

**Plan de
transición /
acompañamiento de
educ. infantil
a educ. primaria**

CEIP AZORÍN - SAN VICENTE DEL RASPEIG –

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.

¿Por qué lo vamos a hacer?

1.1. ¿Por qué vamos a elaborar el Plan de Acompañamiento / Transición en nuestro centro?

1.2. ¿Qué cambios se producen con el paso de educación Infantil a educación Primaria?

1.3. Bases jurídicas del Plan

2. OBJETIVOS.

¿Qué pretendemos conseguir?

3. ACCIONES Y CRONOLOGÍA.

¿Qué vamos a hacer? ¿Cuándo lo vamos a llevar a cabo?

3.1. Con el profesorado, el alumnado y las familias.

3.2. Con la metodología

3.2.1. Infantil 5 años

3.2.2. Primer Ciclo de Primaria

4. EVALUACIÓN.

¿Consigue nuestro propósito?

5. CONCLUSIÓN

ANEXOS

- NAC (Lenguaje y Matemáticas 1º de Primaria)
- Criterios para la mezcla de alumnos en Infantil 5 años
- Características psicoevolutivas de los niños de 6 – 8 años de edad.

1. JUSTIFICACIÓN.

¿Por qué lo vamos a hacer?

1.1. ¿Por qué vamos a elaborar el Plan de Acompañamiento/Transición en nuestro centro?

El comienzo de la escolaridad obligatoria ha sido definido por autores como **Dockett y Perry (2004)** como uno de los grandes retos a los que el niño se enfrenta en los primeros años de su infancia. En la Educación Primaria se empieza a considerar el proceso de aprendizaje como una actividad más seria y responsable. En esta etapa se sientan las bases para futuros aprendizajes y se adquieren los hábitos y procedimientos de trabajo que se consideran necesarios para afrontar con éxito su proceso de escolarización.

En ese momento de transición de una etapa a otra:

* Los alumnos pueden mostrar, según **Galán y García (2008)**, conductas como:

- Inquietud, nerviosismo y frustración ante las exigencias del profesor ... incluso deseos de regresar al aula de Educación Infantil.
- Pérdida de interés por las tareas escolares.
- Dificultad para mantener la atención durante las orientaciones y explicaciones.
- Solicitan continuamente ir al baño o beber agua. Desean el juego a cada instante.
- Cierta retraimiento, especialmente en los patios del colegio.

* Los padres necesitan una orientación sobre el momento psico-evolutivo en el que se encuentran sus hijos, y sobre cómo se va a producir esa transición de una etapa a otra.

* Los profesores necesitan unificar criterios pedagógicos para garantizar una correcta transición entre las dos etapas.

El Plan de Acompañamiento o de Transición, intenta dar respuesta a las necesidades aquí expuestas, dotando a todos los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro, con los recursos para que dicha transición sea lo más adecuada posible.

Teniendo en cuenta que cada centro se rige por unos criterios de adscripción de tutorías que se incluyen en el **Reglamento de Organización y Funcionamiento**, el Plan de Acompañamiento formará parte del **Plan de Acción Tutorial (PAT)** y deberá ser debatido y aprobado por el Claustro de Profesores (previamente en los Equipos de Nivel y en las Comisiones de Coordinación Pedagógica) para que sea un documento consensuado. Asimismo, como otros documentos será revisado con carácter anual, haciéndose todas aquellas modificaciones que se consideren oportunas y estén organizativa y pedagógicamente justificadas.

1.2. ¿Qué cambios se producen con el paso de educación Infantil a educación Primaria?

Según **Susana Tamayo (2015)**, existen cambios relevantes entre ambas etapas y a diferentes niveles, como en la metodología, los agrupamientos y espacios, tipos de actividades ...

Para ver con más claridad dichos cambios, incluimos un resumen en el que se contemplan algunas de las diferencias entre educación Infantil y educación Primaria.

Educación Infantil 5 años	Educación Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Orientación Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> – Orientación más global y constructiva. – Menor exigencia académica. – Situaciones de aprendizaje muy dinámicas. – Aprendizaje en grupo. – Áreas de experiencias partiendo de su vida cotidiana: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes —comunicación y representación—. – Espacios: <ul style="list-style-type: none"> – Más flexibles, mayor libertad de movimiento. Mayor contacto corporal. – Aula con espacios de juego libre y guiado. – Patio con juegos. – Agrupamientos más ricos y variados. – Tiempos: <ul style="list-style-type: none"> – Más flexibles. – Menor tiempo sentados. – Materiales: <ul style="list-style-type: none"> – Mesas y sillas bajas. Mesas por grupos. – Mochila pequeña con objetos personales. – Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Más variados (en cuanto a procedencia —editoriales, elaboración propia y desecho— y tipo —impreso y manipulativo—). – Fichas y material muy visual. – Actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Actividades con enfoque más lúdico y flexible. – Nivel de exigencia/responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> – Tiempo libre después del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientación Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> – Orientación más diferenciada. – Mayor exigencia académica. – Situaciones de aprendizaje con mayor exigencia de atención, observación y escucha. – Aprendizaje individual. – Áreas de conocimiento partiendo de ámbitos disciplinarios: Lengua Castellana, Matemáticas, Conocimiento del Medio —con LOMCE más disciplinarietà: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales—, Educación Artística, Educación Física y Lengua Extranjera. – Espacios: <ul style="list-style-type: none"> – Menos flexibles, movimientos más pautados. Menos contacto corporal. – Aula con menos espacios de juego. – Patio sin juegos. Pistas deportivas. – Agrupamientos menos variados. – Tiempos: <ul style="list-style-type: none"> – Más rígidos. – Mayor tiempo sentados. – Materiales: <ul style="list-style-type: none"> – Mesas y sillas más altas. Mesas individuales. – Mochila grande con libros y cuadernos. – Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Menos variados. – Libros y material más monótono. – Actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Actividades más formales y rígidas. – «El juego es el gran perdedor cuando se cambia de etapa» (BROSTRÖM, 2002). – Nivel de exigencia/responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> – Tareas para casa.

Para favorecer esta transición y la convivencia entre el alumnado y profesorado del centro, se crearán hermanamientos entre clases de diferentes cursos.

1.3. Bases jurídicas del Plan

Para la elaboración de este documento, nos hemos basado en los siguientes supuestos jurídicos:

- En el **Preámbulo del Decreto 38/2008**, que establece el currículo del segundo ciclo de la Ed. Infantil en la Comunidad Valenciana, se señala que “es necesario que el segundo ciclo de Ed. Infantil esté en estrecha coordinación con el primer ciclo de Ed. Infantil, para seguir el proceso

iniciado, y con el primer ciclo de Ed. Primaria, para que la transición entre ambas etapas tenga elementos de continuidad.”

Esta coordinación en ningún momento puede significar la supeditación de la Educación Infantil a la Educación Primaria.

- En el **artículo 8 del Decreto 38/2008**, se señala que esta coordinación asegurará mecanismos de continuidad en el proceso educativo del alumnado y facilitará la adaptación del mismo en la transición de un ciclo a otro y de una etapa a otra y para ello estarán pedagógicamente coordinados.
- El **artículo 3.3. de la Orden de 13 de diciembre de 2007**, de la Consellería de Educación, sobre evaluación en Educación Primaria determina que “con objeto de facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado, los centros establecerán mecanismos de coordinación entre las etapas y ciclos. Durante el primer mes del año académico, las tutoras y tutores realizarán una evaluación inicial del alumnado con la finalidad de comprobar el nivel de aprendizaje y la maduración personal del alumnado de su grupo. Tendrán en cuenta también los informes emitidos en la etapa, curso o ciclo anterior. Estos datos constituirán el punto de partida de los nuevos aprendizajes”.
- En la **Resolución de 27 de junio de 2018** en la que se establecen las instrucciones de inicio de curso 2018-2019, se contempla en su punto 1.2.6. que:
 - Se debe potenciar, desarrollar y dotar al alumnado de las competencias, destrezas, habilidades, hábitos y actitudes que faciliten la adaptación a la Educación Primaria. En el primer curso de la Educación Primaria se tendrán en cuenta las acciones educativas, las rutinas, la distribución espacial y temporal, así como la metodología empleada en la etapa de Educación Infantil para que la

transición entre las dos etapas tenga elementos de **continuidad** sin perder de vista que la etapa de Educación Infantil tiene sentido en sí misma, por lo que no se debe supeditar a Primaria; ni tampoco a la inversa.

2. OBJETIVOS.

¿Qué pretendemos conseguir?

- Facilitar en lo posible, el proceso de adaptación de los niños a la nueva etapa, mediante la planificación de actividades adecuadas antes, durante y después de este proceso.
- Flexibilizar la incorporación de nuevos hábitos y respetar los anteriores. Ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptación paulatinamente.
- Utilizar, en la organización del proceso educativo, estrategias que respondan a las características del grupo de niños y a las posibilidades individuales de cada uno de ellos, para así potenciar el máximo desarrollo.
- Estimular el respeto mutuo y la reciprocidad en la relación adulto-niño.
- Aprovechar las experiencias cotidianas, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades.
- Es indispensable fomentar que los niños expresen sus emociones.

3. ACCIONES Y CRONOLOGÍA

¿Qué vamos a hacer? ¿Cuándo lo vamos a llevar a cabo?

3.1. Con el profesorado, el alumnado y las familias.

AGENTES IMPLICAD@S	CUÁNDO	ACCIÓN	PARTICIPAN	OBJETIVO / ACTIVIDAD CONCRETA
FAMILIAS, PROFESORADO Y ALUMNADO	Septiembre Primer día de clase	Acompañamiento de sus tutoras de I 5 a las nuevas aulas de 1º	Tutoras de I 5, tutoras de 1º, familias (hasta la fila del patio)	Acompañar y dar seguridad a los alumn@s en su primer día.
ALUMNADO	Septiembre	Almuerzo en las aulas (ir acostumbrándolos al almuerzo en el patio)	Alumnado de 1º	Almorzar en las aulas y no en el patio. Importancia del reciclaje.
ALUMNADO Y PROFESORADO	Septiembre	Visita guiada por las dependencias del colegio	Tutoras y alumnado de 1º	Reconocer las nuevas dependencias del colegio.
FAMILIAS Y PROFESORADO	Septiembre	1ª reunión de inicio de curso	Familias y profesorado	Dar orientaciones sobre el nuevo curso: almuerzos, mochilas, Xarxa de Llibres, material...
ALUMNADO	Octubre	Celebració 9 d'Octubre	Todo el centro - OPCIONAL -	Almuerzo con la clase hermana, manualidad...
ALUMNADO	Noviembre	HALLOWEEN	Todo el centro - OPCIONAL -	Teatros, cuentos, talleres de cocina ...
ALUMNADO	Noviembre	Castañera / Fiesta de Otoño	Todo el centro - OPCIONAL -	Almuerzo de castañas, o frutos de otoño, manualidades ...
PROFESORADO	Diciembre	Evaluación del alumnado de I 5	Tutoras I 5 y 1º	Primera toma de contacto / conocimiento del alumnado de I 5
ALUMNADO	Diciembre	Actividades navideñas	I 5 y 4º Todo el centro	T.Cocina, manualidades, adornos navideños, mercadillo solidario, cantar villancicos a la clase hermana.
ALUMNADO	Diciembre	Carta a SSMM Reyes Magos	I 5 y 4º	Ayudar al alumnado pequeño, tutorizando la actividad. Intercambio de lectura de cartas a los Reyes Magos.
ALUMNADO	Finales de Enero	Regalos de Reyes	I 5 y 4º Todo el centro	Jugar con los alumn@s de I 5 con los juguetes que les han traído los

			- OPCIONAL -	Reyes / Papá Noel.
ALUMNADO	Finales de Enero	Día de la Paz y Día del Árbol	1 5 y 4º Todo el centro	Acompañamiento en la actividad de centro, siempre y cuando se pueda.
ALUMNADO	Marzo	Almuerzo entre clases hermanas. Jugar en el patio de Primaria.	1 5 y 4º	Compartir un día de almuerzo, ayudando a los alumn@s de infantil. Promover almuerzo saludable.
ALUMNADO	Abril	Actividades pascueras, asociación Maigmó	Todo el centro	Realizar actividades tradicionales de Pascua, entre los diferentes grupos y niveles
ALUMNADO	Abril	Excursión de "CONVIVENCIA"	Todo el centro	Compartir un día de convivencia entre todos los alumnos del centro, realizando actividades con las clases hermanas.
ALUMNADO	Abril	Día del Libro	1 5 y 4º	Apadrinamiento lector. Cuentacuentos entre los grupos. Cuentos inventados que tengan protagonistas cercanos a los intereses de los alumn@s . En la biblioteca o aulas. Carnet de apadrinamiento
ALUMNADO	Mayo	Almuerzo entre clases hermanas. Jugar en el patio de Primaria.	1 5 y 4º	Compartir un día de almuerzo, ayudando a los alumn@s de infantil. Promover almuerzo saludable.
ALUMNADO	Finales de Mayo	Conocer las futuras aulas	1 5 y 1º	Paseo por el edificio de primaria, señalando las principales instalaciones / dependencias, así como las futuras aulas.
PROFESORADO	Finales de Mayo	Intercambio educativo	Tutoras 1 5 y 1º	Reunión para hablar de: espacios, distribución de tiempo, rutinas, metodología, materiales, hábitos ...

PROFESORADO	Junio	Traspaso de Información significativa MEZCLA ALUMNADO (si la hay)	Tutoras I 5 y 1º	Reunión para trasladar información “significativa” del alumnado: NEAE, familias, SS.SS., Informes Psicopedagógicos, excursiones realizadas, etc. Informar sobre las listas del alumnado mezclado para el comienzo de 1º (si lo hubiera)
PROFESORADO	Hasta 30 Junio	Elaborar listado de material y libros de texto para publicación oficial	Tutoras/es 1º	Dejar preparados los listados de libros de texto y material
FAMILIAS Y PROFESORADO	Finales de Junio, principios de Julio	Reunión con las familias	Tutoras de I 5, familias, futuras tutoras de 1º	Realizar una breve presentación de las futuras tutoras de 1º. Realizar una “continuación” de la reunión con las profesoras de I 5. Dar díptico informativo de 1º a las familias. Informar a las familias sobre la mezcla provisional del alumnado de 1º (si la hubiera).

En las actividades complementarias de centro, se tendrán en cuenta las “Clases Hermanas”, para el acompañamiento y la realización de la actividad.

3.2. Con la metodología y la organización del aula.

3.2.1. Educación Infantil

El diseño curricular base en Educación Infantil se organiza en torno a tres aspectos clave:

- El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- El medio físico, natural, social y cultural.

– Los lenguajes: comunicación y representación.

Vamos a tener muy claro que, aun cuando hablamos de tres áreas, el mundo del niño/a en estas edades es uno y global, por lo que intentaremos no perder el sentido de la *globalidad*.

- TRABAJO SEGÚN LOS DIFERENTES AGRUPAMIENTOS

La organización del aula va a depender del **modelo pedagógico** que sigamos. No es lo mismo **que el profesor sea el eje** de atención en el aula, que, por el contrario, **sea el alumno** el protagonista o promotor de todas las actividades que se organizarán en ella.

Las actividades que desarrollemos en el aula, con respecto al modelo pedagógico por el que optemos, podrían ser colectivas, individuales, de investigación, de experimentación...

También deberemos tener en cuenta **el espacio físico** del que disponemos en el aula, y del material didáctico y mobiliario que se nos proporciona.

El trabajo en el 2º Ciclo de Educación Infantil, se realiza en base a tres agrupamientos diferentes de alumnos:

- Trabajo en Gran grupo: se potencia la relación entre ellos y con la maestra, se trabajan conceptos generales, se realizan juegos manipulativos, se potencia el diálogo y la expresión oral, la resolución de problemas, el trabajo en equipo ...

- Trabajo en Pequeño grupo (5-6 alumnos): se potencia la relación entre el pequeño grupo y con la maestra, se propone una actividad y los niños la realizan en pequeño grupo bajo la supervisión y orientación de la maestra. Muy adecuado este tipo de trabajo para la evaluación por parte de la maestra de los avances de cada niño.

- Trabajo Individual: se potencia la relación de niño/a con niño/a y niño/a con la maestra, se realizan actividades que requieren la atención individualizada de cada alumno/a.
- Grupos flexibles: se potencia la relación de los niños/as que conforman los grupos flexibles y con la maestra. Se realizan diferentes actividades con las mitades del Gran Grupo, como por ejemplo, psicomotricidad libre, plástica, juegos de mesa dirigidos, contes en Valencià ...

En ocasiones, se realizan mezclas de alumnos internivel y los niños cambian de tutora en algunas actividades.

- RINCONES DE JUEGO

Las aulas de Educación Infantil están organizadas en rincones de juego, estos, nos permiten clasificar y organizar el material utilizándolo en un lugar determinado del aula. Estos rincones no son permanentes, sino que van cambiando a lo largo del curso dependiendo de lo que estemos trabajando y de las necesidades de los alumnos/as. Los rincones de juego nos permiten el agrupamiento flexible y el acceso a ellos es libre aunque limitamos el número de niños/as dependiendo del espacio.

- PROYECTOS ANUALES

El ciclo de Educación Infantil lleva a cabo diversos Proyectos Anuales basados en la necesidad e intereses que venimos observando a lo largo de los años en nuestro alumnado como:

- Proyecto del Nombre
- Abezoo
- Así soy yo
- Almuerzo saludable
- Libro Viajero

- Actividades Internivel e Interciclo ...

- LECTOESCRITURA

La lectoescritura es un instrumento que utilizamos cuando queremos comunicar algo. Aparece en situaciones reales y contextualizadas. Es totalmente funcional.

De esta manera desinhibimos a los niños/as para que se lancen a escribir de una forma espontánea. La consigna es “cada uno escribe como sabe”, “cada uno escribe como él cree que se escribe”.

Tienen a su disposición la escritura de los nombres de todos los niños/as de la clase, que servirán como referentes. Partimos del Proyecto del Nombre, y poco a poco van descubriendo las normas que rigen el sistema de escritura, van superando etapas y se van alfabetizando.

En 3 y 4 años se utiliza la mayúscula, pero cuando llegamos a 5 años, teniendo siempre en cuenta la madurez del grupo, vamos introduciendo poco a poco al niño en el mundo de la minúscula.

En definitiva, se trabaja con el alumno/a desde una perspectiva constructivista y utilizando una metodología basada en el aprendizaje significativo y analítico. El niño observa, analiza, descubre, descifra, lee y escribe, y todo ello con la ayuda de un mundo lleno de símbolos que facilitan su proceso lectoescritor, sin presión y de manera natural.

3.2.2. Primer Ciclo de Primaria

- LECTOESCRITURA

Partiendo que cualquier método debe de abarcar:

- La expresión oral

- La lectura
- La escritura
- Incluyendo actividades dedicadas a la escucha.

Clasificaremos los métodos que se utilizarán, teniendo en cuenta el grupo y después de una valoración por parte del tutor/a.

1. Métodos Sintéticos: son aquellos que parten de los elementos más simples para llegar a las unidades más complejas, con sentido:

- Literal (Alfabético y Fónico)

Alfabético: El alumno comienza a conocer las vocales para pasar a las consonantes. Al llegar a éstas tienen que nombrarlas dándoles un sonido falso (se le pone nombre a las letras, no se identifica el sonido que representa): "ene", "ese", "pe".

Fónico: Consiste en enseñar el sonido que tiene cada letra ("fff", "sss",...). Actualmente este sistema se acompaña de imágenes o sistemas icónicos que pertenecen al campo experiencial del niño y se asimila el fonema al sonido que produce el objeto representado.

La aplicación más normal es comenzar por las vocales sueltas, combinarlas entre sí. Después se combinan con una consonante. Luego se forman palabras y frases.

- Silábico. La unidad básica es la sílaba. Participa del método alfabético y del fónico y puede considerarse como una evolución de éstos.

Primero se aprenden las vocales (a veces con ayuda de ilustraciones y palabras). Después se hacen ejercicios para componer cada vocal con las diversas consonantes.

2. Métodos Analíticos: son aquellos que parten de unidades con sentido (palabras, frases, enunciado) para descender hasta las unidades básicas, sin sentido. Dentro de este grupo nos encontramos con el Método Global.

3. Métodos Mixtos: es la unión de varios de estos métodos. Se escoge de varios métodos aquello que más pueda interesar y se crea un método propio. Se suele combinar el silábico, alfabético y global.

4. EVALUACIÓN

Para una correcta puesta en práctica y el seguimiento del Plan de Transición / Acompañamiento, llevaremos a cabo la valoración de los siguientes indicadores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE):

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN	1	2	3	4	5
Se han llevado a cabo las reuniones propuestas a principio de curso.					
Se ha continuado la comunicación y coordinación con las familias en el cambio de etapa.					
Se han planteado nuevas propuestas de mejora a partir de las reuniones.					
Las actividades planteadas en el cronograma, se han cumplido.					
Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad en todo momento.					
Las actividades, reuniones ... han facilitado la transición de E.I. a E.P.					
Propuestas de mejora:					

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

5. CONCLUSIÓN

Concluimos este documento, destacando la necesidad de una buena coordinación entre todo el Equipo Docente en el tránsito entre etapas, de manera que podamos ofrecer una respuesta educativa óptima a nuestro alumnado.

ANEXOS

- NAC (Lenguaje y Matemáticas 1º de Primaria)

- Criterios para la mezcla de alumnos en Infantil 5 años

MEZCLA DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

C.E.I.P. AZORÍN SAN VICENTE DEL RASPEIG

• ¿CUÁNDO?: de Infantil 5 años a 1º primaria, y de 4º a 5º de primaria. En Junio, antes de final de curso.

• ¿QUIÉN/ES?: Tutores y especialistas que ya han tenido a esos cursos (en presencia de los nuevos tutores). Orienta y guía la reunión el antiguo tutor/a.

• CRITERIOS PARA AGRUPAR AL ALUMNADO:

1) No mirar únicamente la CANTIDAD del alumnado que hay en ambas aulas. Dar una semana de adaptación al nuevo curso por si no funciona, poder cambiarlo al otro curso.

2) CONDUCTA: separar alumnos conflictivos, parejas “tóxicas”, etc.

3) RENDIMIENTO: equiparar alumnos brillantes y menos brillantes en ambas aulas.

4) LÍDERES: separar/equiparar líderes positivos y negativos.

5) SEXO Y EDAD: equiparar sexos y edades.

6) ALUMNADO INMIGRANTE: equiparar el alumnado extranjero en ambas aulas.

7) REPETIDORES: equiparar el alumnado repetidor en ambas aulas.

8) DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: equiparar el alumnado con apoyo, ACIS, Compensatoria....etc. en ambas aulas.

9) SOCIABILIDAD: equiparar el alumnado capaz de saber adaptarse y socializarse con y sin dificultad.

- Características psicoevolutivas de los niños en 1º de Primaria.

CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS NIÑOS 6 – 8 AÑOS	
DESARROLLO AFECTIVO - SOCIAL	En relación a los compañeros, en esta etapa la ruptura del egocentrismo hace posible el acercamiento a los otros. Las relaciones entre ellos se hacen cada vez más duraderas, y se deja de percibir al otro como rival, en relación a la atención del adulto. Al final de este periodo suelen surgir los líderes que polarizan los conflictos y regulan las aportaciones de cada uno. Los padres y los profesores comienzan a perder la atención del niño/a, en beneficio de los compañeros, con los que comienza a vivir en grupo.
DESARROLLO MORAL	Los juegos tienen un papel muy importante en el desarrollo moral del niño/a. Aparece un respeto e interés por las reglas que contribuyen al orden y estabilidad de la actividad lúdica. Comienzan adoptando y respetando las normas del adulto, y lentamente, llegarán a crear las suyas propias
DESARROLLO PERSONAL	Al comienzo de este periodo todavía pueden encontrarse rasgos como el egocentrismo o la inestabilidad emocional, propios del periodo anterior, que gradualmente irán desapareciendo. A partir de los 6 años el niño/a empieza a describirse como persona con pensamiento, sentimientos y deseos distintos a los demás. El autoconcepto va siendo cada vez menos global, por ejemplo, “soy bueno en matemáticas y regular en lengua”.
DESARROLLO MOTOR	En estas edades el desarrollo motor pasa del estadio global al de la diferenciación y análisis. Se caracteriza por: - La imagen corporal se forma a través de la interacción del yo con el mundo de los objetos y con el mundo de los demás. - Se desarrolla el control postural y respiratorio. - Se alcanza la independencia de los segmentos corporales. - Se afirma la lateralidad. - El cuerpo se convierte en el punto de apoyo de la organización de las relaciones espaciales con los objetos y las personas. Gracias a esta estructuración del espacio, el niño/a es capaz de dominar las nociones de orientación espacial, situación en el espacio y tamaño, que son fundamentales para los aprendizajes escolares. - El niño/a

	organiza y estructura el tiempo, integrando experiencias personales. Así las nociones de duración, sucesión y simultaneidad se relacionan con su propia actividad). - El niño/a adquiere independencia brazo-mano así como una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para los aprendizajes de lectoescritura.
DESARROLLO LINGÜÍSTICO	A las edades de 6 a 8 años el desarrollo del lenguaje se caracteriza por: - El niño/a aprende a variar el registro en función del contexto, la situación y los interlocutores. - Dominio completo del repertorio fonético. - Ampliación del vocabulario. - Acceso al lenguaje escrito, primero a la lectura. - Mejora en el uso de tiempos y modos verbales. Presenta ciertos errores en el uso de condicionales y subjuntivos. - El lenguaje corporal es global. - Comprensión de algunos aspectos del lenguaje matemático (números, símbolos de las operaciones básicas...) - Comienzan a disminuir las formas demostrativas de egocentrismo. - Dificultad para analizar los lenguajes visuales (se deja llevar por aspectos como el color, la forma...)
DESARROLLO COGNITIVO	A estas edades el desarrollo cognitivo se caracteriza por: - El pensamiento todavía es intuitivo y concreto. En ocasiones, muestra dificultades para razonar en ausencia de los objetos de conocimiento. - El niño/a tiene problemas para la realización espontánea de procesos inductivos o deductivos. - El pensamiento es sincrético y regulador. - Se adquieren las nociones de materia y número. - Permanencia de algunos rasgos fantásticos.