

Av. Vicent Andrés lés ,

03778 - BENI. IG

PLA DE FOMENT



DE LA LECTURA

2023-2024

CEIP BENICADIM
BENIARBEIG

INDEX

1. Justificació del pla. Objectius.

2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.

3. Objectius i actuacions per a cadascun dels sectors implicats:

3.1. PROFESSORAT.

3.2. FAMÍLIES

3.3. A L'ENTORN DEL CENTRE.

3.4. ALUMNAT

- Infantil.

- 1^r cicle.

- 2ⁿ cicle.

- 3^R CICLE.

- FOMENT LECTOR ÀREA DE MÚSICA.

4. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'assolir els objectius del pla.

5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla.

5.1 BIBLIOTECA

5.2. RECURSOS HUMANS

5.3. ALTRES RECURSOS

6. Avaluació de resultats.

7. Criteris d'Avaluació.

7.1. INFANTIL

7.2. PRIMÀRIA

8. Difusió del pla lector de centre.

9. ANNEXOS

1. Justificació del pla. Objectius.

Aquest Pla lector es fa amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora, prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum.

Regula la pràctica diària per a tots els mestres a totes les àrees de la manera més harmònica i eficaç possible.

D'aquesta manera es facilitarà el compliment de l'Ordre 44/2011, de 7 de juny de la Conselleria d'Educació per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura.

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta. L'escola, en col·laboració en l'entorn familiar, és el lloc on s'ha d'adquirir i consolidar l'hàbit lector, així com desenvolupar les estratègies d'accés i d'ús de la informació.

En la consolidació de l'hàbit lector, el contacte professor-alumne és un pilar fonamental del procés formatiu. D'ací la importància de:

- Ensenyar a llegir i a comprendre el que es llig.
- Despertar l'interès per la lectura com a font de plaer.
- Desenvolupar hàbits lectors insistint en la lectura comprensiva de textos literaris, divulgatius o científics.
- Potenciar la lectura com a font d'informació d'elaboració dels propis coneixements i d'entreteniment.

Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això la comprensió lectora és bàsica en el nostre projecte de foment lector.

El nostre Pla lector vol impulsar la lectura com a via fonamental del coneixement, inclosa en totes i cada una de les àrees. En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats comunicatives (tant a nivell oral com escrit).

Incidirà de ple en les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

Per a nosaltres com a docents d'aquest centre, el foment de la lectura es el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten el contacte de xiquets/es amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector per a la formació integral de les persones.

Objectius generals del pla:

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat

Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la

Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre i adequar-la als objectius i actuacions arreglats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.

PROPOSTES DE MILLORA PER ÀMBITS

PROFESSORAT
<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la planificació i programació d'activitats a fer abans, durant i després d'anar a veure una obra de teatre i la lectura d'un llibre. • Introduir treball cooperatiu per afavorir la lectura.

DESTINADES A L'ALUMNAT
Infantil
<p>PROPOSTES DE MILLORA</p> <p style="text-align: center;">a) Més dramatitzacions i teatres amb participació de l'alumnat.</p>
1 ^r i 2 ⁿ PRIMÀRIA
<p>PROPOSTES DE MILLORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realitzar una animació lectora a l'any sobre algun llibre de lectura o autor. • Realització trimestral grup-classe de lectures compartides i tertúlies dialògiques. A partir de segon es posarà en funcionament. • Utilització de la biblioteca de centre 1 vegada a la setmana, mínim. • Dedicar els primers 10 minuts per a lectura individual.

3^r i 4^t PRIMÀRIA

PROPOSTES DE MILLORA

- Facilitar la visita de l'alumnat a la biblioteca de centre.
- Realitzar almenys una animació lectora al trimestre sobre algun llibre de lectura o autor.
- Realització trimestral grup-classe de lectures compartides i tertúlies dialògiques.

5^é i 6^é PRIMÀRIA

PROPOSTES DE MILLORA

- Animacions lectores.
- Facilitar la visita de l'alumnat a la biblioteca de centre.
- Realització trimestral grup-classe de lectures compartides i tertúlies dialògiques.

DESTINADES A LES FAMÍLIES

PROPOSTES DE MILLORA.

- 1- Demanar més col·laboració esporàdica de les famílies per a que vinguen a contar contes a l'aula o fer dramatitzacions ja que quan s'ha fet han respost positivament.
- 2- Fomentar la utilització de la biblioteca de centre i municipal.

3. Objectius i actuacions per a cadascun dels sectors implicats:

3.1. PROFESSORAT.

Objectius:

1. Revisar, programar i seguir el pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs.

2. Informar-se sobre lectura infantil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
3. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.
4. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.

Actuacions i activitats:

- Els membres del claustre revisen el Pla lector.
- Preparació d'activitats lúdiques destinades a l'alumnat: setmana cultural, conta contes, eixides a teatres, excursions...
- La mestra de Proa realitzarà activitats palanca en diferents nivells del centre per al foment lector: activació i dinamització de la biblioteca.
- Activitats de reforç de la comprensió lectora
- Estacions d'aprenentatge.
- Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.
- Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.
- Avaluació en claustre del pla lector.
- Participació en concursos literaris (PREMI SAMBORI I PREMI LEO).
- Estratègies de reforçament i de consolidació permanent.
- Observació de les lectures dels alumnes i saber-ne l'opinió.
- Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.
- Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- Premiar trimestralment als alumnes que lligen més llibres.
- Orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons

les seues respectives tendències i gustos personals.

- Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula de manera freqüent: llegir a classe quan ells fan la seua lectura...

Criteris d'avaluació:

- Grau de satisfacció amb activitats conjuntes de centre programades.
- Avaluació del pla lector: a nivell d'aules, d'etapa i de centre i propostes de millora.

3.2. FAMÍLIES

Objectius:

1. Informar i formar els pares/mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
4. Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre: organització d'actes, participació de pares/mares.

Actuacions i activitats:

- Possibles fulls informatius per als pares i les mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Implicació de la junta directiva de l'AMPA del centre en el Pla anual de Foment de la Lectura amb l'organització d'activitats per donar suport a les activitats del centre que ho necessiten.

Criteris d'avaluació:

- Grau de realització de les activitats programades.
- Grau de participació.
- Nombre de persones participants en cada una de les xerrades i activitats formatives fetes de cara a les famílies i grau de satisfacció.
- Realització d'activitats de l'AMPA i grau de satisfacció.

3.3 A L'ENTORN DEL CENTRE.

Objectius:

1. Mantenir contacte periòdic amb institucions i entitats que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres. (escriptura de cartes amb altres centres del mateix nivell educatiu)
3. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.
4. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres (escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.) per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

Actuacions i activitats:

- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants: Grupo Leo, Sambori...
- Contactar amb escriptors/escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre (producció, difusió i distribució), per organitzar xerrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.

- Informar a través de la pàgina web del centre de les activitats de foment de la lectura.
- Organització d'activitats conjuntament amb altres centres.
- Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.

Criteris d'avaluació:

- Participació amb la biblioteca municipal, Ajuntament, institucions...
- Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors i idoneïtat.
- Valoració de les visites i xerrades fetes per professionals relacionats amb el món del llibre, la lectura i l'escriptura. Grau de satisfacció de cada una.
- Relació de les accions i de les activitats fetes amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades, i grau de satisfacció en cada una d'aquestes.

3.4 ALUMNAT

I. Infantil.

PLA LECTOR INFANTIL

Objectius:

- Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres, amb la biblioteca de l'aula la biblioteca del centre..
- Participar en l'elaboració d'un conte col·lectiu a nivell de classe
- Participar en el concurs Sambori (infantil 5 anys).
- Gaudir dels textos poètics.
- Afavorir la relació lectura- manera de gaudir i entreteniment.

- Informar als pares de la importància de la seua col·laboració per a crear un bon hàbit lector.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i les biblioteques.
- Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística de l'alumnat.
- Fomentar la lectura mitjançant l'apadrinament lector.

Actuacions i activitats:

- Després de la lectura per part de la mestra d'un conte, dedicar un temps per a comprendre'l amb preguntes i comentaris.
- Recitar i memoritzar poesies, dites, endevinalles, refranys...
- Motivar la recerca d'informació amb la família per als projectes escollits a l'aula
- Fomentar la lectura a casa.
- Creació de contes col·lectius a l'aula
- Memoritzar, recitar poesies.

I. 1^r i 2ⁿ PRIMÀRIA

PLA LECTOR 1r i 2n

Objectius:

- Fer un bon us dels llibres de la biblioteca d'aula i de centre.
- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facin necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, i del centre.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
- Fomentar la creació de la pròpia biblioteca personal.
- Participar en el concurs literari del Sambori o del Grupo Leo.

- Participar en l'apadrinament lector

Actuacions i activitats:

Moltes activitats de foment lector estan inserides dins del currículum ordinari i la programació de les diferents àrees (sobre tot les lingüístiques)

- Lectura d'un text.
- Comentar la lectura i fer preguntes.
- Aprofitar textos poètics i teatrals per a recitar en veu alta.
- Memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc...

Activitats específiques de foment de la lectura.

En aquest pla tindrem en compte el treball que es fa des del currículum oficial per fomentar la lectura (punt A) i planificarem les més específiques del nostre centre, cycle i classe:

1. Préstec de llibres.

Els alumnes de 1er i 2n s'emportaran a casa un llibre de lectura de la biblioteca de CENTRE cada cap de setmana. En 2n a partir del segon trimestre cada dos setmanes perquè els llibres són més llargs.

Cada alumne farà una registre de llibres on anotaran la data que agafen el llibre, el títol d'aquest i la seua opinió.

2. Activitats d'internivells

- Padrins lectors.
- Dramatització d'un conte dins l'aula.
- Expressió oral sobre el seu conte preferit.
- Contacontes, animació lectora. Espanta la por.
- Creació de contes a partir de diferents paraules.
- Un conte col·lectiu d'aula en 1er i un conte propi individual en 2^{(PER AL}
SAMBORI)
- Activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: dibuixos

sobre personatges, disseny d'una nova portada, recital de poemes, etc.

- Invenció d'endevinalles.
- Memorització d'embarbussaments i refranys.
- Escriptura de poesies curtes.

Es faran representacions teatrals, relats de contes, treball poesia al llarg del curs i a càrrec dels alumns de diferents nivells.

1. Participació en activitats de foment a la lectura d'àmbit general (de cicle, de centre....)

Veure punt 4 – planificació anual de centre.

I. 3^r i 4^t PRIMÀRIA.

PLA LECTOR 3r i 4t

Objectius:

- Fer un bon ús dels llibres de la biblioteca d'aula i del centre.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca aula.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca .
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
- Fomentar la creació de la pròpia biblioteca personal.
- Gaudir de la lectura de llibres en llengua estrangera.
- Participar en el concurs literari del Sambori i el Grupo Leo.
- Participació en l'apadrinament lector

Actuacions i activitats:

Moltes activitats de foment lector estan inserides **dins del currículum ordinari** i la programació de les diferents àrees: lectura d'un text, comentar la lectura, fer preguntes., aprofitar textos poètics i teatrals per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc...

- **Activitats específiques de foment de la lectura.**

En aquest pla tindrem en compte el treball que es fa des del currículum oficial per fomentar la lectura (punt A) i planificarem les més específiques del nostre centre, cicle i classe:

- 1. Préstec de llibres.**

- Farem un préstec de biblioteca, i serà registrat pels alumnes i controlat per la mestra. Ja siguin lectures en valencià, castellà o anglès.
- Potenciar l'ús de la biblioteca, introduir per trimestre una lectura compartida, i tertúlies dialògiques.

- 2. Activitats complementàries.**

- Fomentar entre els alumnes l'ús de la biblioteca municipal per a préstec de llibres.
- Contacontes.
- Participació en diferents animacions lectores que es puguin organitzar. Espanta la por.
- Activitats de dramatització grupal de contes tradicionals.
- Taller de poesia.

I. 3^r cicle.

Objectius:

- Motivar els nostres alumnes per que relacionen la lectura com a mitjà d'entreteniment i aprenentatge i millorar la seva comprensió lectora.
- Assolir l'hàbit lector.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i les biblioteques.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l' escola: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre...
- Fomentar la creació de la pròpia biblioteca personal.
- Gaudir de la lectura de llibres en valencià, en castellà i en llengua estrangera: anglès.

Actuacions i activitats

Moltes activitats de foment lector estan inserides **dins del currículum ordinari** i la programació de les diferents àrees (sobre tot les lingüístiques): lectura d'un text, comentar la lectura, fer preguntes, aprofitar textos poètics i teatrals per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc...

Es té planificat fer lectures col·lectives al llarg del curs, concretament una per curs en les 3 àrees (valencià, castellà i anglès)

Activitats específiques de foment de la lectura.

En aquest pla tindrem en compte el treball que es fa des del currículum oficial per fomentar la lectura (punt A) i planificarem les més específiques del nostre centre, cicle i classe:

1. Préstec de llibres.

- Hem decidit que com a mínim s'han de llegir un llibre de valencià i un de castellà al trimestre, tant en 5é com en 6é.

Agafarem llibres de la biblioteca aula i al tornar-los els deixaran en quarantena.

2. Fitxa de lectura.

Sols comptarà com a llibre llegit aquell que s'acompanye de la fitxa de lectura corresponent (valencià i castellà) sempre ben feta.

Els models de fitxa de lectura seran diferents entre valencià i castellà i seran elaborats pel mestre/a que impartsca les llengües.

4. Activitats de cicle.

- Lectura col·lectiva trimestral.
- Els alumnes recomanen els llibres que més els agraden.
- Participació en el premi Sambori i Grupo Leo: motivació i suport en la creació dels contes.
- Dramatitzacions.
- Activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: dibuixos sobre personatges, disseny d'una nova portada, maqueta d'un paratge on es desenvolupa la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, etc.
- Introduir alguna activitat complementària a partir d'un text literari com un conte o poesia.
- Realització de tertúlies dialògiques.
- Treball cooperatiu mitjançant. LECTURES COMPARTIDES.

Participació en activitats de foment de la lectura d'àmbit general (de cicle, de centre, de localitat....) Veure punt 4 – planificació anual de centre-

V. Foment lector àrea de música

Al llarg del curs realitzarem diferents activitats en PRIMÀRIA i INFANTIL, dins l'àrea de música, per fomentar la lectura. Les activitats giraran al voltant de biografies de compositors i compositores, així com de diferents contes musicals adequats a les diferents edats.

4. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'assolir els objectius del pla.

ACTIVITAT	DATA	PARTICIPANTS
1r TRIMESTRE		
Posada en marxa del Pla.	Inici de curs.	Tot el Centre
Animació lectora de Espanta la por.	Novembre	1er i 2 ⁿ cicle.
Posada en marxa biblioteca d'AULA	1 ^r trimestre	Tot el Centre
Regals de llibres a les classes i guanyadors de targetes nadal.	Nadal	Tot el Centre
Avaluació del Pla- 1r trimestre.	Desembre	Tot el Centre
Tertúlies dialògiques i lectura compartida	1 ^r trimestre	De 3 ^r a 6 ^é
2n TRIMESTRE		
Teatre a les escoles. MACMA Organitzat per l'Ajuntament.	2n Trimestre	Tot el Centre
Participació premi literari "SAMBORI"	Apròx 7 febrer.	Infantil 5 anys i primària
Participació premi literari Grupo LEO	Apròx març 2021	Primària. Voluntari
Animacions lectores	2n trimestre	Tot el Centre
Tertúlies dialògiques i lectura compartida	2 ⁿ trimestre	De 3 ^r a 6 ^é
Avaluació del Pla	2 ⁿ trimestre	Tot el centre.
3r TRIMESTRE		
Dramatitzacions	3 ^a Avaluació	Tot el centre

Animació Lectora	3 ^a Avaluació	Tot el centre
Tertúlies dialògiques i lectura compartida	Tot el curs	De 3 ^r a 6 ^é
Elaboració guió fi de curs.	3 ^r trimestre	Alumnat 6 ^é primària
Avaluació final del pla (memòria)	Juny	Comissió pla lector i tots els mestres.

5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla.

5.1. Biblioteca de centre.

Durant tot aquest curs anirem dissenyant activitats amb els alumnes:

- Animacions lectores per Halloween ESPANTA LA POR, Per tots Sants, contes Valencians, Nadal, etc.
- Activitats de lectura internivells (apadrinament lector),etc.

La persona responsable de la biblioteca si que seguirà amb les tasques de catalogació i organització de la biblioteca de centre.

5.2. Recursos humans

Tot el professorat del centre ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden ser utilitzats com a col·laboració:

- Pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en moltes activitats.

- Personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat –bibliotecaris, auxiliars, etc.– que poden exercir una funció d'assessorament i fer activitats conjuntament.
- Tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla.
- Orientadora escolar que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- Escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- Conta contes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat.
- Assessors de formació del professorat, representants i promotors de les editorials....

5.3. Altres recursos

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

- **Els recursos econòmics.** Continuar participant en el programa d'ajuda de dinamització de biblioteca. L'aportació econòmica assignada es destinarà segons les bases d'aquest programa.
- Recursos materials i humans que ens pot oferir **la biblioteca municipal**. Es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca. També es poden fer préstecs col·lectius de llibres de la biblioteca municipal per a ampliar el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula.
- **L'ajuntament.** Convé informar-se de les activitats educatives i culturals programades –concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres, etc.– per a participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.

- **Editorials:** ofereixen recursos com ara propostes didàctics sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.
- **Llibreries** de l'entorn amb les quals, a més de rebre informació sobre novetats editorials d'interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: visita a la llibreria, fires de llibre...
- **Mitjans de comunicació** locals i comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions que es facen del pla de foment lector.

6. Avaluació de resultats.

El Pla de foment de la lectura serà revisat i actualitzat anualment. Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'aquest, que serà inclosa en la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- A) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- B) Les activitats exercides en el pla.
- C) La consecució dels objectius proposats.
- D) El aprofitament dels recursos del centre.
- E) Altres continguts previstos en el pla.

<p>La coordinació, el seguiment i l'avaluació del pla seran funcions de la comissió pedagògica del consell escolar del centre.</p>

<p>La posada en pràctica del Pla de foment de la lectura que dissenyen els centres serà responsabilitat del conjunt del professorat del centre.</p>
--

7. Criteris d'Avaluació

Cada cicle avaluarà les activitats i actuacions que fan dins del Pla de foment lector.

7.1. INFANTIL

a) Activitats inserides dins del currículum ordinari
<ul style="list-style-type: none">• Els xiquets contesten les preguntes referides al conte?• Els alumnes reciten les poesies, dites...?• Col·laboració de les famílies.
b) Activitats específiques de foment de la lectura
<ul style="list-style-type: none">• Compliment normes d'ús de la biblioteca.• Interès i curiositat per anar al racó de la biblioteca.• Participació i interès pels contes.• Gaudi de les pel·lícules relacionades amb contes.• Atenció a les lectures.• Participa de la dramatització del conte.• Té cura en la realització de les seues feines.
c) Activitats relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general
<ul style="list-style-type: none">• Participació en les activitats de centre, cicle...
d) Estratègies de reforçament i de consolidació permanent
<ul style="list-style-type: none">• Interès per compartir amb la resta de companys.• Nombre de professorat que ha aplicat en les seues classes les estratègies de reforçament i de consolidació permanent.• Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades.

- Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat.

7.2. PRIMÀRIA

a) Activitats inserides dins del currículum ordinari

- Realització a principi de curs d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris.
- Totes les programades
- Proves ACL
- Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.
- Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.
- Proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris.
- Confecció d'un horari per l'ús de la biblioteca del centre. Este horari estarà a la consergeria i cada mestre apuntarà els dies que li farà ús.

3r CICLE

- Registre de classe: lectura, opinions, exercicis, velocitat lectora...
- Control dels deures de buscar informació i els treballs
- Llig els llibres i fa els treballs? Nota del treballs.

b) Activitats específiques de foment de la lectura

Activitats de motivació prèvies a la lectura

- Nombre de llibres llegits per cada alumne/a.

Activitats a realitzar durant la lectura

- Valoració de les activitats fetes durant la lectura, grau de satisfacció i propostes de millora.

Activitats a realitzar després de la lectura

- Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.
- Valoració de les activitats fetes després de la lectura. S'han fet les programades?
Reforç positiu al major número de lectures Propostes de millora.

c) Activitats relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general.

Plantilla per a valorar cada activitat que es faça.

d) Estratègies de reforçament i de consolidació permanent

- Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades.
- Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat

AVALUACIÓ ACTIVITATS DE CENTRE.

- Valoració de les obres de teatre que anem a veure durant el curs.
- Valoració de les activitats de foment de la lectura relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general fetes al centre. S'han fet totes les programades?
- Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.
- Valoració de la comissió pedagògica del consell escolar pel que respecta a l'organització i el desenvolupament de les activitats fetes.
- Grau d'implicació de l'AMPA, l'ajuntament i de les famílies del centre.
- Resultats avaluable de les activitats i de les campanyes d'animació lectora dutes a terme.
- A final de curs es revisarà la planificació feta a principi de curs per comprovar el grau de compliment d'allò programat.
- Propostes de millora.

8. Difusió del pla lector de centre.

- El pla de foment de la lectura del centre estarà a disposició de tota la comunitat educativa.
- Els tutors informaran les famílies de les línies del pla lector en la reunió a començament de cada curs.
- Penjar a la pàgina web del centre ressenyes de les activitats que es realitzen la repercussió social de les activitats que es facen al centre o d'aquelles en què participa l'alumnat, repercuteix sempre favorablement en la valoració positiva i en l'autoestima de tota la comunitat educativa del centre i, per tant, reforcen la motivació i l'interès per l'aprenentatge.

Aquest pla va ser valorat en primera instància pel claustre de mestres i aprovat definitivament pel Consell Escolar del Centre en la reunió celebrada el dia 10 de

Novembre de 2011. Cada curs des d'aquesta data s'ha revisat i modificat fins la darrera actualització en setembre de **2023**

Aquest pla s'inclourà dins de la PGA de cada curs i formarà part del Projecte educatiu de centre.
