

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

EL NOSTRE CENTRE.

El CEIP BENICADIM va ser inaugurat en 1965. Després d'algunes obres, habilitació de classes a les antigues cases dels mestres i la instal·lació de prefabricades, el centre va quedar obsolet i menut per al nombre d'alumnes. Per al curs 2017-2018 el CEIP BENICADIM ha inaugurat un nou centre amb noves infraestructures i noves possibilitats que no teníem a l'antic: biblioteca, aules d'anglès, aula polivalent, gimnàs, menjador, despatxos, magatzems, sales de visites...

En els últims anys el CEIP BENICADIM compta amb 150 alumnes aproximadament (uns 50 d'infantil i 100 de primària) en 9 unitats (3 d'infantil i 6 de primària). La majoria són alumnes que viuen a Beniarbeig, poble de la Marina Alta (Alacant) que té uns 1900 habitants. Alumnat majoritàriament valencianoparlant de famílies de nivell socio-cultural mitjà.

ORGANITZACIÓ DE CENTRE I TRETS D'IDENTITAT.

El CEIP BENICADIM aplica per la seua organització i funcionament la legislació vigent i els diferents documents de centre que son aprovats i revisats segons les diferents ordres. A principi de curs es planifica tot el curs i es revisa els diferents plans i a final de curs a les diferent memòries es valoren i es fan les propostes de millora que es consideren.

Primer anem a definir alguns **trets d'identitat** que configuren l'enfocament que el CEIP BENICADIM dona a la seua proposta educativa integral. Han segut elaborats a partir d'un anàlisi del context i adaptats a la legalitat educativa actual. Encara que en un centre educatiu és difícil aconseguir una unanimitat total respecte a tots els valors de la formació integral, aquests trets serveixen de base per a tota la planificació educativa del centre.

- **ACONFESSIONALITAT.** El centre es defineix aconfessional, respectant la diversitat d'ideologies i creences, sobre tot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences. El centre ofereix a tots els alumnes la possibilitat de rebre l'àrea de Religió Catòlica o Valors cívics i socials. Els pares dels i de les alumnes sol·liciten lliurement la seua preferència.
- **VALORS DEMOCRÀTICS.** Considerant que l'escola ha de transmetre als alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica (el respecte envers els altres i un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, etc.) i convidant-los a participar en la millora d'aquesta societat, seguirem valors democràtics respectant els principis bàsics de convivència i els drets i llibertats fonamentals. Tots són iguals davant la llei, sense que puga prevaldre discriminació per raó de: naixement, ètnia, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. L'educació tindrà per objecte el total desenvolupament de la personalitat en el respecte.
- **COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE SEXES.** A l'escola pal·liem la discriminació per raó de sexe amb intervencions intencionades que tracten als dos sexes des de la perspectiva de la igualtat d'oportunitats i propiciant actituds de respecte i igualtat.

- **TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.** Atendre les necessitats individuals per mitjà del treball coordinat de tot el professorat i/o especialistes. S'atén als alumnes amb necessitats educatives especials per part de l'equip de mestres i dels especialistes adequats: Orientador/a, mestre/a d'Audició i Llenguatge, mestre/a de Pedagogia Terapèutica...

- L'educació té per objecte el total desenvolupament de la personalitat en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

- Tots i totes som iguals davant la llei, sense que pugua prevaldre discriminació per raó de: naixement, ètnia, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

- Tots tenen dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

LINEA METODOLÒGICA

Pretenem que la metodologia siga inclusiva i per tant s'utilitzen diversos mètodes segons les necessitats de cada etapa, àrea, tasca i situació, així com de la diversitat de l'alumnat.

En la majoria de les aules tenim pissarres digitals o projectors.

Durant el curs realitzem diferents **activitats extraescolars i complementàries amb especial significació, ja que a l'alumnat** li resulten més motivadores. Les temporalitzem per trimestres:

1^{er} Trimestre: festa del 9 d'octubre, festa de la tardor, excursió, festa de nadal...

2ⁿ Trimestre- Dia de la pau, carnestoltes, setmana cultural, excursió...

3^{er} Trimestre- Teatre, Pilota a l'escola, eixida a piscina, festival fi de curs, excursió, viatge final d'etapa de primària...

Els **principis metodològics** que segueix el centre són:

- Crear activitats motivadores mitjançant l'activitat lúdica com a recurs didàctic.
- Facilitar la construcció d'aprenentatges significatius.
- Desenvolupar els valors intel·lectuals, els procediments, les habilitats i destreses, així com el gust per l'aprenentatge i la lectura i l'escriptura.
- Atenció a la diversitat: atenem a cada alumne en la seua individualitat com a únic i diferent de la resta dels companys.
- Proporcionem contínuament informació a l'alumne sobre el moment del procés d'aprenentatge en el que es troba.
- Impulsem les relacions entre iguals proporcionant pautes que permeten la confrontació i modificació de punts de vista, adoptant una actitud crítica i flexibilitzem l'agrupació, el temps i l'espai responent a l'objectiu i tipus d'activitat que es faça.
- Afavorir la dinamització de la biblioteca de centre (apadrinament lector, préstec de llibres, animacions lectores, tallers,...)
- Utilitzar la literatura com a eix vertebrador des d'infantil a primària (setmana cultural).

A l'**etapa d'infantil** treballem per projectes, que sorgeixen dels interessos dels xiquets/-es, utilitzant una metodologia globalitzada. A banda també treballem diferents unitats didàctiques que parteixen del més pròxim als xiquets i que estan relacionades amb els seus interessos.

En tot el cicle d'Infantil treballarem un projecte d'art anual on cada classe treballa un pintor diferent.

També fem conjuntament tallers internivell una vegada a la setmana per tal d'afavorir les relacions entre els alumnes de tot el cicle i fer aprenentatges de manera més lúdica.

A l'**etapa de Primària** es treballa amb prioritat la lectura mitjançant comprensió lectora, taller de llengua, contaconte, padrins lectors, lectures col·lectives amb dramatització,...

Per altra banda, en matemàtiques s'afavoreix fonamentalment el càlcul i la resolució de problemes utilitzant la tècnica del Quinzet.

A més a més fem desdoblament de grups per fomentar la relació entre alumnes de diferent nivell així com l'atenció més individualitzada en les àrees instrumentals.

També treballarem la intel·ligència emocional en l'assignatura de valors fonamentalment i realitzem assemblees en l'hora de tutoria per la resolució de conflictes.

En diferents àrees, a més del treball individual, utilitzem el treball en equip així com la utilització de recursos audiovisuals.

Per fomentar l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat tenim a l'aula encarregats que fan diferents tasques (passar llista, fer silenci, repartir material,..)

L'àrea de música és molt important en totes les activitats complementàries del centre, fomentant la vivència directa i participació de l'alumne en la música en directe.

AVALUACIÓ

L'**avaluació** té les següents característiques :

- Contínua, partint de l'avaluació inicial per a continuar el procés educatiu.
- Integral i individualitzada.
- Democràtica: els criteris d'avaluació són compartits per l'equip educatiu.
- Suposa l'aplicació de mecanismes correctius de les insuficiències detectades.

Per altra banda és objecte d'avaluació:

- El grau d'adquisició de tots els continguts, mitjançant l'avaluació.
- La planificació de les activitats a desenvolupar a l'aula amb la finalitat de poder-les reestructurar, reorganitzar i reorientar.
- L'adequació dels materials i recursos a emprar.
- Les decisions sobre els criteris d'avaluació: què, com, quan, qui i per a qui avaluem.

A **final de cada trimestre**, després de la sessió d'avaluació, tots el tutors/ores fan una **reunió grupal** per explicar l'evolució del grup.

PROGRAMA LINGÜÍSTIC

A fi de contribuir a la normalització del valencià, es procura que aquesta siga cada volta més la llengua ambiental, vehicular i d'ensenyament en l' àmbit escolar. En tot cas, caldrà garantir que a l'acabament de l'escolaritat els alumnes tinguen un domini oral i escrit correcte de totes dues llengües oficials, així com el major domini possible de l'anglès. Volem aconseguir un ús normal i no discriminatori de ambdues llengües oficials.

El nostre Programa Lingüístic és el PEPLI (els alumnes reben anglès des d'infantil i en primària a més de l'assignatura d'anglès donen l'assignatura de plàstica també en eixa llengua).

L'ús de la pròpia llengua és un dret reconegut a tots els membres de la comunitat escolar. A fi de contribuir a la normalització del valencià, es procurarà que aquesta siga la llengua ambiental, vehicular i d'ensenyament en l' àmbit escolar. En tot cas, caldrà garantir que a l'acabament de l'escolaritat els alumnes tinguen un domini oral i escrit correcte tant del valencià com del castellà i un bon nivell d'anglès.

PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Considerem que la participació és la base de la democràcia per la qual cosa s'aplica a tot el procés educatiu. En conseqüència el CEIP. BENICADIM fomenta la participació de tots els estaments amb ell relacionats: famílies, alumnes, professorat i personal no docent...

En tot moment s'intenta unificar els criteris de formació integral entre tots els membres.

Les famílies participen del Consell Escolar i tenen la seua Associació (AMPA) i la seua dependència al centre.

Està en marxa el Consell de Representants de l'alumnat, amb una freqüència de reunions d'una sessió al mes.

Està en projecte poder iniciar el treball en famílies en comissions mixtes per tractar diversos temes com per exemple la transformació dels patis...

COORDINACIÓ AMB ELS SERVICIS DEL MUNICIPI I RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES PER LA CONSECUCIÓ DELS FINS ESTABLERTS.

- **AJUNTAMENT:** L'Ajuntament col·labora amb el centre en molts apartats i amb molta comunicació ja que es tracta de l'únic centre d'educació infantil i primària de la localitat. Un membre de la corporació local forma part del Consell Escolar i també tenim la col·laboració d'Alcalde i regidors, policia...

- Treballem amb la **MASMA** (Mancomunitat Serveis Socials de la Marina Alta) en casos d'absentisme o que requerixen l'atenció de Serveis Socials.