

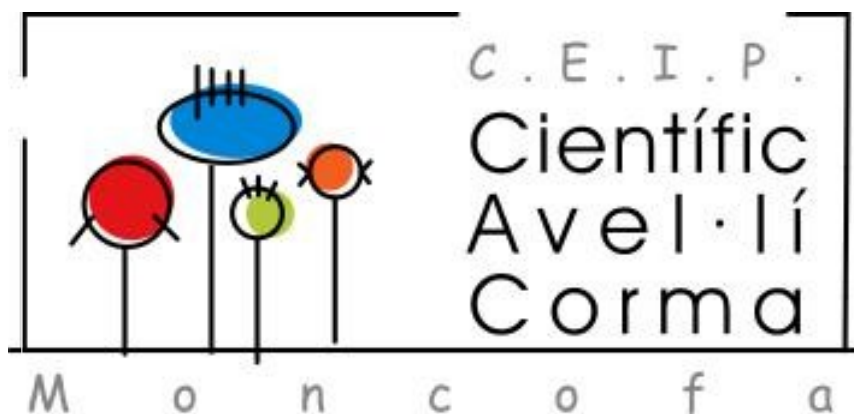
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

C/MURILLO nº 1

12593 Moncofa (CASTELLÓ)

12002861@edu.gva.es

<https://portaledu.gva.es/ceipavelicorma>



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1.- CONSIDERACIONS GENERALS

El projecte Educatiu del Centre és el marc legal del funcionament del centre, respon a les següents preguntes:

On estem?	Anàlisi del context.
Qui som?	Principis d'identitat.
Què volem?	Objectius ,prioritats i línia pedagògica.
Qui l'aprova?	Elabora equip directiu i aprova Consell.

Aquest projecte estableix les línies d' actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre col·legi amb la societat en relació a les persones que volem formar (els valors, els principis d' identitat, les pautes de conducta ,etc.)

El nostre centre pertany a la Generalitat Valenciana. El PEC ens ha de permetre definir un projecte que responga a la singularitat del nostre col·legi. El PEC ha d'establir les estratègies per orientar al centre en una determinada direcció i millora i serà una eina per arribar a l' excel·lència socioeducativa de la comunitat. Hem de tenir en compte que el PEC serà vàlid si tenim en consideració els aspectes següents:

Estabilitat: tot i tenir criteris estables, hem de tenir en compte que aquests no poden ser inamovibles. Caldrà fer una revisió dels seus continguts cada cert període, per tal d'adaptar-los als canvis, interns i externs, que es produeixen i que el centre és susceptible de partir-los per la pròpia evolució de la societat.

Unificació: unificar tot el procés educatiu, ja que aquest marca l'estil de l' activitat docent i a l' hora permet cohesionar la tasca dels membres de la comunitat educativa. Cal unificar tota la documentació i establir una coherència

amb el PEC.

Vinculació: permet, a l' hora, el compromís i l' obligació de tota la comunitat educativa. Els membres han d'adaptar-se als compromisos establerts.

Realisme: s' ha de poder dur a terme, ser servible i donar resultats satisfactoris.

Subsidiari: s'ha d'adaptar al marc legislatiu del projecte general de les lleis dels sistema educatiu (Marc Legal Estatal i autonòmic).

1.2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE.

1.2.1.- OBJECTIUS, PRIORITATS I LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

MISSIÓ:

Proporcionar una formació plena que els permeti desenvolupar la identitat i personalitat, avançant en contra de la discriminació i la desigualtat ,transmetent i exercitant valors i hàbits de convivència.

VISIÓ:

La nostra visió és que l' escola siga on se concreten les necessitats educatives pel que fa a la cultura i a l' actuació social ,sobre tot el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat, que aquest siga independent, crític i capaç de modificar la societat sempre en valors positius.

VALORS:

- 1.- Inclusivitat: Respectuosos amb les diferències culturals, amb la igualtat de gènere , solidaris, tolerants, fomentant sempre la convivència positiva.
- 2.- Participació: escoltar i analitzar totes les propostes.
- 3.- Empatia.
- 4.- Obert a l'entorn: actitud receptiva i oberta a les demandes.
- 5.- Fomentar la lliure expressió.

- 6.- Potenciar el treball en equip.
- 7.- Potenciar el plurilingüisme.
- 8.- Innovador: Incorporant les TIC al nostre model d'ensenyament sempre amb bon ús.
- 9.- Respectuós amb el mig ambient.
- 10.- Potenciador de la vida saludable
- 11.- Qualitat: desenvolupar un procés de millora contínua en totes les activitats i objectius comuns del centre.
- 12.- Obert a Europa: participació de projectes Etwinning Erasmus.

D'acord amb les senyes d'identitat del nostre centre els **objectius fonamentals** seran:

RESPECTE A LA INCLUSIÓ, PARTICIPACIÓ, IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- 1.- Fomentar l'esperit de pertinença a la Comunitat Educativa.
- 2.- Potenciar el caràcter inclusiu del centre mitjançant la convivència pacífica, la prevenció de conflictes i el reconeixement de la diversitat.
- 3.-Potenciar la igualtat.
- 4.- Continuar treballant la mediació com a eina de prevenció de conflictes i violència.
- 5.- Potenciar la psicologia positiva.
- 6.- Reforçar les mesures per a reduir el fracàs escolar i l'absentisme.
- 7.- Donar a conèixer totes les activitats del centre

RESPECTE AL PROFESSORAT .

- 1.- Continuar la formació en els aspectes que considerem imprescindibles: INCLUSIÓ, TIC , EMOCIONS, NOVES METODOLOGIES, AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES.

- 2.- Seguir dinamitzant la participació en la presa de decisions.
- 3.- Seguir potenciant el treball en comissions.
- 4.- Potenciar el treball en equip del professorat.
- 5.- Fomentar l'intercanvi d'experiències en el professorat del centre i d'altres centres.
- 6.-Revisió i actualització del pla d'acompanyament infantil-Primària sempre amb consens .
- 7.- Implementar l'autoavaluació i l'avaluació de la funció Tutorial.
- 8.- Implementar l'avaluació de la funció directiva.

RESPECTE L' ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

- 1.- Plantejar un canvi de metodologia progressiu i consensuat amb la incorporació de treball per projectes, aprenentatges de serveis, comunitats d'aprenentatge.
- 2.- Plantejar un canvi en l'organització de treball, per tal d'introduir tallers de manera progressiva .
- 3.- Continuar implantant el treball cooperatiu.
- 4.- Implementar l'avaluació contínua que permeti a l'alumne avançar.
- 5.- Continuar fomentant el Valencià com a llengua pròpia.
- 6.- Afermar l'anglès.
- 7.- Fomentar la lectura.

RESPECTE A L'ALUMNAT

- 1.- Formar persones que siguin independents, crítiques i capaces de modificar la societat sempre en valors positius (Competències per a la vida).
- 2.- Formar persones respectuoses amb la inclusió i amb la igualtat.
- 3.- Establir espais i temps per fer visibles les propostes de l'alumnat en matèria de

convivència i d'organització escolar.

4.- Promoure la participació activa en els òrgans col·legiats del centre i fomentar la interacció constructiva.

5.- Formar a l' alumnat de manera multidimensional.

6.- Formar alumnes per saber gestionar les emocions.

7.- Formar alumnes respectuosos amb l'entorn i compromesos amb l'educació mediambiental.

RESPECTE A LES NOVES TECNOLOGIES:

1.- Promoure la participació del centre en projectes d'innovació utilitzant les TIC.

2.- Establir un Pla per optimitzar la utilització dels recursos informàtics del centre.

3.- Sistematització en la utilització de plataformes virtuals.

4.- Difondre en les xarxes educatives les bones pràctiques del centre.

1.2.2.- LES CARACTERÍSTIQUES DE L' ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

Moncofa, és un poble que en els deu darrers anys quasi ha duplicat la seua població. Actualment estem censats 8023 habitants .Hi ha que destacar que als mesos d'estiu a la platja es concentren al voltant de 45.000 habitants.

L'agricultura va se el motor econòmic durant dècades, però degut a la poca solvència econòmica de l'agricultura i la venda de terrenys, ha deixat de ser-ho.

L'economia de Moncofa es sustenta, a banda de l'agricultura en la indústria del cartró, i del gres , però hi ha que destacar la gran importància que té el sector turístic en l' economia local.

▬ Serveis.

La localitat ofereix els serveis de la sanitat pública, així com un centre de

majors, i els serveis socials que atenen les necessitats del veïnat, els quals col·laboren estretament amb l'escola.

Els serveis esportius i d'oci són variats, encara que hi manifesten manca .

Som centre d' ensenyament únic en la localitat . Està previst la construcció d'un nou col·legi .

Dins del pla Edificant està previst la construcció d'un IES que porta un retard de 3 anys en la seua construcció.

La població infantil de 0 a 3 anys està atesa per dues escoles privades subvencionades per Conselleria .

El centre no ha pogut oferir ensenyament a 2 anys per la manca d' infraestructura.

↳ Les Institucions.

L' Ajuntament s'encarrega del manteniment del centre escolar de la població i col·labora mitjançant les diferents regidories amb tot tipus d'activitats complementàries que se li encomana: Activitats d'igualtat i convivència, el taller de narrativa fantàstica, festes,...

També té contractat un conserge a jornada completa, hi ha que destacar que varen sol·licitar dos conserges al nostre centre.

La col·laboració amb l' única AMPA del col·legi es considera molt sòlida, així com amb les altres institucions locals (BIBLIOTECA MUNICIPAL, ASSOCIACIÓ DE DONES COLOMBINES ASSOCIACIÓ DE PENSIONISTES I JUBILATS BELCAIRE, SOEX-2, SUM, Rural Moncofa, Savia, Colònia d'anglesos, ...) procurant integrar-les al màxim en la vida de l'escola.

↳ Migració i estabilitat.

Actualment a Moncofa la migració ha baixat. En els darrers 4 anys s'ha

rebaixat en nombre d'immigrants d'origen magrebí o romanès, actualment són més d'origen sud- Americà o gent espanyola que ve d'unes altres províncies.

Des del curs passat , quan va començar la Guerra a Ucraïna , estem acollint alumnat d'origen Ucraïnès.

Comptem amb un alumnat molt diversificat en quant a cultures i podem afirmar que a tots els grups o cursos hi ha immigrants o fills d'immigrants

1.2.3.- LÍNIES I CRITERIS BÀSICS DEL CENTRE EN RELACIÓ A L' ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

a) ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT: El centre compta amb:

- Òrgans col·legiats: Claustre i Consell Escolar

Tal com marca el Decret.253/2019 de 29 de novembre de 2019, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació primària (DOGV 02,12,2019). Tenim representats tots els sectors .Els representants pares/mares responen a candidatura d'AMPA.

Participen activament en el dia a dia del centre.

També estan en funcionament les comissions al C. Escolar del nou ROF

- Òrgans de coordinació docent: Comissió de Coordinació Pedagògica, Equips de cicle , equip d' orientació .

Comissió de Coordinació Pedagògica:

És el motor de tota l'activitat pedagògica del centre.

Reunions quinzenals els dilluns i tota la informació es passa als equips docents de cada cicle. Una vegada la informació és als equips docents , la modifiquen o l'accepten i presenten les seues propostes , amb acord i desacord. Una vegada complet el cercle , el acord preses en la Comissió es porten al Claustre i l'equip

directiu facilitem que es duguen a terme. Açò facilita que els claustres siguen molt pedagògics i operatius.

La formen:

- Directora,
- Cap d'estudis, que és també la coordinadora d'igualtat centre.
- Coordinadora d'infantil .
- Coordinadora de l'equip docent del primer cicle, que a més a més , també és la coordinadora de xarxa llibres,
- Coordinadora de l'equip docent del segon cicle, que també és la coordinadora del projecte d'innovació del centre, projecte multidisciplinari basat en l'art.
- Coordinadora de l'equip docent del tercer cicle, també coordinadora TIC,

Les seues principals tasques son:

- Dinamitzar la coordinació intercicles. Potenciar les reunions equip docent de primer cicle i cicle infantil. Revisarem i modificarem el pla de transició entre infantil i primària.
- Potenciar a tots els nivells l'educació inclusiva.
- Coordinar les eixides dels diferents nivells/cicles.
- Fomentar l'acció tutorial de manera molt efectiva.
- Analitzar actuacions front a problemes de convivència de l'alumnat.
- Estudiar la formació en centres i determinar quins projectes realitzar segons les necessitats.
- Revisar i actualitzar tots els documents del centre.
- Potenciar la participació en projectes d'innovació.
- Impulsarem l'aplicació de noves metodologies, coordinat infantil-primària - secundària.
- Dictarà les directrius pel canvi pedagògic.

Equips Docents:

Funcionen els quatre equips de cicle: Equip d'infantil, primer cicle, segon cicle i tercer cicle.

Tenim aquestes comissions:

- Comissió d'igualtat i convivència.
- Comissió de patis i espais comuns.
- Comissió de Ciència .
- Comissió de Sostenibilitat .
- Comissió TIC.

Totes les comissions estan formades per un/a representant de cada cicle.

Hi ha un/a coordinador/a : alçarà acta dels acords mensuals .

Es redactarà una programació anual, que serà avaluada en la memòria de fi de curs.

Les comissions es reuniran 1 dilluns al mes. Les persones que formen la CCP, no han de pertànyer a les comissions.

EQUIP D'ORIENTACIÓ:

Està format : mestres de suport especialitzat PT, mestres d'audició i llenguatge i orientadora.

Es reunit tots els dijous, per tractar tots els temes relacionats amb la inclusió.

Després s'informa a la CCP.

PERSONAL NO DOCENT:

Educadora d'educació especial .

Auxiliar de Conversa en llengua anglesa.

Conserge, depèn de l'Ajuntament.

SERVEI COMPLEMENTARI: MENJADOR ESCOLAR:

Compta amb una mitjana de 390 alumnes diaris.

L'empresa que va triar el Consell Escolar fa dos cursos, Cuinatur, es caracteritza per un menjar de qualitat, ecològic, de proximitat, sostenible i molt saludable.

b) CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE ALUMNAT:

Al centre, el nombre d'alumnat ha augmentat considerablement en els últims 10 anys. Actualment som al centre 560 alumnes. Atensem a l'alumnat de la localitat, així com l'alumnat que viu al grau. Cada dia més famílies joves viuen en Moncofa . La gent troba al nostre poble una ampla oferta de vivendes a baixos preus i una excel·lent comunicació per carretera (eixida de al AP7 en el nostre poble), amb les ciutats de València ,Castelló i els pobles del voltant.

El nostre alumnat és majoritàriament de nacionalitat Espanyola. Ha decaigut moltíssim l'arribada de romanesos i àrabs i augmentat considerablement la migració de sud - americans i persones d'altres províncies espanyoles.

Degut a la guerra d'Ucraïna ha augmentat l' alumnat Ucraïnès.

Som un centre de tres línies.

Les ràtios de les nostres aules són elevades.

L'alumnat s'agrupa amb els criteris que tenim al nostre NOF per tal de que totes les aules presenten característiques que afavoreixen la inclusió . Tots els cursos es revisen els criteris, sempre per a millorar, i és la CCP l'encarregada de l'agrupament de l'alumnat. A més a més, abans de publicar els llistats, les tutors /tutores del curs anterior revisen els llistats, i si considerem algun altre canvi informen a la CCP , per tal de poder-lo modificar.

Quan es a realitzen els agrupaments de l' alumnat de 3 anys, un/a representant de l'AMPA es invitada a la CCP per observar i conèixer el procés d'agrupament

del nostre centre.

L'alumnat no presenta greus problemes de convivència. Donem molta importància a la prevenció i mediació en la resolució de conflictes.

c) EN RELACIÓ AMB ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE L'ALUMNAT:

Per tal d' aconseguir que el nostre alumnat :

- Siga el dirigent del seu aprenentatge, estiga motivat, amb actitud positiva , bones relacions interpersonals, que sàpiga pensar i ser resolutiu, curiós, que confien en les seves capacitats i que aprenguen a treballar en equip,...

Al centre es realitzen les següents activitats:

- **PROJECTE D'INNOVACIÓ PIIE:** (Participem en la convocatòria de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport)

Aquest projecte té dos apartats:

- Modificació del nostre pati, per tal que siga un pati més coeducatiu (Participa tota la comunitat educativa).
- Treball de les emocions, mitjançant un projecte interdisciplinari contra el fracàs escolar basat en l' art (música) . Participem tot el centre en les diverses activitats, però l'alumnat de sisè és el protagonista. Realitza la composició musical, l' argument d'obra, llibreto, vestuari,...

- **PROJECTE DE CIÈNCIA** (amb la col·laboració del Premi Príncep d'Astúries 2014 N' Avel·lí Corma).

- **PROJECTE DE SOSTENIBILITAT :** (EI CENTRE PERTANY A LA XARXA DE CENTRES SOSTENIBLES DE LA COMUNITAT).

Es treballa el : Reciclatge, reducció i reutilització de materials, alimentació saludable, el consum responsable,...

A BANDA, al centre es realitza LA SETMANA DE LA CIÈNCIA I SOSTENIBILITAT (encara que també a les situacions d'aprenentatge , projectes i activitats transversals es treballa sostenibilitat i ciència)de manera conjunta .

- PROJECTE DEL “SENDERO AZUL EUROPEO BELCAIRE”.

Cada nivell té establertes les línies a treballar i els continguts del SENDER BLAU. Cada alumne/a, des d'infantil, anirà creant el seu portfoli del SENDER BLAU , amb les activitats i propostes que pertocuen. Quan acaben sisè, hauran realitzat totes les propostes i s'emportaran el seu portfoli.

- PROJECTE ETWINNG (DE LA COMUNITAT ECONÒMICA EUROPEA).

Des d'enguany, el centre participa en el programa europeu ETWINNING. Aquest curs, mitjançant el PIIE, l'alumnat de sisè ha estat creant i compartint ONLINE les seues OBRES MUSICALS ORIGINALS amb alumnat d 'ANKARA (Turquia).

- PROGRAMA EDUCA EN DIGITAL (FONS EUROPEU DE DESENVOLUPAMENT REGIONAL).

- TALLERS INTERNIVELLS A TOT EL CENTRE. Se realitzen en la vesprada del dilluns:

Els tallers estan basats: ciència, matemàtiques, art, música, educació física, anglés,...

Infantil: Ciència, Art, Vida pràctica, música, plàstica, teatre, construccions gegants.

Primer cicle de primària: Pequesciència, Matemola, Va de contes, música, mon de lletres .

Segon cicle: Ciència, Cultura Vulture, Art, matemàtiques amb ordinador, Comuniquem.

Tercer cicle de primària:

Cinquè : Art, ciència i resolució de problemes.

En sisè: Emocions per mig de l'obra de teatre.

Treball de finalització d'etapa de primària.

- PROJECTES INTERDISCIPLINARIS:

Al centre estem desenvolupant projectes interdisciplinaris: Pati del nostre somni, educació vial, vivències, organització de les excursions, hort vertical,... cada nivell organitza i desenvolupa els projectes dins de la seua programació.

- DINAMITZAR LA FIGURA DE DELEGATS/DES .

Els delegats/des de classe són els representants de l' estudiant i els trien entre tots els membres del grup (un xic i una xica) . Entre les seues funcions, destaquen:

- Actuar com a mediadors entre els problemes que puguin sorgir entre professors i alumnes.
- Mantindre informats a la resta d'alumnes de les decisions que es prenen en la direcció.
- Col·laborar amb el Consell Escolar.
- Intercedir per qualsevol companya/ny que pugui necessitar ajuda .
- Coordinar-se amb els altres delegats/des formant una assemblea de delegats/des

El funcionament serà:

- Portar les propostes de cada classe a les altres classes.
- Portar les propostes de cada classe al Consell escolar.

ELS DELEGATS/DES DE CLASSE, TAMBÉ SÓN ELS ECODELEGATS. Per

això, a les seues funcions també s'han d'afegir les proposades per l'equip de sostenibilitat.

d) EN RELACIÓ AL PROFESSORAT

El professorat és el motor i el principal responsable de la qualitat de l'ensenyament i en les seves mans està aconseguir l'escola que volem i per això el professorat té que estar motivat, integrat en allò que realitza i puga triar en quin tipus d'activitats es troba millor i pot aportar més.

Estem realitzant:

Tertúlies pedagògiques on podem compartir experiències i arribar acords per a que tot el centre actuem coordinadament.

Potenciem la docència compartida sempre que siga possible, 2 docents dins de l'aula. El que facilita el treball cooperatiu i l'atenció a tot l'alumnat.

Realitzem les programacions basades en el DUA (DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENTATGE)

Apliquem el treball cooperatiu en les nostres aules.

e) REFERENT A LA CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES:

D' escoleta - infantil 3 anys

- Observació directa de les mestres en les escoletes.
- Reunió mestres CEIP amb les tutores de les escoletes.
- Visita de l' alumnat de les escoletes al centre.
- Facilitar la documentació per a la matrícula del nou alumnat.
- Reunió finals de Juny equip docent , equip docent infantil 3 anys amb les famílies.

La incorporació de l' alumant de 3 anys al centre es realitza de la següent manera:

Els infants necessiten un temps per assimilar els nous canvis i sentir-se segurs, i és per això que, des del nostre centre, es fomenta una adaptació gradual i flexible per als menuts, tenint com a principal objectiu que aquest primer contacte amb l'escola es visca de forma natural i relaxada.

Aquesta adaptació és responsabilitat de les famílies i dels mestres, i és molt important que es xiquets i xiquetes ho visquen com una oportunitat d'ampliació del seu entorn, i no com una pèrdua.

Durant aquesta primera setmana, els infants entraran a la seua aula en grups reduïts. Començaran en grups de 4 xiquets i xiquetes (dilluns i dimarts), i acabaran en grups de 8 (dimecres, dijous i divendres), que els donaran l'oportunitat d'interactuar i relacionar-se amb la mestra/tutora i la resta dels companys i companyes del seu grup.

Dilluns i dimarts, els alumnes podran vindre acompanyats d'un adult (pare, mare, iaia, iaio...), per fomentar un primer contacte positiu amb l'escola. La resta de dies, entraran ells sols. Cada grup romandrà al centre 1h i un quart, en 2 sessions diferents (La primera de 09:15 a 10:30, i la segona de 11:30 a 12:45h).

Activitats programades per a la primera setmana seran:

Dilluns i dimarts: dinàmica del grup amb els pares/mares i els infants (presentació i cançó "Hola com estàs?". Fotografia "el primer dia d'escola", visitem el pati i rutines bàsiques d'higiene (fem pipi i ens rentem les mans).

Dimecres: cantem la cançó "Hola com estàs?". Dissenyem una targeta al nostre penjador del corredor i la decorem amb gomets de colors (després peguem la nostra fotografia i el nom). Juguem dins i fora de l'aula i duem a terme rutines bàsiques d'higiene.

Dijous: cantem la cançó "Hola com estàs?". Decorem un palet de fusta amb pintura de dits i fem el nostre nom. El pengem en el nostre caseller. Juguem

dins l'aula i duem a terme rutines bàsiques d'higiene.

Divendres: Cantem la cançó "Hola com estàs?". Dissenyem la nostra corona d'aniversari amb goma eva de colors. Fem i decoram una visera amb cartolines de colors per a portar-la a casa. Juguem dins l'aula i duem a terme rutines bàsiques d'higiene.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
09:15 a 10:30 h	A	C	A B	A D	A C
11:30 a 12:45 h	B	D	C D	B C	B D

D' infantil 5 anys a primària.

- Observació directa de l'alumnat en les aules per part del professorat que serà tutor/a de primària el proper curs.
- Acompanyament , per part de l'alumnat de sisé a l'alumnat de cinc anys:
 - Ensenyar-los l' edifici i el pati de primària.
 - Ensenyar-los les files per l'entrada.
 - Estada d'un dia de pati a primària.
- Reunió equip directiu i l'equip docent de primer cicle amb les famílies.

De primària a secundària.

El centre està adscrit a IES Gilabert de Centelles:

- Reunions trimestrals de coordinació .
- Visita tutors/res de 6é a IES.
- Visita de tutors IES al centre de primària.
- Jornada de portes obertes.
- Col·laboració per la sol·licitud del transport col·lectiu.

Potenciem el treball de les comissions.

f) EN RELACIÓ DE L' OBERTURA DEL CENTRE CAP A L'ENTORN.

L'escola forma part de la societat que ens envolta, som part activa del municipi i es necessita de la col·laboració de totes les institucions per donar resposta al nostre alumnat.

És imprescindible per tal de donar una gran apertura del centre a l'entorn que aquest implique a les institucions de la localitat (entitats, gent gran, associacions ...) en les seves activitats.

Les entitats , associacions i voluntaris, participen en la vida diària del nostre centre:

a.- AMPA:

Hi ha molt bona relació i col·laboració amb l'actual AMPA

Així, entre les seues funcions més importants, destaquem :

- Col·laborar amb l'equip directiu pel bon funcionament del centre.
- Presentar al Consell Escolar propostes per a facilitar i fomentar la participació coordinada de tota l'activitat educativa.
- Facilitar l'execució coordinant les decisions del Consell Escolar en l'àmbit de la seua responsabilitat.
- Elaborar propostes per al projecte educatiu del centre.
- Informar als pares/mares de les activitats que s'estiguen desenvolupant.
- Formular propostes per a la realització d'activitats complementàries
- Realitza activitats extraescolars, segons les necessitats de les famílies.
- Continuar amb el treball de l'escola de pares/mares.
- Ajudar econòmicament.
- Col·laborar en els esdeveniments del centre.

b.- AJUNTAMENT

- Oferix activitats extraescolars de 16-17 h gratuïtes: Tècniques d'estudi,

mindfulness, pilota valenciana.

- Col·laborar amb el projecte de Narrativa Fantàstica impartit per l'escriptor David Mateo.
- Visites a la Biblioteca, a l'Ajuntament, participació en la Carta Poble,...
- Formen part de la comissió del pla contra la violència del gènere que s'ha creat a nivell municipal.
- Projectes comuns poble-centre: Setmana de l'alimentació saludable, Setmana de la Dona, Setmana multicultural...
- Molta coordinació amb els serveis Socials

c.- POLICIA LOCAL I GUÀRDIA CIVIL

- Setmana d'educació vial.
- Dia de la bicicleta.
- Xerrades bullying, perills d'ús d'internet (Plan Director MEC).

d.- ITQ DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA:

L'investigador N' Avel·lí Corma, és una persona molt implicada a l'escola del seu poble.

A més de la donació que ens fa cada any al centre, s'implica molt en les activitats que plantegem referents a la ciència i quan l'agenda li ho permet, participa activament. A més a més , un grup d' investigadors/es de ITQ , ens ajuden programar i realitzar la setmana de la ciència .

e.- SOEX 2 (Donació de taronges del nostre poble al menjador, per a la festa de cap d'any, ajuda amb l'hort escolar.)

f.- SUM: Realitza audicions, xerrades, concerts didàctics, xaranga per nadal i carnestoltes,...

g.- Associació Local contra el càncer de Moncofa: Xerrades de protecció de la pell, xerrades anti -tabac, Elaboració del Cartell de la marxa.

h.- Residència de la tercera edat SAVIA : Concert de nades de l'alumnat de sisè als iaies/ iaies, Concurs de dibuix, concurs de contes.

i.- Associació de Jubilats i Pensionistes Belcarie: Estem realitzant un projecte conjuntament (ANNEX); L'objectiu és que participen diàriament al centre , en les següents activitats:

- ✓ Apertura de la biblioteca escolar ,2 dies a la setmana en horari de patis i de 12:30-13:30.
- ✓ Col·laboració en l'hort escolar.
- ✓ Col·laborar en l'educació física “ Jugar a pilota valenciana”.
- ✓ Col·laborar en contacontes i en taller de lectura.
- ✓ Cançons populars, jocs populars, petanca, i taller de Cuina...

k.- Voluntaris : Hi ha voluntaris que venen al nostre centre. La majoria són mestres jubilats que participen a les activitats del projecte d'innovació, recolzaments lectures,...

g) EN RELACIÓ AMB LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

Les activitats complementàries i extraescolars, sempre tenen una finalitat pedagògica.

Açò no vol dir , que algunes no tinguen al mateix temps un caràcter festiu.

Activitats Planificades pel centre: **Les festes** (nadal ,dia de la Pau, Carnestoltes, Setmana Cultural, Fi de curs). Són organitzades cada any per un cicle , passen per la Cocope i són aprovades pel Consell Escolar a la PGA.

Eixides:

- Són planificades cada curs depenent de la finalitat d'aquestes i aprovades ala PGA.

- Es porta un seguiment de les sortides de les activitats que es fan, per tal de que no es repeteixen els alumnes en poc de temps (al document Intercicles hi ha unes propostes per a cada equip docent i cicle).
- Es fa una avaluació de cada activitat en la fulla de revisió, per tal d'avaluar i millorar per a propers cursos (enquesta Qualitat).

Les activitats extraescolars de l'Ampa:

Coordinació amb l'Ampa per què l'oferta d'activitats tingueu en compte les necessitats educatives i siguin significatives per a l' alumnat i inclusives.

L'Ampa col·labora activa i econòmicament en la realització de moltes activitats complementàries i extraescolars.

L' Ampa utilitza les infraestructures del nostre centre per a la realització de les activitats.

h) METODOLOGIA:

Les metodologies que utilitzem al centre, són metodologies actives:

- ➔ D.U.A (Disseny Universal de l'Aprenentatge)
- ➔ Metodologia cooperativa.
- ➔ Metodologia basada en projectes.
- ➔ Metodologia basada en competències.
- ➔ Metodologia tradicional.

- Potenciem:

- La inclusió de tot l'alumnat.
- Interdependència positiva.
- Responsabilitat individual.
- Habilitats cooperatives.
- Lideratge compartit i repartiment de les responsabilitats.
- Canvi del paper del professorat.