
INDEX

1. Justificació.....	2
1.1 Àmbit pedagògic.....	3
1.2 Àmbit de convivència.....	4
1.3 Àmbit de coordinació.....	5
1.4 Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.....	6
1.5 Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.....	7
1.6 Àmbit de salut.....	8
2. La nostra proposta de Jornada Continua.....	9
2.1 Justificació.....	9
2.2. Descripció de la situació actual.....	10
2.3 Avantatges i inconvenients.....	11
2.4. Objectius a aconseguir amb la Jornada Contínua.....	14
3. Horari general de centre	16
3.1 Horari obertura del centre.....	16
3. 2 Horari tancament.....	16
3. 3 Horari lectiu.....	18
3.4 Horari no lectiu:.....	19
3. 5 Horari de menjador.....	20
3. 6 Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.....	20
4 . Planificacio de l'activitat dels docents fins les 17.00h.....	21
5. Implicació del professoral del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.....	22
6. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.	22
7. Planificació dels servicis de menjador.....	28
8. Mesures per garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les actv. extraescolars	
8. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa	29
9. Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat escolar.	30
10. Reflexió.....	33
11. Annexes.....	35

1. JUSTIFICACIÓ

En l'actualitat com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats.

D'una banda, amb la Jornada Contínua dins de l'àmbit educatiu, es pretén proporcionar a l'alumnat la major franja horària perquè cada alumne/a busque les seues activitats extraescolars segons els seus gustos i aptituds. Així mateix amb aquest horari l'alumnat, a part de cursar activitats d'aquest tipus, tindrà més hores per realitzar el treball del col·legi i no començar la seua tasca a la nit. Hem de considerar que hi ha un percentatge important de l'alumnat que va a l'escola de Música, a l'Escola Esportiva... per això tenen la majoria de vesprades ocupades.

D'altra banda, dins de l'àmbit familiar la Jornada Contínua amplia l'horari per estar amb els seus fills i filles. D'aquesta manera, fomentem l'aspecte emocional de l'alumnat amb una bona comunicació i interacció entre els membres de la família, i en resum, fer que tots contribuïsquen a l'educació. A més, fomentem aspectes cognitius del currículum com la contribució lúdica al descans, en la creació i enfocament d'activitats culturals i artístiques, en activitats esportives i socials.

Així doncs, podem dir que la Jornada Contínua té més aspectes positius que negatius per aportar a l'alumnat i per això, volem que siga implantada en aquesta escola. A més, comptem amb les experiències en altres centres de la Comunitat Valenciana i en altres Comunitats, que en aquest curs escolar i en anys anteriors, han tingut aquest tipus de jornada i han estat generalment positives.

L'escola, dins de les seves possibilitats, ha d'assumir els canvis que es produeixen en la realitat més immediata i intentar que aquests influïsquen de forma positiva en l'evolució i el desenvolupament de la mateixa. Tenint com a objectiu principal l'alumnat i donant resposta educativa a les necessitats i característiques que aquest puga presentar, la proposta que aquesta Comunitat Educativa presenta per implantar la jornada contínua, es basa en els següents arguments essencials:

1.1. Àmbit pedagògic

El rendiment escolar és superior durant la jornada de matí que en les hores posteriors al migdia, on és necessari afegir les condicions climatològiques de la zona on està situat el nostre centre: temperatures elevades durant gran part del curs.

El fet que l'alumnat del centre conega i assumisca psicològicament que al matí tenen horari lectiu com fins ara i havent dinat realitzen un altre tipus d'activitats, influeix de forma positiva i els fa estar més tranquils/es i motivats/des. A més, aquest repartiment de les activitats escolars al llarg de la jornada escolar, ha de contribuir a millorar la capacitat d'autocontrol i organització per part de l'alumnat.

Els analistes de l'educació coincideixen a afirmar que la jornada contínua resulta motivadora i positiva com a format educatiu destinat a millorar el rendiment escolar de l'alumnat.

A causa dels problemes de distribució del professorat quant al seu horari, gairebé mai és possible fer el que recomanen les normes educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que implique menor esforç en la seua realització, i així hem d'impartir classe de llengües, matemàtiques, etc, immediatament havent dinat o tota una vesprada que és quan l'atenció i el rendiment estan en les seves cotes més baixes. Per tant, ajudaria a realitzar un horari més obert i a l'abast de tots.

No existeix cap anàlisi empíric que confirme que la jornada contínua repercuteix de manera negativa en el cansament de l'alumnat. A més, estudis realitzats sobre el rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes a les edats de 3 a 12 anys, es produeixen fonamentalment al matí, una hora després d'aixecar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar que en l'actualitat constitueixen el 18% del temps lectiu total.

Diferents anàlisis sobre la fatiga escolar i ritmes biològics dels alumnes assenyalen la necessitat de fomentar hàbits de matinar des de xicotets en els alumnes.

A la Declaració dels Drets del xiquet/a, es destaca el seu dret a l'oci com alguna cosa fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.

Les absències de l'alumnat solen ser més nombroses a la vesprada que al matí. Amb la jornada Contínua es garanteix el menor nombre d'absències, sobretot en Educació Infantil; més concretament a la classe de 3 anys.

En resum, dins de l'àmbit educatiu de l'alumnat volem:

- **Millorar el seu rendiment.**
- **Incrementar la capacitat d'atenció dels alumnes.**
- **Estimular als alumnes perquè formen i generen les seues pròpies iniciatives.**
- **Permetre l'aprofitament ordenat del temps que dediquen a les activitats.**
- **Potenciar una millora en l'adaptació i integració en el seu entorn més immediat.**
- **Proporcionar vivències i experiències perquè els alumnes milloren la seua participació i adaptabilitat en la societat.**
- **Aconseguir el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat respectant les seues característiques i necessitats, per contribuir a una formació integral i socialitzada.**
- **Aconseguir que s'establisca un respecte cap a les normes donades.**

1.2 Àmbit de convivència.

El nostre Pla de Convivència es gesta a partir de la búsqueda d'accions de millora en la convivència que fan del centre un espai de participació, cooperació i de relació respectuosa amb tots i entre tots. D'esta manera podrem construir conjuntament una cultura de centre basada en l'aprenentatge de i per a la convivència.

Principis del centre sobre la convivència:

- **Facilita la integració de tots els seus membres en un projecte comú, per mitjà del desenvolupament d'actituds de col·laboració i respecte.**
- **Està obert al seu entorn, participant en les seves tradicions culturals i en la vida quotidiana del municipi, ampliant d'aquesta manera l'entorn educatiu de l'escola i la interacció amb el mitjà físic i social que li envolta.**
- **Col·labora amb els serveis socials i educatius del municipi, així com amb institucions culturals, esportives, socials i educatives que puguin aportar un benefici en la formació integral dels nostres alumnes.**
- **Intenta crear un clima acollidor i confortable tant en els seus aspectes físics com en aquells de relacions interpersonals que estimulen a l'alumne a acudir a ell. Es facilita la interrelació amb els pares per contribuir a la millora dels objectius educatius.**

1.3 Àmbit de coordinació.

Relació amb les famílies i altres institucions

La relació i col·laboració entre tots els membres del centre, famílies, professionals, personal no docent, etc ha de greixar la maquinària que pose en funcionament la maquina educativa que és el nostre centre, amb un caràcter propi, operativament eficaç, que facilite a l'alumne tots els recursos materials, d'espai i temps necessaris per a la seua educació integral com a persona d'una societat progressista, natural i amb futur.

La comunicació amb associacions i institucions que intervenen al centre al llarg del curs escolar és necessària i contínua. L'objectiu és anticipar-se a les possibles situacions de risc de l'alumnat, i impulsar la integració de l'alumnat a l'aula. Una vegada protocolitzades les formes de comunicació i registre entre els diferents sectors, aquest curs s'està valorant les estratègies inclusives que es desenvolupen en altres centres, per orientar al claustre cap a aquest fi.

Les activitats culturals ofertades per l'ajuntament al llarg del curs generalment són molt ben acceptades per l'alumnat i el professorat, i s'està fent un gran esforç per part de la Regidoria d'Educació. Un alt percentatge va agafar les instal·lacions poliesportives municipals des d'edat primerenca i sistemàticament, així com a altres de tipus cultural, com les escoles de música, conservatori, Centre Social, Centre de la joventut, etc... que ofereixen durant l'any activitats lúdic-creatives i formatives: (música, Inglés, informàtica, pintura, manualitats, dansa etc) de gran acceptació, i ampliació horària.

Altres associacions i empreses: Associacions en defensa de la igualtat entre, animadors lectors, campanyes de solidaritat amb els més necessitats (Creu Roja i Càritas), entre unes **altres**.

APA: la relació dels components de l'APA i el centre és molt positiva. Fruit d'aquesta relació APA-Escola s'han coordinat diverses activitats de centre.

En l'organització de les activitats del professorat, es compta amb una hora setmanal per a entrevistes amb els pares i mares, i totes aquelles que cada tutor considera necessàries. El centre durà a terme tres reunions tutorials generals amb pares (Pla d'Acció Tutorial, PAT).

Tots els sectors de la comunitat educativa consideren fonamental la col·laboració família-escola en les activitats comunes del centre.

APA: associació de mares i pares d'alumnes.

Associació de mares i pares. Que és l'òrgan de participació de les famílies, ajuden amb el banc de llibres de text i millora de material, així com en l'organització i celebració de festes i activitats extraescolars.

Es reuneixen tots els dimarts de 9 a 9,30h, i sempre que siga necessari, prèvia cita. La componen: presidenta, vicepresidenta, secretària, tesorera i quatre vocals.

El curs passat portaren a terme el banc de llibres en primària.

1.4 Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.

Un dels trets d'identitat del nostre centre són els següents:

Igualtat d'oportunitats: Educació basada en la igualtat d'oportunitats per a tots sense distinció de sexe.

Pluralitat: Respectem diferències de totes les persones de la comunitat educativa per motius d'idioma, cultura, creences, sexe, etc...

Els eixos fonamentals del nostre projecte educatiu són el pluralisme ideològic, la normalització lingüística, la coeducació i la línia metodològica.

El nostre centre:

- Contempla i desenvolupa, dins de l'evolució natural i maduració dels nostres alumnes/as, els valors, principis i actituds d'una societat democràtica.
- Considera la tradició com un fet cultural, sense actituds que imposen adoctrinament. Propugnem, per tant, el respecte a totes les creences o a l'absència de les mateixes, manifestant, amb això, la nostra aconfessionalitat.
- És plurilingüe, i per tant, promociona i potència, amb total consideració l'ús en igualtat de les dues llengües oficials de la Comunitat més l'aprenentatge i l'ús progressiu d'una llengua estrangera (anglès).
- Assumeix la coeducació. Educació per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe. És per això que es té la mateixa consideració per a tots/es alumnes, pretenent solament el major aprofitament de les seves capacitats.

- Tractarà d'afavorir l'aplicació de mesures tendents a millorar la salut dels nostres alumnes, així com l'adquisició d'hàbits saludables.
- Procurarà la integració de xiquets/es amb necessitats educatives especials, ja siguin físiques, psíquiques o sensorials.
- Segueix una línia metodològica que atén als següents principis:

Experimentació i observació directa

Considerar els coneixements previs dels alumnes i tenir en compte les activitats d'alumnes en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Facilitar i dotar als alumnes d'autonomia en el procés formatiu.

Tractar sempre d'adequar el currículum a les característiques de l'entorn i a la realitat que comporta.

Fomentar l'aprenentatge actiu, potenciant en els alumnes el fet "d'aprendre a aprendre", assegurant així els aprenentatges significatius per a l'alumne.

1.5. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.

Actualment la incorporació de les dones (mares) al treball o a la formació fa incompatible l'horari laboral amb la jornada escolar (l'horari de recollida dels seus fills/es del Centre no coincideix amb els horaris més habituals). Així doncs, la progressiva generalització dels horaris de treball fa que la jornada escolar no coincidisca amb els horaris laborals més habituals.

D'altra banda creix cada vegada més la demanda per part de les famílies d'altres activitats en horari extraescolar, que afavorisquen la formació dels seus fills/es, encaminades a la utilització racional del temps lliure. La jornada contínua augmenta el nombre d'hores de convivència dels membres de la unitat familiar, millorant aquells aspectes educatius d'hàbits i costums alimentaris així com d'hàbits, en utilitzar els moments del desdormir i del menjar com uns tempsaprofitables orientats a l'educació en valors i conductes, des del si de la família, la qual cosa afavoreix la comunicació entre pare i fills/es i serveix de base per a la implicació activa dels pares a l'educació dels seus fills/es.

El desenvolupament socio-econòmic i cultural, ha fet possible l'existència d'altres múltiples opcions de caràcter públic i privat que amplien l'oferta d'activitats al marge del col·legi, ja que la nostra localitat, Benidorm, està dotada de molts i diferents centres culturals i esportius: Piscina coberta, poliesportiu, camp de futbol, conservatori i escoles de música, escola d'idiomes, varietat d'esports ofertats per l'ajuntament, club nàutic, etc..

En resum, dins de l'àmbit educatiu de l'alumnat volem:

- **Disminució del temps invertit en desplaçaments (passen de quatre viatges al dia a dos).**
- **Millora notablement la relació amb les famílies en poder ser ateses pel professorat en un horari més d'acord amb el dels pares/tutors de l'alumnat.**
- **Aconseguir una aproximació dels horaris de totes les etapes educatives per així conciliar l'horari entre germans/es (ja que la secundària és solament de matí).**
- **Aconseguir més temps d'oci al final de la jornada i que aquest temps siga de major qualitat.**

1.6 Àmbit de salut.

Està comprovat que en la sessió de vesprada, el rendiment dels nostres alumnes/as és més baix. A causa dels problemes de distribució del professorat, de vegades és gairebé impossible fer el que recomanen les normes educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seva realització; i de vegades ens veiem obligats a donar les àrees de matemàtiques i llengua en aquest temps, que és quan l'atenció i rendiment estan en les seves cotes més baixes. És cert que el rendiment dels alumnes durant l'última sessió del matí és inferior al de les primeres hores del matí, però sempre serà millor que el de les sessions de la vesprada.

Amb el model del nostre projecte educatiu de jornada contínua podem afirmar que aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en el rendiment dels alumnes/as, ja que la distribució de les àrees és adequada i els descansos tant en Educació Infantil com en Educació Primària estaran ben distribuïts. S'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne/a, quan la seva capacitat d'aprenentatge és major.

2. LA NOSTRA PROPOSTA DE JORNADA CONTÍNUA

2.1 JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE JORNADA CONTÍNUA

En l'actualitat com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats.

L'escola ha d'oferir una formació integral, que no acaba en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar-se en horari extraescolar amb activitats que contribuïsquen a completar aquesta formació. Així doncs, el Centre ha de convertir-se en l'element que dinamitze l'educació i que atengui a totes les demandes educatives de la comunitat, segons un concepte ampli del terme educació. Hem de buscar la millor organització per als nostres alumnes/as, per a les seves activitats, per al seu prenentatge tant en temps, en recursos, espais...

Aquesta visió d'entendre les relacions de l'educació amb la societat significa assumir diversos principis bàsics:

- 1.- L'educació ha d'orientar-se a enfortir la cultura i els valors d'una ciutadania democràtica en totes les seves dimensions.
- 2.- L'educació és un factor essencial per promoure i assegurar el progrés, la mobilitat, la integració i la cohesió social.
- 3.- L'educació és un instrument bàsic de renovació, creació i canvi cultural.
- 4.- L'educació compleix al seu torn una funció compensatòria de les desigualtats socials, econòmiques i culturals, així com tota l'atenció a la necessitat amb els xiquets i xiquetes amb necessitats educatives específiques.

Aquest tipus de Projecte s'ha abordat ja en moltes Comunitats Autònomes, i en Centres escolars de la nostra Comunitat i de la nostra pròpia localitat.

Som conscients que modificar l'horari no va ser la panacea per poder resoldre tots els problemes educatius existents, però en el nostre ànim està millorar la situació del nostre Centre.

Aquest model només és possible si som capaços d'integrar totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació, això implica que a l'educació escolar institucional han de sumar-se iniciatives d'organismes municipals, regionals i unes altres com a subvencions i alguns altres suports.

Comptem amb les experiències en altres Comunitats, que en aquest curs escolar i en anys anteriors, han tingut aquest tipus de jornada, i han estat generalment positives.

2.2 DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ ACTUAL

La jornada escolar actual del nostre Centre, és de 25 hores lectives setmanals distribuïdes de la següent forma:

- De Dilluns a Divendres: De 9 a 12,30 i de 15 a 16,30 hores.
- Hora complementària del professorat: de 12,30 a 13,30 hores.
- Hora lectiva de tutoria amb famílies: Dijous, de 12,30 a 13,30 hores.
- Horari de menjador: de 12,30 a 15 hores.
- Horari d'activitats /tallers organitzats per l'Ajuntament: A partir de les 16.30 hores.

En l'hora no lectiva en la qual els Professors duen a terme reunions de Claustre, Consells Escolars, Atenció als Pares..., es realitzen activitats extraescolars i esportives per als alumnes/as, organitzades per l'APA i per l'Ajuntament de Benidorm.

Està comprovat que en la sessió de vesprada, el rendiment dels nostres alumnes/as és més baix. A causa dels problemes de distribució del professorat, de vegades és gairebé impossible fer el que recomanen les normes educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seva realització; i de vegades ens veiem obligats a donar les àrees de matemàtiques i llengua en aquest temps, que és quan l'atenció i rendiment estan en les seves cotes més baixes. És cert que el rendiment dels alumnes durant l'última sessió del matí és inferior al de les primeres hores del matí, però sempre serà millor que el de les sessions de la vesprada.

Amb el model del nostre projecte educatiu de jornada contínua podem afirmar que aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en el rendiment dels alumnes/as, ja que la distribució de les àrees és adequada i els descansos tant en Educació Infantil com en Educació Primària estaran ben distribuïts. S'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne/a, quan la seva capacitat d'aprenentatge és major.

D'altra banda, ens trobem en una ciutat que compta amb molts recursos culturals que contribueixen a omplir el temps d'oci: Casa de Cultura, Biblioteca Municipal, Casa de la Joventut, instal·lacions esportives amb les seves corresponents escoles de futbol-sala, tennis, bàsquet... A més existeixen diferents associacions infantils i juvenils organitzades entorn d'un Consell Local, el Conservatori de Música, Associacions Culturals, etc.

2.3 AD VANTATGES DES D'UNA PERSPECTIVA DE LA "QUALITAT"

2.3.1. Des de la perspectiva de l'alumne/a

Este és un apartat molt especial ja que estem parlant dels protagonistes de l'educació. Qualsevol tipus de propostes que es facen ha de ser per millorar la qualitat de l'educació. Els AVANTATGES que trobem són:

- **Millora el rendiment de l'alumne/a. Racionalitza el seu horari ja que la cinquena hora del matí és més profitosa que les hores de la vesprada.**
- **Li permet organitzar-se millor el seu temps d'oci, les seves hores d'estudi.**
- **Li permet viure una vida familiar i escolar més organitzada.**
- **Millora del nivell educatiu dels nostres fills/es en augmentar l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.**
- **Distribució raonada de les seves activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i la vesprada per a complementàries.**
- **Pot realitzar activitats complementàries en el seu entorn més proper i amb un horari més concorde a la seva edat.**
- **A la Declaració dels "Drets del xiquet", es destaca el dret del xiquet/a a l'oci com alguna cosa fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.**
- **Les absències de xiquets/es solen ser més nombroses a la tarda que al matí. Amb la Jornada Contínua es garanteix el menor nombre d'absències.**
- **Els alumnes tenen la ment més buida després del descans nocturn.**
- **Li possibilita una educació integral i més completa en la qual puga triar lliurement determinades propostes que li agrade més. Educa al xiquet a triar, des del seu inici, part de la seva educació permanent.**
- **Augment del temps en el qual el xiquet participa activament en l'activitat en detriment d'altres activitats més passives (televisió).**

2.3.2. Des de la perspectiva familiar

La família és el primer agent socialitzador, en la mateixa mesura que el subjecte neix i de desembolica. En l'actualitat l'experiència demostra que aquesta institució es troba en crisi, de forma paral·lela al creixement del poder d'altres agents socialitzadors com els mitjans de comunicació de masses i especialment la T.V. Sembla evident que els agents tradicionals han de conjuminar esforços i compartir un projecte educatiu que integre totes les influències” (Savater 1997 “El valor d'educar”).

La jornada contínua, des de la perspectiva familiar:

- Aborda de forma comuna el desenvolupament d'actituds relacionades amb els principis i valors del nostre PAC (Projecte Educatiu de Centre).
- Ajuda a un millor coneixement en els seus fills, del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Facilita la generalització dels aprenentatges i desenvolupa la labor dels educadors amb eficàcia, així com contribueix a la millora del seu currículum i al desenvolupament de les sessions.
- Contribueix a formar als pares i a les mares en el seu paper com a educadors i educadores i contribueix a un major enriquiment personal.
- Millora les relacions de l'escola, creant actituds més obertes i positives afavorint la seva participació i integració al Centre.

2.3.3. Des de la perspectiva del professorat

La nostra societat cada dia responsabilitza més al professorat del desenvolupament educatiu de les noves generacions, sobretot quan altres institucions no assumeixen correctament les funcions que li competeixen. Respondre a aquesta demanda només és possible des del treball en equip i la col·laboració amb altres institucions, sense impedir per això el desenvolupament del principi d'autonomia.

Per garantir un ensenyament de qualitat des dels principis contemplats en la normativa vigent:

- Facilita la participació del professorat en el funcionament eficaç i coordinat en els òrgans pedagògics i de govern dels Centres.
- Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la recerca educativa.
- Facilita el desenvolupament del pla d'acció tutorial. Els pares podran continuar participant en el funcionament dels Centres docents, a través de les seves associacions.

2.3.4. Des de la perspectiva de la Comunitat

L'escola assegura un espai atractiu per a la reflexió i el debat sobre temes educatius, creant un estat general d'opinió, així mateix, genera una disposició favorable als processos de canvi i millora en aquest àmbit, que implica al major nombre possible de col·lectius i que tingui una àmplia repercussió social.

- Promou la participació de les persones i els col·lectius amb pes i capacitat per crear opinió sobre temes educatius, i avança cap a un millor aprofitament dels recursos humans, econòmics i tecnològics mitjançant la coordinació d'esforços que es duen a terme des de col·lectius i institucions diferents que incideixen actualment al món de l'educació.
- Potència i anima l'exploració de noves idees i nous plantejaments en educació amb àmplia participació i compromís dels nuclis intel·lectuals més potents de la nostra societat.
- Possibilita i facilita un marc de participació en les institucions polítiques i ciutadanes, alhora que se li permet el desenvolupament de les seves finalitats i objectius.
- Permet la participació i desenvolupament de comportaments solidaris a través del voluntariat social.

En conclusió, cal aconseguir per mitjà d'una simplificació d'esforços una millora dels resultats permetent uns canvis:

- **Es rescata un temps escolar de qualitat per a l'aprenentatge, amb alumnat més receptiu.**
- **Es modifica indirectament les rutines familiars, promovent hàbits saludables en relació amb els hàbits de descans, de treball i d'oci.**
- **Potencia la interrelació familiar, augmentant el diàleg, a més d'una major adequació d'horaris per realitzar les activitats extraescolars que ofereix el Centre o les que en l'actualitat existeixen ja a Benidorm.**
- **Es rendibilitzen les instal·lacions del Centre. La Comunitat Escolar participa de forma activa.**
- **L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, la qual cosa augura un major rendiment i uns millors resultats.**
- **Tots tenen oportunitat de participar de forma voluntària, gratuïta i sense cap discriminació possible, concebant-se així el Centre, com a element compensador de certes desigualtats.**

La jornada contínua és un model més racional, no oposat a la jornada partida, sinó que la integra, reorganitza i ordena. Correspon a una millor distribució horària del dia en tres blocs:

- 1º El bloc del matí, per al desenvolupament curricular (escolaritat obligatòria).
- 2º El període de descans al migdia -el menjar- donant l'opció de conciliar vida familiar i laboral.
- 3º El bloc de vesprada per al desenvolupament d'activitats de lliure elecció, de caràcter voluntari i més concorde als interessos i aptituds del xiquet/a, adaptant-se a les necessitats de cada família.

Aquest nou model d'horari es distribueix en dos períodes:

Els mesos de juny i setembre sense alteració, de 9:00 h a 13:00 lectiu per a l'alumne/a i fins a les 14:30 l'hora complementària per al professorat.

L'altre període s'estableix des d'octubre a maig i és aquest el que ara proposem desenvolupar.

El model de jornada contínua té la finalitat de millorar la qualitat educativa i adequar els temps escolars a les noves demandes de la societat actual i de posteriors etapes educatives, evitant problemes d'adaptació i de rendiment.

2.4. Objectius a aconseguir amb la jornada contínua.

1.- Millorar el rendiment acadèmic dels/ de les alumnes/es, aprofitant l'horari de matí per desenvolupar les matèries del currículum que exigeixen més concentració i distribuint dos períodes de descans (major i menor durada) entre àrees per optimitzar la qualitat de la seva atenció. (Tal com promouen les més modernes pedagogies).

2.- Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per realitzar altres activitats complementàries i formatives. Així com, aconseguir una millor distribució del temps de l'alumne/a de forma més racional i eficaç, d'aquesta manera, obtenint temps per estudiar i fer deures, participar en la vida familiar, descansar, jugar...(El temps d'oci és el dedicat a si mateix, en el qual els xiquets i xiquetes exerceixen el joc com a necessitat vital, els permet el desenvolupament de la seva personalitat i l'equilibri emocional).

3.- Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares, afavorint així la relació familiar i el desenvolupament harmònic i integral dels nostres alumnes. (Conciliar vida laboral, escolar i familiar).

4.- Afavorir la col·laboració entre pares i professorat, en modificar l'horari d'atenció a famílies adequant-lo de forma més racional a la jornada laboral dels membres de la comunitat educativa. Oferint una major flexibilitat.

5.- Afavorir la formació oferint activitats complementàries al centre en les quals participaran d'acord amb els seus interessos i aptituds.

6.- Oferir la possibilitat d'altres alternatives de formació i recreació a l'alumnat posat que els col·legis estan enclavats en zona urbana. L'entorn i context socio-cultural ofereixen a través de diverses institucions una àmplia varietat d'activitats concordes als interessos, talents i especialitats de gran atractiu per als/a les xiquets/xiquetes: escola municipal de música, conservatori municipal de música grau elemental i mitjà, poliesportiu, catequesis. Anglès, teatre, pintura, dansa, ... que ofereixen el centre social, i ara també el centre juvenil. Existeixen també escoles de repàs (que reforcen tècniques d'estudi). Un alt percentatge dels/ de les nostres alumnes assisteixen des d'edat molt primerenca, regularment i amb molta dedicació a aquests centres complementant el seu desenvolupament integral.

- 7.- Evitar l'inconvenient de 4 viatges al centre, que coincideixen amb les entrades i sortides, sobretot en els/les més petits/petites. I derivat del punt 6, reduir la pèrdua de temps en desplaçaments que interfereixin amb l'assistència a aquelles activitats lliurement triades o que suposen juxtaposició d'horaris.
- 8.- Possibilitar al professorat, un horari més flexible per a la realització de projectes de formació, seminaris i grups de treball, que al seu torn redundaran en benefici de l'educació dels propis alumnes.
- 9.- Possibilitar les relacions d'amistat i cooperació entre els alumnes/as, en compartir activitats per les quals tenen afinitat i en les quals van haver de col·laborar.

En resum, la jornada contínua pretén a nivell general:

- **Reforçar l'acció educativa del Centre afavorint un desenvolupament més complet de les capacitats de l'alumne/a.**
- **Contribuir a desenvolupar la personalitat mitjançant hàbits de treball, convivència, tolerància i respecte al pluralisme dels valors socials, polítics i religiosos, evitant la competitivitat.**
- **Potenciar Activitats Complementàries que responguen als interessos de l'alumnat.**
- **Promoure costums valencianes, folklore de la nostra regió, hàbits saludables relacionats amb l'alimentació i el descans, treball i oci, medi-ambient, etc. Fomentar l'interès cultural de la nostra regió.**
- **Aconseguir la interrelació entre alumnes de diferents edats en tallers oferts per als nivells.**
- **Adequar les hores de màxim rendiment de les àrees de major dificultat. Això ens ajudaria a disminuir el fracàs escolar.**
- **Major disponibilitat i adequació horària per assistir a l'oferta d'actes culturals que organitzen les Administracions Públiques a través de la Regidoria d'Educació, Casa de Cultura, Conservatori, Escola d'Idiomes, etc.**
- **Un aprofitament més racional del temps real que l'alumne/a passa al Centre.**
- **Ajustar l'horari escolar a l'horari social.**
- **Adquirir hàbits d'ocupació formativa del temps lliure i oci.**
- **Estimular el desenvolupament d'habilitats expressives, verbals i no verbals en el marc d'un model normalitzat.**

En relació amb el professorat:

- Aconseguir un claustre més operatiu creant un marc de participació que possibiliti l'existència d'un grup de treball autèntic.
- Buscar activitats curriculars on s'oferisquen aprenentatges significatius, amb una visió integral i aplicable a una realitat concreta.
- Afavorir el perfeccionament, la formació al Centre, la innovació, el reciclatge i la recerca de noves tecnologies, etc. per millorar la qualitat de l'Ensenyament Públic.
- Facilitar el pla d'acció tutorial dedicat als alumnes i a pares.
- Facilitar la participació de tot el professorat en el funcionament eficaç i coordinat en els òrgans pedagògics i de govern del Centre.

En relació amb les famílies:

- Afavorir les relacions familiars i facilita la vida familiar.
- Fomentar una major participació dels pares i mares en el desenvolupament d'objectius educatius, traduïda aquesta en una àmplia relació d'ajuda, col·laboració amb el Centre.
- Ajustar l'horari escolar a l'horari social.
- Disminuir el temps invertit en els desplaçaments.

En relació amb les institucions:

- Implicar a tots els sectors de la comunitat en la tasca educativa.
- Entendre l'educació com una eina fonamental per compensar les desigualtats, facilitant un accés a les activitats complementàries a tots els grups socials més limitats.
- Dotar de major coherència l'oferta de recursos educatius d'Administracions, Institucions,...
- Rendibilitzar la utilització de les Instal·lacions dotant-les de major disponibilitat, recursos i activitats educatives (tallers, biblioteca, escoles esportives)

3. HORARI GENERAL DEL CENTRE.

3.1 Horari obertura del centre.

3.2 Horari tancament del centre.

HORARI DEL CENTRE:

El Centre romandrà obert des de les 9:00 a les 17:00 hores de dilluns a divendres.

La distribució de l'horari del Centre serà el següent:

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 14:00	Horari Lectiu	Horari Lectiu	Horari Lectiu	Horari Lectiu	Horari Lectiu
14:00 a 15:00 o 15:30 Segon 1 o 2 torns de menjador	Servei menjador (Dinar)	Hora complementària Mestres Servei menjador (Dinar)	Hora complementària Mestres Servei menjador (Dinar)	Hora complementària Mestres Servei menjador (Dinar)	Servei menjador (Dinar)
15:00 a 16:00	Hora complementària Mestres Servei menjador Atenció a pares	Servei menjador	Servei menjador	Servei menjador	Servei menjador
Segons 1 o 2 torns del menjador 15:00/15:30 a 17:00	Hora complementària Mestres Servei menjador Activitats Extraescolars	Servei menjador Activitats Extraescolars	Servei menjador Activitats Extraescolars	Servei menjador Activitats Extraescolars	Servei menjador Activitats Extraescolars

3. 2 Horari lectiu.

La jornada de l'alumne/a és de 9:00 a 14:00h i correspon al desenvolupament curricular.

En les primeres hores del matí es realitzaran les àrees curriculars que necessiten major concentració i viceversa. A més s'intercalaran dos períodes de descans de diferent durada en què es desenvoluparà hàbits saludables de nutrició i jocs de cooperació.

L'horari dels alumnes/as queda dividit en dos períodes: un període lectiu obligatori i un altre complementari amb caràcter voluntari. El període lectiu es desenvoluparà en la sessió de matí, de 9 a 14 hores, de dilluns a divendres. Durant el període complementari i extraescolar de 15 o 15:30 a 17 hores, de dilluns a divendres, es podran realitzar activitats dirigides a l'alumnat que ho haja sol·licitat. L'hora de començament estarà en funció de si hi ha un o dos torns de menjador.

Les cinc hores lectives diàries es distribuïran de la següent forma:

Horari lectiu d'Educació Infantil

HORARI	TIPUS D'ACTIVITAT
9:00 a 9:30	Recepció de l'alumnat, calendari, dia de la setmana, temps, explicació del treball diari...
9:30 a 10:30	Activitats individuals i globalitzades
10:30 a 11:00	Hàbits d'higiene i esmorzar
11:00 a 11:30	ESPLAI
11:30 a 12:45	Jocs manipulatius i de desenvolupament cognitiu. Psicomotricitat
12:45 a 13:00	Joc de la Fruita
13 :00 a 13:15	ESPLAI
13:15 a 14:00	Activitats de Música, plàstica, activitats per racons... Activitats finals i eixida.

Horari lectiu d'Educació Primària

HORES	TIPUS D'ACTIVITAT
9:00 a 10:00	Àrees Instrumentals
10:00 a 11:00	Àrees Instrumentals, Formatives i Psicomotrius
11:00 a 11:20	ESPLAI
11:20 a 12:10	Àrees Formatius i Psicomotrius
12:10 a 13:00	Àrees instrumentals o Formatives i Psicomotrius
13:00 a 13:10	Descans
13:10 a 14:00	Àrees Formatives i Psicomotrius

3.3 Horari no lectiu:

HORARI DEL PROFESSORAT:

La Jornada del professorat, que inclou les 25 hores de docència amb els/les alumnes per desenvolupar les àrees curriculars, serà de 9:00 a 14:00h.

L'acompliment de les tasques complementàries no lectives: COCOPE, Cicles, Nivell, Comissions, Claustres i Consell Escolar, etc... es realitzarien de 14:00 a 15:00 hores, de dimarts a dijous, adaptant l'horari dels professors/es, segons el centre, a la demanda d'activitats complementàries de la vesprada. A més el claustre romandrà al centre el dilluns de vesprada, de les 15.00 h a les 17.00 h.

L'atenció a pares i reunions de cada nivell seria un dia a la setmana en horari de 15 a 16 hores.

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00 a 14:00	Horari Lectiu	Horari Lectiu	Horari Lectiu	Horari Lectiu	Horari Lectiu
14:00 a 15:00	Dinar	Hora complementària a Mestres Reunió Equip docent	Hora complementària a Mestres Coordinació Equip Directiu	Hora complementària a Mestres Claustre, Consell	Coordinació Equip Directiu
15:00 A 16:00	Hora complementària Mestres Atenció pares	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
Segons 1 o 2 torns del menjador 15:00/15:30 a 17:00 hores	Hora complementària Mestres Reunions nivell Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestre	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestres	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestres	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestres	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestres

3.5 Horari de menjador

L'horari de menjador serà de 14:00 a 17:00h.

Lliure i voluntària per a aquells/es alumnes que no establisquen la seva eixida al final del període lectiu, a les 14:00 hores.

Durant aquest temps l'alumne/a estarà custodiat/a en el recinte escolar pel personal de l'empresa de menjador (monitors especialitzats) realitzant activitats lúdiques i culturals, i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial i/o escrita dels pares/tutors legals dels alumnes/as.

Tal com s'està duent a terme en l'actualitat.

Existirà la possibilitat d'eixida escalonada (eixida a les 15.30 h o 17.00 h). En cas de tindre un torn s'ofertarà la possibilitat d'arreglar a l'alumnat a les 15:30 h i si hi ha 2 torns també tindrà la possibilitat de les 16:00 h.

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 a 14:45	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn
14:45 a 15:30	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn
15:30 A 17:00	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador

3.6 Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.

Es podran realitzar de 16:00 a 17:00h.

- Seran voluntàries i gratuïtes.
- Una vegada triades aquestes activitats, deu existir un compromís per part dels pares en relació amb l'assistència.

- L'oferta d'activitats s'adaptarà a les preferències manifestades pels propis alumnes/as i famílies. Es duran a terme per persones que pertanyen a diferents institucions involucrades en la comunitat educativa: APA, Ajuntament, professorat, empresa menjador,.. S'ajustaran a les possibilitats reals del centre: espais, aules específiques, material...

Entre elles s'oferiran: biblioteca, jocs de taula, manualitats, taller de dibuix. Coordinades per un mestre del claustre.

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Segons 1 o 2 torns del menjador 15:00/15;30 a 17:00 hores	Activitats extraescolars	Activitats extraescolars	Activitats extraescolars	Activitats extraescolars	Activitats extraescolars

4. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17.00h

14:00 a 15:00		Hora complementària Mestres Reunió Equip docent	Hora complementària Mestres COCOPE	Hora complementària Mestres Claustre, Consell	Coordinació Equip Directiu
15:00 A 16:00	Hora complementària Mestres Atenció a pares				
Segons 1 o 2 torns del menjador 15:00/15;30 a 17:00 hores	Hora complementària Mestres Reunions nivell Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestre	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestre	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestre	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1 mestre	Coordinació del taller: 1 membre equip directiu 1mestre

5. Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.

El professorat del centre supervisarà les activitats complementaries de caràcter voluntari. La ratio entre alumnat i monitor s'ajustarà al tipus d'activitat , i en cap cas serà superior a la ratio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives.

6. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

Les activitats complementàries i extracurriculars, tant les realitzades al propi centre com les desenvolupades en altres àmbits, són fonamentals per a la formació integral i educativa de l'alumnat, ja que amplien o complementen els coneixements i habilitats que adquireixen a l'escola. Al mateix temps, ofereixen a l'alumnat un entorn lúdic en el qual desenvolupen les seues capacitats per usar i gaudir del seu temps d'oci.

Característiques

La programació d'aquestes activitats ha d'afavorir el desenvolupament curricular contemplant unes característiques:

- a.- Contribuir a una més completa formació integral dels nostres alumnes/as.
- b.- Seran d'interès per a tots els alumnes que ho sol·liciten.
- c.- Es rendibilitzaran més les instal·lacions.
- d.- S'aconseguirà la interrelació entre els/les alumnes de diferents edats en tots els tallers.
- i.- Estimularan el desenvolupament d'habilitats expressives, verbals i no verbals en marc d'un model normalitzat.

Tipus d'activitats que afavoreixen el desenvolupament integral de l'alumnat

- Activitats físiques i esportives orientades a millorar el desenvolupament motor, els hàbits de salut i habilitats de socialització.
- Activitats de comunicació dirigides a millorar els processos de comprensió i expressió a través de l'estimulació oral i la utilització del llenguatge amb finalitats artístiques.
- Activitats per al domini de les noves tecnologies.
- Activitats dirigides a promoure habilitats personals i a la millora del autoconcepte; també dirigides a promoure el desenvolupament de qualsevol tipus de valors.
- Qualsevol altra activitat que es considere important i siga viable.

Objectius generals de les extraescolars

- Desenvolupar la formació integral de l'alumne/a.
- Afavorir l'accés a tota la població infantil que ho desitge, sense cap tipus de discriminació i en pro de la integració.
- Millorar el nivell educatiu dels nostres fills/es amb l'increment de l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
- Facilitar la realització d'activitats complementàries en un entorn més proper i amb un horari més concorde a cada edat.
- Desenvolupar la seva capacitat d'elecció davant les ofertes formatives i d'oci.
- Participar activament en activitats que desenvolupen la seva creativitat i interacció social.

Detalls de les activitats

Aquestes activitats es duran a terme d'acord amb la programació, organització i distribució consensuada per tots els membres de la comunitat educativa. El seu horari serà de 15 o 15:30 a 17:00 hores de dilluns a divendres i d'octubre a maig. Aquelles que es realitzen fora del recinte escolar (poliesportiu, conservatori, etc.) oferiran horaris propis que ampliaran l'horari del centre educatiu.

Les característiques principals d'aquestes activitats seran:

- Activitats formatives que no inclouen necessàriament objectius curriculars.
- Participació lliure i voluntària amb compromís per escrit d'assistència, a l'inici del curs escolar, amb la finalitat de poder elaborar els horaris i les activitats d'acord a la demanda.
- Dirigides a tot l'alumnat de cada centre.
- Integradores de tota la comunitat educativa.

Les activitats a desenvolupar estaran cobertes per tota la comunitat educativa, implicant -se en això el claustre de professors, APA, l'Ajuntament i monitors qualificats a les àrees a impartir. En funció de la demanda i les característiques de cada activitat es concretarà el nombre d'alumnes, tenint en compte les edats i condicions de l'alumnat, per oferir una atenció adequada i de qualitat.

Aquest centre educatiu i la resta d'instal·lacions municipals disposen, tant els seus recursos materials com els seus espais físics, per facilitar el desenvolupament adequat de les activitats complementàries i extracurriculars.

Les activitats hauran d'atendre els diferents àmbits o camps que integren l'oci educatiu, el temps lliure i el reforç escolar.

Proposta d'activitats extraescolars ofertes

Activitats suggerides:

TALLERS SUGGERITS	
ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ
Manualitats Biblioteca Jocs de taula Pintura	EDUCADORES MENJADOR
Taller de manualitats Taller de dibuix Jocs de Taula Biblioteca	CENTRE
Minibàsquet Futbol sala Handbol Multiesport	Monitors Ajuntament

RELACIÓ DE TALLERS:

INTRODUCCIÓ

El principi bàsiques que deu presidir és per davant de tot una activitat lúdica. D'aquesta manera queda assegurada la motivació així com la vessant expressiva, de projecció a l'exterior al treball.

És important insistir en el punt essencial de que l'expressió infantil té un valor i una estètica pròpies.

És erroni que l'adult pretenga imposar els seus criteris estètics, o inferir en el treball expressiu del treball (exigint uns codis establerts, impulsant estereotips o afavorint representacions convencionals).

La diversitat del grup pot enriquir el treball en equip i la interrelació d'idees i processos a desenvolupar.

TEMPORALITZACIÓ

EL taller serà d'octubre a maig de dilluns a divendres de les 15:00 o 15:30 h a les 17:00h. (segons hi haja un o dos tornos de menjador)

DISTRIBUCIÓ

Els tallers es realitzaran en dos grups:

Primer grup: Infantil, 1r i 2n de primària

Segon grup: 3r, 4t, 5è i 6è de primària.

La ratio serà de 25 alumnes.

1- TALLER DE MANUALITATS:

Un dels objectius d'aquest taller és fomentar el desenvolupament de la creativitat de l'alumne per mitjà d'activitats que potencien la seua imaginació, com la creació de figures que transmeten sensació de moviment o el dibuix de paisatges a partir de línies, punts...

S'ha de fomentar a l'alumne la iniciativa personal per a portar a terme aquest projectes

En aquest taller destaca l'especial importància dels procediments, a través dels quals podran assimilar, els i les alumnes, els conceptes plàstics que treballarem al taller.

CONTINGUTS

- Obtenció d'un objecte a partir del pla.
- Utilització de desenvolupaments per a aconseguir un element en tres dimensions.
- Muntatge d'un mòbil amb figures que es veuen per davant i darrere.
- Utilització de recursos per a aconseguir efecte de volum en una escena bidimensional.
- Organització de l'espai gràfic per a completar un objecte.

OBJECTIUS GENERALS

- o Establir bones relacions entre els nens de tots dos cursos.
- o Conèixer l'entorn de l'escola.
- o Iniciar-se amb les manualitats.
- o Treballar les manualitats des d'un punt de vista educatiu.
- o Aprendre a treballar en grup.
- o Conèixer els diferents materials.
- o Establir llaços entre monitora i nen.

o Desenvolupar la creativitat de cadascú.

o Millorar el treball autònom (sense disposar de l'ajuda de la monitora per avançar en tot moment en la manualitat).

o Aprendre a respectar i valorar els treballs dels companys i el propi.

2- TALLER DE DIBUIX:

Aquest taller ofereix un passeig per el bell món de la creativitat i de l'expressió. Aportar unes xicotetes pinzellades per a encoratjar la sensibilitat que contenen en si el món infantil. El dibuix i la pintura la utilitzem com a mitjà d'expressió, dibuixar i pintar per a viure. Se subratlla els aspectes lúdics, espontanis i vivencials d'aquestes activitats. L'àrea artística més que aprendre -la cal viure-la. És un gran avantatge que l'alumnat tinga l'oportunitat de realitzar el taller en un lloc tan adequat dotat dels mitjans i envoltat d'un ambient artístic. Conèixer i gaudir de l'art contribueix a sensibilitzar, alimentar els sentiments i la familiaritat amb les obres plàstiques ajuda a eixir de l'analfabetisme sensorial.

CONTINGUTS:

- La forma.
- El detall.
- Situació espacial.
- Crear composicions partint d'elements irreal.
- Colors primaris i secundaris.
- Ús del còmic.
- Il·lustració d'una narració.

OBJECTIUS GENERALS:

- Incitar a l'apreciació de l'entorn.
- Estimular la imaginació i la creació.
- Saber expressar-se lliurement mitjançant diferents tècniques.
- Aprendre a apreciar i acceptar l'art i les produccions @ajeno.
- Traduir plàsticament el món emocional.
- Enriquir l'expressió i el coneixement del joc.

3- TALLER DE BIBLIOTECA:

Tant en educació infantil com en primària és fonamental fomentar el hàbit lector en els xiquets, donat que vivim en un moment on els aparells informàtics atrauen molt als xiquets, deixant poc de temps per a llegir, unit a que moltes vegades no tenen a prop la imatge d'un adult llegint.

Per tot açò, l'escola és el lloc on els xiquets poden descobrir el meravellós món dels llibres i fer d'ells uns grans lectors. En el que tot això implica: augment de vocabulari,...

Donat que l'edat és tan dispar, els alumnes d'infantil estaran a l'aula d'animació lectora i els alumnes de primària a la biblioteca.

CONTINGUTS:

- Els contes.
- Lectura individual
- Lectura col·lectiva
- Diferents tipus de lectura: en veu alta i personal.
- Descobriment i interiorització de la lectura com a font de diversió, plaer i entreteniment.

OBJECTIUS

- Desenvolupar la imaginació, creativitat i participació.
- Gaudir amb el món dels contes.
- Fomentar la lectura individual i col·lectiva de diferents tipus de llibres.
- Conèixer i respectar normes bàsiques de comportament, cura del material,...
- Ampliar el vocabulari i desenvolupament de l'expressió oral.
- Desenvolupar el respecte i l'escolta, així com el treball en equip.

4- TALLER DE JOCS DE TAULA:

Els jocs de taula no són només un entreteniment. Mantenen la ment activa i augmenta la capacitat d'aprendre. La majoria inclouen alguna classe de repte que estimulen el raonament de l'alumne. Amb tots els jocs s'aprèn a seguir indicacions i respectar les regles del joc. Es desenvolupa la creativitat i al jugar amb altres persones s' augmenten les habilitats socials i comunicatives.

CONTINGUTS

- Diferents tipus de jocs de taula: Dominó, escacs, parxís...
- Jocs per millorar l'atenció i la memòria
- Jocs per millorar el càlcul
- Jocs per desenvolupar la visopercepció.

OBJECTIUS GENERALS:

- Comprendre instruccions.
- Respectar al company en els diferents jocs.
- Conèixer i practicar jocs de taula.
- Desenvolupar hàbits de jocs com ús propi en activitats d'oci.
- Realitzar els jocs correctament.
- Utilitzar els jocs de taula com una activitat més en el procés maduratiu del alumne.
- Introduir al xiquet en el camp lògic-matemàtic.
- Desenvolupar capacitats d'ordre, lògica, raonament, domini d'estratègies a través de les normes bàsiques del joc.

7. Planificació dels servei de menjador.

Serà de 14:00 a 17:00h.

Lliure i voluntària per a aquells/es alumnes que no establisquen la seva eixida al final del període lectiu, a les 14:00 hores.

Durant aquest temps l'alumne/a estarà custodiat/a en el recinte escolar pel personal de l'empresa de menjador (monitors especialitzats) realitzant activitats lúdiques i culturals, i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial i/o escrita dels pares/tutors legals dels alumnes/as. Tal com s'està duent a terme en l'actualitat.

Existirà la possibilitat d'eixida escalonada (eixida a les 15.30 h o 17.00 h). En cas de tindre un torn s'oferirà la possibilitat d'arreglar a l'alumnat a les 15:30 h i si hi ha 2 torns també tindrà la possibilitat de les 16:00 h

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 a 14:45	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn	Servei menjador 1 torn Activitats 2 torn
14:45 a 15:30	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn	Servei menjador 2 torn Activitats 1 torn
15:30 A 17:00	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador	Activitats Servei menjador

8. Mesures per garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats

extraescolars

Les mesures d'atenció a la diversitat poden ser organitzatives, didàctiques i metodològiques.

A fi d'aplicar aquestes mesures metodològiques i d'organització per atendre la diversitat dels alumnes, els mestres implicats, adaptaran els continguts, objectius i material per tal de garantir una escola inclusiva en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents.

9. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa .

El centre facilitarà a la comunitat educativa la possibilitat de proposar i realitzar activitats formatives, associades a l'aplicació d'aquest pla específic i que s'inclouran en la Programació General Anual, sempre que complisquen la normativa vigent.

10. Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat escolar.

Àmbits i paràmetres de l'avaluació

Els àmbits d'avaluació seran els següents:

- Valoració del projecte.
- Valoració de l'organització i funcionament.
- Valoració dels recursos emprats.
- Valoració del Pla o Sistema d'Activitats Extraescolars.

Els paràmetres a avaluar, que correspondrien a cadascun dels àmbits indicats podrien ser els següents:

- Funcionament organitzatiu del centre.
- Control i gestió.
- Participació, implicació i col·laboració dels diferents membres de la Comunitat Educativa; nivells d'acceptació dels col·lectius implicats (famílies, alumnes i professorat).
- Condicions materials.
- Condicions personals.
- Condicions funcionals.
- Incidència sobre altres serveis educatius de la localitat: escoles esportives, acadèmies diverses, escola de música, activitats dels serveis socials municipals, casa de joventut, etc.
- Activitats extraescolars; augment-disminució de participació.
- Rendiment acadèmic dels alumnes.
- Satisfacció personal i social: fatiga de l'alumnat i del professorat, incidència sobre la vida familiar.
- Rendiment acadèmic dels alumnes.
- Nivells d'acceptació dels col·lectius implicats (famílies, alumnes i professorat).

Els aspectes relatius a l'avaluació de la jornada escolar, que seran arreplegats en la Memòria final de cada curs:

o Rendiment acadèmic absolut (percentatge d'aprovat per àrees) .

Incidència sobre la qualitat i quantitat de les eixides educatives en horari lectiu.

o Influència o no de la jornada escolar continuada en l'assistència i absentisme de l'alumnat.

o Nivells d'atenció de l'alumnat.

o Motivació.

o Fatiga de l'alumnat i professorat o incidència sobre la vida familiar.

- o Augment o disminució de la participació en activitats extraescolars.
- o Anàlisi del funcionament de les activitats.
- o Grau d'aprofitament de les instal·lacions del nostre centre.
- o Incidència sobre els nivells de conflictivitat disciplinària.
- o Revisió i propostes de millora en el funcionament dels servicis de Menjador Escolar i obertura anticipada.
- o Funcionament de les activitats extraescolars i la seua coordinació amb les àrees curriculars.
- o Valoració del grau de satisfacció de tots els components de la Comunitat Educativa, a través de l'anàlisi de la participació, assistència al centre, entrevistes, etc.

Estratègies i mecanismes d'avaluació

Per poder recollir la informació pertinent i rellevant que ens permet realitzar amb qualitat el procés avaluador, utilitzarem diversos instruments dirigits als diferents agents i al propi alumnat, s'utilitzaran les següents estratègies i mecanismes d'avaluació:

- Es crearà una comissió de Consell Escolar per al seguiment de la jornada contínua en la qual hi haurà com a mínim un membre de l'equip directiu, un membre del claustre, un pare/mare i un alumne/a, podent convidar a quantes persones consideren oportú per ajudar a l'avaluació i millora del projecte. La seva competència fonamental serà recepcionar els informes, observacions i/o suggeriments relacionats amb el projecte de jornada contínua, valorar la implantació del projecte i presentar les seves conclusions al Consell Escolar.
- Anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics del funcionament de la jornada contínua en els cicles i el seu posterior trasllat a la COCOPE: cansament, rendiment, comportament dels alumnes. S'elaborarà un informe per traslladar al Consell Escolar.
- Valoració trimestral del projecte elaborat pel professorat on es recullga la seva valoració respecte a: rendiment de l'alumnat, nivell d'atenció, fatiga (en els alumnes i en el professorat), distribució de les àrees i descansos, organització dels suports, organització general del centre. S'hauran d'adjuntar les propostes de millora corresponents.
- Anàlisi trimestral dels resultats de l'avaluació per valorar el rendiment i valorar la seua millora de manera quantificable.
- Entrevista contínua a les famílies a través de les tutories sobre el canvi d'atenció horària en aquest aspecte.
- Memòria final de curs dels cicles amb propostes de millora.
- Memòria final de curs de l'equip directiu en la qual es recullga el funcionament i la valoració de tots els serveis del centre.

- Enquesta familiar en finalitzar el curs sobre els aspectes afectats pel canvi, on es recullga la seua valoració respecte a les hores de descans, la influència del canvi d'horari en les activitats familiars, el rendiment observat en els alumnes, el seu nivell de cansament, participació i actitud cap al centre, participació en activitats extraescolars (dins i fora del centre).
- Valoració final (memòria) per part de l'APA i les empreses implicades, de la participació i funcionament dels serveis complementaris: servei de menjador, activitats extraescolars.

Coordinació i seguiment del procés

La Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) farà el seguiment del projecte de forma anual i realitzarà l'avaluació final del mateix al final del curs.

El seguiment trimestral permetrà introduir mecanismes correctors per solucionar problemes puntuals que poguessin presentar-se.

L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte a través de l'anàlisi dels seus resultats i del grau de satisfacció de tots els sectors implicats en el mateix.

Procediments

- L'observació directa en les sessions de treball.
- L'anàlisi obtinguda pels diferents sectors de la comunitat educativa.
- La recollida d'opinions dels protagonistes mitjançant l'autoanàlisi i les sessions de seguiment amb els monitors i responsables de les activitats extraescolars.

Tota la informació es recollirà per escrit per a la seva posterior anàlisi i interpretació per l'Equip Directiu.

Calendari d'avaluació

Tota aquesta informació es valorarà inicialment pel professorat i s'elaborarà un informe amb propostes de millora per al seu anàlisi i valoració en el Consell Escolar. Es recull en la següent temporalització.

INDICADORS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Rendiment acadèmic	Tutors/es, especialistes, COCOPE, equip directiu i Consell Escolar.	Trimestral
Incidència en l'absentisme i les eixides en horari lectiu	Tutors/es i COCOPE	Trimestral
Nivells d'atenció de l'alumnat i fatiga	Tutors/es, especialistes, equip directiu	Al llarg del curs
Incidències sobre la vida familiar	Tutors/es a través de les tutories	Al llarg del curs
Incidències sobre la disciplina al centre	Tutors/es, encarregats/des de menjador i Comissió de Convivència	Trimestral
Incidències sobre els serveis complementaris: menjador, extraescolars	Equipo directiu, APA, Consell Escolar	Trimestral
Valoració final de tots els aspectes anomenats	Memòria anual	Final de curs

El seguiment trimestral permetrà introduir mecanismes correctors per solucionar problemes puntuals que poguessin presentar-se.

L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte a través dels anàlisis dels seus resultats i del grau de satisfacció de tots els sectors implicats.

REFLEXIÓ

Després de la valoració de distints centres pilot de la Comunitat Valenciana que en el curs 2013/2014-2014/2015 han implantat la jornada única arribem a les conclusions següents:

Reducció del absentisme sobre tot en la etapa d'educació infantil.

- Després d'enquesta a pares en el 3er trimestre, no sols es manté la idea de continuar amb la jornada única, sinó que molts pares que abans no la veien favorable han canviat d'opinió.

La nota mitjana després de l'avaluació del 1er trimestre ha augmentat 0,2 punts; no és una dada d'augment significatiu ja que esta valoració pertany només a un trimestre, però mostra que no hi ha un descens.

- Reducció de els problemes que pugen sorgir en les hores de menjador, ja que els

alumnes tornen a casa i els problemes es minimitzen.

- Aprofitament horari. Amb la jornada partida el període del migdia no és tan productiu, es dedica molt més temps a la televisió i/o videojocs per ser hores mortes. No obstant això amb la jornada única els alumnes en acabant de dinar descansen un poc i comencen els seus deures abans de les activitats.

- Efectivament l'última hora del matí implica cansament per als alumnes però en cap cas tant com les hores de la vesprada.

S'ha vist reduït el número de petició de beques de menjador, ja que part d'este alumnat no necessita utilitzar este servici.

- Efectivament hi ha molts estudis tant a favor com en contra de la jornada única, però és la realitat de cada centre la que determina el seu èxit o fracàs.

Per això sol·licitem una opció democràtica on cada comunitat educativa puga decidir sobre el seu tipus de jornada ja que cada centre té les seues peculiaritats i particularitats que ho defineixen com únic.

ANNEXOS