



Data aprovació: 13 Novembre 2024



1.MARC LEGAL.

[DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil](#)

[DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.](#)

[RESOLUCIÓ 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil i Educació Primària durant el curs 2024-2025.](#)

[Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.](#)

2.CONTINGUT

- **Informació administrativa(ITACA).**
 - ☐ Horari general del centre
 - ☐ Criteris pedagògics per a 'elaboració dels horaris de l'alumnat, personal docent i no docent.
 - ☐ Calendari de reunions dels òrgans col·legiats del centre d'avaluacions i informació a les famílies.
 - ☐ Requisits del professorat per impartir docència en valencià i en llengua estrangera.
 - ☐ Programa anual de menjador escolar
 - ☐ Programa anual d'activitats complementàries i extraescolars i serveis complementaris.
 - ☐ Programa anual de formació permanent



- **Pla d'actuació per a la Millora.** Intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i en el seu entorn, durant el curs escolar 24-25.

Finalitats:

- ☐ Incrementar el % d' alumnat que aconsegueix els objectius i competències educatives corresponents.
- ☐ Reduir l' absentisme escolar.
- ☐ Millorar la competència emocional i habilitats d'inserció social, per previndre i compensar desigualtats des d' una perspectiva inclusiva.

3.Mesures, actuacions, plans, programes per a l' inclusió.

3.1. Actuacions concretes respecte a les estructures pedagògiques.

Estructures implicades	Aspectes a mantenir	Temporallització	Responsable
Aspectes generals	Mantidrem les franges establertes al curs 23/24, i el ritme diari constant.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Continuarem realitzant el màxim de sessions possible amb reducció de ràtio.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Tasques Obligatòries	Continuarem els desdoblaments a Anglès i a dos sessions de Tasques Obligatòries.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	A 3r cicle, la franja de Tasques Obligatòries es mantindrà 1 hora i mitja.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	2n i 3r cicle continuaran funcionant amb aules/matèria, i amb tutors/especialista.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Tallers	Continuarem, dins la mesura del possible, amb el multinivell als tallers, excepte del taller d'anglès.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.



		cionar els horaris.	
ABP	Els Projectes Personals i Investigacions es realitzaran amb reducció de ràtio.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Assemblea	A 3r cicle tindran Assemblea, centrada en l'Àrea de Valors Cívics i Socials.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Ambients	La distribució dels ambients es basarà també en el minutatge.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Mantindre'm els ambients d'aquest curs: Música, Biblioteca, Atelier, Coneixem el Món, Esport, Bosquet/hort i Joc Lliure.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Continuarem amb 3 propostes a l'exterior, per tenir més personal a esta zona.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Es disposarà un tauler informatiu al hall, per tal que els xiquets i xiquetes puguin consultar, a cop d'ull, quins ambients tenen disponibles aquell dia.	Des d'inici d'octubre.	Equip docent dels Ambients.
	Avisarem per megafonia del moment en que s'obren els ambients.	Des d'inici d'octubre.	Equip docent dels Ambients.
	Incloure 15 minuts d'higiene, per a tots els xiquets i xiquetes, al finalitzar la franja d'ambients.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Diari d'aprenentatge	Continuarem treballant sistemàticament el diari d'aprenentatge e 3r cicle.	Des d'inici de curs.	Tutores de 3r cicle.
Lectura	Es mantindrà la mitja hora de lectura diària.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Esmorzars	Els esmorzars continuaran sent un moment traquil, al menjador.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Estructures implicades	Aspectes a consolidar	Temporalització	Responsable



Aspectes generals	Es crearà un horari de disponibilitat dels espais per a que puguem usar-los les tutores en temps de Tasques Obligatòries o tallers.	Des d'octubre	Cap d'Estudis
	Materials: Infantil continuarà amb la llibreta. Primer cicle, tindran llibreta i porfolio. 2n i 3r cicle tindran, porfolio i diari d'aprenentatge, dissenyat per a planificar els seus projectes personals, distribuir el temps d'ambients, realitzar el procés de metacognició i autoavaluació.	Des d'inici de curs.	Tutores
	La llengua vehicular a l'escola, excepte en les àrees que tenen altra llengua estipulada, és el Valencià. Cal usar-la sempre per part de les persones acompanyants, i buscar eines per a no fer errades ni faltes d'ortografia.	Des d'inici de curs.	Claustre complet.
Acollida	A 2n cicle l'acollida s'estructurarà per tal d'anar treballant les diferents fases de l'assemblea.	Des d'inici de curs	Tutores de 2n cicle.
Tallers	S'organitzarà un horari amb la disponibilitat d'espais de primària de que Infantil poden disposar en aquesta franja (tindran prioritat d'ús).	Des d'octubre	Cap d'estudis
	Tercer cicle tindrà taller de música, taller d'EF i taller de plàstica.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	El taller de música tindrà tres vessants a escollir.	Des d'inici de curs	Especialista de Música
ABP	Aprofitament didàctic de les eixides relacionades amb els temes de Coneixem el Món (treball previ, treball posterior...)	Des d'inici de curs	Acompanyants responsables de l'ABP
Assemblea	A Infantil, 1r i 2n cicle els temes d'Assemblea es tractaran dins de la franja d'Acollida.	Des d'inici de curs	Tutores d'Infantil i 1r cicle.
Ambients	Als ambients cal crear l'espai per a tindre les fundes del porfolio de l'alumnat. Una vegada al mes, aquestos materials han d'anar a casa, per tal que les famílies puguem fer un seguiment del treball realitzat.	Des d'octubre	Acompanyant responsable de cada ambient
	A l'ambient de Coneixem el Món, han d'estar disponibles totes les propostes i materials del tema del trimestre, per tal que els xiquets i xiquetes puguem anar realitzant-les al seu ritme.	Des d'octubre	Acompanyant responsable de l'Ambient "Coneixe



			m el Món"
	Per tal de millorar la fluïdesa lectora de l'alumnat de 3r amb un grau baix en este sentit a la primera avaluació, establir un temps de lectura obligatòria, que ells escullen, acompanyada, a la biblioteca, al temps d'ambients.	A partir de gener	Tutora de 3r i responsable de biblioteca.
	Les tasques i evidències del temps d'Ambients es recolliran també en la carpeta de l'alumnat, donant valor a este treball. Incloure-ho al carpesà general de manera trimestral.	Des d'octubre	Acompanyants responsables dels diferents ambients i tutores.
	A Primària, s'inclouran hores d'atenció de nivell IV (PT i AL) destinades de fer acompanyament d'alumnes concrets en la franja d'Ambients.	Al moment de confeccionar els horaris.	Equip d'orientació
Diari d'aprenentatge	Establirem com i què treballem per iniciar el diari d'aprenentatge a 2n cicle.	Durant el 1r trimestre	Tutores de 2n cicle
Lectura	L'alumnat de 3r cicle, una vegada al mes, haurà de preparar una lectura per a realitzar a algun dels altres grups, de manera individual. A l'inici de curs li donarem estructura.	Des d'octubre	Tutores de 3r cicle
Estructures implicades	Aspectes a millorar	Temporització	Responsable
Acollida	Cal fer més treball a les acollides al voltant de quins ambients hi ha cada dia, i acostumar-los a que miren la cartellera.	A partir d'octubre	Tutores de 1r i 2n cicle
Tasques Obligatòries.	El cicle d'Infantil tornarà a tindre les Propostes abans de la lectura, després dels Ambients.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	L'anglès, a Infantil, estarà dins la franja de Propostes.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	El PELO s'inclourà com una proposta dins la franja de propostes d'Infantil.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Tallers	Els tallers de música i gimnàs, a Infantil, seran sempre d'assistència voluntària, dins la franja d'Ambients.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.



	ABP no serà simultani amb els tallers de lliure elecció.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Primer i 2n cicle tindran taller de música, taller d'EF, Taller d'Arts i Investigacions. La resta de tallers es decidiran en base al minutatge per àrees.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Tercer cicle tindrà sessions de tallers de lliure elecció, simultanis.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	3r cicle, establir tres tallers per sessió, i que els xiquets i xiquetes puguin escollir, marcant cadascú el seu propi itinerari.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	El taller d'hort s'extendrà als 3 cicles, tot i que puga hi haure més d'una mestra que execute el taller.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	Establir una coordinació més eficient entre l'empresa de menjador i la persona responsable de l'hort.	Al llarg del curs	Coordina dora d'hort
Ambients	3r cicle tindrà la possibilitat d'acudir algunes sessions a determinats ambients.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	S'han de senyalitzar els espais exteriors, de la mateixa manera que els interiors (obert, tancat, ple).	A partir d'octubre	Acompanants responsables dels ambients d'exterior
	A Infantil, tornarem a fer els ambients a la 2a franja, després de l'acollida, eliminant així una transició.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	A Infantil, des del principi, intentar que tots els ambients siguin de propostes autònomes, i farem ús de l'escala d'observació per recollir informació d'allò que fan els xiquets i xiquetes.	A partir d'octubre	Acompanants responsables dels ambients a infantil
	Ambients de Joc Lliure: Crear instruments d'observació també per a aquesta proposta.	Al llarg del primer trimestre	Acompanants responsa



			bles dels ambients d'exteriors (Primària)
Esmorzar	A Infantil, estructurar el temps d'esmorzar (10:30/11:15), amb franja ampla, com un altre ambient.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
ABP	La franja dedicada a les investigacions i Aula transformadora de 3r cicle s'encaminarà cap a un funcionament més semblant als ambients: els xiquets i xiquetes tindran espais diferenciats dels de la resta de Primària (aula del futur, aules matèria/de referència, espai de gravació). Fa falta una persona per espai.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.

4.Propostes pedagògiques dels cicles.

INFANTIL:

<https://portal.edu.gva.es/ceipbenadresa/wp-content/uploads/sites/1193/2024/01/Concrecio-curricular-EI.pdf>

1ER I 2N CICLE:

<https://portal.edu.gva.es/ceipbenadresa/wp-content/uploads/sites/1193/2024/01/Proposta-1r-i-2n-cicle.pdf>

3ER CICLE:

<https://portal.edu.gva.es/ceipbenadresa/wp-content/uploads/sites/1193/2024/01/Proposta-pedagogica-3r-cicle.pdf>

5.Programacions d' aula.

6.Activitats equip orientació.Annex I

7.Actualització dels diferents Plans i programes desenrotllats pel centre.



7.1. Revisió PEC.

- Aprovació del Programa gestió econòmica del CEIP Benadressa. Annex II

7.2 Revisió PLC i aplicació programa.

- Durant aquest curs 24-25 aplicarem la proporció de llengües vehiculars següent en Educació Infantil, per a adequar-se al que estableix l'apartat 2 de la disposició final segona de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa:

a) Valencià: 65%

b) Castellà: 25%

c) Anglès: 10%

8. Línies d' actuació de les propostes de millora de la Memòria.

Àmbit:	PEDAGÒGIC:METODOLÒGIA
Objectiu:	- Crear una línia d'escola en relació amb l'ABP generant espais de conversa amb l'equip
Tasques a realitzar:	1. Creació d' un equip de treball . 2. Realització d' una planificació anual d' encontres de l'equip. 3. Anàlisi i exposició de què i com s'està treballant a cada cicle. Productes finals i exposicions. 4. Unificació de llenguatge i de conceptes de l'ABP 5. Concretar l'aprendre a aprendre per cicles. Fins a quin punt d'autonomia i estratègies s'apliquen a cada cicle. 6. Analitzar la documentació que hi ha al centre del segon nivell de concreció i estructurar quins aspectes són d'ambients i quins són d'ABP. 7. Revisar i ampliar el banc de recursos d'avaluació i rúbriques de l'ABP. 8. Concretar un document per a cada cicle recollint els acords de la línia d'escola (Indicador).



Tasca:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
1.Creació d' una comissió de treball .	Cap d' estudis Docents	Setembre				
2.Realització d' una planificació anual d' encontres de la comissió.	Cap d'estudis	Setembre				
3. Anàlisi i exposició de què i com s'està treballant a cada cicle. Productes finals i exposicions.	Una persona per cicle	1r trimestre				
4. Unificació de llenguatge i de conceptes de l'ABP	Una persona per cicle	1r trimestre				
5. Revisar i ampliar el banc de recursos d'avaluació i rúbriques de l'ABP.	Tota la comissió	1r, 2n i 3r trimestre				
6. Concretar l'aprendre a aprendre per cicles.	Tota la comissió	1r i 2n trimestre				
7. Analitzar la documentació que hi ha al centre del segon nivell de concreció i estructurar quins aspectes són d'ambients i quins són d'ABP.	Tota la comissió	2n i 3r trimestre				

Àmbit:	PEDAGÒGIC:COMPLEMENTÀRIES AL CENTRE
Objectiu:	-Organitzar 3 setmanes culturals al centre, coincidint en el final de trimestre. Aquests dies serviran per a que els infants puguin difondre els seus treballs a la comunitat educativa(altres infants, docents i famílies).
Tasques a realitzar:	8. Portar la proposta als cicles i replegar les activitats.(fitxa 1.) 9. Una vegada recollides les propostes ,organitzar calendari,horari,espais,materials necessaris..



	10. Realitzar una fulla informativa per a la comunitat educativa. Es penjarà en la web. 11. Replegar dels cicles l' autoavaluació de les jornades. 12. Realitzar propostes de millora .
--	--

Tasca:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
8. Portar la proposta als cicles i replegar les activitats.	Un membre de l'equip per cada cicle.	A mitjans de cada trimestre.				
9. Una vegada recollides les propostes, organitzar calendari, horari, espais, materials necessaris..	Membres de l'equip.	Principi de desembre, abril i juny.				
10. Realitzar una fulla informativa per a la comunitat educativa. Es penjarà en la web.	Membres de l'equip.	Principi de desembre, abril i juny.				
11. Replegar dels cicles l' autoavaluació de les jornades.	Un membre de l'equip per cada cicle.	Gener, al maig, i a finals de juny.				
12. Realitzar propostes de millora .	Tot el Claustre	Gener, al maig, i a finals de juny.				

Àmbit:	PEDAGÒGIC:PROGRAMACIÓ D' AULA
Objectiu:	Realitzar programació d'aula del moment Assemblea, Lectura, amb vinculació a les àrees corresponents.
Proposta millora /canvi /transformació:	13. Revisar i difondre el 2NCC de l'Assemblea i la lectura. 14. Revisar i ampliar el banc d'instruments d'avaluació d'aquestes estructures. 15. Programar a nivell d'aula les dos estructures, vinculant-les al treball de les àrees corresponents, o globalitzant-les amb la resta d'àrees.



	16. Supervisar la realització de dites programacions d'aula.
--	--

Tasca:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
13. Revisar i difondre el 2NCC de l'Assemblea i la lectura.	Cap d'Estudis.	Novembre				
14. Revisar i ampliar el banc d'instruments d'avaluació d'aquestes estructures.	Docents que executen l'estructura.	Al llarg del curs.				
15. Programar a nivell d'aula les dos estructures, vinculant-les al treball de les àrees corresponents, o globalitzant-les amb la resta d'àrees.	Docents que executen l'estructura.	Novembre (progr. 1r trim.), Gener (progr. del 2n trim.), Abril (progr. del 3r trim.).				
16. Supervisar la realització de dites programacions d'aula.	Cap d'Estudis	Novembre (progr. 1r trim.), Gener (progr. del 2n trim.), Abril (progr. del 3r trim.).				

Àmbit:	PEDAGÒGIC:PROGRAMACIÓ AULA
Objectiu:	Realitzar la programació corresponent per dotar de contingut curricular els moments d'Esmorzar a tots els cicles, vinculat a l'àrea corresponent.
Proposta millora/ canvi/ transformació:	17.Creació d' un equip de treball . 18.Realització d'una planificació anual d'encontres de l'equip. 19.Condicionar l'espai perquè l'alumnat pugui desenvolupar hàbits de neteja i higiene, tant de l'espai com seu personal. 20. Realitzar el 2NCC d'aquesta estructura. 21. Programar propostes educatives a implementar en



	aquesta franja, en la línia de fomentar i conscienciar sobre l'alimentació saludable, reducció d'embalatges, ús de plàstic, i fomentar la utilització de materials reutilitzables com carmanyoles. 22. Crear S.A. relacionades amb l'àrea corresponent. 23.Estructurar una línia d'escola que respecte el PEC.
--	---

Tasca:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
17.Creació d'un equip de treball .	Cap d'estudis	Octubre				
18.Realització d'una planificació anual d'encontres de l'equip.	Cap d'Estudis	Octubre				
19. Condicionar l'espai perquè l'alumnat pugui desenvolupar hàbits de neteja i higiene, tant de l'espai com seua personal.	Equip de treball					
20. Realitzar el 2NCC d'aquesta estructura.	Equip de treball	Gener				
21. Programar propostes educatives a implementar en aquesta franja.	Equip de treball	Al llarg del curs				
22. Crear S.A. relacionades amb l'àrea corresponent.	Equip de treball	Novembre (progr. 1r trim.), Gener (progr. del 2n trim.), Abril (progr. del 3r trim.)				
23.Estructurar una línia d'escola que respecte el PEC.	Equip de treball	Al llarg del curs				



Àmbit:	PEDAGÒGIC:SOCIOGRAMES
Objectiu:	Realització sociogrames (2 al llarg curs). Utilitzarem el CESC.
Proposta millora/canvi/transformació:	24. Establir el calendari de realització dels sociogrames. 25. Explicar a les tutores la manera d'implementació dels mateixos. 26. Realitzar els sociogrames amb l'alumnat. 27. Valorar els resultats obtesos, i establir pautes d'actuació.

Tasca :	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
24. Establir el calendari de realització dels sociogrames.	Equip d'orientació	Novembre				
25. Explicar a les tutores la manera d'implementació dels mateixos.	Equip d'orientació	Novembre				
26. Realitzar els sociogrames amb l'alumnat.	Tutores	Dates acordades en la tasca 1				
27. Valorar els resultats obtesos, i establir pautes d'actuació.	CCP	Després de la implementació dels sociogrames				



Àmbit:	PEDAGÒGIC:FOMENT LECTOR.
Objectiu:	Implementar les "maletes viatgeres", amb lots de llibres i jocs de taula per portar a casa els caps de setmana.
Proposta millora/ canvi/ transformació:	28. Establir els materials que s'inclouran dins de cadascún dels lots. 29. Escollir textos informatius per a les famílies, que expliquen la importància de la lectura, de la lectura en veu alta, i dels jocs de taula per al desenvolupament dels infants. 30. Organitzar el funcionament d'aquesta proposta.

Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
28. Establir els materials que s'inclouran dins de cadascún dels lots.	Equip Biblioinnova't	Novembre				
29. Escollir textos informatius per a les famílies, que expliquen la importància de la lectura, de la lectura en veu alta, i dels jocs de taula per al desenvolupament dels infants.	Equip Biblioinnova't	Novembre				
30. Organitzar el funcionament d'aquesta proposta.	Equip Biblioinnova't	Desembre				



Àmbit:	PEDAGÒGIC: AVALUACIÓ
Objectiu:	Sistematitzar la realització cooperativa dels informes d'avaluació a Infantil.
Proposta millora/canvi/transformació:	31. Establir els canals de traspàs d'informació entre les diferents acompanyants. 32. Establir instruments d'avaluació comuns. 33. Prendre acords al voltant dels aspectes a observar i valorar.

Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
31. Establir els canals de traspàs d'informació entre les diferents acompanyants.	Cicle Infantil	Octubre				
32. Establir instruments d'avaluació comuns.	Cicle d'Infantil	Novembre				
33. Prendre acords al voltant dels aspectes a observar i valorar.	Cicle d'Infantil	Novembre				



Àmbit:	PEDAGÒGIC:ACOLLIDA
Objectiu:	Establir un protocol d'acollida concret per als xiquets i xiquetes que arriben a l'escola amb el curs començat, i per a aquells xiquets i xiquetes que no coneixen cap de les dues llengües oficials.
Proposta millora/canvi/transformació:	34. Analitzar el que estem fent ara. 35. Fer propostes de millora d'acord amb els recursos reals. 36. Elaborar un protocol col·legiat. 37. Difondre el protocol a tot el Claustre.

Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
34. Analitzar el que estem fent ara.	Coordinadores de cicle, CCP	Gener				
35. Fer propostes de millora d'acord amb els recursos reals.	Cicles	Febrer				
36. Elaborar un protocol col·legiat.	CCP	Febrer				
37. Difondre el protocol a tot el Claustre.	Equip Directiu	Febrer				



Àmbit:	PEDAGÒGIC:ESPAI EXTERIOR COM ESPAI D'APRENTATGE
Objectiu:	Enriquir l'exterior d'Infantil amb aspectes de totes les àrees.
Proposta millora/canvi/transformació:	38. Analitzar les necessitats de l'espai. 39. Crear una comissió de famílies per portar-ho endavant. 40. Elaborar i instal·lar distintes propostes a l'espai exterior d'infantil.

Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
38. Analitzar les necessitats de l'espai.	Acompanyant de l'ambient exterior a Infantil, amb el cicle	Setembre				
39. Crear una comissió de famílies per portar-ho endavant.	Acompanyant de l'ambient exterior a Infantil	Octubre				
40. Elaborar i instal·lar distintes propostes a l'espai exterior d'infantil.	Comissió de famílies, coordinada per l'acompanyant d'exterior	Al llarg del 2n trimestre				



Àmbit:	PEDAGÒGIC:ESPAIS
Objectiu:	Preparar l'aula de les produccions audiovisuals (Croma, gravació de veu, etc).
Proposta millora/canvi/transformació:	42. Alliberar l'espai destinat a aquesta funció. 43. Fer una anàlisi de les necessitats mobiliàries i tècniques. 44. Valorar la despesa econòmica que es pot fer aquest curs. 45. Adquirir aquells elements que es consideren.

Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
42. Alliberar l'espai destinat a aquesta funció.	Equip ABP de 3r cicle	Al llarg del 2n trimestre				
43. Fer una anàlisi de les necessitats mobiliàries i tècniques.	Equip ABP de 3r cicle	Al llarg del 2n trimestre				
44. Valorar la despesa econòmica que es pot fer aquest curs.	Equip Directiu.	Abril				
45. Adquirir aquells elements que es consideren.	Equip Directiu	Maig				



Àmbit:	CONVIVÈNCIA: ESCOLA-FAMÍLIA
Objectiu:	Obrir biblioteca adults i moments d'encontre entre les famílies.
Proposta millora/canvi/transformació:	1. Establir, amb les famílies que formen part de la Comissió de Biblioteca, els horaris d'apertura a les famílies de la biblioteca de persones adultes. 2. Implementar un sistema de préstec.

Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
1. Establir, amb les famílies que formen part de la Comissió de Biblioteca, els horaris d'apertura a les famílies de la biblioteca de persones adultes.	Equip Biblioïnnova't	Novembre				
2. Implementar un sistema de préstec.	Equip Biblioïnnova't	Desembre				

Àmbit:	CONVIVÈNCIA: ESCOLA-FAMÍLIA
Objectiu:	Augmentar la participació de les famílies en la vida de l'escola.
Proposta millora/canvi/transformació:	3. Informar les famílies de les comissions mixtes existents, i la possibilitat de participar de manera continuada o puntual, o proposar necessitats concretes. 4. Calendaritzar les reunions escola - AFA. 5. Sistematitzar els cafès pedagògics i trobades entre claustre i famílies. 6. Establir espai i temps per a les famílies per entrar dins l'aula a documentar-se, compartir, reflexionar...



Tasca 1:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
3. Informar les famílies de les comissions mixtes existents, i la possibilitat de participar de manera continuada o puntual, o proposar necessitats concretes.	Equip directiu	Novembre				
4. Calendaritzar les reunions escola – AFA.	Equip directiu	Desembre				
5. Sistematitzar els cafès pedagògics i trobades entre claustre i famílies.	CCP	Gener				
6. Establir espai i temps per a les famílies per entrar dins l'aula a documentar-se, compartir, reflexionar...	CCP	Febrer				

Àmbit:	FORMACIÓ PAF
Objectiu:	Fomentar la Formació entre iguals.
Proposta millora/canvi/transformació:	1. Creació d'un document on els i les mestres del centre poden apuntar sobre quin tema relacionat amb les tecnologies podrien ajudar a la resta de companys o sobre quin tema volen mostrar la seva activitat. 2. Creació d'un calendari per a temporitzar les sessions per a fer els intercanvis d'experiències sobre les TIC. Proposar una sessió per trimestre. 3. Calendaritzar 1 trobada anual per compartir bones pràctiques. 4. Establir sessions d'observació entre iguals. 5. Fer una formació en cascada de la coordinadora de Salut per estudiar un pla d'escola saludable. 6. Realitzar formacions en cascada quan alguna persona del Claustre haja fet alguna formació interessant a nivell individual.



	7. Crear espais de connexió i conversa reflexiva entre els docents.(Adquirir i aplicar estratègies de comunicació assertiva) 8. Realitzar pràctiques de cohesió de grup 9. Ser centre amfitrió i observadors I-moute
--	---

Tasca:	Responsable:	Termini	Resultat tasca*			
			1	2	3	4
1. Creació d'un document on els i les mestres del centre poden apuntar sobre quin tema relacionat amb les tecnologies podrien ajudar a la resta de companys o sobre quin tema volen mostrar la seva activitat.	Coordinador TIC	Novembre				
2. Creació d'un calendari per a temporitzar les sessions per a fer els intercanvis d'experiències sobre les TIC. Proposar una sessió per trimestre.	Coordinador TIC, Cap d'estudis	Desembre				
3. Calendaritzar 1 trobada anual per compartir bones pràctiques.	Coordinadora PAF	3r trimestre				
4. Establir sessions d'observació entre iguals.	Coordinadora PAF	1r trimestre				
5. Fer una formació en cascada de la coordinadora de Salut per estudiar un pla d'escola saludable.	Coordinadora de Salut	2n trimestre				
6. Realitzar formacions en cascada quan alguna persona del Claustre haja fet alguna formació interessant	Tot el Claustre	Al llarg del curs				



a nivell individual.			
7. Crear espais de connexió i conversa reflexiva entre els docents.(Adquirir i aplicar estratègies de comunicació assertiva)	Tot el Claustre	Al llarg del curs	
8. Realitzar pràctiques de cohesió de grup	Tot el Claustre	Al llarg del curs	
9. Ser centre amfitrió i observadors I-moute	Coordinadora PAF	3er trimestre	

*RESULTAT: Grau de consecució de tasques

1.- Grau de consecució entre 0 i 25%

2.- Grau de consecució entre 25% i 50%

3.- Grau de consecució entre 50% i 75%

4.- Grau de consecució entre 75% i 100%

9.Critèris i procediment per al seguiment i l' avaluació del PAM.

Llegenda de valoració numèrica:

0.Actuació NO desenvolupada

1.Actuació no planificada / Actuació planificada de forma superficial o insuficient / seguiment inexistent / manca de resultats.

2. Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius

3. Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora

4. Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'hi observen resultats de millora



Avaluació PLA D' ACCIÓ DE MILLORA						
Indicadors	Nivell d' assoliment					Comentaris
	0	1	2	3	4	
Mesures per a la millora de la concreció curricular 1.Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu:						
2. Docència amb més d'un professor dins de l'aula						
3.Projectes interdisciplinaris: -ABP						
Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa 4.Desdoblements						
5.Agrupaments flexibles: -AMBIENTS LLIURE CIRCULACIÓ						
6.Grups internivell: -TALLERS						
7.Implementació de mesures per a la recuperació i atenció d'alumnat amb dificultats						
8.Acompanyament i tasques o activitats tutoritzades fora de l'horari lectiu.						
9. Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social.						
10. Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en						



l'atenció educativa						
Mesures per a la millora de la transició entre etapes 11. Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització						
Mesures per a la millora de la igualtat i convivència 12. Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació						
13. Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i la mediació escolar						
14. Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai						
Mesures per a la millora del foment de la lectura i millora de la competència lingüística de l'alumnat 15. Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees						
16. Millora de la competència lingüística de l'alumnat						
Mesures per a la millora de la formació del professorat 17. Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.						
18. Programa CODI						
19. Programa Innova@arts						
Mesures per a la participació						



activa de tota la comunitat educativa.						
20. Consell d' infants						
21. Comissions mixtes consell escolar						

10. Elaboració, aprovació, tramitació, difusió, seguiment i avaluació de la PGA.

PROCÈS	RESPONSABLE	Data límit
ELABORACIÓ	Equip directiu amb les aportacions del claustre i AFA	14/11/2024
INFORME CLAUSTRE	Convoca direcció centre	30/10/2024
TRAMIT INFORME C.E	Tramet la direcció del centre	05/11/2024
APROVACIÓ C.E.	Convoca la direcció del centre	13/11/2024
TRAMITACIÓ	Direcció del centre	15 /11/0244
DIFUSIÓ	Pagina web Reunió general famílies	18/11/ 24 27/11/2024
SEGUIMENT:	1R revisió trimestral C.E 2n revisió trimestral C.E.	22/01/2025 09/04/2025
AVALUACIÓ: Proposta memòria	Equip directiu	21 Juliol 25
REVISSIÓ:	Inspecció	Juliol/setembre 25