



PROJECTE MEDIAMBIENTAL DE CENTRE



TITOL DEL PROJECTE: **ERRANDETA PENSA EN VERD**

PARTICIPANTS: Comunitat Educativa del CEIP ERRANDO VILAR d'Almassora.

COL.LABOREN:

Ajuntament d'Almassora, Comunitat de Centres Sostenibles, empreses externes

PROJECTE ERRANDETA PENSA EN VERD



INDEX

1.- JUSTIFICACIÓ

2.- OBJECTIUS

2.1.- ELS Objectius de Desenvolupament Sostenible

2.2.- Objectius generals del projecte

3.- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

4.- ACTUACIONS DE FOMENT DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

4.1.- ACTUACIONS GENERALS

4.1.1.-Organització

4.1.2.- Programacions d'aula

4.1.3.- (RRR) Reduir, reciclar, reutilitzar

4.1.4.-Difusió d'experiències

4.2.- PLANS I PROJECTES DEL CENTRE

4.2.1.- Pla de convivència

4.2.2.- Projecte: Cuidat amb Errandeta

4.2.3.- Projecte: Alimentació saludable

4.2.4.- Projecte: L'Hort d'Errandeta

5.- PARTICIPACIÓ EXTERNA

5.1.- Activitats realitzades en col·laboració amb l'Ajuntament d'Almassora "Aula Natura"

5.2.- Activitats en col·laboració amb empreses externes

5.3.- Activitats en col·laboració amb l'Ampa del centre

6.- CONCRECIÓ D'ACTIVITATS

7.- AVALUACIÓ

8.- ANNEXOS

1. JUSTIFICACIÓ

L'educació ambiental i el desenvolupament sostenible han sigut sempre unes de les prioritats contemplades al Projecte Educatiu de Centre. El nostre centre compta amb una llarga trajectòria en vers el compromís social i el treball per la millora del medi ambient.

Som conscients que vivim en una població en la que les condicions del nostre entorn més proper, els paratges naturals, la mar i els seus ecosistemes, es troben cada vegada en pitjors condicions, degut a l'explotació de recursos, a la inadequada gestió dels residus i la contaminació atmosfèrica, entre altres. Això afecta directament a les condicions de salubritat de la ciutadania, el model econòmic implementat, les relacions socials i a l'habitat de milers d'espècies. També sabem que el sector agrícola en la nostra població és també un sector important i prou castigat, per la qual cosa volem afavorir el comerç just de proximitat i qualitat, amb tots els avantatges econòmics i ambientals que això ens aporta.

És ara, el moment d'actuar per poder reconduir la situació que patim. L'escola, no pot donar l'esquena a aquests problemes, si no que ha d'afavorir el desenvolupament de persones amb un esperit crític amb capacitat de reflexionar i actuar front a l'actual crisi.

No podem oblidar, que ens enfrontem a una crisi de caràcter econòmica, climàtica i social sense precedents, a la que l'escola ha d'intentar donar respostes per tal de pal·liar els seus efectes. Degut a aquestes necessitats, un gran nombre de centres educatius de la província, vam intentar establir projectes i metodologies comuns per anar fent camí cap a la consecució d'una millora ambiental i social. Actualment, el nostre centre forma part de la Comunitat de Centres Sostenibles de la Comunitat Valenciana, dins de la Xarxa de Centres Sostenibles, ESenRed a nivell estatal.

Considerem que treballant units d'aquesta manera i dinamitzant socialment al nostre entorn podem arribar a aconseguir resultats més favorables i duraders en el temps.

Els nostres compromisos han quedat reflectits en la GUIA D'ACCIÓ D'EDUCACIÓ AMBIENTAL EN RUTA, un document coordinat pel Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.

Amb la concreció d'objectius, continguts i activitats en el Projecte Mediambiental, pretenem donar un protagonisme més significatiu a aquests aspectes en la dinàmica de treball diari al nostre centre.

Aquest projecte, contempla la recerca d'un model de desenvolupament més sostenible, que considere els valors ambientals, que atenga les problemàtiques socials i que planifiqui a llarg termini, donant prioritat a la participació ciutadana i el desenvolupament del pensament crític.

2. OBJECTIUS

2.1.Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

D'aquest panorama de crisis mundial, va derivar la necessitat de trobar acords en la Conferència de Rio+20 de Nacions Unides, on van nàixer els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) en els quals es basa l'Agenda 2030. L'escola com agent educador, ha de respondre per treballar dins del full de ruta que ens marquen aquests 17 objectius.

En nostre Projecte “Errandeta Pensa en Verd” prioritza el treball d'aquets objectius segons les necessitats del centre i el seu entorn immediat, així com les decisions preses pel Consell Ambiental de Centre.



2.2.Objectius Generals del Projecte

Aquest projecte planteja com a principals objectius a desenvolupar els següents:

- Dinamitzar noves formes d'organització escolar , com el Consell Ambiental, els càrrecs d'ecodelegats i ecodlegades i la comissió de medi ambient , per tal de millorar la gestió ambiental del centre.
- Promoure la sensibilització ,la implicació i el compromís del professorat, de l'alumnat i de tota la comunitat educativa en l'educació ambiental.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la presa de decisions respecte a la millora del centre, així com afavorir el desenvolupament d'un pensament crític.

- Millorar la pràctica ambiental del centre per mitjà de la reducció del consum de recursos i de la producció de residus.
- Millorar la gestió dels residus mitjançant la reutilització i el reciclatge, donant un ús adequat al Ecoparc del centre.
- Millorar el clima del centre en els àmbits de les relacions humanes per afavorir la inclusió, l'equitat, el respecte a les diferències i l'igualtat d'oportunitats entre l'alumnat.
- Conèixer i respectar els espais naturals més propers.
- Afavorir l'assoliment d'hàbits saludables en l'alumnat, afavorint el consum responsable i el comerç de proximitat.
- Afavorir la participació activa de la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte i la implantació de les activitats, així com també la relació amb altres entitats i institucions.
- Millorar els canals de difusió i comunicació de les experiències realitzades al voltant de l'educació ambiental en el nostre centre.

1. LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

A més de desenvolupar els objectius anteriorment esmentats, el projecte està encaminat a desenvolupar en l'alumnat les competències bàsiques per tal de que al finalitzar l'etapa educativa, aconseguissin ser persones crítiques, preparades per afrontar les seues vides de manera responsable i autònoma.

Per aconseguir aquest propòsit, el Projecte d'educació Ambiental recull nombroses propostes d'activitats, en les que s'utilitzen metodologies diverses que fomenten la cooperació i l'aprenentatge autònom. A més a més, es contempla la interrelació entre altres projectes del centre i la coordinació entre les diferents comissions de treball internes, per tal de donar més sentit a tot allò que realitzem a l'escola, de manera que els aprenentatges siguin significatius i aplicables en diferents moments i situacions de la vida real.

Les **competències bàsiques** a desenvolupar són les següents:

- Comunicació lingüística i audiovisual (coordinació amb la comissió de llengua, difusió mitjançant les tic, cinefòrum)
- Artística i cultural (relació amb el projecte d'Art, celebració dies especials)
- Tractament de la informació i competència digital (relació amb projectes de treball d'aula, difusió)
- Matemàtica (relació amb les comissions de matemàtiques i hort escolar)

- Aprendre a aprendre (proposta d'activitats en general, donant protagonisme a l'alumat)
- Autonomia i iniciativa personal (proposta d'activitats en general, donant protagonisme a l'alumat)
- Coneixement i interacció amb el món físic (Tallers, eixides, hort escolar)
- Social i ciutadana (Pla de convivència, activitats en general)

El treball d'aquestes competències i el desenvolupament dels objectius estarà directament encaminat a aprendre a:

- Ser i actuar de manera autònoma
- Pensar i comunicar
- Descobrir i sentir iniciativa
- Conviure i habitar en e món

1. ACTUACIONS DE FOMENT DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

El nostre PEC (Projecte Educatiu de Centre), contempla l'educació ambiental com un dels trets característics, que defineix la nostra filosofia educativa. Concretament al següent punt:

e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als sers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.

A més a més, les línies generals de treball de la nostra Direcció per al 2021- 2022 adquireix un compromís significatiu per fomentar les practiques mediambientals reflectit als objectius d'àmbit pedagògic i didàctic.

D'acord amb això, **QUÈ FEM A L'ESCOLA?**

1.1. ACTUACIONS GENERALS

1.1.1. Organització

Consell Ambiental

El Consell Ambiental és un òrgan d'àmbit escolar integrat per pares, mares, mestres i representants de l'alumnat del centre. És l'encarregat de prendre les principals decisions al voltant de com desenvolupar els objectius del Projecte Ambiental del Centre, el supervisa trimestralment i finalment l'avalua.

Ecodelegats i ecodelegades

Són els representats de l'alumat, traslladant al Consell Ambiental les propostes de la resta d'alumnat de classe i representat a aquests en la pressa de decisions.

Comissió ambiental

Està formada per professorat i s'encarrega de dinamitzar el Projecte de Centre així com comunicar al claustre les decisions preses i fer de portaveu d'aquest.

Coordinador/a ambiental

Representa al centre educatiu en les reunions de coordinació de la Comunitat de Centres Sostenibles i és l'encarregat/da de dinamitzar i supervisar el projecte amb els membres de la comissió.

Coordinació entre les diferents comissions i equips de treball

La Comissió Ambiental plantejarà activitats en coordinació amb les diferents comissions de treball del centre, per tal de afavorir la interrelació de continguts, donant una perspectiva des de l'àmbit de la sostenibilitat a les activitats que es realitzen a l'escola, amb la possibilitat de realitzar accions conjuntes en temes puntuals.

1.1.2. Programacions d'aula:

Totes les programacions d'aula han de contemplar continguts relacionats amb el coneixement del medi i la cura del medi ambient, així com temes relacionats amb la justícia social i la pau, la igualtat i la salut. Cada nivell educatiu es centrarà en el treball d'uns objectius donant un tractament anual, trimestral o transversal, segons la temàtica a treballar.

Així com també es poden plasmar objectius referents a la celebració de dies especials com:

-Dia de l'arbre , dia Mundial del reciclatge, dia del Planeta Terra, etc.

A més a més, les eixides a entorn naturals, hauran d'anar acompanyades d'una planificació adequada, per tal de garantir experiències enriquidores. (Planificació prèvia amb activitats introductòries, desenvolupament i avaluació)

1.1.3. (RRR) Reduir, Reciclar i Reutilitzar

Dins de la filosofia del centre es contempla la norma de les tres "R"

Reduïm

- L'ús de paper d'alumini per als entrepans. Fomenten la utilització de recipients reutilitzables com el saquet proporcionat per l'empresa del menjador i tappers.
- Consum de llum, aigua i energia. L'estalvi i aprofitament ha de ser el necessari.
- Tancar les portes per aprofitar la calefacció a l'hivern
- Tancar les llums sempre que eixim d'un aula i aprofitar sempre la llum natural

- Utilitzar de manera responsable l'aigua dels banys i la font.
- Reduir paper i altre material fungible, fent un ús responsable del mateix, com: fotocopiar per les dues cares, aprofitar els materials al màxim, aprofitar els recursos de que tenim al centre abans de comprar uns altres...

Reciclem

- Utilitzar els contenidors de reciclatge de les aules classificant els materials de manera adequada (paper i cartró, plàstics i alumini)
- Utilitzar l'Ecoparc del centre adequadament, reciclant, paper, cartró, plàstics, piles
- Reciclatge de cartutxos de les fotocopiadores
(Els mestres tutors seran els responsables de que els envasos estiguin classificats adequadament a cada basquet o contenidor, revisant periòdicament que la classificació de residus es realitza atenent a les normes establertes)

Reutilitzem

- Banc de llibres: es tracta d'una mesura molt profitosa en la que l'alumnat i les seues famílies es beneficien directament per l'estalvi econòmic que això suposa.
- Recollida de taps de plàstic com acció solidaria
- Reutilització de materials de desfet en tallers i produccions artístiques dins del nostre projecte d'art
- Reutilització de materials en tallers i activitats lúdiques

1.1.1. Difusió de les experiències

Difondre les experiències que fem a l'escola en relació a l'educació ambiental pot ser molt positiu per conscienciar a tota la comunitat educativa. A més a més, podem donar al conèixer el nostre centre a la societat i afavorir les relacions entre família-escola. Algunes de les eines que utilitzem per aconseguir aquests propòsits:

- Difusió en les xarxes socials (web del centre)
- Difusió d'experiències en el blog de la Comunitat de Centres per la Sostenibilitat de la CV.
- Participació en activitats promogudes per ESenRed, donant a conèixer la tasca desenvolupada en el nostre centre.
- Participació en les Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Ambiental promogudes per el Seminari d'Educació Ambiental de Castelló i l'Associació Valenciana d'Educació Ambiental.
- Comunicació d'informació en el tauló verd.

- Participació en concursos escolars.
- Difusió de les activitats en col·laboració del Ampa (blog i facebook de l'Ampa)

1.1. PROJECTES DE CENTRE

4.2.1. Pla de convivència

Un projecte d'educació ambiental, a més de contemplar la interacció directa de les persones amb el seu entorn natural, ha de tindre en compte les relacions humanes que en ell es desenvolupen de manera que aquestes siguin les adequades. La conscienciació ambiental comença per ú mateix i pel respecte cap a les altres persones, per tal de traslladar-ho al respecte dels espais comuns i els espais naturals.

El **Pla de convivència del nostre centre** inclou una sèrie d'hàbits i normes a treballar, amb la intenció que aquets siguin aplicats també fora de l'àmbit escolar, com ara:

- L'ordre i la neteja dels espais del centre escolar (espais comuns, aula , patis, zones verds)
- Respecte als companys/es i als adults
- Bon ús del material propi, de l'aula i dels companys/es (cura, manteniment, estalvi)
- Classificació de les deixalles en els contenidors corresponents
- Respectar i tindre cura de la natura

Una de les activitats que recull aquest projecte és l'activitat "Dia de convivència", en la que tot el centre escolar passa un dia al Paratge Natural de Santa Quitèria. *Aquesta activitat haurà de ser adaptada durant el curs 2020/21 per les indicacions donades des de l'administració en relació a les mesures sanitàries implantades.

4.2.2. Projecte: Cuidat amb Errandeta

Es tracta d'un projecte de centre endreçat principalment als alumnes de primària, promogut pels especialistes d'educació física en relació amb els tutors/es. Aquests projecte inclou:

- Alimentació saludable
- Hàbits saludables d'higiene i moviment
- Eixides a espais naturals
- Activitats esportives
- Foment de l'ús de la bicicleta

4.2.2. Projecte: Alimentació saludable:

Al nostre centre fomentem els hàbits d'alimentació saludable. Per això tenim establert el dia de la fruita (dimarts i dijous) i duem un control dels aliments que porten a l'hora de l'esmorzar per tal de reduir el consum de brolleria i aliments amb molts sucres.

Durant el curs es programen activitats que reforcen aquets hàbits i que impliquen directament a les famílies (tallers, xerrades, etc) * Aquestes activitats hauran de ser adaptades per tal de poder seguir realitzant-les utilitzant recursos digitals, com pot ser xerrades via plataformes online.

El projecte d'hort escolar està també directament relacionat amb l'alimentació saludable, ja que es fomenta l'agricultura ecològica i el consum hortícola de temporada i de proximitat.

4.2.3. Projecte: L'hort d'Errandeta

Es tracta d'un projecte que es va ficar en marxa el curs 2013-2014 de manera experimental i que poc a poc hem anant millorant. Aquest curs es pretén ampliar la participació escolar i dotar els espais de condicions optimes per a treballar de manera profitosa. De poder fer us d'aquest espai establirem horaris, per evitar que l'alumnat de diferents casses pugui coincidir físicament.

Ver Annex 1 (estem a l'espera de que es finalitzen les obres del Trinquet que donen a l'hort per poder millorar el aquest espai)

5. PARTICIPACIÓ EXTERNA

*Aquestes activitats el poden ver afectades per la situació d'emergència sanitària en la que ens trobem actualment.

A més de les actuacions pròpiament escolars, el centre compta amb la col·laboració d'altres entitats:

5.1. Activitats realitzades en col·laboració amb l'Ajuntament d'Almassora

- Eixides a espais naturals
Participació en les eixides oferides per l'Aula de Natura de l'Ajuntament: “ Dia de l'arbre”, “Riu Millars”, “Les Goles”, “La Platja”, “L'Assut”, “Anellament d'aus”
- Teatre

Participació en les obres de teatre amb contingut ambiental a càrrec de l'Ajuntament

5.2. Activitats en col·laboració amb empreses externes

- El professorat és l'encarregat de determinar les eixides educatives a realitzar durant el curs. Moltes d'aquestes solen estar relacionades amb el coneixement de l'entorn natural (Visita a la Granja Escola, l'Oceanogràfic, Bioparc,...)
- Tallers d'Ecoembes al voltant de l'educació ambiental, dirigit a l'alumnat de totes les edats.
- Tallers alimentació saludable.
- Participació en el Projecte Berto Zampa pilas

5.3. Activitats en col·laboració amb l'Ampa del centre

Les famílies participaran en el desenvolupament del projecte mitjançant la participació en el Consell Ambiental, la participació directa en algunes activitats i la difusió en les xarxes socials.

5. CONCRECIÓ D'ACTIVITATS

***possibles ampliacions i modificacions durant el primer trimestre del curs**

PROPOSTA D'ACTIVITATS CURS 2021/22	1rT	2nT	3rT
Constitució del Consell Ambiental	x		
Reunions del Consell Ambiental i dinamització de propostes	x	x	x
Constitució de la Comissió Ambiental/equip de treball	x		
Dinamització de l'hort escolar	x	x	x
Integració de continguts mediambientals en les programacions de l'aula	x		
Coordinació de la comissió ambiental amb les diferents comissions o equips de treball del centre	x	x	x
Reducció i gestió adequada del consum d'aigua, energia i materials com paper, etc	x	x	x
Acondicionament de l'Ecoparc de centre i informació al voltant de la seua utilització	x		
Revisió de les condicions dels basquets de reciclatge de cada aula	x		
Classificació de materials de desfet de l'aula de manera adequada, amb la prèvia	x	x	x

revisió del mestre/a tutor/a. Seguiment de la millora per part del mestre tutor/a.			
Informació a les famílies al voltant de les accions de reducció de residus a la nostra escola. Esbarjos Residu Zero.			
Banc de llibres: reutilització dels llibres de text prèvia selecció i classificació segons l'ús donat per l'alumnat	x		x
Reutilització de materials per tal d'estalviar recursos i aprofitar els materials de desfet de manera útil i creativa , afavorint el consum responsable(treball del mestre/a, art, tallers..)	x	x	x
Participació en accions solidaries	x	x	x
Realització de tallers de conscienciació mediambiental (Ecoembes) *adaptats al protocol COVID	x	x	x
Promoure l'alimentació saludable	x	x	x
Promoure hàbits d'higiene, moviment i cura pròpia i dels espais	x	x	x
Promoure el coneixement i respecte dels ecosistemes i espais naturals més propers	x	x	x
Participació en el dia de convivència al paratge natural de "Santa Quitèria" *activitat adaptada al protocol COVID		x	
Participació en les eixides proposades per "Aula Natura" *pendent de les propostes adaptades per part de l'ajuntament			
Participació en teatre mediambiental promogut per l'ajuntament *pendent de les propostes adaptades per part de l'ajuntament		x	
Foment de l'ús de la bicicleta (mobilitat sostenible)			x
Celebració de dies com "dia de la Pau, dia de l'arbre"	x		
Colaboració en la dinamització del Pla de convivència del centre	x	x	x
Foment de la participació familiar i coordinació amb l'Ampa	x	x	x
Difusió de les experiències en les xarxes socials	x	x	x
Participació en les activitats promogudes per la Xarxa de Centres per la Sostenibilitat de Castelló	x	x	x
Avaluació del projecte d'Educació Ambiental i ampliació i /o modificació d'activitats segons les necessitats i interessos del centre. Propostes de millora.	x	x	x

6. AVALUACIÓ

Per tal de garantir la consecució dels objectius porpossats a aquet projecte, hi ha establerts diferents moments d'avaluació.

- **Avaluació per part del Consell Ambiental:**

Aquest organisme realitzarà un avaluació general del projecte al segon i tercer trimestre,

aportant propostes de millora i conclusions del que haja estat el desenvolupament de les activitats plantejades inicialment.

- **Avaluació Comissió Ambiental**

La comissió ambiental, (equip de treball de sostenibilitat) serà la principal encarregada de dur a terme el Projecte Ambiental i el d l'Hort d' Errandeta, fent una valoració sistemàtica de les activitats que es realitzen per tal de adaptar les actuacions a les necessitats i interessos en cada moment. Aquesta comissió aportarà una avaluació general a final de curs, amb un recull de propostes de millora per tal de ser considerades al curs següent.

- **Avaluacions cicle**

Cada cicle avaluarà trimestralment les activitats realitzades i donarà la seua visió concreta aportant propostes de millora. El coordinador/a de cicle serà l'encarregat de aportar a el coordinador/a ambiental aquesta informació.

- **Avaluacions individuals**

A final de curs, cada mestre/a realitzarà una reflexió personal al voltant del que ha estat el projecte.