



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS 23/24
CEIP BENADRESSA

1.MARC LEGAL.

- [RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cycle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.](#)
- [DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil](#)
- [DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.](#)

2. DIAGNÒSTIC INICIAL

El projecte educatiu actual de Benadressa és fruit d'un temps llarg de reflexió, FORMACIÓ, i consens, de petits canvis que es van anar introduint, fins a arribar a conformar el projecte que tenim avui en dia. Així, l'evolució del nostre projecte educatiu s'ha vist acompanyada del Pla de Formació en Centres, que, ja des de l'any 2013, s'ha orientat a aconseguir un veritable procés de transformació:

- En el curs 13/14 el Pla de formació del centre va versar sobre comunitats d'aprenentatge i activitats educatives d'èxit, i «Avaluació per a aprendre», que junt amb l'itinerari de competències bàsiques del nivell 1 i nivell 2 en el curs 14/15 ens va fer plantejar l'inici de la transformació, fent canvis en les estructures metodològiques, iniciant tallers internivells i intercicles, lectures dialògiques, grups interactius, biblioteca tutoritzada...

- En els cursos 15/16 i 16/17 els PFC va versar sobre metodologia i avaluació per competències clau i elaboració d'unitats didàctiques integrades en les programacions de cycle i nivell i formació en AICLE. Aquesta formació va impactar en la nostra forma de fer i vam decidir treballar per projectes i unitats didàctiques integrades, així com iniciar-nos en el portfolio europeu de les llengües.

- En el curs 18/19 el PFC va tractar sobre aprenentatge cooperatiu i iniciació a l'escola viva. Aquesta formació ens va fer reflexionar sobre tot el que estàvem fent i que no encaixava en la nostra mirada cap a l'infància.

També vam treballar al voltant de la coeducació i la renaturalització del patis. Vam aconseguir, en aquell moment, 60.000€ dels pressupostos participatius de l'Ajuntament de Castelló per fer la transformació dels espais exteriors. Aquest curs infantil inicia el treball de canvi d'espais i compra de materials per fer el canvis metodològics en microespais de nivell i internivell.

- En el curs 19/20 la temàtica del PFC va tractar dels espais educatius a infantil, i vam continuar amb formació d'escola viva i activa i acompanyament emocional de l'alumnat. En aquest curs iniciem l'estructura d'ambients de lliure circulació a infantil i de lliure elecció a 1er cicle de primària, i tallers intercycles a primària. Al març d'aquell curs es produeix, però, el confinament per la COVID, que ens obliga a reflexionar sobre la transformació del nostre centre des d'una concepció d'infància i del paper de l'adult en l'acompanyament en línia a l'escola activa, fent-nos més conscients de la funció que té l'escola: APRENDRE. Dialoguem i ens formem en estudis recents sobre neuroeducació (David Bueno), "què necessita el cervell per a què es produisca l'aprenentatge en la infància?", estudi que ens serveix com a preliminar del nostre projecte. A partir d'açò, s'aprove per unanimitat, en Claustre i Consell, els pilars en que es sustentará el PEC nou, amb una transformació profunda a nivell general en l'àmbit organitzatiu i pedagògic. En aquell moment, el CEFIRE d'Infantil ens visita per oferir-nos la formació d'«Eines per el canvi» per al curs 20/21.

- Al el curs 20/21 seguim amb protocol COVID, i adaptem els espais, i els equipaments interiors i exteriors per palliar al màxim la situació amb la infància. Organitzem grups internivell, al ser un centre de sols una línia, treballant en microespais en cada aula amb propostes de lliure circulació, dins del que permeten els grups de referència. Aquest curs no fem formació de centre, però, prenem el compromís de formar-nos individualment per al creixement del projecte.

- En el curs 21/22 l'escola es divideix en dos centres, infantil i primària, i amb restriccions COVID, i totes les reunions han de fer-se online. No obstant, el nostre procés de transformació continua. Ens escullen amb 50 centres de tota Espanya per participar en la formació del "Programa liderazgo para el aprendizaje" d' Educaixa, i fem la formació de caixes de recerca. Seguim amb grups internivell en tot el centre, amb microespais, ambients de lliure circulació en infantil, 1er cicle i 2ⁿ cicle. En 3er cicle treballem amb microespais, projectes d' investigació, i UDI'S. Durant el curs,

a més, establim un Grup Impulsor, que es reuneix per tal de debatre i consensuar l'estructura pedagògica del centre per al futur.

- Al curs 22/23, iniciem el curs amb normalitat, amb una organització nova per a l'alumnat, així que decidim en Claustre amb el vist i plau del Consell de donar un temps per passar en 3 fases a l'organització definitiva. Comencem, per fi, la Formació «Eines per al canvi», i aconseguim l'aprovació del PIIE: "Un canvi de mirada".

3. ACTUACIONS

El procés d'elaboració de la memòria de final de curs, al Juliol de 2023, ens va proporcionar un espai i un temps per al debat i la reflexió, per a valorar i avaluar el funcionament general del centre i establir quins aspectes cal consolidar i quins aspectes cal millorar durant el curs 23/24. D'aquell procés d'avaluació, i del procés de preparació de la PGA, ja a principi d'aquest curs, s'estableixen les actuacions que es presenten a continuació, organitzades en les següents categories:

3.1. ACTUACIONS CONCRETES RESPECTE A LES ESTRUCTURES PEDAGÒGIQUES.

Estructures implicades	Aspectes a mantenir	Temporallització	Responsible
Aspectes generals	1. Mantidrem les franges horàries establertes al curs 22/23, per al 1r i 2n cicle, per tal de consolidar el treball realitzat.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	2. Continuarem realitzant el màxim de sessions possible amb reducció de ràtio. Açò afavoreix l'atenció a l'alumnat, possibilita una programació DUA, manté un ambient més calmat a l'escola, i millora el benestar docent.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	3. Es mantindrà el ritme diari constant.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Acollida	4. Continuarem amb l'entrada relaxada, i l'acompanyament emocional de l'alumnat a l'inici de la jornada.	Des de l'inici del curs	Tutores.
Tasques Obligatòries	5. Continuarem els desdoblaments a Anglès, i a dos sessions de Sabers Bàsics.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	6. 2n i 3r cicle continuaran funcionant amb aules/matèria, i amb tutors/especialista.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Tallers	7. Continuarem, en la mesura d'allò possible, amb el multinivell als tallers.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	8. S'organitzarà l'horari per tal que el cicle	Al moment de confec-	Cap d'estudis.

	d'Infantil puguen realitzar tallers amb les persones especialistes de música i d'EF.	cionar els horaris.	
ABP	9. Els Projectes Personals i Investigacions es realitzaran amb reducció de ràtio.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Assemblea	10. A 3r cicle tindran Assemblea, centrada en l'Àrea de Valors Cívics i Socials.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Estructures implicades	Aspectes a consolidar	Temporabilització	Responsable
Lectura	11. L'alumnat de 3r cicle, una vegada al mes, prepararà una lectura per a realitzar a algun dels altres grups, de manera individual.	A partir de gener	Tutores de 5é i 6é.
Estructures implicades	Aspectes a millorar	Temporabilització	Responsable
Aspectes Generals	12. Utilitzarem la llibreta a Infantil i 1r cicle. L'eliminarem de 2n i 3r cicle.	Des de l'inici de curs.	Tutores d'infantil i 1r cicle.
	13. Introduirem el portfolio, per a recollir treballs i evidències, a 1r, 2n i 3r cicle. El treball als ambients es recollirà al porfolio. Als ambients cal crear l'espai per a tindre les fundes del porfolio de l'alumnat. Una vegada al mes, aquestos materials han d'anar a casa, per tal que les famílies puguen fer un seguiment del treball realitzat.	Des de l'inici del curs.	Tutores de primària, especialistes, i responsables dels ambients.
	14. Introduirem el Diari d'Aprenetatge a 2n i 3r cicle, dissenyat per a planificar els seus projectes personals, distribuir el temps d'ambients, realitzar el procés de metacognició i autoavaluació.	Gener	COCOPE (Disseny). Tutores de 3r cicle (execució)
	15. Es crearà un horari de disponibilitat dels espais per a que puguen usar-los les tutores en temps de Sabers Bàsics o tallers.	A partir de gener	Cap d'Estudis
Acollida	16. A 1r i 2n cicle l'acollida s'estructurarà per tal d'anar treballant les diferents fases de l'assemblea.	Des de l'inici del curs	Tutores
Tasques Obligatòries.	17. Les aules/matèria disposaran de tots els materials de l'àrea.	Des de l'inici del curs	Acompanyant de mate i llengües de 2n i 3r cicle.

	18. A 3r cicle, la franja de Tasques Obligatòries s'ampliarà a 1 hora i mitja.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	19. Tots els cicles tindran la Franja de Tasques Obligatòries abans de l'esmorzar.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Tallers	20. Tercer cicle tindrà taller de música, taller d'EF, taller de plàstica, i tres opcions d'elecció lliure, per a escollir-ne una.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	21. 1r i 2n cicle de Primària tindran dos dies de tallers de lliure elecció, centrats en les àrees de Matemàtiques i Interdisciplinar.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	22. La mestra de PT realitzarà una proposta concreta dins la franja de tallers, per als 3 cicles de Primària, orientada a treballar necessitats concretes de l'alumnat amb atenció educativa de nivell 4.	A partir d'octubre.	Especialista de PT
Ambients	23. La distribució temporal dels ambients durant la setmana es basarà en la càrrega temporal de les àrees al Currículum (minutatge).	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	24. A 3r cicle la franja d'aprenentatge de dins cap a fora, i de lliure circulació, no es realitzarà per mig dels ambients. Es centrarà en l'ABP, i els xiquets i xiquetes tindran espais diferenciats dels de la resta de Primària (aula del futur, aules matèria/de referència, espai de gravació).	Des d'octubre.	Equip de 3r cicle, Cap d'Estudis, Direcció.
	25. A l'ambient de Coneixem el Món, han d'estar disponibles totes les propostes i materials del tema del trimestre, per tal que els xiquets i xiquetes puguin anar realitzant-les al seu ritme.	Des d'octubre.	Responsable de l'ambient Coneixem el Món"
	26. S'intercanviaran les ubicacions de l'Atelier i de Coneixem el Món.	Primera setmana de setembre.	Responsables de "Coneixem el Món", "Atelier" i Coordinadora d'Espais.
	27. S'augmentaran les propostes a l'exterior, per tenir més personal a aquesta zona.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.

	28. S'han de senyalitzar els espais exteriors, de la mateixa manera que els interiors (obert, tancat, ple).	A partir d'octubre.	Responsables dels ambients d'exterior.
	29. Tots els cicles tindran la franja d'ambients després de l'esmorzar.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
	30. Es disposarà un tauler informatiu al hall, per tal que els xiquets i xiquetes puguin consultar, a cop d'ull, quins ambients tenen disponibles aquell dia.	A partir d'octubre.	Cap d'Estudis
Ambients	31. Les tasques i evidències del temps d'Ambients es recolliran també en el porfolio de l'alumnat, donant valor a aquest treball.	A partir d'octubre.	Responsables dels ambients.
	32. A Infantil, s'ubicarà un espai dins dels ambients per oferir propostes autònomes relacionades amb el PELO i l'expressió oral.	A partir d'octubre.	Especialista d'AL
	33. A Primària, s'inclouran hores d'atenció de nivell IV (PT i AL) destinades de fer acompanyament d'alumnes concrets en la franja d'Ambients.	A partir d'octubre.	Equip d'inclusió.
Lectura	34. Crearem la Concreció Curricular del temps diari dedicat a la lectura, i un llistat de lectures recomanades, per tal de vincular-la com a treball globalitzat a la resta d'àrees.	Febrer	COCOPE
	35. A infantil, es destinarà una sessió setmanal, dins del temps destinat a la lectura de contes, amb l'especialista de AL, per treballar aspectes relacionats amb el PELO.	Al moment de confeccionar els horaris.	Cap d'estudis.
Esmorzar	36. Es dotarà de contingut temps d'esmorzar, vinculant-lo a l'àrea d'EF, i a la part del currículum relacionada amb l'alimentació i els hàbits saludables.	Març	COCOPE

3.2. PLANS I PROGRAMES.

ÀMBIT : CONVIVÈNCIA	
OBJECTIU: Millorar les relacions soci-emocionals dels infants.	
COMUNITAT : MENUTS(INFANTIL) MITJANS(1ER I 2N CICLE) GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	Propostes per al Pla d'Acció tutorial. Propostes de formació.
Actuacions:	37. Assemblees/reunió de grups en primària: Recollida/buidat dels temes i situacions rellevants que es puguin preocupar als infants en relació a la convivència, el respecte a les diferències, valors democràtics. 38. Realització sociogrames (2 al llarg curs): Dut al terme pels tutors a principi del 2n i 3r trimestre. L'equip d'orientació i el tutor acordaran quin es el tipus de sociograma més adient per al grup. 39. Actualitzar els PAT's en conseqüència
Responsable:	Comissió d'igualtat i convivència. COCOPE. Equip d'orientació.
Indicadors:	- S'ha establert calendari d'actuacions i s'ha dut a terme en un 80% - S'han realitzat les propostes programades en un 80% - S'han realitzat actes recollint tots els acords en un 100%
Avaluació:	Es realitzarà avaluació cada trimestre en la revisió de la Programació General Anual i COCOPE.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT : MENUTS(INFANTIL) MITJANS(1ER I 2N CICLE) GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	Propostes competència digital dels infants. Formar-se en l'àmbit digital per tal de ser capaços de millorar la competència digital de l'alumnat del centre.
Actuacions:	40. Dur a terme el curs de formació CDD nivell A2. 41. Dur a terme activitats que fomenten el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat de cicle superior. <ul style="list-style-type: none"> • Activitats de desenvolupament de la identitat digital. • Activitats sobre pensament computacional i programació en blocs. • Activitats d'aula transformadora en l'aprenentatge basat en projectes.
Responsable:	Direcció Coordinador TIC
Indicadors:	% de superació del curs de formació CDD del nivell A2 ≥75% % d'assoliment de la competència digital en el perfil d'eixida de l'alumnat de 6è. ≥80%
Avaluació:	Full de registre de superació del curs de formació CDD del nivell A2.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT : Docents referència i alumnat 3er cicle primària	
Continguts:	CURS MEDIACIÓ OFERTAT GUIA EDUCADORA AJUNTAMENT CASTELLÓ(CONVIVÈNCIA SOCIAL E INTERCULTURALITAT) Formació als equips que donaran suport a l' implantació d' equips de mediació escolar que s' han de formar per gestionar conflictes que puguen sorgir d' una manera positiva i generar una cultura de diàleg i no -violència entre iguals, així com promoure la implicació dels infants en la gestió i resolució de conflictes. OBJECTIUS ODS(Educació de qualitat(4),Reducció de les desigualtats(10),Pau, justícia i institucions sòlides(16))
Actuacions:	42. Dur a terme el curs de formació sobre mediació impartit per l'Ajuntament de Castelló de la Plana. 43. Informar a les famílies del centre en relació al projecte sobre mediació en el centre. 44. Formar a l'alumnat voluntari en relació a la mediació escolar.
Responsable:	Direcció i coordinadora 3er cicle.
Indicadors:	% dels docents del tercer cicle que realitzen el curs de formació sobre mediació. ≥75% % de satisfacció de l'alumnat amb la tasca desenvolupada de mediació. ≥75% % de satisfacció de les famílies respecte a la informació rebuda sobre mediació. ≥75%
Avaluació:	Full de registre de superació del curs de mediació. Actes de reunions amb infants voluntaris interessats en ser mediadors de conflictes lleus del 3er cicle Enquestes de valoració.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT: DOCENTS	
Continguts:	COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE
Actuacions:	45. Lectura i Tertúlia del llibre "Competències bàsiques de l'àmbit d'aprendre a aprendre". 46. Anàlisi i reflexió conjunta al voltant de les pròpies pràctiques docents d'aula.
Responsable:	Equip directiu
Indicadors:	% de participació en els encontres per realitzar lectura del llibre. ≥75% % de satisfacció sobre les tertúlies sobre la competència d'aprendre a aprendre. ≥75%
Avaluació:	Actes de tertúlies Enquesta de valoració.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT : DOCENTS	
Continguts:	CLAUSTRES PEDAGÒGICS. Realitzar reflexions pedagògiques del que fem, per què o fem i com ho fem, per a identificar què és el que ens funciona i volem continuar fent, què és el que ens funciona però cal que adaptem a les necessitats actuals, què és el que NO ens funciona i cal que deixem de fer i que és el que cal incorporar per atendre les necessitats que actualment detectem
Actuacions:	47. Organitzar i convocar els claustres pedagògics. 48. Seleccionar els temes a debatre durant els claustres pedagògics. 49. Fer les actes sobre els acords establerts en els claustres pedagògics.
Responsable:	Equip directiu
Indicadors:	Nombre de claustres pedagògics realitzats durant el curs 2023-2024. ≥2 % de satisfacció del claustre respecte al desenvolupament i funcionalitat dels claustres pedagògics. ≥75%
Avaluació:	Actes de Claustre, publicació en Telegram docent i guardar en carpeta compartida de OneDrive.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT : FAMÍLIES	
Continguts:	CAFÉS PEDAGÒGICS. Realització trimestral de quedades per realitzar tertúlies dialògiques o xarrades d' experts , sobre temàtiques d' interès general.
Actuacions:	50. Consensuar entre les famílies i equip directiu del centre els temes per als cafès pedagògics. 51. Organitzar i convocar els cafès pedagògics.
Responsable:	Equip directiu
Indicadors:	Nombre de reunions programades. ≥2 % de satisfacció d'enquesta final de curs sobre l'actuació. ≥75%
Avaluació:	Documentació audiovisual dels encontres. Enquesta de satisfacció. Propostes de millora a incloure en la memòria.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT: Docents/Famílies	
Continguts:	ACOMPANYAMENT I MIRADA RESPECTUOSA
Actuacions:	52. Fer cerca de recursos relacionats amb l'acompanyament respectuós per compartir-lo amb el claustre (llibres, articles, podcast...). 53. Realitzar el taller sobre acompanyament respectuós amb Maria Orenga. 54. Reflexionar sobre les nostres pràctiques docents i sobre casos pràctics propers del centre.
Responsable:	Coordinadora de formació Equip directiu
Indicadors:	% de satisfacció del claustre sobre els recursos compartits. ≥75% % de satisfacció del claustre sobre les trobades de claustre en relació a l'acompanyament respectuós. ≥75%
Avaluació:	Enquesta de valoració

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT: Docents	
Continguts:	Metodologies actives
Actuacions:	55. Realitzar la visita a l'aula del futur en València. 56. Cercar i compartir recursos sobre el funcionament de l'aula del futur amb el cicle superior. 57. Realitzar formacions en cascada sobre caixes de recerca.
Responsable:	Equip directiu, coordinador TIC i coordinadora de formació.
Indicadors:	% de valoració positiva sobre la visita a l'aula del futur. ≥75% Nombre de reunions per compartir els recursos relacionats amb l'aula del futur. ≥2 % de valoració positiva sobre la formació cascada en relació a les caixes de recerca. ≥75%
Avaluació:	Enquestes de valoració.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de formacions per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT : DOCENTS	
Continguts:	CONCEPTE "Atelier", concepció estructura pedagògica Reggio Emilia.
Actuacions:	58. Realitzar el taller de formació Atelierista.
Responsable:	Direcció i coordinadora formació
Indicadors:	% de valoració positiva sobre la formació.
Avaluació:	Enquestes de valoració.

ÀMBIT : FORMACIÓ	
OBJECTIU: Millorar les relacions soci-emocionals dels adults	
COMUNITAT : DOCENTS, FAMÍLIES	
Continguts:	Gestió emocional, gestió de conflictes
Actuacions:	<p>59. Taller trimestral per a docents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: xarrada de Maria Orenga • Buscar una data al 2n trimestre (pot ser 20 de març) amb Maria Orenga (o altra persona) amb el tema gestió emocional o benestar emocional pels docents. <p>60. Proposar formacions a famílies en petits grups des d'infantil, per prevenir conflictes.</p> <p>61. Es demanarà assessorament del CEFIRE</p>
Responsable:	Comissió de Convivència, coordinadora de formació
Indicadors:	Realització de l'activitat
Avaluació:	Enquesta de valoració.

ÀMBIT : PROMOCIÓ DE SALUT I PREVENCIÓ EN L' ENTORN EDUCATIU	
OBJECTIU: Desenvolupar competències de salut en la comunitat educativa.	
COMUNITAT: Centre docent i comunitat educativa	
Continguts:	<p>PROGRAMA: Centres educatiu promotors de Salut.</p> <p>Volem abordar la salut amb un enfocament integral i promocionar ambient afavoridors de salut i el benestar de la comunitat educativa, constituint un entorn físic i social saludable, incorporant habilitats i competències individuals de salut.</p>
Actuacions:	<p>62. Realitzar un diagnòstic de la situació i necessitats (normatives, sentides i manifestades per la comunitat educativa), i incorporar el valor salut (concepció holística) en les estratègies educatives.</p> <p>63. Assessorament del servei sanitari en temes de salut.</p> <p>64. Disseny, amb participació multidisciplinària, de les intervencions específiques per a cada aspecte de salut, etapa formativa i destinatari (alumnat, família, docents)</p> <p>65. Formació docents</p> <p>66. Sistema d' avaluació</p>
Responsable	Coordinadora salut i riscos laborals.
Indicadors:	% de les actuacions plantejades s' han realitzat durant el present curs.
Avaluació:	Pla de salut i benestar al CEIP Benadressa Actes reunions amb acords presos.

ÀMBIT : PROMOCIÓ DE SALUT I PREVENCIÓ EN L'ENTORN EDUCATIU	
OBJECTIU: Desenvolupar competències de salut en la comunitat educativa.	
COMUNITAT: Infants	
Continguts:	PROGRAMA:SALUT BUCODENTAL Realitzar almenys un taller per curs escolar destinat a l'alumnat, per a promoure la cura diària de la salut bucodental mitjançant el raspallat dental amb pasta fluorada i entrenar les habilitats personals necessàries per a fer el raspallat dental correctament. Es fomentarà el compliment de la pràctica del raspallat a casa amb l'ajuda de la família
Actuacions:	67.Taller de raspallada: una vegada al llarg del curs en cada nivell. 68.Seguiment a casa de l' activitat del raspallat dels dents. 69.Taller experiencial amb les famílies(infants i pares),sobre prevenció caries(alimentació e higiene) 70.Revisió oral a l' aula per la unitat e salut bucodental en els 3 nivells del 2n cicle infantil.
Responsable:	Coordinadora salut i riscos laborals.
Indicadors:	% de les actuacions plantejades s' han realitzat durant el present curs. % de participació de famílies.
Avaluació:	Enquesta satisfacció i participació en els tallers.

ÀMBIT : FOMENT LECTOR	
OBJECTIU: Millorar el desenvolupament de la competència lingüística dels infants	
COMUNITAT : MENUTS(INFANTIL) MITJANS (1R I 2N CICLE) GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	Animació lectora per part dels infants a través dels contes, tant de contes comercials com dels que ells mateixa creen als diferents tallers, i també a través de la dramatització. Tot tenint en compte les tres llengües de l'escola.
Actuacions:	71. Taller contacontes: l'alumnat de 3r cicle participarà en el concurs literari "Vicent Marçà". Posteriorment, aniran a contar els seus contes a l'alumnat de 1r i 2n cicle. (2n trimestre) 72. Apadrinament lector internivells: Els alumnes de tercer cicle, en temps de lectura diària, s'organitzaran per a anar una vegada a la setmana a fer apadrinament lector a l'alumnat de 2n cicle. (3r trimestre)
Responsable:	Tutores
Indicadors:	Produccions escrites dels alumnes de tercer cicle. Valoració final del claustre.
Avaluació:	Llista de confrontació de les produccions dels alumnes de tercer cicle i de l'assistència a les animacions lectores Qüestionari de satisfacció dels alumnes d'infantil

ÀMBIT :FOMENT LECTOR	
OBJECTIU: Millorar el desenvolupament de la competència lingüística dels infants	
COMUNITAT : GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	Animació lectora per part dels infants a través dels contes, tant de contes comercials com dels que ells mateixa creen als diferents tallers, i també a través de la dramatització. Tot tenint en compte les tres llengües de l'escola.
Actuacions:	73. Taller curtmetratge (3er cicle): L'alumnat de 6é s'encarregarà de l'elaboració d'un curt de diversitat de gènere: Guió, traducció a l'anglès, interpretació i rodatge, amb l'ajuda de l'equip d'anglès i l'auxiliar de conversa.
Responsable:	Mestra especialista en anglès.
Indicadors:	Documentació escrita del guio Visualització del curt
Avaluació:	Qüestionari

ÀMBIT : FOMENT LECTOR	
OBJECTIU: Millorar el desenvolupament de la competència lingüística dels infants	
COMUNITAT : MITJANS (1ER I 2N CICLE)	
Continguts:	Animació lectora per part dels infants a través dels contes, tant de contes comercials com dels que ells mateixa creen als diferents tallers, i també a través de la dramatització. Tot tenint en compte les tres llengües de l'escola.
Actuacions:	74. Taller dramatitzacions(1er i 2n cicle): Es durà a terme a la franja de tallers a càrrec de la mestra d'audició i llenguatge de l'escola. Es treballarà el gènere de conte i teatre per tal de fer xicotetes dramatitzacions dins de l'aula.
Responsable:	Mestra d'audició i llenguatge
Indicadors:	Produccions dels alumnes
Avaluació:	Qüestionari de satisfacció

AMBIT : FOMENT LECTOR	
OBJECTIU: Millorar el desenvolupament de la competència lingüística dels infants:	
COMUNITAT : MENUTS(INFANTIL) MITJANS(1ER I 2N CICLE) GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	Animació lectora per part dels infants a través dels contes, tant de contes comercials com dels que ells mateixa creen als diferents tallers, i també a través de la dramatització. Tot tenint en compte les tres llengües de l'escola.
Actuacions:	75. Selecció diversitat lectures en el temps lector diari. Es generarà un document compartit en Onedrive amb una selecció per cursos de les lectures que es proposen al temps de lectura diària de l'horari.
Responsable:	Tutors i especialistes implicats en les lectures diàries
Indicadors:	Graella lectures
Avaluació:	Mínim de 9 lectures per cicle registrades a la graella

ÀMBIT : METODOLOGIA	
OBJECTIU: Millorar la competència digital de l'alumnat a través de l'establiment d'activitats i situacions d'aprenentatge basades en el currículum que incloguen recursos o dispositius digitals.	
COMUNITAT : MENUTS(INFANTIL) MITJANS(1ER I 2N CICLE) GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	Propostes competència digital dels infants
Actuacions:	76. Creació d'un document on es reflectisca la seqüenciació dels aprenentatges en competència digital que assolirà l'alumnat durant l'etapa escolar. 77. Establiment d'activitats que incloguen activitats, recursos o dispositius digitals en les programacions d'aula i que ajuden a millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge.
Responsable:	Coordinador TIC
Indicadors:	<ul style="list-style-type: none"> • Existeix un document de treball sobre la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat. Sí/No • Nombre d'activitats digitals per nivell i trimestre seqüenciades en les programacions didàctiques. ≥ 1 (decidiu vosaltres) 1 hauria de ser el mínim. • Valoració mitjana de l'alumnat de les activitats digitals realitzades. ≥6 • Valoració mitjana de l'equip docent de les activitats digitals realitzades. ≥6
Avaluació:	<ul style="list-style-type: none"> • Formulari de valoració. • Checklist d'actuacions realitzades • Programacions didàctiques i checklist d'actuacions realitzades.

ÀMBIT : METODOLOGIA	
OBJECTIU: Millorar la competència docent a través de l'intercanvi d'experiències per realitzar una transformació en el centre cap a la millora dels aprenentatges dels infants i treball col·laboratiu dels docents.	
COMUNITAT : PRIMÀRIA	
Continguts:	Propostes competència digital dels infants
Actuacions:	78. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. 79. Creació d'un document on els i les mestres del centre poden apuntar sobre quin tema relacionat amb les tecnologies podrien ajudar a la resta de companys o sobre quin tema volen mostrar la seva activitat. 80. Creació d'un calendari per a temporitzar les sessions per a fer els intercanvis d'experiències sobre les TIC. 81. Realització de les sessions dedicades a fer intercanvis d'experiències calendaritzats.
Responsable:	Coordinador TIC
Indicadors:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de documents de registre d'intercanvi d'experiències creats. =1 • Nombre de sessions d'intercanvi d'experiències realitzades durant el curs. ≥2 • Valoració mitjana de l'equip docent sobre els intercanvis d'experiències. ≥6
Avaluació:	<ul style="list-style-type: none"> • Formulari de valoració.

	<ul style="list-style-type: none"> • Checklist d'actuacions realitzades.
--	---

ÀMBIT : METODOLOGIA	
OBJECTIU: Presentar l'aula transformadora i compartir amb la resta del claustre i les famílies de cicle superior ,que és el que s'està fent actualment.	
COMUNITAT : GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	-Presentació de l'aula i el seu funcionament
Actuacions:	82. Realitzar un claustre informatiu per compartir el projecte d'aula transformada amb l'equip de mestres cel centre (Febrer) 83. Generar un document digital explicatiu (Power Point) (Gener) 84. Convidar a les famílies del tercer cicle a un cafè pedagògic i compartir amb elles l'aula transformadora (Febrer)
Responsable:	- Mestres que porten a terme l'aula transformadora del 3r cicle
Indicadors:	- Quantitat de famílies que han participat = o superior al 50% - Quantitat de mestres que han participat = o superior al 75% - Grau de satisfacció de les famílies i del mestres participants
Avaluació:	-Enquesta/qüestionari de satisfacció (famílies i mestres participants)

ÀMBIT : METODOLOGIA	
OBJECTIU: Generar espais de reflexió per cicles per unificar llenguatge envers els projectes	
COMUNITAT : CLAUSTRE	
Continguts:	-Reflexió i unificació de llenguatges respecte al ABP
Actuacions:	85. Reunir-se dues vegades com a mínim al llarg del curs (Febrer i Març) 86. Diagnosi: Recollir en un document les pràctiques o aportacions de cada cicle (sense arribar a cap acord, només és un espai per compartir) que utilitzen per desenvolupar els projectes d'aula. 87. Compartir en un claustre pedagògic les pràctiques i aportacions. 88. Generar un calendari de sessions de treball per al curs 2024-25 per a establir la forma de treballar els projectes al centre.
Responsable:	- Cap d'estudis - Equip de mestres del 3r cicle - Coordinadores
Indicadors:	-Acta que recull el que es parla als cicles (no cal arribar a cap acord) - Número de reunions realitzades durant el curs = o + de 2. - Número de claustres pedagògics realitzats = o + de 1.
Avaluació:	- Qüestionari de satisfacció dels docents participants - Grau de participació dels mestres = o + del 75%

AMBIT : METODOLOGIA	
OBJECTIU: Dissenyar els logotips dels diferents espais de l'aula transformadora.	
COMUNITAT : GRANS (3ER CICLE)	
Continguts:	-Dissenys i creació de les diferents icones.
Actuacions:	89. Presentació dels diferents espais de l'aula transformadora als alumnes de cicle superior. 90. Creació i disseny per part de l'alumnat de 5é i 6é de les diferents icones. 91. Votació de les icones per part de tot l'alumnat de primària. 92. Crear i plastificar els icones dels espais del centre
Responsable:	-Referents de 3r cicle
Indicadors:	-Nombre d'icones realitzades, màxim 6. -Grau de satisfacció de l'alumnat envers al procés de disseny de l'aula transformadora
Avaluació:	-Qüestionari de satisfacció de l'alumnat participant de tercer cicle - Nombre d'icones realitzats = a 6

3.3. RESPECTE A LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES.

93. Realitzar la concreció curricular i proposta pedagògica de cicle.

Actuacions	Cicles	Responsables	Temporalització
Concreció Curricular de l'estructura: Lectura.	Infantil, 1r cicle, 2n cicle, 3r cicle.	Equips docent de cicle / COCOPE.	Gener
Consensuar instruments d'avaluació de l'estructura: Lectura.	Infantil, 1r cicle, 2n cicle, 3r cicle.	Equips docent de cicle / COCOPE.	Febrer
Concreció Curricular de l'estructura: Esmorzars.	Infantil, 1r cicle, 2n cicle, 3r cicle.	Equips docent de cicle i especialista d'EF/ COCOPE.	Març
Concreció Curricular de l'estructura: Assemblea.	3r cicle.	Equips docent de cicle / COCOPE.	Maig
Consensuar instruments d'avaluació de l'estructura: Assemblea.	3r cicle.	Equip docent de cicle / COCOPE.	Maig
Consensuar models d'informes qualitatius.	Infantil, 1r cicle, 2n cicle, 3r cicle.	Equips docent de cicle / COCOPE.	Juny

94. Les programacions d'aula, marcaran les intencions educatives en la nostra organització, desenvolupant situacions d'aprenentatge significatives, en contextos de la vida quotidiana per donar resposta ajustada a les característiques, interessos i les necessitats col·lectives i individuals.

Elements	Infantil	Primària	Responsables
Característiques del grup	x	x	Tutores
Situacions d'aprenentatge	x	x	Cicles
Criteris d'avaluació vinculats als criteris d'aprenentatge	x	x	Cicles
Sabers Bàsics vinculats a cada SA	x	x	Cicles
Seqüència d'activitats	x	x	Cicles
Els agrupaments i l'organització dels espais d'aprenentatge	x	x	Cap d'Estudis
La distribució del temps (horari del grup)	x	x	Cap d'Estudis
La selecció i organització dels recursos i materials	x	x	Cicle
Mesures de resposta educativa per a la inclusió per als nivells III i IV	x	x	Tutora + Equip d'orientació
Criteris d'avaluació per a les adaptacions curriculars significatives		x	Tutora + Equip d'orientació
Elements que faciliten l'aprenentatge accessible	x	x	Tutora + Equip d'orientació
Els instruments de recollida d'informació i models de registre		x	COCOPE
La documentació pedagògica i avaluació	x	x	Tutora
Les actuacions d'orientació educativa i professional per al grup classe	x	x	Tutora + Equip d'orientació

3.4. RESPECTE ALS ÒRGANS COL·LEGIATS.

95. Marcar en el planning d'inici de curs les dates concretes de reunions de cada equip de cicle, docent, etapa, comissions... que sols es podran canviar per "urgència" i que s'assumeix el compromís de recuperar.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
Comissions pedagògiques: Lingüística, Equip	Cicles: Reunions de seguiment de l'alumnat, programació, i CSI.	CLAUSTRE CCP	TUTORIES

d'Inclusió, Aula del Futur, Setmanes culturals, comissió de seguiment d'alumnat NESE.	CONSELL ESCOLAR	FORMACIÓ PRESENCIAL	ENCONTRES FAMILIES
---	-----------------	---------------------	--------------------

96. Realitzar acta formalitzada i seguiment dels acords en les carpetes compartides dels docents. El temps per pujar les actes serà de 48h.L'equip directiu portarà seguiment de la formalització de les actes per a que siguin tots els equips de coordinació els que faran constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.

97. Els òrgans de govern (Claustre/Consell Escolar) realitzaran el seguiment sobre l'aplicació dels objectius del PEC I PAM, consensuant les línies d'actuació I definint indicadors d'èxit sobre el seu compliment.

98. Els equips de coordinació docent realitzarà, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment trimestral sobre el grau d'implantació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora , consensuant les línies d'actuació que caldria implementar i, a més, han definit objectius i indicadors d'èxit sobre aquestes.

3.5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES. (Itaca)Aprobat el 27 de setembre.

3.6. ORGANITZACIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ.

3.6.1. MESURES D'ACCÉS

99.Actualització del Pla de transició entre etapes.(Secundaria)

100. Elaboració d'horaris amb criteris que donen prioritat a l'organització de les mesures de resposta a l'inclusió.(Ambients)

101.Coordinació entre equips docents per planificar i desenvolupar de forma sistemàtica les programacions i propostes pedagògiques.

102.Millora en el desenvolupament de l'acció tutorial de forma coordinada amb l'equip docent.

103.Accessibilitat dels elements arquitectònics del centre per a tota la comunitat educativa.

104. Millora de la identificació dels espais i dependències

105. Flexibilització i adaptació dels espais i mobiliari per adequar-los a les necessitats personalitzades dels infants i els diferents tipus d'activitats.

106. Millora de l'accessibilitat dels materials curriculars i didàctics amb fitxes explicatives i actualització dossier general.

107. Seguir orientant a les famílies sobre ajudes a les quals poden accedir i acompanyar-los en el seu procés de sol·licitud.

108. Actualització Pla d'acollida

3.6.2. MESURES PER A L'APRENTATGE

109. Dissenyar situacions d'aprenentatge atenent a múltiples nivells d'assoliment i adequar-les a les característiques i necessitats a través de pautes de motivació, representació i expressió múltiples(DUA)

110. Informació fàcil i comprensible dels criteris d'avaluació als infants i les seves famílies.

111. Utilització de procediments i instruments d'avaluació que guien i faciliten la reflexió dels processos d'aprenentatge de tots els infants.

112. Els informes individuals a les famílies destaquen les fortaleeses dels infants.

113. Els documents de comunicació dels resultats d'avaluació es proporcionen orientacions personalitzades a l'alumnat per superar els obstacles i dificultats en el seu procés d'aprenentatge.

114. En les propostes i programacions s'inclouran els elements transversals que fomenten els valors inclusius de: reconeixement de les dones en la seva producció científica i cultural, prevenció de qualsevol tipus de violència o discriminació, bon ús de les TIC, objectius de desenvolupament sostenible,...

115. Els equips docents acordaran pautes per identificar de forma primerenca les dificultats d'aprenentatge en destreses lingüístiques, estratègies de càlcul i per a resolució de problemes, d'autonomia per a l'aprenentatge

individual i cooperatiu i estratègies d'atenció.

3.6.3. MESURES PER A LA PARTICIPACIÓ:

116. L'equip directiu promourà que tot el personal del centre assumisca responsabilitats en el desenvolupament de pràctiques inclusives.

117. El personal docent definitiu donarà suport i acompanyament als docents de nova incorporació al centre durant el període inicial d'adaptació. El personal del centre(docent i no docent) compartirà les seves experiències i bones pràctiques a la resta del personal i a altres centres.

118. Continuar participant en actuacions i pràctiques organitzades per institucions i organismes de l'entorn.

119. Participació voluntària aliens a la comunitat educativa en propostes organitzades dins i fora del centre.

120. Actuacions de sensibilització dels principis i valors inclusius (xerrades, difusió pràctiques, participació jornades...)dirigides a la comunitat educativa.

121. Planificació d'actuacions per fomentar la salut emocional i benestar del personal dels infants (gestió de l'estrès, reconeixement i control d'emocions, tensió i relaxació,etc...)

122. Actuacions per fomentar hàbits saludables(alimentació saludable,activitat física, hàbits higiènics i posturals, prevenció malalties..)

123. Actuacions dirigides a la comunitat educativa per promoure una convivència pacífica i utilitzar el diàleg igualitari per a la presa de decisions i resolució de conflictes entre els membres(assemblea, comissions mixtes,...)

124. Realització de protocols i procediments en l'acollida de l'alumnat nouvingut, d'atenció sanitària específica, d'acompanyament en el dret a la identitat de gènere, expressió e intersexualitat, protocol mental i/o supòsits de violència i desprotecció.

Aprovat en Claustre el 29 de novembre 2023