

PLA DE FOMENT A LA LECTURA

CEIP BACAROT

2019-2020



ÍNDEX

1. Introducció general: per què i per a què un pla de foment de la lectura al centre.
2. Què hem d'entendre per lectura?
3. Anàlisi i resum de la situació inicial. Actuacions i activitats que fem relacionades amb el foment de la lectura.
4. Objectius generals del Pla Lector de Centre.
5. Actuacions i criteris d'avaluació
6. Recursos disponibles i necessaris per a aplicar el pla lector de centre:
 - b) **Biblioteca del centre.**
 - c) **Aula d'informàtica.**
 - d) **Recursos humans.**
7. Responsabilitats: a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector.
8. Avaluació, revisió i propostes de millora
9. Difusió del pla lector de centre.
10. Bibliografia
11. Annexos.

1. Introducció general: per què i per a què un pla de foment de la lectura al centre.

El Pla de foment de la lectura és un document que arreplega totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

Des del centre hem de garantir un tractament integral i sistemàtic de les activitats dirigides a promoure la lectura i a millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita.

Aquests document és una adaptació del Pla de Foment Lector proposat per l'editorial Bromera.

"La lectura ens obre les portes, del món que volem imaginar"

2. Què hem d'entendre per lectura?

La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.

- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultarnos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.

- Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.
- Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes -d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.-, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part dels joves.
- Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho" Miguel de Cervantes

3. Anàlisi i resum de la situació inicial. Actuacions i activitats que fem relacionades amb el foment de la lectura.

Les biblioteques del centre es troben ubicades fora de l'aula, però en la sala continua de les tres aules.

Hi ha una biblioteca en infantil, i una altra entre les dues classes de primària. Estem pendents de posar-li un nom en un concurs de dones alicantines famoses.

Entenem la biblioteca com un espai obert on l'Infant té accés durant tot el dia, per buscar informació, per relaxar-se o per gaudir d'una lectura.

Els espais estan dissenyats per trobar la comoditat en el moment de gaudir de la lectura.

En el temps de circulació lliure i en l'esbarjo també disposen d'un espai.

Volem dotar a les biblioteques de llibres i contes que siguin respectuosos amb l'edat i les necessitats del nostre alumnat.

HORARI DE LA BIBLIOTECA

Horari	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Matí	De 9 a 14:00	De 9 a 14:00 Prèstec de llibres	De 9 a 14:00	De 9 a 14:00	De 9 a 14:00

" Un infant que llegeix serà un adult que pensi"

LES TERTÚLIES DIALÒGIQUES

PLANIFICACIÓ:

Les tertúlies es faran un dia a la setmana, durada 1h.

La mestra manarà cada setmana llegir les pàgines que considera per a poder treballar després en les tertúlies de classe. Tindre en compte el llibre triat les pàgines que té i la durada del projecte (quan vol acabar-se).

ELECCIÓ DEL LLIBRE:

El criteri que es contempla per a l'elecció dels llibres es tindrà en compte l'edat dels xiquets/as i el contingut o valors que es vulguin treballar. En enfocament de vocabulari, imaginació... Cada aula tindrà el mateix llibre.

1) REUNIÓ AMB LES FAMÍLIES:

Des del centre, es farà una reunió per a exposar el projecte. S'explicarà com serà, l'enfocament, objectiu que té i el que es pretén. Es dirà el dia que es durà a terme i es donarà informació sobre el tipus de lectura que es triarà. (llibre s'haurà de comprar)

Important remarcar que és un projecte per a treballar en família, no es tracta que el xiquet/a llix només a casa. L'objectiu també és compartir i dedicar-los un espai del temps adult a través de la literatura.

Es posarà llista de pares/mares voluntàries/us per als dies de les tertúlies. Se'ls donarà directrius claus i concretes per a les persones que vagin a participar en el projecte.

* Paper del voluntari/a: Un enfocament de moderador, haurà d'aconseguir que es respecten els torns, entre ells, aconseguir que el grup treballa l'escolta, convidar a començar la tertúlia el xiquet/a que preferissis donant-lo prioritat perquè comenci el debat si la resta no vol, no s'obligarà un xiquet/a a parlar si no vol, però s'intentarà motivar-lo/a perquè participi o pugui compartir alguna cosa, sempre des d'una mirada respectuosa, sense pressió ni intimidació. Tractar de no cohibir-los, hi ha xiquets que són més introvertits, vergonyosos... que uns altres i potser, parlar en públic els suposa.

Quan s'estigui en el debat, no s'inclourà opinions ni judicis cap al que els xiquets/as expressen, s'evitarà el màxim possible nostres opinions. Se'ls atindrà i donarà la importància que ells/as mereixen. L'important és que els xiquet/as puguin debatre, se suposa que cada família ja ha fet un treball anterior a casa amb el seu fill/a.

2) ESCOLA-CASA:

Aquest projecte només serà escola/llar, això vol dir, una vegada acabada la tertúlia, no es treballa res a l'aula. Potser en les assemblees si ixen algunes paraules i les nomenen, si hi ha interès, es pot parlar i associar aquesta necessitat.

3) PAPER DE LA PROFESSORA:

Durant l'hora de les tertúlies no participa en la taula debat, es quedarà a càrrec si hi ha algun xiquet/a no vol participar aqueix dia en l'activitat pel motiu que sigui.

El seu paper serà també el d'observadora, contemplarà les taules, com es comporten els grups, podrà fer fotos i atendre en qualsevol cas que sigui necessària la seua ajuda.

4) CONFLICTES EN ELS DEBATS:

En el moment que hi haja qualsevol tipus de conflicte entre els xiquets/as, bé sigui de violència, verbal o un altre tipus que ocasioni una situació molesta i incòmoda per al grup o de forma individual, intervindran les mestres. El moderador haurà de saber diferenciar aqueix tipus de conductes i avisar a la mestra que estiga a l'aula. Ella serà qui s'encarregui de gestionar el conflicte, posar un límit o conseqüència si el veu necessari.

5) TEMPS:

Les sessions de tertúlies seran d'1 hora, sempre el mateix dia. Amb l'activitat en la taula solen estar uns 20/30 minuts els d'infantil, els de primària estan una miqueta més. Després poden alçar-se i estar amb les/els pares i mares voluntaris compartint a l'aula amb calma i tranquil·litat fins que s'acaba l'hora de tertúlies. Es podria proposar algun joc com a tancament. Un cercle compartit... per exemple, aportar cadascun una paraula que l'experiència d'aqueix dia.

6) VALORACIÓ:

* PER PART DE ELS/AS VOLUNTARIS/AS: Setmanalment, els voluntaris que hagen assistit a les tertúlies faran una valoració per mail. En ella traslladaran les sensacions que han tingut durant la sessió, sense jutjar als xiquets/as a nivell personal, la qual cosa els ha costat més dur a terme, si veuen coses per millorar, dificultats...

Una vegada s'acaba la sessió, no es parla amb la professora sobre la tertúlia d'aqueix dia, als xiquets/as no els ha d'arribar la valoració, això és cosa dels voluntaris/as i les mestres. Tot s'enviarà a través de mail que facilitarà cada mestra amb la seua classe. Si els voluntaris/as repeteixen sessions perquè són pocs, la qual cosa faran una vegada que finalitze el projecte és que recolliran totes les avaluacions anteriors de les altres sessions i faran com una avaluació final basada en l'experiència viscuda, si hi ha hagut canvis des de les primeres vegades a les últimes... Això, es tornarà a enviar a través de mail a la tutora.

*PER PART DE LES MESTRES: Les mestres usaran aquestes valoracions per a comparar i compartir entre les sessions de les altres aules, per a traslladar a reunió de cicle i avaluar si ha tingut èxit el projecte si necessita canvis, millores... per al següent. A aquesta valoració final i individual de cada aula, la tutora de cada classe aportarà també la seua part, la seua visió, sensació durant totes les sessions que ha durat el projecte.

LLIBRES LLEGITS FINS ARA:

CURS	PETITS	MITJANS	GRANS	MAJORS
2017-2018	El petit Princep	El petit princep	Tom Sawyer	
2018-2019	Família explica contes	La fàbrica de xocolata	L'Illa del tresor El llibre de la selva	
2019-2020	Família explica contes			

4. Objectius generals del Pla Lector de Centre.

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.



- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre i biblioteques d'aula i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Objectius específics

- Fer present la lectura i l'escriptura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars.
- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en diferents llengües.
- Motivar a l'escriptura a través de la redacció de composicions escrites sobre temes propers a l'alumnat.
- Fer del foment de la lectura i l'escriptura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu.
- Fer de la lectura i l'escriptura un recurs per a la integració dels xiquets/es amb necessitats de compensatòria i amb alumnes amb NEE.
- Participar en les convocatòries municipals de programes de lectura i escriptura.

"Adoro los libros que me dejan la cabeza llena de pájaros"

Centre d'educació infantil i primària C.E.I.P. Bacarot



5. Actuacions i criteris d'avaluació

Una vegada coneguda la situació del centre en allò que afecta al PFL, caldrà avaluar la tasca realitzada cada curs i constatar que s'avança o es retrocedeix i en quins aspectes. Aquestes dades ens informaran de quines seran les estratègies que caldrà utilitzar de cara al següent curs escolar i on s'ha d'intensificar més el treball.

Tal i com ens apareix a l'ordre de la Conselleria, tindrem en compte, sobre tot, els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

Cal tenir en compte, que el nostre Pla de Foment Lector és un Pla Obert, i per tant al llarg del curs també s'aniran avaluant contínuament tots els aspectes anteriors, fent les rectificacions necessàries i les adaptacions pertinents per tal d'anar aconseguint els objectius establerts. A més a més, el Pla de Foment Lector tindrà una avaluació anual que s'inclourà en la Memòria de final de cada curs.



6. Recursos disponibles i necessaris per a aplicar el pla lector de centre:

a) Biblioteca del centre.

En el nostre centre disposem de dues biblioteques una per infantil i l'altra per a primària, a part també esdevenen les biblioteques d'aula, degut a les característiques arquitectòniques del centre. Mitjançant la planificació que s'estableix en el Pla General Anual es marquen, tant els objectius, com totes aquelles activitats que es duran a terme en el curs escolar corresponent. Evidentment, aquest pla lector completarà i marcarà algunes línies d'actuació que es modificaran en funció de les necessitats i els interessos de cada any. La Biblioteca d'Aula, per tant es centra en recollir informació sobre els projectes que s'esdevenen a l'aula.

b) Aula d'informàtica.

Esdevé una eina d'especial importància dins del foment lector. En aquest pla tractarem de dotar a aquest recurs del contingut oportú per a que serveixi com a motivació a la lectura i a l'escriptura entre el nostre alumnat.

c) Recursos humans.

És obvi que tot el professorat del centre haurà d'estar implicat en aquest pla, cadascú dins de les seues possibilitats i àrees de treball, uns formant part de la comissió coordinadora i altres planificant i realitzant totes les tasques que els corresponga. Però, no poden deixar de banda a ningú que en forma part de la nostra comunitat educativa i que d'una manera o una altra pot donar un cop de mà per a aconseguir els objectius previstos.

" Es pot cantar, riure, plorar, cridar... en silenci, a això se li diu llegir"



7. Responsabilitats: a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector.

ACTIVITATS DE FOMENT DE LA LECTURA A L'AULA BIBLIOTECA

COMISSIÓ DE FOMENT DE LA LECTURA

DIRECCIÓ	Maria Carme Barcons Puy
COORDINADORS	Daniel i Sílvia
COMISSIÓ	Nuria Llobregat López (mare infantil) Reme Berenguer (mare Primària)

Objectius de la biblioteca

- Organitzar, catalogar i mantenir els recursos documentals de la biblioteca del centre, i posar-los a l'abast de la comunitat educativa i les famílies.
- Assessorar en la compra de nous materials i fons per a la biblioteca, recollint les peticions de tots els sectors de la comunitat educativa.
- Difondre entre els i les docents, i l'alumnat, els materials didàctics i la informació administrativa, pedagògica i cultural.
- Col·laborar en la promoció de la lectura com a mitjà d'informació, entreteniment i oci.
- Organitzar exposicions de llibres durant les efemèrides que acordi el claustre.
- Donar pautes de foment de la lectura a les famílies i sol·licitar la seua col·laboració.
- Mantenir relacions amb la Biblioteca municipal i amb les institucions que es dediquen al foment de la lectura.
- Participar en les convocatòries municipals de projectes de promoció de la lectura.

Objectius	Responsable/s
<p>ORGANITZAR, CATALOGAR I MANTENIR ELS RECURSOS DOCUMENTALS DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRE, I POSAR-LOS A L'ABAST DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LES FAMÍLIES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal docent s'encarregarà de mantenir una organització adequada i optimitzar els recursos. • S'establirà la dedicació horària del personal responsable de la biblioteca. 	<p>Mari Barcons Divendres de 9:10h</p>
<p>ASSESSORAR EN LA COMPRA DE NOUS MATERIALS I FONDS PER A LA BIBLIOTECA, RECOLLINT LES PETICIONS DE TOTS ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'adquiriran nous fons per a la biblioteca segons les necessitats. 	<p>Mari Barcons Nuria/ Reme</p>
<p>DIFONDRE ENTRE ELS I LES DOCENTS, I L'ALUMNAT, ELS MATERIALS DIDÀCTICS I LA INFORMACIÓ ADMINISTRATIVA, PEDAGÒGICA I CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'informarà puntualment de les novetats pedagògiques i culturals d'interès per als mestres en els taulers de la Sala de professorat. <p>Es promocionaran les novetats de la biblioteca per a l'alumnat, a través del tauler d'anuncis de la biblioteca.</p>	<p>Mari Barcons</p>
<p>DIRIGIR ELS ALUMNES BIBLIOTECARIS, ORIENTANT-LOS SOBRE L'ÚS DE LA BIBLIOTECA I SOBRE LES ACTIVITATS D'ANIMACIÓ LECTORA I DIFUSIÓ DE NOVETATS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es nomenaran bibliotecaris entre l'alumnat de 6è curs. <p>Es formaran els alumnes ajudants de biblioteca perquè puguin utilitzar els fulls de control de préstecs, ordenar la biblioteca després del seu ús, etc.</p> <p>Es determinaran els dies de préstec.</p>	



<p>COORDINAR LES ACTIVITATS D'ANIMACIÓ LECTORA DE L'ALUMNAT BIBLIOTECARI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'establiran les activitats d'animació lectora per part dels bibliotecaris per a fer-les a les aules, al pati, etc. 	<p>T@ts</p>
<p>COL·LABORAR EN LA PROMOCIÓ DE LA LECTURA COM A MITJÀ D'INFORMACIÓ, ENTRETENIMENT I OCI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es col·laborarà i es participarà en les activitats de promoció de la lectura tant en l'àmbit escolar com local. • Es reforçaran les biblioteques d'aula amb noves adquisicions, préstecs col·lectius... • L'escola participarà en els concursos literaris que s'organitzen en l'àmbit de centre, de municipi, de comarca que es consideren adequats per al nostre alumnat. 	<p>T@ts</p>
<p>ORGANITZAR EXPOSICIONS DE LLIBRES DURANT LES EFEMÈRIDES QUE ACORDE EL CLAUSTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'organitzaran exposicions de llibres per a commemorar alguna celebració, sobre un tema del currículum determinat dins de la programació anual del centre. • S'exposaran de les novetats. 	<p>t@ts</p>
<p>DONAR PAUTES DE FOMENT DE LA LECTURA A LES FAMÍLIES I SOL·LICITAR LA SEUA COL·LABORACIÓ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es redactaran díptics de foment lector aprofitant esdeveniments, i s'enviaran a les famílies. • Es reeditaran guies de lectura i una guia d'usuaris de la biblioteca. 	<p>Nuria /Reme</p>



<p>MANTENIR RELACIONS AMB LA BIBLIOTECA MUNICIPAL I AMB LES INSTITUCIONS QUE ES DEDIQUEN AL FOMENT DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'escola participarà en les activitats d'animació lectora organitzades per la Biblioteca municipal, com ara visitar-la i fer-se el carnet. • Es mantindran relacions amb les institucions de foment lector, per tal d'organitzar activitats per al nostre alumnat. 	<p>Mari Barcons</p>
<p>PARTICIPAR EN LA CONVOCATÒRIA MUNICIPAL DE PROJECTES DE PROMOCIÓ DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es redactaran projectes per a presentar-los a l'Ajuntament o a d'altres instàncies educatives. • Es desenvoluparan les activitats dels projecte en tots els nivells, al llarg del curs. 	<p>Comisió</p>



TEMPORALITZACIÓ DEL TREBALL AL LLARG DEL CURS 2017-2018

MES	ACTIVITATS
Setembre	<p>Programació anual de les activitats de la biblioteca i inclusió en la PGA del centre.</p> <p>Nomenament de l'alumnat ajudant de biblioteca.</p>
Octubre	<p>Celebració del 9 d'Octubre amb activitats de promoció lectora.</p> <p>Comencen les tertúlies dialògiques</p> <p>Celebració del Dia de la Biblioteca (24 d'octubre).</p> <p>Acompanyament lector 1r i 2n.</p>
Novembre	<p>Participació en el concurs de narrativa de la Junta local de festes.</p> <p>Festa de la Castanyera.</p> <p>Animació lectora per part dels alumnes.</p> <p>Sessions formatives per a les famílies.</p> <p>Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).</p>
Desembre	<p>Confecció i enviament a les famílies d'un díptic amb recomanacions de lectures per a la Festa d'hivern.</p> <p>Animació lectora per part dels alumnes.</p> <p>Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).</p>

Gener	<p>Dia de la no violència escolar (30 de gener)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i escenificació de contes per la pau. • Exposició de contes per la pau i solidaris. <p>Participació en concurs de teatre de la Junta local de festes.</p> <p>Animació lectora per part dels alumnes, apadrinaments.</p> <p>Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).</p>
Febrer	<p>Participació en el concurs de narrativa Sambori.</p> <p>Animació lectora dels alumnes.</p> <p>Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).</p>
Març	<p>Celebració del Dia de la dona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de contes i poemes coeducatius. • Exposició de contes coeducatius. <p>Participació en el concurs de contes sobre igualtat.</p> <p>Animació lectora dels alumnes.</p> <p>Celebració del Dia de la Poesia.</p> <p>Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).</p>
Abril	<p>Mes del llibre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en les activitats d'animació lectora que organitza la Biblioteca municipal. • Activitats de foment lector per a celebrar el Dia del llibre: lectura de poesies, teatre, contes, punts de llibre, dibuixos... <p>Setmana cultural (al voltant d'un tema elegit prèviament).</p> <p>Animació lectora dels alumnes.</p> <p>Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).</p>



Maig	Edició de la revista escolar. Animació lectora dels alumnes. Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).
Juny	Animació lectora per part dels alumnes. Recomanacions de lectures per a l'estiu. Memòria de les activitats del Pla de Foment Lector.

"Los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres"

8. Avaluació, revisió i propostes de millora

Els plans de foment de la lectura de cada curs escolar seran revisats i avaluats en finalitzar el curs - d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny- per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla. c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent. Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació -nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.- que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

9. Difusió del pla lector de centre.

Tant el document del pla de foment de la lectura del centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió coordinadora del pla serà l'encarregada de la difusió:

- Facilitarà la informació bàsica del pla anual de foment de la lectura a l'equip directiu perquè se'n faci difusió.
- Proporcionarà al professorat nou els documents del pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es doni la informació més rellevant del pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.

- Amb la supervisió de l'equip directiu, redactarà notes de premsa i s'informarà, els mitjans de comunicació locals i comarcals -premsa escrita impresa i digital, ràdio i televisió de les activitats i dels actes més importants que es facin al centre relacionats amb el foment de la lectura. Aquest aspecte es tractarà especialment amb cura i atenció prioritària, perquè, sens dubte, la repercussió social de les activitats que es facin al centre o d'aquelles en què participa l'alumnat, repercuteix sempre favorablement en la valoració positiva i en l'autoestima de tota la comunitat educativa del centre i, per tant, reforcen la motivació i l'interès per l'aprenentatge.
- Promourà i motivarà el professorat del centre perquè participi en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura que es convoquen anualment, tant per institucions públiques com per entitats privades de la Comunitat Valenciana, d'Espanya o d'Europa.

10. Bibliografia

[SOBRE ANIMACIÓ I COMPRENSIÓ LECTORA](#)

ALLER MARTÍNEZ, Carlos i al.: Estrategias lectoras. Juegos que animan a leer. Alcoi. E. Marfil. Col. Serie Pedagogía. Temas Básicos. 1991.

ARÀNEGA, Mercè i GASOL TRULLOS, Anna: Descubrir el placer de la lectura. Lectura y motivación lectora. Barcelona. Edebé. 2000.

BALLESTER, Anna: «Animació a la lectura. El plaer d'envoltar-se de paraules que acaronen», dins Articles de didàctica de la llengua i la literatura, n. 21. Especial Literatura Juvenil. Barcelona. Editorial Graó. Abril-Maig- Juny de 2000. Pàg. 17- 24. ———: Poemania. Guia pràctica per a fer lectors i lectores de poesia. Alzira. Fundació Bromera per al Foment de la Lectura. 2009.



BARÓ, Mònica i MAÑÀ, Teresa: Formar-se per informar-se. Barcelona. Rosa Sensat/Edicions 62. 1994.

BARRIENTOS RUIZ-RUANO, Carmen: Libro-forum, una técnica de animación a la lectura. Madrid. Ed. Narcea, S.A. Col. «Apuntes» I.E.P.S. 1986.

BAUMANN, James F. (ed.): La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula). Madrid. Editorial Visor. Col. «Aprendizaje». 1990.

CASAS, Lola i CENTELLAS, Jordi: Jo llegeixo. Una experiència de biblioteca d'aula a Cicle Mitjà. Barcelona. Pirene. Col. «Deixeu-los Llegir». 1988.

CASSANY, Daniel -LUNA, Marta i SANZ, Glòria: Ensenyar llengua. Barcelona. Ed. Graó. Col «El llapis». 1993.

COLOMER, Teresa i CAMPS, Anna: Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona. Rosa Sensat/Edicions 62. 1991. 1992².

COOPER, J. David: Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Editorial Visor. Col. «Aprendizaje». 1990. D. A.: Ayudar a leer. La formación lectora a primaria i secundaria. Barcelona. Ed. Barcanova. 1992.

DOMENECH, Carmen- MARTÍN ROGERO, Nieves i DELGADO ALMANZA, M^a Cruz: Animación a la lectura. ¿Cuántos cuentos cuentas tú?. Madrid. Editorial Popular, S.A. 1994.

FERNÁNDEZ PAZ, Agustín - LASTRA MURUAI, Xosé i VÁZQUEZ FREIRE, Miguel: Animación á lectura. Vigo. Edicións Xerais de Galicia. 1991. FLUIXÀ, Josep Antoni: Jocs i estratègies d'animació a la lectura. València. Conselleria d'Educació i Ciència. Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. Servei d'Ensenyaments en valencià. Materials Didàctics. 1995.

GAMARRA, Pierre: Llegir: per què? El llibre i l'infant. Barcelona. Ed. Pirene. Col. «Deixeulos Llegir». 1987.

GARCÍA VILAR, Jordi: Cocollibre. Experiència d'animació a la lectura. Paiporta. Denes Editorial. 2001. Redacció: EQUIP POLIFEMO RAJOLETES (Adaptació del Pla de Foment Lector proposat per



l'editorial Bromera) 37 GIBBÉS, J. C.: Llegir per a créixer. Alzira. Fundació Bromera per al Foment de la Lectura. 2006.

GÓMEZ DEL MANZANO, Mercedes: Cómo hacer a un niño lector. Madrid. Narcea, S.A. 1985. 1986². LÓPEZ PALANCO, Glòria i CAMPO ADRIÁN, M^o Elena del: Estrategias y técnicas de animación lectora. Madrid. Editorial Escuela Española. 1990. MARZAL GARÍA-QUISMONDO, Miguel Ángel: La biblioteca de centro y la biblioteca de aula. Madrid. Ed. Castalia. Ministerio de Educación y Ciencia. 1991.

MONSON, Dianne L. i MCCLENATHAN, DayAnn K. (Comp.): Crear lectores activos. Propuestas para los padres, maestros y bibliotecarios. Madrid. Editorial Visor. Col. Aprendizaje. 1989.

MORENO, Víctor: El deseo de leer. Propuestas creativas para despertar el gusto por la lectura. Pamplona. Ed. Pamiela. 1985. 1993².

PATTE, Geneviève: ¡Dejadles leer! Los niños y las bibliotecas. Barcelona. Pirene. Col. «Dejadles leer». 1988.

PENNAC, Daniel: Com una novel·la. Barcelona. Ed. Empúries. Col. Biblioteca Universal Empúries. 1992.

PEONZA, Equipo: El rumor de la lectura. Madrid. Anaya. Col. «La Sombra de la Palabra». 2001.

PÉREZ-RIOJA, José Antonio: La necesidad y el placer de leer. Madrid. Editorial Popular, S.A. Ministerio de Cultura. 1988.

RUEDA, Rafael: Recrear la lectura. Actividades para perder el miedo a la lectura. Madrid. Ed. Narcea, S.A. 1994.

SANTOS BARBA, Ana María: Cómo trabajar la animación a la lectura en el primer ciclo de Educación Primaria. Madrid. Ed. Escuela Española. 1994.

SARTÓ, Montserrat: Animación a la lectura con nuevas estrategias. Madrid. SM. 1998.

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL: Leer te da más. Guía para padres. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Plan de Fomento de la Lectura.



SMIT, Carl B. i DAHL, Karin L.: La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Madrid. Ed. Visor. Ministerio de Educación y Ciencia. Col «Aprendizaje». 1989. SOLÉ, Isabel: Estrategias de lectura. Barcelona. ICE de la Universitat de Barcelona. Editorial Graó. Col. «MIE». 1992.

SOBRE BIBLIOTEQUES ESCOLARS

BARÓ, Mónica, MAÑÀ, Teresa i VELLOSILO, Inmaculada: Bibliotecas escolares, ¿para qué?. Madrid. Editorial Anaya. Col. «La sombra de la palabra». 2001.

BARÓ, Mónica i MAÑÀ, Teresa: Formar-se per informar-se. Propostes per a la integració de la biblioteca a l'escola. Barcelona. Edicions 62. Col. «Rosa Sensat». 1994.

CASAS, Lola i CENTELLAS, Jordi: Jo llegeixo. Una experiència de biblioteca d'aula a Cicle Mitjà. Barcelona. Editorial Pirène. Col. «Deixeus-los llegir». 1988.

CENTELLES, Jaume: La biblioteca, el cor de l'escola. Barcelona. Edita Associació de Mestres Rosa Sensat. Col. «Premi de Pedagogia». 2005.

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL SERVICIO DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: Cómo organizar un biblioteca escolar. Aspectos técnicos y pedagógicos. Navarra. Edita Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Col. «Bibliotecas Escolares». Blitz Serie Azul. 2000.

CORONAS, Mariano: La biblioteca escolar. Un espacio para leer, escribir y aprender. Navarra. Edita Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Col. «Bibliotecas Escolares». Blitz en la Escuela. Serie Verde. 2000.

D. A.: La nova biblioteca escolar. Barcelona. Edicions 62. Col. «Llibres a l'abast». 1999. D. A.: «Biblioteques escolars». Monogràfic de la revista Guix. Barcelona. Editorial Graó / Serveis Pedagògics S. L. Núm. 227. Setembre, 1996.

D. A.: La biblioteca un centro-clave de documentación escolar. Organización, dinamización y recursos en Secundaria. Madrid. Editorial Narcea. 1997.

ESCARDÓ, Mercè: La biblioteca, un espacio de convivencia. Madrid. Editorial Anaya. Col. «La sombra de la palabra». 2003.

MARZAL GARCÍA-QUISMONDO, Miguel Ángel: La biblioteca de centro y la biblioteca de aula. Madrid. Editorial Castalia - Ministerio de Educación y Ciencia. Col. «Biblioteca de Centro». 1991.

PATTE, Geneviève: ¡Dejadles leer! Los niños y las bibliotecas. Barcelona, Editorial Pirene. Col. «Dejadles leer». 1988.

RUEDA, Rafael: La biblioteca de aula infantil. Madrid. Editorial Narcea. Col. «Primeros Años». 1995. ———: Bibliotecas escolares. Guía para el profesorado de Educación Primaria. Madrid. Editorial Narcea. Col. «Educación Hoy». 1998.

SEMPERE I BROCH, Joan Vicent: «¿Com ensenyem a llegir i escriure? Un problema que no resolen els mètodes», pp. 9-127, dins Materials d'aula (I). Professorat. Carpeta roja d'Educació Primària. València. Edita Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Col. Materials per al desenvolupament curricular. [Aquest text conté un capítol molt interessant sobre biblioteca d'aula: pàg. 51- 68]

PUBLICACIONES PERIÓDIQUES

Biblioteca y educación

Revista mensual en castellà editada per TILDE Servicios Editoriales S.A., en col·laboració amb l'Asociación Biblioteca y educación. Ofereix una informació àmplia sobre documentació i recursos didàctics vàlids per a l'organització i l'explotació de les biblioteques públiques i escolars. Però també publica nombrosos articles sobre literatura infantil i juvenil, animació lectora i monogràfics sobre temàtiques actuals.

43 CLIJ.Quaderns de literatura infantil y juvenil Revista en castellà publicada per l'editorial Torre de Papel S.L. És una publicació dedicada completament a la literatura infantil i juvenil amb articles periòdics

sobre la situació panoràmica del sector en totes les llengües de l'Estat espanyol, informació de novetats, entrevistes a autors i il·lustradors, estudis sobre els clàssics universals, etc. Però, a més a més, convé destacar l'atenció que la revista dedica a l'animació lectora amb la publicació de nombrosos articles teòrics i pràctics sobre el tema.

Faristol Revista mensual editada en català pel Consell Català del Llibre per a Infants, adherit a L'International Board on Books for Young People (IBBY), mitjançant la col·laboració de l'Organización Española para el Libro Infantil (OEPLI). Cada número desenvolupa un tema central monogràfic relacionat amb la literatura infantil i juvenil, però, a més, hi ha altres seccions informatives que presenten diferents associacions professionals, escriptors i il·lustradors, temes d'actualitat i ressenyes de les darreres novetats.

Primeras noticias: literatura infantil y juvenil Revista editada en castellà per FIN Ediciones S.A. Redacció i administració delegada en Asociación de Prensa Juvenil. Forma part d'un dels quatre quaderns que publica la revista d'informació general per a adolescents homònima i que es pot adquirir de forma independent. El quadern de literatura infantil i juvenil recull notícies, opinions, experiències d'animació a la lectura, entrevistes i novetats bibliogràfiques.

WEBS D'INSTITUCIONS I D'ENTITATS QUE TENEN COM A
OBJECTIU EL FOMENT DE LA LECTURA

www.fundaciobromera.org

www.animalec.com

www.uclm.es/cepli

<http://planlectura.educ.ar/>

www.fundacionbertelsmann.org/cps/rde/xchg/SID-2D125394

<http://www.fundaciongsr.es/>

www.poemitas.com/cosicosas.

www.sol-e.com

www.uoc.edu/lletra/tematica/liteinfantil/index.html

http://www.xtec.cat/recursos/lit_inf/

www.leerenfamilia.com

www.webs.uvigo.es/h04/webani/#sede

www.amigosdelibro.com

www.pangea.org/rsensat/

<http://www.clijcat.cat/>

<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/bibinfantil/>

<http://www.ibby.org/>

<http://www.unamardecontes.org/>

<http://darabuccatala.wordpress.com/>

<http://darabuc.wordpress.com/>

<http://www.catedu.es/bibliotecasescolaresaragon/>

<http://leer.es/>

REVISTES ESPECIALITZADES EN LITERATURA INFANTIL I JUVENIL

<http://www.imaginaria.com.ar/>

www.revistacli.com

www.cuatrogatos.org

<http://revistababar.com/wp/>

