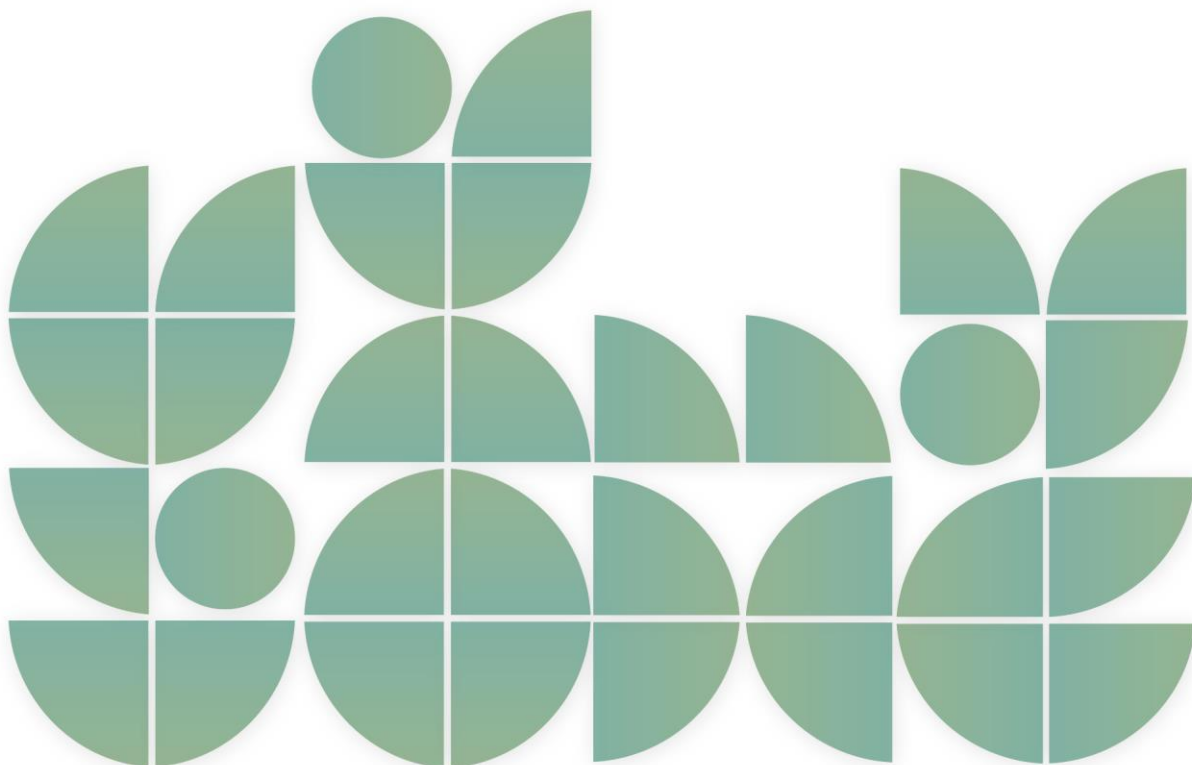


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA
Port de Sagunt (València)
Codi centre: 46007487
Curs 2022 / 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1.	INTRODUCCIÓ	3
1.1.	Context	3
1.2.	Missió, visió i valors	3
1.3.	Justificació del pla	4
2.	ANÀLISI	5
2.1.	Punt de partida	5
2.2.	Autoreflexió (SELFIE)	5
2.3.	Selecció d'estratègies	8
3.	PLA D'ACTUACIÓ	11
3.1.	Objectius	11
3.2.	Pla d'actuació	12
3.3.	Cronograma de les actuacions	22
4.	AVALUACIÓ	23
4.1.	Avaluació dels objectius	23
4.2.	Propostes de millora	29
5.	ANNEXOS	30
5.1.	Instruments d'avaluació	30
5.2.	Formulari amb diagnosi DAFO i CAME 2022	34
5.3.	Inventari TIC 2022	35

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'any 1947, ara fa 75 anys, l'empresa "Alts Forns de Biscaia", després anomenada "del Mediterrani", va inaugurar el col·legi "Nuestra Señora de Begoña" per als fills dels treballadors d'aquesta empresa. La característica principal d'aquest centre, és que en aquella època només podien assistir xiquets. L'any 1985, aquest centre va passar a ser un centre d'ensenyament públic, al qual podien assistir tant xiquets com xiquetes de la localitat. Encara ara continua al bell mig d'un barri de famílies treballadores en la indústria i serveis que generalment tenen un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Actualment acull 410 alumnes de l'etapa d'Educació Infantil de 3 a 6 anys i tota l'etapa de Primària.

El Col·legi "Nuestra Señora de Begoña", és un dels edificis més emblemàtics del patrimoni industrial d'aquest poble que es va restaurar l'any 2001-2003. Es compon d'una planta baixa dedicada a infantil, amb el menjador, despatxos d'administració, sala d'usos múltiples, l'aula de religió, gimnàs i la sala de professorat. La primera planta té els espais de Primària, AMPA, PT, aula d'Informàtica, aula sensorial, Música, AL i Orientació. L'edifici té una estructura de U que fa que tinga un pati interior i un altre exterior. Confronta amb una església que pot aprofitar-se com a teatre i amb l'àmplia plaça del Sol on es troben les dependències de l'Ajuntament. El personal docent del centre són 29 mestres i el personal no docent està format per una educadora, una cuinera, dos netejadores i dos conserges.

Pel que fa a la trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC ha sigut bastant minsa perquè pràcticament no s'ha fet cap projecte que les haja tingudes en compte, entre altres raons, per l'escassetat d'equipament funcional. Ara està tot just començant a renovar-se tant en equipament com en formació.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

La missió és formar i educar de manera integral al nostre alumnat, potenciant la solidaritat i el treball cooperatiu i desenvolupar capacitats, valors i habilitats que enriqueixen i afavorisquen la seua trajectòria acadèmica i personal integrant l'ús de les ferramentes digitals per tal d'aconseguir un aprenentatge més motivador, donant resposta a les expectatives educatives de les famílies, involucrant-les en el procés educatiu i aconseguint així millorar l'entorn sociocultural més immediat.

Visió

Tenint en compte l'inici d'aquest pla digital, la visió d'aquest centre, preveu aconseguir convertir-se en un centre de referència pel que fa a la innovació tecnològica en el sistema educatiu valencià.

Valors

Aquesta escola basa el seu funcionament amb l'adopció dels següents valors:

- Participació i respecte a la diversitat entre els membres de la comunitat educativa.
- Obertura i transparència; afavorint el compromís de l'alumnat i de les famílies.
- Ús responsable i segur de les noves tecnologies.
- Aconseguir un esperit crític i experimental en l'alumnat, perquè aprenguen a cercar la informació correcta.
- Canviar aquelles tasques tradicionals per la innovació i l'ús de les noves tecnologies.
- Comunicació entre els membres de la comunitat educativa: ús de mitjans telemàtics de comunicació.
- Afavorir la inclusió a través de les TIC.
- Fomentar la socialització i el treball en equip amb l'ajuda de les noves tecnologies.

1.3. Justificació del pla

El Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix. Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Amb aquest pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de la innovació i les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com a recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, i això només és possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per desenvolupar-hi una cultura digital.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

La connectivitat al centre és bona després de la instal·lació realitzada per Escoles Connectades. Tot el centre està cablejat, a més de tindre una xarxa sense fils per tot l'edifici. El centre té una xarxa cablejada que permet la connexió a internet mitjançant cable als ordinadors de totes les aules d'Infantil i Primària, aula d'informàtica, biblioteca i sales de professorat. També hi ha una altra xarxa independent que subministra connectivitat als departaments de l'administració, la secretaria, la caporalia d'estudis i la direcció. Ambdues xarxes estan connectades a enrutadors de fibra òptica, fet que assegura una bona velocitat de connexió.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

Quant a l'equipament TIC, a totes les aules hi ha ordinadors, projectors i pissarres digitals. Als despatxos hi ha ordinadors personals. La gran majoria són antics i obsolets, el que fa que el procediment de treball siga més lent i cada vegada donen més problemes tècnics i de compatibilitat. El centre disposa d'una aula d'informàtica dotada de 15 llocs de treball, dels quals només hi ha actualment 14 llocs operatius, amb clients lleugers connectats a un servidor. La biblioteca té un servidor. La sala de professorat disposa de tres ordinadors connectats a un servidor d'impressió fotocopiadora que permet la impressió de documents des d'aquests ordinadors.

Altres serveis tecnològics de que disposem:

- Durant aquest curs hem llogat 55 tauletes per a treballar continguts curriculars amb l'alumnat de 5é curs de Primària.
- Web del centre per actualitzar i migrar a PortalEdu.
- Webfamília
- Identitat digital

Quant als protocols, normes i procediments d'ús de les TIC tenim algunes establides de manera informal i les següents, per escrit:

- Llista d'incidències TIC a la sala de professorat
- Contracte per a l'ús de les tauletes
- Norma sobre ús de dispositius mòbils
- Reserva i normes d'ús de l'aula d'informàtica

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'equip directiu va començar a funcionar el curs passat. Estava adaptant-se i amb molts assumptes per tractar. Un d'aquests assumptes era la posada en marxa del Pla Digital de Centre. Van crear l'equip impulsor, però, finalment, aquest, tenint en compte la situació i aproximant-se el final de curs, va decidir ajornar l'organització del qüestionari SELFIE per al curs següent. Durant l'inici del present curs, i amb un equip impulsor amb més participants, es van plantejar dues opcions: organitzar el SELFIE a principi de curs o contestar un formulari semblant per part de l'equip impulsor. Es va pensar que l'opció més efectiva era contestar el formulari per part de l'equip impulsor per tal d'avançar amb el disseny i la implementació del PDC.

El formulari està basat en preguntes i àrees que atén la mateixa eina SELFIE. L'equip impulsor, format per sis membres, ha contestat intentant representar el claustre i l'alumnat, donant una valoració entre 1 i 5 a cada ítem tal com es valora al SELFIE. D'aquesta manera, hem pogut progressar en el disseny, ja que mentre s'anava contestant el formulari, es realitzava la diagnosi del centre completant el DAFO i el CAME, és a dir, detectant debilitats per a corregir, amenaces per a afrontar, fortaleces per a mantindre i oportunitats per a explotar a l'hora de fer servir les TIC.

Resum de participació al formulari

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%
Equip impulsor	6	6	100

Resum per àrees

Els resultats globals del qüestionari en aquest centre han sigut acceptables, ja que l'ítem amb menor puntuació ha sigut d'un punt, l'àrea E, sobre pedagogia ha sigut valorada amb ítems entre 3,5 i 4, amb una mitjana global de 2,8 sobre una valoració màxima de 5.

FORMULARI	
A: LIDERATGE	Els resultats demostren que l'equip té molt per a fer quant a les TIC, però està obert a la innovació digital segura.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Es valora molt baix la col·laboració amb altres centres, l'intercanvi d'experiències i la difusió.
C: INFRASTRUCTURES I EQUIPS	D'una banda es reflecteix la manca d'equipament però de l'altra, es reconeix que les TIC es treballen amb seguretat i inclusió.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Per la valoració sembla que el professorat ha de millorar en formació TIC.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	S'aposta per la gestió i creació de continguts, s'usen les eines de l'administració però no les EVA a tots els nivells i àrees.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Aposten per la inclusió però ha de millorar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris amb mètodes digitals.
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	L'àrea amb valoració més baixa perquè falten eines TIC que processen l'avaluació, coavaluació i autoavaluació de l'alumnat.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	S'entén que s'ensenya a l'alumnat a usar les TIC amb seguretat, responsabilitat, sentit crític i habilitats digitals desenvolupades, però cal millorar la creativitat i interacció entre l'alumnat mateix.

Conclusions

En general, el centre necessita millorar l'equipament i la formació digital docent per tal que el professorat treballi amb més confiança amb les ferramentes TIC i comporti que l'ensenyament / aprenentatge de l'alumnat progressi més amb l'ajuda d'aquestes.

A l'annex DAFO / CAME apareixen detallades les valoracions dels ítems de cada àrea fetes per l'equip impulsor i quins objectius i estratègies han prioritzat per a afrontar la transformació metodològica i digital que desitgen per a aquest centre.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1 - Al centre no comptem amb una estratègia digital planificada i un PDC. • B1 – Avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Realització planificada de SELFIE i SELFIE for Teachers. • C1 – Infraestructura digital. Equipament obsolet. • C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic). • D2 – El professorat té accés a les possibilitats de DPC. PAF que atén necessitats formatives incloses les TIC • E2 – El professorat crea recursos digitals per a reforçar el mètode d'ensenyament. El professorat utilitza recursos REO digitals en línia per crear presentacions en línia, infografies, cronogrames, murals col·laboratius, pàgines web. Utilitza ExeLearning. • H8 – Aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals i bones maneres per internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • A5 – Al centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús quan utilitzem tecnologies digitals. • E4 - El professorat utilitza tecnologies digitals ofertes per l'Administració per a la comunicació relativa al centre educatiu. Itaca, correu corporatiu, Webfamília, equip documentar de Teams o altres eines digitals. Hi ha establerts criteris i normes aplicables a les publicacions a les xarxes socials del centre. Documents oficials accessibles per a la comunitat educativa.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Fons econòmics suficients. • Equipament digital insuficient. Obsolescència d'equipament informàtic de Conselleria. • Situació econòmica de les famílies i del centre. • Normativa sancionadora per mal ús de dades personals i la propietat intel·lectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC. • Autoformació en TIC i formació en CDD. • Oferta formativa variada.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A6	Fons econòmics suficients.	O4	Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC.
		A7	Equipament digital insuficient. Obsolescència d'equipament informàtic de Conselleria.	O8	Oferta formativa variada.
		A8	Situació econòmica de famílies i centre.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al centre no comptem amb una estratègia digital planificada i un PDC.			DA1O4	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre pròxima a la realitat quotidiana del centre.
B1	Avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Realització planificada de SELFIE i SELFIE for Teachers.			DB1O4	Avaluar millor la competència digital del nostre centre amb tecnologies digitals, aprofitant les ajudes europees.
C1	Infraestructura digital. Equipament obsolet.	DC1A7	Reduir l'obsolescència de l'equipament TIC amb gestions administratives, sol·licitud de subvencions i projectes.	DC1O4	Millorar la infraestructura digital a partir de les ajudes europees i Conselleria.
C11	C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats de l'alumnat i el seu context socioeconòmic.	DC11A6-7-8	Fer front a amenaces socioeconòmiques de les famílies i del centre amb l'adquisició o rebuda d'equipament TIC per a cedir a l'alumnat en cas necessari.	DC11O4	Millorar l'equipament TIC per a cedir a l'alumnat a partir de les ajudes europees i de la Conselleria.
D2	El professorat té accés a les possibilitats de DPC. PAF que atén necessitats formatives incloses les TIC.			DD2O4-8	Aprofitar les subvencions i oferta formativa per millorar el nivell de formació del claustre.
E2	El professorat crea recursos digitals per a reforçar el mètode d'ensenyament. Utilitza recursos REO digitals i altres eines TIC.			DE2O4-8	Compartir recursos educatius digitals per part del professorat fruit de la formació i l'experiència aprofitant l'oferta de formació variada.
H8	Aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals i bones maneres per internet.			DH8O8	Aprofitar les oportunitats de formació per a millorar la comunicació de l'alumnat per Internet: responsabilitat, seguretat, habilitats, etc.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
				O4	Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC.
				O8	Oferta formativa variada.
				O9	Autoformació en TIC i formació en CDD.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A5	Al centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús quan utilitzem tecnologies digitals.			FA5O4-8-9	Mantindre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús amb més formació TIC.
E4	E4 - El professorat utilitza tecnologies digitals ofertes per l'Administració per a la comunicació relativa al centre educatiu. Itaca, correu corporatiu, webfamília, equip documentar de Teams o altres eines digitals. Hi ha establerts criteris i normes aplicables a les publicacions a les xarxes socials del centre. Documents oficials accessibles per a la comunitat educativa.			FE4O4-8	Millorar l'ús de les eines TIC de l'Administració Educativa per a comunicar-se i per a l'E/A aprofitant les subvencions i l'oferta de formació.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	A1. Iniciar o millorar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital de Centre.	DA1O5 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre pròxima a la realitat quotidiana del centre.	X		
2	A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autor i llicències d'ús.	FA5O4-8-9 Mantindre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús amb més formació TIC.	X		
3	B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.	DB1O5 Avaluar millor la competència digital del nostre centre amb tecnologies digitals, aprofitant les ajudes europees.		X	
4	C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	DC1O4 Millorar la infraestructura digital a partir de les ajudes europees i de la Conselleria. DC1A7 Reduir l'obsolescència de l'equipament TIC amb gestions administratives, sol·licitud de subvencions i projectes.	X		
5	C11. Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.	DC1O04 Millorar l'equipament TIC per a cedir a l'alumnat a partir de les ajudes europees i de la Conselleria. DC1O6-7-8 Fer front a amenaces socioeconòmiques de les famílies i del centre amb l'adquisició o rebuda d'equipament TIC per a cedir a l'alumnat en cas necessari.	X		
6	D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	DD2O4-8 Aprofitar les subvencions i oferta formativa per millorar el nivell de formació del claustre.	X	X	X
7	E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	DE2O4-8 Compartir recursos educatius digitals per part del professorat fruit de la formació i l'experiència aprofitant l'oferta de formació.	X	X	X
8	E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	FE4O4-8 Millorar l'ús de les eines TIC de l'Administració Educativa per a comunicar-se i per a l'E/A aprofitant les subvencions i l'oferta de formació.	X	X	X
9	H8. Millorar la comunicació digital dels alumnes.	DH8O8 Aprofitar les oportunitats de formació per a millorar la comunicació de l'alumnat per Internet: responsabilitat, seguretat, habilitats, creativitat, etc.	X	X	X

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació						
OBJECTIU	1	A1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	2n trimestre 2021	Realitzat
1.2	A1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Octubre	Realitzat
1.3	A1A3 Anàlisi CAME. Definició de les línies d'actuació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Novembre	Realitzat
1.4	A1A4 Implementació de l'estratègia digital del centre.		PDC	Equip impulsor	Desembre-maig 2023	Realitzat
1.5	A1A5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		PDC	Equip impulsor	Juny 2023	Realitzat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament		
			Implementació	Gener-juny		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>				

OBJECTIU					
OBJECTIU	2	A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	A5A1. Comprovació del grau de coneixement per part del professorat dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons.	Reunió de formació	Claustre	abril	Realitzat /Anual
2.2	A5A2. Elaboració d'una píndola/guia de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa.	Document PDF	Comissió TIC	abril	Realitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A5I1. La comunitat educativa coneix les normes sobre els drets d'autoria digitals i les llicències d'ús Creative Commons.	Instrument		Llista d'acarament de continguts amb logo Creative Commons	
		Implementació		Maig	
		Evidències		Documentació del centre amb logos de Creative Commons.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

OBJECTIU	3	B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	B1A1. Realització planificada del SELFIE per a avaluar la Competència Digital del Centre.	SELFIE	Claustre / Alumnat / Comissió TIC	Curs vinent	Planificat
3.2	B1A2. Planificació del SELFIE for Teachers per a avaluar la Competència Digital Docent i analitzar percentatge i nivell anònimament.	SELFIE for Teachers	Claustre / Comissió TIC	Gener	Realitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	B1I1. Existeix un disseny d'activitats relacionades amb el progrés d'ensenyament-aprenentatge de/amb tecnologies digitals.		Instrument	Plataforma europea, formulari.	
			Implementació	Gener-juny	
			Evidències	Resultats estadístics	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

OBJECTIU	4	C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	C1A1 Millorar equipament obsolet. PC, projectors, monitors.	SAI, subvencions, pressupost.	Direcció / Coord. TIC	Desembre-juny	Iniciat/ Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	C1I1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Incidències SAI, pressupostos	
			Implementació	juny	
			Evidències	Llista d'equipament nou	
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit			

OBJECTIU	5	C11. Elaborar un protocol per detectar la bretxa digital al nostre alumnat.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	C11A1. Detecció de les mancances d'accés a Internet i a dispositius digitals de l'alumnat a casa.	Formulari d'accés a dispositius fora del centre.	Tutoria / Equip impulsor	maig	Planificat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	C11I1. Percentatge d'alumnat que no disposa dels recursos mínims per a treballar.		Instrument	Qüestionari privat	
			Implementació	juny	
			Evidències	Llista de dispositius prestats	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

OBJECTIU	6	D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	D2A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Formació en línia	Assessoria	Febrer-març	Iniciat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	D2I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Llista de participants i cursos		
		Implementació	juny		
		Evidències	Certificacions obtingudes		
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	7	E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	E2A1. Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals.	PortalEdu, Onedrive	Claustre	Febrer-juny	Iniciat
7.2	A3A2. Difusió en el centre de repositoris de Recursos Educatius Oberts (REO). Carpetes compartides.	Onedrive	Equip impulsor	Abril-maig	Realitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	E2I1. Nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen al web o carpeta compartida.		Instrument	Llista de recursos	
			Implementació	juny	
			Evidències	Més recursos compartits.	
Indicador 2	E2I2 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals.		Instrument	Llista de participants i cursos	
			Implementació	juny	
			Evidències	Carpetes compartides amb metodologies actives amb TIC.	
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	8	E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	E4A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	Outlook	Claustre	Gener	Realitzat
8.2	E4A2. Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre. Reunions de tutories a inici de curs. Presentació de videotutorials.	Web família, Identitat digital de l'alumnat	Claustre, famílies	Setembre 2023	Realitzat
8.3	E4A3. Creació d'un protocol de treball per a mantenir la pàgina web del centre (PortalEdu).	PortalEdu	Coordinació TIC / claustre	Gener	Realitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	E4I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.		Instrument	Outlook, Reunions amb famílies, nombre d'entrades a PortalEdu.	
			Implementació	Gener-setembre 2023	
			Evidències	Pla de comunicació amb eines de l'administració.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

OBJECTIU 9					
OBJECTIU	9	H. Millorar la comunicació i la creació digital de l'alumnat.	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
9.1	H3A1. Difusió de l'ús de Netiquetes sobre el comportament responsable en Internet entre l'alumnat.	Dispositius, Internet	Informàtica	Gener-juny	Realitzat
9.2	H1A2. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.	Internet, ajuda externa	Tutoria	Gener-juny	Realitzat
9.3	H7A3. Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).	Internet, dispositius	Claustre	Gener-juny	Realitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	H8I3. Nombre d'actuacions realitzades.	Instrument		Llista d'activitats, Llista de REO.	
		Implementació		Cada mes de juny.	
		Evidències		Llista i percentatge de conflictes per mal ús de les TIC.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

3.3. Cronograma de les actuacions

PLANIFICACIÓ IMPLEMENTACIÓ PDC PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP Nuestra Señora de Begoña Curs 2022 / 2023		2022					2023							CURS VINENT		
OBJECTIU	REF.	ACTUACIÓ	CURS ANTERIOR	SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL	AGOST	SETEMBRE
1	A1.	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.														
	1.1	A1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització. Informe SELFIE														
	1.2	A1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora. Anàlisi DAFO.														
	1.3	A1A3 Anàlisi CAME. Definició de les línies d'actuació.														
	1.4	A1A4 Implementació de l'estratègia digital del centre.														
	1.5	A1A5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes.														
2	A5.	Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.														
	2.1	A5A1. Comprovació del grau de coneixement per part del professorat dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons.														
	2.2	A5A2. Elaboració d'una píndola/guia de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa.														
3	B1.	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.														
	3.1	B1A1. Realització planificada del SELFIE per a avaluar la Competència Digital del Centre.														
	3.2	B1A2. Planificació del SELFIE for Teachers per a avaluar la Competència Digital Docent i analitzar percentatge i nivell anònimament.														
4	C1.	Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.														
	4.1	C1A1. Millorar equipament obsolet PC, projectors, monitors.														
5	C11.	Elaborar un protocol per a detectar la brexa digital en el nostre alumnat.														
	5.1	C11A1. Detecció de les mancances d'accés a Internet i a dispositius digitals de l'alumnat a casa.														
6	D2.	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.														
	6.1	D2A1. Difusió de les activitats formatives oferides del SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.														
7	E2.	Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.														
	7.1	E2A1. Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals.														
	7.2	A3A2. Difusió en el centre de repositoris de Recursos Educatius Oberts (REO). Carpetes compartides.														
8	E4.	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.														
	8.1	E4A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.														
	8.2	E4A2. Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre. Reunions de tutorias a inici de curs. Presentació de videotutorials. Webfamília.														
	8.3	E4A3. Creació d'un protocol de treball per a mantenir la pàgina web del centre (PortalEdu).														
9	H.	Millorar la comunicació i la creació digital de l'alumnat.														
	9.1	H3A1. Difusió de l'ús de Netiquetes sobre el comportament responsable en Internet entre l'alumnat.														
	9.2	H1A2. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.														
	9.3	H7A3. Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).														

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius al Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs següent en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.1. dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
A1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	A1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Assolit	- PDC aprovat: acta 13/12/2022 - PDC presentat en claustre: Acta 30/01/2023
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit PDC elaborat, presentat en claustre, aprovat per equip impulsor i implementat durant el curs 2022-2023.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu: Formulari, DAFO, CAME, propostes d'actuació, implementació, avaluació final.</p> <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'equip impulsor va respondre un formulari, perquè no donava temps de preparar el SELFIE. El curs vinent es podria fer un claustre pedagògic per a emplenar el SELFIE. - Dels 9 objectius, 6 s'han assolit i 3 s'han assolit parcialment. Caldrà insistir en els no assolits completament durant el curs vinent. 			

OBJECTIU 2			
A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	A5I1. La comunitat educativa coneix les normes sobre els drets d'autoria digitals i les llicències d'ús Creative Commons.	Assolit	Disponible en carpeta compartida del Onedrive
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Parcialment assolit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els recursos sobre drets d'autoria i llicències Creative Commons estan editats i compartits al Onedrive en una carpeta específica dins la LA2 i s'ha fet arribar a cada membre del claustre. - També s'han compartit aquests recursos per Outlook per a comprovar que tot el claustre n'és sabedor. <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> Trobar el moment per realitzar una sessió pràctica durant el curs vinent en un claustre pedagògic o un taller pràctic.</p>			

OBJECTIU 3			
B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	B111. Existeix un disseny d'activitats relacionades amb el progrés d'ensenyament-aprenentatge de/amb tecnologies digitals.	Assolit	- Planificació del SELFIE al PDC bianual. - Captura de Mentimeter dels resultats anònims del S4T. També es reflecteix en Acta 17/06/2023 i acta 30/01/2023
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Assolit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hem planificat realitzar un SELFIE cada dos cursos. El curs passat no es va poder fer i aquest, veiem que era precipitat de forma que l'equip impulsor ha contestat un formulari semblant en representació de tot el centre. - El SELFIE for Teachers es va realitzar per a comprovar el nivell de preparació de cara a la formació en CD i l'acreditació. Vam sol·licitar voluntàriament i anònimament als membres del claustre que confirmaren si l'havien realitzat. <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intentar també fer un claustre pedagògic per a informa sobre com emplenar el SELFIE per part d'alumnat i docents. 			

OBJECTIU 4			
C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	C111. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Parcialment assolit	- Revisió i actualització de l'inventari. Full de càlcul de la gestió de l'inventari.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Parcialment assolit</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha iniciat l'actualització de l'inventari, però cal més temps del previst. Probablement estarà enllestit a setembre del 2023. - Des principi de curs disposem d'un carro de càrrega de dispositius portàtils buit. - També des de principi de curs tenim el servei de wifi d'Escoles Connectades. <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar el carro de dispositius com a aula d'informàtica portàtil. Sempre que vinguen els portàtils que falten. 			

OBJECTIU 5			
C11. Elaborar un protocol per detectar la bretxa digital al nostre alumnat.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	C11I1. Percentatge d'alumnat que no disposa dels recursos mínims per a treballar.	Assolit	- Qüestionari de seguretat en internet i bretxa digital a les famílies
<p><u>Valoració de l'Objectiu 5: Assolit</u></p> <p>- Tenim una bateria de preguntes preparada per a fer arribar a cada família des de les tutories a principi de curs que servisca per a deixar clar que les famílies han de col·laborar en la seguretat en Internet. També serveix per a comprovar si hi ha famílies afectades per la bretxa digital. Serà informació confidencial que caldrà transmetre en paper o per un canal segur com Outlook.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u></p> <p>- Adaptar aquest qüestionari a cada etapa o cicle.</p> <p>- Cercar un canal de comunicació més eficaç com el Forms quan siguem CDC.</p>			

OBJECTIU 6			
D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	D2I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Parcialment assolit	- La formació per a l'acreditació de CDD per part de la SDGFP planificada entre 26/06/2023 i 21/07/2023
<p><u>Valoració de l'Objectiu 6: Parcialment assolit</u></p> <p>- Després de convèncer en gener el claustre perquè fera el S4T per saber el nivell de CDD que tenia i optar a millorar-lo amb la formació que s'oferiria a febrer per part de la CECE, finalment s'obren les inscripcions per a acreditar nivell A1 el 12 de juny.</p> <p>- S'han fet 2 claustres pedagògics: ID GVA i S4T.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 6:</u></p> <p>- Cercar cursos de formació en CEFIRE CDD. Incloure la CD en qualsevol formació en centre que se sol·licite per al curs vinent encara que siga transversalment.</p>			

OBJECTIU 7			
E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	E2I1. Nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen al web o carpeta compartida.	Parcialment assolit	- Presentacions d'alumnat amb eines digitals
Indicador 2	E2I2 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals.	No assolit	
<p><u>Valoració de l'Objectiu 7:</u> Parcialment assolit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els recursos educatius elaborats pel professorat encara no s'han compartit, mentre que l'alumnat sí que n'ha elaborat. - Sí que s'ha creat una estructura de carpetes compartides en les 6 Línies d'Actuació en CD amb REO. - No s'ha creat cap registre de docents amb formacions en RED. 			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 7:</u></p> <p>Esperar a ser CDC per a gestionar una compartició més eficaç en Onedrive de RED creats. Esperar la millora d'equipament TIC i buscar formació sobre creació de RED.</p>			

OBJECTIU 8			
E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	E4I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals ofertes per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.	Assolit	- Llistes de correu - Pla de comunicació i guies d'acollida digital. Publicats. - Web PortalEdu actualitzada per e. Impulsor.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 8:</u> Assolit</p> <ul style="list-style-type: none"> - El correu corporatiu Outlook s'ha consolidat com a principal eina de comunicació. Les convocatòries i la informació oficial s'envia per ací. S'han fet llistes de correu diverses com la de claustre i la de Consell escolar. - Pla de comunicació elaborat, junt amb guies d'acollida digital per a alumnat, famílies i docents nous i noves. - Els mateixos membres de l'equip impulsor tenen el rol per a publicar contingut a la web. Segons el tipus de contingut s'encarrega una persona o altra. 			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 8:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En ser CDC encara optarem a més eines per millorar la comunicació entre membres de la comunitat educativa. Caldrà afegir TEAMS més avant. - Possibilitat de delegar encara més la funció de publicació en la web. 			

OBJECTIU 9		H. Millorar la comunicació i la creació digital de l'alumnat.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	H8I3. Nombre d'actuacions realitzades.	Assolit	<ul style="list-style-type: none"> - La netiqueta es dona en informàtica i transversalment. - Sessions de tutoria on s'ha tractat els riscos d'internet. - Pla director impartit. - Recursos sobre seguretat a internet disponibles al Onedrive - Full de càlcul de la CD en el Pla de transició
<p><u>Valoració de l'Objectiu 9: Assolit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'han realitzat les tres actuacions de l'objectiu. És un dels objectius que més s'ha de tenir en compte per aconseguir una CD de l'alumnat efectiva, ja que l'ús inadequat de les TIC comporta bretxes i riscos de seguretat cada vegada més freqüents i greus. - Incloem en l'actuació H7A3 l'anàlisi de la CD de l'alumnat en el Pla de transició que s'ha dut a terme relacionant les opinions dels equips impulsors dels tres centres adscrits a l'IES Maria Moliner i les persones participants respectives del Pla de transició. La conclusió general és que caldrà el curs vinent per a adaptar-nos als nous punts del currículum sobre CD i esperar que tots els centres siguin CDC i disposen de les mateixes eines digitals. Tots insisteixen en l'ús segur dels dispositius en Internet i la protecció de dades dels menors. 			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 9:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tractar aquestes actuacions en nivells educatius primerencs, per tal que siguin conscients i facen conscients a les seues famílies de la necessitat de major seguretat digital i mediàtica. - En reunions amb famílies i tutories, recordar la necessitat d'un control parental i mediàtic del seus fills/filles. 			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre, etc.

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	A1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Repetit del 22-23
2	A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.	Modificat del 22-23
3	B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.	Planificat 22/23 - 23/24
4	C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Repetit del 22-23
5	C11. Elaborar un protocol per detectar la bretxa digital al nostre alumnat.	Modificat del 22-23
6	D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Modificat del 22-23
7	E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Modificat del 22-23
8	E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Modificat del 22-23
9	H. Millorar la comunicació i la creació digital de l'alumnat.	Repetit del 22-23

5. ANNEXOS

5.1. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 1. A1. Dissenyar, revisar i mantenir actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre. • Informe SELFIE. • Document de treball DAFO / CAME. 	x x	 x
Observacions: En lloc del document SELFIE es va completar un formulari semblant per part de l'equip impulsor.	Responsable: Equip impulsor / Comissió TIC. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 2. A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> • Llista de continguts elaborats o treballats amb el logo de Creative Commons. 	x	
Observacions: Es van incorporar a les carpetes compartides junt amb els REO.	Responsable: Direcció, Equip impulsor, Claustre. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 3

RESULTATS ESTADÍSTICS DE PARTICIPACIÓ		
OBJECTIU 3. B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.	% SELFIE	% S4T
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge de participació en la plataforma europea SELFIE. • Percentatge de participació en la plataforma europea SELFIE for Teachers. 	Planificat curs vinent	85%
Observacions: Tot el claustre estigué convocat per a contestar el S4T. L'emplenà un 85% però van proporcionar el resultat un 60 % i el resultat va ser que la majoria obtindria un A2.	Responsable: Claustre / Alumnat / Equip impulsor. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 4. C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> • Llista d'incidències al SAI. • Llista de pressupostos. • Llista d'equipament nou. 	x x	 x
Observacions: - SAI ha intervingut en diverses vegades però no ha servit per a aportar equipament nou. - Esperant portàtils per al carro i ADI. - Wifi escoles connectades. - Inventari actualitzant-se per demanar més equipament.	Responsable: Coord. TIC / Direcció. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 5

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 5. C11. Elaborar un protocol per detectar la bretxa digital al nostre alumnat.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> Famílies de l'alumnat contesten el qüestionari sobre accés a dispositius fora del centre. Nombre d'alumnat amb necessitats. Llista de dispositius prestats. 		Planificat Planificat Planificat
Observacions: - Qüestionari preparat per a passar en setembre del curs vinent. - Obtindrem informació per saber índex de bretxa digital i competència de les famílies en seguretat a Internet. - De moment podem prestar pocs dispositius si no els aporta la CECE.	Responsable: Tutoria / Equip impulsor. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 6

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 6. D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> Llista de participants. Llista de cursos. Certificacions obtingudes. 	x	x x
Observacions: No donem llista de participants ni dades personals, però aportarem percentatge de membres del claustre que participen en sessions, claustres formatius i cursos d'acreditació.	Responsable: Assessoria. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 7

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 7. E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> Llista de recursos creats. Llista de REO i experiències a les carpetes compartides i amb l'alumnat. Llista de participants i cursos. 	x x	 x
Observacions: - Els recursos creats i REO compartits estan junts a les carpetes compartides del Onedrive.	Responsable: Equip impulsor, Claustre. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 8

RESULTATS ESTADÍSTICS DE PARTICIPACIÓ		
OBJECTIU 8. E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	%	
<ul style="list-style-type: none"> • Llista de personal amb accés a la identitat digital. • Nombre de famílies amb accés a Web Família • Nombre d'entrades realitzades al web del centre PortalEdu. 	100%	
	100%	
	11	
Observacions: - Les xifres indiquen un assoliment absolut. - La web es va activar en febrer amb les entrades d'informació bàsica i general per a famílies. L'equip impulsor la manté actualitzada.	Responsable: Equip impulsor, Claustre. Data d'avaluació: 6/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 9

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 9. H. Millorar la comunicació i la creació digital de l'alumnat		
<ul style="list-style-type: none"> • Llista d'activitats sobre responsabilitat i seguretat. • Llista d'activitats creatives. • Nombre de conflictes per mal ús de dispositius 	Completa	
	0	
	0	
Observacions: - Les 3 actuacions previstes s'han realitzat. - S'han compartit molts recursos a la carpeta sobre CD de l'alumnat, però cap activitat creativa. Sí que se n'han realitzat per part de l'alumnat. - Cap conflicte dins del centre. Seria interessant insistir per tal que no augmente aquest índex.	Responsable: Equip impulsor, Claustre. Data d'avaluació: 6/06/2023	

5.2. Formulari amb diagnosi DAFO i CAME 2022

L'annex de l'anàlisi DAFO i CAME en format PDF que es desplega a partir de la pàgina següent mostra les graelles amb la diagnosi del centre quant a les TIC.

La primera part, el DAFO, mostra les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats detectades. Aquest apartat s'ha elaborat en forma de qüestionari als membres de l'equip impulsor, ja que, com s'ha esmentat anteriorment, no s'ha pogut realitzar el SELFIE i aquesta vegada s'ha preferit analitzar les necessitats del centre així.

La segona part, el CAME, mostra la recerca d'estratègies necessàries per a millorar la situació del centre pel que fa a les noves tecnologies. També hi apareixen tots els objectius inicials realitzables al centre, i marcats aquells que es tenen en compte per a prioritzar actuacions i temporalitzar-les en aquest PDC.

5.3. Inventari TIC 2022

El document PDF annexat desplegat a partir de la pàgina següent mostra la llista d'equipament TIC del centre en data de 9 de novembre de 2022.