

PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

CEIP BENICADIM
Curs 2025-2026



L'educació és l'arma més poderosa que es pot utilitzar per a canviar el món
Nelson Mandela

A. Dades generals	
Denominació: CEIP Benicadim	Codi Centre: 03002895
Adreça: Avinguda Vicent Andrés Estellés, 2	
Localitat: Beniarbeig	Comarca: La Marina Alta (Alacant)
B. Personal de l'Equip d'Orientació Educativa	
Cognoms i Nom	Especialitat
JAUME PALMER PASTOR	Audició i Llenguatge
SERGI MALLOL i GARCIA	Pedagogia Terapèutica
TAMARA ROMERO ESCRIVÀ	Orientació Educativa
C. Funcions de l'Equip d'Orientació Educativa	
✓ Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat. ✓ Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en: 1r. El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu. 2n. L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguruen l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes. 3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat. 4t. La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen. 5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat. 6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.	

7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

- ✓ Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.
- ✓ Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
- ✓ Donar suport a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
- ✓ Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsqen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
- ✓ Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
- ✓ Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
- ✓ Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsqen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.

(Article 6. **DECRET 72/2021, de 21 de maig**, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià)

D. Contextualització

Normativa:

Normativa general d'inclusió:

-DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

-Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

-DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, de igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

Normativa general d'orientació

-DECRET 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

-DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

-DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

-ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

-Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Organització i funcionament

-DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

-RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat de la Generalitat per al curs acadèmic 2022-2023.

-RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.

-RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.

E. Metodologia general i recursos que van a utilitzar-se

Metodologia

Aspectes generals:

- ✓ Donar suport al procés de transformació del centre cap a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa per a tot l'alumnat, amb el propòsit de promoure i aconseguir canvis consistents en les seues cultures, polítiques i pràctiques.

- ✓ Posar el focus de la intervenció en el conjunt del centre, contribuint al benestar de la comunitat educativa i al procés de millora de l'organització.
- ✓ Actuar des d'una perspectiva educativa i de drets, i no des d'una perspectiva mèdica o essencialista, que es centre en la identificació i l'eliminació de les barreres presents en el context escolar i sociocultural i en la dinamització dels recursos que augmenten la capacitat dels centres educatius per a respondre de forma inclusiva a la diversitat, perquè tot l'alumnat pugui aconseguir un desenvolupament integral i equilibrat de totes les seues capacitats.
- ✓ Garantir que les experiències d'aprenentatge de tot l'alumnat es planifiquen i es desenvolupen de forma personalitzada, implicant-lo en la presa de decisions i posant el focus no només en les seues necessitats i interessos, sinó també en les seues fortaleces i possibilitats de progrés.
- ✓ Adoptar una perspectiva ecològica-sistèmica, que faci possible la participació en cada nivell de resposta de tots els agents implicats, interns i externs, a través d'interaccions simètriques i cooperatives.
- ✓ Fomentar la igualtat efectiva de dones i homes.

Aquest Pla d'Activitats s'ha elaborat des d'una perspectiva realista, inclusiva, sistèmica, col·laborativa i contextualitzada, tenint en compte les característiques del CEIP Benicadim i del seu entorn sociocomunitari, la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial del centre, i la consideració que la tutoria i l'orientació de l'alumnat formen part de la funció docent:

- **realista**, partint de l'anàlisi del context del CEIP, fent servir instruments per a detectar les necessitats d'intervenció i, així, ajustar els programes i actuacions en funció dels resultats, per mitjà del DEBA, anàlisi de la memòria del curs anterior, de les mesures del PAM, dels documents de centre...
- **inclusiva**, facilitant processos educatius que garanteixen l'accés, la presència, el progrés, la participació i el sentit de pertinença de tots els membres que formen part de la comunitat educativa, partint dels principis del DUA, afavorint la planificació d'una programació d'aula multinivell, propiciant la participació de les famílies...
- **sistèmica, col·laborativa i contextualitzada**, posant el focus d'atenció en la resolució conjunta de problemes, facilitant estratègies per a conèixer i comprendre les fortaleces, les necessitats, i les barreres detectades, analitzant la seua rellevància col·laborativament amb l'equip directiu i l'equip docent, fent partícips a les famílies i als agents externs que hi intervenen, contribuint a l'establiment de metes factibles a assolir a llarg termini, proporcionant els recursos, les pautes i les orientacions necessàries per aconseguir les metes planificades i contribuint a valorar els assoliments obtinguts.

Recursos

- Recursos bibliogràfics i webgrafia
- Recursos TIC
- Guies publicades per la Conselleria d'Educació i/o altres organismes
- Instruments d'observació i d'avaluació
- Material psicotècnic

F. Programes i actuacions			
Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Destinataris
Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge	<i>Identificació de barreres que limiten/difículten l'accés, la participació i l'aprenentatge (a nivell de centre i d'aula)</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió Alumnat i famílies
	<i>Adequació de les PD per a donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat</i>	Setembre- Octubre	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió
	<i>Prevenició i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i proposta de mesures de resposta</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió Alumnat i famílies
	<i>Actuacions d'assessorament en l'avaluació inclusiva en el claustre (concreció de criteris d'avaluació i promoció de tot l'alumnat) tenint en compte l'alumnat NESE i atenent a les mesures de resposta adoptades</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió
	<i>Coordinació de l'avaluació sociopsicopedagògica</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió Alumnat i famílies
	<i>Personalització de l'aprenentatge: mesures de resposta per a la inclusió (nivells I, II, III i IV)</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió Alumnat i famílies
	<i>Col.laboració en l'organització dels suports personals del centre</i>	Setembre- Octubre	Equip directiu EOE Equip d'Inclusió
	<i>Coordinació amb altres agents externs (pediatria, neuropediatria, CDIAT, USMIA, SS...)</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE
	<i>Assessorament i col.laboració en l'elaboració i seguiment del PAP</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Equip d'Inclusió Alumnat i famílies

	<i>Col.laboració i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes del MEC per a l'alumnat que presenta NESE</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Alumnat i famílies Agents externs
Igualtat i convivència	<i>Detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC Equip d'Inclusió Alumnat i famílies
	<i>Col.laboració i assessorament en l'aplicació de protocols: prevenció de l'absentisme, desprotecció, assetjament...</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC Equip d'Inclusió Alumnat i famílies
	<i>Promoció de la igualtat i la convivència: assessorament al centre i grup-classe, en la prevenció de conflictes i en l'establiment de normes de convivència</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC Equip d'Inclusió
	<i>Col.laboració amb les estructures de participació a nivell de centre i municipals (comissió d'igualtat i convivència, participació de les famílies...)</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC Alumnat i famílies
	<i>Col.laboració en la proposta d'activitats per al PAT (coeducació, educació emocional, ús de TIC...)</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC Alumnat i famílies
	<i>Intervenció davant conductes que alteren la convivència (protocols d'actuació Ordre 62/2014), problemes greus de conducta i/o de salut mental</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC Alumnat i famílies
Transició i acollida	<i>Col.laboració en la identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Alumnat i famílies
	<i>Col.laboració i assessorament en el protocol per a l'alumnat nouvingut</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Alumnat i famílies
	<i>Orientació i assessorament en el procés de transició d'EI a EP i d'EP a ESO</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Alumnat i famílies

	<i>Col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Alumnat i famílies Agents externs
	<i>Formar part de l'equip de transició EP-ESO</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE CEIPs i IES
Orientació acadèmica i professional	<i>Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals més adients a les característiques de l'alumnat</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE Alumnat i famílies
	<i>Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT sobre orientació acadèmica i professional</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE
	<i>Assessorament en accions per a la inclusió de referents femenins en tots els àmbits laborals.</i>	Setembre-Juny	Equip directiu Equip docent EOE-CIC

Observacions

- El desenvolupament d'aquestes actuacions s'adaptarà a les necessitats del centre, atenent a les circumstàncies canviants del CEIP i a les demandes de la comunitat educativa.

G. Estratègies de Coordinació: internes i externes

Temporalització	Coordinació
Tot el curs	Òrgans de govern del centre (equip directiu, claustre de professorat)
	Òrgans de coordinació docent (equips docents, claustre)
	Professorat tutor i PES
	Professorat coordinador d'igualtat i convivència, de formació...
	Atenció a famílies i coordinació amb serveis externs (Neuropediatria, USMIA, SS, Creu Roja, entitats privades...)

	Entrevistes amb famílies: tramitació ajudes NESE del MEC, seguiment de 3 anys, assessorament, pautes educatives, orientació
Setmanalment	Equip d'Inclusió
Mensualment (i quan siga necessari)	AGRUPACIÓ DE ZONA 104: 3-4 reunions mensuals (coordinació en cadascun dels àmbits, unificació de criteris i objectius de les actuacions conjuntes elaboració i recerca de materials...) UNITAT ESPECIALITZADA D'ORIENTACIÓ DE DÉNIA: 1 reunió mensual
Quan siga necessari	Pediatría, neuropediatría, USMIA, CDIAT, SS...
Quan es convoquen	IES (Constitució de l'equip de transició i les comissions de treball, revisió de protocols de transició EP-ESO, revisió propostes de millora del curs anterior, transvasament informació...)

H. Criteris i procediments per a la difusió, seguiment i avaluació del pla d'activitats i per a l'elaboració de la memòria en el centre

Per a la difusió del Pla d'Activitats, una vegada avaluades les necessitats detectades del centre i en col·laboració amb l'equip directiu, es faran servir els diferents òrgans de coordinació docent del CEIP per a fer coneixedors, tant als docents, com a l'alumnat i les seues famílies de les actuacions a desenvolupar per part de l'Equip d'Orientació Educativa.

El seguiment i l'avaluació del Pla és necessari per a comprovar-ne la seua efectivitat i eficàcia, orientat a la millora continua, per mitjà d'un registre sistemàtic que permetia determinar si s'han assolit els objectius proposats i en quin grau, i les pertinents propostes de millora (indicadors d'avaluació):

- Compliment dels diferents apartats
- Participació dels diferents agents en les actuacions
- Adequació de la temporalització a les necessitats i característiques del centre
- Adequació de les actuacions i programes a les necessitats i barreres del centre
- Nivell de satisfacció dels diferents agents a qui va dirigit aquest pla

I. Programes i actuacions que es desenvolupen de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona

Atenent a les **funcions** de l'agrupació d'orientació de zona establides en el *Decret 72/2021*:

- Promoure plans, programes i actuacions preventives i de desenvolupament, d'aplicació al llarg de totes les etapes, que tinguin com a objectius la inclusió de l'alumnat, l'eliminació de barreres, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic, la igualtat i la convivència, l'orientació acadèmica i professional, la inserció sociolaboral i qualsevol altre que la mateixa agrupació determine
- Planificar i coordinar, en el marc dels plans i processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, l'orientació educativa i professional, l'acompanyament de tot l'alumnat i de les famílies i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada
- Analitzar, de forma conjunta, les valoracions sociopsicopedagògiques que han determinat l'existència de necessitats de caràcter complex i prendre decisions sobre les mesures i els suports més adients per donar-hi resposta, incloent-hi, si escau, les propostes d'escolarització i els plans d'actuació personalitzats, considerant sempre la participació i l'opinió de les famílies o representants legals
- Realitzar la detecció i la identificació prèvia a l'escolarització de les necessitats específiques de suport educatiu i cooperar amb els consells escolars municipals o les comissions tècniques corresponents en la identificació de les necessitats de compensació de desigualtats, amb la col·laboració, si escau, de les unitats especialitzades d'orientació i dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

Tenint en compte les característiques de cada centre educatiu (CEIPs de Pedreguer, Benidoleig, Beniarbeig i IES Pedreguer) i peculiaritats de cada context socio-comunitari, com a agrupació de zona establim les següents **línies d'actuació conjuntes**:

Programes i actuacions en conjunt amb l'Agrupació d'Orientació de Zona (AOZ-98).

- Després d'haver fet una posada en comú de les necessitats detectades en el nostres centres, acordem treballar els següents punts:
 - **Revisió de plans de transició infantil-primària i primària-secundària:** en aquest sentit, es proposa la realització, per part de l'alumnat de 4t d'ESO a l'alumnat de 6é de primària, d'una carta explicant-los quines han sigut les seues inquietuds i pors, i com han anat superant-les al llarg de l'etapa. També es proposa la visita d'antics alumnes a l'escola per tal de resoldre dubtes a l'alumnat que acaba la primària. A més, s'acorda fer un anàlisi sobre com encarar la realització del exàmens atenent a les pautes seguides durant la primària.
 - Per finalitzar amb la transició, es parla sobre la possibilitat d'administració de proves estandarditzades collectives, qüestionaris, graelles informatives, registres, o altres, per tal de poder fer un traspàs de la informació el més adequat possible, i que siga útil de cara al canvi d'etapa.
 - **Intercanvi d'experiències i bones pràctiques en relació a casos en general:** AACC, TDAH, Dificultats de l'Aprenentatge, TEA...)
 - **Coordinació pel que fa a possibles necessitats derivades de la pràctica orientadora:** estudi de cassos específics.
 - Propostes al llarg del curs, segons assumptes que siguen emergents, de programes d'intervenció relacionats amb temes que precisen atenció, principalment de convivència.

--

En Beniarbeig, a 13, de novembre de 2025	
Nom personal	Firma
Jaume Palmer Pastor Sergi Mallol i Garcia Tamara Romero Escrivà	