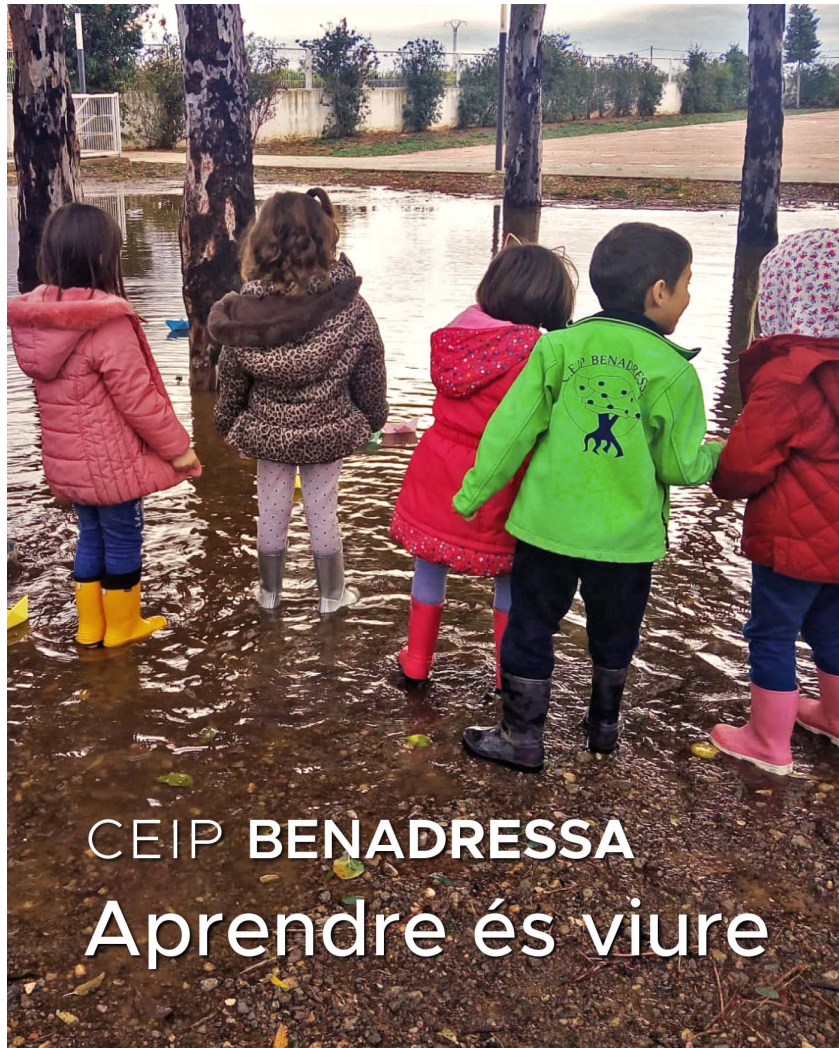




GENERALITAT VALENCIANA.  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

Direcció Territorial de Castelló



## PROJECTE DIRECCIÓ, PROJECTE D' ESCOLA

La il·lusió amb què hem elaborat aquest Projecte de direcció ens fa recordar la dita

de Hélder Câmara:

***«Quan només somia un de sol, és un somni, una fantasia.  
Quan molts somien junts, el somni esdevé realitat»***

	<b>Introducció</b>	<i>Pàg</i>
a)	<b>Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre Benadressa.</b>	5
b)	<b>Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l' exercici de la funció directiva en relació amb:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestió dels recursos humans i repartiment de les càrregues horàries de manera equilibrada, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip, així com capacitat d' arribar a consens.</b></li> <li>• <b>Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre, creació i funcionament de comissions de mediació o convivència.</b></li> <li>• <b>La participació de la comunitat educativa en la vida del centre.</b></li> <li>• <b>Les mesures per a reduir el fracàs escolar i l' absentisme.</b></li> <li>• <b>Les mesures relacionades amb la inclusió educativa</b></li> <li>• <b>La formació del centre</b></li> </ul>	9
c)	<b>Línies d' actuació i plans concrets que permeten la consecució dels objectius.</b>	10
d)	<b>Composició de l' equip directiu.</b>	21
e)	<b>Procediments d' avaluació de la gestió directiva i del mateix projecte.</b>	23

---

## INTRODUCCIÓ:

Aquest Projecte de Direcció vol ser una proposta de continuïtat del procés de transformació que hem iniciat fa un temps la comunitat de Benadressa, coherent amb el projecte educatiu que s' està duent a terme en l' escola, partint de la realitat que conec fa més de 20 anys.

El desplegament d'aquest projecte marca la vida en l' escola en tots els sentits, com un document realista, democràtic i participatiu on s' emmarquen les intencions i accions de la comunitat educativa, que sols pot ser coherent amb **el concepte d'infant** que tenim l' equip docent que forma part d'aquest projecte, per guiar la nostra pràctica i el motor de les decisions e iniciatives que impulsen el nostre FER i SER com centre educatiu.

Per nosaltres l' infant es una **persona completa**, i sols amb una idea ajustada i coherent a les necessitats evolutives de cada etapa de desenvolupament, sense deixar el moment individual de cada un d'elles i ells, serà el punt de partida en el desplegament de l' acció educativa.

Per a nosaltres sentim imprescindible fer imput en algunes referències significatives respecte a l' infància.

L' aprovació en el 1989 de Nacions Unides en la «**Convenció dels drets dels infants**» del paper tan important a l' infància, considerant-los subjectes propis, com ciutadans, destinataris de recursos, objectes de servei i accions dirigides a l' àmbit social, sanitari, urbanístic, cultural i educatiu.

Al mateix temps, en el recent document de la UNESCO «Repensar l' Educació», es

---

fa referència a aspectes pedagògics i socials que donen força a aquesta motivació.

Es entre altres, per aquest motius ,que la nostra mirada sempre ha segut oberta i flexible on es poden reinterpretar i protegir els **quatre pilars de l'educació**:aprendre a conèixer, de manera àmplia,per tal de poder treballar en profunditat sobre diferents camps del coneixement;aprendre a fer,adquirint competències per afrontar diverses situacions i poder treballar en equip,aprendre a ser,desenvolupant la personalitat pròpia i ser capaç d' actuar cada dia amb més autonomia,més criteri i més responsabilitat i aprendre a viure,juntes i junts,desenvolupant una convivència pacífica i una major comprensió envers els i les altres.

---

## **A . DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.**

El CEIP Benadressa és un **centre públic** que es troba en el Barri Grup del Pilar de la ciutat de Castelló i es l'única oferta educativa que hi ha a un voltant de uns 3km.

La nostra escola ve d'un llarg recorregut, per tant la situació favorable actual es deu a la participació i al compromís de moltes persones, les que en formem part en l'actualitat i les que ja no hi són.

Estem en un centre de nova construcció, inaugurat el curs 2013/2104, amb unes **infraestructures i recursos materials** molt bons. Es un conjunt edificis , el de primària , distribuït en dos plantes ,un segon d' infantil , un tercer que es el gimnàs i el 4rt cuina i menjador. Existeix un espai exterior molt ampli amb moltes potencialitats

**L'equip humà** del centre està format pels mestres, alumnes, pares i mares, monitors de menjador, monitors de transport, personal de neteja ,conserge els professionals del SPE.

**Les famílies** estan organitzats a través de l'AMPA, que col·labora amb l'escola per crear comunitat educativa.

La situació de la comunitat educativa ha canviat amb el pas dels anys ,ja que el centre ha augmentat la matricula e interès per el nostre projecte i està donant un canvi en el perfil general de les famílies molt il·lusionades que ens acompanyament en aquest procès de transformació.

**L'ajuntament** també dóna suport a l'escola, encarregant-se del seu manteniment, i donant suport en tot el que estigui al seu abast.

---

Entre altres coses podem afirmar que representem a **una escola pública que te raó de SER i FER**, per construir una societat més humana, més sana emocionalment que respecta la diversitat i l'entorn. Acull infants dels 2 als 12 anys; les etapes d'educació infantil i primària. El **propòsit** principal és ajudar als infants a créixer en dignitat i a desenvolupar les competències per a la vida. Considerem als infants com persones que tenen les eines necessàries per a poder aprendre i créixer per ells i elles mateixos, i per tant el paper dels adults (famílies i docents) es sobretot de facilitadors, creant contextos rics on fem de guies i acompanyants en el seu procés d'aprenentatge de una forma amorosa i respectuosa .

Som una escola compromesa amb el canvi educatiu, que vol continuar estant en constant reflexió per vetllar i adaptar-se de la millor manera possible a les necessitats vitals i reials dels infants.

Per tal d'aconseguir que aquest projecte de direcció garanteixi la flexibilitat i l'obertura necessària per adaptar-se a les necessitats que vagen sorgint, hem considerat necessari partir d'un diagnòstic general del moment actual en què es troba l'escola. D'aquesta manera garantirem que siga un document adequat a la realitat i que es concretarà en un pla d'actuació de planificació per als propers quatre cursos escolars.

L'adaptabilitat de cada moment garantirà, també, la viabilitat del document i la seva fonamentació en el marc legal de referència.

D'altra banda, entenem que aquest projecte de direcció també ha de ser una de les eines que ens ajuden a :

- Consolidar una **línia d'escola coherent**, desenvolupant i compartint la visió centrada en l'**aprenentatge**.
- Consolidar l'**acompanyament** als infants i a les seves famílies.

- 
- Continuar cuidant la **cohesió i respecte** entre els professionals del centre, famílies e infants.
  - Promoure l' **aprenentatge en equip i la col·laboració** entre tot el personal.
  - Mantenir i reforçar el **treball conjunt** entre l' escola i l'AMPA.
  - Continuar repensant **estratègies de comunicació efectives** entre l' escola i les famílies.
  - Repensar **eines de participació**, com sentiment de pertinença de tota la comunitat.
  - Continuar treballant per l' **innovació/actualització pedagògica** pròpia del nostre projecte. Centrada en la millora dels aprenentatges i del desenvolupament afectiu i emocional.
  - Consolidar línies estratègiques de **treball en equip**, per construir i consolidar el projecte curricular del centre alienant als fonaments del projecte educatiu.
  - Continuar repensant **espais educatius** (ambients de referència i altres espais interns i externs de l' escola) per continuar amb la nostra mirada centrada en que aquest espais, entesos com llocs físics, socials i humans, han de estar pensats i organitzats de manera que afavorisquen l' experimentació i aprenentatge per descobriment, l' autonomia.. creant diàleg entre la pedagogia i l' arquitectura o disseny d' espais que permeten una coherència entre aquest espais i les necessitats de l' infància.

Per poder situar-nos en la realitat actual del centre, la tècnica INFODA (DAFO) elaborada de l' escola, destaca les fortaleeses i debilitats internes del centre així com les oportunitats i amenaces externes, tenint especial atenció a les debilitats internes i amenaces externes com a propostes de millora en el plantejament d'aquest projecte.

	POSITIUS per assolir l' objectiu	NEGATIUS per assolir objectiu
ORIGEN INTERN	<p>Fortaleeses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip: <ul style="list-style-type: none"> <li>-compromès amb l' educació i l' infància,</li> <li>-flexible amb inquietud i formació.</li> <li>-reflexió constant amb rigorositat pedagògica.</li> </ul> </li> <li>• PEC singular i compartit per tot l' equip docent.</li> <li>• Bon disseny, organització i cura dels espais educatius.</li> <li>• Benestar, motivació i bona convivència de tot l' alumnat.</li> <li>• Bona inclusió dels alumnes amb NESE.</li> <li>• Acompanyament respectuós.</li> </ul>	<p>Debilitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta mobilitat del professorat. Els nous docents necessiten un llarg temps d' adaptació per conèixer el projecte i la nostra manera d' acompanyar als infants.</li> <li>• Clima de malestar i cansament del professorat a causa: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ritme accelerat per als adults</li> <li>-poc de temps de creixement com a grup.</li> <li>-alta implicació de temps personal per formació, preparació propostes...</li> </ul> </li> <li>• Poca formació de les famílies respecte a la mirada del projecte.</li> <li>• Falta de recursos econòmics per compra de materials, equipaments, manteniment... que comporta aquest projecte.</li> </ul>
ORIGEN EXTERN	<p>Oportunitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riquesa en la diversitat familiar i nivell sociocultural.</li> <li>• Predisposició i implicació de les famílies a l' escola</li> <li>• Imatge positiva i interès social en el projecte singular de l' escola que repercuteix en alta demanda de famílies, i docents interessats en el projecte.</li> </ul>	<p>Amenaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrecarrega de feina per implicació en molts projectes.</li> <li>• Falta de coordinació i optimització en les relacions amb centres amb un projecte educatiu semblant.</li> <li>• Normativa que de vegades dificulta posada en marxa de algunes propostes.</li> <li>• Canvi IES referència.</li> </ul>



---

## **B. OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR EN EL PERÍODE 2021/2025**

El nostre objectiu general com equip directiu sempre des de la (1)**nostra idea d'escola i la seva funció educativa**,(2)**l' idea d'infant** i (3)**l' idea d'aprenentatge**,entenent que son **tres factors** que han de determinar el procés educatiu del nostre projecte de direcció.

Després d' haver analitzat tots i cada un dels àmbits de l' escola,hem pogut visualitzar quines accions,per tant quins objectius son prioritaris per millorar de manera global el servei que ofereix el centre.

**ÀMBIT D' INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

**O1.Promoure i consolidar la línia pedagògica del centre que atenga a les veritables necessitats dels infants.(Metodologia)**

**O2.Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa.(Convivència)**

**ÀMBIT D' INTERVENCIÓ:RECURSOS HUMANS**

**O3.Consolidar i millorar el pla d' acollida a nous membres de la comunitat coherent i respectuosa, seguint la línia pedagògica del centre.**

**ÀMBIT D' INTERVENCIÓ:INCLUSIÓ EDUCATIVA**

**O4.Oferir una resposta educativa que acompanye als infants en el seu procés personal ,cognitiu i de relació amb els altres,respectant la seva essència com a xiquet i xiqueta amb totes les seves capacitats permetent l' equitat i l' igualtat d' oportunitats.**

**ÀMBIT D' INTERVENCIÓ: RELACIONS AMB L' ENTORN.**

**O5.Enfortir la vinculació amb l' entorn proper, afavorint la nostra comunitat d' aprenentatge**

---

### **C. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS QUE PERMETEN LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.**

Cadascun dels objectius els desglossem en estratègies, que a la vegada es concreten en accions. Les estratègies i accions derivades dels objectius donen resposta a les necessitats detectades.

Les accions estan temporalitzades en els 4 cursos del projecte tot valorant la seva progressivitat i la implicació que requereixen.

Les estratègies organitzatives de cadascuna de les accions d'aquest projecte es detallaran, s'ajustaran i es concretaran en cada curs en la PGA per part de l'equip pedagògic de l'escolar.

Tot seguit hi ha la planificació d'aquests objectius, estratègies i accions junt amb la seva temporalització, les persones responsables i les persones implicades així com els indicadors i els instruments d'avaluació.

ÀMBIT D' INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

O1.Promoure i consolidar la línia pedagògica del centre que atenga a les veritables necessitats dels infants.(Metodologia)

ESTRATÈGIA 1.1. Seguir amb formació i assessorament en la línia pedagògica del centre				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	La direcció	PERSONES IMPLICADES	Equip docent liderat per la coordinadora de formació.	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	1.1.1 Realitzar un pla de formació anual en centres per a tot el claustre que responga a les necessitats formatives que ens ajuden a reflexionar sobre el nostre SER i FER. -Itinerari«Eines per al canvi» del CEFIRE -Lideratge per a l' aprenentage			x	x	x	x
	1.1.2 Planificar claustres pedagògics per anar refent el nostre projecte educatiu de centre i reglament règim intern.			x	x	x	x
	1.1.3Fomentar la formació en «cascada» i compartida ,de les diferents formacions individuals .			x	x	x	x
	1.1.4 Fomentar espais de diàleg sobre les bones pràctiques al centre.			x	x	x	x
INDICADORS	-El 90% del claustre assisteix a l' activitats formatives programades. -Dediquem un temps setmanal de claustre pedagògic a posar en comú i donar coherència a la construcció del projecte educatiu i curricular -Dediquem un temps trimestral a posada en comú de bones pràctiques.						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	-Actes assistència a la formació i/o assessorament. -Actes d' acords metodològics -Enquesta que recull el grau de participació i satisfacció del Claustre sobre la formació i assessorament. -Programacions revisades -Actes de coordinació						

ESTRATÈGIA 1.2 Elaboració document definitiu del Projecte Educatiu de Centre(PEC)				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Equip directiu	PERSONES IMPLICADES	Comunitat educativa	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	1.2.1 Consolidar les <u>línies estratègiques de treball</u> en equip que permeten que entre totes i tots,anem construint i consolidant un nou projecte curricular.			X	X		
	1.2.2 Continuar repensant <u>els espais educatius</u> , entesos com llocs físics, socials i humans, organitzats de manera que afavorisquen l' experimentació i l' aprenentatge per descobriment, l' autonomia, donar resposta a estructures organitzatives diverses, funcionals i coherents amb les necessitats de l' infància.			X	X	X	X
INDICADORS	-Grau de participació i satisfacció de l' equip en l' elaboració d' un projecte curricular adaptat als pilars del PEC. -Grau de participació i satisfacció en la comissió mixta de disseny d' espais educatius atenent a les necessitats. -Valoració de la qualitat del nou PEC.						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	-PEC en diversos formats: narratiu, visuals.... -Actes aprovació Claustre i Consell escolars dels acords i aprovacions.						

ESTRATÈGIA 1.3 Reestructuració de les especialitats				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Equip directiu	PERSONES IMPLICADES	Claustre	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	1.3.1 Fer un diagnòstic del funcionament de les especialitats			X			
	1.3.2 Buscar alternatives organitzatives i de distribució de recursos humans per millorar les especialitats.			X			
	1.3.3 Definir millores metodològiques i organitzatives creant línia d'escola.				X		
	1.3.4 Implementar una nova estructura de les especialitats					X	
	1.3.5 Revisar i ajustar les programacions de les especialitats					X	X
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creació d' un document amb punts forts i febles.</li> <li>-Visitar escoles inspiradores.</li> <li>-s' han dedicat reunions d'equip directiu a repensar l' organització de les especialitats ,optimitzant els recursos humans.</li> <li>-Valoració en el claustre de les diferents propostes.</li> <li>-Afegir acords al PEC</li> <li>-Reunions informatives i formatives a les famílies.</li> <li>-S' ha implantat la nova estructura en els terminis previstos.</li> <li>-S' han actualitzat les programacions de les especialitats.</li> </ul>						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Document de diagnòstic</li> <li>-Graella d' observació a les visites pedagògiques a altres escoles.</li> <li>-Actes de reunió de l' equip directiu.</li> <li>-Actes de Claustres.</li> <li>-PEC(PCC)</li> <li>-Recull dels dubtes de les famílies.</li> <li>-Les programacions.</li> </ul>						

ESTRATÈGIA 1.4 Seguiment i avaluació més individualitzada dels infants				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Equip directiu	PERSONES IMPLICADES	Docents de referència i coordinadors/res	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	1.4.1 Revisar i dinamitzar el pla d' acció tutorial(PAT) -Creació d'un document de tutorització individual. -Buscar estratègies organitzatives per oferir més atenció individualitzada. -Sistematitzar les tutories individualitzades. -Sistematitzar reunions per registrar i compartir els processos dels infants, conflictes, dificultats...			X			
	1.4.2 Consensuar criteris d'avaluació clars i ben definits de les capacitats (E.I) i competències (E.P)			X	X		
	1.4.3 Consolidar l'ús de rubriques i altres instruments d'avaluació.			X	X	X	X
INDICADORS	-Finalització del document -Posada en pràctica del nou PAT -Actualització criteris d'avaluació.						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	-Document PAT -Programacions -Rúbriques						

O2.Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa.(Convivència)

ESTRATÈGIA 2.1 <b>Millora del respecte cap a la diversitat.</b>				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Equip directiu	PERSONES IMPLICADES	Comissió suport inclusió	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	2.1.1 Realitzar eixides conjuntes per realitzar dinàmiques de cohesió de grup.			X	X	X	X
	2.1.2 Planificar activitats conjuntes de creació.			X	X	X	X
	2.1.3 Aprofundir en els drets dels infants.			X	X	X	X
	2.1.4 Fer xerrades d' experts en diferents àmbits, amb capacitats diferents i diversitat funcional.			X	X	X	X
	2.1.5 Formació continuada i sostenible sobre acompanyament emocional.			X	X	X	X
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificació jornades i sortides anuals de convivència</li> <li>-Una xerrada anual com a mínim , de experts.</li> <li>-Activitat de creació en gran grup amb el 100% de la participació dels infants.</li> <li>-S' ha donat resposta al 100% dels infants amb NEE i socials, per garantir l' igualtat d'oportunitats.</li> <li>-Realització d'una tasca per celebrar el dia dels infants.</li> <li>-Formació en acompanyament emocional anual amb la participació d' un 90% del claustre.</li> </ul>						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificació sortida i jornades en la PGA.</li> <li>-Memòria anual.</li> <li>Acta CSI i documentació de seguiment.</li> <li>-Memòria formació i actes.</li> </ul>						

ESTRATÈGIA 2.2 Millora de l' estat emocional, físic i psicològic dels docents.				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Claustre	PERSONES IMPLICADES	Claustre	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	2.2.1 Millora del pla d' acollida als nous docents, proporcionant acompanyament i formació sobre el tarannà del nostre projecte.			X			
	2.2.2 Millorar l' espai de convivència dels docents en el temps de descans.			X			
	2.2.3 Garantir una bona organització en reunions i encontres pedagògics.			X			
	2.2.4 Apostar per un lideratge d' aprenentatge compartit.			X	X		
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comissió acollida.</li> <li>-Formació interna entre el 90% i 100% de participació.</li> <li>-Respecte del temps de descans en un espai íntim i tranquil.</li> <li>-Creació d' espai de creixement del grup amb la participació d' entre el 90 i 100% del claustre.</li> </ul>						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PGA</li> <li>-Planeig mensual</li> </ul>						



ESTRATÈGIA 2.3 Millora del diàleg i coparticipació entre família-escola i millora de les relacions entre les famílies.				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	La direcció	PERSONES IMPLICADES	Comunitat educativa.	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	2.3.1 Garantir una bona acollida i acompanyament a les noves famílies de la escola.			X	X	X	X
	2.3.2 Consolidar canals de coparticipació i comunicació amb les famílies.			X	X	X	X
	2.3.3 Reprendre els «cafès pedagògics» familiars.			X	X	X	X
	2.3.4 Crear espais de convivència.			X			
	2.3.5 Impulsar la formació i encontres de les famílies.			X	X	X	x
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encontres famílies</li> <li>-Demandes de formació al voltant de la criança i educació dels seus fills/lles</li> <li>-Participació butlletí documentació de l' escola.</li> <li>-Augment significatiu de les famílies que acudeixen a reunions, encontres, jornades,tallers,..</li> <li>-Participació activa en les comissions mixtes.</li> <li>- Augment del % d' assistència de famílies en activitats del centre.</li> <li>-Valoració de l' utilització de espais virtuals per agilitzar la comunicació entre els docents i/o les famílies.</li> </ul>						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquesta satisfacció famílies nouvingudes.</li> <li>-Actes reunions famílies.</li> <li>-Butlletí quinzenal amb participació familiar.</li> </ul>						

ÀMBIT D' INTERVENCIÓ: RECURSOS HUMANS

O3. Consolidar i millorar el pla d'acollida a nous membres de la comunitat coherent i respectuosa, seguint la línia pedagògica del centre.

ESTRATÈGIA 3.1 <b>Adaptar el Pla d'acollida del centre.</b>				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Equip directiu	PERSONES IMPLICADES	Comissió mixta	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	3.1.1 Creació comissió impulsora.			X			
	3.1.2 Revisió documents actuals relacionats en l'acollida (infants, docents, famílies, personal serveis, alumnat de pràctiques..)			X			
	3.1.3 Elaboració d'un nou pla d'acollida.			X	X		
	3.1.4 Ficar en coneixement de la comunitat el nou pla en diversos formats.				X	X	
INDICADORS	-Grup de mestres es fan responsables d'elaborar definitivament el nou Pla d'acollida. -Aprovació del nou Pla d'acollida						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	-Actes de comissió i reunions de treball. -Pla d'acollida amb la nostra mirada. -Acta Claustre i consell escolar d'aprovació. -Espai en la web.						

## ÀMBIT D' INTERVENCIÓ: INCLUSIÓ EDUCATIVA

O4.Oferir una resposta educativa que acompanye als infants en el seu procés personal ,cognitiu i de relació amb els altres,respectant la seva essència com a xiquet i xiqueta amb totes les seves capacitats permetent l' equitat i l' igualtat d' oportunitats.

ESTRATÈGIA 4.1 <b>Acompanyament personalitzat de cada infant en el seu procès d'aprenentatge</b>				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	Equip directiu	PERSONES IMPLICADES	Comunitat educativa	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	4.1.1 Seguiment personalitzat e individual que dona resposta a les necessitats e interessos particulars de cada infant.			X	X	X	X
	4.1.2 Cura de l' entorn físic per a que siga segur, relaxat i ric d' experiències i propostes d'aprenentatge.						
	4.1.3 Millorar en la confiança del ritme d' aprenentatge de cadascun dels infants.						
INDICADORS	-Registre diari de l' organització de cada infant. -Grau de consecució de les capacitats i competències pròpies de cada etapa respecte a autoregulació,llibertat amb responsabilitat, compliment de normes i límits,rutines per gestionar el temps...						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	-Pla individual, amb buidatge i valoració del procés individual de cada infant. -Llibreta de processos. -Agenda personal. -Planeig i registre tutories individualitzades.						

ÀMBIT D' INTERVENCIÓ: RELACIONS AMB L' ENTORN.

O5.Millorar i enfortir la vinculació amb l' entorn proper,afavorint la nostra comunitat d'aprenentatge.

ESTRATÈGIA 5.1 <b>Crear xarxa amb centres de projectes semblants i crear comunitats d' aprenentatge conjunta per al canvi i transformació.</b>				TEMPORALITZACIÓ			
RESPONSABLE	La direcció	PERSONES IMPLICADES	Equips líders de centres.	21/22	22/23	23/24	24/25
ACCIONS	5.1.1 Buscar espais de conversa i reunions entre equips amb projectes educatius semblants.			X	X	X	X
	5.1.2 Compartir amb altres equips, inquietuds,dificultats,punts forts i febles,solucions trobades...			X	X	X	X
	5.1.3 Crear acords de col·laboració entre escoles.			X	X	X	X
	5.1.4 Facilitar les formacions i estàncies pedagògiques a altres centres inspiradors.			X	X	X	
INDICADORS	-Comunitat d' aprenentatge formada per centres de l' entorn amb PEC semblants. -Nivell de satisfacció de l' equip. -Nivell d' impacte en canvis i transformacions en centres.						
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	-Actes reunions -Enquestes valoració -PEC amb mirada centrada en l' infància.						

---

## **D .COMPOSICIÓ DEL EQUIP DIRECTIU**

**Directora:** *Na Emilia Rius Moya*

«Des de que vaig començar a treballar fa 30 anys, sempre he estat vinculada d' una manera o altra a càrrecs de coordinació i d' equip directiu, paral·lelament amb el treball en infants tan de primària com d' infantil. Soc especialista en educació infantil, primària i educació física, i durant la meua carrera professional he tingut la sort de treballar en diferents edats, encara que en infantil es on me trobe més feliç. He estat treballant en poques escoles, sols 4, però m' han donat una visió diversa d' escoles. Una escola rural, un centre específic, un centre CAES i Benadressa on he segut cap d' estudis 8 anys i directora 13. En aquest temps he viscut processos de canvi i transformació del centre, tant a nivell estructural, organitzatiu com pedagògic que hem acompanyat juntes les tres d' aquest equip directiu. I encara tenim ganes e il·lusió de anar creixen i millorant des de el lideratge , per transformar l' escola en un centre actiu i respectuós cap a les persones»

**Secretaria:** *Na Raquel Selfa Esteve.*

«Soc especialista de pedagogia terapèutica i primària. Vaig estudiar Magisteri d'Educació Especial a València i més tard vaig completar els meus estudis cursant Psicopedagogia a Castelló. Durant la meua trajectòria professional quasi sempre he exercit de tutora de primària, no obstant això la formació rebuda en atenció a la diversitat, m'ha proporcionat una sensibilitat cap a les necessitats de l'infant i el respecte a la seua integritat i als seus ritmes individuals. Des de l'any 2005 soc mestra de l'escola Benadressa, anteriorment vaig treballar en 2 escoles més fins que em van donar la definitiva ací com a mestra de primària. Durant els 16 anys que treballo en Benadressa he exercit 13 com a secretària. En aquests anys, l'equip

---

directiu, vam començar un camí que sempre ha tingut com a objectiu que cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern. Volem continuar avançant en aquest camí, construir i consolidar el projecte d'escola des de la complicitat, la credibilitat de les aportacions de la neurociència, la vinculació de la comunitat... tots junts i juntes en el mateix vaixell remant cap a la mateixa direcció.»

**Cap d'estudis:** *Na M<sup>a</sup> Pilar Segarra Viñals.*

«Vaig començar la meua carrera professional fa vint-i-dos anys, dels quals quinze he ocupat el càrrec de cap d'estudis en el CEIP Benadressa. Soc especialista de Pedagogia Terapèutica, especialista de primària i llicenciada en psicologia en la Universitat Jaume I de Castelló.

Abans d'arribar a l'escola de Benadressa he ocupat càrrecs de tutora en cursos de primer i segon d'ESO, he segut mestra en l'escola rural, mestra de Pedagogia Terapèutica, mestra de compensatòria... Totes i cadascuna d'aquestes experiències professionals han fet que la meua visió de la educació anara canviant fins arribar al CEIP Benadressa. En aquesta escola és on estic veient fer-se realitat el canvi i la transformació educativa junt a l'equip directiu.

Continuem en el camí d'un projecte d'escola en comú, formant-nos i aprenent juntes noves formes de lideratge transformacional amb el fi d'avançar en el desenvolupament i millora de l'escola.»

Creiem en el lideratge distribuït, on la coresponsabilitat impregna l'equip.

Som conscients i valorem l'equip pedagògic de l'escola, persones molt qualificades, amb molta implicació i compromeses amb l'educació i l'escola. Veiem necessari confiar en les capacitats de cadascú, a la vegada que demanem rigorositat en la feina i en el temps d'execució.

---

Aquest son els líders impulsores actuals del projecte del centre :

Coordinadora de formació i etapa primària :Elena Bou Peiró

Coordinadora de coeducació i convivència:Laura Corcoles Molina

Coordinadora de disseny d' espais i ambients :Raquel Parra Vicent

Coordinadora infantil: Eva M<sup>a</sup> Lacasta Lopez

Serà tasca del equip directiu juntament amb les persones coordinadores crear el clima adequat per anar consolidant de manera saludable i orgànica aquest repte.

Entenem que es l'equip directiu qui hem de liderar, motivar,acompanyar i tenir cura de l' equip;facilitant la reflexió en un bon clima de convivència per anar entre totes i tots trobant les solucions davant les dificultats.

### **E. PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE.**

L'equip que hem constituït l'Equip Directiu durant 13 anys assumim la tasca de continuar fent aquesta funció amb la presentació d'aquest nou projecte des de la perspectiva de:

- Concebem la direcció d'un centre educatiu com una qüestió ètica (lideratge) i tècnica (gestió), ambdues necessàries.
- Concebem igualment la direcció com a una funció dinamitzadora de tota l'organització, la planificació i l'acció educativa de l'escola.
- Compartim la idea de que el fi principal de la direcció d'un centre educatiu és facilitar i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Tenim la profunda convicció de que la participació i implicació de tots els sectors de la comunitat educativa és condició fonamental per aconseguir qualsevol tipus de millora.
- Entenem que la coordinació de les múltiples activitats que es porten a terme

---

en l'àmbit escolar no té perquè ser realitzada necessària i únicament per les persones que constitueixen l'Equip Directiu, sinó que és perfectament possible i desitjable la descentralització de tasques i l'assumpció de responsabilitats per altres membres del Claustre.

- Considerem fonamental el diàleg i el debat, sempre des del respecte mutu, com a eines per a la comunicació, la interacció i la cooperació entre les persones que formem aquesta comunitat educativa.
- Pensem que la formació permanent és imprescindible per augmentar la qualitat, per això hem participat en diversos cursos de formació per millorar la funció directiva i de lideratge.

La decisió de continuar amb el repte d'aquest nou projecte s'ha basat fonamentalment en l'avaluació i l'autoavaluació dels processos viscuts que ens han portat al moment actual, on un projecte de transformació profunda necessita mantenir processos revisió i avaluació constants per anar ajustant i adaptant a la realitat, necessitats i canvis normatius que es puga presentar en el futur.

L'avaluació és una eina que ens permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies per millorar-los.

Els objectius, estratègies i accions plantejades en aquest projecte, seran seqüenciats i concretats amb les seves estratègies organitzatives i metodològiques en la PGA de cada curs.

L'avaluació formativa ens permetrà anar fent autoregulacions i reajustaments durant el procés d'aplicació, per tal de garantir que siga un projecte viu, flexible i real, que s'adapte als canvis i les necessitats que van sorgint.

Per tant cada curs es farà una avaluació que quedarà recollida a la memòria anual i



---

que servira com valoració del desenvolupament d' aquest projecte.

També , com hem fet fins ara, establirem mètodes de recollida de suggeriments de cadascun dels grups d' interès com l' administració educativa,el consell escolar, l' equip pedagògic, les famílies,els infants, l' AMPA, les comissions mixtes, equips de treball i entitats locals, analitzant i valorant la seva utilitat tant per al que fa la demanda com per al propi centre.