

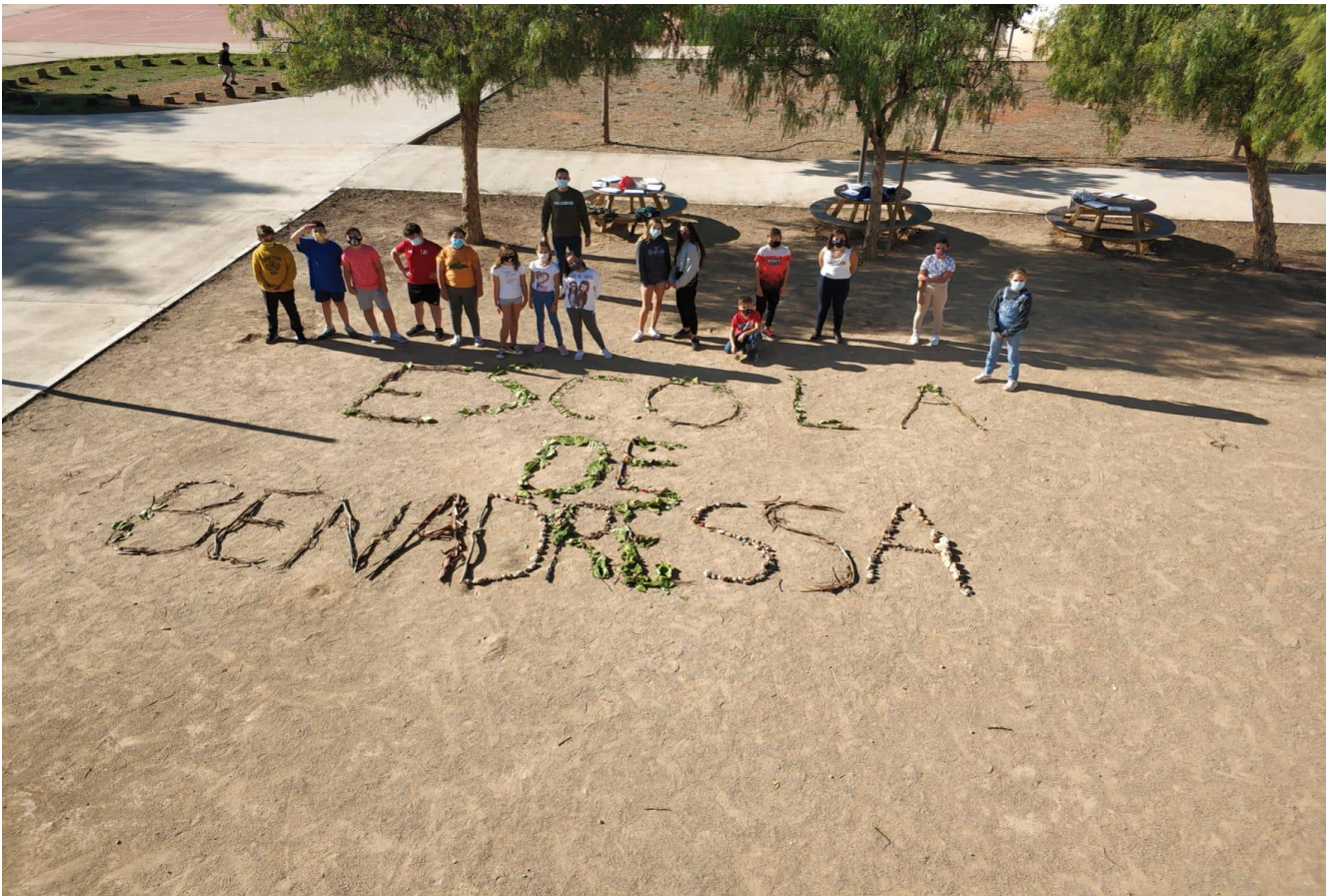


ESCOLA BENADRESSA

PEC

Aprovat 7 de maig de 2020.

ACTUALITZACIÓ 22-23



INDEX

Introducció

0.Fitxa tècnica

I.Situació i entorn.

II.Qui som i com ens definim?

2.1.Antecedents

2.2.Trets d'identitat

2.3 Què volem?

III.Línia pedagògica del centre

3.1 Bases Pedagògiques

3.2 Gestió espais

3.3 Gestió temps

3.4 Gestió alumnat

3.5 Recursos humans

IV. Mesures per l'acollida als infants i a les seves famílies

V .Mesures organitzatives per a la coordinació del procés de continuïtat.

VI.Concreció curricular

VI.INFANTIL

VI.PRIMÀRIA

Introducció

El CEIP Benadressa és un centre d'aprenentatge d'educació infantil i primària públic gestionat per la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) que es presenta a continuació és el resultat d'una elaboració consensuada entre el Claustre de mestres i aprovat per el consell escolar, que pretén ser una exposició de les línies més generals del funcionament del centre i el tipus d'escolarització que s'ofereix.

Aquest centre es defineix com un centre en transformació cap a una escola viva i activa, que pren consciència del que l'infant necessita per aprendre, en les necessitats reals i que confia i respecta els processos naturals de l'infància.

Donada la peculiaritat d'aquesta opció perfilarem les bases pedagògiques definitòries d'aquesta línia metodològica i les pràctiques educatives i organitzatives que se'n deriven.

El desenvolupament i implantació total del present PEC, igual que molts altres aspectes del centre es fa de manera gradual i atenen a les prioritats pedagògiques i del centre en cada moment.

En tractar-se d'un projecte viu, és necessària la revisió constant de la nostra tasca de gestió, valoració i modificació si s'escau, amb el benentès que es mantindran les bases pedagògiques aquí presentades, els acords presos en el claustre amb el vist i plau del consell escolar i la legalitat vigent.

0. FITXA TÈCNICA

Denominació: CEIP Benadressa

Titularitat: Pública. Dependent de la Conselleria d'Educació e Innovació de la Comunitat Valenciana.

Tipus d'ensenyament: general i obligatori.

Tipus de pedagogia: viva i activa

Etapas educatives: Educació Infantil i Educació Primària.

Adreça postal: Crta Ribesalbes YR-51, Castelló 12006

Adreça electrònica: 12000765@gva.es

I. SITUACIÓ I ENTORN

El centre es troba a les afores de la ciutat de Castelló en el barri "Virgen del Pilar". El nucli de població del barri encara que es nombrós es troba dispersat, en barris, urbanitzacions, conjunt

de cases aïllades a uns 3 Km del centre urbà de la ciutat de Castelló.

La zona on es troba l'escola està comunicada amb el centre de la localitat per l'autobús urbà. El barri no compta actualment amb un centre de salut.

Existeix una Associació de veïns que te representant en el Consell municipal i que serveix de portaveu del centre front l'Ajuntament.

La infraestructura a nivell comercial del barri té moltes mancances ja que tant sols compta amb una xicoteta tenda de queviures ,una forn ,una església,una perruqueria i quatre bars.

Les instal·lacions es van estrenar fa 8 anys amb una remodelació de la coberta i alguns espais (infantil, sala mestres, aula informàtica) en el curs 21-22.

L'evolució de la matrícula ha estat molt significativa des de l'aprovació de l'actual projecte pedagògic, de estar a punt d' estar suprimits en el curs 2008/2009 a ser un dels centres en més llista d'espera de la ciutat i al curs 2020/2021 la conselleria va habilitar l'espai de 2 anys.

L' equip humà pateix canvis encara que l'equip directiu i l'equip impulsor del projecte son definitius i amb molta il·lusió i formació per avançar en aquest repte, acompanyem als nouvinguts per tal de compartir la nostra mirada.

II. QUI SOM I COM ENS DEFINIM?

2.1. ANTECEDENTS

L' escola de Benadressa naix de múltiples experiències educatives i socials des de els anys 70 que neix en un aulari menut en el barri.

Fins el que és avui ha passat per moment crítics de manteniment que s'han anat salvant fins ser el que som avui, una escola amb un referent del nostre projecte en la ciutat com centre innovador en construcció i reflexió contínua.

Com centre innovador l'objectiu principal que ens marquem és facilitar l' ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.

2.2.TRETS D'IDENTITAT

Entenem que l'educació afecta a la persona de manera global i sostenim la idea que l'aprenentatge en les etapes primerenques és transcendent tant en el sentit figurat com en el més literal: anirà més enllà de l'etapa mateixa i determina el curs de la vida de l'individu.

En aquest context la responsabilitat recau principalment en les famílies atès que els infants es modelen a si mateixos prenen com a referència els adults més pròxims: mares, pares i de vegades algun membre de la família pròxim.

Després d'ells es situen els acompanyants del centre. Es per tal que considerem que l'escola té un paper fonamental com a complement en el si de la família, com a punt de socialització i culturització en totes les accepcions d'aquest temps.

Dins d'una perspectiva general, la comunitat educativa de Benadressa considera que l'escola es tracta d'un context d'aprenentatge competencial efectiu, de desenvolupament de les potencialitats pròpies i de l'autonomia individual en el marc d'una societat més humana, holística i creativa.

Els trets principals de la nostra escola son:

GESTIÓ DELS ESPAIS: L'escola com **espai dels infants**, amb ambients preparats per l'aprenentatge, donant moments on l'infant tria la seva acció emmarcada per tots els condicionants d'una decisió: amb tots els drets i deures, gaudí i responsabilitat, conseqüències i satisfacció i guany d'autonomia. Sols amb llibertat es pot arribar a la responsabilitat, i és des de que l'infant es dirigeix als ESPAIS preparats per acollir propostes d'activitats del seu interès, d'altres infants i de l'equip pedagògic.

EXPERIÈNCIES D' APRENENTATGE_: Els **interessos** que mouen a les persones i al nostre alumnat, canvien segons el moment, circumstàncies, ritmes bio-dinàmics, persones que ocupen els espais, vivències prèvies, expectatives, etc.. A través del que **es viu i s' experimenta que s' aprèn**. Entenem que les experiències d'aprenentatge en progrés de les competències cognitives, físiques i afectives, es en la que es basa la capacitat pròpia del ser humà, que van creixent sobre processos maduratiu subjacents, es en l'activació en interacció amb el medi físic i social circumdant que l'infant pot desenvolupar i anar construint una **identitat que SE SAP CAPAÇ**.

GESTIÓ EMOCIONAL: Reconèixer i gestionar des d'una mirada pura, sense prejudicis, de manera lliure atenta a l'estat emocional de cada xiquet/a.

2.3 QUE VOLEM?

La nostra escola és l'inici d'un nou camí, amb pocs precedents pròxims, en el sistema educatiu actual. Ens sentim protagonistes d' un projecte nou que ofereix una pràctica pedagògica derivada de la imprescindible comprensió dels mecanismes cerebrals que fan possible els aprenentatges i les relacions humanes, combinant-la amb la necessitat d'atenció a la infància des d'un punt integral i respectuós.

Com abordar un canvi metodològic tan profund, com confeccionar un projecte educatiu més enllà, com avaluar l'impacte de la nostra proposta en un entorn educatiu en la que la valoració de l'èxit es basa en la comparació entre entorns dispars primant proves estandarditzades, de caràcter totalment quantitatiu i competitiu?

Són molts els interrogants per als quals anem teixint solucions quotidianament, amb visió de futur per millorar la nostra competència no sols com acompanyants dels nostres infants sinó com a potents agents de canvi

En definitiva volem fer un canvi de mirada i contribuir a que el sistema educatiu també ho faça, introduint el coneixement científic en la nostra planificació pedagògica i estratègies de gestió emocional i dinàmica grupal de la comunitat per garantir l'èxit i la qualitat en el que fem.

III. LÍNIA METODOLÒGICA

3.1 BASES PEDAGÒGIQUES

En els darrers anys les aportacions que ha fet la neurociència al món de l'educació han estat molt reveladors, demostrant entre altres punts bàsics les següents evidències científiques:

El cervell és un òrgan específicament dissenyat per aprendre. La neurobiologia posa a l'abast termes com:

Neotènia: capacitat del cervell humà de romandre a una fase de desenvolupament infantil, la qual cosa el possibilita per APRENDRE al llarg de tota la vida, en comparació a la resta d' homínids els cervells dels quals, passada la fase de creixement veuen enormement minvada la seva capacitat d' aprendre (tret característic de l'edat adulta)

Plasticitat Neural: capacitat gairebé infinita i il·limitada d'aprenentatge i modelatge neuronal del cervell.

Neurons Mirall: importància de l'aprenentatge «inconscient» per repetició d'esquemes prèviament integrats a través de diferents fons sensorials, la propiocepció, la vista, la cinestèsia...

Epigenètica: capacitat de cada tipus de cèl·lula d'inhibir o no l'activació de la seqüència genètica que li és pròpia. Descriu quins factors ambientals (des de les substàncies tòxiques a estrès) es comprova que poden inhibir l'activació de la seqüència durant més d'una generació.

Períodes crítics: tant per processos epigenètics (demostrat que els primers mesos de vida són estadis crítics on una bona alimentació, descans i contacte físic amb la mare poden esdevenir claus en un desenvolupament saludable) com també hàbits intel·lectuals com la lectura, potent creador de RESERVA de memòria (o connexions sinàptiques més resistents a la destrucció produïda per l'envelliment o malalties degeneratives com l'Alzheimer). Altres moments crítics poden tenir a veure amb l'aprenentatge d'idiomes. La neurobiologia ha demostrat que les etapes amb major predisposició per a l'aprenentatge d'idiomes són –a més de l'etapa prenatal- l'etapa de 0 a 3 anys i posteriorment dels 12 als 15 anys.

Entre aquestes etapes, a més, es demostra que l'interès del nostre cervell per l'aprenentatge d'idiomes és molt baix, ja que se centra en aprenentatges diferents (de caràcter motriu fi, emocional, especulatiu... que poc tenen a veure amb el boom del llenguatge i l'expressió que es viu en les dues etapes abans citades.

Teoria intel·ligències múltiples de Gardner: demostren des de la dècada dels 90 que els test i les proves estandarditzades que es basen el quocient intel·lectual no són vàlides. Desmunta els conceptes de sobre dotació o retard intel·lectual i proposa 7 eixos d'activitat cognitiva en què cada persona es desenvolupa amb una sèrie d'estratègies comunes, tot i que amb les seves individualitats: lògica-matemàtica, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal, musical, corporal cinestèsica, naturalista i lingüística-verbal. Trobar quin és el punt fort de cada alumne i potenciar ho ajudarà automàticament a establir canals autoconfiança i motivació per a què ell mateix experimenti i s'entrena en aquelles que sent com a punts febles. Així el determinisme del quocient intel·lectual es desfà, ja que els processos de auto motivació són tan potents que poden fer canviar els valors dels quocients i els resultats del test amb poc temps de diferència...

Per altra banda, **la significativitat dels aprenentatges** vendrà lligada a una sèrie de fets importants que es resumeixen en respectar les característiques del cervell, i del seu desenvolupament i dirigint les activitats curriculars d'acord amb aquests principis naturals d'aprenentatge:

- **JOC:** El joc és la manera natural que té l'infant de relacionar-se, conèixer el món i créixer com a ésser social. D'aprendre, de calcular de temptejar amb quantitats, proporcionals, magnituds, emocions, sensacions, perills i desafiaments...

- **EMOCIONS:** és la peça clau perquè es doni l'aprenentatge significatiu i útil. Allò que va lligat a l'aspecte emocional ens pertany i es fixa dins els nostres cervells. S'evoca i es reviu amb major facilitat. Allò que es visualitza i s'evoca gràcies a l'emoció es reviu amb força. I costa molt d'oblidar. Desterrar l'emoció és vetar l'entrada a l'aprenentatge significatiu i als processos d'autonomia, ja que, mitjançant l'emoció ens coneixem i ens descobrim com a éssers en la nostra individualitat i com a components del grup.

Per afavorir l'autonomia s'ha d'afavorir l'autoconeixement, la connexió física i emocional amb un mateix i amb la resta. I el lligam amb nosaltres i amb la comunitat és un conducte emocional.

- **PENSAMENT CRÍTIC I DIVERGENT:** Existeix en percentatges molt majors en infants en comparació amb adults, com a resultat d'un procés d'escolarització on prima la uniformització de l'individu i la recerca d'una sola solució, d'una sola realitat... Si el pensament divergent existeix en infants petits de manera natural, es tracta de respectar-lo, de no castrar-lo i deixar que, per incòmode o difícil de gestionar que resulte la individualitat de cada alumne, el pensament divergent i crític no s'esfuma dels nostres alumnes. El pensament divergent i la capacitat d'anàlisi crític són les bases de la creativitat. La creativitat ens ajuda a ser lliures, positius i ens dona confiança amb nosaltres mateixos. Això no és només bo per a créixer sense estrès, sinó, en un futur a ser treballadors versàtils i ciutadans preparats per a nous reptes socials, en previsió d'un futur amb cada vegada més incerteses.

- **CONFIANÇA:** en tots els aspectes però molt concretament en les capacitats de cada individu. En un ambient no privatiu i ben estructurat, de respecte cap a cada infant i els seus interessos i sota l'estructura de l'acompanyament i la no direcció de l'adult cap a expectatives externes a l'alumne, aquest desenvoluparà de manera natural i al seu ritme els

aprenentatges necessaris per fixar unes bases òptimes per a futurs aprenentatges.

OBJECTIUS D'UNA ESCOLA VIVA

- 1. Aprendre a viure:** a relacionar-se amb els altres, amb un mateix, a gestionar i desenvolupar totes les seves dimensions humanes, la seva autoestima, la seva sensibilitat, ... les qualitats humanes adaptatives.
- 2. Descobrir el món i auto construir-se:** entrar en contacte amb experiències diverses que permetin elaborar i reconstruir un sistema de creences.
- 3. Auto realització:** Anar descobrint i desenvolupant talents i llenguatges expressius per a l'auto realització
- 4. Competències Bàsiques:** desenvolupar unes capacitats necessàries per a la integració social.

El desenvolupament d'aquests quatre objectius té lloc, òbviament, en tot moment, però hi ha certs moments o estructures pedagògiques que poden estar planificades per facilitar, prioritàriament, algun d'aquests objectius més que altres d'ells.

3.2 GESTIÓ ESPAIS I EQUIPAMENTS

Espais infants:

INFANTIL	PRIMÀRIA	COMPARTITS
<ul style="list-style-type: none"> • 1 aula de 1er cicle educació infantil amb bany. • 3 aules (espais referència) del 2ⁿ cicle d'educació infantil. • 2 banys • 1 pati exterior amb arbres,jocs infantil,sorra,.. 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 aules(espais referència) per als 3 cicles de primària. • 1 aula informàtica • 1 aula servei orientació • 2 bany mestres(1 per planta) • 2 banys per infants(1 per planta) • Atelier • Anglès 	<ul style="list-style-type: none"> • GIMNÀS/dutxes/banys • MENJADOR I CUINA • AULA USOS MULTIPLES: MÚSICA/DRAMATITZACIÓ • MAGATZEM interior i exterior • ESPAIS EXTERIORS

Espais adults:

- despatxos: direcció, cap d'estudis, secretaria.
- Consergeria
- sala mestres/AFA

Hem intentat crear entorns relaxats que permeten que es respecten els ritmes de la infància, les seves necessitats i interessos, amb materials adequats a la seva edat en funció de l'etapa de desenvolupament en que es troben.

Els seus fonaments ens mostren un canvi de mirada a l' infància, donat el paper protagonista que ha d' ocupar l' infant com subjectes actius del seu propi aprenentatge.

Aquest espai tenen una sèrie de característiques:

1. Els materials que han de utilitzar els infants quotidianament han de ser **accessibles** (prestatgeries, mobiliari, materials..).

2. L' ambient ha de ser **segur**, sense perills actius.

3. Ha de ser relaxat, distès. Per a que això succeeixi cal posar uns **límits** («dins es parla fluixet», «córrer podem fer-ho a l' espai exterior», «no llevem les coses de les mans», «després d'agafar un material l' hem de deixar al seu lloc», «no ens fem mal ni físicament ni amb paraules»....) i unes **rutines o estructures de temps**: «moment d'arribada», «moment esmorzar i dinar», «moment literari», temps per al moviment»...

4. Es a través del que es viu i s' experimenta que s'aprèn (amb interacció amb materials i propostes).

Els infants depenent del cicle ,adquireixen uns compromisos que son capaços d' assumir, poden interactuar en moments de lliure circulació, o moment de taller més dirigit.

A l'hora de pensar com distribuir a l'escola els espais i els temps, hem tingut sempre present com a punt de partida el fet que les activitats d'aprenentatge de Ceip Benadressa es desenvolupen en ambients interiors i exteriors:

- En els exteriors disposem d'espais per a joc lliure no estructurat, semiestructurat i estructurat encara en procés de construcció als dos espais infantil i primària.
- Disposem de variats espais interiors diferenciats o ambients preparats:

Els espais garanteixen, sobretot:

- **Claredat i ordre**: l'espai ha de deixar clar per si sol quin tipus d'activitat es pot realitzar en ell i cada infant ha de trobar una proposta de material

adequada, ni massa pobra ni massa assortida.

- **Seguretat:** l'espai ha d'oferir confort i seguretat. No pot haver-hi perills actius i per a això en cada espai s'acorda unes normes d'ús i convivència pròpies, a més de comptar sempre amb la presència d'un acompanyant adult que orienta i salvaguarda la seguretat i el benestar comú.
- **Afavorir l'autonomia:** passos lliures, mobiliari adequat a la talla dels alumnes, material assequible, una disposició de l'entorn que afavoreix que el nen pugui triar sense condicionants a cada moment on necessita que transcorre la seva activitat.
- **Entorn natural.** El nostre projecte pedagògic aposta per un entorn natural i sostenible. Les diferents vivències en relació amb la natura proporcionen les bases per a comprendre i incorporar coneixements de química, biologia i desenvolupar el pensament matemàtic, així com la intel·ligència emocional. Moltes activitats curriculars es desenvolupen en l'exterior i en l'hort, no sols com a espais sinó com a objecte d'estudi en si mateix.

Ambients preparats

A l'escola els materials didàctics tenen moltíssima importància. S'estudia curosament la seva disposició per tal que siguin a l'abast dels infants i, així, l'ambient li cedeix el protagonisme a la seva activitat autònoma i propicia les sinergies que caracteritzen a cada situació d'aprenentatge individual o en grup. S'ha d'entendre, però, que constantment s'incorporen nous materials en funció dels interessos dels infants i que hi ha alguns que només són temporals perquè es fan servir en tallers o projectes puntuals. Les característiques més destacables dels materials són:

1. **Materials concrets.** Els infants de 3 a 12 anys es troben en diferents fases de desenvolupament: de 2 a 7 es dona l'etapa preoperativa i de 7 a 12 l'operativa. Malgrat les diferències entre aquestes etapes i entre cada individu dins d'elles, tots tenen una cosa en comú: necessiten interactuar amb el món físic per extreure la informació que dona resposta a les grans preguntes que orienten el seu comportament: "com és el món?" i "com funciona el món?", respectivament. Tots els materials de l'escola els ajuden a descobrir el món, bé plantejant contextos que atomitzen alguns conceptes per treballar de manera aïllada molt a l'estil del material Montessori (les gradacions d'un color, el càlcul, lletres...) o posant-los en relació amb vivències reals i significatives (els colors més cridaners pel cartell, la numeració en una recepta de cuina per fer un pastís d'aniversari, la redacció d'una nota secreta pel meu millor amic...).

2. **Materials atractius i al seu abast.** En tots els materials d'aquestes línies pedagògiques es cuida la seva presentació estètica i fins i tot la noblesa dels

materials. Sempre que sigui possible es prefereix la fusta al plàstics, els colors purs, formes ergonòmiques, la durabilitat, etc. Perquè la seva experiència d'aprenentatge sigui el més lliure possible, els materials es disposen a la vista, al seu abast i estan organitzats en àrees. Aquest fet implica no només que sempre que es necessiten es pugui accedir a ells, sinó també la responsabilitat de tots els infants de tornar el material al seu lloc assignat, la qual cosa suposa molts avantatges: harmonia de l'ambient, elecció meditada de l'activitat que es vol dur a terme perquè té associada una responsabilitat, sempre estaran localitzables els materials per a mi i els altres membres de la comunitat educativa que els vulguin utilitzar, etc.

3. Materials diversos per atendre la seva diversitat. Les àrees de vida que abasten els materials comprenen: joc simbòlic, construcció, experiència sensorial, psicomotricitat fina, arts plàstiques, escenogràfiques i musicals, matemàtiques, lectoescriptura, llengües, geografia, història, horticultura, jardineria, cuina, biologia, geologia, astronomia, etc. Sempre que sigui possible, es procuren altres materials, a més dels permanents, per fer tallers concrets o si ha sorgit un nou interès per part dels infants amb el qual no es comptava.

4. Materials autocorrectius i/o de resultat obert. Atès que l'aprenentatge deriva del seu propi procés de vida, és absolutament innecessari que un agent extern li faci explícita la seva correcció a l'infant. No parli d'errors, sinó de resultats no esperats, és la pròpia experiència la que li retorna a l'infant el feedback de la seva activitat, sigui aquesta tècnica, artística o social... A més, molts materials que recreen contextos artificials d'aprenentatge estan dissenyats per ser autocorrectius. I molts altres arguments es poden esgrimir per a l'aprenentatge autònom que permeten aquests materials: perquè el paper de l'adult acompanyant no es considera pernicios, sinó imprescindible només quan sigui necessari, perquè l'autosuperació és un impuls que esdevé de manera natural quan l'activitat de l'infant té el seu origen en un veritable interès, perquè aquest procés de correcció ha de sortir de l'interior del que aprèn com a autoavaluació de l'experiència feta.

5. Materials sostenibles. Un altre principi d'actuació és l'ecologia. El reciclatge i la reutilització es volen convertir en una pràctica comuna entre infants en el dia a dia del centre, però també a la resta de la comunitat educativa en el que toca a la gestió de residus i filosofia de consum del centre d'aprenentatge. En aquest sentit, alguns materials didàctics han estat confeccionats per les famílies del centre o són donacions seves. També es fan servir altres materials de segona mà obtinguts a través de diferents vies. La seva durabilitat també és una garantia d'una vida útil, llarga i satisfactòria.

3.3 GESTIÓ TEMPS

L'activitat dels infants es mou entorn de tres activitats principals bàsiques en l'horari lectiu:

- moment d'activitat directiva ,
- moment d'activitat no directiva i rutines, emmarcada en uns ritmes diferents.

3.4 GESTIÓ ALUMNAT

A la nostra escola no hi ha separació dels infants per anys naturals de naixement sinó per cicles apropant característiques maduratives (estadis evolutius), instrumentals (moment d'adquisició processos de lectoescriptura) i de la pròpia capacitat d'acceptació dels diferents compromisos i el currículum oficial. Doncs així els grups de referència son de nivell en el treball de les àrees instrumentals. Tots els GRUPS DE REFERÈNCIA* tenen moment de grup i moments de cicle, generant diverses dinàmiques, per tal d'oferir un ventall ampli d' experiències d'aprenentatge, moments evolutius e interessos amb els quals connectar.

3.5 RECURSOS HUMANS

El desenvolupament de la comunitat educativa

Volem enumerar alguns principis d'actuació pel que fa al component humà a efectes de la metodologia educativa implementada al centre.

- L'escola és un espai vital per a totes les persones participants: alumnat, pares i mares i acompanyants, on poden desenvolupar múltiples relacions socials.
- Els alumnes participen en gairebé tots els àmbits escolars. Això suposa que, tant acompanyants, pares i mares com alumnes puguin acordar les seves demandes, expectatives i desitjos.
- La norma bàsica de convivència és que cuidem les persones, el medi i els materials.
- Donem importància tant al treball individual com al treball en grup.

L'equip docent

Es tracta d'un equip cohesionat, divers i complementari, il·lusionat i compromès amb l'escola i la seva comunitat. Està composta per persones amb un recorregut vital i professional d'acord amb l'educació integral. Els mestres del Ceip Benadresa ens anomenem "acompanyants", ja que som els responsables d'acompanyar els processos d'aprenentatge que protagonitzen i neixen en els propis infants.

Es considera que un acompanyament respectuós i càlid és de vital importància per

al correcte funcionament de l'escola i que els infants puguin aprendre i evolucionar aconseguint els seus objectius. Les funcions principals d'un acompanyant en relació als infants són:

1. Es responsabilitzen de garantir els drets dels infants.
2. Garanteixen un entorn distès, segur i de confiança amb figures referents i pautes conegudes.
3. Posen límits a l'acció dels infants quan aquella resulti perjudicial per a si mateix, un altre infant o el grup en el seu conjunt.
4. Atenen les necessitats específiques de cadascun dels infants durant l'horari lectiu quant a afectivitat, orientació, oferiment de coneixement expert sempre que sigui sol·licitat, companyia emocional per a afrontar reptes de tota mena.
5. Asseguren el respecte i compliment de les normes de convivència establertes i el manteniment del bon ambient i funcionament en general.
6. Atenen les demandes d'aprenentatge dels infants vehiculant el proveïment dels materials requerits oferint un camí per a aconseguir-los. Estimen i donen suport a les propostes d'aprenentatge formulades pels infants i proposen activitats complementàries i proveeixen els mitjans per a dur-les a terme.
7. Recorda els esdeveniments en què poden participar en aquella jornada i els orienta, recull les demandes i necessitats específiques dels infants individual i col·lectivament.
8. Cada acompanyant roman en un dels espais i acompanya a tots els infants que passin, atenent d'aquesta manera a tots els infants dels grups amb atenció assignada.

Acompanyament emocional

Gràcies a la formació en gestió emocional (SENDIA) del curs 2020-2021, després de moment crític de la pandèmia(COVID) vam posar en pràctica actuacions amb els infants que tenen a veure amb la presa de consciència de les seves emocions, de com venim a l'escola cada dematí i en compartim de l'escola cap a casa cada dia.

A més, en moment de conflicte, demanem a l'infant que expressa com es sent i el convidem a cercar a on sent aquesta emoció.

Famílies

Animem a les famílies a aportar els seus coneixements i habilitats en tallers per a infants, sempre actuant en coherència amb la línia pedagògica i el funcionament del centre.

De vegades les col·laboracions són puntuals, d'altres són més estables i prolongades en certes àrees curriculars o com a suport en el desenvolupament d'activitats .

Acció tutorial

L'acció tutorial del centre s'aborda en tres àmbits diferents: al grup d'alumnes i els alumnes individuals, al claustre de professorat i amb les famílies.

7.1. Tutoria de grup i individual .Cada setmana l'adult referent d'assemblea, dóna un espai d'autoreflexió conjunta on es pot parlar dels interessos, estats anímics i qualsevol procés que es vagi desenvolupant i es vulgui compartir. Cada un dels infants reben el seu suport, sense que això impliqui que és l'única persona acompanyant a qui es poden dirigir.

7.2. Tutoria dintre del claustre d'acompanyants. Fora de l'horari escolar els acompanyants comparteixen la informació més rellevant que s'ha donat als espais. De manera que cada tutor pugui recollir periòdicament diferents mirades dels seus infants.

7.3. Tutoria i famílies Al nostre projecte comú entenem que l'escola i les famílies conformen un sistema de relacions on ens integrarem tots els seus elements individuals constitutius. Per això, la comunicació entre l'equip pedagògic i la família és constant, fluida i bidireccional. Comprèn una entrevista inicial abans d'iniciar el primer curs, entrevistes trimestrals, trobades pedagògiques, intercanvis diaris d'informació rellevant i entrevistes puntuals sempre que sigui requerit per part dels acompanyants o la família per tal d'abordar algun dubte concret. Pel que fa al seguiment oficial de l'evolució del infant, la persona tutora es reuneix amb les famílies per a contrastar i ampliar la visió de l'infant i el seu recorregut. La persona de referència està disponible tant per als infants com per a les famílies per parlar el que sigui necessari fora d'aquests moments establerts.

IV.MESURES PER L'ACOLLIDA ALS INFANTS I A LES SEVES FAMÍLIES

L'acollida és un moment de vital importància. És un moment amb molta flexibilitat que regularà les relacions, organitzacions, horaris, espais, persones que acullen de la família...

Som una escola oberta a la presència de pares, mares i persones de referència dels infants, per garantir un procés de separació i adaptació feliç i natural.

Aquesta adaptació és un procés que evoluciona, no passa d'un dia per a l'altre, necessita temps i paciència. No és un procés lineal i això implica que es fan passos endavant i també endarrere.

És important ressaltar que no és convenient que el moment d'entrada a l'escola vagi en paral·lel amb altres canvis importants en la rutina dels infants (canvi d'habitació, control d'esfínters, abandonament del xumet...)

4.1 ORGANITZACIÓ DE L' ACOLLIDA EN NOVES INCORPORACIONS EN INFANTIL.

L'acollida serà progressiva, respectant els temps de nova incorporació per a l'infant.

Es crearan 3 grups de 6 xiquets i xiquetes. Les dos primeres setmanes és bàsic que el xiquet/a vingi al centre acompanyat d'un familiar i estigui amb ell/lla tota l'estona. Els infants han de sentir-se segurs per poc a poc, anant creant nous vincles amb altres persones, i això requereix de temps.

La primera setmana els grups de xiquets/tes amb el seu familiar estaran al voltant d'un hora al centre.

De 9'00h a 10'15h el 1er grup .
De 10'15h a 11'30h el 2n grup .
De 11'30 a 12'45 el 3er grup.

En aquesta primera setmana l'objectiu és tan sols el d'anar creant els vincles afectius entre famílies, xiquets/tes i les dos acompanyants .

La segona setmana, s'amplia el temps al centre i els grups de xiquets i xiquetes es van solapant una estona per crear els vincles entre ells, elles i les seves famílies.

De 9'00h a 11'00h el 1er grup .
De 10'15h a 12'00h el 2n grup.
De 11'30 a 12'45h el 3er grup.

Els grups aniran canviant d'horari:

1a SETMANA

1er dia	2 ⁿ dia		4rt dia	5é dia
Grup A	Grup A	Grup B	Grup B	Grup C
Grup B	Grup B	Grup C	Grup C	Grup A
Grup C	Grup C	Grup A	Grup A	Grup B

2ⁿ SETMANA

1er dia	2 ⁿ dia	3er dia	4rt dia	5é dia
Grup C	Grup A	Grup A	Grup B	Grup B
Grup A	Grup B	Grup B	Grup C	Grup C
Grup B	Grup C	Grup C	Grup A	Grup A

3R SETMANA

Estaran ja tota l'estona en el centre. De 9'00h a 9'30h farem una entrada relaxada, i estarem a l'escola fins les 12'30h - 13'00h.

L'horari és flexible al igual que la presència de les famílies, segons la necessitat del xiquet/ta. La funció educativa en aquest nivell, permetrà afavorir i facilitar la progressiva adquisició d'autonomia, oferint un entorn propici i favorable on els infants puguin ser, fer i decidir per ells mateixos, on es faciliti el desenvolupament integral, social, cognitiu, afectiu i motor de l'infant. Aquest espai sempre hi haurà d'estar dos acompanyants de referència.

4.2 ORGANITZACIÓ DE L'ACOLLIDA EN NOVES INCORPORACIONS EN PRIMÀRIA

4.2.1; Alumnes que s'incorporen per primera vegada al sistema escolar i les seves famílies.

1. En educació Infantil:

Una vegada obert el període de matriculació, el centre celebrarà una "Jornada de portes obertes" per a que les famílies coneixen les instal·lacions i l'EL pec.

2. Resolt el període de matriculació, les famílies són convocades (juliol) a una reunió general on es tracten els següents temes:

- Benvinguda i presentació de l'Equip Directiu i docent.
- Període d'adaptació.
- Aspectes pedagògics.
- Recomanacions.
- Gestió de la comunicació e informació (Telegram, Web família, web del centre...)
- Precs i preguntes.

* Entrega a les famílies d'una fitxa de recollida de dades sobre l'alumne/a per entregar al tutor/a referent el primer dia de classe.

3. En la reunió, les famílies reben un full on indica el dia de la reunió prèvia que tindran amb el tutor/a, abans de la seva incorporació al centre.

4.2.2; Alumnes procedents d'altres centres i alumnat immigrant i les seves respectives famílies.

Previs a la incorporació a l'aula:

-La família i l'alumne parlen amb Caporalia i secretaria, que immediatament els posa en contacte amb el tutor/a i l'equip NESE.

-La secretaria els ajuda a omplir la documentació necessària per a la seua matrícula, se sol·licita la seva documentació.

-Assignació d'un company/a-tutor/a, a ser possible de la seva mateixa nacionalitat. Aquest/a el/la presentarà als mestres i li explica tot el relacionat amb el funcionament de la classe i del centre. Li facilitarà la relació amb els altres companys.

-Es realitza una valoració inicial pel tutor/a. Quan l'alumne s'incorpora a l'aula. D'acord a aquesta valoració i amb l'assessorament de la Caporalia d'Estudis i l'equip NESE se li assigna un grup amb la possibilitat d'oferir-li la resposta educativa més adequada. Se li presenta al tutor/a, que serà la seua figura de referència.

-Es prepara amb el tutor/a l'acollida del grup-classe a través d'activitats de tutoria.

-Realització en la seua aula de referència d'activitats d'acollida, presentació i acceptació mútua .

Seguiment del procés d'adaptació per part del tutor/a i l'equip docent.

- Benvinguda i presentació

- Coordinació pedagògica

V.MESURES ORGANITZATIVES PER A LA COORDINACIÓ DEL PROCÉS DE CONTINUÏTAT.

5.1 Reunions de coordinació dels equips docents d'infantil i 1er cicle amb la cap d' estudis per acordar temes metodològics-organitzatius de les dos etapes com son els tractament de la gestió emocional, la convivència,el Tractament de les necessitats fisiològiques-afectives,documentació, propostes curriculars dels cicles en harmonia,comunicació amb les famílies...

5.2 Formacions conjuntes sobre necessitats detectades.

5.3 Reunions informatives-formatives a les famílies per acompanyar el procés de transició també desde casa.

5.4 Activitats i estades comuns entre infantil i primària.

VI.CONCRECIÓN CURRICULAR.

Infantil LOMLOE

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/10/pdf/2022_7571.pdf

https://dogv.gva.es/datos/2022/11/03/pdf/2022_10055.pdf

Primària LOMLOE

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/10/pdf/2022_7572.pdf

https://dogv.gva.es/datos/2022/11/03/pdf/2022_10057.pdf

6.1. Trets particulars

El Ceip Benadressa dóna cabuda als continguts curriculars establerts mitjançant un pla d'implementació amb trets particulars:

- **Periodització flexible.** Tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.

- **Transversalitat.** En relació als continguts curriculars, es donen de forma transversal. Cada projecte que comencen i activitat que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum Per això, apostem per activitats com a tallers i projectes. Tot i que en els ambients preparats es pot observar una disposició dels materials d'aprenentatge per àrees de coneixement. Obeeix a la necessitat de tenir a l'abast dels infants material de recolzament en l'adquisició d'aquestes competències i zones on acompanyants i alumnat puguin centrar-se en certes àrees del seu interès i que, al cap i a la fi, són necessàries per a la consecució dels objectius en el desenvolupament dels projectes i tallers.

- **Programació viva.** Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels infants és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos madurats dels infants i la seva evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques i al llarg de l'any i, amb revisions diàries, planificar les activitats que sorgeixen de les propostes dels infants o dels acompanyants, sempre tenint en compte les observacions de l'alumnat.

6.2 ESTRUCTURES PEDAGÒGIQUES A BENADRESSA

Per estructures pedagògiques entenem la teorització sobre les diverses maneres d'orientar l'activitat dels infants, les dinàmiques de grup, i el tipus de relació d'ensenyament i/o aprenentatge que es promou a cada franja d'activitat:

Acollida.

Quan comença el dia, a l'escola Benadressa es dedica la primera mitja hora a realitzar una entrada relaxada, en la qual els xiquets i xiquetes van acudint a l'escola, i van acudint al seu espai de referència. A l'espai de referència es realitza l'acollida, moment en què els xiquets i xiquetes es retroben amb companys i companyes, i amb la seva acompanyant de referència, es saluden, s'expliquen allò que necessiten i recorden quina és la organització del seu dia. Més que d'un moment d'aprenentatge, es tracta d'un moment d'acompanyament emocional. Té una durada de 30'.

Tasques obligatòries diversificades (Instrumentals).

A l'escola Benadressa dediquem una hora diària a treballar TOD de les àrees instrumentals (Valencià, Castellà, Anglès i Matemàtiques). Es tracta d'una estructura metodològica on l'aprenentatge s'origina de fora cap a dins, i l'acompanyant ofereix als xiquets i xiquetes activitats **manipulatives**, i **multinivell**, per treballar aquells continguts més bàsics d'aquestes àrees, aquells continguts que s'han d'adquirir sí o sí, i que els serán útils per poder desenvolupar les activitats autònomes que es proposen en altres espais. L'objectiu principal, en aquesta estructura pedagògica, és assegurar el desenvolupament de les competències acadèmiques bàsiques. Es tracta, doncs, d'un tipus d'acompanyament en que la educadora estableix les

activitats que han de fer els xiquets i xiquetes.

La manera d'organitzar aquestes sessions pot ser molt diversa, depenent de les necessitats del grup amb què treballem, la manera de relacionar-se, els continguts a tractar, la manera de fer de la persona acompanyant...

Així, podem presentar una mateixa activitat al gran grup, organitzar racons de treball en grup petit, proposar activitats individuals, organitzar activitats autònomes per poder acompanyar només a un petit grup amb una activitat més dirigida, realitzar un acompanyament grupal, o individualitzat, fer petits grups de treball homogenis, o heterogenis (quant a nivell, quant a interessos...), oferir activitats noves, o activitats ja treballades per a consolidar...

La manera d'organitzar el procés de programació i execució de la franja temporal dedicada als Sabers Bàsics (Instrumentals) és la següent:

- A Infantil es treballa en base a propostes concretes i petites investigacions, globalitzades, i cada tutora s'encarrega d'executar les propostes amb el seu grup(nivell), programant de manera coordinada amb la resta de referents del cicle.
- A Primer Cicle, a mode de transició entre l'etapa d'infantil i els cicles superiors, i tenint en compte que aquest grup d'edat té una major necessitat de manteniment de les persones referents, cada tutora s'encarrega d'executar les propostes amb el seu grup, programant de manera coordinada amb la resta de referents del cicle.
- Al 2n i 3r Cicle, cada persona s'encarrega de programar una àrea concreta (matemàtiques / Llengües) i executar-la amb tots els grups.
- Les Llengües (valencià i castellà) es treballaran de manera conjunta i comparada.

Tallers.

Els tallers són una estructura en què la persona acompanyant ofereix l'aprenentatge d'una tècnica o saber, d'acord amb les seves especialitats, oficions o sabers. L'objectiu és que els xiquets i xiquetes descobrisquen, experimenten i creen les seves pròpies produccions. Per tant, evitem activitats que es focalitzen en reproduir un model predeterminat, enfocant-nos a afavorir el seu procés personal d'experimentació i creativitat. L'aprenentatge es produeix de fora cap a dins, i l'objectiu és

oferir als xiquets i xiquetes sabers, tècniques o aprenentatges que no poden conèixer d'altra forma, amb la finalitat que puguin descobrir noves possibilitats, nous llenguatges expressius, coses que els agrada fer, o que els desagraden, maneres d'ocupar el temps lliure, possibles aficions o sabers amb els quals voldrien aprofundir més, ampliant la seva llibertat de decisió. Són, per tant, una oportunitat perquè els xiquets i xiquetes entren en contacte amb vivències que sovint no són tan fàcils de tenir a través de l'activitat autònoma.

Els tallers, a Benadressa, es realitzen des de P3, són de lliure elecció, i l'agrupament és de cicle. Es desenvoluparan d'octubre a maig.

A Infantil, s'ofereixen tallers voluntaris, que seran simultanis als ambients, de tal manera que els xiquets i xiquetes poden decidir si volen acudir o no. A més, es dedica una sessió setmanal a fer un taller de famílies.

A primària, l'assistència als tallers és trimestral, i, a principi de trimestre, l'alumnat escolleix (mitjançant l'assemblea) a quin taller vol acudir cada dia. Amb aquestes peticions, es conformen els grups per als diferents tallers ofertats, que es mantenen durant tot un trimestre. Encara que és la persona acompanyant qui té la responsabilitat de planificar i estructurar el taller, comencem sempre, a la primera sessió, amb una conversa entre la persona acompanyant i els xiquets i xiquetes que en formen part del taller, on els preguntem què esperen del taller, i els convidem a fer propostes de temes i activitats, de manera que el desenvolupament del taller sigui fruit d'aquesta conversa amb les persones participants. No obstant, d'una manera més informal, en qualsevol moment del desenvolupament del taller cal tindre en compte qualsevol idea que els xiquets i xiquetes aporten de com es desenvolupa el taller.

Els tallers poden ser facilitats per un mestre o mestra, una persona externa a l'escola (una mare o pare, o una persona experta), o fins i tot per algun alumne, sempre acompanyats per un mestre o mestra.

És important, a més, que les persones que acompanyen cada taller els escollisquen des del seu ser, els seus gustos i passions. Si l'acompanyant té una actitud dialogant, amigable i apassionada per la temàtica del taller, la vivència s'omple d'una intensitat tal que afavoreix la relació de

qualitat de l'infant amb l'àrea d'aprenentatge. Ara bé, perquè els tallers no afavoreixin el consum d'experiències i la dependència de l'adult, és important que la dinàmica del taller sigui una oportunitat més per desenvolupar la responsabilitat i l'autonomia en l'aprenentatge a través de prioritzar l'exploració, la creativitat i la corresponsabilitat en el procés del taller.

Els tallers, en general, els proposen les persones acompanyants, però també pot donar-se el cas que, en moments d'assemblea, els xiquets i xiquetes demanen un determinat taller, que les persones adultes hauran de programar per atendre als seus interessos.

L'àrea de música té un pes rellevant dins d'aquesta estructura. S'ofereix als xiquets i xiquetes diverses maneres d'apropar-se a aquesta matèria, i han d'escollir un dels tallers relacionats amb la música de manera obligatòria.

- Els tallers es projectaran durant el mes de setembre, amb el personal del curs i les seves propostes.
- Les caixes de recerca s'establiran com un taller a escollir per part del 3r cicle.

Ambients.

Els ambients són espais preparats, amb activitats autònomes, on els xiquets i xiquetes circulen de manera totalment lliure. Així doncs, a cada lloc o espai es respira un ambient determinat, que convida a dedicar-se a certes activitats i promou determinades relacions. Per tant, cal tindre en compte que la distribució dels espais, l'estètica, la col·locació del mobiliari i els materials, etc., no tan sols responen a una línia pedagògica determinada, sinó que incideixen en la qualitat de les relacions que s'hi estableixen.

A Benadresa els ambients són de lliure elecció i de lliure circulació. L'aprenentatge, en aquesta franja, és de dins cap a fora, respectant totalment els ritmes, els gustos, les preferències i els interessos de cada xiquet i xiqueta. L'objectiu d'aquestes sessions és precisament eixe: facilitar l'auto-realització, i que els xiquets i xiquetes tinguin un espai buit per poder connectar-se amb les seves necessitats i satisfer-les en els ambients preparats. Amb aquesta estructura, doncs,

aconseguem un equilibri amb altres moments durant la jornada que posen l'èmfasi en el desenvolupament de les competències bàsiques (*sabers bàsics instrumentals*) o que afavoreixen la trobada amb noves experiències (*tallers*).

Així, la lliure circulació en els ambients afavoreix l'autoregulació, la motivació intrínseca, la connexió amb les necessitats pròpies, i la responsabilitat sobre el propi procés d'aprenentatge, ja que permet que els xiquets i les xiquetes puguin percebre i decidir en tot moment on necessiten anar, quines activitats volen fer i quant de temps volen dedicar a aquestes activitats. Si entenem que un dels objectius principals de l'activitat autònoma en els ambients és permetre i afavorir que els xiquets i xiquetes puguin percebre i satisfer de manera autònoma i auto-regulara les seves necessitats i interessos en tot moment, amb la finalitat que es puguin construir a si mateixos des de dins segons el seu propi ritme i processos, té sentit que gaudeixin de la confiança i la llibertat per prendre decisions sobre què volen fer, quant de temps necessiten dedicar a una activitat, i quan volen concloure o abandonar aquesta acció. La franja horària dels ambients ens permet, doncs, satisfer les necessitats diferenciades de cada xiquet i xiqueta, i acollir la immensa diversitat de ritmes i d'interessos que trobem a l'escola.

No obstant, en casos puntuals en que s'observen alguna mancança en el procés d'aprenentatge d'un xiquet o xiqueta concrets, es podrà realitzar per al temps d'ambients un Pla de Compromisos Individualitzat, en el que es marcarà una sèrie d'activitats o ambients als que assistir durant la setmana, sent el xiquet o la xiqueta qui decidirà en quin moment vol complir-lo, sempre en la franja corresponent als ambients.

El paper de la persona acompanyant en aquesta estructura metodològica és, doncs, preparar de manera acurada i reflexionada l'espai, fer complir les normes mínimes dels ambients (i de l'escola), observar aquells processos que els xiquets i xiquetes van desenvolupant i realitzar un acompanyament emocional i en la resolució de conflictes. En ocasions, però, la persona acompanyant oferirà alguna proposta o acompanyament a algun xiquet o xiqueta per trobar alguna activitat que siga del seu interès, l'acompanyament d'algun micro-espai, o realitzarà modelatges i regulacions a algun grup d'infants, sempre basant-se en l'observació de les necessitats dels xiquets i xiquetes en cada moment. No obstant, cal ser molt conscients

que la mediació de la persona adulta en aquests casos ha de ser la mínima possible.

Per tal de poder oferir una atenció als xiquets i xiquetes de qualitat, al temps que s'ofereix el màxim de llibertat possible, els ambients tindran un aforament limitat, que es regirà per la ratio establerta per la normativa vigent (23 xiquets i xiquetes), i es regularà amb un cartell a la porta, que la persona que acompanya l'ambient col·locarà en cas que l'ambient estigui **ple**. A més, no tots els ambients poden estar oberts tots els dies, per manca de personal, així que no es podrà accedir a un ambient que tinga la **porta tancada**.

Per tant, la llegenda per al funcionament dels ambients que hem de tindre clara, i hem de transmetre als xiquets i xiquetes, és la següent:

- **Porta tancada:** Aquest ambient avui no està disponible.
- **Porta oberta, amb el cartell "Ple":** Aquest ambient avui està disponible, però ara no pots passar. Torna a intentar-ho en una estona!
- **Porta oberta, amb el cartell "Pots Passar":** L'ambient està disponible, i pots passar.

És molt important que tots i totes estiguem molt pendents d'aconseguir que els xiquets i xiquetes complisquen les normes dels ambients, anant a una, per tal que la norma es convertisca en un hàbit. Entre d'altres que anirem comentant, cobren especial rellevància les següents:

- Els ambients d'interior són un espai tranquil. Si tenim la necessitat d'una activitat més moguda, o més sorollosa, l'ambient exterior sempre estarà obert.
- Quan acabem de fer qualsevol activitat o utilitzar qualsevol material hem de tornar a deixar-lo on l'hem trobat (hem de recollir) per tal que el company o companya que vinga darrere pugui utilitzar els materials.

Aspectes a tindre en compte:

- Les matemàtiques i les llengües són enteses en la franja d'ambients com instrumentals, és a dir, instruments per a l'aprenentatge, que s'integren dins dels processos autònoms

- Per a l'ambient "Coneixem el món" farem un repartiment dels continguts en 6 centres d'interès (a desenvolupar en 2 cursos), de manera que cada trimestre les propostes giraran entorn d'un dels temes. La Cap d'estudis prepara el primer dels temes, per tal de poder començar a setembre, i una Comissió Pedagògica s'encarregarà, durant el curs vinent, de preparar els altres 5 temes.

- L'ambient "Coneixem el món" integrarà els continguts de Coneixement del Medi, globalitzant-los, i oferint propostes de matemàtiques relacionats amb el tema que es desenvolupa en l'ambient (Quant medeix una balena? Quin percentatge de població viu a x país? Números romans relacionats amb la història...). També oferirà, en la mesura d'allò possible, propostes de mini-móns i de construccions.

- L'Atelier constarà de dos racons: el racó de pintura, basada en els principis de l'educació creadora (Arno Stern), i la zona de treball lliure, amb una taula de treball en equip, i dotada de prestatgeries per als materials d'art. Aquest ambient farà, al temps, de "magatzem" per a tots els materials d'art, que admetrà préstec per a altres activitats en altres espais, i que estava organitzat de manera que estigui a disposició, sempre, dels xiquets i xiquetes, per tal que puguin realitzar el treball que trien, i escollir qualsevol material.

- L'ambient d'"Atelier" integrarà els continguts de geometria.

EQUILIBRI RESPECTE AL CURRÍCULUM	L L E N G Ü E S	A N G L É S	M A T E S	C. M E D I	M Ú S I C A	E. F.	P L À S T I C A
Ambients interiors							
Coneixem el món	X		X	X			
Art		X	X				X
Biblioteca	X	X		X			
Dramatització	X					X	

Música					X		
Ambients exteriors							
Pista 1/Cabanes/Obrador: Joc motriu	X		X			X	
Pistes d'esports						X	

Assemblea.

L'assemblea juga un paper molt important en la formació dels infants com a integrants de la societat. La seva pràctica els prepara per a desenvolupar objectius tan importants com l'autonomia, la col·laboració, la participació i implicació social, l'esperit crític, la idea de pertinença a una col·lectivitat, la vivència engrescadora del dia a dia del treball escolar... A Benadresa, l'assemblea esdevé un element de participació essencial que converteix l'escola en un lloc viu, construït i transformat entre tots i totes, i esdevé la dinamitzadora de la vida del centre.

L'assemblea d'aula és el temps i l'espai ideal per desenvolupar el pensament, per exercitar l'ús del diàleg, la capacitat expressiva, la participació i l'escolta atenta de l'altre, permetent a l'alumnat realitzar activitats de discussió i de conversa per tal d'adquirir aquestes capacitats. Tot això s'espera que els infants, entre moltes d'altres coses, aprenguin a l'escola. La funció dels mestres i les mestres en l'Assemblea és important, i complexa. Han d'ajudar a configurar un ambient de classe propici a la comunicació i posar els mitjans necessaris per tal de guiar a l'alumnat en l'adquisició de les habilitats comunicatives, orientar i facilitar els procediments de presa de decisions (ja sigui per consens, per votació o per aclamació) i la participació organitzada, respectuosa i responsable de l'alumnat. Al temps, han d'orientar el procés de construcció de l'autonomia de l'alumnat, treball que resulta molt difícil pel que suposa saber regularitzar encertadament els límits de la seva intervenció, però procurant en tot moment que els alumnes no actuïn sense límits, des d'un pla d'igualtat democràtica, dirigint, orientant i regulant, però intentant fer-ho sense manipular o reprimir

A les assemblees els nens i les nenes poden exercitar el seu dret democràtic i fer sentir la seva opinió, i els mestres i les mestres comparteixen la paraula amb els infants ja que junts prenen decisions, resolen conflictes, regulen la seva conducta, critiquen i sancionen si cal. Cal tenir en compte que, en tot moment, les decisions que es prenen en assemblea involucren a tot el grup, tant a alumnes com a professors. Amb açò els xiquets i xiquetes veuen que la paraula té força, i el que es diu, compromet. Les coses que es diuen i acorden a l'assemblea han de ser vinculants, i són els i les mestres qui tenen la responsabilitat última de fer-les complir.

L'assemblea es realitzarà a tota l'etapa de Primària, de manera obligatòria, un cop a la setmana, amb el grup i l'acompanyant de referència, i a l'espai de referència. Es dedicarà a l'Assemblea una sessió de 60 minuts, en la franja de tallers, però, la durada serà flexible.

L'assemblea seguirà un mateix ritual en totes les sessions i per a tots els grups, per tal de crear un hàbit. Així, l'assemblea es realitzarà en rotllana, i la sessió començarà amb la preparació de l'espai. L'enregistrament dels acords de la sessió es farà en una llibreta d'actes, que romandrà a l'espai de referència per a possibles consultes.

Al 1r Cicle serà la persona acompanyant qui conduïska l'assemblea i enregistre els acords, i al 2n i 3r Cicle seran els xiquets i xiquetes qui facen aquesta conducció i enregistrament. A més, els acords presos es publicitaran en la cartellera de l'aula de referència.

Cada grup tindrà al seu espai una bústia, on els xiquets i xiquetes podran anar deixant les seves propostes, per a debatre després a l'Assemblea, tant de propostes de tallers o aspectes a treballar, com propostes de temes que volen incloure a l'ordre del dia i debatre a l'assemblea. La persona acompanyant revisarà el que hi ha a la bústia per tal de decidir si els temes han d'anar o no a l'Assemblea.

En general, l'ordre del dia per a les assemblees serà el següent:

1. Informacions generals que ha d'aportar al grup l'acompanyant. (Organització de la classe i del centre, fer memòria d'acords presos...)
2. Propostes dels infants. (Debat sobre temes de treball escolar, coses que volen aprendre o treballar, peticions de tallers...)
3. Felicito (Bona convivència, coneixement dels companys...)
4. Coses que no em fan sentir bé (Resolució de conflictes grupals, elaboració de normes de comportament...)

La preparació de l'assemblea recaurà, de manera progressiva, en l'alumnat, anat adquirint, gradualment, una major responsabilitat en este aspecte. Així, al 1r Cicle l'organització de l'Assemblea la faran els i les mestres referents. Al 2n Cicle s'augmentarà la responsabilitat dels xiquets i xiquetes en allò referent a l'organització de l'Assemblea, distribuint-se la responsabilitat en este aspecte al 50% , entre la persona referent del grup, i

l'alumnat. Al 3r Cicle, el 75% de la responsabilitat respecte de l'organització de l'Assemblea recaurà en l'alumnat.

Acomiadament i lectura.

Els últims 30 minuts del matí es dedicaran a retrobar-nos amb el nostre grup i acompanyant de referència, de comentar aquelles coses que hem viscut al llarg de la jornada, i a realitzar un moment de lectura conjunta, generalment, proporcionada per la persona acompanyant. No obstant, depenent del cicle en que ens trobem, el moment de lectura pot adquirir un caire diferent:

- Infantil: Generalment, es llegir contes adaptats a la seva edat, intentant no oferir suport visual, per tal de desenvolupar la seva imaginació.
- Cicle inicial: Es poden llegir contes, fragments de llibres de coneixements, es poden explicar experiències pròpies, o mostrar àlbums de fotografies...
- Cicle mitjà: Es poden oferir lectures relacionades amb llibres de coneixements, novells (adequades a l'edat) llegides a fragments, relats històrics, es poden fer moments de lectura individual silenciosa, es poden explicar experiències pròpies (com viatges...), o mostrar àlbums de fotografies...
- Cicle superior: Es poden oferir notícies de premsa, lectures relacionades amb llibres de coneixements, novel·les (adequades a l'edat) llegides a fragments, relats històrics, es poden realitzar petits debats sobre temes concrets, es poden explicar experiències pròpies, es pot fer lectura individual silenciosa, pot ser l'alumnat qui llegisca un text seleccionat per ells a la resta del grup, o qui expliqui una experiència pròpia...

L'esmorzar.

L'esmorzar, a Benadressa, esdevé un moment educatiu d'importància, que es realitza amb calma. Els xiquets i xiquetes, per torns, van a esmorzar al menjador, amb l'objectiu de poder treballar amb ells i elles hàbits saludables en quant al menjar. Els i les acompanyants que s'encarreguen cada dia d'acompanyar en este moment poden menjar també amb els xiquets i xiquetes, creant-se un moment de compartiment de converses a taula.

Una vegada al mes, l'empresa del menjador serà l'encarregada de preparar l'esmorzar per als xiquets i xiquetes, oferint-los propostes saludables.

Eixides.

A Benadresa donem un pes important a les eixides, que son de Cicle, i encarades al coneixement del món que ens envolta des del seu coneixement real, la manipulació i la significativitat. Es programen, doncs, atenent als continguts curriculars que treballam, centrant se, sobretot (però no exclusivament) en l'àrea de Coneixement del Medi. Calendaritzar les eixides.

La setmana de...

Un cop al trimestre, en l'última setmana abans de vacances, es realitza a l'escola una setmana temàtica, al voltant d'algun fet concret (l'estació que comença, per exemple), una efemèride, o una proposta realitzada pels xiquets i xiquetes mitjançant l'assemblea. Totes les franges horàries del dia versaran, durant aquesta setmana, al voltant del tema escollit. El Cicle d'Infantil estudiarà les activitats que es proposen a Primària per tal d'adaptar-les a les característiques dels seus xiquets i xiquetes.

Aquesta estructura no s'aplicarà al primer trimestre del curs 22/23.

Plataforma @aules.

La plataforma @aules s'utilitza com un recull de recursos que les famílies poden utilitzar, de manera voluntària, per a practicar o ampliar a casa aquells aprenentatges o tècniques realitzats a l'escola. Seguint la línia del projecte educatiu de Benadresa, es prioritzaran activitats manipulatives i lúdiques. La plataforma s'estructura per cicles, i cada acompanyant ha de penjar a la intranet una proposta mensual, referida als sabers bàsics, els tallers o els ambients que programa.

Diari d'aprenentatge

El diari d'aprenentatge esdevé una eina per tal d'enregistrar els sabers adquirits, les activitats realitzades, aquelles coses que els agraden... al temps que esdevé un mètode d'autoavaluació i de comunicació amb les famílies.

Projectes interdisciplinaris

El mètode es fonamenta en la creença que els interessos dels infants han de ser la base per realitzar projectes d'investigació. L'aprenentatge ,segons W. H. Kilpatrick (1918) es produeix de millor manera quan és conseqüència d'experiències significatives, donat que això els permet als estudiants ésser copartícpis en la planificació, producció i comprensió d'una experiència".

Els acompanyants de l'escola compartim plenament les afirmacions d'aquest autor i, després d'haver comprovat l'eficàcia i beneficis d'aquest mètodes en diversos projectes educatius abans que el nostre, pensem que és una de les millors maneres d'implementar el currículum per tal d'assolir de manera integrada les competències bàsiques de totes les àrees de coneixement i experiència.

Segons John Dewey (1989), un dels psicòlegs funcionalistes que més va influenciar l'obra de Kilpatrick, el treball per projectes no és una successió d'actes inconnexos, sinó una activitat coherentment ordenada, en què cada pas prepara la necessitat del següent i en què cadascun s'afegeix a allò que s'ha fet i ho transcendeix de manera acumulativa. I és així com funcionen els projectes en el nostre centre educatiu. Considerem que les característiques del treball per projectes no està encara a l'abast de les capacitats maduratives ni sense la directivitat constant dels acompanyants dels infants d'Educació Infantil i 1er cicle. Disposem a l'abast dels infants diferents propostes de projectes amb activitats per resoldre. Aquestes activitats pretenen abordar de manera integral els diferents aspectes competencials de cadascuna de les àrees del currículum. A mesura que els infants coneixin i assimila la dinàmica dels treballs d'investigació, poden fer propostes de diferents projectes i activitats que els agradaria fer.

El rol de l'acompanyant adult als projectes és el de facilitador del procés de vida que s'està donant als alumnes: guia, assessora, acompanya, etc. La recerca d'informació pel desenvolupament del projecte pot suposar diferents sortides més enllà del recinte i horari escolar. I forma part del procés d'aprenentatge la planificació exhaustiva d'aquestes sortides. Els projectes poden ser de molt diversa naturalesa, envergadura, durada o poden enllaçar-se amb altres projectes. En qualsevol cas sempre es fa a demanda dels alumnes, amb responsabilitat per la seva part i amb bones dosis de compromís i sempre acaba amb una activitat de síntesi a manera de registre del propi procés d'aprenentatge. El resultat pot ser un mural, pòster o una altra representació que reculli de manera resumida i visual els seu aprenentatge. Aquests mapes conceptuals, que engalanen les parets de l'escola, moltes vegades reflecteixen el fet que un interès dóna pas a un altre interconnectat.

El Joc lliure

En la mateixa Declaració dels Drets del Infants adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, es reconeix el seu dret al descans, l'esplai, el joc i les activitats recreatives. A l'escola el temps del joc lliure té importància rellevant en el nostre dia a dia. No només es contempla com una mera activitat recreativa sinó que és l'essència mateix del seu pla intern i el seu aparell psíquic. Va ser la psicoterapeuta Melanie Klein (2001) qui a la primera meitat del s. XX per primera vegada va observar que la forma d'expressió natural de l'infant és el joc. És a més a més un mitjà de poder controlar i expressar les seves vivències internes per mitjà de la manifestació i elaboració de fantasies. Independentment de la importància d'aquesta troballa pel camp de la psicoanàlisi infantil, considerem que essent les coses així, el joc lliure és la millor manera de canalitzar, exterioritzar i donar ordre al seu món interior. A més a més, el joc té una importància vital en el desenvolupament del caràcter social i personalitat que els infants s'aventuren a explorar, mantenir o canviar segons les seves experiències. Des d'una altra línia argumental, les investigacions del psiquiatra Stuart Brown (2009), especialitzat en el joc i fundador del "National Institut for Play dels Estats Units", semblen confirmar aquesta hipòtesi en concloure que el joc és una activitat primària que emergeix d'esquemes inscrits en la nostra biologia. Per això, Brown l'equipara a altres funcions vitals com menjar o dormir en el sentit que es desenvolupa en algunes de les seves formes al marge de l'activitat intel·lectual conscient. En el mateix marc de naturalització del joc, Javier Herrero (2012), sosté que, un cop satisfetes les funcions orgàniques d'aliment, descans i protecció, tots els mamífers–inclosa l'espècie humana– juguen espontàniament sobretot per raons socials i personals. Així el joc–lliure o amb regles més o menys estrictes–és l'escenari de desenvolupament d'estratègies de vida en comunitat i aptituds emocionals essencials per a la mateixa com ara la confiança, la no violència, l'empatia, l'afecte, la justícia i la cooperació. A nivell personal, en el joc trobem satisfacció, relaxació, un espai de cerca personal o el sentit de pertinença, i també autosuperació i tolerància a la frustració.

Registres

Per finalitzar el dia, els infants del 2ⁿ i 3er cicles, fan un registre diari per escrit de les seves experiències del dia. Considerem que aquest esforç de recuperació, síntesi, anàlisi i redacció té un gran valor per al desenvolupament de les capacitats d'aprenentatge, emocionals, personals i lingüístiques, a més a més del valor informatiu que té per als acompanyants a l'hora de fer les observacions i seguiment de cada alumne.

Forma i criteris d'observació avaluació de l'evolució de l'alumnat

a) **Criteris d'observació i indicadors qualitius.** La valoració dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i global, per la qual cosa es té en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt del seu desenvolupament.

L'observació de cada nen individual té en consideració els següents elements, entre altres:

- Competències bàsiques de caràcter específic i transversal contemplades en el currículum. Utilitzem alguns instruments d' seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge segons edat i criteri d'avaluació. Aquestes poden ser llistes d'observació, llistes de registre, rúbriques, proves orals i escrites, enquestes...
- Habilitats socials. Inclouen ítems de registre com a resolució de conflictes, cerca de l'altre, treball en equip, etc.
- Estats emocionals. S'observa la gestió de desitjos, les seves motivacions, gestió de la frustració, necessitats afectives, etc.
- Hàbits. Quant al desenvolupament de la rutina del centre, cuidat del seu cos, alimentació, etc.

b) **Observació contínua** El registre d'aquesta observació es fa de manera descriptiva, segons l'etapa educativa en la qual es troba l'alumne. El disseny de aquest registre així com la resta d'aspectes del projecte educatiu són sotmesos a revisió i millora constant perquè siguin eficients i operatius d'acord amb les circumstàncies reals del projecte, sempre respectant les bases de la legalitat vigent i les línies pedagògiques i objectius bàsics traçats.

- *Registre material.* Aquesta eina és una peça clau per a la nostra avaluació.

Tenim 1 registre en cadascun dels espais. Aquest registre s'empra per mesurar la freqüència amb la qual cadascun dels alumnes passa pels diferents materials que hi ha en aquest espai. D'aquesta manera sabem si un infant ha passat per l'espai, quins materials ha utilitzat i quins continguts curriculars ha treballat. Aquest registre el resollem en una taula de doble entrada: en l'eix horitzontal reflectim tots els materials d'un espai en concret ordenats de menor a major dificultat i en l'eix vertical el nom de cadascun dels infants.

- *Registres trimestrals*. Tota la informació recollida en els anteriors registres, la recollim un **informe** trimestral, el qual lliurem a les famílies. Aquest registre ajuda les famílies a tenir una informació més

actualitzada sobre el procés d'aprenentatge que estan realitzant els seus fills.

- *Llibreta de l'acompanyant*. Cada adult porta amb si una llibreta en la qual hi ha reflectides unes pautes d'observació que ens permeten moderar allò què realment ens interessa conèixer del nostre alumnat. Aquestes pautes fan referència a:

-*Accions concretes*. D'aprenentatge (materials, temps, autoavaluació, frustració, progressió, previsió de pròxims materials...); comportament (accions concretes), interacció social (vincles, amb qui està, què fa...); d'individualitat (característiques comportamentals quan està sol).

-*Observació grupal*. Dels integrants i la dinàmica de grup que es desenvolupa.

-*Observació dirigida*. Dels objectius a complir amb un material o proposta concreta.

-També tenim en compte altres paràmetres com: motricitat (tonicitat muscular, preferència lateral de mà, ull, oïda, peu, patrons motrius), expressió oral (to de veu, estructura de la frase, dislàlies, pragmàtica) i específics de cada ambient (joc simbòlic, càlcul, lectoescriptura, expressió artística...)

c) Seguiment de l'observació i periodicitat. Sobre la base de tots els registres diaris, cada trimestre es fa un repàs global. Així, s'obté un resum de cada alumne en una fase inicial, mitjana i final de curs escolar, amb la finalitat d'observar línies evolutives generals i tendències en la progressió del desenvolupament de l'infant. Amb aquesta informació els acompanyants acorden almenys una trobada amb els pares i mares per a poder transmetre aquesta informació i completar la visió que els acompanyants tenen de l'alumne amb el feedback i la visió que d'ell tenen des de casa.

D'aquesta manera, considerem l'avaluació com un procés d'observació, sense judici, per a poder acostar nos al procés d'evolució global del infant.

L'evolució sempre és personal i a l'hora d'observar la tenim en compte el punt d'inici i el desenvolupament posterior.

- *Posades en comú*. Una vegada en setmana ens reunim tot el professorat per a parlar sobre els alumnes. En aquestes reunions bolquem tota aquella informació que hem anat recollint en les nostres llibretes en cadascun dels espais (cada adult és el referent d'un espai) i totes aquelles que considerem. Una dada important és que anem parlant de tots els nens, sense excepció, a vegades en un dia només parlem sobre 5 infants, però per a nosaltres és important parlar de tots i cadascun dels infants, volem evitar el centrem en parlar sol sobre aquells que criden més la nostra atenció.

- *Avaluacions trimestrals*. De manera trimestral elaborem un informe descriptiu per a les famílies que va acompanyat del butlletí normatiu d'informació per àrees curriculars.

d) Acte-observació Cada dia, abans de finalitzar la jornada escolar, els infants dels grups de més edat registren en una llibreta destinada per a aquesta tasca les seves vivències del dia. És el moment en el qual els nens poden detenir-se a: pensar, verbalitzar, resumir i redactar com s'han sentit durant el dia tant a nivell físic com emocional, recordar quins han estat les vivències més importants de la seva jornada, autoavaluar els aprenentatges i habilitats que han adquirit, les majors dificultats que s'han trobat durant els tallers, projectes i activitats socials que han desenvolupat, registrar possibles conflictes o experiències socials que han viscut... Cada infant registra el seu progrés al seu nivell i ritme.

Ho fa amb el suport de l'acompanyant de referència del seu grup i uns altres, que l'ajudarà amb els dubtes en l'escriptura i els facilitaran les eines que necessiten per a dur a terme la tasca.

Si es considera oportú, l'acompanyant de referència pot revisar l'evolució d'aquests registres conjuntament amb els autors d'aquests. D'aquesta manera es pot treballar l'observació de l'evolució pròpia .