

Protocol de detecció precoç de salut mental a l'escola

OBJECTIU GENERAL

Detectar precoçment senyals d'alerta relacionats amb el benestar emocional o la salut mental de l'alumnat per a garantir una resposta educativa, familiar i sanitària coordinada, ràpida i adequada.

1. PRINCIPIS BÀSICS

- Caràcter preventiu, no diagnòstic.
- Respecte a la confidencialitat.
- Coordinació escola-família-serveis externs.
- Perspectiva inclusiva, empàtica i no estigmatitzadora.

2. DETECCIÓ DE SENYALS D'ALERTA

Els docents i el personal del centre poden observar comportaments com:

- Canvis sobtats en l'estat d'ànim o la conducta habitual.
- Aïllament, inhibició o rebuig de la interacció social.
- Conductes regressives o inapropiades per l'edat.
- Tristesa persistent, irritabilitat o alteracions emocionals notables.
- Dificultats de concentració, desmotivació extrema o rendiment molt baix sobtat.
- Alteracions en l'alimentació, el descans o la higiene.
- Conductes de risc: autolesions, verbalitzacions d'autodestrucció, fugues o agressivitat descontrolada.

 El centre pot elaborar una **graella de senyals d'alerta** per facilitar l'observació docent.

3. PROCÉS D'ACTUACIÓ

1. Observació i registre

- El/la docent registra la situació en una **fitxa d'observació** específica.
- Si cal, es consulta amb el/la tutor/a i es recull informació de més d'un professional.

2. Comunicació interna

- Es fa arribar la fitxa a l'**orientador/a** o coordinador/a de benestar.
- Es convoca una reunió de valoració (tutor/a + orientador/a).

3. Valoració i decisió

- Es decideix si:
 - Cal intensificar l'acompanyament educatiu dins del centre.
 - Es convoca entrevista amb la família.
 - S'activa la **coordinació amb serveis sanitaris** (ex: pediatria, infermeria, EOE, UDP...).

4. Informació a la família

- Es contacta amb la família des del respecte i la confiança.
- S'explica el que s'ha detectat i s'acorda conjuntament si cal derivar.

5. Seguiment i acompanyament

- Es concreta un **pla de seguiment intern**: accions a l'aula, sessions individuals, estratègies específiques.
- Es manté la coordinació amb la família i, si escau, amb serveis externs.
- Es registra tot el procés (sense dades clíniques) de forma confidencial.

4. AGENTS IMPLICATS

- Docents i tutors/es
- Coordinador/a de benestar
- Orientador/a

- Equip directiu
- Famílies
- Serveis sanitaris i socials (si escau): pediatria, infermeria, EOE, UDP...

5. INSTRUMENTS

Els instruments a utilitzar són els derivats del “Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental” facilitat per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i detallats en la *“RESOLUCIÓ conjunta d’11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.”*

- Fitxa d'observació docent
- Annex IV: Autorització prèvia de la família per a l'avaluació psicopedagògica
- Annex V: Consentiment informat familiar
- Annex VI: Informe educatiu de coordinació entre serveis
- Annex VII: Sol·licitud de col·laboració en la valoració de l'alumnat
- Annex VIII: Informe de la USMIA de col·laboració entre serveis
- Annex IX: Pla terapèutic
- Annex X: Acta de la reunió de coordinació interserveis

6. CONFIDENCIALITAT

- L'ús d'aquest protocol es regeix pel RGPD i la LOPD.
- Només l'equip directiu, orientador/a i tutor/a tenen accés als informes.