

mÚSICA



1r de Primària

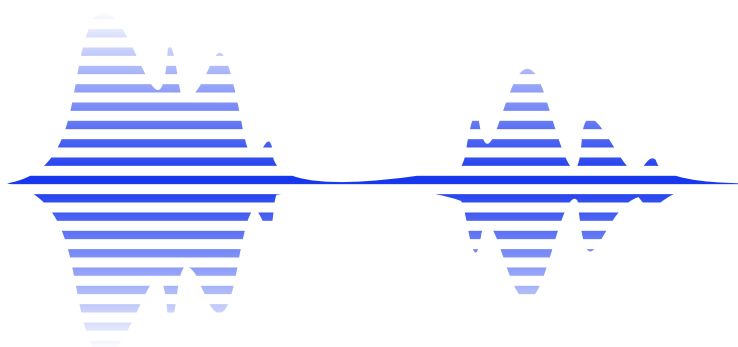




MÚSICA

UNITAT 1:

ELS SONS DE L'ENTORN



1r de Primària



INDEX

1. JOCS AUDITIUS: so i silenci.
2. ESCOLTEM I ENDEVINEM PAISATGES SONORS.
3. CANTEM I TOQUEM: “Els sorolls de la classe”
4. JOCS AUDITIUS: fort i fluix
5. RECONeixEMENT AUDITIU: OBJECTES SONORS
6. CLASSIFIQUEM OBJECTES SONORS
- 6.1 SONA-NO SONA
- 6.1 SONA FORT- SONA FLUIX
7. ACTIVITAT CONCLUSIÓ DEL PROJECTE: CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació.



1. JOCS AUDITIUS: so i silenci.

Conjuntament practiquem jocs com “El rei del silenci”, “Estàtues”, “Objectes que sonen”, “Què hi ha dins?”...



- **Rei del silenci:** el rei està assegut a terra amb els ulls tapats amb un mocador, i té unes claus al darrere (en terra). Cal llevar-li-les sense que sonen, ja que, si no ho fem, el rei ens agafarà.
- **Estàtues:** quan sona la música ens movem i quan hi ha silenci ens quedem quietes. Es poden afegir consignes amb les diferents tempos. Exemple: si sona ràpid (allegro) ens tocarem el cap mentre ens movem.
- **Objectes que sonen:** fem una caixa plena d'objectes i l'alumnat ha de decidir, només mirant-los, sense tocar-los, si sonaran o no. Els classifiquem en la caixa del so i la caixa del silenci.
- **Què hi ha dins?** Amb caixetes preparades, l'alumnat les ha de moure i endevinar, pel seu so, què pot haver-hi dins.



2. ESCOLTEM I ENDEVINEM PAISATGES SONORS.



2.1 Escolta atentament els següents audios i encercla on et sembla que et trobes, segons els sons i sorolls que escoltes.

AUDICIÓ 1



ciutat

granja

camp de futbol

AUDICIÓ 2



circ

bosc

platja

AUDICIÓ 3



mercat

escola

casa

AUDICIÓ 4



obres

parc

granja

2.2 Els/les companys/es, per grups, intepretaran un paisatge sonor i endevinarem quin han sigut.

PAISATGE SONOR 1: _____

PAISATGE SONOR 2: _____

PAISATGE SONOR 3: _____



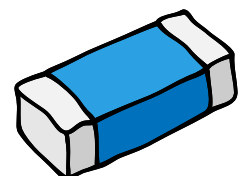
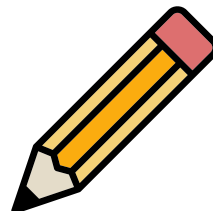
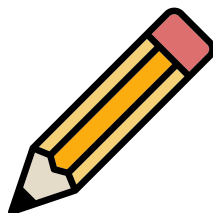
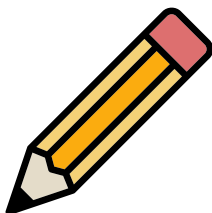
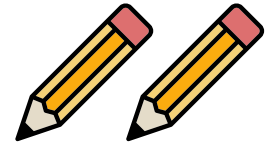
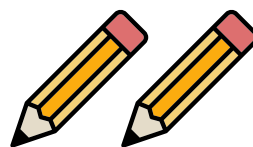
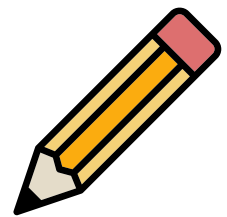
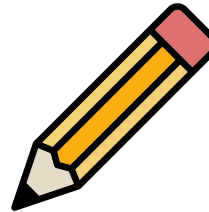
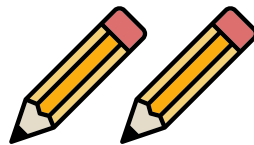
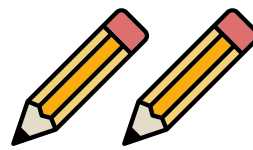
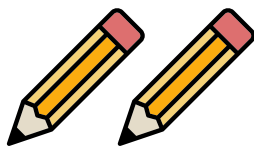
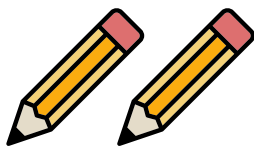


3. CANTEM I TOQUEM:

“Els sorolls de la classe”

(E. Llopis i J. Hurtado)

Quin soroll fa este llapis?
Percudint, el farem sonar.



3.1 Quins sorolls o sons escoltes des de la teua classe?

Escoltem en silenci durant 1 minut i fem un llistat a la pissarra amb les idees de tot el grup.



3.2 Raona. Quina diferència hi ha entre un so i un soroll?

3.3 Explica com et sents en un lloc on hi ha molts sorolls.



4. JOCS AUDITIUS: fort i suau

- Fem sonar objectes fort o suau, atenent a targetes que presenta la mestra.



SUAU



FORT

- Ens movem amb més o menys intensitat, atenent a si sona fort o suau la música que escoltem.
- Classifiquem objectes en tres caixes, atenent a si sonen fort, suau o no sonen.



FORT



SUAU



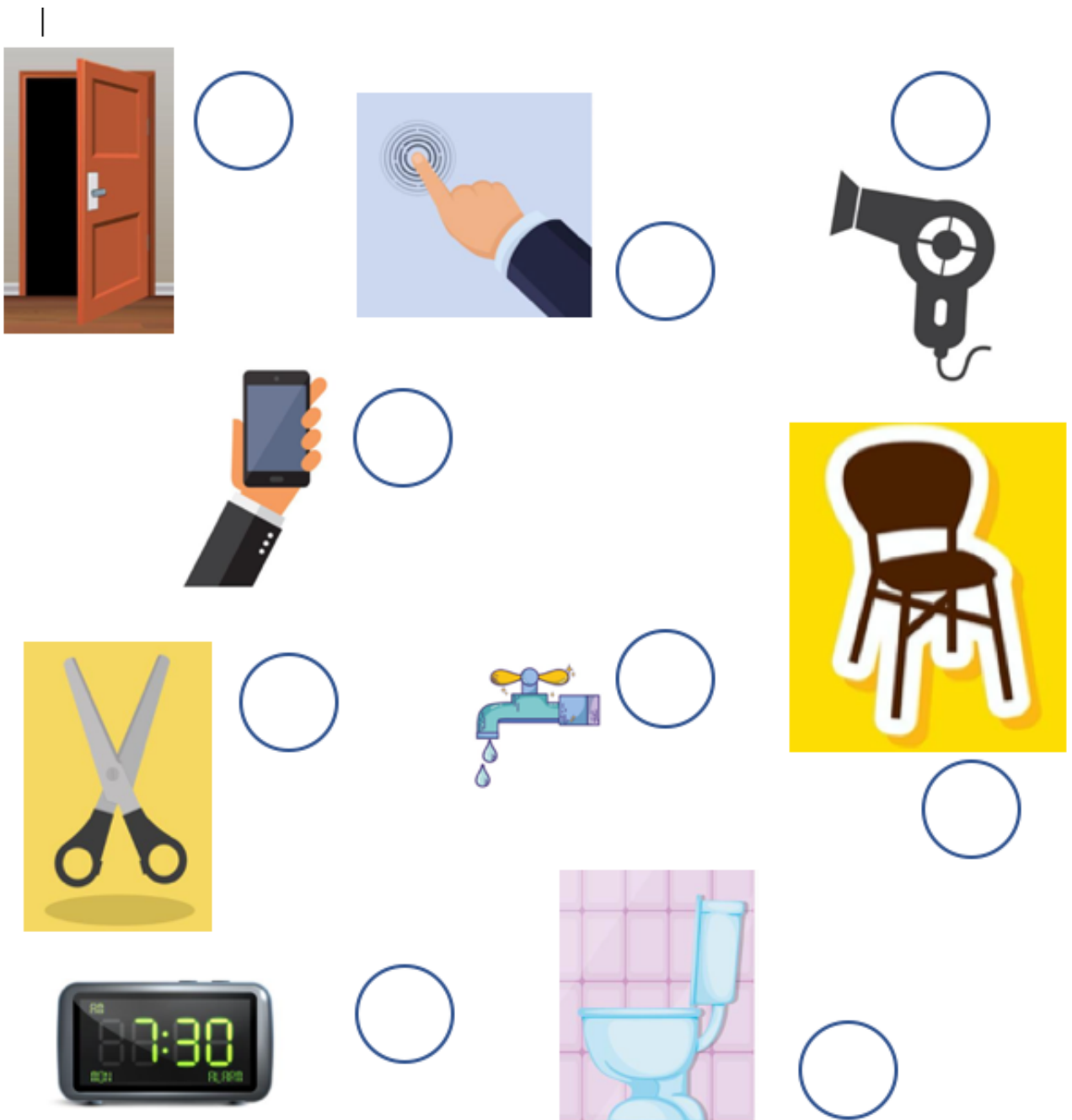
SILENCI

- Pluja d'idees sobre coses que no sonen, coses que sonen fort i coses que sonen suau. Fem tres columnes a la pissarra.



5. RECONeixEMENT AUDITIU: OBJECTES SONORS

Ordena amb números allò que escoltes.



Aquests objectes sonors pertanyen al PAISATGE SONOR de

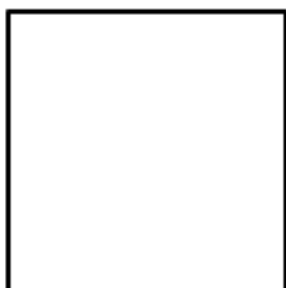
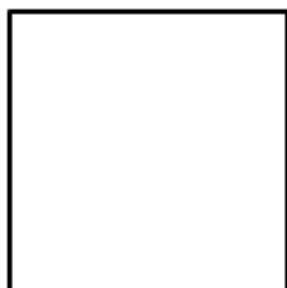
_____.

6. CREACIÓ I INTEPRETACIÓ D'UNA PARTITURA:

Utilitzarem la veu i el propi cos.



SO (FORT O SUAU) I SILENCI





MÚSICA

UNITAT 2:

QUANTS INSTRUMENTS MUSICALS!



1r de Primària



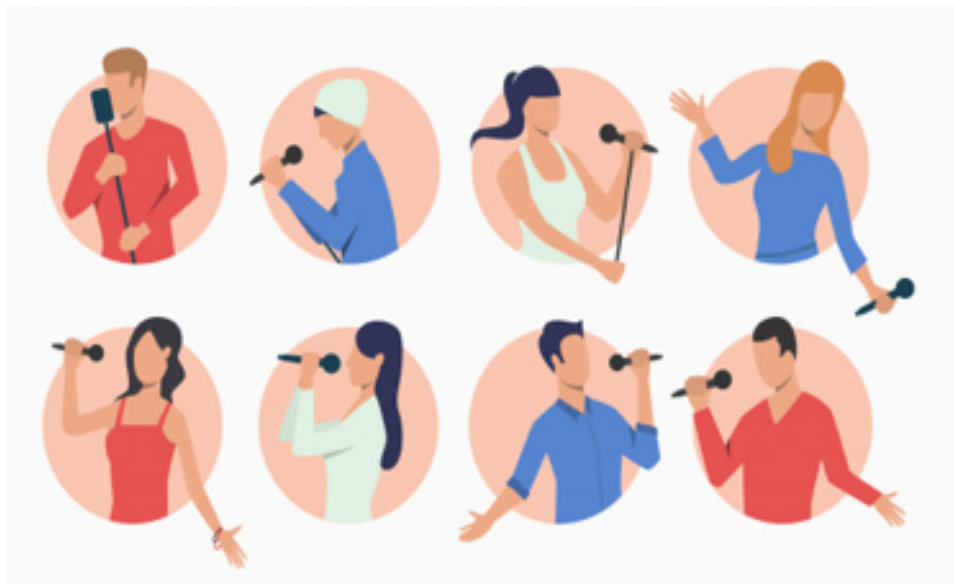
INDEX

1. LA VEU COM A INSTRUMENT.
2. CANTEM: "CANTE, CANTE, TOQUE,TOQUE"
3. LES QUALITATS DEL SO: L'ALTURA
4. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS
5. LES QUALITATS DEL SO: LLARG I CURT
6. LES QUALITATS DEL SO: EL TIMBRE
7. ACTIVITAT CONCLUSIÓ DEL PROJECTE: CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació.



1. LA VEU COM A INSTRUMENT

La veu és el primer instrument que van utilitzar les persones, ja que tots el tenim des que naixem.



Interpretem amb la veu, acompanyats de diferents notes al teclat:

PARTITURA

A_____ I___ I___ I___ U_____

E___ E___ E___ O_____ U___

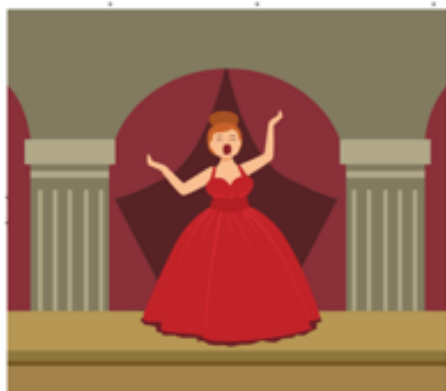
A___ A___ A___ I___ I___ O___ O___ E___ E___

U_____ O___

Hem utilitzat la veu amb sons LLARGS i CURTS.

Qui canta?

Escolta les audicions i ordena les veus:
femenines, masculines o veus blanques.



AUDICIONS:

- AUDICIÓ 1: <https://www.youtube.com/watch?v=NqGSsiIGFRw>
 AUDICIÓ 2: https://www.youtube.com/watch?v=TKDXr_fimQ8
 AUDICIÓ 3: <https://www.youtube.com/watch?v=IJJW0dE5GF0>

2.CANTEM

CANTE, CANTE, AMB LAVEU JO CANTE.



TOQUE, TOQUE, EL XILÒFON TOQUE



TOQUE TOQUE... ARA TOQUES TU!



3. QUALITATS DEL SO: L'ALTURA

INTERPRETEM:



LES QUALITATS DEL SO

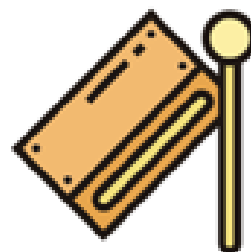
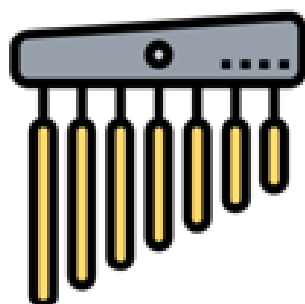
L'ALTURA



4. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS

INSTRUMENTS DE PERCUSSió

Encercla els instruments que no són de **percussió**:



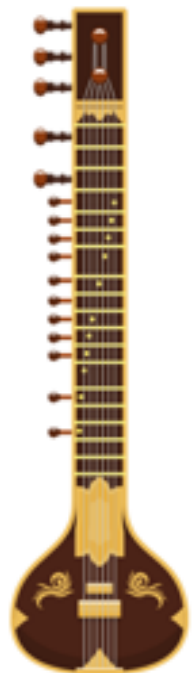
INSTRUMENTS DE VENT

Encercla els instruments que no són de vent:



INSTRUMENTS DE CORDA

Encercla els instruments que no són de corda:

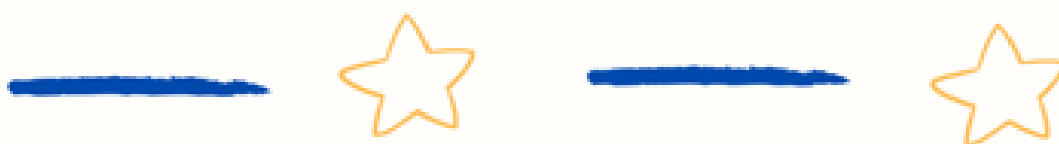


5. LES QUALITATS DEL SO: LLARG I CURT



LES QUALITATS DEL SO

LLARG I CURT



6. LES QUALITATS DEL SO: EL TIMBRE



ESCOLTEM:

QUIN INSTRUMENT SONA?

AUDICIÓ 1: _____

https://www.youtube.com/watch?v=YEyKM13yf_4

AUDICIÓ 2: _____

<https://www.youtube.com/watch?v=B1eyZAedhY4>

AUDICIÓ 3: _____

<https://www.youtube.com/watch?v=dm48J9aJwgA>

AUDICIÓ 4: _____

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZRp7ecAM70>





MÚSICA

UNITAT 3:

SÓN 7 NOTES MUSICALS



1r de Primària

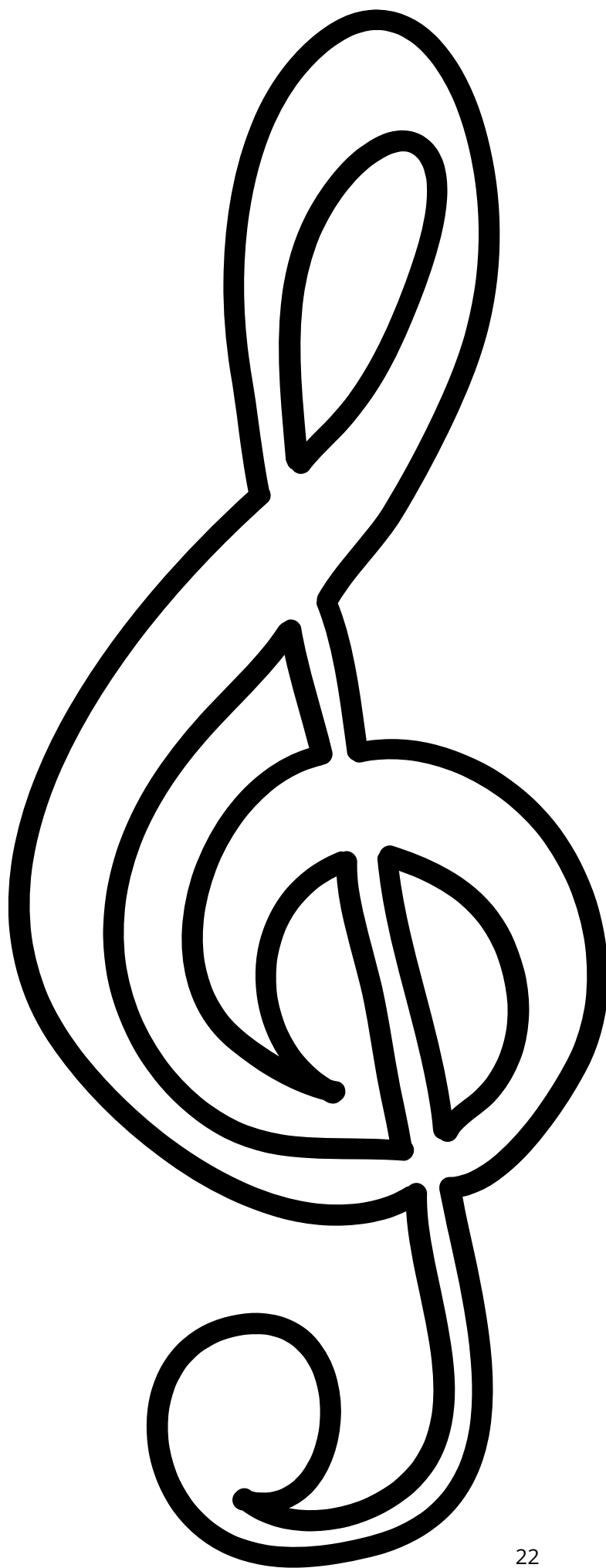


INDEX

1. LA CLAU DE SOL
2. LES NOTES MUSICALS: L'ESCALA DE DO.
3. CANTEM: "TOTES LES NOTES"
4. LES QUALITATS DEL SO: ELS INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ
5. EL COMPOSITOR I LA MELODIA: W.A. MOZART
6. LA FIGURA DE NEGRA I EL SEU SILENCI
7. ACTIVITAT CONCLUSIÓ DEL PROJECTE: CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació.



- Fes un collage artístic per emplenar la silueta de la Clau de Sol: :



2. LES NOTES MUSICALS

ESCALA DE DO



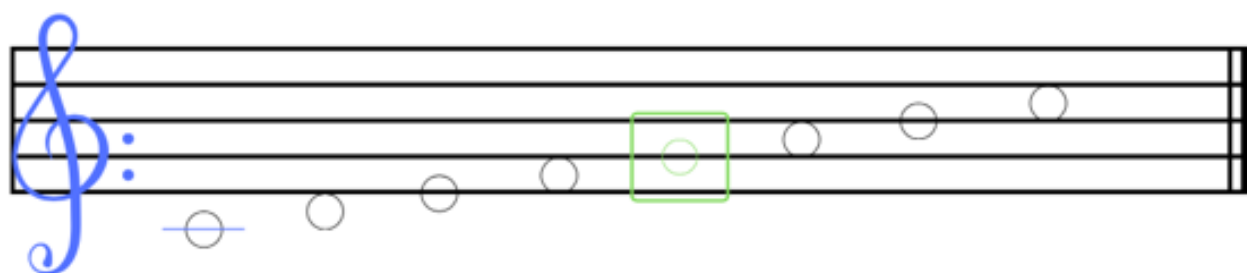
Les notes musicals són...

- Escriu-les a l'escala.
- Després respon amb la nota que correspon a cada xiquet/a:
 - o És un xiquet amb samarreta roja
 - o És una xiqueta amb un vestit de color roig
 - o Són un xiquet amb samarreta blava i pantalons turquesa, i una xiqueta amb un vestit rosa amb punts blaus
 - o És un xiquet amb una samarreta roja i uns pantalons grocs

3. CANTEM: TOTES LES NOTES



TOTES LES NOTES DE L'ESCALA
HAN EIXIT HUI A PASSEJAR.
JO LES HE VISTES MOLT CONTENTES
I NO PARAVEN DE CANTAR:
DO, RE, MI, FA, SOL, LA, SI, DO, DO,
DO, SI, LA, SOL, FA, MI, RE, DO



- Interpreta la segona part de la cançó amb campanes i boomwhackers:



4. LES QUALITATS DEL SO: ELS INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ



- 1) Ratlla l'instrument que no és de percussió.
- 2) Visualitza la següent proposta i encercla els instruments que apareixen de la làmina:

LOS INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN PARA NIÑOS. APRENDE MÚSICA.
<https://www.youtube.com/watch?v=Ag0kNzNTWL0>

3) Endevina endevinalla...

Potent i ample sonar,
té l'instrument que has d'endevinar,
als concerts o les festes de Moros i Cristians,
sempre el podràs trobar.
Això sí! Necessitaràs baquetes per poder-lo tocar!

RESPOSTA:

4) Classifica els instruments en: metall, pell i fusta.



XILÒFON



PANDERETA



CAIXA



GONG



BONGOS



BATERIA



TRIANGLE



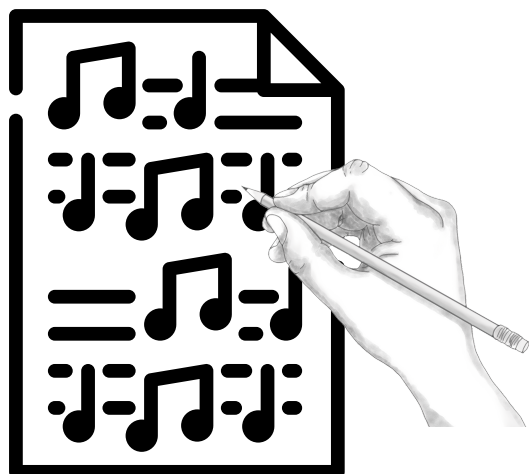
PLATS

PERCUSSIÓ		
METALL	PELL	FUSTA

5. EL COMPOSITOR I LA MELODIA: W. A. MOZART

Les persones que composen obres musicals s'anomenen compositors. Mozart va ser un dels compositors més importants de la història.

Elabora un lapbook amb el suport de les següents imatges:



AUDICIONS:

1. "Xicoteta Serenata nocturna"

<https://www.youtube.com/watch?v=YofUPSyCrwo>

2. "Rondó alla turca"

<https://www.youtube.com/watch?v=quxTnEEETbo>

AUDIOVISUAL:

Amadeus i les tres bessones

https://www.youtube.com/watch?v=eVQlX_CdqTw

- Quins instruments has pogut escoltar a les audicions? Escriu-ne dos.

BALLEM AMB MOZART

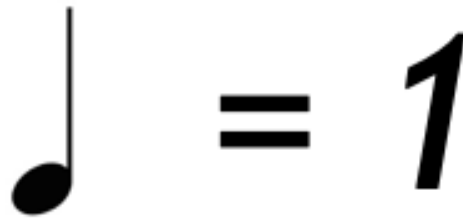
Utilitzem mocadors, cèrcols... per realitzar coreografies lliures amb la música de Mozart. Cal recordar que el nostre moviment ha d'estar d'acord amb el temps musical i el caràcter de la peça.

(Possibles tècniques: pintar amb el gest, dibuixar arbres amb les mans, treballar 3 plànols d'altura, construir figures...)



6. LA FIGURA DE NEGRA I EL SEU SILENCI

Aquesta és la figura de negra, i té la durada d'una pulsació.

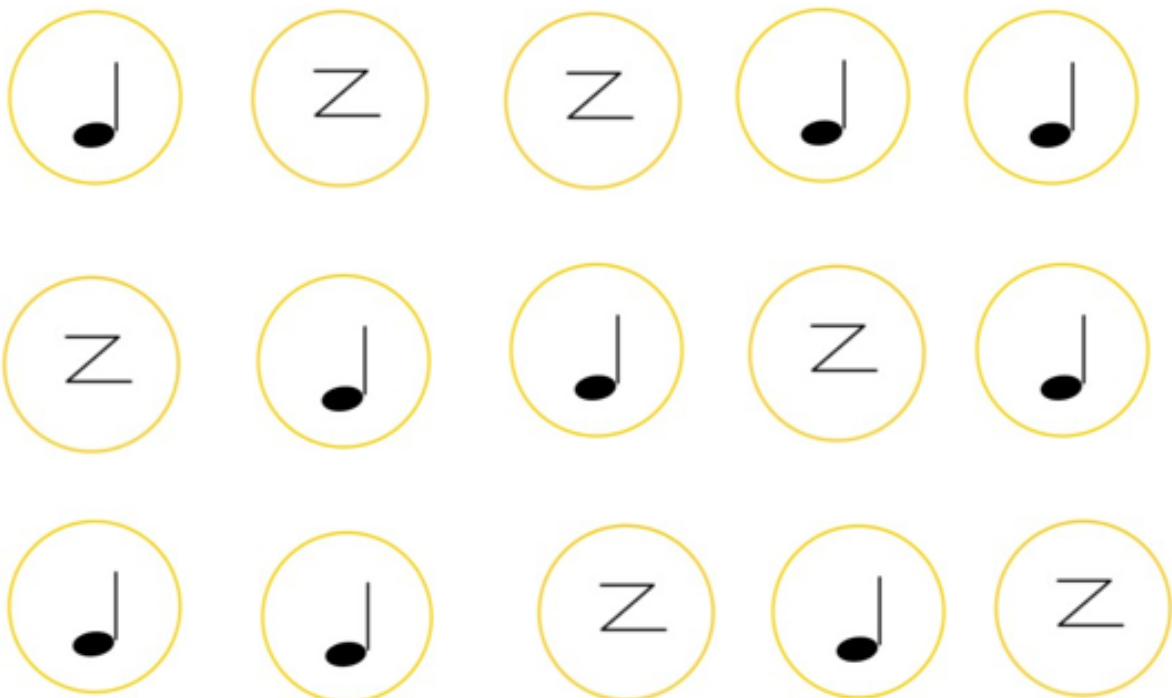


i el seu silenci pot tindre dues formes:



També valen 1 pulsació.

■ Ara interpretem ritmes!



7. ACTIVITAT CONCLUSIÓ DEL PROJECTE: CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació.



MÚSICA



UNITAT 4: LES MÚSIQUES DE L'HIVERN



1r de Primària



INDEX

1. CANTEM: TIPI, TIPI, TAP
2. ESCOLTA LES MÚSIQUES DE L'HIVERN
3. CANTEM: "TOTES LES NOTES"
4. LES QUALITATS DEL SO: ELS INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ
5. EL COMPOSITOR I LA MELODIA: W.A. MOZART
6. LA FIGURA DE NEGRA I EL SEU SILENCI
7. ACTIVITAT CONCLUSIÓ DEL PROJECTE: CREACIÓ d'una partitura gràfica en grup i ENREGISTRAMENT SONOR de la seua interpretació.



1. CANTEM



TIPI, TIPI, TAP

(TONI GIMÉNEZ)



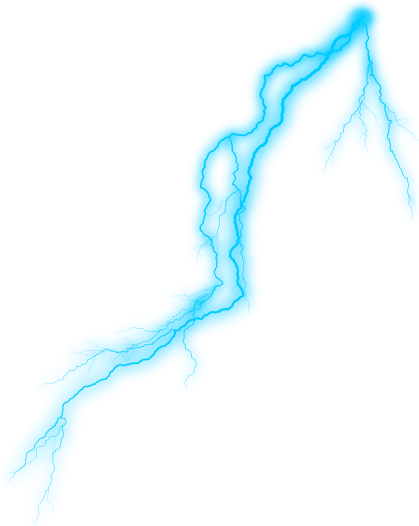
Tipi, tipi, tap, tipi, tipi, tap,
cau la pluja des del terrat.

Bufa el vent, bufa el vent,
bufa el vent des de ponent.



Cauen els llamps, cauen els llamps,
cauen els llamps de dalt a baix.

Sonen els trons, sonen els trons,
sonen els trons després dels llamps.



Cau la neu, cau la neu,
cau la neu a poc a poc.

No s'hi veu, no s'hi veu,
molta boira a tot arreu.

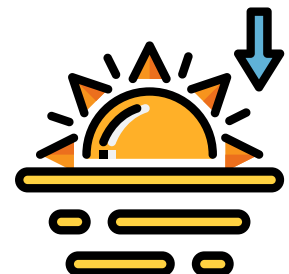


Ha glaçat, ha glaçat.
Tot el camp ja s'ha gelat.



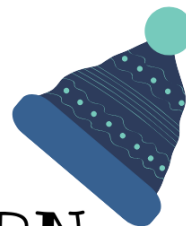
Croc, croc, croc. Croc, croc, croc.
Pedregada cau a l'hort.

Ix el Sol, ix el Sol.
Ix el Sol sempre que vol.



- ENCERCLA TOTES LES PARAULES QUE FAN REFERÈNCIA AL TEMPS ATMOSFÈRIC. TOT SEQUIT, TRIA INSTRUMENTS PER SONORITZA-LES.

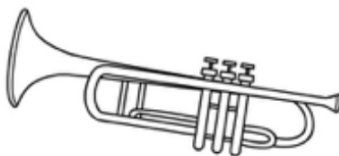
2. ESCOLTA LES MÚSIQUES DE L'HIVERN I...



MÚSIQUES DE L'HIVERN (AUDICIONS)

- *PINTA L'INSTRUMENT CARACTERÍSTIC DE CADASCUNA.*

AUDICIÓ 1: "L'HIVERN" DE "LES QUATRE ESTACIONS" DE VIVALDI.



AUDICIÓ 2: ESTUDI "VENT D'HIVERN" DE CHOPIN



AUDICIÓ 3: “LA NEU ESTÀ BALLANT” DE CHILDREN’S CORNER DE DEBUSSY.

- DIBUIXA EL PAISATGE DE NEU QUE ESCOLTES.



“EL VALS DELS PATINADORS” D’ÉMILE WALDTEUFEL

- ENS MOVEM AMB LA MÚSICA, convertint-nos en patinadors sobre la pista de gel, escoltant el que sona i quedant “estàtua” quan la música queda en silenci.
- Escoltem novament l’audició i dibuixem el patinador o patinadora que portarà calçat aquests patins.



MÚSIQUES DE L'HIVERN (AUDICIONS)



AUDICIÓ 5 : FROZEN (versió Alex Boyé)



Let It Go - Frozen - Alex Boyé (Africanized Tribal ... - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=MhlyvIB3SDs>



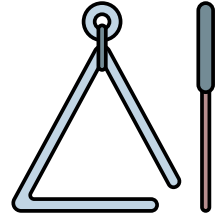
La música del tema principal de la pel·lícula Frozen s'ha versionat amb música africana. Comenta amb els companys i les companyes què et sembla i allò que t'ha agradat o el que no.



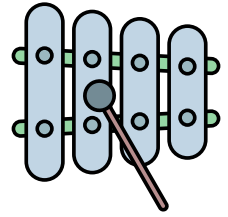
3. ELS INSTRUMENTS MUSICALS DE PERCUSSIÓ- METALL

Uneix cada instrument amb el seu nom.

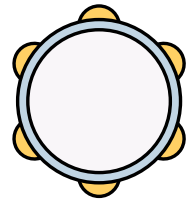
CASCAVELLS



PLATS



CARRILLÓ



PANDERETA



TRIANGLE



CAMPANA



Completa i interpreta la següent partitura d'hivern, en equip, amb els instruments de percussió-metall:



Si trobe el símbol



tocaré _____.

Si trobe el símbol



tocaré _____.





MÚSICA



UNITAT 5: LA FIRA DEL MESTRE ANDREU



1r de Primària



INDEX

1. CANTEM: LA FIRA DEL MESTRE ANDREU (POP.ITALIANA)

2. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS

3. EL COMPOSITOR: BEETHOVEN I "PER A ELISA"

4. LLENGUATGE MUSICAL:

- LA FIGURA DE CORXERA
- LES NOTES SOL-MI

5. PRÀCTIQUES D'AULA:

5.1 RECONeixEMENT D'INSTRUMENTS EN MINIATURES

5.2 CLASSIFICACIÓ D'INSTRUMENTS EN FAMÍLIES

5.3 LES NOTES AL PENTAGRAMA GEGANT D'AULA

5.4 DIBUIXEM LA CLAU DE SOL AMB LA PDI

5.5 AGRUPAMENTS DE FIGURES MANIPULATIVES I
PULSACIONS

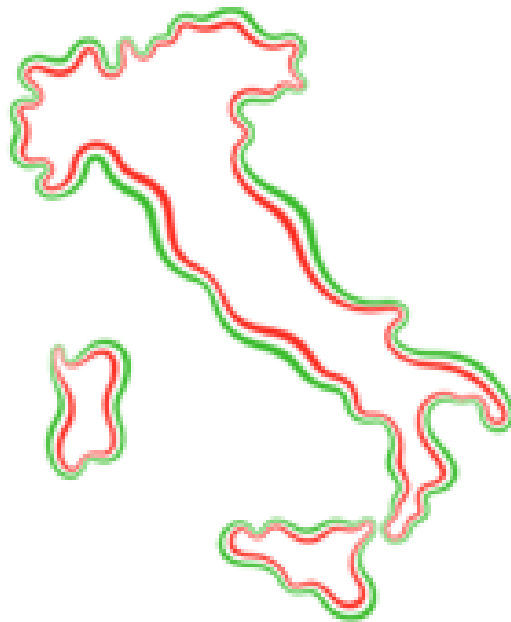
5.6 INTERPRETACIÓ DE RITMES AMB NEGRES, CORXERES I
ELS SEUS SILENCIS.

5.7 CREACIÓ DE RITMES SENZILLS I LA SEUA
INTERPRETACIÓ AMB PERCUSSIÓ CORPORAL I XICOTETA
PERCUSSIÓ



1. CANTEM

La fira del mestre Andreu
(cançó popular italiana)



Viatjarem a un país molt a prop del nostre: a Itàlia!

A la fira del mestre Andreu podem comprar qualsevol instrument musical que ens imaginem.

A la fira del mestre Andreu
m'he comprat un violí.
Nyigo, nyi, el violí.

Veniu, veniu,
a la fira del mestre Andreu.
Veniu, veniu,
a la fira del mestre Andreu.

A la fira del mestre Andreu
m'he comprat un tamboret.
Rum, cata, pum, el tamboret.



Veniu, ... A la fira del mestre Andreu
m'he comprat un violoncel.
Violo, violo, el violoncel.
Veniu, ...

A la fira del mestre Andreu
m'he comprat un clarinet.
Dua, dua, el clarinet.
Veniu...

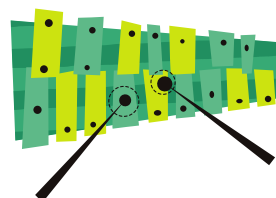
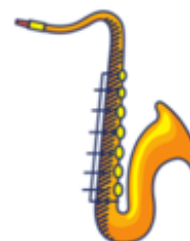


- Fes un llistat de quatre instruments, fixa't en quin so fan i afegeix-los a la cançó, inventant la lletra.

- Pots escoltar-la a ...

<https://soundcloud.com/soniacastella/la-fira-del-mestre-andreu>

- Encercla els instruments que apareixen a la cançó:



2. LES FAMÍLIES D'INSTRUMENTS

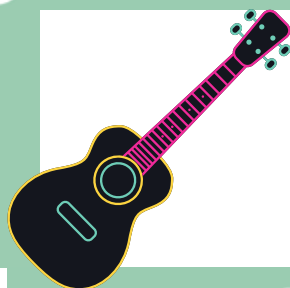


ELS INSTRUMENTS DE PERCUSSió

Són aquells que sonen en colpejar-se, saccar-se o rascar-se. Alguns d'ells utilitzen baquetes.

ELS INSTRUMENTS DE CORDA

Són aquells que sonen en polsar, fregar o colpejar les cordes.



ELS INSTRUMENTS DE VENT

Són aquells en els quals cal bufar per fer-los sonar o bé que reben el vent d'algun mecanisme intern.



PERCUSSió

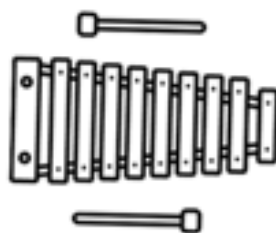
CORDA

VENT

3. EL COMPOSITOR: BEETHOVEN I “PER A ELISA”

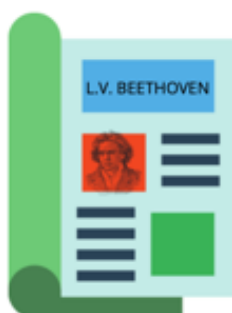
<https://www.youtube.com/watch?v=qotloiNF-M4>

- Escoltem l'audició i pintem l'instrument que sona.



- Realitzem una activitat de moviment amb pilotes, que representa les frases musicals.

- Fem un “lapbook” senzill sobre Beethoven per conèixer qui va ser.



■ Més música de Beethoven... Escoltem i parlem.

- 5a Simfonia:

<https://www.youtube.com/watch?v=n6T5Cu4KiN4>

- Himne de l'alegria de la 9a Simfonia:

<https://www.youtube.com/watch?v=-NXd3SOCKjA>

- Coneixies aquesta música?

- On recordes haver-la escoltada, en cas de conèixer-la?

- Quins instruments coneixes dels que has vist a l'audiovisual de l'Himne a l'alegria.

4. LLENGUATGE MUSICAL



LA CORXERA

És la figura que val mitja pulsació.

De vegades, les trobem agrupades de dues en dues.
Aleshores el seu valor és d'una pulsació.



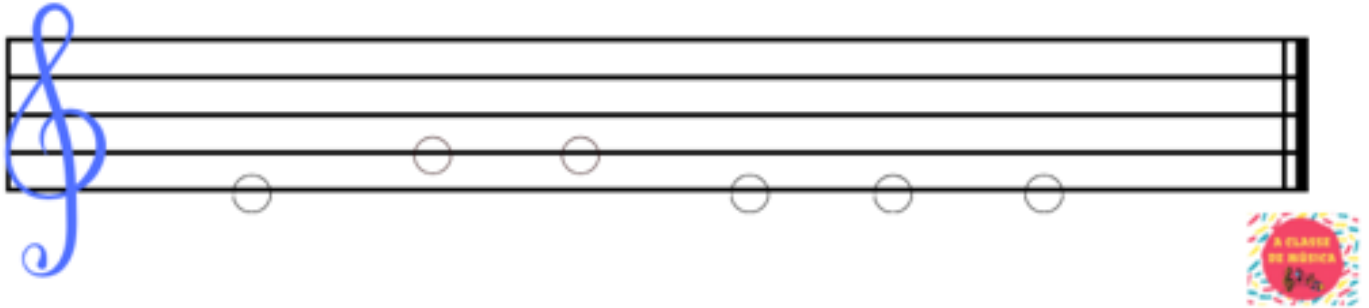
Així mateix, el seu silenci té la forma que podeu veure al dibuix,
i equival a mitja pulsació també.

1. Encercla totes les figures de corxera o corxeres i silenci de corxera que hi trobes:



LES NOTES SOL-MI

2. Escriu el nom de les notes SOL i MI baix del pentagrama. Després, pinta el SOL de groc i el MI de color blau. Finalment, interpreta-les amb els instruments de làmines o la veu.



Situen la nota MI a la _____ línia.

Situem la nota SOL a la _____ línia.

Tot seguit, crea la teua melodia amb SOL i MI, i interpreta-la novament amb els instruments de làmines o la veu. Pots fer-ho per equips.

