

Proposta pedagògica de cicle: 3r cicle.

Àrea: Matemàtiques.

Les matemàtiques, al tercer cicle, es treballen a les següents estructures pedagògiques:

- **Tasques Obligatòries:** On la mestra “especialista” proposa unes tasques concretes a realitzar, per tal d'introduir, o consolidar unes competències o sabers bàsics concrets.

Concreció curricular de l'àrea de Matemàtiques.

C 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.
Concreció de la competència per a 3r cicle
Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets amb actituds per abordar problemes de reflexió, hipòtesis i investigació.
C 2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.
Concreció de la competència per a 3r cicle
C 2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.
C 3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.
Concreció de la competència per a 3r cicle
Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.
C 4. Construir i aplicar algoritmes senzills per afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent i problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.
Concreció de la competència per a 3r cicle
Construir i aplicar algoritmes senzills per afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent i problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.
C 5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.
Concreció de la competència per a 3r cicle
Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.
C 6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.
Concreció de la competència per a 3r cicle
Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.
C 7. Identificar problemes i fenòmens importatns des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.
Concreció de la competència per a 3r cicle

Identificar problemes i fenòmens importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

C 8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

Concreció de la competència per a 3r cicle

Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

SABERS BÀSICS

BLOC 1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

Lligada als Sabers Bàsics: **(5é)**

Lligada als Sabers Bàsics: **(6é)**

NOMBRES NATURALS

- Lectura, escriptura i representació dels nombres superiors al 100.000.
- Descomposició en unitats, desenes, centenes i milers.
- Ordenació i comparació dels nombres superiors al 100.000.
- Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat.
- Càlcul dels divisors d'un nombre.

- Lectura, escriptura i representació dels nombres superiors al 1.000.000.
- Descomposició en unitats, desenes, centenes, milers i milió.
- Ordenació i comparació dels nombres superiors al 1.000.000.
- Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat.
- M.c.m i m.c.d de dos nombres.
- Introducció al nombre negatiu: comparació i ordenació

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Multiplicació i divisió per varies xifres.
- Divisió entre 3 xifres.
- Potències i la seua relació amb el producte. Quadrats, cubs i potències de 10.
- Propietat commutativa, associativa i distributiva.
- Operacions combinades.
- Estratègies de càlcul mental. Estimació i aproximació.

- Multiplicació i divisió per varies xifres.
- Divisió entre 3 xifres.
- Potències i la seua relació amb el producte. Quadrats, cubs i potències de 10.
- Descomposició polinòmica.
- Arrel quadrada.
- Estratègies de càlcul mental. Estimació i aproximació.

FRACCIONS I DECIMALS

- Fracció decimal. Nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació i divisió)
- Aproximació i arrodoniment de nombres decimals.
- Càlcul mental: multiplicació i divisió per la unitat seguida de 0.
- Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions.
- Fraccions equivalents.
- Operacions amb fraccions amb el mateix denominador.
- Fracció d'un nombre.

- Fracció decimal. Nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació i divisió)
- Càlcul mental: multiplicació i divisió per la unitat seguida de 0.
- Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions.
- Multiplicació i divisió de fraccions.
- Operacions amb fraccions de diferent denominador.
- Fraccions equivalents.
- Fracció irreductible.
- Percentatges.
- Proporcionalitat directa.
- Descomptes i increments.
- Regla de tres.

BLOC 2. SENTIT DE LA MESURA. ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUTS I UNITATS

Lligada als Sabers Bàsics: (5é)	Lligada als Sabers Bàsics: (6é)
<ul style="list-style-type: none"> - Unitats de magnituds convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud (longitud, superfície, massa i capacitat). Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades (expressions complexes i incomplexes). - Sistema monetari - Operacions i conversions del temps (expressions complexes i incomplexes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Unitats de magnituds convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud (longitud, superfície, massa, capacitat i volum). Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades (expressions complexes i incomplexes). - Operacions i conversions del temps. - Sumes i restes amb mesures de temps.
BLOC 3. GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL	
Lligada als Sabers Bàsics: (5é)	Lligada als Sabers Bàsics: (6é)
<ul style="list-style-type: none"> - Semblança: identificació i generació a partir de patrons. Angles, mesurament i classificació d'angles (complementari, suplementari, consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex) - Elements i propietats del cercle i circumferència. - Posicions relatives de rectes i circumferències (exterior, tangent, secant). - Càlcul d'àrea (quadrat, triangle, rectangle, romboide i rombe). - Desenvolupament i classificació de prismes i piràmides. 	<ul style="list-style-type: none"> - Longitud de la circumferència i àrea del cercle. Número pi. - La bisectriu d'un angle. - La mediatriu d'un segment. - Càlcul d'àrea (quadrat, triangle, rectangle, romboide, rombe i trapezi). - Càlcul d'àrea del cercle. - Càlcul d'àrea del polígon regular. - Volum del cub. - Elements i volum del prisma, la piràmide, el con, el cilindre i l'esfera.
BLOC 4. INCERTESA I PROBABILITAT (TODS)	
Lligada als Sabers Bàsics: (5é)	Lligada als Sabers Bàsics: (6é)
<ul style="list-style-type: none"> - Ús de taules de contingència, diagrama d'arbres per obtenir espai mostral en experiments compostos senzills. - Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que ocorregi un determinat succés en un experiment aleatori senzill. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regla de Laplace en successos equiprobables. - Relació entre la regla de Laplace i l'estimació de probabilitats en experiments senzills.
BLOC 5. ANÀLISIS DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS (TODS)	
Lligada als Sabers Bàsics: (5é)	Lligada als Sabers Bàsics: (6é)
<ul style="list-style-type: none"> - Recompte de casos i construcció/representació diagrama de sectors, pictogrames, ús d'eines tecnològiques... - Interpretació de dades a partir de representacions (taules, gràfiques) i anàlisi en casos senzills. - Significat i interpretació de mesures centrals (moda, mitjana aritmètica) - Diferenciació entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significat i interpretació de mesures centrals (moda, mediana, mitjana aritmètica) - Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang. - Freqüència absoluta i freqüència relativa. - Diferenciació entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població. - Introducció de les variables quantitatives contínues. Histogrames. - Gràfics de línies i de sectors.
BLOC 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL (ambient jocs de taula)	
Lligada als Sabers Bàsics: (5é)	Lligada als Sabers Bàsics: (6é)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretació i disseny d'algorismes senzills en fulls de càlcul i mitjançant la programació per blocs. - Cerca, anàlisi d'estratègies correctes i lògiques en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar.

Àrea: Llengües.

Les llengües, al tercer cicle, es treballen a les següents estructures pedagògiques:

- **Tasques Obligatòries:** On la mestra “especialista” proposa unes tasques concretes a realitzar, per tal d'introduir, o consolidar unes competències o sabers bàsics concrets.
- **Acollida:** Els primers 30 minuts del dia es dediquen a l'acollida, on, a banda de fer un acompanyament a l'alumnat des de la tutoria, es fomenta la pràctica del llenguatge oral.
- **Temps de lectura:** Cada dia es dediquen els últims 30 minuts del matí a realitzar una lectura, o l'audició d'un conte o història, de manera grupal.
- **ABP/Aula del Futur:** Aquesta franja es destina al treball de projectes d'investigació, mitjançant diverses zones on es desenvolupen diferents competències (zona de recerca, de debat, de desenvolupament de treballs en equip...) on es posen en funcionament destresses relacionades amb diferents àrees.

Concreció curricular de l'àrea de Llengües: Tasques Obligatòries.

C.E.1 MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT
Concreció de la competència per a 3r cicle
1.1 Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la comunitat valenciana, de l'Estat Espanyol i del món.
1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu
1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar les seues característiques bàsiques
1.4 Detectar en contextos pròxims, de manera guiada , prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural
1.5 Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada , sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos, de diferents llengües
C.E.2. COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
2.1 Escoltar de manera activa i interpretar i valorar de manera guiada , textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícites en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns elements formals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.
2.3 Escoltar de manera activa i interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada , dels àmbits personal, social i educatiu
2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícites en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada.
C.E.3. COMPRENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta , i interpretar i valorar , de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
3.2 Aplicar de manera guiada tot tipus d' estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica , distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals argumentades de diferents textos escrits sobre coneixements diversos
3.3 Identificar el tipus i l'estructura dels textos i valorar , de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, avaluar-ne la qualitat, la fiabilitat, la idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura, així com alguna de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de dues o més fonts , de l'àmbit personal, social i educatiu i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera guiada
3.5 Aplicar de manera guiada, tot tipus d' estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació, en diferents textos multimodals , per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques
C.E.4. EXPRESSIÓ ORAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
4.1 Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats , a sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics
4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara , i amb un ritme i entonació adequats i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús dels suports audiovisuals.
4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor , amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva de l'ús de la llengua
4.4 Localitzar i seleccionar i contrastar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de manera guiada, i compartir oralment els resultats, adoptant un punt de vista personal i citant-ne les fonts
C.E.5. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
5.1 Produir , a partir d'exemples i de manera guiada, textos escrits i multimodals en gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu adequat i coherent, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió
5.2 Utilitzar , de manera acompanyada puntualment i amb reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius bàsics necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent
5.3 Planificar, textualitzar, revisar i editar , de manera guiada, mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com a part explícita del procés d'escriptura
5.4 Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts i incloure les seues referències en compartir-la
C.E.6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
6.1 Interactuar oralment , de manera pautada sobre coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa a través de diferents suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, l'entonació, el ritme pausat, o el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú
6.2 Utilitzar amb ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes
6.3 Identificar i rebutjar , de manera progressivament autònoma els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta
6.4 Interactuar en textos escrits , de manera asíncrona i síncrona amb ajuda, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic
6.5 Interactuar en textos multimodals de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors
C.E.7. MEDIACIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu
7.2 Comprendre un missatge breu i senzill i comunicar-ne la informació o explicar-ne els conceptes de manera oral o escrita entre llengües del seu repertori (L1-L1, L1-L2, L2-L1, L1-L2) tot això en textos diversos que inclouen vocabulari freqüent

7.3 Seleccionar i utilitzar de manera guiada estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals i escrita d'informació en diferents llengües, com el llenguatge no verbal o simplificar o adaptar el missatge
C.E.8. LECTURA AUTÒNOMA
Concreció de la competència per a 3r cicle
8.1 Llegir de forma autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbit personal, social i educatiu, ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva
8.2 Compartir les experiències de lectura en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social
C.E.9. COMPETÈNCIA LITERÀRIA
Concreció de la competència per a 3r cicle
9.1 Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes pròxims als interessos de l'alumne i de manera guiada.
9.2 Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda , en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim
9.3 Expressar l'opinió sobre textos i obres literàries , utilitzant alguns recursos retòrics bàsics dels gèneres i de manera guiada.
9.4 Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons, dramatitzacions) individualment i col·lectiva
9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals , partint de models i de manera guiada

Concreció curricular de l'àrea de Llengües: Acollida.

C.E.1 MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT
Concreció de la competència per a 3r cicle
1.1 Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la comunitat valenciana, de l'Estat Espanyol i del món .
1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu
1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar les seues característiques bàsiques
1.4 Detectar en contextos pròxims, de manera guiada , prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural
1.5 Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada , sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos, de diferents llengües
C.E.4. EXPRESSIÓ ORAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
4.1 Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats , a sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics
4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara , i amb un ritme i entonació adequats i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús dels suports audiovisuals.
4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor , amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva de l'ús de la llengua
4.4 Localitzar i seleccionar i contrastar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de manera guiada, i compartir oralment els resultats, adoptant un punt de vista personal i citant-ne les fonts
C.E.6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
6.1 Interactuar oralment , de manera pautada sobre coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa a través de diferents suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta

digital, l'entonació, el ritme pausat, o el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú
6.2 Utilitzar amb ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes
6.3 Identificar i rebutjar , de manera progressivament autònoma els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta
6.4 Interactuar en textos escrits , de manera asíncrona i síncrona amb ajuda, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic
6.5 Interactuar en textos multimodals de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors

Concreció curricular de l'àrea de Llengües: Temps de Lectura.

C.E.1 MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT
Concreció de la competència per a 3r cicle
1.1 Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la comunitat valenciana, de l'Estat Espanyol i del món.
1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu
1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar les seues característiques bàsiques
1.4 Detectar en contextos pròxims, de manera guiada , prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural
1.5 Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada , sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos, de diferents llengües
C.E.2. COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
2.1 Escoltar de manera activa i interpretar i valorar de manera guiada , textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícites en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns elements formals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.
2.3 Escoltar de manera activa i interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada , dels àmbits personal, social i educatiu
2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícites en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada.
C.E.3. COMPRENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle
3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta , i interpretar i valorar , de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
3.2 Aplicar de manera guiada tot tipus d' estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica , distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals argumentades de diferents textos escrits sobre coneixements diversos
3.3 Identificar el tipus i l'estructura dels textos i i valorar , de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, avaluar-ne la qualitat, la fiabilitat, la idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura, així com alguna de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text
C.E.6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL
Concreció de la competència per a 3r cicle

7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu
7.2 Comprendre un missatge breu i senzill i comunicar-ne la informació o explicar-ne els conceptes de manera oral o escrita entre llengües del seu repertori (L1-L1, L1-L2, L2-L1, L1-L2) tot això en textos diversos que inclouen vocabulari freqüent
7.3 Seleccionar i utilitzar de manera guiada estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals i escrita d'informació en diferents llengües, com el llenguatge no verbal o simplificar o adaptar el missatge
C.E.8. LECTURA AUTÒNOMA
Concreció de la competència per a 3r cicle
8.1 Llegir de forma autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbit personal, social i educatiu, ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva
8.2 Compartir les experiències de lectura en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social
C.E.9. COMPETÈNCIA LITERÀRIA
Concreció de la competència per a 3r cicle
9.1 Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes pròxims als interessos de l'alumne i de manera guiada.
9.2 Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda , en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim
9.3 Expressar l'opinió sobre textos i obres literàries , utilitzant alguns recursos retòrics bàsics dels gèneres i de manera guiada.
9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals , partint de models i de manera guiada

Àrea: Anglès.

L'Anglès, al tercer cicle, es treballen a les següents estructures pedagògiques:

- **Tasques Obligatòries:** On la mestra especialista proposa unes tasques concretes a realitzar, per tal d'introduir, o consolidar unes competències o sabers bàsics concrets.
- **Acollida:** Un dia a la setmana, els primers 30 minuts del dia es dediquen a l'acollida en anglès, on es fomenta la pràctica del llenguatge oral.
- **Temps de lectura:** Alguns dies, es dediquen els últims 30 minuts del matí a realitzar una lectura, o l'audició d'un conte o història, de manera grupal.
- **Taller:** L'alumnat de 3r cicle tenen una sessió grupal de Taller en anglès, en el qual apliquen a situacions pràctiques allò après en la franja de Tasques Obligatòries.

Concreció curricular de l'àrea d'Anglès.

SABERES BÁSICOS	ACOGIDA	LECTURA
C2, C3, C4, C5 B1, B2	C6, C7 B2	C8, C9 B3

C.E. Multilinguismo e interculturalidad.

Concreció de la competència per a 3r cicle

6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.

Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.

6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.

6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.

Lligada als Sabers Bàsics:

B1, B2

C.E. Comprension oral (listening)

Concreció de la competència per a 3r cicle

1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

1.1 Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.

1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.

Lligada als Sabers Bàsics:

B1, B2

C.E. Comprension escrita (reading)

Concreció de la competència per a 3r cicle

1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

1.1 Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.

1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.

Lligada als Sabers Bàsics:

B1, B2
C.E. Expresion oral (speaking)
Concreció de la competència per a 3r cicle
<p>2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p> <p>Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.</p> <p>2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p>
Lligada als Sabers Bàsics:
B1, B2
C.E. Expresion escrita (writing)
Concreció de la competència per a 3r cicle
<p>2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p> <p>Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.</p> <p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p>
Lligada als Sabers Bàsics:
B1, B2
C.E. Interaccion oral y escrita
Concreció de la competència per a 3r cicle
<p>3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p> <p>Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3.</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.</p>
Lligada als Sabers Bàsics:
B1, B2
C.E. Mediacion oral (Comp. Comunicativa)
Concreció de la competència per a 3r cicle

4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de **facilitar la comunicación**.

Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.

4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de comprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.

4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Lligada als Sabers Bàsics:

B1, B2

C.E. Lectura autónoma.

Concreció de la competència per a 3r cicle

5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.

Perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.

5.2 Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3 Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.

Lligada als Sabers Bàsics:

B3

C.E. Competencia literaria (culture)

Concreció de la competència per a 3r cicle

6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.

Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.

6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.

6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.

Lligada als Sabers Bàsics:

B1, B2, B3

Àrea: Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.

L'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a Primària, es divideix en 6 grans temes:

1. LA VIDA.
2. EL COS HUMÀ.
3. CONSCIÈNCIA ECOSOCIAL.
4. SOCIETATS EN EL TEMPS.
5. MATÈRIA, FORÇA I ENERGIA.
6. ORGANITZACIÓ SOCIAL, ESTRUCTURA POLÍTICA I POBLACIÓ.

Cada tema conforma el treball de tot un trimestre, per a qual cosa la programació té una durada de dos cursos escolars. Es treballen a les següents estructures pedagògiques:

- ABP/Aula del futur: Aquesta franja es destina al treball de projectes d'investigació, mitjançant diverses zones on es desenvolupen diferents competències (zona de recerca, de debat, de desenvolupament de treballs en equip...) on es posen en funcionament destresses relacionades amb diferents àrees.

Concreció curricular de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.

Trimestre: 1	Tema: LA VIDA
C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	
C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	
Lligada als Sabers Bàsics:	
<ul style="list-style-type: none"> • La cèl.lula • La cadena alimentària • Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. • Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. • El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. • L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències. 	
Trimestre: 2	Tema: EL COS HUMÀ
C.E.4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	
C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	
Lligada als Sabers Bàsics:	
<ul style="list-style-type: none"> • L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. • Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte a u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat • L'aparell reproductor i la sexualitat responsable 	
Trimestre: 3	Tema: CONSCIÈNCIA ECOSOCIAL
C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	
Lligada als Sabers Bàsics:	
Representació cartogràfica	
<ul style="list-style-type: none"> • Factors climàtics. Distribució dels climes 	

- Canvi climàtics
- La terra en el seu concepte geològic i geogràfic
- Sistema solar
- L'univers
- L'ús responsable de l'aigua
- Turisme sostenible
- Elements del relleu a nivell europeu (mapa físic)
- Reconeixement del paisatges agropecuaris i turístics
- Xarxes de transport i comunicacions

Trimestre: 4

Tema: SOCIETATS EN EL TEMPS

C.E.6: Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. **(ABP)**

C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la CV i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció. **(ABP)**

Concreció de la Competència per a 3r cicle

C.E. 6: aprofundir i consolidar les nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica. Reconèixer les característiques de la societat de l'antic regim i de la revolució liberal i el seu reflex en el canvis socials i econòmics produïts a Espanya. S'haurà iniciat en l'anàlisi de la memòria democràtica del nostre país (dictadura i tradició).

C.E.8: construir una idea precisa de què és el patrimoni, dels diferents tipus del patrimoni i del seu paper social i cultural. Aprofundir el seu coneixement a partir de l'anàlisi de l'evolució dels elements patrimonials globals. Elaborar i realitzar exposicions fonamentades sobre el patrimoni conegut i emetre judicis de valor sobre el seu origen i la seua relació amb els esdeveniments històrics des d'una perspectiva coeducativa.

Lligada als Sabers Bàsics:

- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de
- la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).
- Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.
- Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
- Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històrics.
- La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.
- Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.
- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna

Trimestre: 5

Tema: MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA

C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

Concreció de la Competència per a 3r cicle

C.E. 2: incorporar noves variables al seu mètode de treball, actuar amb una major llibertat quant a la planificació, la gestió del temps, la presa de decisions i l'avaluació de processos i resultats.

Tindrà un paper més protagonista i una major autonomia, resoldrà els conflictes a partir del diàleg i fomentant una convivència en valors democràtics. Caldrà fer ús dels avanços en el coneixement de la programació i l'ús dels dispositius i eines digitals per als productes finals dels projectes.

Lligada als Sabers Bàsics:

- La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.
- Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.
- L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.
- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.

<ul style="list-style-type: none"> • Ús d'instruments de mesura i de càlcul. • Màquines i estructures. Elements que les componen. • Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual. 	
Trimestre 6:	Tema: ORGANITZACIÓ SOCIAL, ESTRUCTURA POLÍTICA I POBLACIÓ
C.E.7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipals, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	
Concreció de la Competència per a 3r cicle	
C.E.7: identificar i descriure a grans traços l'organització social, política i territorial d'Espanya i les característiques més destacades de les institucions de govern municipal, autonòmiques i de l'estat espanyol. Realitzar una aproximació inicial a la pertinença d'Espanya a la unió europea. Diferenciar entre règims democràtics i autoritaris. Reconèixer l'existència d'un règim democràtic en l'estat espanyol caracteritzat per ser una monarquia parlamentària i el referent de la qual és la constitució espanyola. Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural d'Espanya mostrant una actitud de respecte i estima per les llengües oficials de la comunitat valenciana.	
Lligada als Sabers Bàsics:	
<ul style="list-style-type: none"> • Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit. • La Constitució Espanyola. • Identificació de l'organització social d'Espanya. • Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. • Normes de circulació i mobilitat sostenible. • Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals. • Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats. • Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya. • La monarquia parlamentària. • Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris. • Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa • Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats. • Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya. 	

Àrea: Música i Dansa.

Aquesta Àrea, al tercer cicle, es treballen a les següents estructures pedagògiques:

- Taller: El taller de música ofereix tres possibilitats diferents d'apropar-se al món de la música i la dansa i desenvolupar les competències específiques de l'àrea. Els xiquets i xiquetes poden escollir quin dels tallers volen realitzar.
- Temps de lectura: Un dia a la setmana es dediquen els últims 30 minuts del matí a realitzar una lectura, o l'audició d'un conte o història, de temes relacionats amb el currículum de Música i Dansa.

Concreció curricular de l'àrea de Música i Dansa.

CE1. Reconèixer obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries de diferents èpoques i estils a través de l'audició activa i vivencial.
Concreció de la competència per a 3r cicle
1.1. Identificar propostes musicals i escèniques de diferents èpoques, estils i gèneres, amb la distinció de les característiques, elements estructurals i tecnicocompositius més destacats i la valoració d'aquestes.
1.2 Descriure els elements que conformen les diferents propostes musicals i/o multidisciplinàries utilitzant un llenguatge específic.

1.3 Valorar les diferents manifestacions artístiques, el patrimoni musical i de les arts escèniques, coneixent els espais on es desenvolupen i la seua funció social, i respectant la seua diversitat.
CE2. Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les seues característiques i representacions gràfiques, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu a partir de l'anàlisi auditiva i visual.
Concreció de la competència per a 3r cicle
2.1. Identificar les qualitats del so i les seues característiques utilitzant elements gràfics i una terminologia adequada.
2.2. Classificar la veu, els instruments i les agrupacions musicals, relacionant les seues característiques i possibilitats sonores.
2.3. Valorar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn, identificant agressions acústiques amb una actitud atenta i respectuosa davant de les diferents manifestacions artístiques.
CE3. Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.
Concreció de la competència per a 3r cicle
3.1. Experimentar a través de la veu, del cos, instruments i elements sonors, jocs musicals, escènics i improvisacions, utilitzant el llenguatge musical amb una finalitat expressiva.
3.2. Interpretar a través del cos, de la veu, dels instruments i diferents elements sonors propostes musicals i/o escèniques diverses amb les habilitats tècniques bàsiques.
3.3. Valorar l'esforç i la coordinació en la interpretació individual i/o col·lectiva, proposant possibilitats de millora.
CE4. Crear de forma guiada breus propostes musicals i escèniques a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.
Concreció de la competència per a 3r cicle
4.1 Dissenyar breus propostes amb l'ús combinat dels elements del llenguatge musical i/o escènic.
4.2 Col·laborar de manera activa en projectes artístics i/o multidisciplinaris aplicant les funcions concretes del rol assignat.
4.3 Analitzar les fases d'un projecte artístic i/o multidisciplinari, amb l'aportació de propostes de millora i respectant les diferents contribucions.
CE5. Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la cerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.
Concreció de la competència per a 3r cicle
5.1 Seleccionar informació i recursos musicals de forma guiada utilitzant mitjans digitals diversos.
5.2 Utilitzar recursos digitals seleccionats en la creació, la interpretació, l'enregistrament i/o l'edició musical.
5.3 Respectar les llicències d'ús i les normes de protecció de dades i autoria en el consum d'obres musicals i audiovisuals.

CONCRECIÓ CURRICULAR DELS SABERS BÀSICS – MÚSICA I DANSA

BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI

	1.1. CONTEXTOS MUSICALS I CULTURALS	1.2 ELEMENTS I ESTRUCTURA
	C E 1	C E 1

	CE2, CE5							CE2, CE3, CE5					
	OBRERES	PATRIMONI	GÈNERES ESCÈNICS I MUSICALS	AGRUPACIONS VOCALS I INSTRUMENTALS	LA VEU	INSTRUMENTS	NORMES DE COMPORTAMENT	SOI SILENCI	QUALITAT DEL SO	RITME, TEMPO I CARÀCTER	MELODIA I HARMONIA	ESTRUCTURA I FORMA	ELEMENTS ESCÈNICS
5è	Música del Renaixement al Romanticisme	Teatres i òperes Espais actuals	L'òpera i el Musical El ballet	Cors veus blanques i mixtes	Registre i classificació de les veus	Instruments elèctrics i electrònics	Silenci individual Atenció i respecte.	Agressions acústiques		Canvi de tempo			Argument i estructura dramàtica
6è	Música dels segles XX i XXI	Teatre principal de Castelló i Palau de les Arts Reina Sofia	Programador cultural			Instruments digitals	Implicació i valoració respectuosa			Compassos composts	Acords i cadències	Estructura d'una cançó actual	Espais escènics

CONCRECIÓ CURRICULAR DELS SABERS BÀSICS – MÚSICA I DANSA

BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ

	2.1. EXPRESSIÓ INDIVIDUAL I COL·LECTIVA							2.2 PROPOSTES ARTÍSTIQUES					
	CE2, CE3, CE4, CE5							CE1, CE3, CE4, CE5					
	Interpretació i tècnica vocal	Interpretació i cura instrumental	Creació	Comunicació	Notació musical	Habilitats motrius	El moviment i la dansa	Representació	Elements escènics	Elements expressius i comunicatius en el llenguatge Audiovisual	Projectes artístics multidisciplinaris	Elements digitals	Expressió de sensacions i opinions
5è	Tècnica vocal Cançons a dues veus		Coreografies	Expressió vocal i corporal	RE' Semicorxeres, lligadura i puntet Origen de la notació i notació anglosaxona	Coordinació i dissociació	Coreografies	Llenguatge corporal	Escenografia, vestuari i il·luminació	La música a l'ècran	Responsabilitat individual i grupal	Audacity	

										per e s i e ls m u s i c a l s			
6 è	Creació i musicalització de textos.		Acompanyaments instrumentals		Mi' FA#, Sib					Les bandes sonores i la música de cine	Planificació, presa de decisions i avaluació	Garage band	

Àrea: Educació Plàstica i visual.

Aquesta àrea, al tercer cicle, es treballa a les següents estructures pedagògiques:

- **Taller:** L'alumnat de 3r cicle assisteix l'Atelier un cop a la setmana, per tal de realitzar propostes relacionades amb l'expressió Plàstica i visual.

Concreció curricular de l'àrea d'Educació Plàstica i visual.

C.E.1: Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.
Concreció de la Competència per a 3r cicle
Explorar obres del seu context i d'altres contextos culturals. Ser capaç de reconèixer els elements més bàsics del llenguatge visual. Decidir on aplicar la seua atenció.
C.E.2: Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.
Concreció de la Competència per a 3r cicle
Incorporar en les seues creacions elements de la contemporaneïtat artística (formats i materials). Establir relacions entre els elements artístics i les seues creacions i les alienes.
C.E.3: Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.
Concreció de la Competència per a 3r cicle:
Conèixer i utilitzar amb propietat el vocabulari específic de l'àrea. Expressar amb respecte opinions sobre propostes pròpies i alienes. Valorar el procés de treball propi i aliè, argumentant sense prejudicis.
Lligada als Sabers Bàsics:
Relativa al llenguatge i àmbits d'aplicació de la creació audiovisual.
C.E.4: Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.
Concreció de la Competència per a 3r cicle:
Relacionar el missatges i idees que es volen transmetre amb les possibilitats que ofereixen materials i suports. Desenvolupar hàbits de treball i constància. Establir un procés de treball amb exigència estètica i de qualitat.
C.E.5: Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable.
Concreció de la Competència per a 3r cicle:
Utilitzar recursos informàtics per a buscar informació de manera responsable i guiada, i per a processos de creació, coneixent les normes bàsiques respecte a l'autoria, i discernint la veracitat de la informació.
Lligada als Sabers Bàsics:
<ul style="list-style-type: none"> - Protecció de dades i llicències d'ús. - Filtració d'informació.

<ul style="list-style-type: none"> - Mapa de bits i imatge vectorial. - Fotografia. Programes de captura i tractament d'imatges fixes. - La imatge en moviment: angles i moviments de càmera. Animació. Registre i edició bàsica d'imatges en moviment. - Cinema: gèneres, formats, origen i evolució.
C.E.6: Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.
Concreció de la Competència per a 3r cicle:
Planificar de manera col·laborativa un projecte creatiu, i participar-hi assumint diferents rols i funcions. Ser capaç de fer una valoració del projecte de manera respectuosa, i fer propostes de millora.
Lligada als Sabers Bàsics:
<ul style="list-style-type: none"> - Generació d'idees. - Presa de decisions. - Distribució de tasques. - Creació. - Cooperació i responsabilitat. - Consens. - Investigació. - Avaluació.
Sabers Bàsics Transversals.
<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva de gènere. - Atenció, respecte, interès i participació. - Esforç, força de voluntat, superació d'obstacles. - Cura d'espais i materials de treball.
<ul style="list-style-type: none"> - Patrimoni Universal. - Professions relacionades.
<ul style="list-style-type: none"> - Funcions de la imatge: Estètica, informativa, exhortativa, expressiva. - Estratègies de lectura i interpretació de les imatges.
<ul style="list-style-type: none"> - Fotografia, còmic, cinema. - Vídeo creació. - Propostes Multimodals.
<ul style="list-style-type: none"> - Tècniques mixtes i experimentals. - Tècniques tridimensionals. - Material reciclat.
<ul style="list-style-type: none"> - Semblança, figura-fons, proximitat, simetria, continuïtat, direcció comuna, simplicitat, igualtat i tancament. - Dibuix geomètric (composicions).
<ul style="list-style-type: none"> - Usos expressius i culturals del color. - Esquemes compositius bàsics.
<ul style="list-style-type: none"> - Generació d'idees i creació. - Investigació i creació. - Avaluació.
<ul style="list-style-type: none"> - Infografies senzilles.

Àrea: Educació Física.

Aquesta àrea, al tercer cicle, es treballa a les següents estructures pedagògiques:

- **Taller:** L'alumnat de 3r cicle assisteix al taller d'EF, per tal de realitzar propostes relacionades amb aquesta àrea.

- **Esmorzars:** El temps d'esmorzar es dedica a l'escola a adquirir hàbits d'alimentació saludable, d'higiene i neteja, i de cura del nostre cos. Esmorzem asseguts, tranquils, i en gran grup, al menjador.
- **Temps de lectura:** Un dia a la setmana es dediquen els últims 30 minuts del matí a realitzar una lectura, o l'audició d'un conte o història, de temes relacionats amb el currículum d'Educació Física.

Concreció curricular de l'àrea d'Educació Física: Esmorzars.

C.E.1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada
Concreció de la competència per a 3r cicle
1.1 Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, i reconèixer els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives, a més de valorar els beneficis que aporta un estil de vida actiu.
Lligada als Sabers Bàsics:
<p>B1. Vida activa i saludable.</p> <p>G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. - Respiració i relaxació. - Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. - Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. - Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. - Factors que influeixen en la cura del cos.

Concreció curricular de l'àrea d'Educació Física: Taller.

C.E.1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada
Concreció de la competència per a 3r cicle
1.1. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, i reconèixer els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives, a més de valorar els beneficis que aporta un estil de vida actiu.
1.2. Adoptar mesures de prevenció, així com aplicar protocols d'actuació davant els accidents.
1.3. Incorporar autònomament les fases d'activació i volta a la calma en diferents propostes d'activitat física, relacionant-les amb la condició física i interioritzant aquestes rutines com un hàbit de pràctica motriu saludable i Responsable.
1.4. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses.
Lligada als Sabers Bàsics:
<p>B1.G1 Vida activa y saludable.</p> <p>B2. G1 Organització i gestió de la activitat física.</p> <p>B2 G3. Prevenció de lesions.</p> <p>B3 .G5</p> <p>Resolució de problemes en situacions motrius</p>

C.E. 2: Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

Concreció de la competència per a 3r cicle

2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions.

2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions.

2.3. Adquirir un domini i un control corporal adequat, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades.

Lligada als Sabers Bàsics:

B1. G4 Principis del moviment

B3. G3 Els jocs

B4.G1 Gestió emocional.

C.E. 3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptiu- motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana a través de l'activitat física i el joc.

Concreció de la competència per a 3r cicle

3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip.

3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant la diversitat de gènere, afectiu- sexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu, amb una actitud crítica feia els estereotips.

3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient.

3.4. Integar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.

Lligada als Sabers Bàsics:

B2. G1 Gestió i planificació de la activitat física.

B3.G2 Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius.

B4.G1 Autoregulació emocional.

C.E. 4: Participar en l'execució de propostes artístic-expressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

Concreció de la competència per a 3r cicle

4.1. Aplicar recursos expressius i tècniques del cos comunicatiu en propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses, desenvolupant la sensibilitat creativa expressiva i artística, així com l'escolta activa.

4.2. Crear moviments i composicions expressives amb i sense suport musical, comunicant sensacions, emocions i idees de manera creativa i desinhibida, desenvolupant l'autoconfiança des de l'ús dels recursos rítmics i expressius de la motricitat.

4.3. Organitzar i dissenyar projectes artístics col·lectius aplicant els recursos expressius del cos i del moviment.

Lligada als Sabers Bàsics:

B4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs

- Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.

- Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs

- Esportivitat i joc net.

- Normes i regles consensuades en situacions de joc.

- Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

- Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

B5. Manifestacions de la cultura motriu.

C.E. 5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà.

Concreció de la Competència per a 3r cicle

5.1. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals, aplicant de manera autònoma les tècniques adequades.

5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mig i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, mitjançant la col·laboració en la seua organització, amb perspectiva inclusiva.

5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artístic-expressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica.

Lligada als Sabers Bàsics:

B6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.

G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural

- Itineraris a peu i amb bicicleta.

- Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris.

Cartografia bàsica i ús de la brúixola.

G2. L'entorn i patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana

- Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre.

- Espais naturals i urbans: ús i gaudi.

- Cura i conservació de l'entorn en les activitats fisicoesportives.

Col·laboracions amb entitats i organismes.

G3. L'impacte ambiental de les activitats fisicoesportives en l'entorn natural i

urbà. Hàbits de mobilitat sostenible

- Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. E

C.E 6:I Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

Concreció de la Competència per a 3r cicle

6.1. Aplicar recursos tecnològics relacionant-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius.

6.2. Seleccionar i explorar amb criteri diferents aplicacions tecnològiques relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motors, jocs i pre-esports, valorant els beneficis i els riscos.

6.3. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artístic expressives, integrant les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge.

Lligada als Sabers Bàsics:

G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable.

- Recursos tecnològics relacionats amb la salut.

- Control de paràmetres corporals implicats en l'activitat física

Àrea: Educació en Valors Ètics i Cívics.

Aquesta àrea, al tercer cicle, es treballa a les següents estructures pedagògiques:

- **Assemblea:** Al tercer cicle els xiquets i xiquetes disposen d'una sessió setmanal d'assemblea, amb la seua tutora, per tal de treballar valors i hàbits democràtics des de la participació real.
- **Temps de lectura** (Només a 6é): Un dia a la setmana es dediquen els últims 30 minuts del matí a realitzar una lectura, o l'audició d'un conte o història, de temes relacionats amb el currículum de Valors Ètics i Cívics.

Concreció curricular de l'àrea de Valors Cívics i Ètics.

Competències específiques (Concreció).
2.1. Dialogar i debatre de manera assertiva i respectuosa per poder arribar a acords i consensos. 2.2. Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trobar solucions equitatives. 2.3. Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar. 2.5. Identificar els beneficis dels valors democràtics per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.
Sabers Bàsics.
Bloc 1. Persona. - El benestar físic i emocional. Autoconcepte i autoestima. - La igualtat entre homes i dones. Llenguatge igualitari. Bloc 2. Pau. - La resolució de conflictes. Estratègies per a abordar els conflictes de manera positiva. Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat. Cultura de la Pau i la No-Violència. - Els deures i els drets de les persones. Normes de convivència. Valors democràtics. Bloc 3. Prosperitat. - La desigualtat. Estereotips i prejudicis. Bloc 5. Participació. - Habilitats. Diàleg i debat. Pensament crític i creatiu. - Àmbits. Processos participatius en l'àmbit escolar.