen l'èxit en tot l'alumnat.

Els resultats acadèmics de l'alumnat de 6é en aquests quatre últims anys.

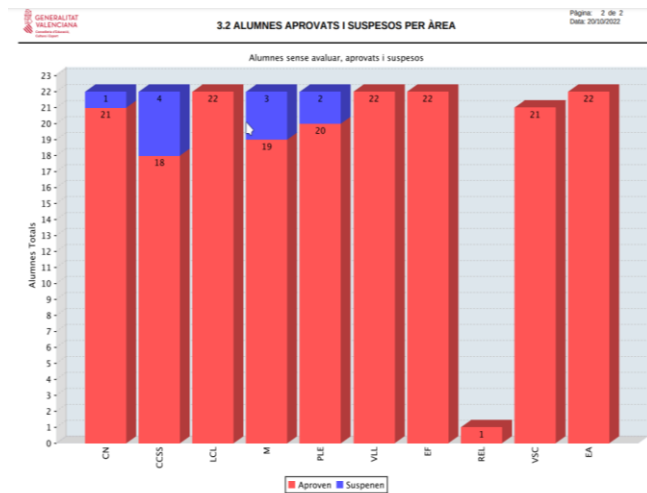
curs 2018-2019



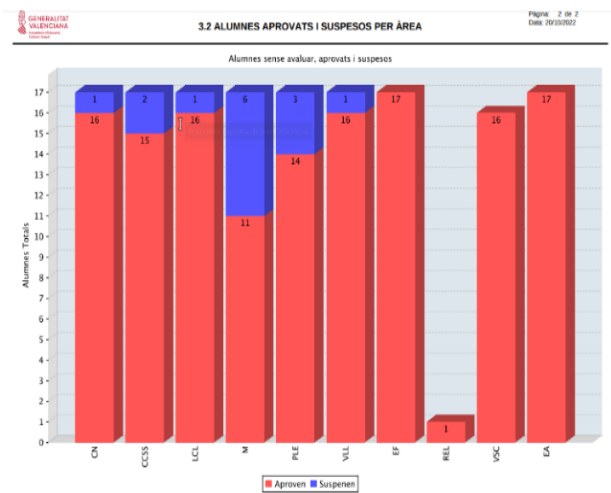
curs 2019-2020



curs 2020-2021



curs 2021-2022



## 2.3 Anàlisi del centre: DAFO

FACTORS INTERNS	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sobrecàrrega de treball per a l'adaptació i adequació dels nous espais.</li> <li>● Jubilació de mestres que han estat pilars fonamentals de l'escola.</li> <li>● La càrrega burocràtica d'adaptar tota la documentació del centre al nou entorn.</li> <li>● La burocràcia adaptada a la nova llei que impedeix treballar menys sobre la didàctica.</li> <li>● Millorar les barreres de participació i comunicació en famílies novingudes amb desconeixement de les llengües.</li> <li>● Fomentar la corresponsabilitat de l'educació dels fills i filles, augmentant la participació dels pares a les assemblees i activitats que proposa l'escola.</li> <li>● Molts projectes per endavant</li> <li>● Aprofitar les reunions i la comunicació interna (fer un pla de comunicació).</li> <li>● Disminució de la participació familiar a l'escola.</li> <li>● Descens dels resultats acadèmics.</li> <li>● Taxa d'autonomia d'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Una comunitat educativa molt il·lusionada per compartir un mateix edifici.</li> <li>● Un edifici nou amb molts espais i instal·lacions.</li> <li>● Experiència en l'organització i planificació degut a les dificultats d'anys separats en dos edificis.</li> <li>● Un claustre jove i renovat amb ganes d'innovar.</li> <li>● Innovació tecnològica acord amb les característiques de l'alumnat i famílies (Pla digital educatiu 2023-2027)</li> <li>● La coeducació dins del centre com a element fonamental.</li> <li>● L'alumnat participatiu.</li> <li>● Un AFA nova i molt implicada.</li> <li>● Membres del consell escolar amb experiència al món educatiu.</li> <li>● Bona comunicació família-escola per diversitat de canals.</li> <li>● Bona convivència entre l'alumnat i entre el professorat</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resistència als canvis d'alguns docents.</li> <li>● Dotació adequada per a la nova escola que ens permeta crear aquella escola en la que somiem.</li> <li>● Possibles desperfectes que vagen sorgint al nou edifici.</li> <li>● Professorat no estable al centre.</li> <li>● Canvis constants (Llei, tecnologia, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cocentaina és un municipi que compta amb nombroses entitats cultural que ens proporcionen un món d'activitats.</li> <li>● Una nova escola on podrem estar totes i tots junts/es.</li> <li>● Un edifici pensat amb la col·laboració de la comunitat educativa aprofitant els espais, sostenible i adaptat a les necessitats educatives de l'alumnat.</li> <li>● Ajuntament implicat i participatiu</li> <li>● Una nova llei que permet replantejar-nos i reflexionar quina l'escola volem.</li> </ul>
FACTORS EXTERNS	

Trujillo, F. (16 de Septiembre de 2016). Educ@con TIC. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación: <http://www.educacontic.es/va/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servi>

### 3. OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB L'EXERCICI DE LA FUNCIO EDUCATIVA

Per formular objectius i desenvolupar plans i mesures eficaces és molt important disposar de dades contrastades, estudis científics rigorosos i hipòtesis basades en bones i fonamentades evidències. Des del País Basc ve realitzant-se des de fa temps un estudi molt rigorós sobre l'eficàcia escolar des de l'Institut d'avaluació i investigació educativa que comença a aportar dades molt interessants que poden guiar el camí i els projectes d'intervenció educativa als centres escolars. Algunes de les idees més importants que es deriven de l'estudi són:

- Qualsevol centre pot ser d'alta eficàcia.
- Existeixen una sèrie de característiques comunes als centres d'alt rendiment.

Imitar en certa manera a aquests centres si volem aconseguir millores objectives no sembla una mala idea. Aquests punts en comú o bones pràctiques, es classifiquen en tres àrees, a més ens serveixen per a l'anàlisi, reflexió i l'acció si volem abordar una intervenció amb certes garanties d'èxit.

#### 1. ALUMNAT. Procés d'ensenyança-aprenentatge.

- Seguiment molt proper de l'aprenentatge de l'alumne. Tutories que impliquen a les famílies.
- Atenció a la diversitat de forma eficaç. Bona organització dels recursos disponibles, implicació del professorat i seguiment de l'alumne amb necessitats específiques, amb un diagnòstic i intervenció temprana adequada.
- Potent cultura avaluadora. Les avaluacions suministren la informació necessària per als diagnòstics primerencs i encertats.

- L'eficàcia no es correspon amb una metodològica pedagògica en concret, sinó que és la forma d'aplicar eixes metodologies el que dona bons resultats.

## 2. PROFESSORAT.

- No són simples instructors, estan implicats i són educadors/es.
- Hi ha una formació i millora continua que implica una potent reflexió profunda en els seus discursos, i en la seva forma de fer. A més s'implementen projectes de qualitat.
- Cura del professorat. Bon ambient laboral.

## 3. CENTRE ESCOLAR.

- Visió pròpia de l'educació clarament definida, compartida i respectada.
- Alt nivell de sistematització i planificació de la gestió del centre. Hi ha coordinació i comunicació entre els agents educatius.
- El temps s'aprofita, s'organitza bé el temps.
- Hi ha una expectativa alta de l'equip directiu del professorat i de l'alumnat.

El Projecte INCLUD-ED (és un projecte integrat pel 6é Programa Marco d'investigació europea, desenvolupat entre 2006-2011) ha aportat la identificació d'actuacions educatives d'èxit i el projecte IMPACT-EV (es desenvolupa entre el 2014-2017 dins del Programa Marco de la Comissió Europea) ha contribuït a millorar l'impacte social de la investigació en ciències socials a disciplines com l'educació entre d'altres.

S'agrupen les actuacions educatives d'èxit en dos tipus, per un lloc les que es basen en formes efectives d'agrupació de l'alumnat per promouren l'aprenentatge tant dins com fora de l'aula:

- Grups interactius

- Extensió del temps d'aprenentatge
- Lectures dialògiques.

Per altra banda, les que es basen en la participació de les famílies i la comunitat:

- Participació en activitats d'aprenentatge.
- Participació en l'avaluació i presa de decisions.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>

(actuacions d'èxit en escoles europees)

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito>

Altres projectes força interessants i estudis rellevants són:

**Escoles accelerades (Accelerated Schools)** és un programa que es va iniciar en 1986 per Henry Levin, professor de la Universitat de Stanford i director del Centre d'Investigació (CERAS). El programa va dirigit des d'Infantil fins novell K-8(12 anys).

Aquest model s'inspira en les cooperatives de treballadors/es i en models d'organització democràtica de treball. S'origina des d'un comunitat que analitza la seva situació actual i idea una visió compartida del que els agradaria que fos l'escola en el futur. Els tres pilars bàsics són:

1. Treballar junts/es en un mateix objectiu: Conjuguar els esforços de famílies, professorat, directors/es, alumnat, administradors/es i la comunitat local en un esforç comú.
2. Participar en les decisions amb responsabilitat: implicant-se tots i totes en les decisions que es prenen en el centre i compartint la resposanbilitat de desenvolupar-les i els seus resultats.
3. Construir l'escola compartint i utilitzant els recursos de la comunitat: utilitzant tots els recursos humans que alumnat, famílies, professorat i membres de l'entorn i la comunitat local pot aportar per a l'educació en l'escola.

<https://www.accelerated.org/>

### **Escoles Democràtiques (Dewey, 1995) Projecte Atlántida.**

«L'escola (junt amb la resta d'agents formatius) ha de poder trobar en la comunitat local, en la ciutat, el marc essencial en el que integrar el seu treball, projectar tota la seva potència formativa, aprofitant les grans potencialitats educadores de l'entorn local i comunitari, i, corresposabilitzant-se uns i altres dels problemes comuns i de les seves possibles solucions» Subirats

<http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/category/convivencia>

<http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/1.-Propuesta-Carpeta-Escuelas-Democr%C3%A1ticas.pdf>

També és força important tal i com es va quedar a la declaració de Salamanca, a la Conferència Mundial, 1994 «Necessitats Especials. Accés i Qualitat (UNESCO 1994) que «...les escoles han de trobar la manera d'educar amb èxit a tots els xiquets/es...». D'ahí la necessitat d'investigar el que fan determinats centres escolars que tenen més èxit o es mostren millor preparats per avançar en la direcció senyalada.

Una bona Guia que ens pot indicar si anem pel camí correcte és la guia per a la millora i l'avaluació de l'educació inclusiva. Index for inclusion. L'estructura de l'Index es compon d'un procés d'auto-avaluació dels centres educatius en 3 dimensions:

#### **DIMENSIÓ A Crear CULTURES inclusives**

Secció A.1 Construir comunitat

Secció A.2 Establir valors inclusius

#### **DIMENSIÓ B Elaborar POLÍTIQUES inclusives**

Secció B.1 Desenvolupar una escola per a totes i tots

Secció B.2 Organitzar el suport per atendre a la diversitat

## DIMENSIÓ C Desenvolupar PRÀCTIQUES inclusives

### Secció C.1 Orquestrar l'aprenentatge

### Secció C.2 Movilitzar recursos

BOOTH,T y AINSTOW.M (2000) Index for Inclusion. Traducción castellana Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002).

#### **Informe de la Comissió Europea “Camins cap a l'èxit escolar”.**

De l'anàlisi dels denominadors comuns que estan conduint al desitjat èxit educatiu, a continuació, se'n presenten algunes de les claus que la literatura científica internacional assenyala com afavoridores de millors resultats en les diferents dimensions (acadèmica, social i emocional) i per les quals alguns països, des de les seues polítiques educatives, ja estan apostant:

- 1. Participació activa de la família i la comunitat a l'escola.** Mentre la tendència popular ha sigut culpabilitzar les famílies i els seus entorns dels mals resultats educatius, se sap que la seua inclusió en la presa de decisions i en les activitats diàries de l'aula han demostrat més efectivitat en el desenvolupament acadèmic i socioemocional de l'alumnat.
- 2. Interacció dialògica en la diversitat.** Les dades ens diuen que, de l'intercanvi dialògic i igualitari entre alumnat heterogeni quant a capacitats, nivell educatiu o entorns, sorgeixen aprenentatges de més qualitat. Just al contrari del que passa amb els agrupaments per nivells.
- 3. Altes expectatives** quant a les possibilitats de l'alumnat i de la comunitat, partint d'un currículum de màxims que incentive, en tot moment, el màxim desenvolupament de les seues capacitats.

4. Entorns d'aprenentatge de **suport mutu**, on l'alumnat se senta acompanyat compartint amb els companys i companyes, amb el professorat i altres membres de la comunitat educativa.

5. **Instrumentalitat i sentit** dels aprenentatges, on els coneixements, valors i capacitats transmesos tinguen una utilitat i connecten amb les necessitats, amb la vida.

6. **Espais lliures de violència**, on hi haja tolerància zero a les actituds agressives, de manera que l'alumnat es pugua sentir segur i protegit.

7. **Formació** permanent del professorat sustentada en les evidències, pràctiques i actuacions en educació que estan aconseguint resultats eficaços.

<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/school-education/pathways-to-school-success>

<https://periodicoeducacion.info/ca/2023/01/29/7-claus-per-a-aconseguir-millors-resultats-en-educacio>

Tenint en compte l'anàlisi del nostre context, totes aquestes aportacions i seguint la **RESOLUCIÓ de 23 de febrer de 2023**, de la direcció general de Personal Docent, per la qual es convoca procediment selectiu de directores i directors de centres docents públics de titularitat de la Generalitat Valenciana /2023/2046). formulem els objectius que pretenem aconseguir al llarg d'aquest quatre anys de funció directiva:

## ÀMBIT GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS

Objectiu 1	Fomentar la difusió i el coneixement dels criteris acordats i la participació democràtica en l'elaboració d'altres que ajuden a la transparència de la gestió.
Objectiu 2	Formació contínua del professorat que impliqui l'aplicació de projectes de qualitat.
Objectiu 3	Crear Comissions de treball per tal d'adaptar i dinamitzar els espais de la nova escola.

## ÀMBIT CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Objectiu 4	Aplicar intervencions d'èxit, model dialògic de resolució de conflictes, violència 0 i socialització preventiva de la violència de gènere.
------------	--

## ÀMBIT PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Objectiu 5	Fomentar la participació en activitats d'aprenentatge.
Objectiu 6	Promoure la participació en l'avaluació i en la presa de decisions.

## ÀMBIT MESURES PER REDUIR EL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME

Objectiu 7	Aplicar intervencions educatives basades en les millors evidències científiques per aconseguir millores objectives.
------------	---

## ÀMBIT MESURES RELACIONADES AMB L 'INCLUSIÓ EDUCATIVA

Objectiu 8	Atendre la diversitat de forma eficaç per aconseguir una escola inclusiva.
------------	--

#### 4. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS QUE PERMETEN LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS

##### ÀMBIT GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS

**Objectiu Estratègic 1: Fomentar la difusió i el coneixement dels criteris acordats i la participació democràtica en l'elaboració d'altres que ajuden a la transparència de la gestió.**

**Descripció:** Elaborar un pla de transparència que recull tots els acords presos i els futurs per ser compartits i coneguts pel claustre.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DEL PROCÉS	TEMPORALITZACIÓ			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1.1 Recopilació d'acords adoptats i fer un pla de gestió	Equip Directiu	S'ha fet				
1.2 Revisió pel claustre i possibles modificacions atenent a la situació actual	Claustre	S'ha fet cada any, la revisió i el seguiment				

**Objectiu Estratègic 2: Formació contínua del professorat que impliqui l'aplicació de projectes de qualitat.**

**Descripció:** Fer un diagnòstic de l'escola per tal de reflexionar sobre quina és la formació necessària per implantar projectes d'èxit que milloren els resultats.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DEL PROCÉS	TEMPORALITZACIÓ			
			23-24	24-25	25-26	26-27
2.1 Al juliol reflexió sobre els resultats.	Claustre	S'ha fet cada any				
2.2 Investigació i informació sobre escoles excel·lents.	Claustre	Un claustre pedagògic al trimestre.				
2.3 Acords sobre la formació del professorat.	Claustre	80% participa en la formació				

**Objectiu Estratègic 3: Crear Comissions de treball per tal d'adaptar i dinamitzar els espais de la nova escola.**

**Descripció:** Crear comissions de treball per tal de posar en marxa i fer el seguiment dels projectes d'innovació de l'hort, la biblioteca, els patis i espais interns.

3.1 Crear comissions de treball mixtes	Equip directiu, claustre, AFA	Anar incorporant nous membres cada any				
3.2 Avaluar i fer el seguiment de l'eficàcia de cada comissió i les possibles necessitats.	Comissions mixtes	Mínim una per trimestre per reajustar la pràctica				

## ÀMBIT CONVIVÈNCIA ESCOLAR

**Objectiu Estratègic 4: Aplicar intervencions d'èxit, model dialògic de la resolució dels conflictes, violència 0 i socialització preventiva de la violència de gènere.**

**Descripció:** Conèixer els diferents estudis per a la millora de la convivència i aplicar les estratègies que tinguen major impacte social

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DEL PROCÉS	TEMPORALITZACIÓ			
			23-24	24-25	25-26	26-27
4.1. Formació professorat i comissió de convivència del centre	Coordinador/a PAF i CIC	Nº sessions formatives i nº participants				
4.2 Sensibilització de la comunitat educativa sobre la importància de programes de Violència 0	Comissió Convivència del Consell Escolar	Nº de campanyes ofertades i realitzades				
4.3 Realització d'activitats encaminades a la socialització preventiva de la violència de gènere	Claustre Comissió de convivència					
4.4 Consecució d'un ús no sexista dels espais.	Comissió espais que eduquen					
4.5 Pressa d'acords sobre actuacions que milloren la convivència.	Comissió Convivència del Consell Escolar					

Referències bibliogràfiques:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/model-dialogic-de-prevencio-de-conflictes>

Gómez, J. (2005): El amor en la sociedad del riesgo, una tentativa educativa. Ed. El Roure.

Aubert, A. Flecha, A. García, C. Racionero, S. Y Flecha, R. (2008): Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Ed. Hipatia

## ÀMBIT PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

### Objectiu Estratègic 5: Fomentar la participació en activitats d'aprenentatge.

**Descripció:** Aplicar actuacions d'èxit d'agrupament d'alumnat que obtenen majors resultats en el rendiment acadèmic i socioemocional. Grups interactius.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DEL PROCÉS	TEMPORALITZACIÓ			
			23-24	24-25	25-26	26-27
5.1 Formació en la participació activa de persones voluntàries als grup-classes.	COCOPE, AFA	Sessions de formació i nombre de participants				
5.2 Creació de la comissió mixta de voluntariat	COCOPE, AFA	Constitució de la comissió				
5.3 Posar en marxa la biblioteca tutoritzada	Comissió mixta de voluntariat	Alumnat que fa ús d'ella.				
5.3 Participació en grups-interactius a les aules.	Comissió mixta de voluntariat	Nº aules que posen en pràctica grups interactius				
5.4 Tertúlies dialògiques familiars						

### Objectiu Estratègic 6: Promoure la participació en l'avaluació i en la presa de decisions.

**Descripció:** L'aprenentatge s'ha de produir a partir dels processos col·laboratius d'anàlisi i reflexió sobre la pràctica i sobre ella ha d'incidir el canvi

6.1 Constitució del comitè d'avaluació i anàlisi.	Equip directiu, claustre, consell escolar	Propostes de millora realitzades i portades a terme.				
---	---	--	--	--	--	--

#### Referències bibliogràfiques:

Racionero, S. (2012): Aprendiendo contigo. Ed. Hipatia

## ÀMBIT MESURES PER REDUIR EL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME

**Objectiu Estratègic 7: Aplicar intervencions educatives basades en les millors evidències científiques per aconseguir millores objectives.**

**Descripció:** Portar a terme intervencions d'èxit que garanteixen millora en el rendiment escolar i socioemocional i la reducció d'absentisme

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DEL PROCÉS	TEMPORALITZACIÓ			
			23-24	24-25	25-26	26-27
7.1 Tertúlies dialògiques	Claustre	Nº aules que les porten endavant				
7.2 Grups interactius	Claustre, comissió mixta de voluntariat	Nº aules que les porten endavant				
7.3 Biblioteca tutoritzada	Comissió mixta de voluntariat	Nº alumnat que fa ús				
7.4 Pla de millora del llenguatge.	Claustre, assessor lingüístic	Percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius establerts al pla.				
7.5 Comissió d'avaluació interna	COCOPE	Seguiment dels resultats acadèmics				

Referències bibliogràfiques:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito>

## ÀMBIT MESURES RELACIONADES AMB L 'INCLUSIÓ EDUCATIVA

**Objectiu Estratègic 8: Atendre la diversitat de forma eficaç per aconseguir una escola inclusiva.**

**Descripció:** Millorar l'eficàcia en la intervenció educativa amb l'alumnat amb dificultats.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DEL PROCÉS	TEMPORALITZACIÓ			
			23-24	24-25	25-26	26-27
8.1 Detecció precoç de dificultats	Tutories, equip d'orientació	Edat de l'alumnat detectat				
8.2 Intervenció primerenca adequada	Equip docent, equip d'orientació	% alumnat que supera amb èxit les àrees instrumentals 1r cicle				
8.3 Seguiment de l'alumnat amb dificultats	Equip docent, equip d'orientació	Millora dels resultats acadèmics				
8.4 Optimització dels recursos humans	Equip directiu i equip d'orientació.	30% de sessions amb docència compartida				
8.5 Portar endavant activitats de sensibilització per a tota la comunitat educativa	Claustre	Nº activitats realitzades en un curs escolar				
8.6 Comissió de solidaritat	COCOPE	Nº de sessions realitzades				
8.7 Borsa d'oportunitats	AFA	Quantitat d'ingressos i despeses				

### Referències bibliogràfiques:

Jiménez, J.E. (2019): Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Ediciones Pirámide

## 5. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU



### IMMA CALATAYUD DÍAZ

C/ Benasau, 2 - 03820 Cocentaina

DNI 21671700L

**Eficaç, decidida, amb carisma i qualitats comunicatives.**

**Formació continua d'evidències científiques.**

### DIRECTORA CEIP SAN JUAN BOSCO

#### EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

- Mestre d'Educació Infantil a Catalunya 6 anys.
- Mestre d'Educació Infantil i Primària a la Generalitat Valenciana 12 anys.
- Equip directiu Secretària 1 any.
- Coordinadora TIC 8 anys.
- Coordinadora de Cicle Infantil 2 anys
- Coordinadora Segon Cicle de Primària 2 anys.
- Coordinadora CIC 2 anys.
- Coordinadora COVID 2 anys.
- Cap d'estudis 4 anys.

#### FORMACIÓ ACADÈMICA

- Diplomatura de Magisteri especialitat Educació Infantil en la UA
- Títol de Mestre de Valencià 2004

#### FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- EDULAB: direcció escolar (2021-2022)
- Èxit i fracàs escolar. Polítiques, cultures i pràctiques (2022)
- De la investigació a l'aula. Claus per a la presa de decisions educatives (2021)
- Formació per al desenvolupament de la funció directiva (2020)
- El treball en xarxa i la millora en la gestió dels centres de primària: la caporalia d'estudis (2019)
- Jornades d'equips directius 2019: El canvi educatiu com a motor transformador del centre (2019)
- Curssets CEFIRE i d'altres.



## LORENA PICÓ GISBERT

Avd. Tirant lo Blanc, 36 - 03804 Alcoi

DNI 21684745T

**Empàtica, treballadora, organitzada i compromesa amb l'aprenentatge i el creixement de l'alumnat.**

**CAP D'ESTUDIS CEIP SAN JUAN BOSCO**

### EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

- Mestre d'Educació Primària 6 anys.
- Mestre d'Educació Física 9 anys.
- Coordinadora TIC 1 any.
- Coordinadora Primer cicle de Primària 1 any.
- Coordinadora Segon Cicle de Primària 6 anys.
- Coordinadora Tercer Cicle de Primària 4 anys.
- Coordinadora PEAf 3 anys.
- Ponent del Cefire (CEPAFE) curs 2018/2019.
- Presidenta de tribunal d'oposicions 2021/2022.

### FORMACIÓ ACADÈMICA

- Diplomatura de Magisteri especialitat Educació Física UCV
- Títol de Mestre de Valencià 2010

### FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- La direcció d'estudis en un centre escolar d'infantil i primària (2023)
- IMOUTE: Funcionalitats i ferramentes bàsiques de la coordinació de centre (2022)
- Ciutadania global i crítica (2022)
- DUA: Disseny Universal d'Aprenentatge (2022)
- PEAf: Projecte d'innovació i investigació (2022)
- Escape Room com a instrument d'avaluació (2022)
- Disseny integrat de les llengües (2020-2021)
- AULES: estiu digital, iniciació a Aules (2020)
- Matemàtiques manipulatives (2019-2020)
- Cursets CEFIRE i d'altres.



## ODÍN BENITO SÁNCHEZ

C/ Reina, 30 - 46800 Xàtiva

DNI 20452181Y

**Innovador, humil, perfeccionista i resolutiu. Domina les noves tecnologies i les ferrements TIC.**

**SECRETARI CEIP SAN JUAN BOSCO**

### EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

- Mestre d'Educació Física i Primària a Catalunya 3 anys.
- Mestre d'Educació Física i Primària a la Generalitat Valenciana 5 anys.
- Coordinador TIC 3 anys.
- Coordinador CDC.
- Coordinador Equip Impulsor del Pla Digital.
- Coordinador PEAFF 3 anys.
- Coordinador Seminari Comunitats d'Aprenentatge.
- Ponent Centre amfitrió iMou-te (2021-2022)
- Formador Eines TIC (2022-2023).

### FORMACIÓ ACADÈMICA

- Diplomatura de Magisteri especialitat Educació Física
- Diploma Mestre de València
- Màster Universitari en Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge per la UOC
- Tècnic superior en Activitats Físiques i Esportives
- Certificat de B1 d'Anglès de l'EOI
- Certificat de C2 Valencià de l'EOI

### FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- Organització escolar: funció directiva i gestió de centres (2022)
- Funcionalitats i eines bàsiques del Centre Digital Col·laboratiu (2022).
- Formació per als equips impulsors del pla digital de centre (2022)
- Coordinador grup de treball Material d'Escape Room com a instrument d'avaluació (2022)
- Disseny universal de l'aprenentatge (DUA) (2022)
- Cursets CEFIRE i d'altres.

## 6. PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE.

L'avaluació dels centres educatius és una necessitat que es manifesta amb força per a conèixer les seues característiques organitzatives i de funcionament, identificar i diagnosticar els seus problemes i, d'eixa manera, poder planificar accions de millora.

Per aquest motiu es facilitarà a tots els coordinadors i coordinadores de cicle la següent graella de valoració del grau d'assoliment dels objectius proposats en aquest projecte, implicant a tots els docents en les propostes de millora.

PROJECTE DIRECCIÓ	4	3	2	1	PROPOSTES DE MILLORA
<b>OBJ.1</b> Fomentar la difusió i el coneixement dels criteris acordats i la participació democràtica en l'elaboració d'altres que ajuden a la transparència de la gestió.	Consens d'acords 90% o més	Consens d'acords entre 80 i 90%	Consens d'acords entre 70 i 80 %	Consens d'acords entre 60 i 70%	
<b>OBJ.2</b> Formació contínua del professorat que impliqui l'aplicació de projectes de qualitat.	Participa 90% o més	Participa entre 80 i 90%	Participa entre 70 i 80%	Participa entre 60 i 70%	
<b>OBJ.3</b> Crear Comissions de treball per adaptar i dinamitzar els espais de la nova escola.	Participants (10 o més)	Participants (8-9)	Participants (6-7)	Participants (5 o menys)	
<b>OBJ.4</b> Aplicar intervencions d'èxit, model dialògic de resolució de conflictes, violència 0 i socialització preventiva de la violència de gènere.	L'apliquen tots els cicles	L'apliquen 3 cicles	L'apliquen 2 cicles	L'aplica 1 cicle	
<b>OBJ.5</b> Fomentar la participació en activitats d'aprenentatge.	Nº voluntaris (10 o més)	Nº voluntaris (8-9)	Nº voluntaris (6-7)	Nº voluntaris (5 o menys)	
<b>OBJ.6</b> Promoure la participació en l'avaluació i en la presa de decisions.	Es realitza 1 trimestral	Es realitzen 2 reunions	Es realitza 1 reunió	Cap reunió	
<b>OBJ.7</b> Aplicar intervencions educatives basades en les millors evidències científiques per aconseguir millores objectives.	Totes les aules	Entre el 60 i 80 % d'aules	Entre el 40 i 60% d'aules	Entre el 20 i 40% d'aules	
<b>OBJ.8</b> Atendre la diversitat de forma eficaç per aconseguir una escola inclusiva.	Els resultats milloren bastant	Els resultats acadèmics milloren	Els resultats acadèmics són iguals	Els resultats acadèmics empioren	

En quant a l'avaluació de la funció directiva s'utilitzarà alguns dels ítems extrets de l'ANNEX III Instrument per a l'observació i anàlisi de l'exercici de la funció directiva.

<b>FUNCIÓ DIRECTIVA</b>			
<b>1. DIRECCIÓ I COORDINACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE.</b>			
a) Proposa al consell escolar l'elaboració o modificació del projecte educatiu així com els projectes, programes o plans desenvolupats i recull propostes per això.			
4	3	2	1
Proposa elaborar o modificar el PEC, així com els programes i plans de l'escola i, a més, desenvolupa aquesta funció impulsant la participació dels òrgans de coordinació docent, dels òrgans col·legiats i de l'AFA.	Proposa elaborar el PEC, així com els plans i programes que el desenvolupen, impulsant la participació dels òrgans de coordinació docent i dels òrgans col·legiats.	Proposa, sempre que és necessari, elaborar o modificar el PEC així com els projectes i plans que el desenvolupen.	No ha proposat elaborar o modificat el PEC així com els projectes, programes i plans que el desenvolupen.
<b>2. IMPULS DE LA PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA DELS DIVERSOS COL·LECTIUS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I CAPACITAT D'ARRIBAR A CONSENSOS.</b>			
a) Garanteix el dret de reunió dels sectors de la comunitat educativa i la relació fluïda de l'alumnat i les famílies.			
4	3	2	1
Afavoreix habitualment les reunions dels diferents sectors fora de l'horari lectiu, preveu espais adequats i temps oportuns.	Afavoreix habitualment les reunions dels diferents sectors fora de l'horari lectiu, però no preveu espais i temps oportuns.	En alguns casos no garanteix el dret a la reunió dels sectors de la comunitat educativa.	No garanteix el dret de reunió dels sectors de la comunitat educativa
<b>3. MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES AFAVORINT LA MEDIACIÓ I LA CONVIVÈNCIA, PROMOVENT ACTIVITATS I PROGRAMES QUE CONTRIBUÏSQUEN A MILLORAR-LA.</b>			
a) Facilita l'elaboració de normes de convivència clares i el seu coneixement per tots els membres de la comunitat educativa.			
4	3	2	1
A més, planteja als òrgans col·legiats la seua revisió i actualització.	Hi ha normes de convivència clares, acordades i posades en coneixement dels òrgans	Hi ha algunes normes però no estan arreplegades en un document formal.	No hi ha normes de convivència.

	col·legiats.		
b) Garanteix les normes d'organització i funcionament, resol els conflictes, imposa les mesures correctores de la seua competència i garanteix que l'aplicació d'altres responga al que estableix la normativa vigent.			
4	3	2	1
A més, informa de les mesures adoptades als òrgans col·legiats.	Imposa mesures correctores tenint en compte la seua finalitat educativa i estableix mesures complementàries i recuperadores.	Fa complir les normes d'organització i funcionament	La comissió de convivència està creada però no funciona.
<b>4. PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM), PROGRAMES I INICIATIVA DE INNOVACIÓ I FORMACIÓ QUE MILLOREN EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE I POTENCIEN ACCIONS DESTINADES A COMBATRE EL FRACÀS ESCOLAR.</b>			
a) Coneix i garanteix la difusió de les convocatòries sobre programes i activitats de millora de la qualitat, d'innovació i investigació educativa i fomenta la participació del professorat.			
4	3	2	1
A més, realitza el seguiment de les actuacions d'este tipus que es realitzen al centre.	A més, fomenta la participació dels professorat en les mateixes.	Coneix i difon les convocatòries sobre programes i activitats de millora de la qualitat, innovació i investigació.	No coneix o no informa envers les convocatòries sobre programes i activitats de millora de la qualitat, innovació i investigació.
b) Fomenta la participació del professorat en activitats de formació i facilita la seua realització.			
4	3	2	1
A més, realitza el seguiment de les actuacions d'este tipus que es realitzen en el centre.	A més, estableix, junt amb el cap d'estudis les necessitats de formació, i fomenta la participació del professorat.	Coneix i informa les convocatòries sobre activitats de formació.	No coneix o no informa sobre les convocatòries sobre activitats de formació.
<b>5. IMPULS DE L'AVAUACIÓ INTERNA DEL CENTRE.</b>			
a) Utilitza els resultats de l'avaluació per a millorar el funcionament del centre.			
4	3	2	1
Els resultats són tinguts en compte majoritàriament per al	Els resultats són tinguts en compte majoritàriament per al	Només alguns resultats de l'avaluació serveixen per a la	No té en compte els resultats de l'avaluació.

disseny i desenvolupament del PAM del curs vinent.	disseny i desenvolupament del curs vinent.	millora del centre.	
--	--	---------------------	--

## 6. ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT.

a) Planifica i promou la posada en marxa de les mesures organitzatives i de coordinació necessàries per a la implementació de la resposta educativa per a la inclusió.

4	3	2	1
Promou l'organització de la resposta educativa per a la inclusió amb actuacions precises i viables amb la participació efectiva i coordinada dels membres del claustre i, a més, estableix indicadors d'assoliment i millora.	Promou l'organització de la resposta educativa per a la inclusió amb actuacions precises i viables i, a més, amb la participació efectiva i coordinada dels membres del claustre.	Promou l'organització de la resposta educativa per a la inclusió amb actuacions precises i viables.	Promou l'organització de la resposta educativa per a la inclusió amb actuacions poc viables.

## 7. COL-LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES, AMB INSTITUCIONS I AMB ORGANITZACIONS QUE FACILITEN LA RELACIÓ DEL CENTRE EN L'ENTORN.

a) Promou la participació dels alumnes i les seues famílies en la vida del centre.

4	3	2	1
A més promou activitats que permeten els alumnes assumir responsabilitats/ actuació dels delegats/ades i la seva junta, així com la creació d'associacions pels alumnes i les seues famílies.	A més, estableix mesures que faciliten la integració dels alumnes de nou ingrés i de les seues famílies.	Promou la participació dels alumnes i les seues famílies en la vida del centre, a partir de l'exemple de la planificació d'activitats.	No s'observa una planificació o programació de mesures de participació dels alumnes i les famílies en la vida del centre.

Rubrica funcio directiva: <https://ceice.gva.es/documents/161863009/173340325/Annex+III/7481fa6b-d49f-4b9a-9e76-55490f4f2c85>

Existeixen nombroses investigacions que avalen la importància del lideratge educatiu com a element que contribueix a la qualitat de l'educació. (Cuevas Díaz & Hidalgo, 2008) (Huelva & Pérez, 2011).

LIDERATGE EDUCATIU	4	3	2	1	PROPOSTES DE MILLORA
És capaç d'il·lusionar, contagiar. Sap crear equips, confia en les persones i les motiva. És carismàtica.					
Planifica i marca un rumbe, té una fulla de ruta coneguda per tota la comunitat educativa.					
Promou sempre un clima de respecte afavorint les relacions de tota la comunitat educativa.					
Gestiona la presió no permetint que situacions adverses la superen. És capaç de guiar en temps de crisis.					
Sap organitzar el temps i gestiona reunions eficaçes.					

#### Referències bibliogràfiques:

Elizondo, C. (1 de Noviembre de 2016). Guía para elaborar un Proyecto Educativo de Centro inclusivo. Zaragoza, España. Disponible en [https://issuu.com/coralelizondo/docs/pec\\_enfoque\\_inclusivo.\\_coral\\_eliz on](https://issuu.com/coralelizondo/docs/pec_enfoque_inclusivo._coral_eliz on)

«Sense una bona direcció, no hi ha centres de qualitat» Poster. C (1981) en (Castilla, y otros, 2009).

## 7. NORMATIVA

☰ La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), va derogar la LOMCE i va introduir importants modificacions en la LOE, llei vigent des de 2006.

- Article 133. Selecció del director/a.
- Article 134. Requisits per ser candidat/a a director/a.
- Article 135. Procediment de selecció.

☰ Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances de l'Educació Infantil o d'Educació Primària. (2019/11482).

- Article 18. Funcions de la direcció del centre.
- Article 19. Selecció de la direcció dels centres.

☰ RESOLUCIÓ de 23 de febrer de 2023, de la direcció general de Personal Docent, per la qual es convoca procediment selectiu de directores i directors de centres docents públics de titularitat de la Generalitat Valenciana /2023/2046).