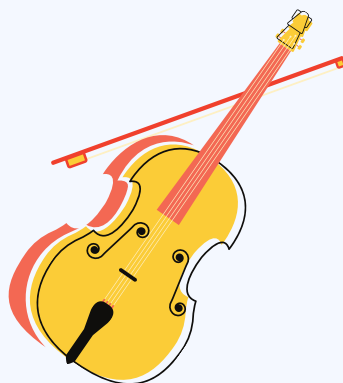
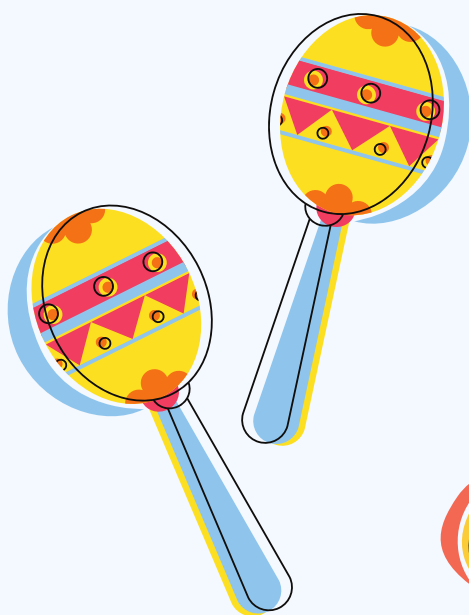
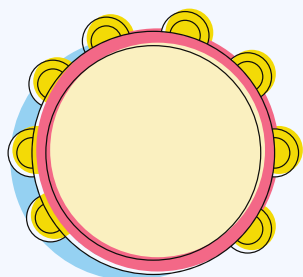
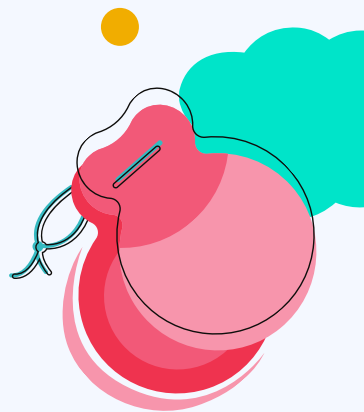




MÚSICA

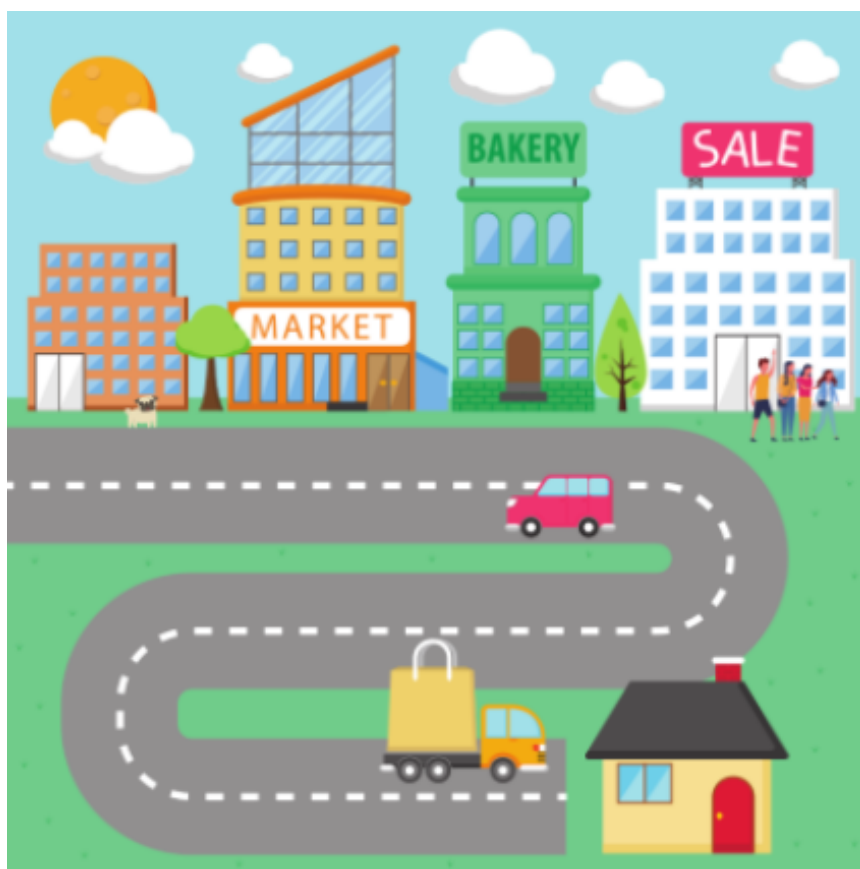


2n de Primària





UNITAT 1: COM SONA...?



INDEX

1. JOCS AUDITIUS: fort i fluix
2. VISUALITZEM ELS SONS: PAISATGES SONORS
3. ESCOLTEM I ENDEVINEM PAISATGES SONORS
4. CANTEM I BALLEM: "Tot sona"
5. RECORDEM LES NOTES SOL-MI-LA
6. CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació.



1. JOCS AUDITIUS: FORT I FLUIX



- Fem sonar objectes i instruments fort o fluix, atenent a targetes que presenta la mestra.



- Ens movem amb més o menys intensitat, atenent a si sona fort o fluix la música que escoltem.



- Classifiquem objectes en tres caixes, segons si sonen fort, fluix o no sonen.

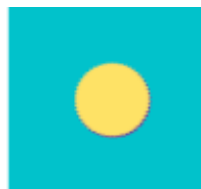


- Pluja d'idees sobre coses que no sonen, coses que sonen fort i coses que sonen fluix. Fem tres columnes a la pissarra.



INTERPRETEM:

SOL



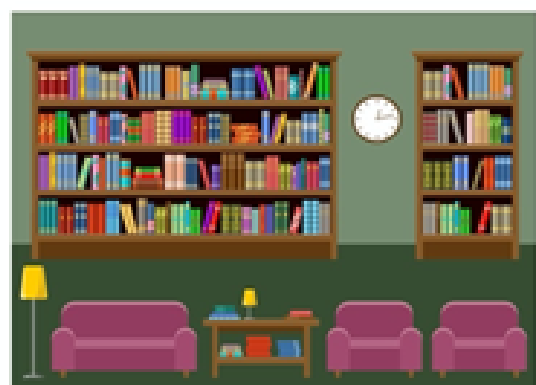
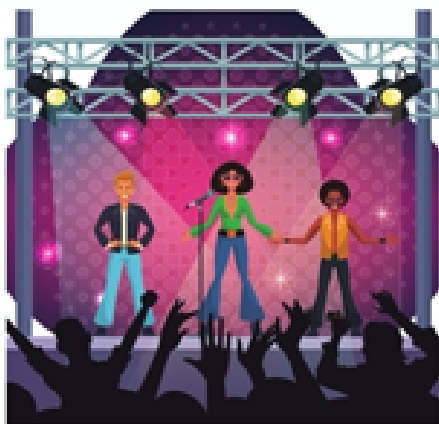
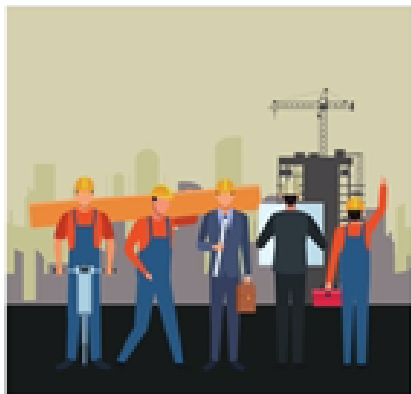
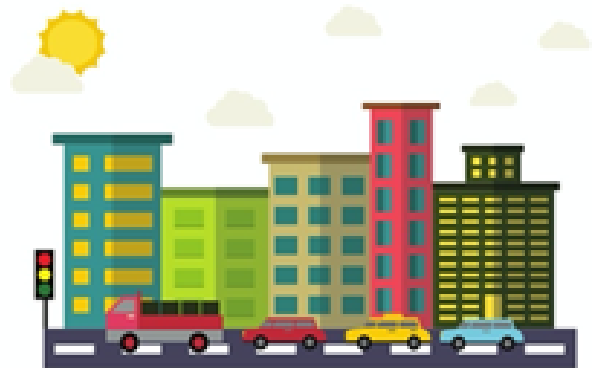
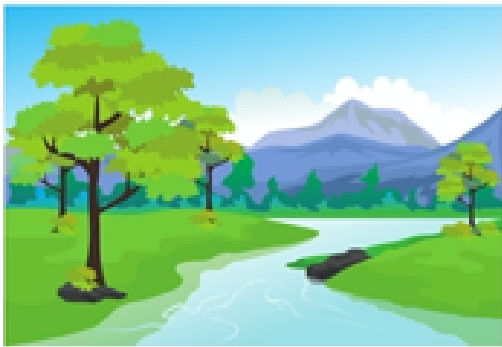
MI



2. VISUALITZEM ELS SONS: PAISATGES SONORS

PAISATGES SONORS

Visualitza les imatges i digues quines coses podries escoltar en cada lloc.

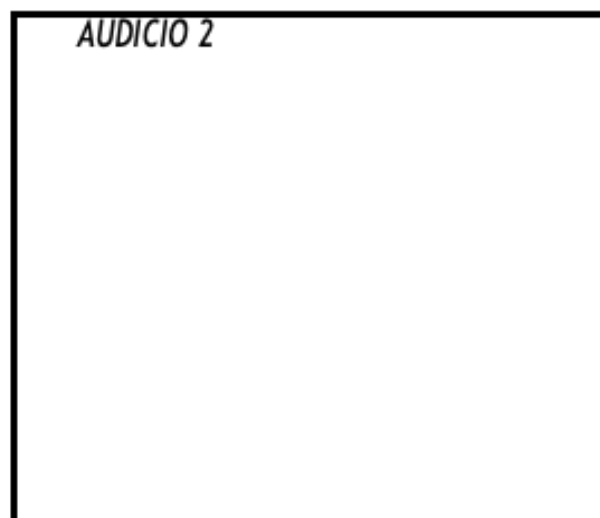
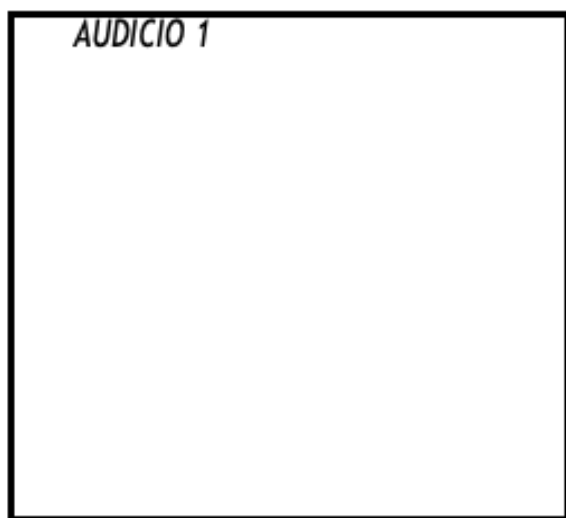


Quins paisatges sonors tenen sons més forts i quins els tenen més suaus?



3. ESCOLTEM I ENDEVINEM PAISATGES SONORS.

3.1 Escolta atentament els següents audios i dibuixa els objectes sonors que escoltes.



SO I SILENCI

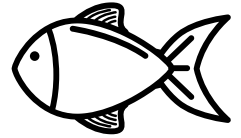
Dibuixa 3 coses que sonen i 3 que no sonen:

 SONEN	 NO SONEN
	

4. CANTEM I BALLEM: "TOT SONA" (DAMARIS GELABERT)



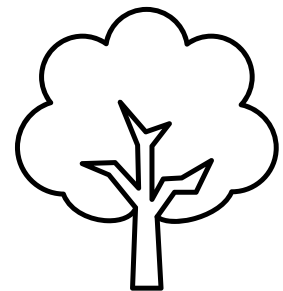
Tot sona, tot sona,
per sota i per damunt.
A dreta i a esquerra,
darrere i davant.
Tot sona, tot sona,
no ens hem de perdre res.
Si estem ben atents,
potser tot ho escoltarem.



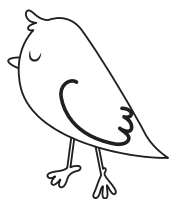
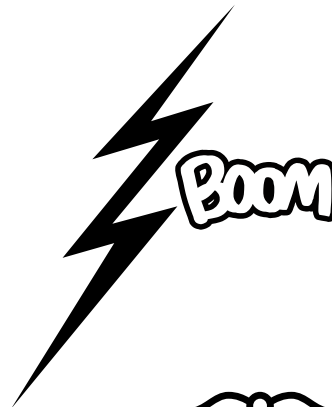
Sonen les ones del mar,
la pluja i el tro.
Els ocells van a berenar
i piulen de goig.



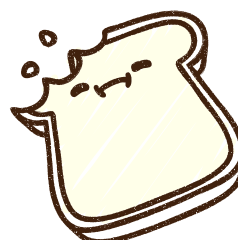
Tot sona, tot sona,
per sota i per damunt.
A dreta i a esquerra,
darrere i davant.
Tot sona, tot sona,
No ens hem de perdre res.
Si estem ben atents,
potser tot ho escoltarem.



El pa quan el mosseguem,
el raspall de dents,
les mongetes en bullir,
i tota la gent.



Tot sona, tot sona,
per sota i per damunt.
A dreta i a esquerra,
darrere i davant.
Tot sona, tot sona,
no ens hem de perdre res,
Si estem ben atents,
potser tot ho escoltarem.
Tot sona, tot sona...

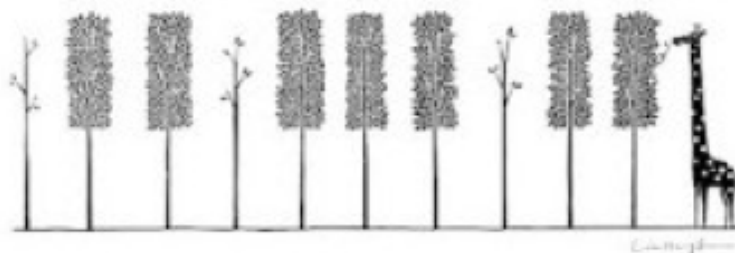
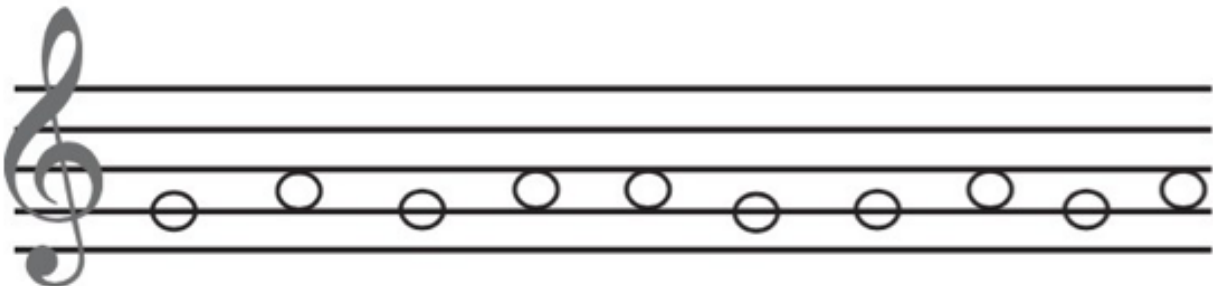
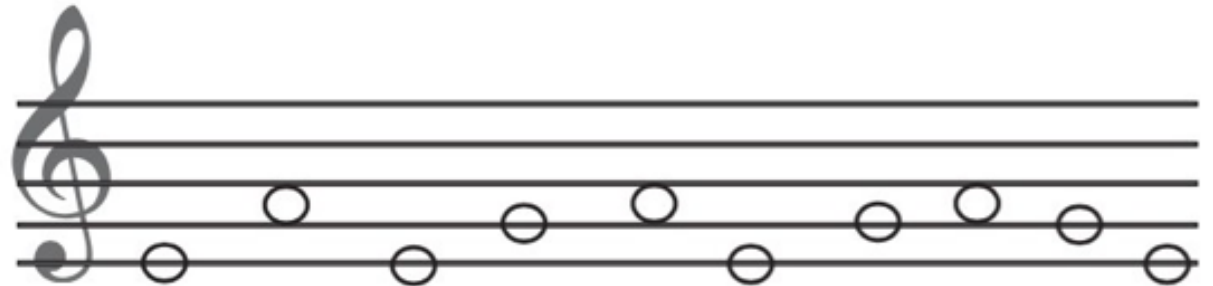
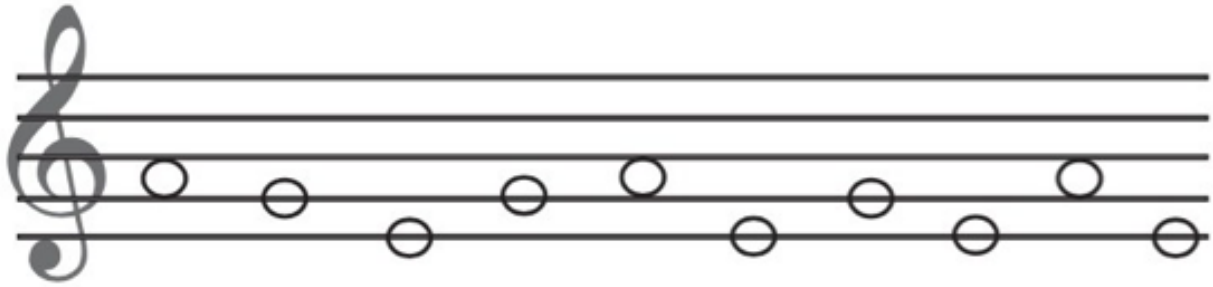
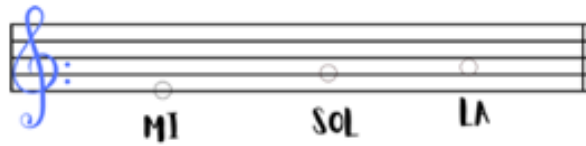


- Encercla o pinta els elements que sonen:

5. RECORDEM LES NOTES SOL-MI-LA



Pinta de groc el SOL, de verd el LA i de blau el MI



5. RECONeixEMENT AUDITIU D'INSTRUMENTS MUSICALS

5.1 Ordena els instruments que escoltes.



5.2 Ara escriu el seu nom:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

5.3 Classifica els instruments anteriors:

VENT	CORDA	PERCUSSió

5.4 Recordem...

- Què hem de fer perquè un instrument de vent sone?
- Quin instrument de vent t'agrada? Per què?



- Què hem de fer perquè un instrument de corda sone?
- Quin instrument de corda t'agrada? Per què?



- Què hem de fer perquè un instrument de percussió sone?
- Quin instrument de percussió t'agrada? Per què?

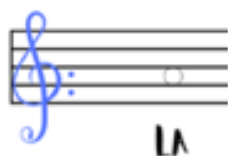


6. PARTITURES GRÀFIQUES



CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació. Has d'afegir 1 línia més.

Cal incloure LLARG I CURTS i LES NOTES SOL-MI-LA. Retalla i apegas les targetes i fes la combinació com a l'exemple:





MÚSICA

UNITAT 2: CANTE , CANTE, TOQUE, TOQUE...



INDEX

1. CANTEM, TOQUEM I BALLEM: UN SABATER DE PICANYA
2. LA NOTA FA I EL XILÒFON
3. LA VEU I ELS SEUS TIPUS
4. RECORDEM ELS INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ
5. ELS TREBALLS MUSICALS

JOCS MUSICALS I PRÀCTICA INSTRUMENTAL

- Classifiquem targetes amb noms de percussió i instruments reals en 3 subfamílies.
- Bingo d'instruments de percussió.
- "Atrapa les notes" online (la-sol-mi)
- Jocs de pentagrama gegant d'aula amb les notes la-sol-fa-mi
- Memory amb les notes la-sol-fa- mi de creació pròpia.



1. UN SABATER DE PICANYA



VERSIÓ "ELS BÍTERS"

<https://www.youtube.com/watch?v=hSTolcQOnVQ>

UN SABATER DE PICANYA



NO

NO



Un sabater de Picanya,
nya, nya.

Tota la nit menjant
col, col, col.

Mentre que el burro
a la quadra, dra, dra,
no li pega mai el sol.

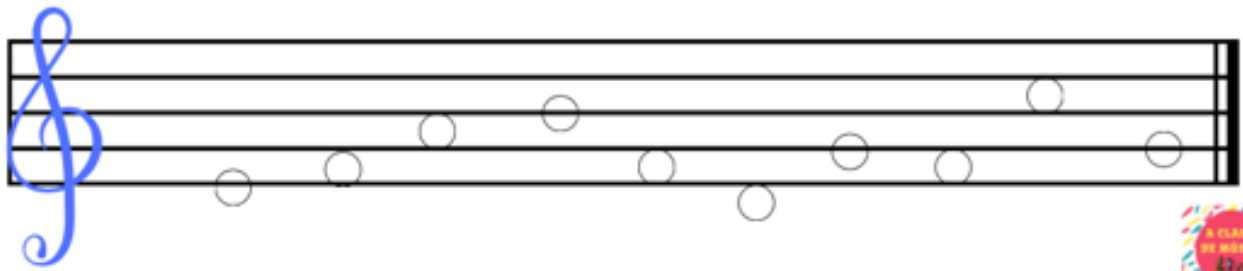
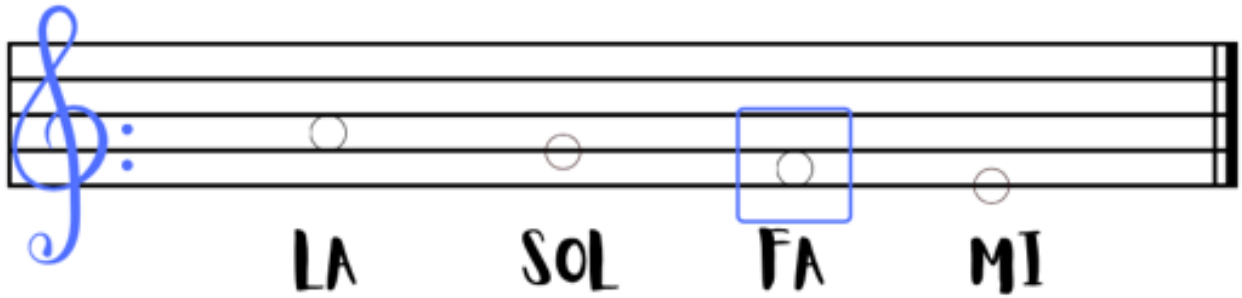
Les sabates que fan a Picanya,
tenen soles de fulles de col.

I els burros, allà dins la quadra,
estan cecs i volen vore el sol.

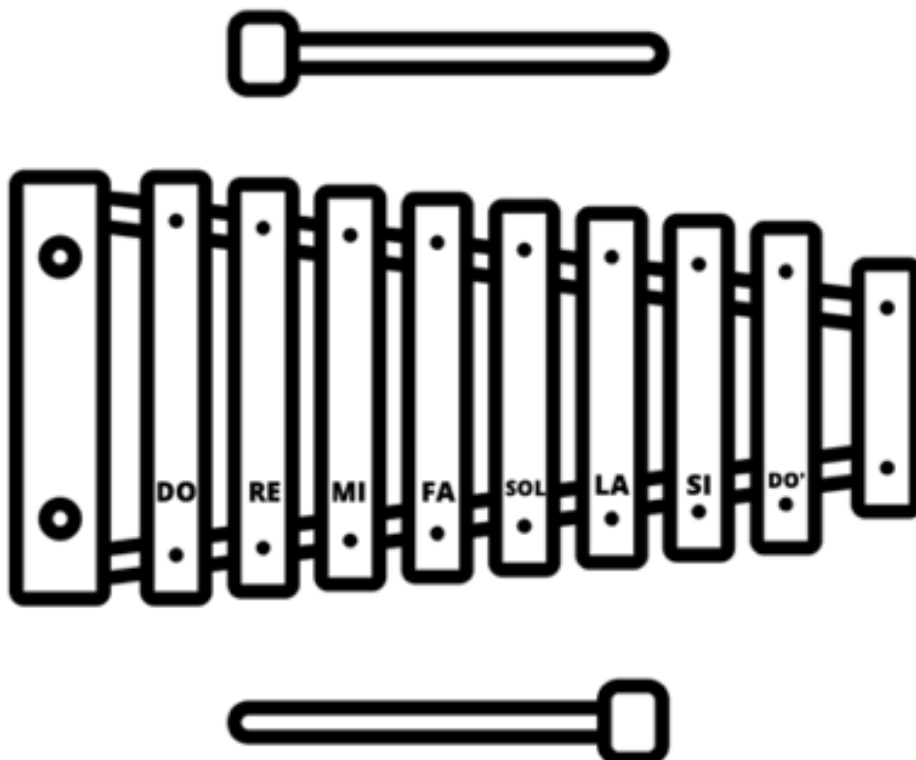
Ai Picanya, que el sabater t'enganya!
Fent sabates amb les soles de col.
Trau el burro, el burro de la quadra,
que al pobre li pegue un poc el Sol.

2. LA NOTA FA I EL XILÒFON

- Observa la situació de la nota Fa al primer pentagrama i pinta-la de color taronja en el segon pentagrama.



- Pintem les notes del xilòfon que ja coneixem:



El xilòfon és un instrument de la família de _____.

El toquem amb les _____.

- Interpretar amb el xilòfon una melodia de creació pròpia que incloga les notes la, sol, fa, mi. Podeu crear-la per equips.



- Audiovisual.



Instruments de la família del xilòfon: MARIMA I VIBRÀFON

<https://www.youtube.com/watch?v=ix-QW-BShPY>

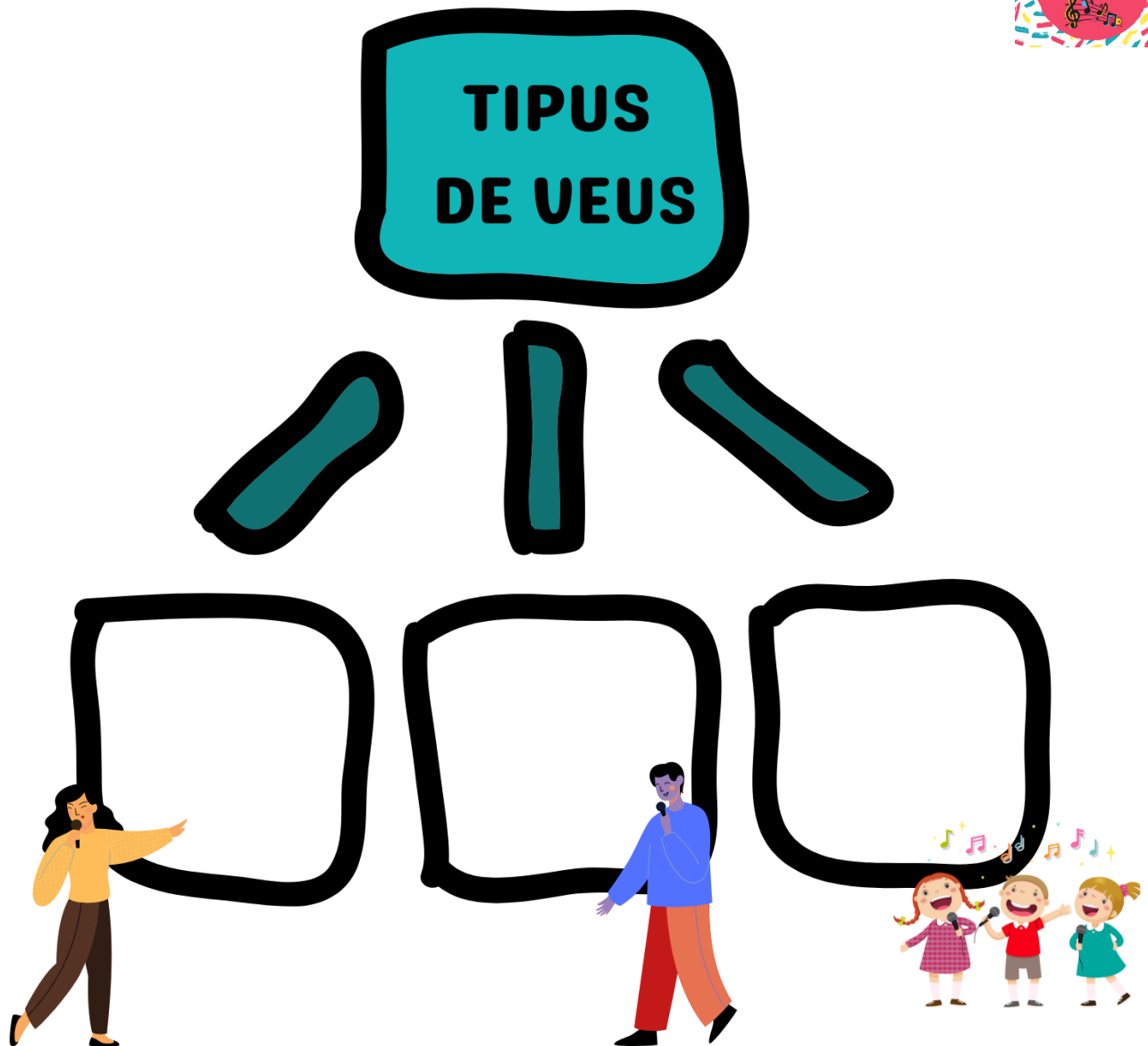
Després d'observar l'audiovisual... Quines diferències o similituds trobes entre aquests instruments?

PERCUSSIÓ ANIMADA

<https://www.youtube.com/watch?v=tW1mJtdwpPA>

Quins instruments conèixes de l'audiovisual?

3. LA VEU I ELS SEUS TIPUS

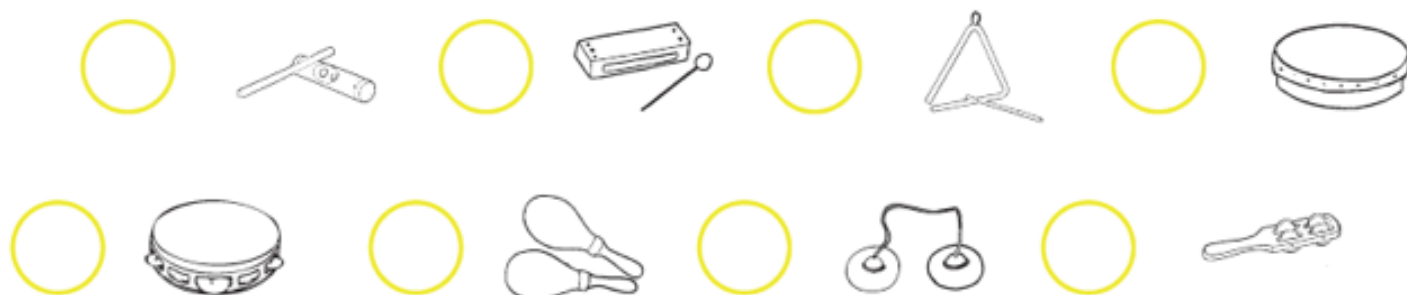


AUDICIONS:

- 1
- 2
- 3

4. RECORDEM ELS INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ

1. Ordena els instruments, atenent a quan sonen:



5. TREBALLS MUSICALS



ELS OFICIS DE LA MÚSICA



Expliquem en grup, amb pluja d'idees, en què consisteix cada ofici.



MÚSICA

UNITAT 3: EL TEMPS MUSICAL



INDEX

1. AUDICIÓ MUSICAL: EL RELLOTGE SINCOPAT
2. ACOMPANYAMENT INSTRUMENTAL
3. CREACIÓ I ENREGISTRAMENT SONOR: EL RELLOTGE
4. EL METRÒNOM I EL TEMPO
5. LES FIGURES MUSICALS
6. JUGUEM AMB EL TEMPS MUSICAL
7. EL LLENGUATGE MUSICAL



1. AUDICIÓ, INSTRUMENTACIÓ I MOVIMENT: EL RELLOTGE SINCOPAT – LEROY ANDERSON.



AUDICIÓ: <https://www.youtube.com/watch?v=sba8hbxhN1g>



COMPOSITOR:

LEROY ANDERSON
1908-1975



DESPRES D'ESCOLTAR...

- Quina família d'instruments predomina?

- Quins altres instruments has pogut escoltar?

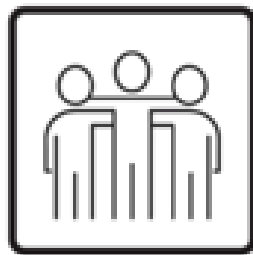
- Quins efectes sonors del rellotge has escoltat?

2. ACOMPANYAMENT INSTRUMENTAL

Acompanya amb xicoteta percussió la pulsació de l'audició.

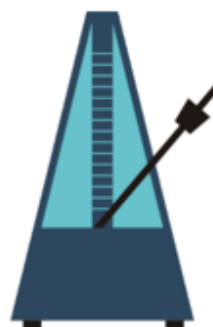


3. CREACIÓ I ENREGISTRAMENT SONOR, EN EQUIP, D'UNA PEÇA INSTRUMENTAL QUE SONA COM UN RELLOTGE.



4. EL METRÒNOM I EL TEMPO: LENT-INTERMIG-RÀPID.

El metrònom indica la velocitat a la qual interpretem la música.



EL TEMPS MUSICAL



Escolta les següents audicions i digues si tenen un temps LENT (L), RÀPID (R) O MITJÀ (M):

1	2	3	4	5

AUDICIÓ 1: <https://www.youtube.com/watch?v=F7P5gkcYZP0>

AUDICIÓ 2: <https://www.youtube.com/watch?v=kn1gcjuhlhg>

AUDICIÓ 3: <https://www.youtube.com/watch?v=i-6WSGX5aMg>

AUDICIÓ 4: <https://www.youtube.com/watch?v=-SUvnM3nqfU>

AUDICIÓ 5: <https://www.youtube.com/watch?v=rrVDATvUitA>

Lent

Mitjà

Ràpid

Molt Ràpid



ADAGIO



ANDANTE



ALLEGRO



PRESTO



5. LES FIGURES MUSICALS

RECORDEM

LA FIGURA DE CORXERA



Aquesta és la figura de **corxera**, i té una durada de **mitja pulsació**.

Podem trobar-la sola o en **grup de dues** o més. Quan està en grup, els corxets s'uneixen en una barra.



Aleshores, si sumem **dues figures de corxera**, el seu valor és d'**una pulsació**.

La durada és designada amb les figures musicals.

Encercla les corxeres que trobes a continuació. Saps quantes pulsacions sumen en total?

RECORDA

1 corxera = mitja pulsació

2 corxeres = 1 pulsació



Sumen:

_____ pulsacions





Completa les següents taules de figures musicals i silencis:

LES FIGURES MUSICALS		
FIGURA	S'ANOMENA...	PULSACIONS
		
		
		

LES FIGURES MUSICALS		
FIGURA	S'ANOMENA...	PULSACIONS
		
		
		



6. JUGUEM AMB EL TEMPS MUSICAL

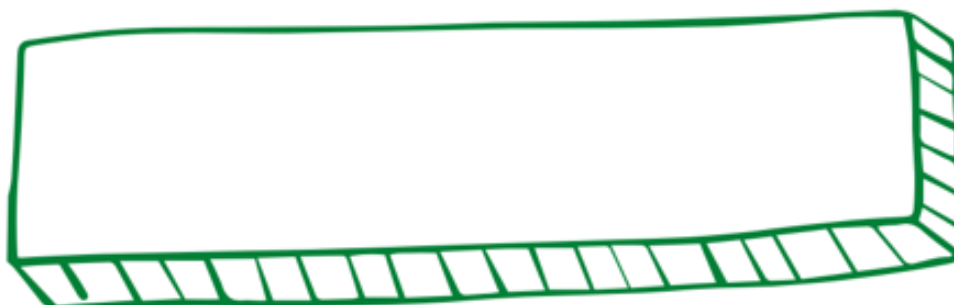
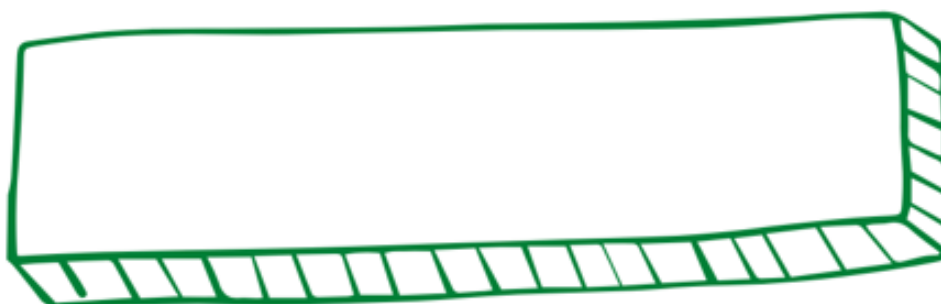
1. Mou-te al temps de la música que sona i et quedarà estàtua quan hi haja silenci. La mestra ho pot ser més divertit assenyalant quina part del cos ens hem de tocar mentre ens movem al temps musical.



2. Interpretem el següent ritme en tres temps musicals: *adagio*, *andante* i *allegro*.



3. Inventem i interpretem seqüències rítmiques amb targetes. Podem fer-ho amb la veu, els sons del cos o els instruments d'aula.



7. EL LENGUATGE MUSICAL

LLENGUATGE MUSICAL

Uneix cada símbol amb el seu nom:



PARTITURA



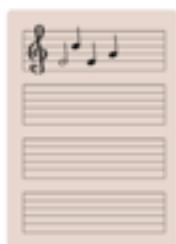
NEGRA



CORXERA



**SILENCI DE
NEGRA**



**CLAU DE
SOL**





MÚSICA

UNITAT 4: UNA MELODIA, MOLTES CANÇONS



INDEX

1. LA NOTA DO
2. LA MELODIA
3. FIGURES MUSICALS
4. ELS INSTRUMENTS DE VENT

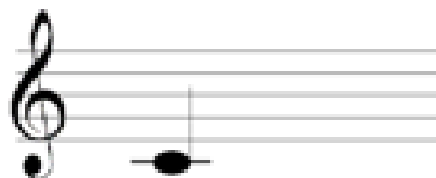
JOCs MUSICALS I PRÀCTICA INSTRUMENTAL

- Jocs de moviment sobre audicions de vent
- Bingo d'instruments de vent i percussió.
- "Atrapa les notes" online (la-sol-mi-do)
- Jocs de pentagrama gegant d'aula amb les notes la-sol-fa-mi-do
- Memory amb les notes la-sol-fa- mi-do de creació pròpia.
- Creació i interpretació de melodies amb làmines.



1. LA NOTA DO

Aquesta és la nota Do, que s'escriu baixa del pentagrama, i és creuada per una línia addicional.



2. LA MELODIA

🎵 Escriu el nom de les notes.

🎵 Quantes notes DO has trobat a la cançó?

🎵 Toca la melodia amb instruments de làmines. Després pensa...



🎵 Quines cançons coneixes que utilitzem esta melodia?

🎵 Pots cantar-les i tocar-les al mateix temps?

3. FIGURES MUSICALS

LA FIGURA DE BLANCA

La figura de blanca està formada per un cap amb el seu interior blanc i una plica.

El seu valor és de 2 pulsacions i el seu silenci té forma de barret.



Encercla les figures de blanca i suma les seues pulsacions.
Quantes hi ha?



Hi ha _____ pulsacions de blanca.

4. ELS INSTRUMENTS DE VENT



https://www.youtube.com/watch?v=iPvL8BuF_xQ

Escrivim els seus noms, segons l'ordre en què els coneixem als audiovisuals.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

A més dels instruments que hem vist a l'activitat anterior, hi ha altres instruments de vent. Pinta al següent dibuix només els instruments de vent:





Digues el nom dels instruments de vent que has pintat a l'activitat anterior:

PROPOSTES I RECURSOS A INTERNET:

1) Dibuixem la clau de Sol:

<https://aprendamusiica.com/comet2/13dibujaclavesal/dibujaclavesal.html>



2) Figures, instruments, notes musicals...

<https://aprendamusiica.com>

3) Audiovisual en ~~anglès~~ sobre els instruments musicals

<https://www.youtube.com/watch?v=YO2aEF337tY>





MÚSICA

UNITAT 5: AMB EL COS!



INDEX

1. RITMES CORPORALS

2. CANTEM: ARA JUGUEM

3. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS

4. BALLEM

5. MOVIMENT AMB IOGA, MANTRES I XICOTETA MEDITACIÓ

6. LLENGUATGE MUSICAL: RECORDEM LES FIGURES

JOCS MUSICALS I PRÀCTICA INSTRUMENTAL

- Jocs de moviment sobre audicions d'instruments diversos
- Bingo d'instruments de vent i percussió.
- Memory d'instruments i famílies (online)
- Joc de seqüències de moviments creades en equip a targetes en diferents ordres.



1.RITMES CORPORALS

PERCUSSIO CORPORAL

1					
2					
3					

CREA LA PARTITURA PER A PERCUSSIO CORPORAL

4					
5					
6					

2. CANTEM:

OOO JOGUEM

<https://www.youtube.com/watch?v=-mbhOCuQbaE>



ARA JUGUEM AMB LES MANS.



AMB LES CAMES JUGAREM



ARA JUGUEM AMB ELS PEUS



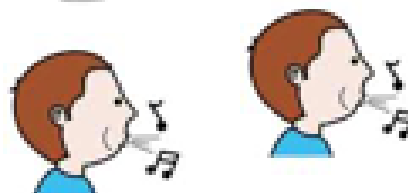
ARA JUGUEM AMB EL NAS



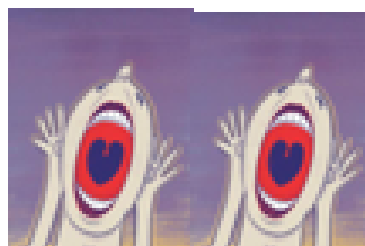
AMB LA BOCA JUGAREM



ARA JUGAREM XIULANT

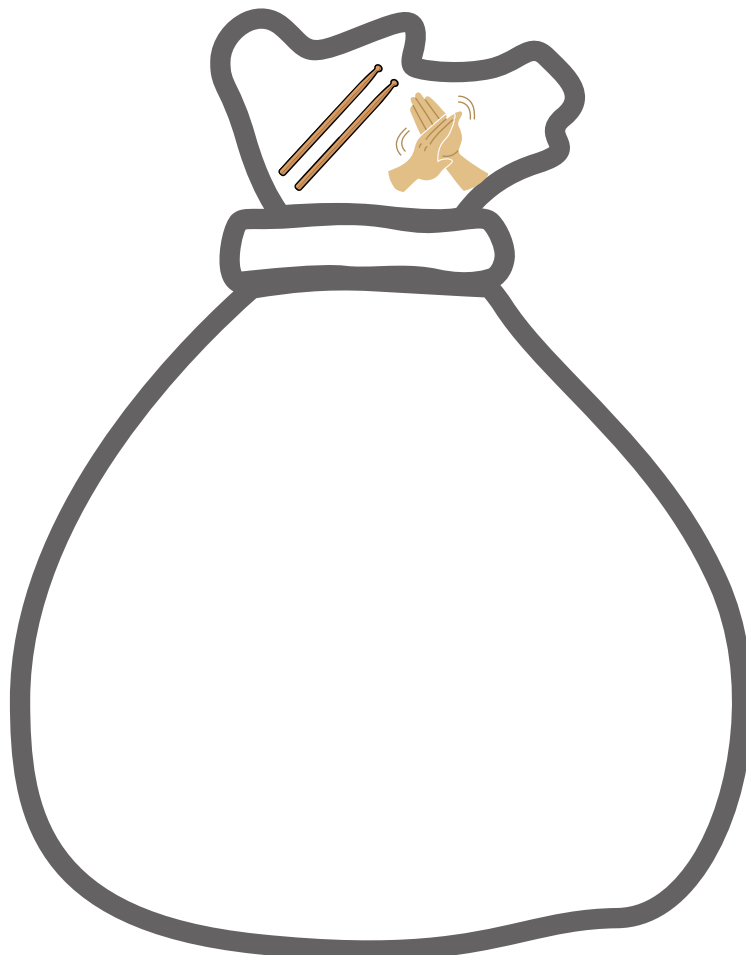
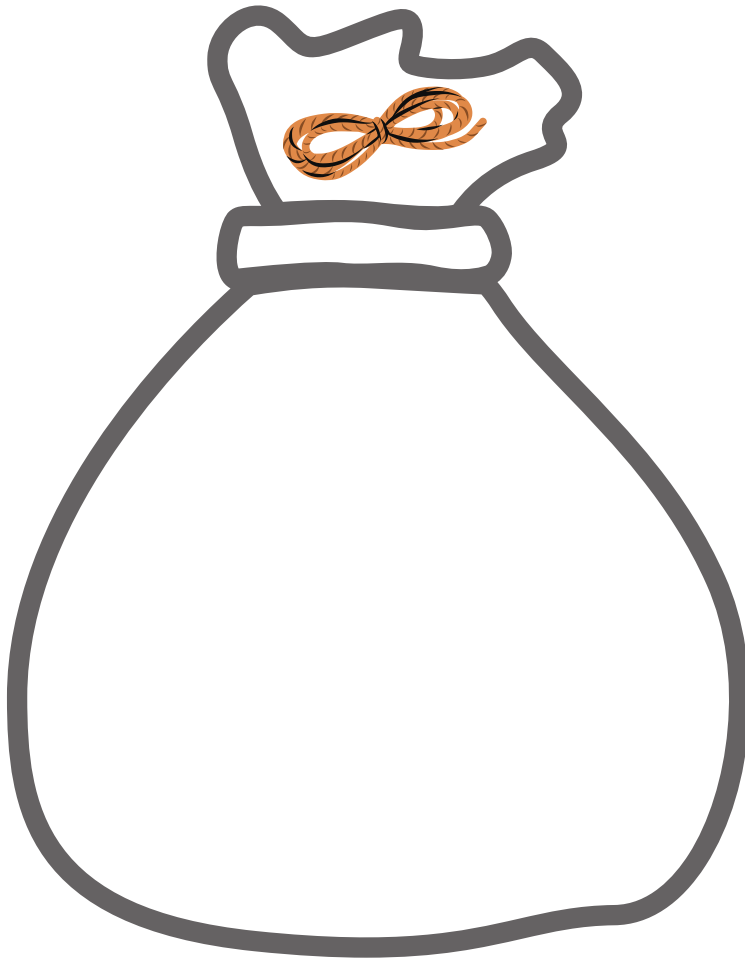


ARA JUGAREM CRIDANT



3. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS

Retalla els instruments i apegas cadascuna al sac corresponent.



3.BALLEM

El nostre cos es mou musicalment quan ballem,
seguint el ritme i fent-nos gaudir!

GET READY TO WIGGLE!
(prepara't per moure't)

https://www.youtube.com/watch?v=dFDZuXN_Gig&index=25&list=ULyau8zDUD6mYU



4. MOVIMENT AMB IOGA, MANTRES I XICOTETA MEDITACIÓ



5. LLENGUATGE MUSICAL

Recorda:

$$\text{semibreva} = 2$$

$$\text{minima} = 2$$

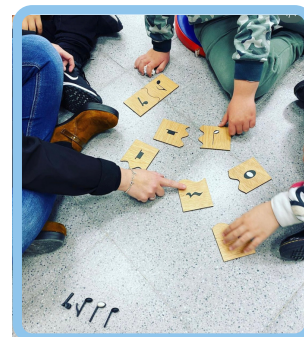
$$\text{croma} = 1$$

$$\text{quarta} = 1$$

$$\text{corona} = \text{MITJA}$$

$$\text{seixta} = \text{MITJA}$$

- Juguem a fer agrupaments de pulsacions amb les figures manipulatives.
- Unim figures i nombre de pulsacions amb els materials de fusta.



Emplena les motxilles amb les figures que sumen les pulsacions indicades:





MÚSICA

UNITAT 6:



INDEX

1. RITMES CORPORALS

2. CANTEM: ARA JUGUEM

3. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS

4. BALLEM

5. MOVIMENT AMB IOGA, MANTRES I XICOTETA MEDITACIÓ

6. LLENGUATGE MUSICAL: RECORDEM LES FIGURES

JOCS MUSICALS I PRÀCTICA INSTRUMENTAL

- Jocs de moviment sobre audicions d'instruments diversos
- Bingo d'instruments de vent i percussió.
- Memory d'instruments i famílies (online)
- Joc de seqüències de moviments creades en equip a targetes en diferents ordres.



1. CANTEM, TOQUEM I JUGUEM

Acka Backa

Folk song



Tot seguit, pinta de blau les notes MI; de groc, les notes SOL; i de roig, les notes LA.



Quines figures musicals podem trobar a la cançó?
Encercla.

CORXERES

NEGRA

SILENCI DE NEGRA

BLANCA

SILENCI DE BLANCA

2. ESCOLTEM: ELS INSTRUMENTS DE CORDA

Escriu el número corresponent a cada instrument.



- 1- BANJO
- 2- GUITARRA
- 3- PIANO
- 4- CONTRABAIX

- 5- VIOLÍ
- 6- BALALAIKA
- 7- ARPA

Quin instrument que no coneixies has trobat als dibuixos?



Investiga de quin país és la següent audició:

AUDICIÓ: Kalinka- popular de _____.

<https://www.youtube.com/watch?v=hH5zmHQ9QRY>

Quin instrument la interpreta?

_____.

- Inventem una dansa senzilla amb la música de Kalinka.



Amb quin temps comença la música? I com acaba?

3. RITMES I XICOTETA PERCUSSIÓ

Utilitza els instruments de xicoteta percussió per interpretar els següents ritmes:

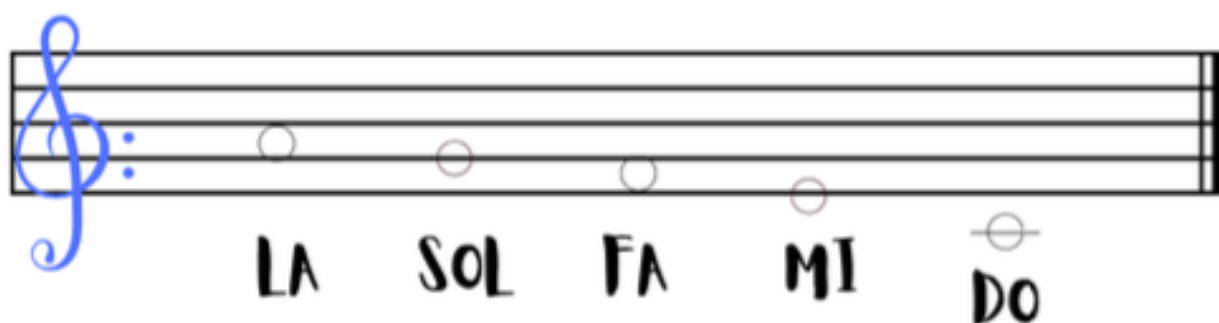


Crea seqüències rítmiques en gran grup amb les targetes que et proposa la mestra i interpreta-les.

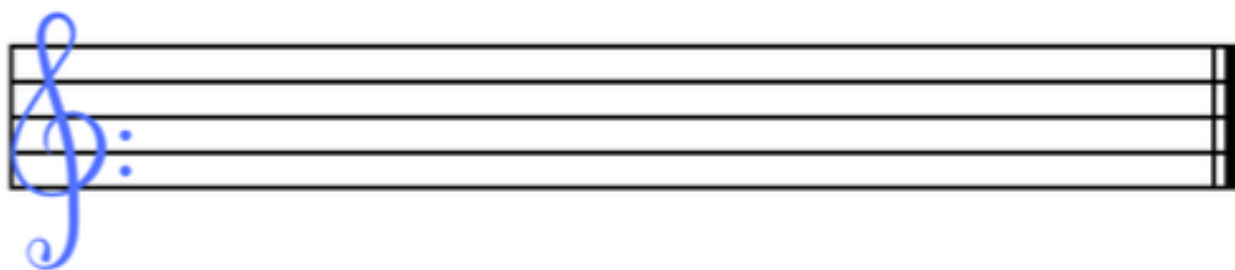
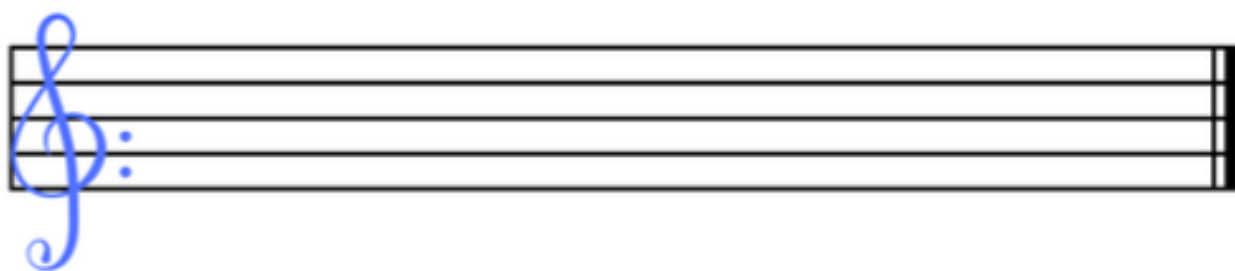
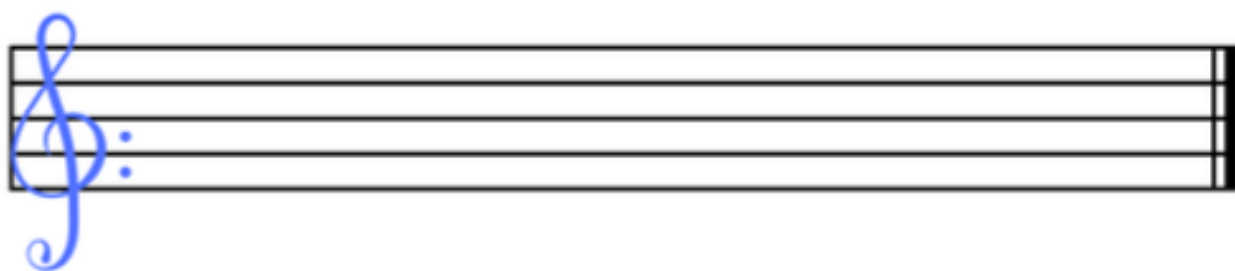
4.CREACIÓ EN EQUIP



Inventem una partitura que tinga: les notes la-sol-fa-mi-do, negres i corxeres, dibuixem els instruments que tocaran cada part, assagem i interpretem la peça.



Finalment, l'enregistrem en audio i escoltem els resultat.



5.CONTE PER FER IOGA



EXERCICIS DE IOGA PER A INFANTS

HISTÒRIES PER PRACTICAR ASANES SENZILLES

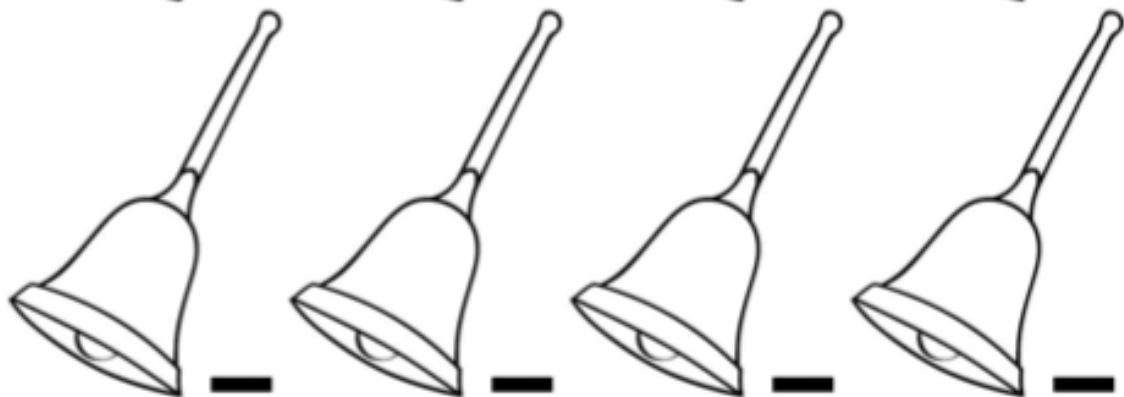
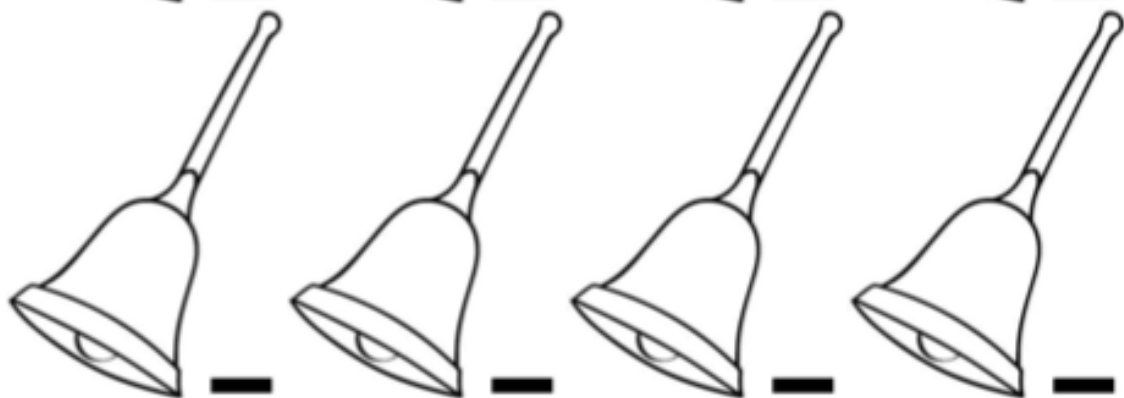
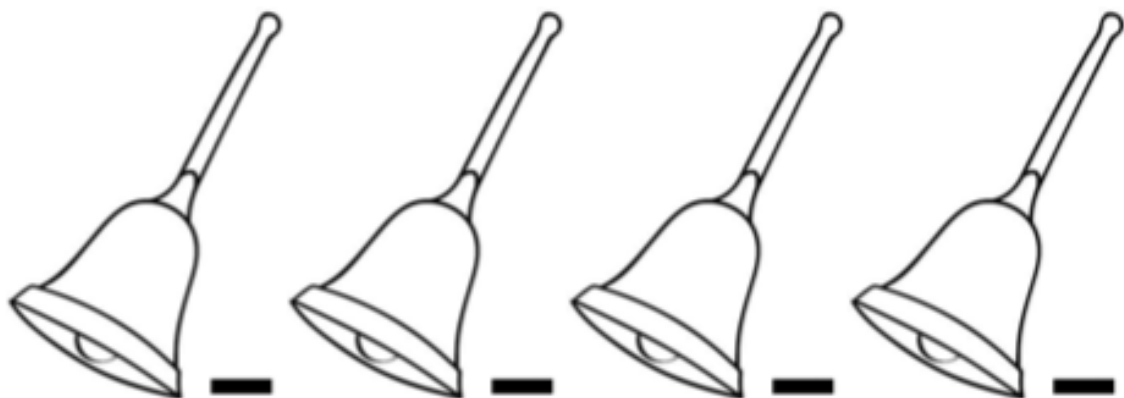
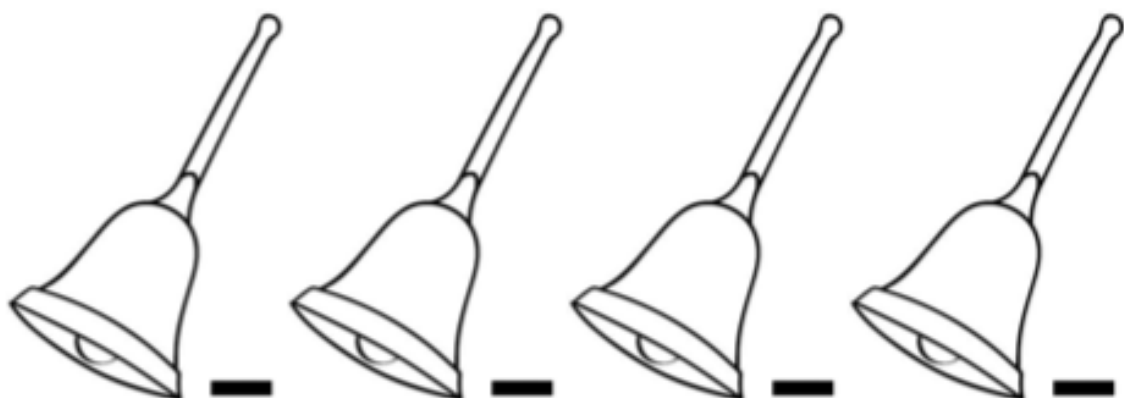
Un matí, una xiqueta es va asomar per la finestra i respirà intensament **(*in./ex. pel nas)** mentre mirava una gran muntanya **(*tadasana)** al fons del paisatge. Després de respirar 3 vegades lentament **(*in./ex. pel nas)**, va centrar la seua mirada en un arbre molt frondós **(*vrkasana)** que hi havia prop del camí pel qual s'arribava a casa seua, i respirà lentament 2 vegades **(*in./ex. pel nas)**.

Decidí que, como feia bon dia, eixiria a passejar. Quan caminava tranquil·lament, va veure passar una papallona **(*badda konasana)** que movia les seues ales amb alegria. Ella es quedà mirant-la amb molta atenció i va seguir el seu recorregut amb la mirada, mentre imaginava que ella mateixa era qui es movia al compàs del preciós animal **(*badda konasana)**.

Seguint-la, s'adonà que s'havia amagat entre el matollar, i no dubtà a baixar el seu cos **(*trikonasana)** per trobar-la. La papallona va eixir del seu amagatall i la xiqueta escoltà un estrany so. Semblava que no només estava amagat l'animal amb ales de colors **(*badda konasana)**, sinó que altre llarg animal s'arrossegava i sonava "ssshh, shhh" **(*bhujangasana)**. La xiqueta va escoltar amb atenció i s'apartà, perquè va veure que era una enorme serp **(*bhujangasana)**. L'animal la mirava en la distància i el cor de la xiqueta s'accelerà mentre corria de tornada a casa seua.

En arribar, va seure còmodament i recordà que, si respirava amb tranquil·litat **(*in/ex pel nas x5)** i tancava els ulls uns minuts, el seu cor deixaria de saltar per tornar al seu estat reposat. **(*2-3 minuts d'escoltar sons de l'entorno respirant)**.

COMPOSEM AMB LES CAMPANES MUSICALS





2n de Primària



Clau de Sol



Pentagrama



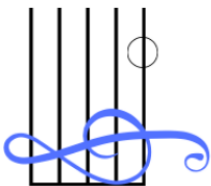
 Negra
 Corxera

 1
 MITJA

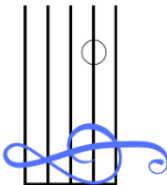
 Silenci de negra
 Silenci de corxera

 1
 MITJA

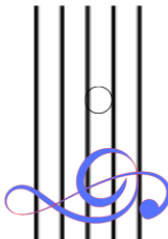
Mi



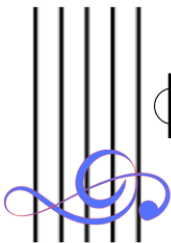
Sol



La



Do



Corda



Vent



Fusta



Metall



Percussió

