

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Benadressa

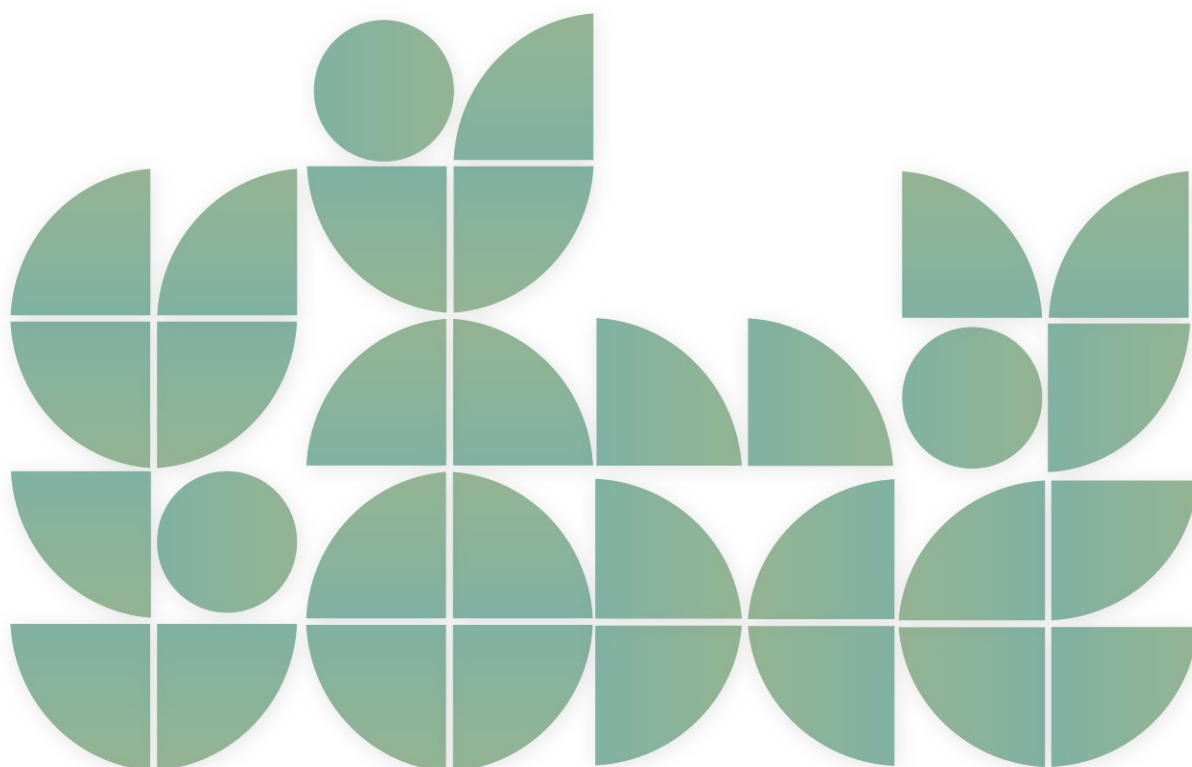
Castelló de la Plana (Castelló)

Codi centre: 12000765

Desembre 2022



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	4
1.3. Justificació del pla	5
2. ANÀLISI	5
2.1. Punt de partida	5
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	6
2.4. Selecció d'estratègies	8
2.3.1. Anàlisi DAFO	8
3. PLA D'ACTUACIÓ	14
3.1. Objectius	14
3.2. Pla d'actuació	16
3.3 Cronograma	28
4. AVALUACIÓ	29
4.1. Instruments d'avaluació	29
5. ANNEXOS	33
5.1. Informe SELFIE	33
5.2. CAME	34

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

- Nom del centre: CEIP Benadressa
- Codi: 12000765
- Règim: públic
- Nivells educatius que s'imparteixen: 1er i 2n cicle Infantil i Primària
- Nombre de membres de
 - Equip directiu: 3
 - Claustre: 19
 - Alumnat: 79 infantil/134 primària
 - Personal no docent: 2

- Característiques socioeconòmiques i culturals de les famílies i de l'entorn:

El centre es troba a les afores de la ciutat de Castelló en el barri "Virgen del Pilar". El nucli de població del barri, encara que es nombrós, es troba dispersat, en barris, urbanitzacions i conjunt de cases aïllades a uns 3 Km del centre urbà de la ciutat de Castelló.

La zona on es troba l'escola està comunicada amb el centre de la localitat per l'autobús urbà. El barri no compta actualment amb un centre de salut.

Existeix una Associació de veïns que té representant en el Consell municipal i que serveix de portaveu del centre front l'Ajuntament.

La infraestructura a nivell comercial del barri té moltes mancances, ja que tant sols compta amb una xicoteta tenda de queviures, un forn, una església, una perruqueria i quatre bars.

Les instal·lacions es van estrenar fa 8 anys amb una remodelació de la coberta i alguns espais (infantil, sala mestres, aula informàtica) en el curs 21-22.

La evolució de la matrícula ha estat molt significativa des de l'aprovació de l'actual projecte pedagògic, d'estar a punt d'estar suprimits en el curs 2008/2009 a ser un dels centres en més llista d'espera de la ciutat i, al curs 2020/2021, la Conselleria va habilitar l'espai de 2 anys.

L'equip humà pateix canvis encara que l'equip directiu i l'equip impulsor del projecte són definitius i amb molta il·lusió i formació per avançar en aquest repte, acompanyem als nous per tal de compartir la nostra mirada.

Les característiques socioculturals de les famílies són molt variades, encara que fa uns anys la mitja era nivell baix, en els últims anys, les famílies amb un nivell mitjà, escullen el centre per les característiques del seu projecte.

- Possibles situacions d'esclatxa digital entre l'alumnat:

El primer nivell d'esclatxa podria ser la capacitat d'accedir a dispositius i connexions en el centre i en casa. A més, l'adequada planificació d'activitats d'aprenentatge, en els moments adequats i amb el suport i acompanyament necessaris.

Per tal de reduir aquesta esclatxa seria necessari :

- 1) Adaptació pedagògica.
- 2) Eines i col·laboració entre docents
- 3) Foment dels usos creatius de la tecnologia
- 4) Foment d'una visió crítica de l'impacte que té a les nostres vides
- 5) Analítica i avaluació.

- Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC:

Sempre hem tingut aula d' informàtica, projectors en tots els espais i dos pantalles digitals. L'ús d' aquestes ferramentes no sempre eren les adequades en la línia pedagògica del projecte educatiu. Per altra part en el curs 2021/2022, vam patir uns desperfectes greus que han causats danys greus en l'equipament i material.

- Antecedents de projectes digitals al centre: No hem fet cap projecte al respecte, no ha sorgit com una necessitat urgent, fins la pandèmia.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

La nostra escola és l' inici d' un nou camí, amb pocs precedents pròxims ,en el sistema educatiu actual. Ens sentim protagonistes d' un projecte nou que ofereix una pràctica pedagògica derivada de la imprescindible comprensió dels mecanismes cerebrals que fan possible els aprenentatges i les relacions humanes, combinant-la amb la necessitat d' atenció a la infància des d' un punt integral i respectuós.

Visió

Són molts els interrogants per als quals anem teixint solucions quotidianament, amb visió de futur per millorar la nostra competència no sols com acompanyants dels nostres infants sinó com potents agents de canvi .

En definitiva volem fer un canvi de mirada i contribuir a que el sistema educatiu també ho faça, introduint el coneixement científic en la nostra planificació pedagògica i estratègies de gestió emocional i dinàmica grupal de la comunitat per garantir l'èxit i la qualitat en el que fem.

Valors

1. Aprendre a viure: a relacionar-se amb els altres, amb un mateix, a gestionar i desenvolupar totes les seves dimensions humanes, la seva autoestima, la seva sensibilitat, ... les qualitats humanes adaptatives.

2. Descobrir el món i auto construir-se: entrar en contacte amb experiències diverses que permeten elaborar i reconstruir un sistema de creences.
3. Auto realització: Anar descobrint i desenvolupant talents i llenguatges expressius per a l'auto realització.
4. Competències Bàsiques: desenvolupar unes capacitats necessàries per a la integració social.

1.3. Justificació del pla

L'any 2020 el Consell Europeu va aprovar un nou instrument financer, Next Generation Eu, que inclou, com a element central, un Mecanisme per a la Recuperació i la Resiliència (MRR). Aquest té com a finalitat donar suport a la inversió i les reformes als Estats Membres per aconseguir una recuperació sostenible i resiliència, alhora que es promouen les prioritats ecològiques i digitals de la Unió.

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. El PDE s'engloba dins del El progrés tecnològic i el canvi de paradigma en les relacions interpersonals que s'ha produït després de la pandèmia han provocat que la transformació digital en l'àmbit educatiu siga una necessitat urgent per a conduir la societat cap a una nova realitat més global, inclusiva i connectada.

Pla d'Acció d'Educació Digital de la Comissió Europea i del Programa de Cooperació Territorial per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) del Ministeri d'Educació i Formació Professional. Per a l'elaboració i implementació d'aquest PDC s'ha comptat amb el suport de l'assessoria del PDC de referència al nostre centre.

El Pla Digital de Centre vol ser un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal d'esdevenir una organització digitalment competent. Així mateix, té com objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del seu professorat i alumnat.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

En l'anàlisi del punt de partida del nostre centre abordarem les tres dimensions establides en el Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, DigCompOrg: la dimensió pedagògica, la dimensió tecnològica i la organitzativa.

Dimensió Pedagògica

- Ús d'Entorns Virtuals d'Ensenyament Aprenentatge: pendents de posar en marxa Aules.
- Ús de portals i plataformes educatives digitals: no utilitzem.

- Desenvolupament curricular de la competència digital de l'alumnat: actualment no tenim cap pla de desenvolupament de la competència digital, sols fem accions aïllades vinculades al currículum de les diferents àrees.

Dimensió Tecnològica

- Estat de la connectivitat: el centre té connexió per fibra a internet, estem a l'espera de l'instal·lació de wifi. Estem en una zona que la senyal arriba fluixa.
- Estat de la xarxa interna del centre: tots els espais tenen connexió per cable i a més hem instal·lat una antena en la sala de mestres de wifi intern, amb poca cobertura.
- Dotació tecnològica a les aules ordinàries: en les aules de referència i ambients de primària hi ha instal·lat entre un i quatre ordinadors, però sols tenen projector les aules dels ambients i anglès. Estem a la espera de la instal·lació de 7 aules digitals.
- Aules d'informàtica: tenim un espai amb 8 ordinadors connectats amb un servidor. Falta condicionar l'espai i analitzar el seu ús.
- Carros d'ordinadors i/o tauletes digitals:tenim dos carros de carrega però sols tenim unes 10 tauletes que funcionen en aquest moment' ús d'elles actualment es dels docents.
- Altres dispositius tecnològics: el centre compta també amb 6 portàtils.

Dimensió Organitzativa

- Ús de plataformes digitals per a la gestió i organització del centre: Itaca,Microsoft 365
- Protocols, normes, procediments i polítiques d'ús de les TIC: No hem concretat un protocol clar, sols unes normes bàsiques.
- Espais Web del centre: <https://portal.edu.gva.es/ceipbenadressa/>
- Comunicació amb les famílies i la comunitat educativa: a través de web família, correu electrònic del centre i Telegram(sols informació d' escola a famílies)

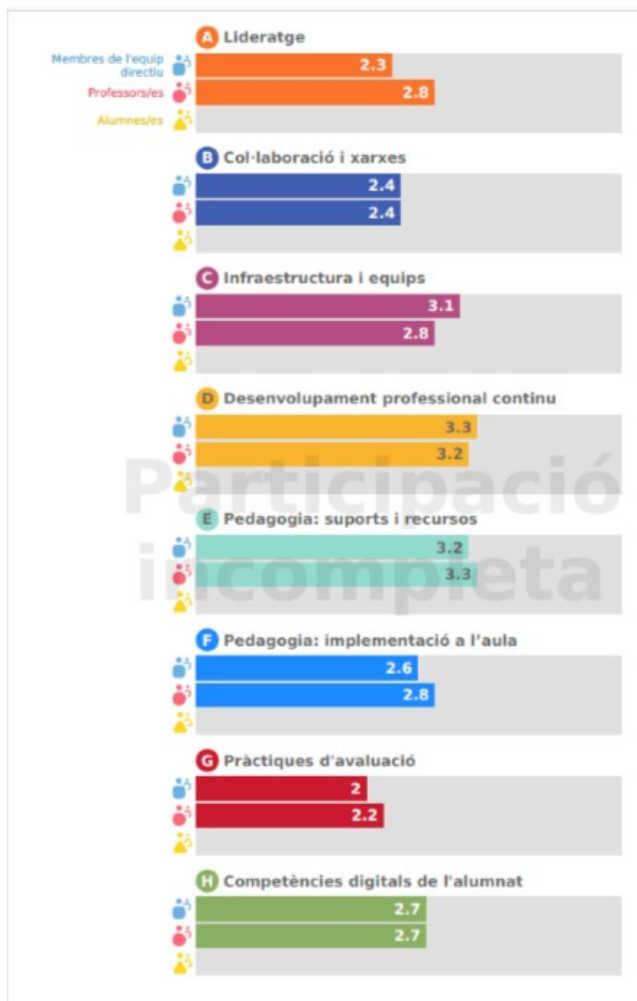
2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer una autodiagnosi sobre l'estat i l'ús de les tecnologies digitals al centre, hem emprat l'eina SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea, que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat. Les 7 àrees que s'analitzen en les diferents preguntes dels formularis SELFIE són:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Desenvolupament professional continu
- Pedagogia: suports i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula

- Pràctiques d'avaluació
- Competència digital de l'alumnat.

A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i els punts febles del centre en matèria de competència digital. A continuació, es mostra un resum de les àrees analitzades (l'annex I conté l'informe SELFIE complet). En aquest cas, el centre ha optat per a deixar al marge al grup de l'alumnat.



2.4. Selecció d'estratègies

2.3.1. Anàlisi DAFO

A partir dels resultats obtinguts a l'informe SELFIE, s'ha elaborat un anàlisi DAFO, que permet visualitzar els punts positius i negatius sobre la implementació de les tecnologies digitals al nostre centre. Es diferencien els agents externs de l'entorn sobre els quals no es té el control (amenaces i oportunitats), dels factors interns del centre sobre els que sí que podem actuar directament (debilitats i fortaleses).

A continuació, es mostra la taula amb l'anàlisi DAFO del centre.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<p>A Lideratge</p> <p>-A1. El centre no disposa d'estratègia digital. -A2. No es desenvolupa una estratègia digital conjunta. -A3. No hi ha suport a l'hora d'explotar noves formes de treballar amb les noves tecnologies.</p>	<p>A Lideratge</p>
<p>B Col·laboració i xarxes</p> <p>- B1 El centre no avalua el progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B2. El centre no debateix els avantatges i desavantatges de l'ús de les tecnologies digitals -B3. El centre no utilitza les tecnologies digitals quan col·labora amb altres organitzacions.</p>	<p>B Col·laboració i xarxes</p>
<p>C Infraestructures i equipament</p> <p>-C1. La infraestructura digital no recolza l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. -C7. En el centre no existeixen sistemes de protecció de dades suficients. -C8. El centre no disposa de dispositius digitals els quals l'alumnat pot utilitzar quan ho necessite.</p>	<p>C Infraestructures i equipament</p> <p>-C2. El centre disposa de dispositius digitals per a l'ús de l'ensenyament. -C3. El centre facilita accés a internet per a l'ensenyament i aprenentatge. -C5. El centre disposa d'assistència tècnica.</p>
<p>D Desenvolupament professional continu</p> <p>-D1. No es reflexiona sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. -D3. No s'intercanvia experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>	<p>D Desenvolupament professional continu</p> <p>-D2. Es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</p>

<p>E Recolzament i recursos pedagògics</p> <p>-E2. El professorat no crea recursos digitals per a l'ensenyament.</p> <p>-E3. El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</p>	<p>E Recolzament i recursos pedagògica</p> <p>-E1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia.</p> <p>-E4. El centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació.</p>
<p>F Implementació a l'aula</p> <p>-F1. El professorat no utilitza tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</p> <p>-F3. El professorat no utilitza activitats digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.</p> <p>-F5. El professorat utilitza poc tecnologies digitals per a la col·laboració entre l'alumnat.</p> <p>-F6. El professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris usant tecnologies digitals.</p>	<p>F Implementació a l'aula</p> <p>-F4. El professorat utilitza activitats digitals que motiven a l'alumnat.</p>
<p>G Pràctiques d'avaluació</p> <p>-G1. El claustre no utilitza tecnologies digitals per avaluar les habilitats dels alumnes.</p> <p>-G3. El professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.</p> <p>-G5. El claustre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.</p> <p>-G6. El professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui fer observacions constructives sobre el treball dels seus companys.</p>	<p>G Pràctiques d'avaluació</p>
<p>H Competències digitals de l'alumnat</p> <p>-H1. L'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet.</p> <p>-H3. L'alumnat no aprèn a actuar de manera responsable en internet.</p> <p>-H4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació d'internet és fiable i precisa.</p> <p>-H6. L'alumnat aprèn a donar crèdit a la feina d'altres persones que han trobat a internet.</p> <p>-H7. L'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.</p> <p>-H8. L'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</p>	<p>H Competències digitals de l'alumnat</p>

<p>Altres</p> <p>-Z2. Part del claustre amb poca competència digital.</p> <p>-Z3. El centre encara no té completa la proposta curricular derivada del nou currículum de la LOMLOE.</p>	<p>Altres</p> <p>-Z1. Claustre implicat en el projecte de centre.</p>
<p>AMENACES:</p>	<p>OPORTUNITATS:</p>
<p>-Possibilitat de canvi de professorat.</p> <p>-Possibilitat de canvis de normativa.</p> <p>-Possibilitats de canvi d'eines digitals oficials.</p> <p>-Possibilitats de retallades que afecte al sector educatiu.</p> <p>-El desenvolupament de formes de comunicació digitals fa perdre part del valor de proximitat de l'escola.</p>	<p>-Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories PDC.</p> <p>-Accés als fons europeus @NextGenerationEu canalitzats en el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.</p> <p>-Accés a totes les eines del projecte de Centre Digital Col·laboratiu .</p> <p>-Accés al projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració i l'aplicació Web Família.</p> <p>-Disponibilitat de l'entorn virtual AULES.</p> <p>-Formar part del programa Escoles Connectades finançat pels Fons Europeus per al Desenvolupament Regional (FEDER).</p> <p>- Disponibilitat dels espais "Aules transformadores" al CEFIRE.</p> <p>-Accés a activitats formatives a través del CEFIRE CDD o INTEF.</p> <p>-Existència de normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA.</p> <p>-Xerrades de bon ús TIC (Pla Director o Ajuntament).</p> <p>-Acreditació fins a B1 en Competència Digital Docent del Marc de Referència.</p> <p>-Les noves tecnologies són suports que atrauen a l'alumnat.</p> <p>-Webs que disposen de recursos educatius sobre seguretat i bones praxis de les TIC (AseguraTIC de l'INTEF o túdecideseninternet).</p> <p>-Accés a múltiples REA (Projecte EDIA, INTEF)</p>

2.3.2. Anàlisi CAME

Un cop extretes les debilitats, fortaleces, amenaces i oportunitats, s'ha aplicat un mètode de planificació estratègica, el CAME. Aquest instrument permet identificar un conjunt de possibles línies de treball per corregir debilitats, afrontar amenaces, mantenir fortaleces i explotar oportunitats. Deu el seu nom a l'acrònim format per les paraules corregir, afrontar, mantenir i explotar (CAME).

En Annexos es troba la taula completa. De totes formes, a continuació es detalla el llistat d'estratègies plantejades, ressaltant les seleccionades.

<p>Fortaleces per a aprofundir Oportunitats: Estratègia Ofensiva</p>
<p>C3C5/O12. Prosseguir amb l'accés a internet per a l'ensenyament i aprenentatge i l'assistència tècnica per a gaudir de l'ús de les noves tecnologies com a suports que atrauen a l'alumnat. E1E2/O14. Optimitzar la cerca i creació de recursos digitals per a l'ensenyament aprofundint en l'accés a REO (p.ex Projecte EDIA de l'INTEF). E4/O3O4 . Afermar l'ús de les tecnologies digitals per a la comunicació, aprofitant les eines de CDC i projectes de l'Administració per a les famílies.</p>
<p>Fortaleces per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva</p>
<p>E1/AM1. Conservar els recursos digitals buscats pel professorat per a fer front possibles canvis en el claustre. Z1/AM2/AM3/AM4. Potenciar la implicació del claustre en el projecte de centre per a plantar cara a possibles canvis de normativa, eines digitals oficials o retallades en el sector.</p>
<p>Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats: Estratègia de Reorientació</p>
<p>A1A2/O1. Realitzar i desenvolupar una estratègia digital conjunta, aprofitant el disseny i implementació del PDC amb l'ajuda de l'assessoria. C1/O2. Beneficiar-se dels fons europeus @NextGenerationEu canalitzats en el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència per a millorar la infraestructura digital i dispositius per a l'aprenentatge. C7/O9. Millorar el sistema de protecció de dades del centre fent ús de la normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA. D1D2D3/O8. Treure el suc a les activitats formatives del CEFIRE CDD o l'INTEF, reiterant l'accés a possibilitats de formació quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i, en conseqüència, invertir en la reflexió sobre les necessitats de DPC en àmbit TIC i intercanviar experiències. E2/Z1/O8. Donar a conèixer activitats formatives a través del CEFIRE CDD o INTEF per a promoure la creació de recursos digitals per a l'ensenyament per part del professorat, aprofitant la seva implicació en el projecte de centre. E3/O5. Gaudir de l'accés a AULES per a fomentar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge entre professorat i alumnat. F1/C2. Conservar els dispositius digitals del centre per a facilitar l'adaptació del mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. F5/O3. Utilitzar les eines que ofereix el projecte CDC i la identitat digital de l'alumnat per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat a través de les tecnologies digitals.</p>

F3F6/O7. Aprofitar el projecte d'AULES TRANSFORMADORES per a treballar la creativitat i els projectes interdisciplinaris amb l'alumnat usant les tecnologies digitals.

G1G3G5G6/O5. Enriquir les pràctiques d'avaluació (incloent retroalimentació, reflexió i coevaluació) treballant l'ús de l'entorn virtual AULES.

H1H3H4H6/O13O10. Redirigir la competència digital de l'alumnat en referència a la seguretat i bon ús de les TIC, beneficiant-se de la disponibilitat de xerrades homologades i webs que ofereixen recursos educatius sobre seguretat i bones praxis en l'entorn digital.

H7H8/O3. Enriquir la competència digital de l'alumnat en referència a la creació de continguts i la comunicació entre iguals, traient partit a les eines de Centre Digital Col·laboratiu i la identitat digital.

Z2/O11. Utilitzar l'acreditació en CDD del Marc de Referència per a millorar la competència digital del claustre.

Z3/O1. Aprofitar el disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de l'assessoria per a seqüenciar els aprenentatges digitals derivats de la LOMLOE.

Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces:

Estratègia de Supervivència

A1A2/AM4. Realitzar i desenvolupar una estratègia digital conjunta per a marcar límits i resistir en els valors de proximitat com a centre.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Un cop seleccionades les línies estratègiques, es desglossen els objectius del Pla Digital de Centre. Per a simplificar els punts i unir objectius, s'han reagrupat algunes estratègies

LÍNEA ESTRATÈGICA	OBJECTIUS ESPECÍFICS
A1A2/O1/AM4. Realitzar i desenvolupar una estratègia digital conjunta, marcant els valors de proximitat com a centre, aprofitant el disseny i implementació del PDC amb l'ajuda de l'assessoria.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. -Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
C7/O9. Millorar el sistema de protecció de dades del centre fent ús de la normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA.	<ul style="list-style-type: none"> -Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
D1D2D3/O8. Treure el suc a les activitats formatives del CEFIRE CDD o l'INTEF per a mantenir la reflexió sobre les necessitats de DPC en àmbit TIC, reiterar l'accés a possibilitats de formació quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i, en conseqüència, intercanviar experiències.	<ul style="list-style-type: none"> -Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. -Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. -Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E2/Z1/O8. Donar a conèixer activitats formatives a través del CEFIRE CDD o INTEF per a promoure la creació de recursos digitals per a l'ensenyament per part del professorat, aprofitant la seva implicació en el projecte de centre.	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.
E3/O5. Gaudir de l'accés a AULES per a fomentar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge entre professorat i alumnat	<ul style="list-style-type: none"> -Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F3F6/O7. Aprofitar el projecte d'AULES TRANSFORMADORES per a treballar la creativitat i els projectes interdisciplinaris amb l'alumnat usant les tecnologies digitals.	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. -Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.

<p>G1G3G5G6/O5. Enriquir les pràctiques d'avaluació (incloent retroalimentació, reflexió i coevaluació) treballant l'ús de l'entorn virtual AULES.</p>	<p>-Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. -Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada. -Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten. -Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.</p>
<p>H1H3H4H6/O13O10. Prosseguir i millorar amb la competència digital de l'alumnat en referència a la seguretat i bon ús de les TIC, beneficiant-se de la disponibilitat de xerrades homologades i webs que ofereixen recursos educatius sobre seguretat i bones praxis de l'entorn digital.</p>	<p>-Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat. -Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet. -Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet. -Fomentar que l'alumnat referencii el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.</p>
<p>H7H8/O3. Enriquir la competència digital de l'alumnat en referència a la creació de continguts i la comunicació entre iguals, traient partit a les eines de Centre Digital Col·laboratiu i la identitat digital.</p>	<p>-Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. -Millorar la comunicació digital de l'alumnat.</p>
<p>Z2/O11. Utilitzar l'acreditació en CDD del Marc de Referència per a millorar la competència digital del claustre.</p>	<p>-Assolir uns mínims en CDD a nivell de centre a través de la participació del professorat d'acreditació en CDD.</p>
<p>Z3/O1. Aprofitar el disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de l'assessoria per a seqüenciar els aprenentatges digitals derivats de la LOMLOE.</p>	<p>-Treballar la nova normativa per a seqüenciar els aprenentatges digitals que ha d'assolir l'alumnat durant l'etapa escolar.</p>

Després de l'anàlisi de les estratègies i objectius específics, el centre es marca uns objectius generals com a paraigües del Pla Digital:

- Establir el funcionament organitzatiu del centre, conegut i acceptat per tots els membres de la comunitat educativa.
- Millorar la Competència Digital Docent i la seva implicació en seguir formant-se.
- Millorar la competència digital de l'alumnat fomentant un entorn segur i el benestar digital.

A partir d'aquí, en el següent punt, es detalla el Pla d'actuació per aquest curs 2022-23 i algunes accions que segueixen en el 2023-24.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIUS		-Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. -Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	SELFIE	Eq. Impulsor	Oct 22	Anual
1.2	Disseny de l'estratègia digital de centre.	DAFO/ CAME	Eq. Impulsor	Nov-Desem 22	
1.3	Implementació de l'estratègia.	Pla d'actuació	Eq. Impulsor	Gen-juny 23	
1.4	Avaluació de les actuacions i detecció d'elements de millora.	Pla d'actuació	Direcció	Final curs 22-23	
1.5	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		Comissió Comun.	Final curs 22-23	
1.6	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	Web/s. mestres	Comissió Comun.	Gen-juny 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument		Llista d'acarament	
		Implementació		gener	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre	Instrument		Llista d'acarament	
		Implementació		Entre gener -juny 2023	
		Evidències		Difusió (claustre i famílies)	
Grau d'assoliment					

OBJECTIUS		Assolir uns mínims en CDD a nivell de centre a través de l'acreditació en CDD.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
2.1	Realitzar el curs en CDD A2.		AULES / assessoria	Equi. Impulsor	2 ⁿ trim 22-23
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Participació del claustre en la formació per a l'acreditació CDD.		Instrument	Qüestionari	
			Implementació	A partir Feb 23	
			Evidències	Acreditació	
Grau d'assoliment					

OBJECTIUS		Treballar la nova normativa per a seqüenciar els aprenentatges digitals que ha d'assolir l'alumnat durant l'etapa escolar.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació d'un document on es reflexi una seqüenciació dels aprenentatges en competència digital que assolirà l'alumnat durant l'etapa escolar.		LOMLOE / claustre / assessoria	Equi. Impulsor	Gen 23-juny 24	Juny 2024
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball sobre la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat.		Instrument		Llista d'acarament	
			Implementació		3' trim 22-23	
			Evidències		Acreditació	
Grau d'assoliment						

OBJECTIUS		Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
4.1	Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat.		Normativa / guies oficials	Equip Directiu	Curs 23-24
4.2	Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.		MS 365	Equip Directiu / claustre	A partir Gen 23
AVALUACIÓ					
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades		Instrument		Llista d'acarament
			Implementació		A partir Gen 23
			Evidències		Protocol
Grau d'assoliment					

OBJECTIUS		Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Realització d'activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Sala de mestres	Equip Impulsor	A partir Gen 23	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.		Instrument		Escala de valoració	
			Implementació		A partir Gen 23	
			Evidències		Activitats d'intercanvi	
Grau d'assoliment						

OBJECTIUS		Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.	AULES / CEFIRE CDD	Equip Impulsor	Curs 23-24	Anual	
6.2	Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.	AULES / assessoria	Equip Impulsor	3 ^r trim 22-23		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'EVA creats com a suport a les matèries impartides.	Instrument		Escala de valoració		
		Implementació		A partir 3 ^r trim 22-23		
		Evidències		EVA creats		
Grau d'assoliment						

OBJECTIUS		-Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. -Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Visita a l'espai AULES TRANSFORMADORES.		Espai AULES TRANS.	Equip Impulsor	2 ⁿ trim 22-23	Final de curs 22-23
7.2	Planificació de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.		TIC	Claustre	Curs 23-24	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Realització de la visita a l'espai AULES TRANSFORMADORES.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	2 ⁿ trim 22-23	
				Evidències	Visita i reflexió	
Indicador 2	Els docents han augmentat i/o millorat la utilització de les TIC en projectes interdisciplinaris.			Instrument	Escala de valoració	
				Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Projectes	
Grau d'assoliment						

OBJECTIUS		-Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. -Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.		AULES / MS 365	Eq. Impulsor	A partir 3' trim 22-23	Anual
8.2	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la incorporació de retroalimentacions quan es creen instruments o qüestionaris digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.					
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.		Instrument		Escala de valoració	
			Implementació		A partir 3' trim 22-23	
			Evidències		Eina d'avaluació	
Indicador 2	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.		Instrument		Escala de valoració	
			Implementació		A partir 3' trim 22-23	
			Evidències		Retroalimentació	
Grau d'assoliment						

Un cop detallades les actuacions més immediates, a continuació, es mostren les actuacions a mig i llarg termini que es pretén realitzar dins l'estratègia digital. Es detallen objectius específics, actuacions i curs d'implementació.

OBJECTIUS	-Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. -Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. -Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	
ACTUACIONS	Temporització	
Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.		Curs 23-24
Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Curs 23-24
Difusió entre la comunitat educativa de les experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Curs 24-25

OBJECTIUS	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.	
ACTUACIONS	Temporització	
Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals.		Curs 23-24

OBJECTIUS	-Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten. -Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.	
ACTUACIONS		Temporització
Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la incorporació d'autoreflexions quan es creen activitats digitals, inclosa l'avaluació d'aquestes.		Curs 23-24
Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la interacció de l'alumnat sobre el treball dels companys i companyes.		

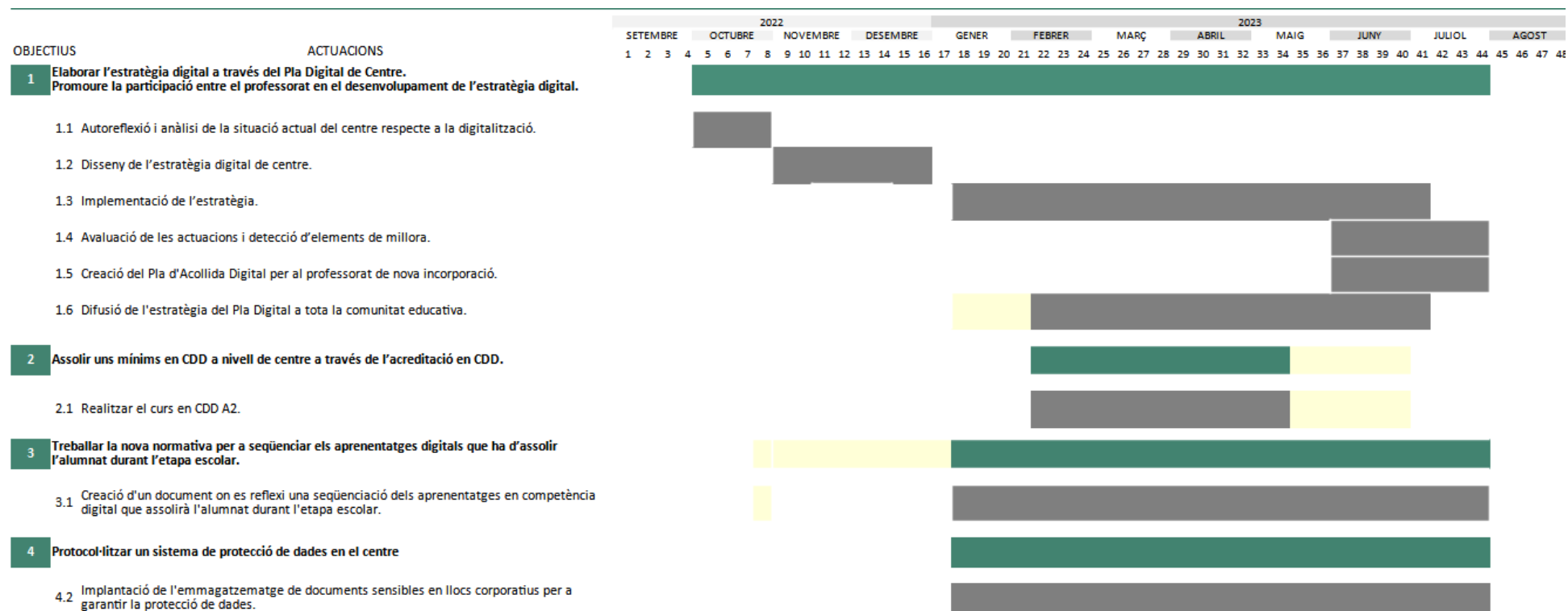
OBJECTIUS	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.	
ACTUACIONS		Temporització
Creació de píndoles d'aprenentatge sobre el comportament segur en Internet.		Curs 23-24
Creació i difusió de Netiquetes entre l'alumnat.		
Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.		

OBJECTIUS	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	
ACTUACIONS		Temporització
	Creació de píndoles formatives sobre comportament responsable en Internet.	Curs 23-24
	Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.	
	Realització de xarrades a través d'experts en les quals es tracten els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials, etc.	
	Difusió de l'ús de Netiquetas sobre el comportament responsable en Internet entre l'alumnat.	
	Integració en les propostes didàctiques del desenvolupament de capacitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat emprar les tecnologies digitals de manera segura, creativa i crítica.	

OBJECTIUS	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.	
ACTUACIONS		Temporització
	Creació de píndoles formatives sobre detecció de fake news i com comportar-se davant elles (no difusió i denúncia).	Curs 23-24
	Ensenyament a l'alumnat del contrast de les informacions recollides en més d'una font.	
	Creació d'un llistat de llocs web de prestigi per a buscar informació.	Curs 24-25

OBJECTIUS	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.	
ACTUACIONS	Temporització	
Creació d'una guia per a citar fonts i crear bibliografies.	Curs 23-24	
Valoració de la inclusió de referències i/o bibliografia en els continguts digitals creats per l'alumnat.		
Creació de píndoles formatives sobre drets d'autor i llicències Creative Commons.	Curs 24-25	

3.3 Cronograma



OBJECTIUS	ACTUACIONS	2022												2023																																			
		SETEMBRE			OCTUBRE			NOVEMBRE			DESEMBRE			GENER			FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY			JULIOL			AGOST														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
5	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	[Barra horitzontal de color verd]																																															
	5.1 Realització d'activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	[Barra horitzontal de color gris]																																															
6	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	[Barra horitzontal de color verd]																																															
	6.2 Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.	[Barra horitzontal de color gris]																																															
7	-Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. -Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	[Barra horitzontal de color verd]																																															
	7.1 Visita a l'espai AULES TRANSFORMADORES.	[Barra horitzontal de color gris]																																															
8	-Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. -Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	[Barra horitzontal de color verd]																																															
	8.1 Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.	[Barra horitzontal de color gris]																																															
	8.2 Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la incorporació de retroalimentacions quan es creen instruments o qüestionaris digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.	[Barra horitzontal de color gris]																																															

4. AVALUACIÓ

Per tal de poder fer un seguiment i propostes de millora de l'estratègia plantejada així com de les actuacions realitzades, a continuació, es detallen els instruments d'avaluació per a cada actuació del pla 2022-23.

Abans de tot, es defineixen els instruments plantejats:

- **Llista d'acarament:** Es compon d'un registre on es presenta l'indicador d'èxit i una casella on es marca si s'ha acomplert o no.
- **Escala de valoració:** Es compon d'un registre de dades on es presenta l'indicador d'èxit i diferents graus d'acompliment. Els diferents graus es poden expressar numèricament, amb paraules que expressen quantitat/periodicitat o amb descriptors
- **Qüestionari:** És un conjunt de preguntes envers un tema. Les preguntes poden ser de tall tancat (sí/no), d'opció múltiple (trien d'acord amb unes respostes donades) i obertes (responen lliurement). Els qüestionaris poden dissenyar-se combinant tipus de preguntes diferents.

4.1. Instruments d'avaluació

Actuacions 1.1-1.6

LLISTA D'ACARAMENT		
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.		
Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: Direcció	
	Data d'avaluació:	

Actuació 2.1

QÜESTIONARI	
Assolir uns mínims en CDD a nivell de centre a través de l'acreditació en CDD.	Participació en l'acreditació
Participació del claustre en la formació per a l'acreditació CDD.	a) Si. Fins l'A1. b) Si. Fins l'A2 b) No.
Observacions:	Responsable: Direcció Data d'avaluació:

Actuació 3.1

LLISTA D'ACARAMENT		
Treballar la nova normativa per a seqüenciar els aprenentatges digitals que ha d'assolir l'alumnat durant l'etapa escolar.	Sí	No
Existeix un document de treball sobre la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat.		
Observacions:	Responsable: Direcció Data d'avaluació:	

Actuacions 4.1-4.2

LLISTA D'ACARAMENT		
Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre	Sí	No
En el centre existeix un protocol de protecció de dades.		
Observacions:	Responsable: Direcció Data d'avaluació:	

Actuació 5.1

ESCALA DE VALORACIÓ			
Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	1	2	3 o +
Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.			
Observacions:	Responsable: Direcció		
	Data d'avaluació:		

Actuació 6.2

ESCALA DE VALORACIÓ			
Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	1	2	3 o +
Nombre d'EVA creats com a suport a les matèries impartides.			
Observacions:	Responsable: Direcció		
	Data d'avaluació:		

Actuació 7.1

LLISTA D'ACARAMENT		
Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	Sí	No
Realització de la visita a l'espai AULES TRANSFORMADORES.		
Observacions:	Responsable: Direcció	
	Data d'avaluació:	

Actuacions 8.1-8.2

ESCALA DE VALORACIÓ				
Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Gens	Poc	Bastant	Molt
Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.				
Observacions:	Responsable: Direcció Data d'avaluació:			

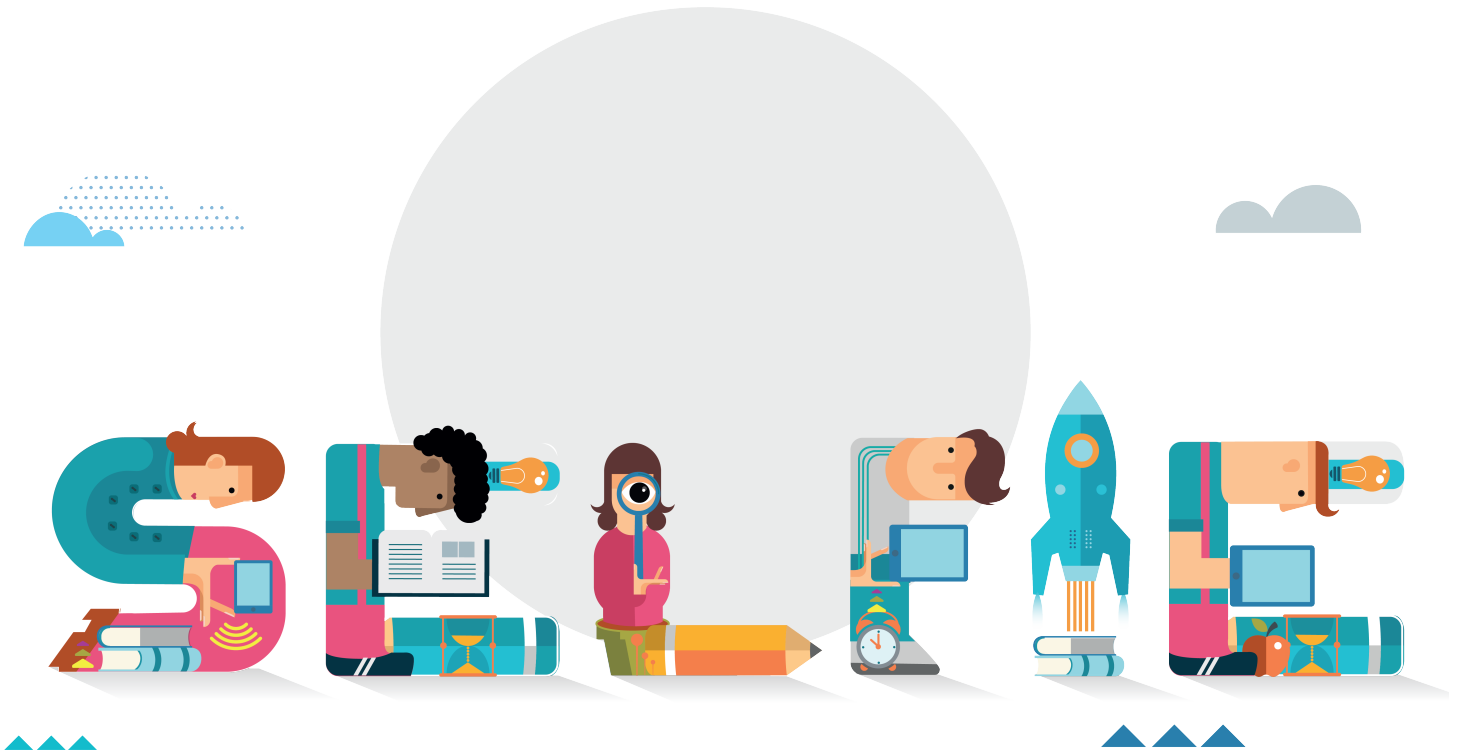
ESCALA DE VALORACIÓ				
Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	Gens	Poc	Bastant	Molt
Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.				
Observacions:	Responsable: Direcció Data d'avaluació:			

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



European
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

CEIP BENADRESSA

Educació primària

SELFIE 2022-2023, session 1

Participació incompleta

Els resultats en aquest informe SELFIE són incomplets. Almenys un dels tres grups (professorat, equips directius i alumnat) no ha participat en aquest exercici d'autoreflexió.

Com fer servir els resultats

L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània de quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a entaular un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per identificar i analitzar les fortaleses i les debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE es pot utilitzar amb una periodicitat anual per fer el seguiment dels avenços aconseguits i saber quines actuacions poden ser encara necessàries. Els resultats de SELFIE només seran disponibles per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauríeu de considerar si en algunes àrees, enunciats o preguntes hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives a les puntuacions entre grups d'usuaris

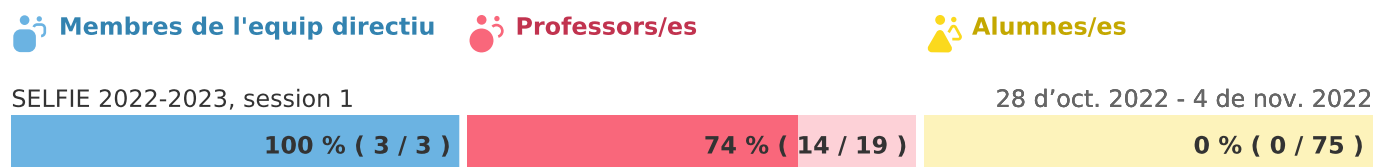
Tingueu en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del vostre centre. Si voleu aprofundir en determinats àmbits o enunciats, consulteu l'informe en línia i descarregueu els gràfics que necessiteu.

Si necessiteu tornar a consultar les preguntes i enunciats de cada àmbit, accediu a la secció «Personalitzar els qüestionaris» dins del tauler de control de SELFIE per descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2022-2023, sessió 1".




Índexs de finalització del qüestionari.

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha estat la següent:



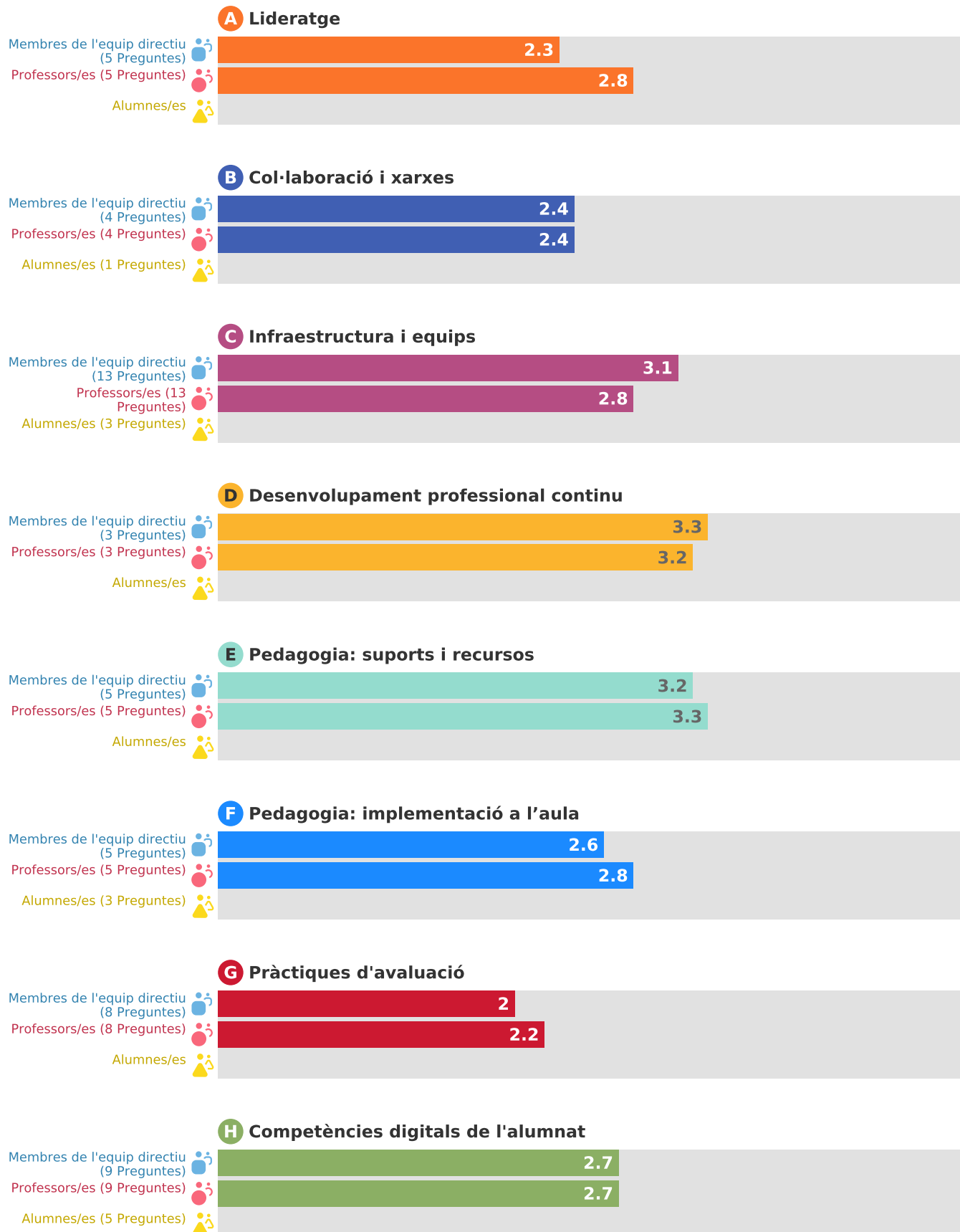
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes/es

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.



Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.
Per obtenir més detalls, consulteu l'informe online.

A. Lideratge

B. Col·laboració i xarxes

C. Infraestructura i equips

D. Desenvolupament professional continu

E. Pedagogia: suports i recursos

F. Pedagogia: implementació a l'aula

G. Pràctiques d'avaluació

H. Competències digitals de l'alumnat

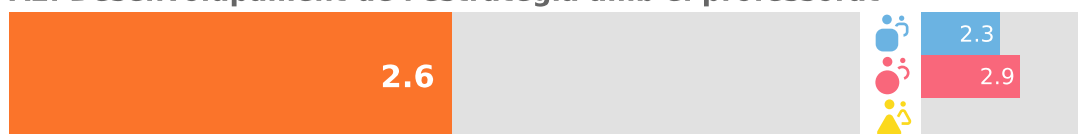
A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

A4. Temps per explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

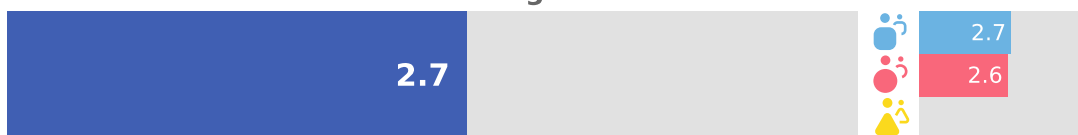
B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

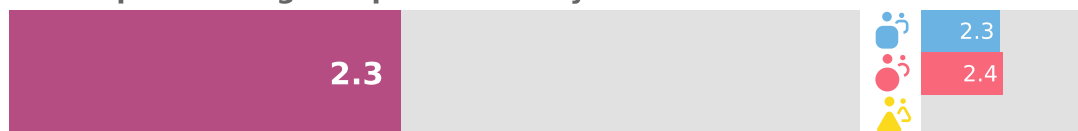
C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



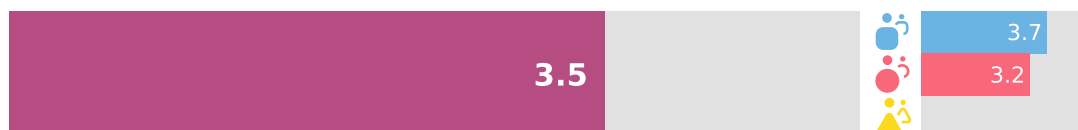
C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

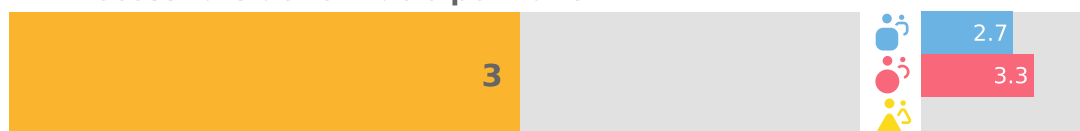
- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el propi dispositiu
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

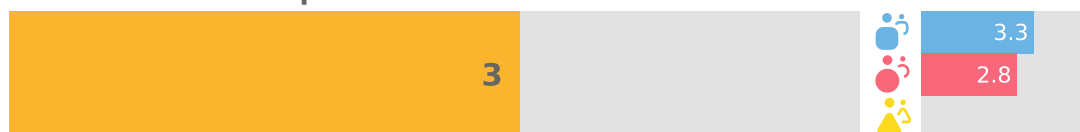
D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



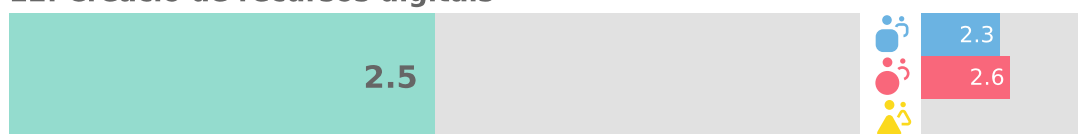
E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

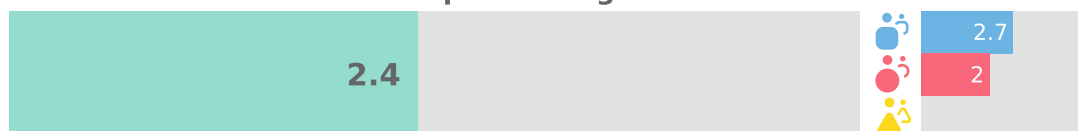
E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



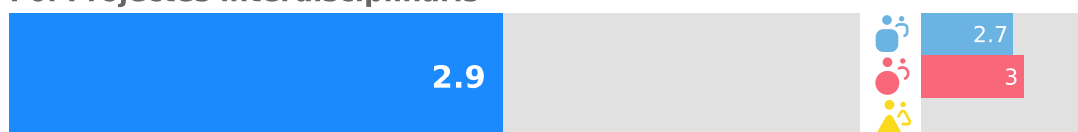
F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. Projectes interdisciplinaris



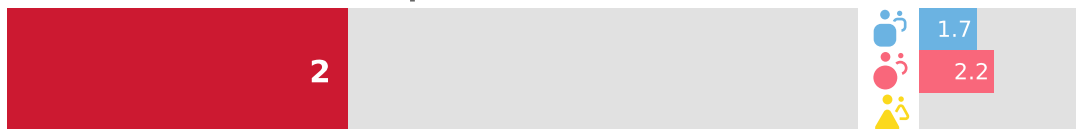
G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

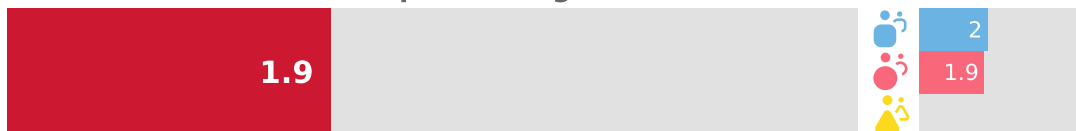
G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre

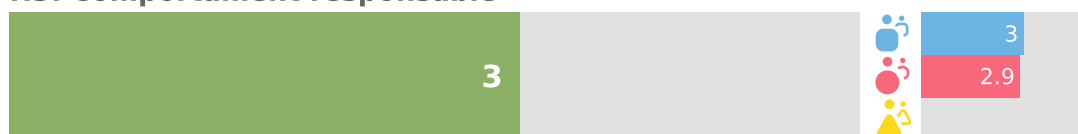
H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



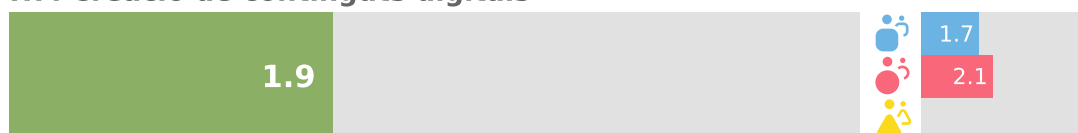
H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

H10. Destreses digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a programar

H13. Resoldre problemes tècnics



Altres àrees

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia al centre

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

Factors negatius per aprenentatge híbrid

Factors positius per aprenentatge híbrid

Utilitat de les activitats de DPC

Seguretat en utilitzar la tecnologia

Percentatge de temps

Adopció de la tecnologia

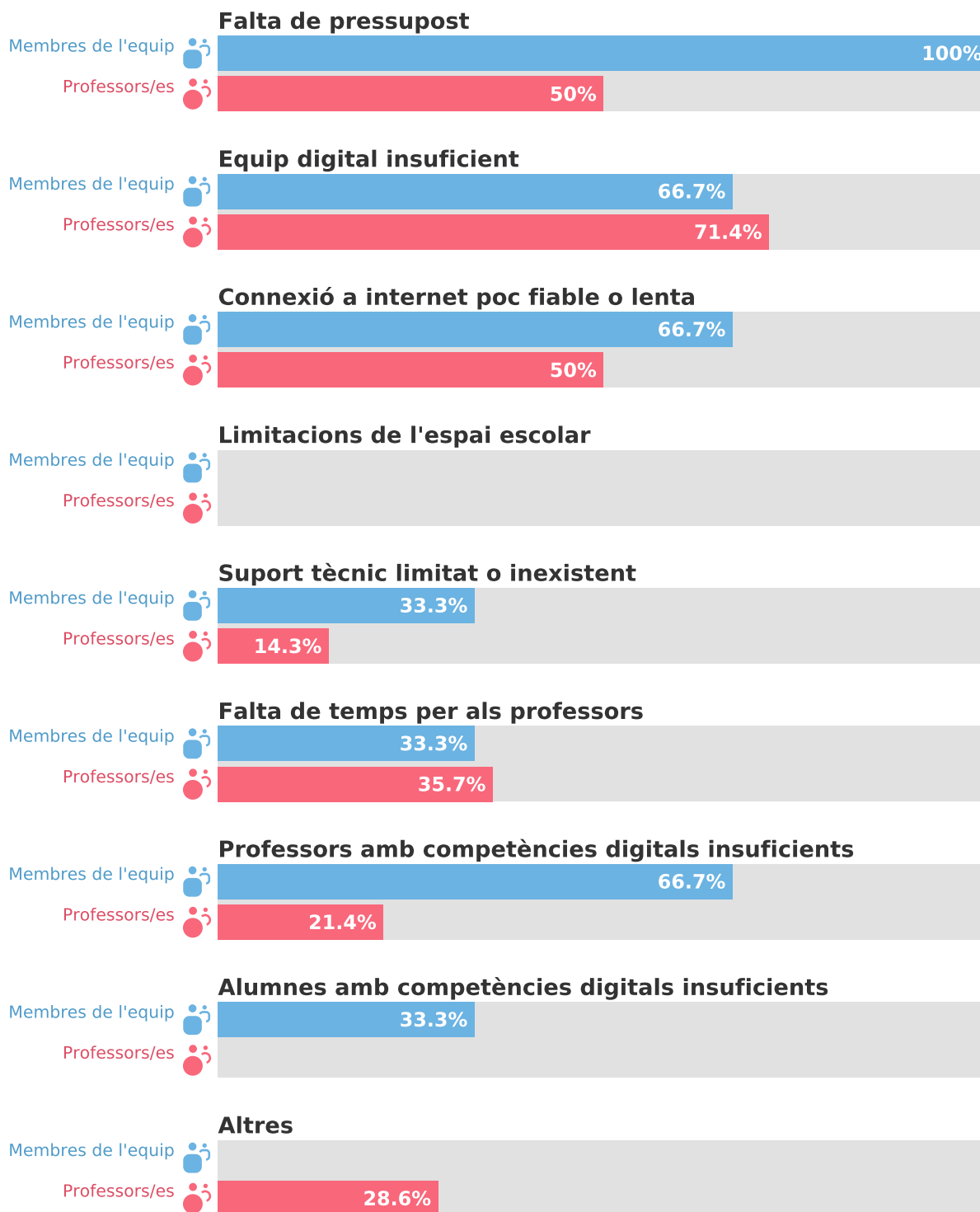
Ús de la tecnologia

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Coneixement tècnic de l'estudiant

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

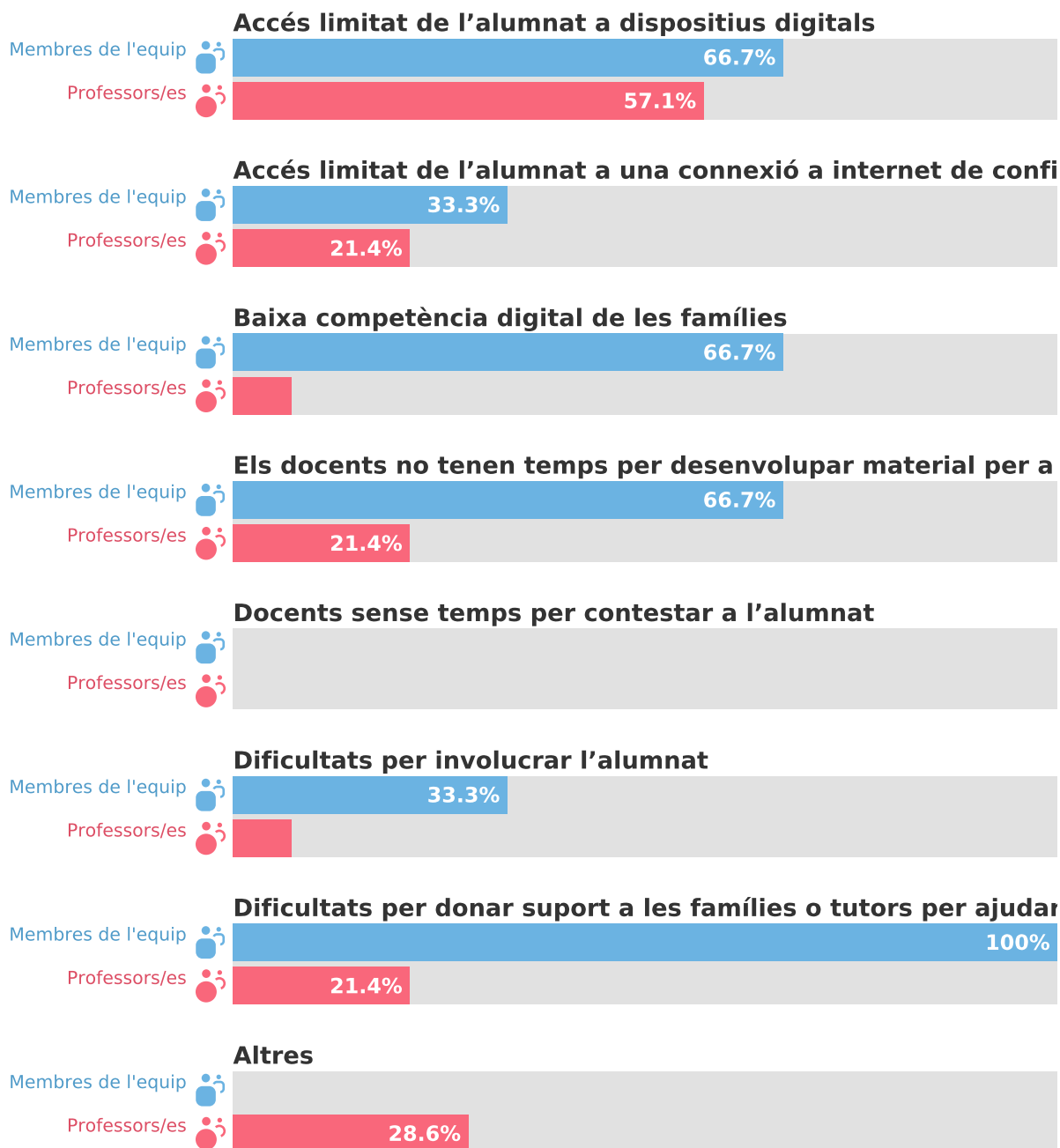
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



3 Membres de l'equip directiu
14 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

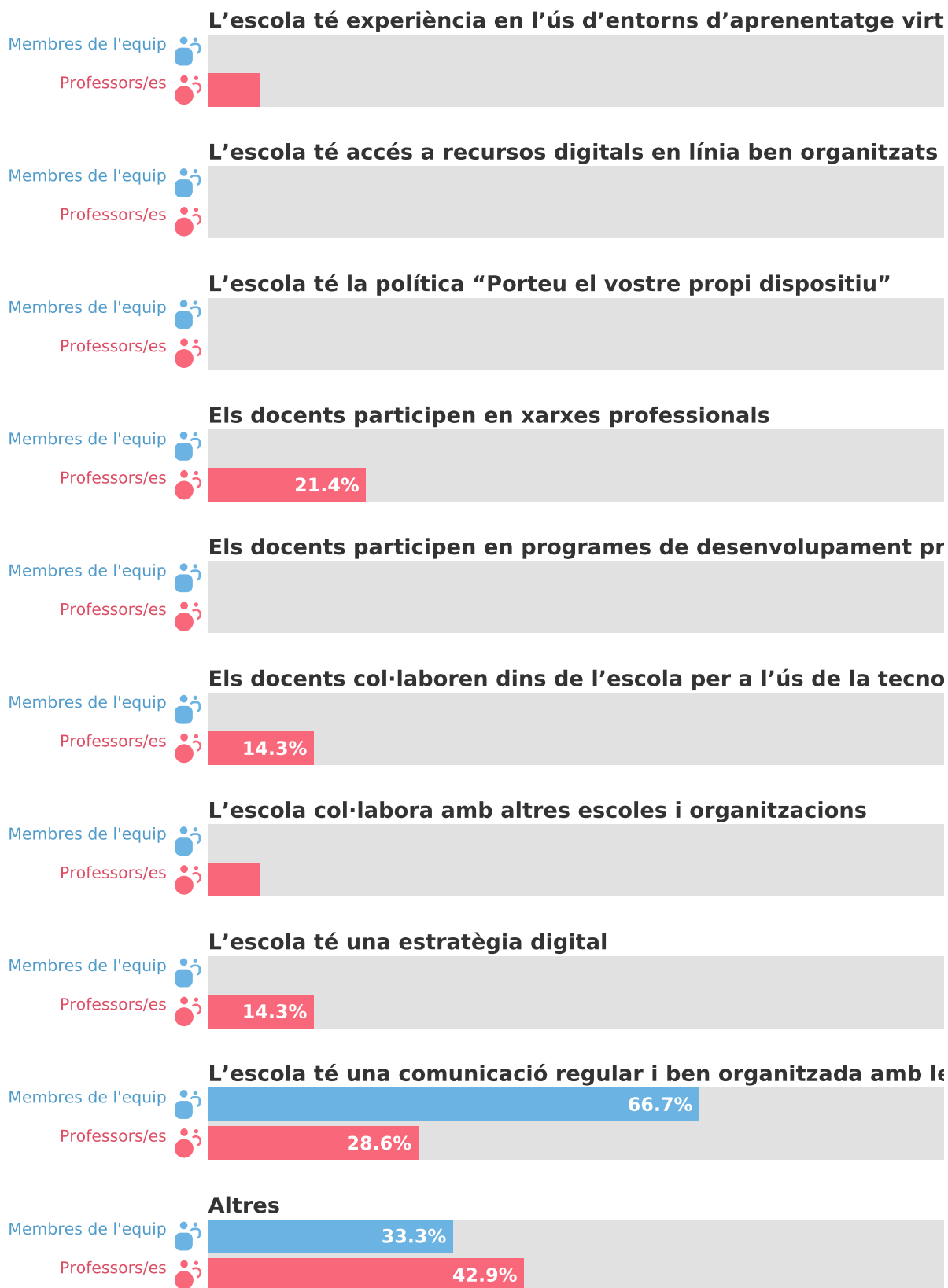
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



3 Membres de l'equip directiu
14 Professors/es

Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



3 Membres de l'equip directiu
14 Professors/es

Utilitat de les activitats de DPC

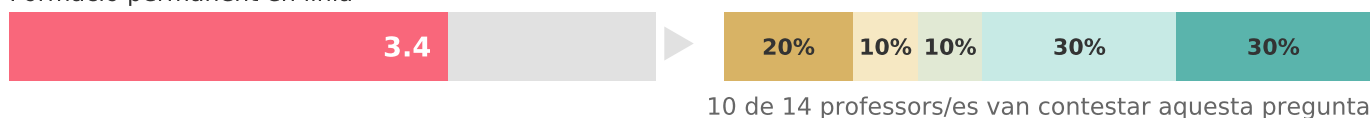
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

Professors/es

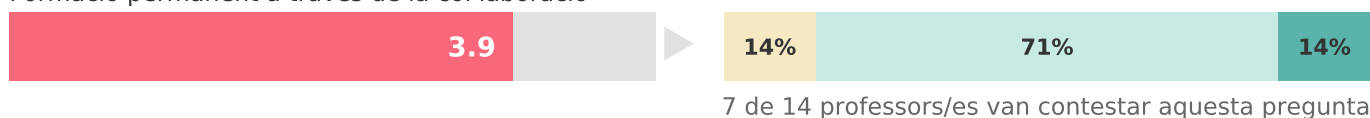
Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



4 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

Professors/es

Preparació de classes



14 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Impartició de classes



13 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



11 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Comunicació



13 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



13 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



3 de 3 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



14 de 14 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que tenen avantatges 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

 **Alumnes/es**

No hi ha dades disponibles

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Té l'alumnat accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

 **Alumnes/es**

No hi ha dades disponibles

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals

No hi ha dades disponibles



Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per identificar i debatre fortaleeses i debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com podeu aplicar l'informe del centre analitzant la secció "Resum de les àrees"

- Si una àrea (per exemple, «infraestructura» o «avaluació») ha rebut una puntuació baixa, potser és convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que es podria analitzar en profunditat per identificar per què funciona bé i què es podria perfeccionar.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i del professorat, o entre aquest i els equips directius, es podrien analitzar amb més profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el vostre centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE es pot utilitzar de manera anual, així que pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE només estan disponibles per a vostè i ningú més no els pot consultar.

Tingueu en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del vostre centre. Si voleu aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulteu l'informe en línia i descarregueu els gràfics que necessiteu.



5.2. CAME

ANÀLISI CAME

		OPORTUNITATS		AMENACES		
		O1	-Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories PDC.	AM1	-Possibilitat de canvi de professorat.	
		O2	-Accés als fons europeus @NextGenerationEu canalitzats en el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.	AM2	-Possibilitat de canvis de normativa.	
		O3	-Accés a totes les eines del projecte de Centre Digital Col·laboratiu.	AM3	-Possibilitats de canvi d'eines digitals oficials.	
		O4	-Accés al projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració i l'aplicació Web Família.	AM4	-Possibilitats de retallades que afecte al sector educatiu.	
		O5	-Disponibilitat de l'entorn virtual AULES.	AM5	-El desenvolupament de formes de comunicació digitals fa perdre part del valor de proximitat de l'escola.	
		O6	-Formar part del programa Escoles Connectades finançat pels Fons Europeus per al Desenvolupament Regional (FEDER).			
		O7	-Disponibilitat dels espais "Aules transformadores" al CEFIRE.			
		O8	-Accés a activitats formatives a través del CEFIRE CDD o INTEF.			
		O9	-Existència de normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA.			
		O10	-Xerrades de bon ús TIC (Pla Director o Ajuntament).			
		O11	-Acreditació fins a B1 en Competència Digital Docent del Marc de Referència.			
		O12	-Les noves tecnologies són suports que atrauen a l'alumnat.			
		O13	-Webs que disposen de recursos educatius sobre seguretat i bones praxis de les TIC (AseguraTIC de l'INTEF o túdecideseninternet).			
		O14	-Accés a múltiples REA (Projecte EDIA, INTEF)			
		Fortaleses per a aprofundir Oportunitats: Estratègia Ofensiva		Fortaleses per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva		
FORTALESES	A					
	B					
	C	-C2. El centre disposa de dispositius digitals per a l'ús de l'ensenyament. -C3. El centre facilita accés a internet per a l'ensenyament i aprenentatge. -C5. El centre disposa d'assistència tècnica.	F1/C2 C3C5/O12	Prosseguir amb l'accés a internet per a l'ensenyament i aprenentatge i l'assistència tècnica per a gaudir de l'ús de les noves tecnologies com a suports que atrauen a l'alumnat.		
	D	-D2. Es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	D1D2D3/O8			
	E	-E1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia.	E1E2/O14	-Optimitzar la cerca i creació de recursos digitals per a	E1/AM1	-Conservar els recursos digitals buscats pel professorat per

	-E4. El centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació.	E4/O3O4	l'ensenyament aprofundint en l'accés a REO (p.ex Projecte EDIA de l'INTEF) -Afermar l'ús de les tecnologies digitals per a la comunicació, aprofitant les eines de CDC i projectes de l'Administració per a les famílies.		a fer front possibles canvis en el claustre.	
F	-F4. El professorat utilitza activitats digitals que motiven a l'alumnat.					
G						
H						
Z	Z1. Claustre implicat en el projecte de centre.	E2//Z1/O8		Z1/ AM2/ AM3/ AM4	-Potenciar la implicació del claustre en el projecte de centre per a plantar cara a possibles canvis de normativa, eines digitals oficials o retallades en el sector.	
			Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats: Estratègia de Reorientació		Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Estratègia de Supervivència	
D E B I L I T A T S	A	-A1. El centre no disposa d'estratègia digital. -A2. No es desenvolupa una estratègia digital conjunta. -A3. No hi ha suport a l'hora d'explotar noves formes de treballar amb les noves tecnologies.	A1A2A3/ O1	-Realitzar i desenvolupar una estratègia digital conjunta, així com recolzar noves formes de treballar amb les TIC, aprofitant el disseny i implementació del PDC amb l'ajuda de l'assessoria.	A1A2/ AM5	-Realitzar i desenvolupar una estratègia digital conjunta per a marcar límits i resistir en els valors de proximitat com a centre.
	B	- B1 El centre no avalua el progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B2. El centre no debateix els avantatges i desavantatges de l'ús de les tecnologies digitals -B3. El centre no utilitza les tecnologies digitals quan col·labora amb altres organitzacions.				
	C	-C1. La infraestructura digital no recolza l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. -C7. En el centre no existeixen sistemes de protecció de dades suficients. -C8. El centre no disposa de dispositius digitals els quals l'alumnat pot utilitzar quan ho necessite.	C1/O2 C7/O9	-Beneficiar-se dels fons europeus @NextGenerationEu canalitzats en el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència per a millorar la infraestructura digital i dispositius per a l'aprenentatge. -Millorar el sistema de protecció de dades del centre fent ús de la normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA.		
	D	-D1. No es reflexiona sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals -D3. No s'intercanvia experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1D2D3/ O8	-Treure el suc a les activitats formatives del CEFIRE CDD o l'INTEF, reiterant l'accés a possibilitats de formació quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i, en conseqüència, invertir en la reflexió sobre les necessitats de DPC en àmbit TIC i intercanviar experiències. (CURS 23-24)		
	E	-E2. El professorat no crea recursos digitals per a l'ensenyament. -E3. El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	E1E2/O14 E2/Z1/O8 E3/O5	-Donar a conèixer activitats formatives a través del CEFIRE CDD o INTEF per a promoure la creació de recursos digitals per a l'ensenyament per part del professorat, aprofitant la seva implicació en el projecte de centre. -Gaudir de l'accés a AULES per a fomentar l'ús dels		

			entorns virtuals d'aprenentatge entre professorat i alumnat. (banc de recursos per a recolzament competencial des de casa)		
F	-F1. El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. -F3. El professorat no utilitza activitats digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. -F5. El professorat utilitza poc tecnologies digitals per a la col·laboració entre l'alumnat. -F6. El professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris usant tecnologies digitals.	F1/C2 F5/O3 F3F6/O7	-Conservar els dispositius digitals del centre per a facilitar l'adaptació del mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. -Utilitzar les eines que ofereix el projecte CDC i la identitat digital de l'alumnat per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat a través de les tecnologies digitals. (CURS 23-24) -Aprofitar el projecte d'AULES TRANSFORMADORES per a treballar la creativitat i els projectes interdisciplinaris amb l'alumnat usant les tecnologies digitals.		
G	-G1. El claustre no utilitza tecnologies digitals per avaluar les habilitats dels alumnes. -G3. El professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. -G5. El claustre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. -G6. El professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui fer observacions constructives sobre el treball dels seus companys.	G1G3G5 G6/O5	-Enriquir les pràctiques d'avaluació (incloent retroalimentació, reflexió i coevaluació) treballant l'ús de l'entorn virtual AULES. (CURS 23-24)		
H	-H1. L'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet. -H3. L'alumnat no aprèn a actuar de manera responsable en internet. -H4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació d'internet és fiable i precisa. -H6. L'alumna aprèn a donar crèdit a la feina d'altres persones que han trobat a internet. -H7. L'alumnat no aprèn a crear continguts digitals. -H8. L'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.	H1H3H4H 6/O13O10 H7H8/O3	-Redirigir la competència digital de l'alumnat en referència a la seguretat i bon ús de les TIC, beneficiant-se de la disponibilitat de xerrades homologades i webs que ofereixen recursos educatius sobre seguretat i bones praxis en l'entorn digital. (CURS 23-24) -Enriquir la competència digital de l'alumnat en referència a la creació de continguts i la comunicació entre iguals, traient partit a les eines de Centre Digital Col·laboratiu i la identitat digital. (CURS 23-24)		
Z	Z2. Part del claustre amb poca competència digital. Z3. El centre encara no té completa la proposta curricular derivada del nou currículum de la LOMLOE.	Z2/O11 Z3/O1	-Utilitzar l'acreditació en CDD del Marc de Referència per a millorar la competència digital del claustre. -Aprofitar el disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de l'assessoria per a seqüenciar els aprenentatges digitals derivats de la LOMLOE.		