

PLA ESTRATÈGIC DE MILLORA



Programa para la Orientación, Avance y Enrichcimiento Educativo



CEIP BOQUERES
ALMASSORA

INDEX

- 1.Descripció del procés d'elaboració previst**
 - 2. Centre i entorn**
 - 3. Perfil de diversitat de l'alumnat**
 - 4. Plantejament institucional**
 - 5. Avaluació de l'escola inclusiva**
 - 6. Pla global a mitjà termini**
 - 7. Objectius, indicadors de progrés i definició d'indicadors**
 - 8. Desenvolupament i seguiment**
- ANNEX I. PLA ANUAL D'ACTIVITATS PALANCA (PAP)**

1.Descripció del procés d'elaboració previst.

La fase de sensibilització, es va realitzar en primer lloc en el claustre per participar en el programa PROA+ on tot el professorat del claustre va estar a favor de sol·licitar el programa i els encarregats de fer aquesta sensibilització la va fer l'equip directiu exposant en tot moment els avantatges que tindria si ens concediren el programa i les tasques que s'haurien de fer.

L'equip promotor el forma la direcció del centre, cap d'estudis i una mestra de primària. La seua composició la va decidir l'equip directiu, en el nostre centre es desenvolupen al llarg del curs molts projectes i programes i per tal que no fora una càrrega per a la resta de mestres del claustre es va prendre aquesta decisió.

Per al disseny, els responsables de les fases de l'elaboració del PEM són els tres membres que formen l'equip promotor que a mesura que es va fent la formació PROA+ aniran completant les fases, establint un dia a la setmana per tal que l'equip promotor pugui avançar les tasques i disseny del PEM.

2. Centre i entorn

Almassora arriba a una població que supera els 26.000 habitants. El gran augment de població produït en la darrera dècada, però sobre tot, en el darrer lustre, va fer aparèixer un nou centre de Secundària (ara hi han 2 IES) i dos col·legis més (6 centres d'educació Infantil i Primària). A més, un centre concertat de cicles formatius, una CEI pública i dos més autoritzades, Una escola municipal de música, una secció d'EPA i una altra d'EOI.

La nostra població és urbana i ha passat de ser clarament agrícola i dedicar-se a l'exportació i venda de taronges a una predominar l'activitat industrial del sector ceràmic i indústries que desenvolupen les seues tasques al seu voltant.

Açò suposà, la reubicació d'alguns centre, com el nostre, amb una nova zonificació (fi del curs 2009-2010) va deixar darrere seu molts anys de treball (50) envers les famílies d'una zona plena de barris i grups en l'extraradi, que actualment ja estan integrades dintre la població. Així va aparèixer un nou repte: començar la nostra tasca docent amb unes altres famílies. Una nova zonificació va reduir la zona d'escolarització de forma exagerada i va limitar-la a un espai que, majoritàriament, en cap moment ha sigut el nostre, aquesta zonificació va ser la del SECTOR 1. Ara portem uns altres anys amb dues zones a la localitat i tres centres d'infantil i primària junt a un IES, adscrits a cadascuna d'elles, tot i que sempre es pot optar, amb menys punts, per qualsevol col·legi de la població.

El centre va nèixer fa més de 50 anys per atendre a una població emergent i amb moltes carències i necessitats. Per aquesta raó, per ser aquestes zones les més deprimides del poble, el centre va ser declarat C.A.E.S. a l'any 1990, és a dir d'Acció Educativa Singular. Al centre conviuen famílies païses amb carències de tota índole, alumnat d'ètnia gitana i, alumnat immigrant de zones molt diverses (sud-americans, marroquins, romanesos, búlgars, polonesos, argentins,...). Situació que va canviar allà pel 2020 amb la nova llei d'inclusió on els centres passaven a ser «singulares» sempre i quant mantingueren cert percentatge d'alumnat de compensació entre altres. En eixe any varem deixar de ser progressivament CAES per caminar poc a poc i curs a curs cap a la «normalitat», ja que la realitat havia canviat per al CEIP.

L'any 1990, es canvia la denominació, passant de "Col·legi Públic Dr. Errando Vilar" a, simplement "Col·legi Públic Errando Vilar". Aquesta segona part de l'any ha hagut un nou canvi de denominació promogut per la pròpia Conselleria que, aplicant la Llei de Memòria Històrica, ens ha obligat al canvi de nom. Així, que actualment ens anomenem CEIP Boqueres.

Actualment, la nova zonificació marcada ens deixa una població escolar que anirà germinant en el centre a poc a poc i que res tindrà a veure en la que al llarg de la seua història ha estat com a caliu amb el que treballar.

Cal deixar enrere anys en els quals el centre era considerat dintre i fora de la població com un centre marginal. Aquesta imatge no ens ha beneficiat gens, més bé ens ha generat inconvenients (manca de professorat definitiu, alumnat molt complexe per múltiples carències, ubicació física del centre,...) La qualificació a l'any 1990 de Centre d'Acció Educativa Singular (CAES) va ajudar amb dotació humana i econòmica per anar treballant en la recerca dels objectius que es proposaren, però mai ajudà a millorar la imatge mental (irreal) de la gent sobre el centre.

Ara, treballem amb una eliminació progressiva de la catalogació, tenim les dues línies PEPLI i una imatge més moderna, acceptada i valorada per damunt d'altres centres de la mateixa localitat. Tot i açò no podem oblidar allò que hem sigut. Continuem amb una tasca semblant. Pel que fa a l'alumnat, en tenim d'ètnia, molt minoritari però sobre tot, estem acollint a població immigrant, amb famílies amb problemes socioeconòmics i en algunes ocasions desestructurades, refugiats,...però ho fem amb l'experiència dels anys passats i amb la mateixa il·lusió i professionalitat de sempre.

SERVEIS QUE PRESTEM

El centre disposa de:

- Servei de menjador escolar

- Escola matineria (depèn de l'Ajuntament)
- Activitats extraescolars en horari de centre no lectiu de 15:30 a 17:00 (del centre, de l'Ajuntament i de l'AMPA)
- Activitats extraescolars (patrocinades per l'AMPA)

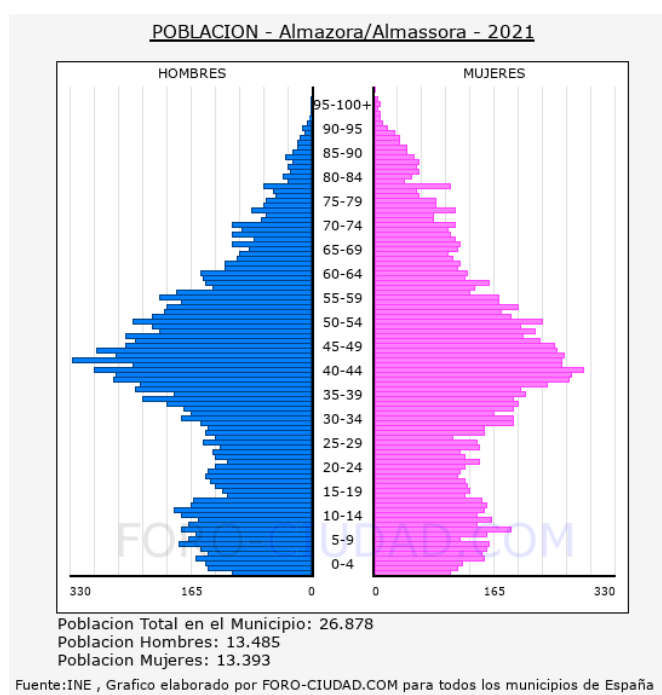
ESPAIS CULTURALS, ESPORTIUS I D'OCI DEL VOLTANT

El centre pot disposar també (prèvia sol·licitud) d'altres infraestructures, unes tocant el centre i altre a 12 min a peu:

- Auditori Boqueres i Casa de la Cultura
- Camps de futbol de Boqueres
- Piscina municipal
- Pista de ciclisme
- Biblioteca municipal
- Museu arqueològic
- Museu del joguet
- Sala exposicions d'Espai Mercat
- Pavelló poliesportiu
- Parc ed. Vial
- Trinquet municipal
- Institut Álvaro Falomir

Així mateix, també tenim lloc i espais molt interessants i als quals anem a sovint: Sta. Quitèria, ruta dels molins, riu millars, les Goles, jardins i places, dels poble, ...

Malgrat tot i que es fan propostes culturals, la proximitat a la capital ha fet que molta població valore més l'escapada a Castelló que el que tenim i es fa al poble.



La població menor de 18 anys a Almassora/Almassora és de 5.425 (2.815 H, 2.610 M), el 20,2%.

La població entre 18 i 65 anys a Almassora/Almassora és de 17.774 (9.107 H, 8.667 M), el 66,1%.

La població major de 65 anys a Almassora/Almassora és de 3.679 (1.563 H, 2.116 M), el 13,7%.

La mitjana d'edat dels habitants d'Almassora/Almassora és de 40,10 anys, 1,34 anys més que fa un lustre que era de 38,76 anys.

Al juliol de 2024 el nombre total d'aturats és de 1763, dels quals 600 són homes i 1163 dones.

Les persones més grans de 45 anys amb 905 aturats són el grup d'edat més afectat per l'atur, seguit dels que es troben entre 25 i 44 anys amb 734 aturats, el grup menys nombrós són els menors de 25 anys amb 124 aturats.

Per sectors veiem que al sector serveis és on major nombre d'aturats existeix al municipi amb 1247 persones, seguit de la indústria amb 185 aturats, la construcció amb 150 aturats, les persones sense ocupació anterior amb 145 aturats i per últim l'agricultura amb 36 aturats.

3. Perfil de diversitat de l'alumnat

Ja hem comentat un poc el perfil d'alumnat amb que treballem però el cert és que no difereix molt de la resta de centres de la població, si bé, com en cadascun d'ells, es donen característiques pròpies en major o menor mesura. Així:

- L'absentisme escolar encara està present en el centre, tot i que va reduint-se cada curs. Actualment uns 10 alumnes son absentistes total i/o parcialment.

- Continuem tenint població d'ètnia gitana tot i que amb menor quantitat i més repartida pels centres.

- Bastant població romanesa, i d'altres indrets europeus, africans i/o sud-americans: búlgars, algerins, marroquins, argentins, colombians...

- Tenim famílies amb condicions males socioeconòmiques i vulnerables

- Dos casos de germans amb acolliment familiar.

- Cada volta més problemes familiars amb separacions traumàtiques i que repercuteixen en els seus fills/es

- Absentisme total i parcial.

Totes i cadascuna d'aquestes situacions fan que l'alumnat tinga problemes d'accés, permanència o el progrés en el sistema educatiu.

4. Plantejament institucional

Aquest fa referència als elements que configuren la personalitat d'un centre, inclouen la missió, la visió i els valors, determinaran la presa de decisions posteriors i que aquest estaran inclosos en el PEC del centre. Els tres elements es duran a terme tant a curt com a llarg termini a través dels diferents programes i activitats palanca que estem treballant al nostre centre.

A més a més, el plantejament pedagògic d'un centre PROA+ es basarà en un procés d'ensenyament-aprenentatge compartit i col·lectiu amb uns objectius comuns per als

equips docents, gràcies a aquest plantejament es treballarà conjuntament en el centre per tal d'aconseguir el canvi.

MISSIÓ

Som un centre públic d'infantil i primària, acollidor, lluitador i poc a poc més innovador. Estem en permanent canvi, oberts a l'entorn i vinculats a la diversitat cultural del barri i la localitat, amb un lideratge compartit amb la comunitat educativa. El nostre principal objectiu és aconseguir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat des de l'acompanyament continuat, proximitat, treball en equip i des de models pedagògics d'equitat, inclusió i transformació educativa.

VISIÓ

Pretenem ser el motor educatiu del barri, ser un referent socioeducatiu de la nostra localitat i de la nostra comunitat. Volem ser un centre educatiu atractiu, obert, plural i transformador d'èxit, una escola capaç d'il·lusionar a tot el nostre alumnat, professionals i famílies; un centre que innova i aprèn, que col·labora amb agents, associacions i entitats per a assegurar les condicions d'educabilitat, millorar la qualitat de l'aprenentatge i accés a les activitats complementàries i extraescolars del tot el nostre alumnat.

VALORS

Els valors que presideixen al nostre centre són:

Acompanyament: és fonamental per a la nostra escola que ningú es senta sol.

Motivació: treballar amb il·lusió per a aconseguir els nostres objectius

Equitat: el més important per a les persones. La justícia social és un dels nostres pilars fonamentals.

Resiliència per transformar les dificultats en oportunitats.

Valor, esforç, coratge, optimisme per seguir endavant amb una actitud positiva.

Equip: treballem en equip, posant èmfasi en la col·laboració i participació de tota la comunitat, tothom aporta.

Millora continuada: estem oberts al canvi i promovem la innovació perquè el nostre projecte educatiu siga global i compartit, i estiga orientat a la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat.

Inclusió: avancem en la inclusió orientant les nostres decisions i activitats a promoure cultures i pràctiques dirigides a la reducció de les barreres per a l'aprenentatge, la socialització i la participació.

5. Avaluació de l'escola inclusiva

5.1. Index for inclusion (qüestionari equip directiu / claustre)

Dimensió A - Creant cultures inclusives			GL	E D	P R O	P A S	F A M	A L
% PARTICIPACIÓ				100	80			
1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes.		4	4	4			
2	L'equip directiu treballa de manera cooperativa.		3	4	3			
3	L'alumnat s'ajuda.		2	3	2			
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.		3	3	3			
5	L'equip educatiu i les famílies i/o tutors/es legals col·laboren.		2	2	2			
6	L'equip educatiu i les persones del Consell Escolar treballen bé junts.		4	4	4			

A1: Construint comunitat	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	3	3	3			
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones del món.	3	3	3			
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptives a la varietat d'identitats de gènere.	3	4	3			
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport.	4	4	4			
	11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb el que passa a casa de l'alumnat.	3	3	3			
A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	4	4	4			
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	4	4			
	3	El centre escolar fomenta el respecte a la integritat del planeta Terra.	4	4	4			
	4	La inclusió s'entén com la participació de tots i totes.	4	4	4			
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	2	2	2			
	6	Tot l'alumnat es valorat per igual.	4	4	4			
	7	El centre escolar rebutja qualsevol forma de discriminació.	4	4	4			
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4			
	9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé.	4	4	4			
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	4	4	4			

Dimensió B – Desenvolupant pràctiques inclusives			GL	E D	P R O	P A S	F A M	A L
B1: Desenvolupant un centre escolar per a tots	1	El centre escolar té un procediment de desenvolupament participatiu.	3	4	3			
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	4	4	4			
	3	Els nomenaments són justos.	3	3	3			
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	3	4	3			
	5	S'ajuda tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4			
	6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seua localitat.	4	4	4			
	7	S'ajuda tot l'alumnat nou a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4			
	8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.	3	4	3			
	9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en altres contextos no acadèmics.	2	2	2			
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	4	4	4			
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i de totes.	2	2	2			
	12	El centre escolar redueix la petjada de carboni i l'ús d'aigua.	3	3	3			
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	4	4	4			
	1	Totes les formes de suport estan coordinades.	2	2	2			

B2: Organitzat el suport a la diversitat	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	3	3	3			
	3	El castellà/euskera/català/galleg/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar.	4	4	4			
	4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació de l'alumnat que estiga en Centres de protecció de menors.						
	5	El centre escolar s'assegura que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixen en polítiques d'inclusió.	4	4	4			
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i desenvolupament curricular.	3	3	3			
	7	Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària.	3	3	3			
	8	Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.	3	3	3			
	9	Es busca eliminar el maltracte entre iguals per abús de poder("Bullying").	4	4	4			

Dimensió C- Establint polítiques inclusives			GL	E D	P R O	P A S	F A M	A L
C1 Construint un currículum per a tots	1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	4	4	4			
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	4	4	4			
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	4	4	4			
	4	L'alumnat investiga sobre l'habitatge.	3	3	3			
	5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la localitat i pel món.	3	3	3			
	6	L'alumnat aprèn al voltant de la salut i les relacions interpersonals.	4	4	4			
	7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	4	4	4			
	8	L'alumnat estudia la vida en la terra.	4	4	4			
	9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	4	4	4			
	10	L'alumnat aprèn al voltant de la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	3	3	3			
	11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	3	3	3			
	12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	2	2	2			
	13	L'alumnat aprèn al voltant de l'ètica, el poder i la governança.	3	3	3			
	1	Las activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	3	3	3			
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	4	4	4			
	3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	2	2	3			
	4	L'alumnat participa activament en el seu aprenentatge.	2	2	2			
	5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.	3	3	3			
	6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	3	3	3			
	7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	3	3	3			
	8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	3	3	3			
	9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.	2	2	2			

C2: Orquestrant l'aprenentatge	10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a donar suport a l'aprenentatge.	3	3	3			
	11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.	4	4	4			
	12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cada alumne/a.	4	4	4			
	13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per tot l'alumnat.	4	4	4			
	14	Els recursos de la localitat es coneixen i s'utilitzen.	3	3	3			

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre

- 1 Aprofitar la diversitat del centre i fer que aquesta siga enriquidora per a tothom (B.1.2).
- 2 Centre acollidor que pretén la participació de tota la comunitat educativa i on tothom qui arriba és benvingut. Equip educatiu prou cohesionat i amb inquietuds per millorar (A.1.1)
- 3 L'acompanyament mutu a l'alumnat amb dificultats i el suport que reben per seguir continuant fent un centre més inclusiu (C2.11)

Aquestes són les tres coses que m'agradaria canviar del centre:

- 1 La major participació i col·laboració de les famílies en totes les activitats, per tal que foren part activa dins del centre i la comunitat educativa estaria més cohesionada i unida (A1.5)
- 2 Transformar els processos d'ensenyament-aprenentatge per tal que l'alumnat siga el principal protagonista dels seus aprenentatges i utilitzar metodologies vives i actives (C2.4)
- 3 Millora dels edificis, instal·lacions i espais per transformar el centre i fer-lo més acollidor i motivador tant per a l'alumnat com per al professorat i comunitat educativa (B1.11)

5.2. Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
1. Realització d'activitats per promoure la unitat escola- família. 2. Claustre força cohesionat, encara que ens agradaria fora tot el claustre, que no es deixa per vençut i treballa diàriament per tal que el centre complisca allò acordat. 3. Centre que aposta per les noves tecnologies educatives i formació per a la implantació poc a poc de metodologies actives per afavorir la qualitat educativa. 4. Recerca constant de recursos per afavorir la motivació i interès de l'alumnat. 5. Presència de professorat amb il·lusió, actitud i ganes per dur a terme projectes i mesures afavoridores per a l'alumnat. Amb ganes d'innovar i de realitzar canvis metodològics, amb molta il·lusió i motivació. 6. La imatge del nostre centre ha millorat moltíssim en els darrers cursos. Actualment tenim a moltes famílies que confien en nosaltres i aposten en el nostre centre per a l'educació dels seus fills i filles.	1. Dificultat per fer participants a les famílies del centre en les activitats, reunions i formacions proposades degut a les característiques de l'entorn. 2. Nivell sociocultural molt baix d'algunes de les famílies del nostre alumnat. Això fa que algunes famílies no valoren la nostra tasca educativa. 3. Excés de burocràcia que dificulta dur a terme la part pedagògica com ens agradaria. Es necessita temps per coordinar-se, parlar i treballar en equip. Lamentablement se'ns exigeix molta documentació per escrit i amb poc marge de temps i falta temps per parlar. 4. Gran volum de projectes, plans i mesures proposades per l'administració que s'han de fer en un breu període de temps. 5. Augment de mestres sense vocació educativa que veuen el treball només com un mitjà de vida 6. Els centres públics competeixen amb altres i creen visions distorsionades dels treballs reals de cada centre. Cada centre és únic i treballa per a la seua comunitat i les seues necessitats.
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
1. Equip directiu i molts companys amb ganes de treballar malgrat els impediments, amb esperit d'autocrítica i avaluació per millorar les pràctiques docents. 2. Situació econòmica favorable per dur a terme projectes al centre i quantitat de recursos i en constant ampliació. Sempre es facilita la compra justificada. 3. Ganes d'innovar pedagògicament mitjançant recursos i formació d'una bona part del claustre. Cultura de l'esforç i implicació que permet dur a terme els projectes i mesures 4. Implicació per a l'atenció d'alumnat NESE. Bona estructura organitzativa que permet, amb el personal que disposem anualment, el tractament de la diversitat i inclusió. 5. Col·laboració estreta amb l'AMPA i promoció constant de la mateixa per a que les famílies s'impliquen. Realització d'activitats per conèixer l'entorn pròxim. 6. Bon treball Directiu dels darrers anys. Bona i coordinació amb totes les institucions.	1. Dificultats per mantindre un claustre unit. Disconformitat continuada en totes les propostes per part d'alguns/es companys/es. Això fa que el clima de convivència no siga l'adequat. Mancança d'una major implicació per part dels mestres en les activitats que s'organitzen. 2. Diferenciació entre les etapes d'Infantil i Primària. Infantil està molt cohesionat i totes les propostes funcionen ja que són dutes en equip i consensuades. Això no passa a Primària, no hi ha equip d'etapa, perquè sols es pensa en els nivells/cicles que els afecten i no en l'etapa. Falta de consens i decisió a Primària per decidir línies metodològiques 3. Reduït nombre de representants a l'AMPA i problemes interns. 4. Necessitat de major volum de personal per donar una atenció correcta a aquest alumnat 5. Mancança d'espais en el centre. Necessitat d'uns patis més atractius i actius. 6. Dificultats en arribar a implicar a totes les famílies de la forma desitjada.

5.2.1b. Interpretació Matriu DAFO

VARIABLES EXTERNES QUE INFLUEIXEN EN EL CENTRE D'EDUCACIÓ	
OPORTUNITATS	AMENACES
Com aprofitar-les	Com podem afectar-les?
1. Ampliar les possibilitats d'activitats per tal que les famílies entren al centre i vegem tot el que es fa perquè així valoraran el treball docent que estem fent amb els seus fills i filles.	1. Planificació més específica per tal d'animar que les famílies entren més al centre. Tot l'equip educatiu ha de recordar a les famílies que han d'entrar i participar perquè ells també són protagonistes dels aprenentatges dels seus fills i filles.
2. Seguir amb la mateixa línia, aprofitar la cohesió del claustre i millorar les relacions entre tot el professorat per tal d'estar motivats per ensenyar cada dia amb més il·lusió.	2. Promoure que les famílies entren dins del centre i aprofitar la diversitat cultural per conèixer altres tradicions i cultures. D'aquesta manera les famílies podran valorar-nos més.
3. Aprofitar totes les eines que hi ha al centre per continuar treballant amb les NNTT i poc a poc anar formant-se per introduir canvis metodològics a totes les etapes.	3. Concretar aquells documents prioritaris i establir un calendari més especificat a l'inici de curs per tal de coordinar-nos més, és complicat i que al llarg del curs va sorgint molta burocràcia.
4. Creació d'un banc de recursos i estructurar tot el material per tal de trobar-lo fàcilment i seguir creant material motivador per a l'alumnat.	4. Establir i prioritzar quins programes, projectes són els que més ens afavoreixen i poden incidir positivament sobre el nostre alumnat.
5. Aprofitar l'actitud del professorat per iniciar-se en la introducció de metodologies vives i actives, perquè l'alumnat desenvolupi l'esperit crític, l'autonomia i siga el major protagonista del seu propi aprenentatge.	5. Motivar a tot el professorat nou que arribi i al que ja fa anys que hi és motivar-lo perquè tinga ganes i il·lusió pel seu treball.
6. Caminar amb la mateixa direcció, seguir millorant dia rere dia per tal que les famílies i ciutadans del barri ens coneguen i confien amb nosaltres.	6. Tenim clar que nosaltres no competim amb ningú, que tenim molt clars els nostres principis i tot el treball que s'ha fet al llarg dels anys i el que es farà en el futur.
VARIABLES INTERNES DEPENDENTS DEL CENTRE D'EDUCACIÓ	
FORTALESES	DEBILITATS
Com podem mantindre-les?	Com podem corregir-les o compensar-les
1. Continuar treballant i sempre pensant en millorar per a ajudar al nostre alumnat.	1. Intentar fer modificacions de professorat entre cicles per tal de millorar les relacions i fer que el claustre estiga més unit.
2. Aprofitar tots els programes que ens puguem donar dotació econòmica per tal de continuar desenvolupant projectes.	2. Treballar per tal que totes les etapes estiguen cohesionades i es preocupen pels processos d'ensenyament-aprenentatge i establir de manera clara la línia metodològica.
3. Continuar treballant per la innovació pedagògica i per la implementació de metodologies vives i actives.	3. Convidar a les famílies noves perquè s'apunten a l'AMPA i que es solucionen els problemes que puguem sorgir.
4. Seguir implicant-nos amb l'alumnat NESE i establir el suport i acompanyament que necessiten en tot moment (tenint en compte les avaluacions).	4. Confiar i reclamar constantment perquè l'administració ajusti el professorat a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge del nostre centre.
5. Seguir establint inclús millorant les relacions amb l'AMPA.	5. Millorar els espais del centre i confiar que el Pla Edificant aprobe aquestes millores.
6. Seguir amb el treball Directiu d'igual o millor manera per tal de continuar establint bones relacions amb totes les institucions de la localitat.	6. Motivar, convidar constantment a les famílies perquè participen i gaudisquen de les activitats que es realitzen al centre.

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO o Matriu DAFO, la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o d'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessita detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Reducció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives.	OI 1.Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. OI 2. Reduir la repetició. OI 3.Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. OI 4. Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.	OF 3.Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. OF 4.Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.	OR 2.Integrar l'educació formal, no formal i informal per a aconseguir els objectius intermedis. OR 3. Utilitzar els recursos d'una manera eficaç i eficient per a reduir l'abandonament i incrementar l'èxit escolar.
Augmentar la participació de les famílies al centre.	OI 1.Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. OI 4. Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.	OF 1.Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre.	OR 1. Estabilitat del professorat i formació en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandonament primerenc. OR 2.Integrar l'educació formal, no formal i informal per a aconseguir els objectius intermedis.
Iniciar el canvi metodològic del professorat cap a unes metodologies vives i actives.	OI 1.Incrementar els resultats cognitius i socioemocionals.	OF 2. Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció per aprendre i ensenyar. OF 3.Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. OF 4. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.	OR 1. Estabilitat del professorat i formació en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandonament primerenc.

6. Pla global a mitjà termini

6.1. Mapa estratègic PROA+

. Es la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externa. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis).

☒ O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals (c)	☐ O2 Reduir la repetició (d)	☒ O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	☐ O4 Reduir l'absentisme escolar, i millora les fases del procés d'aprenentatge (f)
☐ O5 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació (g)	☐ O6 Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	☐ O7 Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	☒ O8 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són el camí, l'itinerari ... cap als objectius. Escollir marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver una estratègia que treballi per més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	X							X
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a	X		X					

l'aprenentatge								
E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals)								X
E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	X		X					
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent			X					X
E6 Accions no PROA+ definides i finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:								

RECURSOS NECESSARIS. (Posar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i número de la/s estratègia/s per a la que siga necessari.)

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Suport extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E2, E4) R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria. (E1, E3, E5)	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1, E2, E4) R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E2, E4, E5) R5. Professorat addicional (E2, E4) R6. Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils (E2, E4, E5)	R7. Biblioteca escolar (E3) R8 Recursos TIC, TAC / (E2, E3, E4) R9 Atres recursos	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E3) R11. Implicació de les famílies (E1) R12. Administració local (E3) R12. Altres centres educatius (E3) R13 Institucions socials (ONGs...)(E3) R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...) (E3)

6.2. Marc de planificació per a una escola inclusiva.

Aspectes de l'escola inclusiva a millorar:

MARC DE PLANIFICACIÓ	
A. Creant Cultures Inclusives	
A1.Construint Comunitat	A2. Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A.1.5. L'equip educatiu i les famílies i/o tutors/es legals col·laboren.	Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A.2.5 Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. AP: A103 Famílies a l'escola	
B. Promovent Polítiques Inclusives	
B1. Desenvolupant un centre per totes i tots	B2.Organitzant el Suport
Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B.1.11Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i de totes.	Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B.2.1 Totes les formes de suport estan coordinades.
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. AP: A260 Codocència	
C Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1. Construint un currículum per a totes i tots	C2. Orquestrant l'aprenentatge
Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): C.1.12 L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): C.2.4 L'alumnat participa activament en el seu aprenentatge.
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. AP: A402 Aprenentatge cooperatiu	

7. Objectius, indicadors de progrés i definició d'indicador.

7.1.Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a avaluar el compliment. Els indicadors específics de centre, que també es podrien considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seua singularitat.

Objectiu PROA+ (coherents amb 6.2)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2)
1.Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals. (O1)	a)Percentatge de l'alumnat amb una nota mitjana de les assignatures per dalt de 6 en els cursos i de 4t i 6é en l'avaluació final. b)Grau de satisfacció de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge (mesurat a través d'una enquesta a principi i a la fi de curs).
2.Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. (O3)	a)Percentatge d'alumnat amb PAP. b)Percentatge del professorat que utilitza les activitats palanca per atendre a la diversitat. c)Mitjana d'hores en que es realitzen activitats palanca en l'horari dels mestres/quantitat d'activitats palanca dutes a terme en una tutoria a la setmana.
3.Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna. (O8)	a)Quantitat de cursos de formació PAF o altres (seminaris, cursos, ponències...) que realitza el professorat que tinguen a veure amb la inclusió i les metodologies actives. b)Percentatge del professorat del centre que realitzen aquestes formacions. c)Percentatges de famílies que participen en activitats educatives, xerrades organitzades des del centre, extraescolars, eixides,...

7.2.Definició d'indicador.

INDICADOR: Percentatge de l'alumnat amb una nota mitjana de les assignatures troncales per dalt de 6 a partir de 3r.	
FINALITAT	Què mesura? El percentatge d'alumnat amb una nota superior a 6 les àrees troncales a partir de 3r.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Dades del curs 2023-2024
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Una nota mitjana per dalt de 6 o un percentatge del 90% amb una nota per dalt de 6.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? A partir d'un 70%
FÓRMULA	Com es calcula? Nombre d'alumnat amb una nota major de 6x100/nombre total d'alumnat dels tres cursos.
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Alumnat de 4t i 6é.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Avaluacions i a través de les tutories.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? Cada curs.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? Cada fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per tal de comprovar si l'alumnat està augmentant les seues puntuacions acadèmiques i, per tant, el seu èxit

	educatiu.3-gac/?lang=va
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Els tutors dels tres cursos.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. El cap d'estudis del centre.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. L'equip directiu i tot el professorat del centre.

INDICADOR: Grau de satisfacció de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge (mesurat a través d'una enquesta a principi i a la fi de curs).

FINALITAT	Què mesura? El grau de satisfacció per aprendre del nostre alumnat.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Dades novembre 2023 i juny 2024.
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Avaluar la satisfacció de l'alumnat .
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Més d'un 70% de respostes favorables.
FÓRMULA	Com es calcula? A través d'una enquesta amb cinc preguntes curtes. Les respostes van des del 1 fins al 5 (sent 1 el valor mínim i 5 valor màxim).
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Alumnat de 4t, 5é i 6é.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Enquesta realitzada a l'alumnat.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? Dues vegades al curs escolar (novembre i juny).
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? A la fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per tal de valorar si l'alumnat està satisfet sobre el que se li està ensenyant i el que va aprenent.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Tutories dels tres nivells.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Cap d'estudis.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. L'equip directiu i el professorat del centre.

INDICADOR: Percentatge d'alumnat amb PAP.

FINALITAT	Què mesura? Alumnat amb informe psicopedagògic (mesures IV).
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Dades de setembre 2024.
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Donar els ajuts necessaris per tal d'atendre les necessitats de suport educatiu de tot l'alumnat de manera coordinada.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?
FÓRMULA	Com es calcula? % alumnat amb PAP del centre.
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Alumnat de tot el centre.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Itaca3.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? A l'inici de curs i a la fi de curs.

FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? A la fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Analitzar el percentatge d'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Orientadora del centre.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Cap d'estudis.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. Equip directiu i departament d'orientació del centre.

INDICADOR: Percentatge del professorat que utilitza les activitats palanca per atendre a la diversitat.	
FINALITAT	Què mesura? Percentatge del professorat que empra les activitats palanca per atendre la diversitat.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Inici de curs 2024
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval mínim raonable i un gran repte. Emprar activitats palanca per treballar la inclusió i l'atenció a l'alumnat NEE.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Més d'un 60% del professorat que empra activitats palanca per a les NEE.
FÓRMULA	Com es calcula? %professorat que empra les activitats palanca.
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Tot el centre.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Reunions pedagògiques.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? Dues vegades al curs.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? A la fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per reflexionar i plantejar les activitats palanca per al curs vinent.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Cap d'estudis.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Cap d'estudis.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. Equip directiu i departament d'orientació del centre.

INDICADOR: Mitjana d'hores en que es realitzen activitats palanca en l'horari dels mestres/quantitat d'activitats palanca dutes a terme en una tutoria a la setmana.	
FINALITAT	Què mesura? Sessions que es treballen les activitats palanca a la setmana en cada tutoria.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Dades octubre 2024.
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval mínim raonable i un gran repte. A partir de tres sessions setmanals que es treballen les activitats palanca.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Quan es treballen les activitats palanca almenys tres sessions setmanals.
FÓRMULA	Com es calcula? Recompte de sessions per tutoria i mitjana de les sessions on es treballen les activitats palanca de cada tutoria.

POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Alumnat de primària.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Horaris de les tutories (cap d'estudis).
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? A cada trimestre.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? Fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per replantejar les activitats palanca per al curs vinent.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Cap d'estudis.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Cap d'estudis.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. Equip directiu i departament d'orientació del centre.

INDICADOR: Quantitat de cursos de formació PAF o altres (seminaris, cursos, ponències...) que realitza el professorat que tinguen a veure amb la inclusió i les metodologies actives.

FINALITAT	Què mesura? La quantitat de formació realitzada referida a la inclusió i a les metodologies actives.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Setembre 2024.
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval mínim raonable i un gran repte. Aconseguir la màxima participació del professorat en formacions sobre inclusió i metodologies actives per dur a terme les activitats palanca elaborades.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Almenys un curs al curs escolar sobre inclusió o metodologies actives
FÓRMULA	Com es calcula? Recompte de cursos per cada mestre/a del centre i la mitjana d'aquests.
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Professorat del centre.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Formulari perquè responga cada docent.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? Inici i fi de curs.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? A la fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per replantejar les activitats palanca que estem treballant.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Cap d'estudis.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Cap d'estudis.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. Claustre.

INDICADOR: Percentatge del professorat del centre que realitzen aquestes formacions.

FINALITAT	Què mesura? Percentatge de professorat que participa en aquestes formacions.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Setembre 2024.

OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval mínim raonable i un gran repte. Aconseguir que participen el major nombre de professorat del centre en les formacions.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? A partir d'un 60% de participació del professorat.
FÓRMULA	Com es calcula? Recompte de professorat que realitza les formacions i la mitjana per obtenir el percentatge de participació.
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Docents del centre.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Formulari perquè responga cada docent.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? A l'inici de curs i a final de curs.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? A la fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per veure el percentatge de professorat que realitza les formacions té en compte la inclusió i les noves metodologies.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Formulari, cap d'estudis.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Equip directiu.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. Claustre.

INDICADOR: Percentatges de famílies que participen en activitats educatives, xerrades organitzades des del centre, extraescolars, eixides,...

FINALITAT	Què mesura? Participació de les famílies en la vida del centre.
PUNT DE PARTIDA	D'on partim? Inici de curs.
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval mínim raonable i un gran repte. Major participació de les famílies en les activitats plantejades.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Una participació d'almenys el 50%.
FÓRMULA	Com es calcula? Percentatges de participació en les diferents activitats.
POBLACIÓ DE MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra. Famílies de l'alumnat del centre.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Professorat del centre.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi? A inici i a la fi de curs.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionar sobre els resultats obtinguts? Cada fi de curs.
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades? Per valorar la participació de les famílies i la seva integració en la comunitat educativa.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades? Cap d'estudis.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador. Equip directiu i claustre.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions. Claustre.

8.Desenvolupament i seguiment.

8.1.Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

Com i qui	ED	CP/EP	CCoDD	DAL	AFA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats palanca		5	PiD		PiD			
f) Debat i aprovació del Pla	6					7	8	9

8.2.Seguiment i rendició de comptes.

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats palanca	-Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació durant el curs i a final de curs	-Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs	- Equip responsable de PROA+ i aplicadors de cada Activitat Palanca
2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM)	- A final de curs i final del PEM	- Per valorar el Pla d'Activitats palanca de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per a establir un nou PEM.	- Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu i Claustre.
3. Aplicació i avaluació de l'acord- contracte programa	- A final de curs i final de l'acord	-Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits en cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	- Comissió de seguiment de l'acord segons establisca cada CCAA.

ANNEX I. PLA ANUAL D'ACTIVITATS PALANCA (PAP): PRIMER CURS D'APLICACIÓ

El Mapa estratègic s'ha de concretar cada curs en un Pla d'Activitats palanca, per tant cal decidir quines Activitats palanca en formen part, cosa que comporta fer una selecció de les AP previstes pel Catàleg d'AP per a cada curs o dissenyar-ne de pròpies.

A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA

a) Criteris per a aplicar en el procés de selecció:

Per a valorar les AP de cadascuna de les estratègies es proposen els criteris següents, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

- Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2).
- Amplitud (Amp). Afecta tot l'alumnat (2), només afecta un apart (1).
- Nombre d'objectius, (O): Nombre d'objectius per als que treballa de manera significativa: 1, 2 o 3.
- Recursos addicionals necessaris (Rec): imports orientatius Cap= 3 (<2€ x alum i curs), pocs =2 (entre 2 i 3 € x alum i curs), alguns = 1 (Entre 3 i 8 € x alum i curs), molts =0 (> de 8 € x alum i curs).
- Temps necessari per a obtenir un impacte, (Temp) Un curs = 2, més d'un curs =1
- Marc de planificació del centre, (MP): AP considerades en alguna de les dimensions del Marc estratègic de l'escola inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per a seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat	Tot	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
	A101 Avaluació de barreres	10	2	2	3	2	2	2
	A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF i EPRI)	15	3	2	3	3	2	2

ESTRATÈGIA	E2. Accions per a donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Tot.	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
	A203 Treballant colze a colze per a millorar: tutories individualitzades	10	2	2	2	3	1	0
	A204 Tutoria entre iguals (EINF, EPRI, ESO)	9	2	1	2	3	1	0
	A208 Millorem junts la nostra competència digital família, alumnat i docents (EINF i EPRIM)	7	2	1	1	2	1	0
	A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i famílies (EPRIM i ESO)	10	2	2	2	1	1	2
	A231 La biblioteca escolar oberta a la comunitat (EPRI, ESO, BATX i FP)	6	2	1	1	1	1	0

A232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (EINF, EPRI, ESO)	8	2	2	1	1	2	0
A233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	2	2	1	0
A260 Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)	13	3	2	3	2	1	2
A261 Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura (EINF i 1r cicle EPRI)	8	2	1	2	1	2	0

ESTRATÈGIA	E3. Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre)	Tot	Im p	Am p	O	Rec	Temp	MP
A306 Avaluació inclusiva (EINF, EPRI i ESO)		8	2	1	2	1	2	0

ESTRATÈGIA	E4. Accions per a Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	Tot	Im p	Am p	O	Rec	Temp	MP
A402 Aprenentatge cooperatiu en l'aula (EPRI)		14	3	2	2	3	2	2

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a Millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals	Tot	Im p	Am p	O	Rec	Temp	MP
BLOC	BA50 Gestió del canvi							
A501 Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM		12	3	2	3	3	1	0
A502 Xarxes educatives (es mantenen)		14	3	2	2	3	2	2

c)Preselecció d'Activitats Palanca

S'han preseleccionat per a la seua aplicació al llarg del primer curs del Pla estratègic de millora les activitats palanca següents, tenint en compte aquelles que han obtingut una puntuació igual o major que 10:

- A101 Avaluació de barreres.
- A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF i EPRI).
- A203 Treballant colze a colze per a millorar: tutories individualitzades.
- A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i famílies (EPRIM i ESO)
- A260 Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)
- A306 Avaluació inclusiva (E. Infantil, E. Primària i E. Secundària)
- A402 Aprenentatge cooperatiu en l'aula (EPRI)

d)Selecció d'Activitats Palanca

Després de debatre l'equip promotor del PROA+, la comissió de coordinació pedagògica i l'equip directiu, es decideix aplicar els criteris següents per a seleccionar les activitats palanca:

-Que tinguin relació i servisquen per compensar les carències detectades en el nostre centre.

-Que treballen les estratègies que figuren en el marc estratègic.

-Que es puguin consolidar, una vegada finalitzar el contracte-programa sense que siguin necessaris els recursos extra.

-Que comporten actuacions interactives entre el major nombre possible de sectors de la comunitat educativa.

-Que afavorisca un desenvolupament integral de l'alumnat, abastant aspectes curriculars i la transversalitat, en aquests, d'aspectes emocionals. Educant en emocions en un marc amb un enfocament transversal.

Donat que ens trobem en el primer any de disseny del PEM, hem decidit abordar aquelles que foren seleccionades en el marc de planificació i que obtenen la puntuació indicada, ja que responen amb claredat als indicadors que el centre vol millorar. No obstant, en els anys successius, i amb l'experiència d'aquest primer, podrem abastar un nombre major d'activitats, sempre que la responsabilitat de la seva posada en marxa quedi repartida de manera eficaç, impedit una excessiva concentració en els equips directius i impulsor.

Per la qual cosa, aplicarem durant el present curs 2024-2025 donant continuïtat al nostre pla estratègic de millora (de l'anterior convocatòria del PROA+) les següents activitats palanca tant obligatòries com voluntàries.

En la *RESOLUCIÓ de 12 de desembre de 2024, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions d'organització i funcionament del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial «PROA+ 24-28 (FSE+)» i es designen els centres docents de titularitat de la Generalitat participants en el programa*, estableix que els centres participants del programa hem d'implementar les activitats palanca següents:

ACTIVITATS PALANCA OBLIGATÒRIES	ACTIVITATS PALANCA VOLUNTÀRIES
A101 Avaluació de barreres A203 Tutories individualitzades A230 Reforç escolar A501 Gestió del canvi A502 Xarxa educativa.	A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF, EPRI i ESO) A260 Docència compartida (EINF, EPRI,ESO) A402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula (EPRI)

B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA I ALTRES PLANS, PROGRAMES, PROJECTES...

Centre: CEIP BOQUERES		Curs: 2024-2025
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitats palanca o altres plans, programes...
1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals (O1). a) Percentatge de l'alumnat amb una nota mitjana de les assignatures troncal per dalt de 6 a partir de 3r. b) Grau de satisfacció de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge (mesurat a través d'una enquesta a principi i a la fi de curs).	E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals) E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A101 Avaluació de barreres A260 Docència compartida A402 Aprenentatge cooperatiu en l'aula A203 Tutories individualitzades A230 Reforç escolar A103 Famílies a l'escola, escola de famílies Errandeta millora en matemàtiques Errandeta millora en llengua Art a l'escola Ens expressem amb el fang PIIE Saó per aflorar PIIE Obrim espais
2. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. (O3) a) Percentatge d'alumnat amb PAP. b) Percentatge del professorat que utilitza les activitats palanca per atendre a la diversitat. c) Mitjana d'hores en que es realitzen activitats palanca en l'horari dels mestres/quantitat d'activitats palanca dutes a terme en una tutoria a la setmana.	E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A101 Avaluació de barreres A260 Docència compartida A402 Aprenentatge cooperatiu en l'aula A230 Reforç escolar Errandeta millora en matemàtiques Errandeta millora en llengua Art a l'escola Ens expressem amb el fang
3. Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna. (O8) a) Quantitat de cursos de formació PAF o altres (seminaris, cursos, ponències...) que realitza el professorat que tinguen a veure amb la inclusió i les metodologies actives. b) Percentatge del professorat del centre que realitzen aquestes formacions. c) Percentatges de famílies que participen en activitats educatives, xerrades organitzades des del centre, extraescolars, eixides,...	E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals) E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent	A101 Avaluació de barreres A103 Famílies a l'escola, escola de famílies A260 Docència compartida Art a l'escola Ens expressem amb el fang PIIE Saó per aflorar PIIE Obrim espais

ACTIVITATS PALANCA OBLIGATÒRIES

Codi		A101				Activitat Palanca: Avaluació de barreres																																																																																																	
Objectiu estratègic de centre: Reducció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives.														Estratègia PROA+: E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge																																																																																									
Objectiu estratègic PROA+: Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. (O3)																																																																																																							
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.										Responsable: tutories, orientació educativa, mestres especialistes de PT, AL i mestres de suport																																																																																													
<table><tr><td>E. INF</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>a</td><td></td><td>a</td><td></td><td>a</td><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td></tr></table>														E. INF	2		3	X	4	X	5	X							a		a		a		a							E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2						Temporització:	
E. INF	2		3	X	4	X	5	X																																																																																															
	a		a		a		a																																																																																																
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																											
ESO	1		2		3		4																																																																																																
BACH	1		2																																																																																																				
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																																															
														1r Trimestre		X																																																																																							
														2º Trimestre		X																																																																																							
														3r Trimestre		X																																																																																							
Avaluació formativa										% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																																																					

Codi		A203				Activitat Palanca: Tutories individualitzades																																																																													
Objectiu estratègic de centre: Augmentar la participació de les famílies al centre.																																																																																			
Objectiu estratègic PROA+: Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna (O8).																																																																																			
Estratègia PROA+: E3 Accions per a desenvolupar actituds positives en el centre. E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent.																																																																																			
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.										Responsable: tutories, orientació, mestres especialistes de PT, AL i mestres de suport																																																																									
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr></table>												E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2					<table><tr><td colspan="2">Temporització:</td></tr><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		Temporització:		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																											
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																							
ESO	1		2		3		4																																																																												
BACH	1		2																																																																																
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																											
Temporització:																																																																																			
1r Trimestre	X																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		

Avaluació formativa	% de grau d'aplicació		% de qualitat d'execució		% de grau d'impacte	
----------------------------	-----------------------	--	--------------------------	--	---------------------	--

Codi		A230		Activitat Palanca: Reforç escolar																																																																																																	
Objectiu estratègic de centre: Reducció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives.														Estratègia PROA+: E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge																																																																																							
Objectiu estratègic PROA+: Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. (O3)																																																																																																					
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.														Responsable: tutories, orientació, mestres especialistes de PT, AL i mestres de suport																																																																																							
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td></tr></table>														E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2						Temporització: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																													
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																									
ESO	1		2		3		4																																																																																														
BACH	1		2																																																																																																		
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																																													
1r Trimestre	X																																																																																																				
2º Trimestre	X																																																																																																				
3r Trimestre	X																																																																																																				
Avaluació formativa							% de grau d'aplicació			%				% de qualitat d'execució			%			% de grau d'impacte																																																																																	

Codi		A501		Activitat Palanca: Gestió del canvi																																																																																															
Objectiu estratègic de centre: Iniciar i continuar el canvi metodològic del professorat cap a unes metodologies vives i actives.														Estratègia PROA+: E3 Accions per a desenvolupar actituds positives en el centre. E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent.																																																																																					
Objectiu estratègic PROA+: Reduir Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna (O8).																																																																																																			
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.														Responsable: tutories, orientació, mestres especialistes de PT, AL i mestres de suport																																																																																					
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td></tr></table>														E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2						Temporització: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																											
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																							
ESO	1		2		3		4																																																																																												
BACH	1		2																																																																																																
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																																											
1r Trimestre	X																																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																																		

				3r Trimestre	X
Avaluació formativa	% de grau d'aplicació		% de qualitat d'execució	% de grau d'impacte	

Codi		A502		Activitat Palanca: Xarxa educativa																																																																																												
Objectiu estratègic de centre: Iniciar i continuar el canvi metodològic del professorat cap a unes metodologies vives i actives.														Estratègia PROA+: E3 Accions per a desenvolupar actituds positives en el centre. E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent.																																																																																		
Objectiu estratègic PROA+: Reduir Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna (O8).																																																																																																
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.										Responsable: tutories, orientació, mestres especialistes de PT, AL i mestres de suport																																																																																						
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td colspan="6"></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td colspan="2"></td></tr></table>										E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X							E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X			<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td colspan="7"></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4					BACH	1		2								FP Bàsica	1		2	FPG M	1		2							Temporització: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																								
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																				
ESO	1		2		3		4																																																																																									
BACH	1		2																																																																																													
FP Bàsica	1		2	FPG M	1		2																																																																																									
1r Trimestre	X																																																																																															
2º Trimestre	X																																																																																															
3r Trimestre	X																																																																																															
Avaluació formativa										% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																																														

ACTIVITATS PALANCA VOLUNTÀRIES

Codi	A260	Activitat Palanca:	Docència compartida
Objectiu estratègic de centre: Reducció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives.			
Objectiu estratègic PROA+: Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. (O3)		Estratègia PROA+: E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	

										E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge																																																																							
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.										Responsable: cap d'estudis, tutories i mestres especialistes de PT, AL i mestre suport.																																																																							
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr></table>										E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a			E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2					Temporització: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a																																																																										
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																					
ESO	1		2		3		4																																																																										
BACH	1		2																																																																														
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																									
1r Trimestre	X																																																																																
2º Trimestre	X																																																																																
3r Trimestre	X																																																																																
Avaluació formativa					% de grau d'aplicació					% de qualitat d'execució					% de grau d'impacte																																																																		

Codi				A260				Activitat Palanca: Docència compartida																																																																									
Objectiu estratègic de centre: Reducció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives.																																																																																	
Objectiu estratègic PROA+: Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. (O3)																Estratègia PROA+: E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge																																																																	
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.										Responsable: cap d'estudis, tutories i mestres especialistes de PT, AL i mestre suport.																																																																							
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr></table>										E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a			E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2					Temporització: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a																																																																										
E. PRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																					
ESO	1		2		3		4																																																																										
BACH	1		2																																																																														
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																									
1r Trimestre	X																																																																																
2º Trimestre	X																																																																																
3r Trimestre	X																																																																																
Avaluació formativa										% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																															

Codi										A103									
										Activitat Palanca: Famílies a l'escola									

Objectiu estratègic de centre:Augmentar la participació de les famílies al centre.																																																																												
Objectiu estratègic PROA+: Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna. (O8)						Estratègia PROA+: E1 Accions per seguir i “assegurar” les condicions d’educabilitat E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals) E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent																																																																						
Alumnat destinatari: tot l'alumnat.						Responsable: tot el professorat del centre.																																																																						
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr></table>						E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				E. PRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2				<table><tr><td colspan="2">Temporització:</td></tr><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		Temporització:		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																				
E. PRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																					
BACH	1		2																																																																									
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																				
Temporització:																																																																												
1r Trimestre	X																																																																											
2º Trimestre	X																																																																											
3r Trimestre	X																																																																											
Avaluació formativa						% de grau d'aplicació		% de qualitat d'execució		% de grau d'impacte																																																																		

Codi		A402		Activitat Palanca: Aprenentatge cooperatiu en l'aula																																																																																											
Objectiu estratègic de centre: Reducció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives.																																																																																															
Objectiu estratègic PROA+: Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals (O1).														Estratègia PROA+: E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals) E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge																																																																																	
Alumnat destinatari: tot l'alumnat del centre.														Responsable: tot el professorat del centre.																																																																																	
<table><tr><td>E. INF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E. PRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td></tr></table>														E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						E. PRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG M</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2						<table><tr><td colspan="2">Temporització:</td></tr><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr></table>		Temporització:		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X
E. INF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																							
E. PRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																			
ESO	1		2		3		4																																																																																								
BACH	1		2																																																																																												
FP Bàsica	1		2		FPG M	1		2																																																																																							
Temporització:																																																																																															
1r Trimestre	X																																																																																														
2º Trimestre	X																																																																																														

						3r Trimestre	X
Avaluació formativa	% de grau d'aplicació		% de qualitat d'execució		% de grau d'impacte		

