

PRIMÀRIA					
ÀREA	CICLE	NIVELL	TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENENTATGE	JUSTIFICACIÓ
E. Física	1r	1r i 2n	1r	Jocs cooperatius/Ens coneixem!	Afaveix la cohesió del grup i un clima segur mitjançant reptes on cal escoltar, acordar i ajudar. S'hi treballen normes bàsiques de convivència, comunicació assertiva i respecte als torns, assegurant la participació de tot l'alumnat.
E. Física	1r	1r i 2n	1r	Esquema corporal	Consolida el reconeixement de parts del cos i la lateralitat, base per a la coordinació grossa i fina. Es fomenta la consciència postural i respiratòria en moviments senzills i situacions quotidianes de joc.
E. Física	1r	1r i 2n	2n	Equilibris	Desenvolupa l'estabilitat estàtica i dinàmica, el control postural i la confiança en un mateix. Es proposen desafiaments progressius i segurs (superfícies, suports, trajectes) per guanyar autonomia i autocontrol.
E. Física	1r	1r i 2n	2n	Percepció de l'espai i el temps	Treballa nocions espacials (dins/fora, davant/darrere) i temporals (ritme, pulsació) per orientar-se i desplaçar-se amb criteri. Ajuda a anticipar trajectòries i a respectar espais i companys en accions col·lectives.
E. Física	1r	1r i 2n	3r	Habilitats motrius	Reforça locomocions, salts, girs, llançaments i recepcions amb variabilitat de joc per afavorir la transferència. S'integren hàbits de seguretat i autonomia en el maneig de materials.
E. Física	1r	1r i 2n	3r	Jocs preesportius	Introdueix regles, rols i joc net com a pas previ als esports. Permet prendre decisions simples en equip i aprendre a gestionar l'error des del gaudi i el respecte.
Acol·lida/Assemblea	1r	1r	1r	Ens donem la benvinguda	SA per establir rutines d'aula i un clima segur i acollidor: salutació, calendari, com ens sentim i què farem hui. Fomenta l'expressió oral (torns de paraula, escolta activa, vocabulari emocional) i la convivència (normes acordades, resolució dialogada de petits conflictes). Cohesionem el grup des del primer dia, promovent el respecte i la participació de tot l'alumnat.
English	1r	1r	1r	Welcome to primary school mouse!	Recordar y repasar vocabulario básico para consolidar. Repasar el vocabulario ya aprendido en la clase de inglés es fundamental porque ayuda a consolidar el conocimiento, facilita la memorización a largo plazo y mejora la fluidez al hablar y escribir. Además, al revisar palabras conocidas, se pueden corregir errores, reforzar su uso en distintos contextos y ampliar el dominio del idioma de manera más segura y efectiva

English	1r	1r	1r	Getting ready for Chritmas.	Aprender vocabulario relacionado con esta festividad y estructuras gramaticales básicas. Conocer cómo se celebra en las diferentes zonas de habla inglesa. Trabajar la Navidad en clase es importante porque permite conocer y valorar tradiciones culturales, fomenta el respeto por las celebraciones de los demás y fortalece el sentido de comunidad entre los estudiantes. Además, es una oportunidad para desarrollar actividades creativas y significativas que promueven valores como la solidaridad, la generosidad y la empatía.
English	1r	1r	2n	Loving my family	Aprender vocabulario sobre la familia y estructuras basicas. Trabajar el tema de la familia en clase es importante porque permite a los estudiantes reflexionar sobre sus vínculos afectivos, reconocer la diversidad familiar y fortalecer valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Además, conocer y hablar sobre la familia ayuda a desarrollar la identidad personal y mejora la convivencia dentro y fuera del aula.
English	1r	1r	3r	With the 5 senses	Aprender vocabulario sobre el cuerpo humano y los sentidos junto con estructuras básicas. Trabajar el cuerpo humano y los cinco sentidos en clase es importante porque permite a los estudiantes conocer mejor su propio cuerpo, comprender cómo funciona y desarrollar hábitos de cuidado y salud. Además, aprender sobre los sentidos ayuda a explorar el entorno, mejorar la percepción y estimular la curiosidad científica desde una edad temprana.
English	1r	2n	1r	Welcome shool Shaun!	Recordar y repasar vocabulario básico para consolidar. Repasar el vocabulario ya aprendido en la clase de inglés es fundamental porque ayuda a consolidar el conocimiento, facilita la memorización a largo plazo y mejora la fluidez al hablar y escribir. Además, al revisar palabras conocidas, se pueden corregir errores, reforzar su uso en distintos contextos y ampliar el dominio del idioma de manera más segura y efectiva
English	1r	2n	1r	Let's go to the jungle!	Trabajar sobre los animales en clase es importante porque ayuda a los estudiantes a conocer la diversidad del mundo natural, desarrollar respeto por los seres vivos y entender la importancia de cuidar el medio ambiente. Además, facilita la ampliación del vocabulario en inglés de forma divertida y significativa.

					El verbo “to be” es fundamental en inglés porque es la base para construir oraciones simples y expresar estados, características y identidades. Dominar este verbo permite a los estudiantes comunicarse de manera clara y correcta desde el principio. Trabajar el verbo “can” es esencial porque permite expresar habilidades, posibilidades y permisos. Esto ayuda a los estudiantes a comunicarse sobre lo que pueden o no pueden hacer, facilitando interacciones cotidianas y prácticas. Aprender los verbos de acción es importante porque permite describir actividades, expresar acciones y construir oraciones dinámicas. Esto mejora la capacidad comunicativa y hace que el aprendizaje del inglés sea más activo y participativo.
English	1r	2n	2n	Yummy!	Trabajar la comida y el verbo “like” en clase es importante porque permite a los estudiantes hablar sobre sus preferencias y gustos personales, lo que hace la comunicación más auténtica y cercana. Además, aprender vocabulario relacionado con la comida es útil para situaciones cotidianas y sociales, mientras que el verbo “like” ayuda a expresar opiniones de forma sencilla y clara. Esto motiva a los estudiantes a participar activamente y a practicar el idioma en contextos reales.
English	1r	2n	3r	Fashion show	Trabajar el vocabulario de la ropa junto con la estructura “I am wearing” es importante porque ayuda a los estudiantes a describir lo que llevan puesto en el momento, facilitando la comunicación sobre su apariencia diaria. Esto no solo amplía el vocabulario, sino que también mejora la capacidad para usar el presente continuo de manera práctica y cotidiana. Además, hablar sobre la ropa permite conectar el aprendizaje con la vida real, haciendo la clase más dinámica y significativa.
C.Medi	1r	1r i 2n	1r	EL TEMPS	Treballar el C.E.6 permet que l'alumnat situe els esdeveniments històrics en el temps i l'espai, analitze fonts diverses i compregui els processos de canvi i la seua interrelació, desenvolupant pensament crític i visió global de la història. Treballar el C.E.8 ajuda a reconèixer i valorar el patrimoni natural, històric i cultural de la CV i Espanya, fomentant la responsabilitat ciutadana i la capacitat de proposar accions per a la seua protecció.

					L'ABP potencia l'aprenentatge actiu i significatiu, relacionant coneixement i pràctica. • Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-lo. • Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. • Identificació del patrimoni material com a element del municipi. • Propostes de cura del patrimoni a petita escala. • Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa. • Nocions de causa, conseqüència i empatia.
C. Medi	1r	1r i 2n	2n	DIVERSITAT DE MATERIALS	Treballar el C.E.2 és important perquè permet que l'alumnat aprenga a col·laborar en projectes cooperatius, desenvolupant habilitats de treball en equip, planificació i responsabilitat compartida. A més, fomenta la investigació interdisciplinària i el pensament crític, utilitzant estratègies del pensament de disseny i computacional, cosa que facilita la resolució de problemes de manera creativa i estructurada. Les propietats dels materials en funció de l'ús habituals en la vida quotidiana. • Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana. • Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat. • Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.
C. Medi	1r	1r i 2n	3r	EL TERRITORI	Treballar el C.E.7 és fonamental perquè permet que l'alumnat compregui com s'organitzen i funcionen els municipis, la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa, identificant les principals institucions i les seues funcions. Això fomenta la consciència cívica, el pensament crític i la participació responsable en la societat, alhora que facilita entendre la interdependència entre diferents nivells de govern i la importància de les institucions en la vida quotidiana.

					La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. • Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. • Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.
English	2n	3r	1r	Welcome school Mirabel!	Recordar y repasar vocabulario básico para consolidar. Repasar el vocabulario ya aprendido en la clase de inglés es fundamental porque ayuda a consolidar el conocimiento, facilita la memorización a largo plazo y mejora la fluidez al hablar y escribir. Además, al revisar palabras conocidas, se pueden corregir errores, reforzar su uso en distintos contextos y ampliar el dominio del idioma de manera más segura y efectiva
English	2n	3r	1r	How are you?	Trabajar los pronombres personales junto con el verbo “to be” y los adjetivos es fundamental porque permite a los estudiantes expresar estados, sentimientos y características personales de forma clara y correcta. Esto les ayuda a comunicarse sobre cómo se sienten o cómo son, lo cual es básico para interactuar en inglés y construir oraciones simples pero significativas. Además, dominar estos elementos fortalece la base gramatical y aumenta la confianza al hablar.
English	2n	3r	1r	Guests at home!	Trabajar el verbo “to be” junto con el vocabulario de la casa y la familia es importante porque permite a los estudiantes describir personas, lugares y relaciones cercanas de manera sencilla y efectiva. Usar el verbo “to be” para hablar sobre la familia y el hogar ayuda a construir oraciones básicas que expresan identidad, pertenencia y ubicación, facilitando la comunicación sobre temas personales y cotidianos. Esto también fortalece la comprensión gramatical y el vocabulario relevante para la vida diaria.
English	2n	3r	2n	Do you have a pencil?	Trabajar el verbo “have” junto con el vocabulario de las partes de la escuela y el material escolar es importante porque permite a los estudiantes hablar sobre posesión y describir objetos y espacios que forman parte de su entorno educativo. Esto facilita la comunicación sobre lo que tienen, usan o necesitan en la escuela, haciendo el aprendizaje más práctico y relevante. Además, fortalece la comprensión

					del verbo “have” en contextos cotidianos y amplía el vocabulario relacionado con su vida diaria.
English	2n	3r	3r	Can you remember...?	Es fundamental que los estudiantes aprendan a distinguir el uso del verbo “to be” y el verbo “to have” porque cada uno cumple funciones diferentes en la construcción de oraciones. Mientras que “to be” se utiliza para describir estados, características, identidades y ubicaciones, “to have” se emplea para expresar posesión o la existencia de algo. Entender esta diferencia es clave para usar correctamente el vocabulario relacionado con la familia, la casa, la escuela, el cuerpo humano, los animales, y más. Al combinar estos verbos con el vocabulario aprendido, los estudiantes pueden comunicar ideas completas y precisas, mejorando su capacidad para expresarse y comprender el inglés en situaciones reales.
English	2n	4t	1r	Welcome to Howarts!	Recordar y repasar vocabulario básico y estructuras gramaticales para consolidar. Repasar el vocabulario ya aprendido en la clase de inglés es fundamental porque ayuda a consolidar el conocimiento, facilita la memorización a largo plazo y mejora la fluidez al hablar y escribir. Además, al revisar palabras conocidas, se pueden corregir errores, reforzar su uso en distintos contextos y ampliar el dominio del idioma de manera más segura y efectiva
English	2n	4t	1r	Do you remember?...	Es fundamental que los estudiantes aprendan a distinguir el uso del verbo “to be” y el verbo “to have” porque cada uno cumple funciones diferentes en la construcción de oraciones. Mientras que “to be” se utiliza para describir estados, características, identidades y ubicaciones, “to have” se emplea para expresar posesión o la existencia de algo. Entender esta diferencia es clave para usar correctamente el vocabulario relacionado con la familia, la casa, la escuela, el cuerpo humano, los animales, y más. Al combinar estos verbos con el vocabulario aprendido, los estudiantes pueden comunicar ideas completas y precisas, mejorando su capacidad para expresarse y comprender el inglés en situaciones reales.
English	2n	4t	2n	Harry can fly	Trabajar el verbo “can” junto con los verbos de acción es importante porque permite a los estudiantes expresar habilidades, posibilidades y

					capacidades de manera clara y sencilla. Al decir lo que pueden o no pueden hacer (por ejemplo, <i>I can run</i> , <i>She can swim</i>), los alumnos aplican el idioma a su vida diaria, haciéndolo más útil y significativo. Además, el uso de verbos de acción en este contexto enriquece el vocabulario, mejora la expresión oral y fomenta una participación más activa y dinámica en clase.
English	2n	4t	2n	I am lucky because...	Es importante que los estudiantes comprendan la diferencia entre los verbos "to be", "to have" y "can" porque cada uno se usa para expresar ideas distintas y fundamentales en inglés. Distinguir el uso correcto de cada verbo permite a los estudiantes formar oraciones más completas, claras y precisas, aplicando el vocabulario aprendido (familia, cuerpo, animales, escuela, acciones, etc.) en diferentes contextos comunicativos. Esto mejora su competencia lingüística y los prepara para interactuar en situaciones reales con mayor seguridad.
English	2n	4t	3r	At what time...?	Trabajar las horas y las rutinas en clase es fundamental porque ayuda a los estudiantes a hablar sobre su día a día, organizar su tiempo y comprender cómo estructurar acciones en secuencia. Aprender a decir la hora en inglés permite establecer cuándo ocurren las actividades, mientras que el vocabulario relacionado con las rutinas (como <i>wake up</i> , <i>have breakfast</i> , <i>go to school</i>) les permite describir su vida cotidiana. Este contenido es muy útil para desarrollar habilidades comunicativas reales y para conectar el aprendizaje del idioma con su experiencia personal de forma práctica y significativa.
Acol·lida/Assemblea	2n	3r i 4t	Setembre	BENVINGUDA	SA per establir rutines d'aula i un clima segur i acollidor: salutació, calendari, com ens sentim i què farem hui. Fomenta l'expressió oral (torns de paraula, escolta activa, vocabulari emocional) i la convivència (normes acordades, resolució dialogada de petits conflictes). Cohesionem el grup des del primer dia, promovent el respecte i la participació de tot l'alumnat. Avaluacions inicials
Matemàtiques	2n	3r i 4t	1r (octubre)	ELS NOMBRES QUE ENS ENVOLTEN	Desenvolupar el pensament numèric i la comprensió del valor posicional, facilitant la resolució de problemes quotidians. A més, permet adquirir estratègies d'estimació, comparació i representació que són la base per a aprenentatges matemàtics més complexos:

					Sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, centenes i milers. Llig, escriu i representa numerals superiors al miler. Aproxima a la desena, centena i miler. Situa nombres en una recta, arrodonir i fer estimacions d'aproximació. Mostra estratègies de representació. Recta numèrica. Compara i ordena (major i menor. Fa ús dels signes corresponents >,<,<=). Reconeix i realitzar correspondència entre ordinals i cardinals.
Matemàtiques	2n	3r i 4t	1r (octubre)	EL MÓN DE LES OPERACIONS	Consoliden les operacions bàsiques per a la resolució de situacions quotidianes. Fomenten la comprensió de diferents estratègies i representacions que donen flexibilitat i seguretat en el raonament matemàtic: Comprèn els significats, estratègies i representacions per sumar (afegir, combinar, comparar) i restar (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). Executa sumes portant. Col·loca sumands. Sumes de més de dos sumands. Executa la resta portant. Col·locar i efectua. Comprèn els significats, estratègies i representacions per multiplicar (afegir, combinar, comparar...)
Matemàtiques	2n	3r i 4t	1r (novembre)	A PARTS IGUALS!	Entendre la lògica de les operacions i establir bases sòlides per al càlcul. Així, l'alumnat adquireix eines per raonar, comprovar resultats i resoldre problemes amb autonomia i seguretat: escull múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat. Dividir com a repartiment. Divisió d'una xifra. Aplica i resol la prova de la divisió. Diferència divisió exacta i no exacta. Distingueix les relacions i propietats (propietat commutativa, associativa i distributiva)
Matemàtiques	2n	3r i 4t	1r (desembre)	PIZZA PER A TOTS!	Comprendre la relació entre parts i el tot, així com el pas dels nombres naturals als racionals i decimals. Això afavoreix el desenvolupament del pensament proporcional i la resolució de situacions reals: llig, escriu i representa fraccions. Compara i ordena fraccions del mateix denominador. Suma i resta fraccions amb el mateix denominador. Aplica la fracció com a mesura i relació entre parts i el tot. Coneix fraccions decimals, nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Opera amb nombres decimals. Compara i ordena nombres naturals i fraccions.

Matemàtiques	2n	3r i 4t	2n (gener)	INTERCANVIS	Connecten les matemàtiques amb la vida quotidiana, facilitant la comprensió pràctica de les magnituds. A més, desenvolupen habilitats d'estimació, precisió i ús adequat d'instruments per resoldre situacions reals: aplica estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. Elegeix i utilitza instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds. Experimenta i reconeix magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, temperatura i monedes...
Matemàtiques	2n	3r i 4t	2n (febrer)	MESUREM	Faciliten la comprensió de les relacions entre unitats i la coherència en els càlculs. Això permet aplicar la mesura amb precisió i resoldre problemes en contextos quotidians i acadèmics. Representa i executa equivalències de les diferents magnituds. Relaciona, compara, ordena i converteix unitats de la mateixa magnitud.
Matemàtiques	2n	3r i 4t	2n (març)	SOM PRECISOS	Fomentar la cooperació i el pensament crític en l'ús de les mesures. Així, l'alumnat aprèn a valorar la precisió, contrastar resultats i entendre la importància de les magnituds en contextos socials i científics: mostra tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. Valora resultats en mesuraments i estimacions realitzades. Unifica mesures i magnituds. Valora els seus usos socials i científics.
Matemàtiques	2n	3r i 4t	3r (abril)	LES FORMES DE LA VIDA	Desenvolupen la visió espacial i la comprensió de les formes geomètriques. També afavoreixen l'ús del vocabulari matemàtic bàsic i la capacitat de representar i analitzar relacions geomètriques en l'espai i el pla. : Identifica els elements bàsics: vèrtexs i costats. Reconeix i dibuixa polígons regulars. Poliedres regulars. Fa ús de vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares. Dibuixa la diferència entre línies rectes, corbes. Mostra interseccions, paral·lelismes, perpendicularitats i secants. Posicions relatives de rectes al pla. Identifica diferents tipus de triangles
Matemàtiques	2n	3r i 4t	3r (maig)	TOT ÉS GEOMETRIA	Comprendre les propietats i transformacions de les figures geomètriques, enfortint el pensament lògic i espacial. Això facilita la resolució de problemes, el càlcul de mesures i l'aplicació de la geometria a situacions reals: classifica cossos i poliedres, angles, Realitza

					transformacions: translacions i simetries, Mesura i dibuixa angles amb ús de transportador i determinats graus, Identifica i descriu de diferents polígons. Compon i descompon, càlcul de perímetres i polígons, Identifica figures amb concavitat i convexitat de figures planes.
Matemàtiques	2n	3r i 4t	3r (juny)	L'ATZAR	Desenvolupen el pensament crític i la capacitat d'interpretar dades i fenòmens quotidians. A més, introdueixen nocions de probabilitat i estadística que ajuden a comprendre la incertesa i a prendre decisions fonamentades: probabilitats a partir de l'experimentació. Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades... Coneix el significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang. Reconeix i interpreta les principals mesures centrals (moda, mediana i mitjana aritmètica), Coneix el concepte de situació aleatòria i determinista. Incertesa. Concepte de succés i de succés elemental. Valora la contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar/incertesa. Gestiona emocions i utilitza estratègies que afronten la enla incertesa.
Matemàtiques	2n	3r i 4t	Anual	REPRESENTACIONS DE CAP	És s fonamental per desenvolupar agilitat en càlcul mental i comprensió de nombres decimals. També fomenta la capacitat d'interpretar i representar dades de manera clara, potenciant el raonament crític i l'ús d'eines tecnològiques en contextos reals: calcula mentalment: ment : suma, resta, multiplicació i divisió per 10,100,1000. Unitat seguida de 0. Calcula mentalment: suma, resta, multiplicació i divisió de decimals (nombres decimals) per 10,100,1000 (mou comes). Unitat seguida de 0. Elabora preguntes i enquestes senzilles per obtenir dades. Construeix taules i gràfics de barres i lineals. Recompta casos i construeix taules de freqüència, gràfic de barres, lineal i sectors (variables qualitatives i quantitatives discretes). Representa (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per generar diferents tipus de representacions. Interpreta dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i analitza casos senzills.
Matemàtiques	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	Anual	PATRONS	Desenvolupar el pensament lògic, la capacitat de predicció i la resolució de problemes: localitza en mapes a partir de punts de referència. Coordenades Interpreta, modifica i crea algorismes senzills. Prediu

					termes en seqüències de figures/imatges o nombres. Identifica regularitats, interpreta rutines o instruccions amb passos ordenats., seqüències numèriques. Cerca i anàlitza estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames...Obté dades desconegudes en expressions amb igualtats. Valora l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. Treballa cooperativament en situacions de disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.
Llengües	2n	3r	1r	El món de les paraules	SA orientada a millorar comprensió lectora, expressió oral i escrita i consciència fonològica mitjançant activitats funcionals i motivadores. L'organització de la carpeta i la "màquina del temps" donen sentit a l'escriptura (temps verbals i reflexió personal). Les lectures guiades i tertúlies treballen idees principals, vocabulari i inferències; la lectura en veu alta afina fluïdesa i entonació. El còmic integra planificació narrativa i diàlegs; els jocs de llengua reforcen síl·labes, dígrafs, gènere i nombre amb pràctica espaiada. El diari d'aprenentatge consolida l'autoavaluació i fa visible el progrés.
Llengües	2n	3r	1r	Arriba a la tardor	SA que impulsa l'ús real del valencià en contextos quotidians amb mirada intercultural. Treballem vocabulari (tardor, oficis, alfabet/diccionari), ortografia (síl·laba tònica/àtones; c-qu-g-gu-g/j) i gramàtica (substantiu, gènere/nombre, frase). Reforcem comprensió oral/escrita i fluïdesa amb Simbad el mariner i textos breus; expressió oral (resums, entonació) i escrita multimodal (diari, fitxes) amb coherència i lèxic respectuos. La lectura diària i poemes de tardor consoliden l'hàbit lector i donen sentit a les estratègies comunicatives.
Llengües	2n	3r	2n	Viatge al nord	SA que integra la comunicació lingüística (CCL) i la resta de competències clau mitjançant lectura, escolta i producció de textos sobre medi ambient i canvi climàtic (C2-C5, C8). Treballem vocabulari específic, verbs i temps verbals (amb l'ortografia de -aba/-ava) i estratègies comunicatives (diàleg, resum, presentació) a partir de El petit príncep (comprensió oral) i dels textos "La terra vomita" i "El principito" (comprensió escrita). L'alumnat exerceix pensament crític (CP) i desenvolupa expressió oral i escrita coherent (C4-C5) mitjançant el diari d'aprenentatge del Nadal. Es promouen autoregulació i benestar

					(CPSAA), consciència ciutadana i ambiental (CC/CE) i sensibilitat literària (CCEC) compartint interpretacions i experiències lectores.
Llengües	2n	3r	2n	Que diferents i que pareguts.	La SA pretén que l'alumnat identifique i valore la diversitat lingüística del seu entorn, reconeixent tant les diferències com les semblances entre les varietats del valencià i altres llengües o dialectes propers. A través de la comprensió i la producció de textos orals i escrits senzills, l'alumnat aprendrà a escoltar de manera activa, a expressar-se amb respecte i a utilitzar un llenguatge inclusiu, reforçant així l'interès per l'ús del valencià i el respecte per la diversitat lingüística i cultural.
Llengües	2n	3r	3r	He anat molt lluny	La SA té com a finalitat desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat a través de l'exploració d'experiències i viatges reals o imaginaris. A partir de textos orals, escrits i multimodals senzills, l'alumnat aprendrà a escoltar, comprendre i expressar-se en valencià amb correcció i respecte, mostrant interès per la llengua i millorant la seua capacitat per adaptar el llenguatge a diferents situacions comunicatives.
Llengües	2n	3r	3r	Acabant el nostre viatge	La SA " <i>Acabant el nostre viatge</i> " proposa un recorregut final pel món de la bicicleta i la importància d'una alimentació saludable com a part d'un estil de vida actiu i equilibrat. A través d'activitats de comprensió i producció oral, escrita i multimodal, l'alumnat aprendrà a identificar varietats lingüístiques, a expressar-se en valencià amb correcció i respecte, i a interpretar textos senzills relacionats amb la mobilitat sostenible i la nutrició, fomentant així l'interès pel valencià i per hàbits saludables.
Llengües. Ràdio	2n	3r i 4t	1r, 2n i 3r	Fem ràdio	La SA té com a finalitat apropar l'alumnat al món de la comunicació oral a través de la creació d'un podcast col·laboratiu. A partir de l'escolta activa de diferents programes de ràdio, els xiquets i les xiquetes aprendran a reconèixer elements com la veu, el to o la música, i desenvoluparan la seua expressió oral amb un llenguatge respectuós i adequat. També planificaran i escriuran, de manera guiada, un guió senzill, utilitzaran recursos digitals per enregistrar i editar àudios i treballaran en equip per compartir idees i gaudir comunicant-se en valencià.
English	3r	5e	1er	Welcome school Wimpy kid	Recordar y repasar vocabulario básico y estructuras gramaticales para consolidar.

					Repasar el vocabulario ya aprendido en la clase de inglés es fundamental porque ayuda a consolidar el conocimiento, facilita la memorización a largo plazo y mejora la fluidez al hablar y escribir. Además, al revisar palabras conocidas, se pueden corregir errores, reforzar su uso en distintos contextos y ampliar el dominio del idioma de manera más segura y efectiva
English	3r	5e	1er	Present calling earth	rabajar los verbos en inglés junto con el presente simple es esencial porque permite a los estudiantes expresar acciones habituales, rutinas diarias y hechos generales. El presente simple es uno de los tiempos verbales más usados en el idioma, y dominarlo les da la base para comunicarse de forma clara y efectiva. Además, aprender a conjugar correctamente los verbos según el sujeto (por ejemplo, <i>I play</i> , <i>She plays</i>) mejora la gramática, la escritura y la expresión oral. Integrar el presente simple con el vocabulario aprendido (rutinas, acciones, gustos, escuela, etc.) hace que el aprendizaje sea más completo y significativo.
English	3r	5e	2n	What's going on?	Trabajar el presente continuo en clase es importante porque permite a los estudiantes hablar sobre acciones que están ocurriendo en el momento de hablar (por ejemplo: <i>I am eating</i> , <i>She is studying</i>). Este tiempo verbal les ayuda a describir situaciones actuales, lo que fomenta una comunicación más precisa y contextualizada. Además, refuerza el uso del verbo “to be” y amplía el dominio de los verbos de acción. Al practicar el presente continuo con temas como la ropa (<i>I am wearing</i>), actividades diarias o el entorno, los estudiantes conectan la gramática con situaciones reales, haciendo el aprendizaje más dinámico, visual y útil.
English	3r	5e	3r	Now or never?	Diferenciar el presente continuo y el presente simple junto con los adverbios de frecuencia: Es fundamental que los estudiantes aprendan a diferenciar entre el presente simple y el presente continuo porque cada uno se utiliza para expresar distintos tipos de acciones. Distinguir ambos tiempos verbales y saber usar los adverbios de frecuencia permite a los estudiantes expresarse con mayor precisión y claridad. Además, integrar este conocimiento con el vocabulario aprendido (rutinas, verbos de acción, ropa, escuela, etc.) les ayuda a desarrollar una comunicación más fluida y significativa en inglés.

English	3r	6e	1er	Ready? Action!	Recordar y repasar vocabulario básico y estructuras gramaticales para consolidar. Repasar el vocabulario ya aprendido en la clase de inglés es fundamental porque ayuda a consolidar el conocimiento, facilita la memorización a largo plazo y mejora la fluidez al hablar y escribir. Además, al revisar palabras conocidas, se pueden corregir errores, reforzar su uso en distintos contextos y ampliar el dominio del idioma de manera más segura y efectiva
English	3r	6e	1er	Mondays or at the moment?	Trabajar las horas y las rutinas en clase es fundamental porque ayuda a los estudiantes a hablar sobre su día a día, organizar su tiempo y comprender cómo estructurar acciones en secuencia. Diferenciar el presente continuo y el presente simple junto con los adverbios de frecuencia: Es fundamental que los estudiantes aprendan a diferenciar entre el presente simple y el presente continuo porque cada uno se utiliza para expresar distintos tipos de acciones. Distinguir ambos tiempos verbales y saber usar los adverbios de frecuencia permite a los estudiantes expresarse con mayor precisión y claridad. Además, integrar este conocimiento con el vocabulario aprendido (rutinas, verbos de acción, ropa, escuela, etc.) les ayuda a desarrollar una comunicación más fluida y significativa en inglés.
English	3r	6e	2n	The good, the better and the best!	Trabajar los adjetivos comparativos y superlativos en clase es importante porque permite a los estudiantes comparar personas, objetos, animales o lugares, y destacar características en diferentes grados.
English	3r	6e	3r	When I was a baby	Trabajar el pasado del verbo <i>to be</i> (<i>was/were</i>) es importante porque permite a los estudiantes hablar sobre hechos, situaciones y estados que ocurrieron en el pasado. Este contenido es una base fundamental para comenzar a expresarse en pasado en inglés, ya que <i>to be</i> es uno de los verbos más utilizados.
Acollida/Assemble a	1r	2n	1r	Les paraules que ens uneixen	Acollida: als primers moments del dia, ens permet per donar-los la benvinguda, compartir vivències i crear tribu. També facilitem l'organització del dia a dia i la ubicació en l'espai i el temps. L'assemblea d'altra banda, ens permet reflexionar sobre la vida de grup, cohesionar

					a través de jocs i dinàmiques i millorar aquells aspectes que puguin afavorir la bona convivència del grup i el benestar de cada membre.
Llengües	1r	2n	1r	El meu món en paraules	Comença el curs i fem vista enrere per recordar els sons i les grafies de les lletres. També anirem fent el pas a la lletra lligada a través de la manipulació i el joc. Serà important de la mateixa manera, per tal de fer recordatori d'alguna nombra ortogràfica bàsica vista l'any passat. Ens endinsarem en situacions del dia a dia on veurem la importància de la comunicació oral i escrita.
Llengües	1r	2n	2n	Històries en còmic	A l'inici del segon trimestre, després de les vacances de Nadal, tornem amb noves experiències i ganes de compartir-les. A més a més, venen moments de gran significat cultural i festiu com la Magdalena i el Carnaval, que es converteixen en un context proper i motivador per treballar la llengua. A partir d'aquest marc, es planteja una situació d'aprenentatge que integra diferents sabers lingüístics com el treball d'aproximació als substantius, els articles i l'ampliació de vocabulari a través de les festivitats que tenim i l'entorn.
Llengües	1r	2n	3r	Escriptors creatius	El tercer trimestre arriba carregat de moments especials que marquen la recta final del curs: la celebració de la Pasqua, les sessions de piscina, l'excursió de multiaventura i les activitats de tancament de curs. Aquest context vivencial i motivador és l'escenari idoni per continuar aprofundint en l'ús de la llengua de manera funcional i significativa. Seguirem descobrint més característiques dels substantius, els determinants i ens endinsarem amb l'apassionant món del debat, per defensar idees i escoltar les dels altres, i en l'elaboració del diari personal, com a espai íntim i reflexiu per expressar emocions i relatar vivències.
Matemàtiques	1r	2n	1r	Exploradors/es de números	En aquesta primera situació d'aprenentatge és fonamental mirar enrere per comprovar què recordem del curs anterior i quins sabers necessiten ser reforçats: la numeració, el valor posicional i les primeres estratègies de càlcul. Aquesta revisió inicial ens permet partir d'una base sòlida i adaptar els nous reptes a les necessitats reals del grup.
Matemàtiques	1r	2n	2n	Viatge al planeta Numeron	La segona situació d'aprenentatge ens situa a meitat de curs, un moment clau per continuar aprofundint en sabers iniciats al primer trimestre i obrir la porta a nous descobriments matemàtics. La

					numeració i la seua descomposició, l'ordre dels nombres i el càlcul mental segueixen sent un eix fonamental, mentre que s'incorporen nous reptes com la consolidació de les operacions i l'exploració de les mesures. Els esdeveniments del trimestre, com la festa de la Magdalena o la sortida al parc miner, ofereixen un context proper i motivador per aplicar aquests continguts.
Matemàtiques	1r	2n	3r	Missió matemàtica	El tercer trimestre, últim del curs, ens convida a fer un breu recorregut pels sabers treballats al llarg de l'any i a reforçar aquells que han necessitat més temps d'assimilació, especialment en relació amb el càlcul i la resolució de problemes. Alhora, incorporem nous continguts que serviran de base per continuar aprenent amb seguretat al proper curs, com la descoberta dels nombres parells i senars, el treball amb el rellotge o l'ús del sistema monetari.
Llengües	2n	4t	1r	OBRIM EL TELÓ	El teatre és una eina educativa molt potent que permet als alumnes desenvolupar la creativitat i la imaginació; a millorar la comunicació oral, el vocabulari i la comprensió lectora; a afavorir la cohesió del grup i el treball cooperatiu; a fomentar l'expressió emocional i la confiança en un mateix, així com a treballar valors com el respecte, l'empatia i l'escolta activa. Mitjançant la pràctica teatral, l'alumnat integra sabers de diverses àrees (llengua, educació artística, educació en valors i emocions, etc.).
Llengües	2n	4t	1r	SEGUIM LES INSTRUCCIONS	El text instructiu és una tipologia textual present en molts àmbits de la vida quotidiana dels infants: receptes, normes de joc, instruccions d'ús, maneres de fer manualitats, etc. Aquesta situació d'aprenentatge parteix de la necessitat d'ajudar els alumnes a produir i comprendre textos instructius, tot desenvolupant la seva competència comunicativa de manera funcional, significativa i contextualitzada.
Llengües	2n	4t	1r	LA CARTA MISTERIOSA	La poesia és una eina pedagògica valuosa que permet treballar aspectes clau del desenvolupament lingüístic, creatiu i emocional dels alumnes. A quart de primària, els infants han assolit una base sòlida de lectoescriptura i comencen a explorar amb més profunditat les possibilitats expressives del llenguatge. La poesia, amb la seva musicalitat i l'ús de recursos com el ritme, la rima, la metàfora i la comparació, esdevé una forma d'expressió ideal per fomentar la

					creativitat, la sensibilitat estètica i la comprensió del llenguatge figurat.
Llengües	2n	4t	2n	NO ÉS EL QUE SEMBLA	Els adjectius tenen un paper fonamental en la comunicació, ja que permeten aportar informació precisa sobre els substantius, expressar qualitats i establir comparacions. Treballar els graus de l'adjectiu (positiu, comparatiu i superlatiu) ajuda els infants a desenvolupar habilitats per a la descripció més rica i precisa, fomentant la creativitat i l'ús conscient del llenguatge. A més, aquesta situació d'aprenentatge promou l'observació lingüística, el treball cooperatiu i la producció significativa de textos, i s'emmarca en un enfocament competencial, on els coneixements gramaticals es vinculen amb situacions comunicatives reals.
Llengües	2n	4t	2n	PER ACÍ, PER ALLÀ, ADVERBIS	L'aprenentatge dels adverbis i els seus tipus forma part fonamental del desenvolupament de la competència comunicativa dels alumnes. El treball amb els adverbis es vincula amb altres àmbits curriculars, com les matemàtiques (adverbis de quantitat o freqüència), l'educació física (descripció de moviments o accions), o les ciències (explicació de fenòmens naturals), afavorint així una visió globalitzada i competencial de l'ensenyament. Contribueix al desenvolupament del pensament crític i creatiu, ja que ofereix als alumnes eines per matisar, argumentar i enriquir els seus discursos, millorant la seva capacitat d'interacció i expressió personal.
Llengües	2n	4t	2n	VERBALITZEM BÉ	Identificar els verbs en diferents contextos, reconèixer les seves formes bàsiques i les seves variacions segons el temps, la persona i el nombre. Comprensió del concepte de conjugació i aplicar-lo de manera pràctica, ja sigui en la parla o en l'escriptura. Els sabers bàsics treballats seran: Reconèixer i classificar els verbs; Conjugar-los en diferents temps verbals bàsics (present, passat i futur); Utilitzar-los correctament en frases i petits textos; Aplicar els coneixements adquirits en situacions comunicatives reals i significatives. Repassaran les 3 formes no personals dels verbs (infinitiu, gerundi i

					participi)
Llengües	2n	4t	3r	LLENGÜES AL MÓN	Al món hi ha moltes llengües diferents que parlen les persones. Algunes llengües es parlen en molts països, com el castellà, l'anglès o el xinès, i altres només es parlen en un lloc concret. Aprendre llengües és molt important perquè ens ajuda a comunicar-nos amb persones d'altres països, a conèixer noves cultures i a entendre millor el món que ens envolta. A més, com que vivim en un món molt connectat, saber diferents llengües ens pot ajudar a viatjar, fer amics i trobar millors oportunitats a la feina quan siguem grans. Per això, a l'escola aprenem no només la nostra llengua, sinó també altres llengües, perquè ens preparem per a un futur on parlar més idiomes serà molt útil.
Llengües				ENS AGRADA L'ESTIU	Els determinants amb els substantius, adjectius i adverbis són elements clau en la construcció de frases i en l'enriquiment del discurs, ja que permeten identificar persones, llocs, objectes, qualitats i circumstàncies, respectivament. Aquesta situació d'aprenentatge es proposa com un repàs actiu i participatiu per tal d'assegurar que l'alumnat interioritza el funcionament i l'ús correcte d'aquestes categories gramaticals. El repàs permetrà detectar possibles dificultats i corregir-les a temps, afavorint així la competència lingüística, tant a nivell de comprensió com d'expressió. Aquesta situació d'aprenentatge és un pas necessari per avançar en les habilitats comunicatives i literàries, ja que un bon domini dels substantius, adjectius i adverbis ajuda a millorar la redacció i l'expressió oral, fonaments imprescindibles per a l'èxit escolar i personal.
Medi / ABP	2n	3r i 4t	1r	SOCIETATS EN EL TEMPS	Ens permet analitzar períodes cronològics i grans edats de la història i la seua relació amb la actualitat justificant la línia del temps. Tanmateix ens mostra les característiques principals de la península en la prehistòria i l'edat antiga, així com els elements més destacables. Inicia el coneixement de la cultura grega i la romanització. Ens ajuda a diferenciar les diferents representacions del patrimoni propi i llunyà per establir relacions i cura per la seua conservació.

Medi / ABP	2n	3r i 4t	2n	MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA	És important perquè permet que l'alumnat aprenga a col·laborar en projectes cooperatius, desenvolupant habilitats de treball en equip, planificació i responsabilitat compartida. A més, planteja preguntes sobre l'entorn social, natural i cultural utilitzant de manera autònoma estratègies senzilles de cerca de informació en suports accessibles: propietats dels materials, tipus d'energia, el so, la llum i la calor, màquines simples...
Medi / ABP	2n	3r i 4t	3r	ORGANITZACIÓ SOCIAL, ESTRUCTURA POLÍTICA I POBLACIÓ	Permet a l'alumnat ampliar els àmbits de participació ciutadana en el context escolar, comunitari i municipal, aprofundint el reconeixement de pertinença a un grup social des de la família i assumint majors responsabilitats en el seu funcionament quotidià. També a reconèixer la importància de la contribució ciutadana al funcionament de les institucions públiques i del paper de l'Administració pública a la CV a través de la Generalitat. Identificarà l'Estat Espanyol com el conjunt de totes les comunitats autònomes que el conformen.
E. Física	2n	3r i 4t	1r	Jocs cooperatius	Promou la resolució de problemes motrius, la planificació en equip i la rotació de rols. Es potencia el feedback entre iguals, la inclusió i l'empatia per enfortir la convivència i el rendiment col·lectiu.
E. Física	2n	3r i 4t	1r	Ens iniciem en el twincon	Descobrim un esport alternatiu d'invasió sense contacte que prioritza la passada i l'ocupació d'espais. Treballa llançament/recepció, presa de decisions i coeducació, amb regles adaptables i materials senzills.
E. Física	2n	3r i 4t	2n	Qualitats físiques bàsiques	Comprendre i millorar resistència, força, velocitat i flexibilitat amb jocs i reptes formatius (no selectius). Es consoliden rutines d'escalfament i tornada a la calma, dosificació de l'esforç, hidratació i autocura.
E. Física	2n	3r i 4t	2n	Ens iniciem a la pilota valenciana	Conèixer i practicar la pilota valenciana ens acosta a un esport propi del nostre entorn i al seu valor cultural, mentre assimilem les regles bàsiques i el joc net. Treballem el colpeig de mà, la coordinació ull-mà i l'ocupació d'espais amb jocs modificats (p. ex. raspall/one-wall adaptat) que faciliten la cooperació i la presa de decisions. Adaptem material i espais (pilotes toves, proteccions, zones delimitades) perquè tot l'alumnat participe amb seguretat i en valencià.
E. Física	2n	3r i 4t	3r	Habilitats motrius	Combinen i consoliden salts, girs, llançaments i recepcions en situacions variades amb canvis de ritme i d'espai. Treballem la presa de decisions ràpida i l'autoregulació de l'esforç amb circuits i jocs modificats. Incidim

					en seguretat, control postural i ús responsable del material, i tanquem amb autoavaluacions senzilles per fer visible el progrés.
E. Física	2n	3r i 4t	3r	Jocs populars tradicionals	Recuperem i comparem jocs del nostre entorn com a patrimoni viu, entenent el perquè de les regles i com adaptar-les per incloure tothom. Rotem rols (jugar, arbitrar, anotar) per assumir responsabilitats, practicar la comunicació i el joc net. Enllacem cultura i moviment, reforçant l'ús natural del valencià i el respecte a l'espai compartit.
E. Física	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	Aventura cooperativa	Reptes d'orientació i resolució de problemes que obliguen a planificar, repartir rols i confiar en l'equip. Practiquem lideratge compartit, gestió emocional i comunicació clara sota pressió, amb protocols de seguretat i materials simples. Culminem amb un repte final on cada grup explica la seua estratègia i valora el que ha funcionat.
E. Física	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	Jocs del món i cultura física	Viatgem per jocs i pràctiques corporals d'altres cultures per entendre valors, regles i maneres d'organitzar-se diferents. Aprenem a comparar sistemes de joc i a fer adaptacions per garantir inclusió i equitat, trencant estereotips. Valorem la diversitat com a riquesa i incorporem vocabulari específic en diferents llengües quan s'escau.
E. Física	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	Esports minoritaris	Descobrim esports menys habituals (p. ex., colpbol, korfbal, kinball...) per obrir l'horitzó més enllà dels clàssics. Prioritzem principis de joc, suport entre iguals i presa de decisions abans que la tècnica pura, amb regles i espais modificats per facilitar la participació. Fomentem fair play, rotació de rols i reflexió final sobre transferències a altres esports i a la convivència.
E. Física	3r	5é i 6é	1r	ACTIVEM EL CURS	Establim rutines d'activació i relaxació, acords de convivència i hàbits saludables per prevenir lesions. Realitzem una valoració inicial formativa per fixar objectius personals i d'aula, i donar coherència al progrés del trimestre.
E. Física	3r	5é i 6é	1r	JUGUEM A BÀSQUET	Aplicuem fonaments tècnic-tàctics (passada, bot, tir) i principis d'atac/defensa (ocupació d'espais, línies de passe, ajudes) en jocs reduïts i 3x3/5x5. Es promou la lectura de joc, el fair play i l'avaluació competencial amb adaptacions al nivell.
E. Física	3r	5é i 6é	2n	ACROSPORT I EXPRESSIÓ CORPORAL - INNOVACIRC	Creem seqüències col·lectives amb música i elements circ (equilibris, preses, transicions) per expressar i comunicar. Es treballa confiança, lideratge compartit i seguretat, culminant amb una exhibició o mostra
E. Física	3r	5é i 6é	2n	JUGUEM A COLPBOL	Experimentem un esport valencià, cooperatiu i inclusiu on la passada és clau i el contacte està limitat. Potencia presa de decisions ràpida, suport

					entre iguals i joc net, amb adaptacions d'espai/material per assegurar la participació de tots.
E. Física	3r	5é i 6é	3r	SEGURETAT VIAL	Eduquem per a una mobilitat activa i segura (a peu, bici, patinet), coneixent senyalització bàsica i normes de circulació. Practiquem en circuits controlats, amb ús d'elements de protecció i actitud responsable en contextos reals.
E. Física	3r	5é i 6é	3r	FEM RAQUETES	Iniciació a esports de raqueta (colpeig, servei, posició de base i lectura de trajectòries) per millorar la coordinació òcul-manual i l'autocontrol. Es treballa el respecte al torn i el recompte senzill, amb jocs modificats i materials adaptats per a la inclusió.
Projecte interdisciplinar	3r	5é	1r, 2n i 3r	Bernat un científic enamorat	A través de la lectura del llibre es pretén millorar la capacitat per a llegir i entendre textos més complexos, així com estimular el pensament crític i l'habilitat per a reflexionar sobre situacions de la vida real. El fil conductor de la trama ens permetra investigar sobre científics i científiques importants, reflexionar sobre els valors i els dilemes ètics que sorgixen al llarg de la novel·la, realitzar experiments, imaginar finals alternatius, crear còmics, il·lustracions sobre la història llegida...
C. Medi	3r	5é i 6é	1r	SOCIETATS EN EL TEMPS	Aquesta situació d'aprenentatge és clau per a comprendre d'on venim i com les societats han anat evolucionant al llarg del temps. Ajuda l'alumnat a estructurar el pensament històric, a situar-se en una línia temporal i a entendre processos de canvi i continuïtat. També fomenta l'empatia històrica, ja que els xiquets i xiquetes aprenen a posar-se en la pell de persones que visqueren en altres èpoques. A més, el contacte amb el patrimoni cultural i històric desenvolupa la seua capacitat crítica i la consciència de la importància de conservar-lo.
C. Medi	3r	5é i 6é	2n	MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA	Aquest projecte permet que l'alumnat observe la realitat més pròxima des d'una mirada científica, despertant la curiositat i el pensament lògic. L'experimentació amb materials, forces i energies ajuda a desenvolupar la capacitat d'observació, d'anàlisi i de comprovació d'hipòtesis. A més, potencia el treball cooperatiu, l'autonomia i l'ús responsable de la tecnologia. Tot plegat contribueix a crear una actitud d'indagació i a valorar la importància de la ciència i la tecnologia en la vida quotidiana i en la sostenibilitat del planeta.

C. Medi	3r	5é i 6é	3r	ORGANITZACIÓ SOCIAL, ESTRUCTURA POLÍTICA I POBLACIÓ	Aquesta situació d'aprenentatge és fonamental perquè l'alumnat entenga com s'organitza la societat en què viu i quines són les institucions que regulen la convivència. Conèixer els drets i deures ciutadans, així com el funcionament de la democràcia, els ajuda a desenvolupar un pensament crític i una actitud responsable i participativa. També els apropa a la realitat de la diversitat cultural i lingüística, fomentant el respecte i la convivència. A més, el treball sobre població i mobilitat els permet comprendre millor els reptes socials actuals i desenvolupar una mirada solidària i oberta al món.
Mates	3r	5é i 6é	1r	CONEIXEM ELS NOMBRES!	Afavorix que els alumnes adquireixen seguretat en l'ús dels números, reconeguen la seua importància en la vida diària i els utilitzen com a eines per a comprendre i aplicar en el seu entorn quotidià (llegir i comparar preus, interpretar dades...). Estimula l'aplicació d'estratègies de càlcul mental, estimació, la reflexió sobre el valor posicional, l'equivalència, la comparació i la representació dels números, així com la interpretació de dades i l'expressió i argumentació dels procediments emprats. Es fomenta l'autonomia, el raonament crític i la capacitat de prendre decisions.
Mates	3r	5é i 6é	1r	OPEREM AMB ELS NOMBRES NATURALS	Permet que els alumnes utilitzen els números com a eines per a resoldre situacions de la vida diària (fer la compra, estimar quant costarà un producte...) que requereixen organitzar, calcular, comparar i decidir. Afavorix que automatitzen algorismes, que comprenen el sentit de les operacions i reconeguen la seua utilitat per a desenvolupar-se en el seu entorn. Fomenta el raonament lògic, la capacitat d'anàlisi, la perseverança davant l'error i la busca d'estratègies diverses per a arribar a una solució. Així mateix, afavorix l'autonomia en l'aprenentatge i el treball col·laboratiu.
Mates	3r	5é i 6é	1r	EL SUPERMERCAT	Treballa els múltiples i divisors relacionant-los amb el context proper del supermercat: distribució de productes en lots (venen iogurts en paquets de 6...), o la necessitat de repartir caixes grans de 24 botelles d'aigua en lots iguals. Els nombres primers i compostos s'introdueixen en analitzar quines quantitats poden organitzar-se en diferents grups i quins no. S'afavorix l'aprenentatge significatiu, en vincular els números amb

					experiències reals i el desenrotllament del pensament lògic i la resolució de problemes.
Mates	3r	5é i 6é	2n	FRACCIONEM PARCEL·LES	Connecten les fraccions amb la vida quotidiana (terrenys, receptes...). Es planteja que una parcel·la sencera es dividix en parts iguals (mitjos, terços, quarts...), per a que puguem visualitzar i manipular la idea que una fracció representa una porció d'un total dividit en parts iguals. A través d'este context: Comprenen les fraccions com a part-tot, en dividir una parcel·la en parts iguals i assignar una fracció a cada tros. Desenrotllen l'equivalència entre fraccions, en comparar diferents maneres de dividir la mateixa parcel·la (exemple: $2/4 = 1/2$). Treballen la suma i resta de fraccions amb igual o diferent denominador, com si foren diverses persones que reben diferents trossos de la mateixa parcel·la.
Mates	3r	5é i 6é	2n	FEM UN PRESSUPOST	Permet planificar despeses, administrar un pressupost i comparar preus. Fomenta la responsabilitat i l'autonomia personal, en aprendre a organitzar recursos i prioritzar despeses. Afavoreix la gestió responsable dels diners, el pensament crític i la presa de decisions i el consum responsable. Utilitzen els nombres decimals en operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació i divisió), i desenrotllen competències clau per a la vida diària: Comprenen el valor posicional dels decimals, en treballar amb euros i cèntims. Resolen problemes reals, com decidir quins productes es poden comprar amb un pressupost concret, calcular el canvi o comparar preus. Desenvolupen el càlcul mental i estimacions, en aproximar quantitats i verificar si poden comprar o no un producte.
Mates	3r	5é i 6é	2n	MESUREM EL NOSTRE VOLTANT	Exploren el seu entorn (aula, pati, casa, barri) aplicant les unitats de longitud, massa i capacitat i les seues equivalències de manera funcional. Es fomenta la manipulació i l'aproximació a través de diferents instruments de mesura. Desenvolupen la comprensió de la

					magnitud, el sentit de l'aproximació i el càlcul mental al contrastar les seues hipòtesis amb les mesures reials.
Mates	3r	5é i 6é	3r	LES DIFERÈNCIES HORÀRIES ENTRE PAÏSOS	Promou el càlcul de diferències horàries a través de reptes (quina hora serà a Tòquio si a Madrid són les 10.00?), treballa el mesurament i conversió d'unitats de temps i permet la planificació de la comunicació amb familiars i amistats d'altres països. Amb el càlcul dels fusos horaris relaciona la rotació de la Terra amb el mesurament del temps, fomenta el pensament lògic i la comprensió de fenòmens naturals. Fomenta la ubicació de països i ús de mapes horaris.
Mates	3r	5é i 6é	3r	LES FORMES I L'ÀREA DE LES FORMES QUE ENS ENVOLTEN	Reconéix figures geomètriques planes, usa fórmules per a calcular la seua àrea, i aplicar estos coneixements en situacions reals. Estimula el pensament lògic, la capacitat de resolució de problemes, l'estimació i la comprensió de l'espai i les mesures mitjançant les formes geomètriques que ens envolten: edificis, senyals de trànsit, camps de joc, finestres, taules, taulells... Afavoreix la interpretació de plànols i mapes, la percepció visual, l'estètica i la composició espacial.
Mates	3r	5é i 6é	3r	L'ATZAR	Compren i analitza fenòmens quotidians en els quals intervé la probabilitat, com a jocs, esports, experiments o situacions d'incertesa... A través d'activitats pràctiques (daus, monedes, ruletes, sortejos) es fomenta el raonament lògic, la presa de decisions fonamentades i el desenrotllament del pensament crític enfront de la casualitat i la predicció. Interpretar informació que apareix al seu voltant de forma conscient i reflexiva.
Valors (acollida/assemblea)	3r	6é	1r	Teixint llaços d'unió	Es busca enfortir la cohesió grupal en els infants de 6é de Primària. A través de dinàmiques cooperatives i activitats de convivència, es pretén que prenguen consciència del valor de la col·laboració, el respecte mutu i l'empatia. Afavoreix un clima positiu a l'aula, en el qual cada alumne se sent part activa i necessària del grup. Així mateix, es pretén donar resposta a situacions reals d'aula com conflictes, o malentesos a l'hora de comunicar les necessitats pròpies, oferint estratègies per a afrontar-les des del diàleg i la comunicació no violenta.

					Tracta de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes, fomentant la consciència emocional i el sentit de pertinença al grup o la tribu teixint un fil invisible o una tela d'aranya que ens proporciona llaços d'unió i amistat.
Valors (acollida/assemblea)	3r	6é	2n	Descobrint la meua millor versió	Fomenta el reconeixement de les seues qualitats, la identificació de les fortaleeses, l'acceptació dels aspectes que poden millorar i la valoració d'u mateix de manera positiva i realista. Es preten enfortir la convivència i contribuir a la millora del clima d'aula, fomentant el respecte, l'empatia i l'acceptació de la diversitat. A través de dinàmiques d'autoconeixement i autoestima, s'afavoreix la construcció de relacions més sanes, la cooperació en grup i el reconeixement del valor propi i el dels altres. Es busca que inicien un viatge cap a la seua millor versió, entesa no com una meta final, sinó com un procés continu de creixement personal i valoració positiva de si mateix.
Valors (acollida/assemblea)	3r	6é	3r	Un pas a l'institut	El pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria constituïx un moment clau en la vida dels infants de 6é de Primària. Es tracta d'un canvi no sols acadèmic, sinó també personal i social, ja que implica fer front a un nou entorn, noves normes, un major grau d'autonomia i un context relacional més ampli. Un pas a l'institut es planteja amb la finalitat d'acompanyar als infants en este procés, ajudant-los a gestionar les seues emocions (pors, expectatives, il·lusions...), reforçar valors (respecte, empatia...) i fomentar l'autonomia i la presa de decisions responsables.
Valors (acollida/assemblea)	3r	5é	1r	El poder del nosaltres	En 5é, els infants ja han creat vincles al llarg dels cursos anteriors, però també solen aparèixer més clarament els conflictes, les comparacions i les petites divisions dins del grup. Aquesta proposta pretén reforçar la cohesió de classe a través de dinàmiques cooperatives i activitats de convivència on es destaque la importància del "nosaltres" davant del "jo". Es tracta de fer-los conscients que cadascú és únic i valuós, però que el

					veritable poder apareix quan tots sumen esforços, respecten les diferències i es cuiden entre ells.
Valors (acollida/assemblea)	3r	5é	2n	Posa't a les meues sabates	Aquesta situació de valors té com a objectiu desenvolupar l'empatia i la capacitat de veure el món des de la perspectiva dels altres. Els xiquets i xiquetes de 5é comencen a experimentar canvis emocionals i socials més intensos; per això, és clau acompanyar-los en la gestió d'aquests processos, ajudant-los a comprendre i expressar les seues emocions, així com a reconèixer les dels companys i companyes. Mitjançant jocs de rol, dinàmiques d'assemblea i activitats de reflexió, es fomenta la comunicació assertiva i la resolució pacífica de conflictes, aprenent a posar-se "a les sabates" de l'altre abans d'actuar o jutjar.
Valors (acollida/assemblea)	3r	5é	3r	Construint ponts	El final de curs és un bon moment per a consolidar relacions i mirar cap al futur. En 5é, encara no han de fer el pas a l'institut, però sí que poden començar a entrenar-se per a eixe canvi: més autonomia, més responsabilitat i més capacitat de col·laborar en un grup divers. "Construint ponts" planteja activitats on l'alumnat treballa la importància d'unir persones, idees i emocions, buscant punts de trobada malgrat les diferències. A través de dinàmiques cooperatives i assembleàries, es fomenta la capacitat de fer propostes positives, prendre decisions compartides i valorar que, allà on hi ha respecte i escolta, sempre es poden construir ponts que acosten.
Llengües	3r	5é i 6é	1r	Parlem i ens coneixem: entrevistes i cartes al futur	Aquesta situació d'aprenentatge se centra en el text conversacional i epistolar. L'alumnat aprèn a escoltar i fer preguntes, a organitzar la informació i a expressar-la de manera clara i coherent. Escriure una carta al "jo del futur" o entrevistar un company afavoreix la reflexió personal i l'empatia, alhora que dona sentit real a l'escriptura i a l'oralitat. Fomenta la comunicació autèntica i ajuda a estructurar el pensament i les idees.
Llengües	3r	5é i 6é	1r	Hi havia una vegada...: el poder del conte	El treball sobre el text narratiu permet a l'alumnat desenvolupar la creativitat, organitzar seqüències i entendre la importància dels detalls descriptius. Escriure i compartir contes ajuda a expressar emocions i idees d'una manera literària i cooperativa. A més, vincular-ho a premis escolars o a l'aula genera motivació i un sentit de producció real.
Llengües	3r	5é i 6é	2n	Som periodistes: notícies i articles d'opinió	Convertir-se en "petits periodistes" els fa sentir protagonistes del seu aprenentatge. Llegir notícies, elaborar-les i expressar opinions fomenta

					el pensament crític, l'organització de la informació i la capacitat d'argumentar. També ajuda a entendre millor la realitat social i a comunicar-se amb rigor i responsabilitat.
Llengües	3r	5é i 6é	2n	Històries que ens contenen: biografies i llegendes	Escriure i llegir biografies d'autors o personatges coneguts ajuda l'alumnat a entendre la relació entre llengua i història personal o col·lectiva. A més, fomenta l'interès lector i el respecte per figures culturals. Amb les llegendes i relats literaris, poden jugar amb la ficció i alhora valorar la tradició cultural.
Llengües	3r	5é i 6é	3r	El món descrit: persones, llocs i paisatges	El treball amb textos descriptius desenvolupa l'observació i la capacitat d'expressar detalls concrets. Descriure companys, paisatges propers o espais coneguts ajuda a l'alumnat a posar paraules al que veu i a enriquir el seu vocabulari. També fomenta la precisió i la sensibilitat estètica en l'ús de la llengua.
Llengües	3r	5é i 6é	3r	La meua opinió també compta: articles i debats	Aprendre a argumentar de manera respectuosa i clara és essencial per al desenvolupament democràtic. Escriure articles d'opinió i participar en debats permet a l'alumnat estructurar idees, escoltar punts de vista diferents i expressar els propis amb coherència i respecte. Aquesta situació d'aprenentatge els prepara per a ser ciutadans crítics i participatius.
AMBIENTS D'APRENENTATGE CICLE INICIAL I CICLE MITJÀ					
Matemàtiques	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	JOCS DE TAULA	És una eina fonamental per desenvolupar el pensament computacional, ja que permet als alumnes aprendre conceptes com la seqüenciació, la resolució de problemes, la planificació d'estratègies i la presa de decisions de manera lúdica i significativa. A través del joc, els infants experimenten de manera pràctica la lògica, l'anàlisi de patrons i la predicció de conseqüències, habilitats clau en el pensament computacional. A més, els jocs de taula fomenten la col·laboració, la comunicació i la motivació, creant un entorn d'aprenentatge actiu.
Coneixement del medi	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	CONEIXEM EL MÓN	A través de la Situació d'Aprenentatge "Descobrim la nostra història", a l'ambient observem com vivien els nostres avantpassats i les diferents civilitzacions a través de llibres diversos i trencaclosques. També les construccions típiques del moment i els diferents animals i estris que encontràvem (bingo, tres en ratlla, memòria). És un espai per aprendre descobrint les nostres arrels.

Coneixement del medi	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	Bosquet	Ofereix als infants un espai per explorar i connectar amb la natura, fomentant la curiositat, la creativitat i el desenvolupament emocional i social. A més, facilita l'aprenentatge experiencial, la consciència ambiental i hàbits saludables a través del joc i l'observació directa del medi natural.
Anglès	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	BOARD GAMES	Facilita l'aprenentatge de la llengua de manera lúdica i significativa, ja que potencia el vocabulari, la comprensió oral i escrita, la comunicació i la cooperació entre els alumnes, alhora que fomenta la motivació i la participació activa en contextos reals de joc.
Educació física	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	PISTES: ESPORTS	Organitzem diverses pistes amb micro-reptes d'esports (p. ex., bàsquet, colpbol/twincon, raquetes, handbol 3x3) perquè l'alumnat trie, experimente i regule el seu nivell d'esforç. Les targetes de repte graduen la dificultat i fomenten l'autonomia, la rotació de rols (jugador/a, àrbitre, anotador/a) i el joc net, amb materials adaptats per garantir la participació de tothom.
Educació física	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	JOCS TRADICIONALS	Racons de joc (sambori, el mocador, birles, corda, goma, xapes...) com a patrimoni lúdic viu on l'alumnat tria a què jugar, adapta normes i negocia rols. La lliure circulació reforça llengua, convivència, creativitat i inclusió amb materials accessibles i regles flexibles.
Educació física	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	GIMNÀS	Racons de gimnàstica, dansa, equilibris i malabars perquè l'alumnat experimente i compose seqüències pròpies a diferents nivells. Es treballa control postural, ritme i expressió corporal, coordinació òcul-manual i seguretat (entrades/eixides de figures, caigudes controlades) amb targetes de progressió i consignes clares.

Educació plàstica	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	ATELIER	L'Atelier és un espai d'expressió, recerca i creació que esdevé una eina pedagògica fonamental per afavorir el desenvolupament global de l'infant, tot partint de l'educació estètica, artística i sensorial. Aquesta proposta s'inscriu dins una visió globalitzada i competencial de l'aprenentatge, on l'art esdevé llenguatge, pensament i acció. L'objectiu d'aquesta situació d'aprenentatge anual és garantir un espai estable i continuat on l'alumnat pugui desenvolupar la creativitat, el pensament crític, la comunicació i l'experimentació, tot treballant a partir de projectes artístics oberts, interdisciplinaris i connectats amb el seu entorn i interessos.
Música	1r i 2n	1r, 2n, 3r i 4t	1r, 2n i 3r	MÚSICA I DRAMATITZACIÓ	Un espai de música, dansa i dramatització, permet als alumnes explorar la creativitat, expressar emocions i desenvolupar habilitats socials i comunicatives. A més, facilita l'aprenentatge actiu i interdisciplinari, integrant art, moviment i llenguatge en un context motivador i participatiu.
AMBIENTS D'APRENETATGE CICLE SUPERIOR					
Matemàtiques	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	JOCS DE TAULA	Fomenten el pensament computacional perquè permeten als alumnes planificar estratègies, resoldre problemes i reconèixer patrons de manera lúdica, desenvolupant la lògica i la presa de decisions en un context motivador i cooperatiu.
Educació física	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	ESPORTS I GIMNÀS	Organitzem diverses pistes amb micro-reptes d'esports (p. ex., bàsquet, colpbol/twincon, raquetes, handbol 3x3) perquè l'alumnat trie, experimente i regule el seu nivell d'esforç. Les targetes de repte graduen la dificultat i fomenten l'autonomia, la rotació de rols (jugador/a, àrbitre, anotador/a) i el joc net, amb materials adaptats per garantir la participació de tothom. Racons de gimnàstica, dansa, equilibris i malabars perquè l'alumnat experimente i compose seqüències pròpies a diferents nivells. Es treballa control postural, ritme i expressió corporal, coordinació òcul-manual i seguretat (entrades/eixides de figures, caigudes controlades) amb targetes de progressió i consignes clares

Llengües: valencià i castellà	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	PENSAMENT COMPUTACIONAL	Ambient de lliure circulació amb racons específics de Scratch, Code.org/Blockly i MakeCode Arcade, on l'alumnat tria reptes graduats i treballa amb autonomia. En llengües, incidim en la comprensió escrita d'instruccions i blocs, el lèxic funcional del codi i l'expressió oral en un espai de presentació breu del projecte (què he fet, per què i com milloraria). El fonament és desenvolupar pensament computacional (seqüenciació, condicions, iteracions, depuració) i competència digital, incorporant pensament crític per justificar decisions i revisions. Connexió amb Medi: alineat amb el currículum que integra el pensament computacional. Connexió amb Matemàtiques: ús de coordenades, mesures, patrons, angles i variables per controlar moviments i puntuacions.
Educació plàstica	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r	ATELIER	L' Atelier és un espai d'expressió, recerca i creació que esdevé una eina pedagògica fonamental per afavorir el desenvolupament global de l'infant, tot partint de l'educació estètica, artística i sensorial. Aquesta proposta s'inscriu dins una visió globalitzada i competencial de l'aprenentatge, on l'art esdevé llenguatge, pensament i acció. L'objectiu d'aquesta situació d'aprenentatge anual és garantir un espai estable i continuat on l'alumnat pugui desenvolupar la creativitat, el pensament crític, la comunicació i l'experimentació, tot treballant a partir de projectes artístics oberts, interdisciplinaris i connectats amb el seu entorn i interessos.
Música	3r	5é i 6é	1r, 2n i 3r		Permet als alumnes desenvolupar la creativitat, l'expressió emocional i les habilitats comunicatives, alhora que afavoreix la cooperació, la iniciativa i l'aprenentatge actiu en un context motivador i participatiu

INFANTIL				
CICLE	NIVELL	TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENENTATGE	JUSTIFICACIÓ
1ER	2 ANYS	ANUAL	<i>"Ens trobem al matí"</i>	1. Seguretat i rutina Els infants d'aquesta edat necessiten ritmes estables.

				- Començar cada dia amb la trobada els ajuda a anticipar què passarà i a sentir-se més tranquils. 2. Sentit de pertinença - Veure que tots som al cercle, que ens saludem i ens escoltem, reforça el sentiment de grup i de ser part d'una comunitat. 3. Llenguatge i comunicació - En un espai breu i estructurat poden expressar-se amb paraules, gestos o cançons. - També aprenen a escoltar els altres i a esperar el torn. 4. Desenvolupament socioemocional - Compartir qui ha vingut i qui no, parlar del temps o de com ens sentim ajuda a identificar emocions i situacions quotidianes. 5. Inici del dia amb calma i cohesió - Facilita que el pas de casa a l'escola sigui més dolç i progressiu. - Marca un punt d'inici compartit, abans de passar a altres activitats o al joc lliure.
1ER	2 ANYS	ANUAL	<i>"Els dies de pluja trepitjem tolls"</i>	Desenvolupament sensorial:Trepitjar fang estimula el sentit del tacte i la propiocepció (consciència del cos en l'espai). Els infants exploren textures, temperatures i resistències diferents. Afavoreix la creativitat i la imaginació:El fang ofereix un material natural i canviant amb el qual poden inventar històries, jocs simbòlics i creacions espontànies. Connexió amb la natura:Experimentar amb la pluja i el fang ajuda els infants a entendre els cicles naturals, les estacions i els fenòmens meteorològics. Desenvolupament motor:Caminar o saltar en fang treballa l'equilibri, la coordinació i la força muscular, especialment en un terreny irregular i relliscós. Beneficis emocionals i de llibertat: El joc en fang és desinhibit i permet trencar rutines estructurades, fomentant l'alegria i l'expressió lliure. També ajuda a gestionar la sensació de "brutícia" i a normalitzar-la. Enfortiment del sistema immunitari: El contacte amb elements naturals i microorganismes no nocius pot

				ajudar a desenvolupar defenses i reduir certes al·lèrgies segons estudis recents sobre el "microboma natural". • Educació en el respecte i la cura: Viure l'experiència de mullar-se i embrutar-se fomenta el respecte pels cicles naturals i ajuda a entendre que embrutar-se és part de créixer i aprendre.
1ER	2 ANYS	ANUAL	<i>"Peus descalços"</i>	• Desenvolupament psicomotriu i propiorecepció Els peus tenen una gran concentració de terminacions nervioses que ajuden els infants a conèixer millor el seu cos i l'espai. Anar descalç afavoreix la pròpia consciència corporal i l'equilibri, facilitant el correcte desenvolupament de l'arc plantar i la musculatura del peu. • Millora de la postura i la marxa. Sense la restricció del calçat, els infants poden recolzar millor el peu i desenvolupar una trepitjada natural. Això contribueix a una millor alineació del cos i prevé possibles alteracions futures. • Estimulació sensorial. El contacte directe amb diferents textures (fusta, catifes, goma, etc.) enriqueix l'experiència sensorial. Aquesta estimulació és clau a l'etapa de 0-3 anys, quan l'aprenentatge passa en gran part pel sentit del tacte. • Autonomia i confort. Els infants se senten més lliures i còmodes sense sabates, cosa que fomenta la seva autonomia a l'hora de posar-se i treure's el calçat. També els ajuda a regular millor la temperatura corporal. • Higiene i prevenció En espais interiors nets i controlats, anar descalç és segur i redueix la dispersió de brutícia de l'exterior a l'aula. És recomanable establir rutines d'higiene com rentar-se els peus si cal.

1ER	2 ANYS	ANUAL	"Esmorzar, <i>molt més que un àpat</i> "	• Desenvolupament d'hàbits i autonomia.Als 2 anys, els infants comencen a adquirir habilitats bàsiques d'autonomia: menjar sols, utilitzar coberts, beure d'un got, i reconèixer les sensacions de gana i sacietat.El moment del menjar és una oportunitat per establir rutines que afavoreixin l'autosuficiència i la confiança en les seves capacitats. • Educació en valors i socialització.Menjar en grup afavoreix la convivència, el respecte per les normes, l'espera del torn i la cooperació. • És un espai on aprenen a compartir, a demanar les coses de manera adequada i a relacionar-se amb els altres en un ambient tranquil i estructurat. • Desenvolupament sensorial i cognitiu.A través del menjar, els infants experimenten nous sabors, textures, colors i olors, afavorint el desenvolupament sensorial. • També es treballa el llenguatge (nom dels aliments, accions, expressions de gustos) i la comprensió del món que els envolta. • Benestar emocional.El menjar és un moment que pot aportar seguretat i confort emocional si es viu en un ambient relaxat i positiu.La presència de l'adult de referència transmet confiança i ajuda a establir vincles afectius. • Educació per a la salut.Es fomenta una relació saludable amb l'alimentació des de la primera infància: provar nous aliments, respectar les necessitats de cada infant i entendre la importància d'una dieta equilibrada.
1ER	2 ANYS	ANUAL	"Del bolquer al bany"	El pas del bolquer al bany ha de ser un procés respectuós, gradual i adaptat al ritme de cada infant.
1ER	2 ANYS	ANUAL	"El joc i el moviment .PPPA"	La pràctica psicomotriu d'Aucouturier és una proposta educativa global que parteix del moviment i del joc espontani de l'infant per afavorir el seu desenvolupament integral.

1ER	2 ANYS	ANUAL	"Fer pa"	És una experiència profunda que té un valor educatiu, social, natural . Connecta el xiquet amb la natura, amb ell mateix i amb els altres, tot mitjançant una activitat senzilla i quotidiana.
1ER	2 ANYS	SETEMBRE	"Familiarització"	La incorporació dels infants de 2 anys a l'escola és un moment clau en el seu desenvolupament emocional, social i cognitiu. Aquesta etapa marca, per a molts, la primera separació prolongada de l'entorn familiar i la immersió en un espai educatiu compartit amb altres infants i adults. Per aquest motiu, la familiarització i la vinculació amb les famílies són fonamentals per garantir una transició respectuosa i segura.
1ER	2 ANYS	OCTUBRE A JUNY	"Les estacions de l' any"	Iniciarem les situacions d' aprenentatge amb un conte .La utilització d'un conte com a punt de partida en l'etapa d'Educació Infantil respon a una estratègia metodològica clau per garantir un aprenentatge significatiu i motivador. Segons Decret 100/2022, de 29 de juliol, l'educació infantil té com a finalitat contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels infants, posant èmfasi en la descoberta i la construcció d'aprenentatges a partir de situacions properes i significatives. Tardor;"El Illadre de fulles" Hivern:"La cuca de llum" Primavera:""La Talpeta que volia saber qui li havia fet allò al cap" Estiu:"El peix Irisat" Durant el període estacional es programaran propostes del seu interès en els diferents microespais.
2n	3 anys	1r	UNITS FEM CAMÍ	L 'objectiu és facilitar que els infants es coneguen entre ells i amb la mestra. Junts fem camí crea un espai proper i segur on es promouen els primers vincles afectius i de convivència, tot afavorint la integració al grup i el sentiment de pertinença des del primer moment.
2n	3 anys	1r	FULLES QUE CAUEN	Aquesta situació d'aprenentatge s'adreça a l'alumnat amb la finalitat d'apropar-los a la tardor i a les seues característiques. A través de l'observació de les fulles que cauen, els infants descobreixen canvis en la natura, enriqueixen el seu vocabulari i desenvolupen la curiositat i l'atenció davant l'entorn més proper.
2N	3 anys	1r	ESPORÀDICA	Les situacions d'aprenentatge esporàdiques responen a les necessitats i curiositats que van sorgint de manera natural en el dia a dia a l'aula. Aquestes propostes afavoreixen la motivació i la implicació de l'alumnat,

				ja que parteixen dels seus interessos immediats i els permeten aprendre de forma significativa i connectada amb la realitat que viuen.
2n	3 anys	2n	ESTRELLES DE GEL	La S.A. Estrelles de Gel es proposa per acostar als infants a l'hivern i als seus fenòmens característics. A través d'aquesta experiència, els nens i nenes descobreixen els canvis de temperatura, observen la transformació de l'aigua en gel i desenvolupen la curiositat científica mitjançant la manipulació i l'experimentació. Alhora, es fomenta la creativitat i la capacitat d'admirar la bellesa dels elements naturals d'aquesta estació.
2n	3 anys	2n	ESPORÀDICA	Les situacions d'aprenentatge esporàdiques responen a les necessitats i curiositats que van sorgint de manera natural en el dia a dia a l'aula. Aquestes propostes afavoreixen la motivació i la implicació de l'alumnat, ja que parteixen dels seus interessos immediats i els permeten aprendre de forma significativa i connectada amb la realitat que viuen.
2n	3 anys	3r	ESPORÀDICA	Les situacions d'aprenentatge esporàdiques responen a les necessitats i curiositats que van sorgint de manera natural en el dia a dia a l'aula. Aquestes propostes afavoreixen la motivació i la implicació de l'alumnat, ja que parteixen dels seus interessos immediats i els permeten aprendre de forma significativa i connectada amb la realitat que viuen.
2n	3 anys	3r	CONTES I SOMNIS	La situació d'aprenentatge <i>Contes i somnis</i> es planteja coincidint amb el Dia del Llibre com a oportunitat per apropar els infants a la lectura i a tot el que aquesta aporta. A través dels contes, els nens i nenes desenvolupen la imaginació, la creativitat i la capacitat d'expressar emocions, alhora que milloren l'atenció, el llenguatge i la memòria. També es fomenta la curiositat, el pensament crític i la transmissió de valors, tot creant moments de gaudi compartit que afavoreixen la cohesió del grup i l'inici de l'hàbit lector.
2n	3 anys	3r	ONADES DE COLORS	La situació d'aprenentatge <i>Onades de colors</i> es planteja amb l'arribada de l'estiu i el tancament del curs escolar com un moment especial de celebració i convivència. A través d'activitats vinculades al mar, les onades i els colors, els infants exploren aspectes propis d'aquesta estació, desperten la creativitat i viuen experiències sensorials enriquidores. La proposta culmina amb l'eixida a la platja amb companys i famílies, afavorint la cohesió del grup, l'aprenentatge compartit i el vincle escola-família en un entorn lúdic i significatiu.
2n	4 anys	1r	SOM TRIBU	L'inici de curs és un moment clau per establir les bases de la convivència, la seguretat emocional i l'adaptació als nous espais i companys. Treballar

				la idea de tribu és especialment significatiu en aquesta edat ja que trasmet la importància de la col.laboració, la cura mútua i la cohesió.
2n	4 anys	1r	ÚNICS	Posa en valor la diversitat i la singularitat de cada infant afavorint el creixement personal i la consolidació d'actituds bàsiques de confiança i respecte.
2n	4 anys	1r i 2n	DESCOBRIM CASTELLÓ	Té com a objectiu donar a conèixer els infants la seua ciutat i posar en valor alguns dels seus edificis més emblemàtics. No sols els permet descobrir aspectes històrics, culturals i patrimonials , sinó que també contribueix a valorar i respectar el patrimoni col·lectiu . Aprendre a mirar la ciutat amb ulls curiosos i respectuosos fomenta actituds de cura, respecte i responsabilitat envers l'entorn .
2n	4 anys	2n	MANOLITA	Té com a finalitat principal fomentar la responsabilitat i el respecte pels éssers vius , apropant els infants al coneixement de les necessitats bàsiques d'un animal de companyia i promovent actituds de cura i compromís. La possibilitat d'emportar-se la tortuga a casa converteix l'experiència en vivencial i significativa , ja que els infants s'impliquen activament en el seu benestar i entenen la importància de tenir-ne cura de manera continuada
2n	4 anys	2n	ESPORÀDICA	Acollirà els interessos del grup.
2n	4 anys	3r	FAMÍLIES EXPERTES	Neix amb la voluntat d' obrir l'aula a les famílies i aprofitar els seus coneixements, habilitats o experiències per enriquir els projectes de classe. Quan les famílies són convidades a compartir allò en què destaquen o que treballen, els infants viuen una experiència molt propera i significativa: • Descobreixen oficis, aficions i coneixements diversos. • Amplien la seva visió del món a partir de models propers i estimats. • Desenvolupen la curiositat, la motivació i el respecte cap a diferents sabers i habilitats.
2N	4 anys	3r	SOM MAREA	Té com a finalitat sensibilitzar els infants sobre la importància de cuidar els oceans i els mars , reflexionant sobre l'impacte de l'embrutament i descobrint petites accions que ells mateixos i les seves famílies poden fer per protegir-los. Treballar la temàtica dels oceans és especialment significatiu, ja que desperta la curiositat i l'admiració pel món marí alhora que fomenta el

				respecte per la natura. A través d'imatges, contes, experiències plàstiques i jocs, els infants poden comprendre com els residus afecten els animals i els ecosistemes, desenvolupant així empatia i consciència ambiental .
2n	5 anys	1r	ENS RETROBEM	Té com a finalitat favorir la tornada a l'escola després de les vacances, potenciant la cohesió de grup i la creació d'un clima de convivència positiu
2n	5 anys	1r	EL CREC CREC QUAM TREPIGEM LES FULLES	Descobrir els canvis que es produeixen a la natura a la tardor mitjançant l'experimentació sensorial i el contacte directe amb l'entorn.
2n	5 anys	1r	LA LLIMERA	Conèixer i donar significat al nom de la classe mitjançant l'exploració de la llimera, aprenent sobre les seues característiques i cicle vital, plantant llimons i experimentant amb ells per a afavorir l'aprenentatge vivencial i el respecte per la natura.
2n	5 anys	2n	NINOT DE NEU	Comprendre les característiques de l'hivern a través de propostes lúdiques i creatives com la construcció del ninot de neu, tot desenvolupant la imaginació i l'expressió artística. A més, reflexionarem sobre els canvis que s'estan produint actualment al nostre planeta a causa del canvi climàtic, observant com afecta a les estacions i a fenòmens naturals com la neu.
2n	5 anys	2n	MIRA DINS	Fomentar la curiositat i la capacitat d'observació detallada per a desenvolupar l'atenció i el pensament científic, alhora que aprenem a mirar dins de nosaltres mateixos, identificant i expressant les emocions per a afavorir l'autoconeixement i el benestar personal
2n	5 anys	3r	HOTELS PER A INSECTES	Conscienciar sobre la importància dels insectes en els ecosistemes i promoure actituds de respecte i protecció del medi ambient.
2n	5 anys	3r	VIDA SUBMARINA	Apropar l'alumnat al coneixement del món marí, valorant la biodiversitat i la necessitat de cuidar els oceans i la vida que contenen.
AMBIENTS INFANTIL				
2n	3,4,5 anys	Anual	AMBIENT CURI	L'ambient d'experimentació i manipulació es concep com un espai privilegiat per a despertar la curiositat, l'observació activa i el pensament crític dels xiquets i les xiquetes. Al llarg del curs, es plantejaran experiències variades que conviden a investigar, formular hipòtesis i explorar el món des d'una perspectiva pràctica i lúdica. En aquest espai desenvoluparem provocacions que actuen com a desencadenants d'interés, convidant a l'exploració espontània i al descobriment. També oferirem minimons que afavorisquen la creació de narratives, el joc simbòlic i la comprensió de relacions de causa-efecte. Així mateix, s'organitzaran activitats científiques que apropen els infants a fenòmens naturals i físics d'una manera comprensible i significativa, com

				ara l'exploració del magnetisme, l'observació de reaccions senzilles o l'estudi de materials. Un paper fonamental el tindran les peces soltes, que permetran la construcció lliure, la manipulació i l'experimentació amb múltiples possibilitats de combinació, fomentant la creativitat, la resolució de problemes i el pensament divergent. També treballarem amb bases sensorials, que possibiliten experiències de descobriment a través dels sentits, i amb la pedagogia de la llum, que obri camins cap a l'experimentació visual, les ombres, els reflexos i les transparències. Al llarg del curs es proposaran també activitats vinculades a la mesura i el pes, per a afavorir la comprensió de conceptes matemàtics i físics de manera vivencial, mitjançant la manipulació i la comparació de materials. D'aquesta manera, l'ambient s'anirà enriquint progressivament amb propostes que responen als interessos i necessitats del grup, afavorint l'autonomia, la curiositat científica i la capacitat de plantejar i resoldre preguntes dins d'un marc de joc, exploració i descobriment.
2n	3,4,5 anys	Anual	AMBIENT EXTERIOR	L'ambient exterior és una part essencial del procés educatiu en el segon cicle d'educació infantil, ja que respon de manera natural i respectuosa a les necessitats dels infants d'aquesta etapa. L'exterior no és només un espai per esbargir-se, sinó un entorn d'aprenentatge viu i ric que afavoreix el desenvolupament global dels infants a través del joc, l'experimentació i el contacte directe amb la realitat. Aquest tipus d'ambient potencia la motricitat global, la relació amb els altres, la resolució de conflictes i l'autonomia personal. L'infant hi troba un espai obert on pot actuar amb llibertat, prendre decisions, explorar i descobrir el seu entorn. Aquesta llibertat d'acció afavoreix també la seva seguretat emocional, ja que pot expressar-se de manera més espontània i natural. El joc en l'ambient exterior és més actiu, simbòlic i creatiu. Elements com l'aigua, la sorra, la fusta, les fulles o les pedres es converteixen en recursos valuosos que estimulen la imaginació, la capacitat d'observació i la connexió amb la natura. A més, aquests materials no estructurats conviden a propostes obertes, que s'adaptin als interessos dels infants i fomenten l'aprenentatge autònom i significatiu.

				També s'hi desenvolupen valors com la cooperació, el respecte pels altres i per l'entorn, així com la capacitat de concentració, tot en un ambient que contribueix al benestar físic i emocional dels infants. En definitiva, oferir un ambient exterior com a espai educatiu no és una opció complementària, sinó una aposta per una educació activa, viva i connectada amb les necessitats reals dels infants.
2n	3,4,5 anys	Anual	AMBIENT LA LLAR	Un ambient de vida pràctica i joc simbòlic en el segon cicle d'educació infantil, que inclogui espais de cuina, metge, construccions i animals, és fonamental per al desenvolupament integral dels infants. Aquests ambients afavoreixen el desenvolupament de la motricitat fina i gruixuda, fomenten l'autonomia, la responsabilitat i la creativitat, i faciliten l'aprenentatge social i comunicatiu. Activitats com simular cuinar, fer-se passar per metge, construir amb blocs o interactuar amb animals (ja sigui en joc simbòlic o amb materials específics) permeten als infants explorar diferents rols i situacions, integrant diverses àrees de coneixement com les ciències, el llenguatge i les matemàtiques de manera significativa. A més, aquestes activitats milloren la confiança i l'autoestima dels nens. En resum, aquests ambients proporcionen un espai ric, dinàmic i globalitzat on els infants aprenen activament, desenvolupant-se tant cognitiva com emocionalment.
2n	3,4,5 anys	Anual	AMBIENT ATELIER	Un ambient d'art en el segon cicle d'educació infantil, amb propostes de modelatge, pintura i creacions lliures, és clau per estimular l'expressió personal, la creativitat i el desenvolupament integral dels infants. Aquest tipus d'espai permet als nens experimentar amb diferents materials i tècniques, fomentant la motricitat fina, la coordinació ull-mà i la concentració. Les activitats de pintura i modelatge ajuden els infants a expressar emocions, idees i vivències de manera no verbal, afavorint també el seu desenvolupament emocional. Les creacions lliures, per la seva banda, potencien la iniciativa, l'autonomia i la capacitat de presa de decisions, respectant els ritmes i interessos de cada nen. A més, aquest ambient promou un aprenentatge globalitzat on es poden integrar àrees com la geometria, els colors, la simetria i el llenguatge, tot partint de l'experimentació i l'expressió artística. En resum, l'ambient d'art és un espai enriquidor i significatiu on els infants poden explorar, imaginar i crear, desenvolupant-se de manera activa i integral.

