

PAM DEL CURS 2025 / 2026

Codi 03002895	Centre CEIP BENICADIM	Localitat BENIARBEIG
----------------------	----------------------------------	---------------------------------

INTRODUCCIÓ:

El Pla d'Actuació per a la Millora és el document on es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn amb les finalitats següents:

1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències corresponents a l'etapa d'Educació infantil i Primària.
2. Millorar les habilitats socials i les competències emocionals de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
3. Desenvolupar accions que permeten previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. Ens marquem com un objectiu important el respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i assolir els objectius i competències de l'etapa educativa de primària.
4. Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .
5. Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa.

MESURES A REALITZAR EN EL PLA DE MILLORA DEL CURS ACTUAL 2025/2026

Atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre

Conjunt de mesures que el centre té en marxa, a més de les mesures ordinàries i de l'aplicació del currículum oficial en les diferents etapes.

Les mesures podran ser tant metodològiques, com organitzatives, de coordinació, formació, etc.

	MESURES A REALITZAR	EXPLICACIÓ DE LA MESURA
1	PELO	A l'etapa d'Infantil (3, 4 i 5 anys) es durà a terme el programa d'estimulació del llenguatge oral per potenciar i millorar els aspectes relacionats amb la parla, el llenguatge i la comunicació així com també per a previndre possibles dificultats posteriors.
2	TALLER COMUNICACIÓ	A1 ^a i 2 ^a d'Educació Primària es durà a terme el programa «Comunica». Aquest programa pretén millorar la competència comunicativa de tot l'alumnat així com també detectar, previndre i intervindre de manera inclusiva amb l'alumnat que ho precise.
3	TALLER DE MATEMÀTIQUES	Mitjançant la docència compartida es treballen activitats com: càlcul i operacions, resolució de problemes i numeració.
4	TALLER DE LLENGUA	Mitjançant la docència compartida es treballen activitats com: comprensió lectora, velocitat lectora, expressió oral i escrita.
5	ASSEMBLEA	Model dialògic de resolució de conflictes, i aprofitament per premiar les bones accions, conductes, esforç, treball setmanal,...
6	DOCÈNCIA COMPARTIDA	En Infantil i Primària, revisar les pràctiques en que hi ha dos mestres a l'aula, tenint en compte el tipus de suport que es realitza, quin paper té cada mestre o mestra en la intervenció, i les oportunitats que ofereix cadascun dels suports. Millorar la planificació d'aquestes pràctiques, encaminant-les cap a actuacions més inclusives

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedicades)	Nombre de docents previstos
------------------------------	---------------------------	-------------------	--	-------------------	---------------	---------------------------------------	------------------------------------

«PELO» Programa d'estimulació del llenguatge oral.	N. 2	Millorar la competència lingüística i comunicativa oral de tot l'alumnat així com desenvolupar actuacions per a previndre possibles dificultats lingüístiques i/o comunicatives.	Alumnat d'Infantil (3, 4 i 5 anys).	Segons el tipus d'activitat (gran grup, xicotet grup, per parelles i de manera individual).	Dins l'horari lectiu	1 sessió setmanal (més les actuacions que durà a terme la tutora).	2 (mestra d'Audició i llenguatge i tutora)
Perfil de l'alumnat	Aquest programa va adreçat a tot l'alumnat de l'Etapa d'Infantil (3, 4 i 5 anys). Són destinataris d'aquest programa tant l'alumnat que puga presentar dificultats en la parla, el llenguatge i/o la comunicació com la resta d'alumnat que no presenta alteracions lingüístiques ni comunicatives.						
Justificació	Aquest programa està dissenyat per estimular i afavorir el desenvolupament del llenguatge oral, així com també pretén previndre possibles dificultats relacionades amb la parla, el llenguatge i la comunicació. Aquesta actuació preventiva ens permetrà portar un seguiment i intervindre de manera inclusiva amb l'alumnat que ho precise des d'un primer moment.						
Avaluació de la intervenció:							
Instruments de mesura							
Observació directa i sistemàtica. Full de seguiment. Graella d'avaluació (escala de confrontació).							
Criteris d'avaluació				Indicadors d'èxit			
1. Millorar els prerequisits del llenguatge.				Manté l'atenció durant l'activitat.			
				Millora la memòria visual.			
				Millora la memòria auditiva.			
				Percep i discrimina elements visuals.			
				Percep i discrimina elements auditius.			

	Realitza una correcta respiració.
2. Comprendre missatges orals.	Compren el vocabulari treballat.
	Classifica atenent a un o més criteris.
	Compren ordres verbals cada vegada més complexes.
	Compren oracions cada vegada més complexes.
	Compren preguntes tancades (<i>si/no</i>) i obertes (<i>qui, què, on, com, quan, per què?...</i>).
	Compren descripcions semàntiques.
	Compren un conte del seu nivell.
3. Expressar-se adequadament de manera oral.	Fa ús del vocabulari treballat.
	Completa oracions.
	Construeix oracions amb una estructura sintàctica adequada.
	Continua un conte amb una o més oracions.
	Formula preguntes amb qui, què, on, com, quan, per què,...
	Describeix imatges i elements.
	Memoritza i reproduïx endevinalles, retafiles, poesies, embarbussaments i cançons.
	Narra una història a partir d'una seqüència.
	Expressa fets, experiències viscudes, idees i sentiments de manera ordenada.
4. Articular correctament els fonemes que li corresponen per edat.	Articular correctament els fonemes treballats en cada unitat.
5. Millorar la consciència fonològica.	Manipula les paraules, síl·labes i fonemes.
6. Participar en distintes situacions de comunicació oral.	Participa en distintes situacions de comunicació oral: assemblea, conversa amb l'adult, amb els iguals,...

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedicades)	Nombre de docents previstos
«COMUNICA» Programa per al desenvolupament de la competència comunicativa oral.	N.2-3	Millorar la capacitat de comprensió, expressió i interacció oral de l'alumnat perquè puga comunicar-se amb un discurs cada vegada més elaborat d'acord a les distintes situacions comunicatives i siga capaç d'interpretar de manera correcta les idees dels altres.	1 ^r i 2 ⁿ d'Educació Primària.	Segons el tipus d'activitat (gran grup, xicotet grup, per parelles o de manera individual).	Dins l'horari lectiu	1 sessió setmanal (més les actuacions que durà a terme la tutora a l'àrea de llengua).	2 (mestra d'Audició i llenguatge i tutora)
Perfil de l'alumnat	Aquest programa va adreçat a l'alumnat de 1 ^r i 2 ⁿ d'Educació Primària. Són destinataris d'aquest programa tant l'alumnat que puga presentar dificultats en la parla, el llenguatge i/o la comunicació com la resta d'alumnat que no presenta alteracions lingüístiques ni comunicatives.						
Justificació	El programa Comunica pretén afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa oral de tot l'alumnat, així com també pretén realitzar una actuació preventiva per evitar posteriors dificultats relacionades amb la parla, el llenguatge i la comunicació i intervindre de manera inclusiva amb l'alumnat que ho precisa.						
Avaluació de la intervenció:							
Instruments de mesura							
Observació directa i sistemàtica. Full de seguiment. Rúbrica.							
«COMUNICA 1» (1 ^r d'Educació Primària).							

Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit
1. Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals propers a la seua experiència resumint oralment el contingut .	1.1. Identifica el tema en textos orals propers a la seua experiència.
	1.2. Resumeix el contingut de textos orals.
2. Produir, a partir de models, textos orals seguint un ordre lògic, utilitzant un vocabulari, una estructura sintàctica, un to de veu i pronúncia adequades.	2.1. Produeix, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu.
	2.2. En la producció de textos orals, controla el ritme i el to de veu i pronúncia adequadament.
	2.3. En la producció de textos orals, fa ús d'una estructura sintàctica i d'un vocabulari adequat al nivell educatiu.
	2.4. En la producció de textos orals, organitza la informació seguint l'ordre cronològic de l'estructura textual del model.
	2.5. En converses i diàlegs adapta el llenguatge a la situació de comunicació.
	2.6. Memoritza i reproduïx, a partir de models, textos orals de gèneres propers a la seua experiència. (<i>Travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles</i>).
3. Participar en diàlegs i converses respectant les normes d'intercanvi comunicatiu i expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.	3.1. Participa, responent a estímuls de l'adult, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (converses i diàlegs).
	3.2. En situacions de comunicació, respecta les normes d'intercanvi comunicatiu: guardar el torn de paraula, escolta activa, mirar a l'interlocutor i mantenir el tema de conversa).
«COMUNICA 2» (2 ⁿ d'Educació Primària).	
Criteris d'avaluació	Indicadors d'èxit
1. Captar el sentit global i reconèixer les idees principals de la informació verbal i no verbal de textos orals propers a la seua experiència, resumint oralment el contingut.	1.1. Identifica el tema en textos orals propers a la seua experiència.
	1.2. Resumeix, en textos orals, les idees principals del contingut de la comunicació.
	2.1. Produeix, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu.

2. Produir, a partir de models, textos orals mantenint l'ordre lògic dels textos, evitant repeticions innecessàries, utilitzant un vocabulari, una estructura sintàctica, un to de veu i pronúncia adequades.	2.2.En la producció de textos orals, controla el ritme i el to de veu i pronúncia adequadament evitant repeticions.
	2.3.En la producció de textos orals, fa ús d'una estructura sintàctica i d'un vocabulari adequat al nivell educatiu.
	2.4.En la producció de textos orals, organitza la informació respectant l'ordre lògic de l'estructura textual.
	2.5.En converses i diàlegs adapta el llenguatge a les característiques del seu interlocutor.
	2.6.Memoritza i reproduïx, a partir de models, textos orals de gèneres propers a la seua experiència. (<i>Poemes, tirallongues, diàlegs de contes, instruccions</i>).
3. Participar en diàlegs i converses respectant les normes d'intercanvi comunicatiu i expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.	3.1.Participa, per pròpia iniciativa, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (converses, diàlegs i assemblees).
	3.2.En situacions de comunicació, respecta les normes d'intercanvi comunicatiu: guardar el torn de paraula, escolta activa, mirar a l'interlocutor i mantenir el tema de conversa).

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedicades)	Nombre de docents previst
QUINZET	NE01/02: SUPORT GENERAL A TOT L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA	1. Incrementar el percentatge d'alumnes que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 2. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 3. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 4. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe.	Tota primària	Presència de 2 mestres aula o 1/2 grup alumnat mestre	1 sessió setmanal a l'àrea de matemàtiques	1 sessió	2
PERFIL DE L'ALUMNAT	La resolució de problemes i càlcul mental va dirigit a l'alumnat de 1 ^r a 6 ^e de primària.						
JUSTIFICACIÓ	Per tal de millorar la competència matemàtica i, en concret, el càlcul i la resolució de problemes mentalment realitzant un desdoblament amb el mètode del QUINZET.						
Avaluació de la intervenció:							
Instruments de mesura							
Full de seguiment.							
Rúbrica (augmenta en 10 operacions des de la primera prova).							

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedica des)	Nombre de docents previst
Taller de matemàtiques	NE01/02: SUPORT GENERAL A TOT L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA	1. Incrementar el percentatge d'alumnes que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 2. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 3. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 4. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe.	Tot alumnat primària	Presència de 2 mestres aula o 1/2 grup alumnat mestre	1 sessió setmanal a l'àrea de valencià i/o castellà	1 sessió	2
PERFIL DE L'ALUMNAT	Alumnat de 1 ^r a 6é de primària.						
JUSTIFICACIÓ	Per tal de millorar la competència matemàtica i el seu rendiment realitzarem diverses activitats: resolució de problemes, numeració, càlcul i operacions... mitjançant la docència compartida des d'una perspectiva inclusiva i cooperativa.						
Avaluació de la intervenció							
Instruments de mesura							
Full de programació, avaluació i seguiment. Graelles d'avaluació.							

TALLER DE MATEMÀTIQUES	
Criteris d'avaluació a treballar en el taller de reforç de càlcul i resolució de problemes 4 ^t , 5 ^e i 6 ^e primària:	Indicadors d'èxit
1 Processos, mètodes i actituds	
4tMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant diferents estratègies com ara identificació d'enunciats que no plantegen problemes i estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs.	4tMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant diferents estratègies com ara identificació d'enunciats que no plantegen problemes i estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs.
4tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques; comprovar numèricament la solució trobada i comunicar amb claredat, oralment i/o per escrit el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.	4tMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies, com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.
	4tMAT.BL1.2.2 Comunica oralment el procés seguit en la resolució d'un problema i utilitza els termes adequats quan es referix a les operacions matemàtiques identificades en els enunciats, tant de manera individual com en grup.
	4tMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada quan repassa les operacions donades per a identificar els enunciats.
5tMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i breus investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la identificació de la resposta corresponent a un problema i la detecció d'enunciats que no plantegen problemes.	5tMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes i breus investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la identificació de la resposta corresponent a un problema i la detecció d'enunciats que no plantegen problemes.
5tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i breus investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com l'assaig i error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes, comprovar la coherència entre el resultat i la pregunta, i	5tMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies com l'assaig i error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes en la resolució de problemes i breus investigacions

comunicar amb claredat el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.	5tMAT.BL1.2.2 Comunica oralment i per escrit el procés seguit en la resolució d'un problema, i raona sobre les estratègies utilitzades, tant de manera individual com en grup. 5tMAT.BL1.2.3 Comprova la coherència entre la solució d'un problema i el seu enunciat
6tMAT.BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i breus investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la reelaboració de l'enunciat tenint en compte diferents indicacions i la detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema.	6tMAT.BL1.1.1 Analitza enunciats de problemes i breus investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la reelaboració de l'enunciat tenint en compte diferents indicacions i la detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema.
6tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i breus investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la descripció de pautes i regularitats, comprovar i interpretar les solucions trobades a partir d'operacions o respostes donades i per mitjà de la formulació de nous enunciats, i comunicar amb claredat, oralment i/o per escrit el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.	6tMAT.BL1.2.1 Utilitza estratègies com la descripció de pautes i regularitats en la resolució de problemes i breus investigacions científiques. 6tMAT.BL1.2.2 Comunica oralment i per escrit el procés seguit en la resolució d'un problema, raona sobre les estratègies utilitzades i analitza els errors comesos, tant de manera individual com en grup. 6tMAT.BL1.2.3 Comprova i interpreta la solució d'un problema a partir d'operacions o respostes donades o per mitjà de la formulació de nous enunciats.

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedicades)	Nombre de docents previst
Taller de llengua	NE01/02: SUPORT GENERAL A TOT L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA	1. Incrementar el percentatge d'alumnes que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 2. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 3. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 4. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe.	Tot alumnat primària	Presència de 2 mestres aula o 1/2 grup alumnat mestre	1 sessió setmanal a l'àrea de valencià i/o castellà	1 sessió	2
PERFIL DE L'ALUMNAT	Alumnat de 1 ^r a 6 ^é de primària.						
JUSTIFICACIÓ	Per tal de millorar la competència lingüística i el rendiment en les diverses àrees realitzarem diverses activitats: de comprensió, millora de vocabulari... mitjançant la docència compartida des d'una perspectiva inclusiva i cooperativa.						
Avaluació de la intervenció							
Instruments de mesura							
Full de programació, avaluació i seguiment. Graells d'avaluació.							

TALLER DE LLENGUA	
Criteris d'avaluació a treballar en el taller de reforç de la lectoescriptura 1r, 2n i 3r de primària.	Indicadors d'èxit
2 Comunicació escrita: llegir	
1rVLL.BL2.1 Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual.	1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies,adequant-se al format i a l'estructura textual.
2nVLL.BL2.1 Llegir en veu alta amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual.	2nVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta, amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims ala seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual.
	2nVLL.BL2.1.2 Llig textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult per a gaudi personal.
3rVLL.BL2.1 Llegir de manera guiada, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals segons els seus gustos i preferències.	3rVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris breus,explicacions, normes i instruccions
	3rVLL.BL2.1.2 Llig per la seua pròpia elecció textos pròxims a la seua experiència per a gaudi personal.
3 Comunicació escrita: escriure	
1rVLL.BL3.1 Planificar i escriure, de forma reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany i seguint l'orde lògic que el model proposa.	1rVLL.BL3.1.1 Participa, per mitjà de l'observació demodels, en el procés col·lectiu de planificació i escriptura de textos (descripcions de persones, animals i objectes, narracions d'experiències i contes) .
	1rVLL.BL3.1.2 Quan redacta textos organitza la informació seguint l'orde lògic i cronològic de l'estructura textual del model.
	1rVLL.BL3.1.3 Quan redacta textos adapta el llenguatge a la situació de comunicació
1rVLL.BL3.2 Participar de manera col·lectiva en el procés de revisió de la correcció gramatical, ortogràfica i formal de textos escrits del	1rVLL.BL3.2.1 Participa en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits detectant errors i fent propostes,col·laborant amb els seus

nivell educatiu	companys.
2nVLL.BL3.1 Planificar i escriure de manera reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany, mantenint l'orde lògic i evitant repeticions innecessàries, amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	2nVLL.BL3.1.1 Participa, per mitjà de l'observació de models, en el procés col·lectiu de planificació i escriptura de textos (descripcions de persones, animals i objectes i llocs, narracions breus i instruccions senzilles).
	2nVLL.BL3.1.2 Quan redacta textos organitza la informació evitant repeticions i respectant l'orde lògic de l'estructura textual.
	2nVLL.BL3.1.3 Quan redacta textos adapta el llenguatge a les característiques de l'interlocutor.
	2nVLL.BL3.1.4 Quan redacta textos utilitza adequadament alguns recursos lingüístics (la comparació i el joc de paraules).
2nVLL.BL3.2 Participar de manera col·lectiva en el procés de revisió de textos escrits, detectant errors, de manera reflexiva i dialogada amb ajuda dels seus companys i presentar-los cuidant els seus aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.	2nVLL.BL3.2.1 Realitza amb ajuda de guies el procés de revisió de textos escrits detectant errors amb les orientacions de l'adult
	2nVLL.BL3.2.2 Presenta els textos revisats cuidant els seus aspectes formals (cal·ligrafia, format de presentació, etc.) adequant-los als gèneres textuais propis del nivell educatiu (descripcions de persones, animals i objectes i llocs, narracions breus i instruccions senzilles).
	2nVLL.BL3.2.3 Presenta els textos revisats respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu (...) * Vegeu quadro d'elements gramaticals.
3rVLL.BL3.1 Planificar i escriure, de manera reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany, substituint elements del model donat, respectant les seues característiques formals i l'orde lògic, amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	3rVLL.BL3.1.1 Participa per mitjà de l'observació de models, en el procés col·lectiu de planificació i escriptura de textos (descripcions, narracions inventades, exposicions de coneixements i instruccions per a realitzar activitats) i en respecta les característiques formals.
	3rVLL.BL3.1.2 Quan redacta textos organitza la informació mantenint el tema i evitant detalls irrellevants.
	3rVLL.BL3.1.3 Quan redacta textos utilitza el vocabulari adequat i un llenguatge respectuós.

	3rVLL.BL3.1.4 Quan redacta textos utilitza adequadament alguns recursos lingüístics (la comparació, la hipèrbole i el joc de paraules).
3rVLL.BL3.2 Realitzar, per mitjà de procediments guiats, el procés de revisió de textos escrits, detectant errors, de manera reflexiva i dialogada amb ajuda dels seus companys per a millorar el producte final i presentar-lo cuidant els seus aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.	3rVLL.BL3.2.1 Realitza amb ajuda de guies el procés de revisió de textos escrits detectant errors de manera reflexiva i dialogada amb ajuda dels seus companys per a millorar el producte final.
	3rVLL.BL3.2.2 Presenta els textos revisats cuidant els seus aspectes formals (cal·ligrafia, format de presentació, etc.) adequant-los als gèneres textuais propis del nivell educatiu (descripcions, narracions inventades, exposicions de coneixements i instruccions per a realitzar activitats).
	3rVLL.BL3.2.3 Presenta els textos revisats respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu (...)* Vegeu quadro d'elements gramaticals
4 Coneixement de la llengua	
1rVLL.BL4.3 Reconèixer el concepte d'oració per a diferenciar i construir oracions, adequades al nivell, que milloren les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites.	1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions.
2nVLL.BL4.3 Identificar i reproduir diferents tipus d'oracions adequades al nivell per a, amb ajuda de models, millorar les habilitats de comprensió, expressió i interacció orals i escrites.	2nVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica amb ajuda de models diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives i exclamatives)
3rVLL.BL4.3 Diferenciar el subjecte, el predicat i aplicar la concordança dels seus elements dins de l'oració per a construir oracions simples adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva.	3rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica el subjecte i el predicat d'oracions simples i la concordança entre ambdós.
	3rVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta errors de concordança entre subjecte i predicat en oracions simples utilitzant guies per a l'observació i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.

TALLER DE LLENGUA	
Criteris d'avaluació a treballar en el taller de reforç de la lectoescriptura 4 ^t , 5 ^e i 6 ^e de primària:	INDICADORS D'ÈXIT
2 Comunicació escrita: llegir	
4tVLL.BL2.1 Llegir de manera guiada, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge segons els seus gustos i preferències.	4tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions) amb distintes finalitats establides per l'adult.
	4tVLL.BL2.1.2 Llig a proposta de l'adult textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a tasques d'aprenentatge.
5tVLL.BL2.1 Llegir amb supervisió, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge segons les seues preferències i interessos.	5tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i amb supervisió textos de l'àmbit escolar i social, adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i instruccions)establint per si mateix els objectius de la lectura.
	5tVLL.BL2.1.2 Llig per pròpia elecció textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a les tasques d'aprenentatge.
6tVLL.BL2.1 Llegir per iniciativa pròpia, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge, segons les seues preferències i interessos, donant raons de les seues eleccions.	6tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i amb supervisió textos de l'àmbit escolar i social adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i argumentacions)establint per si mateix els objectius de la lectura.
	6tVLL.BL2.1.2 Llig per iniciativa pròpia, textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a les tasques d'aprenentatge donant raons de les seues eleccions.
3 Comunicació escrita: escriure	
4tVLL.BL3.1 Planificar i escriure, de manera reflexiva i dialogada, amb ajuda de guies i la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany,	4tVLL.BL3.1.1 Participa amb ajuda de guies en el procés col·lectiu de planificació i escriptura de textos(descripcions, narracions, exposicions, textos instructius), mantenint-ne l'estructura.

mantenint-ne l'estructura, amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics amb creativitat i sentit estètic.	4tVLL.BL3.1.2 Quan redacta textos organitza la informació respectant la concordança gramatical i utilitzant adequadament els temps verbals.
	4tVLL.BL3.1.3 Quan redacta textos utilitza correctament un llenguatge formal sense expressions vulgars o col·loquials.
	4tVLL.BL3.1.4 Quan redacta textos, utilitza adequadament alguns recursos lingüístics (la comparació, la hipèrbole, la metàfora i el joc de paraules) amb creativitat i sentit estètic.
4tVLL.BL3.2 Realitzar, per mitjà de procediments guiats, el procés de revisió de textos escrits, detectant errors amb ajuda de guies i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, per a millorar el producte final i presentar-lo cuidant els seus aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.	4tVLL.BL3.2.1 Realitza amb supervisió el procés de revisió de textos escrits detectant errors i resolent els seus dubtes de manera reflexiva i dialogada per a millorar el producte final.
	4tVLL.BL3.2.2 Presenta els textos revisats cuidant els seus aspectes formals (cal·ligrafia, format de presentació, etc.) i els adequa als gèneres textuais propis del nivell educatiu (descripcions, narracions, exposicions, textos instructius).
	4tVLL.BL3.2.3 Presenta els textos revisats respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu (...) * Vegeu quadro d'elements gramaticals
5tVLL.BL3.1 Planificar i escriure, de manera reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany, amb una estructura coherent i un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics amb creativitat i sentit estètic.	5tVLL.BL3.1.1 Participa, amb la supervisió d'un adult i a partir d'un guió previ, en el procés col·lectiu de planificació i escriptura de textos (descripcions, narracions, exposicions, donar instruccions, textos d'opinió).
	5tVLL.BL3.1.2 Quan redacta textos organitza la informació utilitzant adequadament connectors.
	5tVLL.BL3.1.3 Quan redacta textos utilitza correctament la terminologia específica del tema evitant termes que suposen discriminació.
	5tVLL.BL3.1.4 Quan redacta textos, utilitza adequadament alguns recursos lingüístics (la comparació, la hipèrbole, la metàfora, l'al·literació i el joc de paraules) amb creativitat i sentit estètic.

5tVLL.BL3.2 Realitzar, amb supervisió, el procés de revisió de textos escrits, detectant errors amb ajuda de guies i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, per a millorar el producte final i presentar-lo cuidant els seus aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.	5tVLL.BL3.2.1 Realitza el procés de revisió de textos escrits detectant errors amb ajuda de guies i resolent els seus dubtes de manera reflexiva i dialogada per a millorar el producte final. 5tVLL.BL3.2.2 Presenta els textos revisats cuidant els seus aspectes formals (cal·ligrafia, format de presentació, etc.) i els adequa als gèneres textuais propis del nivell educatiu (descripcions, narracions, exposicions, donar instruccions, textos d'opinió). 5tVLL.BL3.2.3 Presenta els textos revisats respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu (...) * Vegeu quadro d'elements gramaticals.
6tVLL.BL3.1 Planificar i escriure, de manera reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany, adequant el contingut a la situació de comunicació, amb una estructura coherent i un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics amb creativitat i sentit estètic.	6tVLL.BL3.1.1 Participa amb la supervisió d'un adult, elaborant un guió previ, en el procés col·lectiu de planificació i escriptura de textos (descripcions, narracions, exposicions, donar instruccions, textos d'opinió i persuasius), adequant el contingut a la situació comunicativa. 6tVLL.BL3.1.2 Quan redacta textos organitza la informació de forma completa i progressiva, utilitzant adequadament marcadors textuais i ordenant la informació en paràgrafs. 6tVLL.BL3.1.3 Quan redacta proporciona exemples adequats com a suport al contingut de la comunicació i utilitza termes inclusius en compte de discriminators. 6tVLL.BL3.1.4 Quan redacta textos, utilitza adequadament alguns recursos lingüístics (la comparació, la hipèrbole, la metàfora, l'al·literació, la metonímia, l'hipèrbaton i el joc de paraules) amb creativitat i sentit estètic.
6tVLL.BL3.2 Realitzar, amb supervisió, el procés de revisió de textos escrits, detectant, amb autonomia errors i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, per a millorar el producte final, presentar-lo cuidant els seus aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.	6tVLL.BL3.2.1 Realitza el procés de revisió de textos escrits detectant errors amb autonomia i resolent els seus dubtes de manera reflexiva i dialogada per a millorar el producte final. 6tVLL.BL3.2.2 Presenta els textos revisats cuidant els seus aspectes formals (cal·ligrafia, format de presentació, etc.) i els

	adequa als gèneres textuais propis del nivell educatiu (descripcions, narracions, exposicions, donar instruccions, textos d'opinió i persuasius).
	6tVLL.BL3.2.3 Presenta els textos revisats respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu (...) Vegeu quadro d'elements gramaticals.
4 Coneixement de la llengua	
4tVLL.BL4.3 Reconèixer la concordança dels elements constitutius de l'oració per a construir oracions simples adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva.	4tVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica la concordança entre subjecte (noms i pronoms), verb i complements de l'oració simple i els enllaços bàsics que donen cohesió a les produccions.
	4tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits detecta errors de concordança entre subjecte, verb i complements d'oracions simples utilitzant guies per a l'observació i proposant alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva
5tVLL.BL4.3 Reconèixer els diferents tipus de subjectes per a elaborar oracions adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult o col·laborant amb els seus companys.	5tVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica diferents tipus de subjecte en oracions simples i els connectors bàsics que donen cohesió a les produccions.
	5tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta per si mateix errors de concordança entre el subjecte, el verb i els complements d'oracions simples amb diferents tipus de subjectes amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, proposa alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.
6tVLL.BL4.3 Reconèixer les funcions que realitzen els elements que constitueixen l'oració per a elaboracions adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult o col·laborant amb els seus	6tVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica les funcions dels elements que constitueixen l'oració (CD, CI, CC i atribut) en diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives, exclamatives, exhortatives i dubitatives) i els

companys.	marcadors textuais bàsics que donen cohesió a les produccions.
	6tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta i corregix per si mateix errors sobre la funció gramatical i oracional que realitzen els elements que constitueixen el CD, CI, CC i atribut en diferents tipus d'oracions simples i resol els dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedicades)	Nombre de docents previstos
Assemblea	N.2	e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.	1r (14), 2n (17), 3r (20), 4t(23), 5é (17), 6é (13)	Grup classe	Dins l'horari lectiu	1 sessió setmanal	1
Perfil de l'alumnat	Tot el grup classe.						
Justificació	Les sessions destinades a l'assemblea ens permeten conèixer les relacions socials al grup classe i afavorir la integració dels alumnes menys acceptats per la resta. Mitjançant la bústia de felicitacions i conflictes els alumnes expressen els seus sentiments i els obrin a la resta. Amb aquesta eina també analitzem l'acceptació de les crítiques rebudes i les reaccions davant afalacs.						
Avaluació de la intervenció							
Indicadors d'èxit			Instruments de mesura				
e.1. Milloren les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.			Registre de conflictes PAT				
e.2. Millora la competència emocional de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.			Graella de valoració de l'alumnat sobre la seua tasca d'encarregat.				

REGISTRE CONFLICTES (PAT) MENSUAL

CONFLICTES	ALUMNES IMPLICATS	RESOLUCIÓ CONSENSUADA		MESURES	RESULTATS PEL MESTRE		MESURES
		SI	NO		SI	NO	
LLEUS							
GREUS							

--	--	--	--	--	--	--	--

AVALUACIÓ ASSEMBLEA	TRIMESTRE:
CONFLICTES	
NÚMERO DE CONFLICTES LLEUS	
NÚMERO DE CONFLICTES GREUS	
NÚMERO DE CONFLICTES RESOLTS PELS ALUMNES	
NÚMERO DE CONFLICTES RESOLTS PEL MESTRE	

PARTS DE L'ASSEMBLEA:

- 1.- **FELICITACIONS:** Felicitem als companys/es per qualsevol cosa que vulga'm al llarg de la setmana. Podem introduir-ho en la bustia de la convivència i llegir-la el dijous a l'hora de l'assemblea.
- 2.- **CURIOSITATS:** Expressem qualsevol curiositat o fet investigat als companys al llarg de la setmana.
- 3.- **CONFLICTES:** Expliquem els conflictes que hagen hagut al llarg de la setmana i les possibles actuacions i solucions que hem fet al respecte. Procurem gestionar i controlar les nostres emocions en cas de que torne a produir-se qualsevol problema.
- 4.- **SUGERÈNCIES:** Podem suggerir idees, suggeriments que aporten canvis al centre o que ens agradaria que canviaren tant a nivell d'aula com a nivell de centre.

CAL FER ACTA DE CADA SESSIÓ

Nom de la intervenció	Nivell de resposta	Finalitats	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)	Agrupament	Horari	Periodicitat (hores dedicades)	Nombre de docents previstos
Docència Compartida	N.2	a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva. b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	Infantil Primària i	Depenent del suport a realitzar	De manera prioritària en sessions d'àrees instrument als	1 sessió setmanal	2
Perfil de l'alumnat	Tot el grup classe.						
Justificació	Revisar les pràctiques en que hi ha dos mestres a l'aula, tenint en compte el tipus de suport que es realitza, quin paper té cada mestre o mestra en la intervenció, i les oportunitats que ofereix cadascun dels suports. Millorar la planificació d'aquestes pràctiques, encaminant-les cap a actuacions més inclusives Es facilitarà al professorat informació sobre docència compartida.						

Avaluació de la intervenció

Indicadors d'èxit	Instruments de mesura
- Millora l'atenció de l'alumnat	- Anàlisi dels resultats acadèmics
- Augmenta la participació de l'alumnat.	- Taules de treball "Aprendre junts a l'aula" de Teresa Huguet
- Hi ha una evolució positiva en l'aprenentatge de l'alumnat	- Document_Planificació, seguiment i avaluació de les estacions d'aprenentatge
- Hi ha major control i seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat	
- Millora la planificació i coordinació del professorat que realitza la codocència	
- El professorat valora positivament la intervenció	
- L'alumnat valora positivament la intervenció	