



PROJECTE PIIE

*Projecte d'investigació
i innovació educativa*

“CONVIU AL PATI”

Curs 2021-2022

**CEIP Ausiàs March
Benidorm**



1.1- TÍTOL DE PROJECTE:
Conviu al pati

1.2- NOM DEL CENTRE:
CEIP Ausiàs March

1.3- Modalitat:
Participació individual

1.4- Nom i cognoms del coordinador:
Javier García Pascual

1.5- Tipologia:
PIIE

Projecte d'investigació i innovació educativa de continuïtat, com a mesura de transició dels projectes seleccionats en 2020 amb una durada de tres o més anys, baix la RESOLUCIÓ de 23 d'abril de 2021 de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es convoquen subvencions i assignacions econòmiques per a desenvolupar projectes d'investigació i innovació educativa en centres docents sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana, durant el curs acadèmic 2021-2022.

2. ÍNDEX

2.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

2.1.1. Oportunitat	3
2.1.2. Descripció dels objectius	4

2.2. PROJECTE

2.2.1. Marc teòric i concreció de la metodologia a desenvolupar	5
2.2.2. Descripció de les activitats a realitzar en el projecte i cronograma	6
2.2.3. Recursos	10
2.2.4. Perdurabilitat en el temps	12
2.2.5. Transferibilitat	12
2.2.6. Participació	13
2.2.7. Inclusió	14
2.2.8. Plurilingüisme	14

2.3. AVALUACIÓ I IMPACTE

15

2.3.1. Instruments d'avaluació	15
2.3.2. Indicadors i criteris d'avaluació	16
2.3.3. Anàlisi de resultats	17
2.3.4. Impacte i propostes de millora	18

2.4. CONCLUSIONS I BIBLIOGRAFIA

19

2.5. PRESSUPOST DE DESPESES PER AL CURS 2021-2022

20

ANNEXOS

21

A. Document mensual de rotació amb semàfor diari de convivència	21
B. Registre d'incidències al pati per tutoria	22
C. Autoavaluació de l'esplai de l'alumnat	24
D. Rúbrica per a valorar el projecte del professorat	25
E. Fotografies del PIIE "Conviu al pati"	26

2.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

2.1.1. Oportunitat

En maig de 2017, fa ja quatre cursos escolars, el claustre de mestres del CEIP Ausiàs March de Benidorm recopilaven dades sobre la situació del pati i ens preguntaven si aquest estava concebut com a un espai educatiu de joc dels xiquets i xiquetes o, si per contra, era una zona problemàtica on vigilaven els conflictes dels alumnes i les seues situacions freqüents de violència i agressivitat.

Com en aquell moment la resposta és que el pati tenia una disposició androcèntrica i futbol-centrista, i realment no era un espai pròpiament educatiu; el claustre de mestres vam començar un procés de reflexió, d'anàlisi i de posada en marxa del projecte d'investigació i innovació educativa “Conviu al pati”. El primer acord al qual vam arribar era que el pati escolar hauria de canviar en la seua concepció i millorar cap a un espai més coeducatiu i cooperatiu, ja que l'obligació de l'escola és educar i, per tant, no podíem continuar oferint principalment jocs competitius generadors de conflictes i diferències de tot tipus.

En la revisió bibliogràfica que vam realitzar vam assenyalar la gran importància del joc (Zucchi, 2007), com una activitat pròpia de l'ésser humà, que adquireix diverses formes segons el context sociocultural, època i lloc i que, si bé no és exclusiu dels xiquets, és un motor insubstituïble del seu desenvolupament. Seguidament, vam reflexionar sobre el tipus de jocs a oferir al nostre alumnat al pati, arribant a la conclusió que en lloc de propostes competitives i clàssicament masculines, hauríem d'oferir al nostre alumnat una proposta de pati més globalitzada, coeducativa, cooperativa i inclusiva.

El temps dedicat setmanalment a l'esplai al nostre centre és de dos hores i mitja. Es pot, doncs, afirmar que l'esplai revesteix gran importància per als xiquets dins de l'educació formal i, per tant, des del curs 2017/18 van agafar la decisió d'oferir a tots els xiquets i xiquetes del CEIP Ausiàs March la possibilitat de gaudir al pati d'un espai temporal, físic i simbòlic molt enriquidor.

Des d'aquesta perspectiva, van començar a treballar el temps de pati com un inestimable recurs que afavoreix el desenvolupament d'objectius coeducatius i inclusius. Vam organitzar els patis d'Infantil i Primària en diverses zones amb jocs diferents, que vam treballar amb anterioritat en les classes de Psicomotricitat i d'Educació Física; i de forma transversal, en la tutoria i en altres àrees, d'una manera global, competencial, coeducativa i inclusiva. Al llarg d'aquests cursos escolars, vam tindre una evolució cap a la inclusió en les diferents propostes d'activitats i jocs, i a nivell general vam tindre una avaluació molt positiva dels alumnes, dels mestres i de tota la comunitat educativa del CEIP Ausiàs March de Benidorm en general.

La situació sanitària provocada per la COVID-19 i viscuda al final del curs 2019/20 i al llarg del 2020/21 també es va convertir en una nova oportunitat per a reflexionar sobre el projecte, adaptant tot el PIIE “Conviu al pati” a la nova normalitat viscuda. D'aquesta manera, hem diferenciat el pati per torns de grups de convivència estable i no estable i, hem fet més personalitzats els espais i els jocs al nivell de cada grup d'alumnes, assumint el nou enfocament del pati en grups més xicotets com un repte encara més motivant per als mestres i l'alumnat. En el curs 2020/21 també hem aconseguit molts èxits gràcies al PIIE, com col·laborar en la formació en projectes de patis d'altres centres de Benidorm i de la província d'Alacant, a més d'estar inclosos en la guia de “Patis coeducatius i exemples en centres” de la pàgina veda REICO (repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència de la Generalitat Valenciana).

És, per tant, la nostra meta la continuïtat un curs més del PIIE “Conviu al pati”, amb l’actualització i l’adaptació a les necessitats reals del curs 2021/22. D’aquesta manera volem continuar utilitzant el projecte “Conviu al pati” com a una ferramenta que millora la convivència, la coeducació, la inclusió de tot l’alumnat i la dotació del centre amb més recursos de joc al pati. Gràcies a la nostra formació com a docents i als bons resultats de l’avaluació contínua d’alumnes i mestres dels cursos anteriors i la que estem realitzant actualment del curs 2020/21, hem actualitzat el nostre projecte d’investigació i innovació educativa per al curs 2021/22, que serà l’últim d’aquest projecte com a PIIE, “com a mesura de transició dels projectes seleccionats en 2020 amb una durada de tres o més anys”, tal com indica la *RESOLUCIÓ de 23 d’abril de 2021 de la directora general d’Innovació Educativa i Ordenació*.

2.1.2. Descripció dels objectius

Com a projecte de continuïtat, aquest ha respost a l’objecte de millora i els objectius plantejats els cursos anteriors com es justifica en l’apartat d’avaluació i impacte. A causa de la crisi sanitària viscuda per la COVID-19, el curs 2020-21 es van marcar com a objectiu fonamental adaptar el projecte a les necessitats sanitàries. Havent aconseguit aquest objectiu, i sense oblidar-nos d’actualitzar les noves mesures sanitàries per al pròxim curs, volem centrar els objectius en continuar millorant la convivència, la coeducació i la inclusió de tot l’alumnat. Durant el curs 2021/22, també volem millorar les zones existents, especialment l’hort escolar, i crear dos zones noves: una nova zona verda i un rocòdrom. A més de continuar millorant els hàbits saludables d’esmorzar i utilitzar nous jocs innovadors de pati.

Com en cursos anteriors, hem planificat en els equips docents d’Educació Infantil i Primària, els objectius generals i específics que es pretenen aconseguir en el curs 2021/22.

OBJECTIU PRINCIPAL DEL PIIE 2021-22:

- Afavorir la convivència, la coeducació i la inclusió de tot l’alumnat mitjançant les activitats i jocs innovadors de pati, seguint les mesures sanitàries vigents al llarg del curs 2021-22.

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS 2021-22:

- Crear una nova zona de pati amb un rocòdrom amb totes les mesures de seguretat necessàries que puga ser utilitzat per l’alumnat d’Infantil i Primària.

- Crear una zona verda amb material d’experiències en la naturalesa, a més d’incloure l’hort escolar, com una zona més de rotació al pati, amb les seues pròpies activitats a realitzar en el temps d’esplai.

- Fomentar la lectura de contes i la realització d’activitats artístiques i culturals al voltant de la biblioteca escolar, amb una nova adaptació i dinamització de la zona per fer-la més atractiva als alumnes.

-Adquirir habilitats per a la prevenció, la mediació i la resolució de conflictes, adaptades a cada curs d’Educació Infantil i Primària, potenciant la figura de l’alumne mediador en Primària.

- Continuar treballant l’enfocament coeducatiu, el treball cooperatiu i els hàbits d’esmorzar saludable, així com actituds de no discriminació, confiança en sí mateixos, sentit crític i iniciativa personal en totes les activitats a desenvolupar al pati.

-Cooperar activament amb tots els membres de la comunitat educativa amb la finalitat de, a través del projecte de pati, impulsar la innovació pedagògica i els ODS marcats en l’Agenda 2030: educació de qualitat, igualtat de gènere i reducció de les desigualtats.

2.2. PROJECTE

2.2.1. Marc teòric i concreció de la metodologia a desenvolupar

En aquest apartat hem començat revisant el marc teòric dels cursos anteriors i hem actualitzat l'anàlisi de la qüestió del pati com un espai coeducatiu i inclusiu, incorporant els resultats d'estudis recents i de la Guia de patis coeducatius (Molines, 2020) de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. D'aquesta manera hem volgut concretar i actualitzar la metodologia a desenvolupar en el curs 2021/22 dins del projecte Conviu al pati.

En l'anàlisi inicial de la qüestió, vam analitzar com diferents investigacions i autors han defensat el temps d'esplai en les escoles com un mitjà adequat per a aconseguir objectius educatius (Caballero, 2010; i Jarauta, 2017). Segons Pavia (2000), "els patis d'esplai van constituir l'escenari més ampli d'interacció a què tenen accés els xiquets en edat escolar, van ser un espai de rutina diària que complementa la jornada d'estudis, la qual cosa es va convertir en l'oportunitat per a la interacció i el joc". A més, el joc és un element bàsic en l'educació d'una persona, ja que, a més de divertir, resulta necessari per al seu desenvolupament integral. "El joc és un factor molt important perquè els xiquets i xiquetes interactuen i socialitzen amb el seu grup d'iguals, així com, per a la integració, ja que és una activitat lliure i cada xiquet i xiqueta pot exercir distints papers, entorn de les seues preferències i característiques" (Bonnemaïson, Gomes i Cervantes, 2005). Utilitzant l'esplai com un lloc educatiu estem afegint al temps de l'aula un complement ideal per a l'educació integral dels nostres alumnes (Gras i Paredes, 2015).

Altres projectes revisats per a l'actualització contínua de "Conviu al pati" expliquen la importància d'una bona selecció de jocs de pati com una mesura d'inclusió escolar per a alumnes amb dificultats de la comunicació, el llenguatge i les relacions socials (Salanova, 2016). Respecte als patis d'Educació Infantil també es parla de la importància de l'organització i de com utilitzar simulacions de conflictes de pati en situacions de classe (Jarauta, 2017), que considerem fonamental per a continuar millorant la convivència escolar en les etapes educatives d'Educació Infantil i Primària.

Segons Molines (2020), "l'espai del pati és el medi físic on tenen lloc les relacions socials. La seua organització condiona les maneres de jugar i de conuiu; i poden promoure el desenvolupament d'habilitats diferents en xiquetes i en xiquets, reforçant comportaments i pràctiques que acaben en possibles estereotips de gènere". La majoria d'escoles presenten una disposició del pati amb preferència pel futbol i altres esports de pilota, donant els espais més importants als millors practicants d'aquests esports, que des del CEIP Ausiàs March hem anat modificant en el pati de la nostra escola amb la intervenció dels mestres i la realització d'altre tipus d'activitats físiques.

Per a la proposta de zones de pati per a la nostra escola, seguint la revisió del marc teòric, vam analitzar els tipus de pati que existeixen en la majoria de centres educatius: tradicional-esportiu, per racons i igualitari. Al nostre centre, el pati tradicional-esportiu fa anys augmentava les diferències entre l'alumnat i generava molta rivalitat en els jocs esportius practicats, principalment el futbol. En canvi, gràcies al projecte Conviu al pati, hem proposat i perfeccionat els últims cursos un pati global i rotatori per zones de joc, avaluat contínuament amb una reducció progressiva dels conflictes de manera objectiva i en l'àmbit metodològic coeducatiu, inclusiu, que atén a la diversitat i que millora les relacions socials de tota la comunitat educativa.

Per aquestes raons, des del CEIP Ausiàs March, vam anar modificant també a metodològicament el tipus de jocs de pati, deixant d'oferir esports competitius i utilitzant altres possibilitats en el temps d'esplai, com jocs populars i tradicionals; música i ball; bibliopati i jocs de taula; zones verdes de joc lliure; circuits d'equilibri i habilitats; i jocs preesportius cooperatius.

Respecte a la concreció a la metodologia global del projecte, volem destacar el seu caràcter flexible, basant-nos en l'actualització científica contínua, a més de l'avaluació i impacte del desenvolupament del projecte en els cursos anteriors, adaptant-nos a les situacions canviants i basant-nos en una bona selecció i organització de jocs com la principal mesura d'inclusió, amb un caràcter lúdic i pedagògic, potenciant elements transversals com el treball coeducatiu, inclusiu, competencial i integral. Destaquem també el treball cooperatiu entre l'alumnat, el professorat i altres persones de la comunitat educativa, com entre els alumnes. Basant-se en els bons resultats continuarem en la mateixa línia metodològica basada en la gamificació, es a dir, aplicant metodologies actives que augmenten l'autonomia de l'alumne en els seus aprenentatges en situacions jugades. Es tracta d'una ensenyança centrada en l'alumnat, de tal forma que els seus aprenentatges siguin part d'un procés constructiu, avaluat per ells mateixos i pels mestres.

Igualment, estem contínuament actualitzant la nova legislació respecte a les mesures sanitàries originades de la crisi sanitària viscuda per la COVID-19, com els grups de convivència estable i no estable per a Educació Infantil i Primària i la seua possible continuïtat el curs 2021-22, que provoquen canvis importants constants en l'organització operativa del projecte. D'aquesta manera, volem ser coherents amb la situació sanitària actual i ajustar a la seua evolució les instal·lacions, els jocs, les activitats físiques i els materials didàctics elaborats fins ara.

Relacionant la metodologia amb l'avaluació contínua, gràcies al funcionament del semàfor de convivència diària en cada grup, tal com hem fet ja el curs 2020-21, els grups-classe estan motivats per a aprofitar el temps d'esplai. Per això, els grups que a consideració del tutor o la tutora han obtingut tots punts verds en un mes o una considerable millora respecte al mes anterior, obtindran un premi d'una hora extra d'activitat física en l'hora de tutoria consensuada amb el seu tutor i el mestre d'Educació Física. Amb esta metodologia basada en el reforç positiu, considerem fonamental que cada mestre fomenti en la seua classe els hàbits de convivència, de manera que l'alumnat es motive, participe i s'organitze adequadament. Aquests aspectes podem continuar millorant-los de cara al curs vinent, amb un treball continu en les assemblees d'Infantil, en les hores de tutoria de Primària i de forma transversal en totes les àrees. De manera paral·lela, continuarem utilitzant el registre de cada tutor de conflictes amb les mesures adoptades o les mediacions realitzades, que mensualment han de passar al coordinador del projecte. Aquest registre ha funcionat molt bé i hem notat una millora significativa després dels conflictes en els alumnes que han utilitzat la mediació escolar.

Quant a aspectes metodològics de la distribució de zones i de jocs considerem que han sigut a nivell general molt positives tant en Educació Infantil com en Primària. Per a l'alumnat d'Infantil, per al curs 2021-22, d'acord amb les propostes de les mestres d'aquesta etapa, volem incloure una zona nova amb rocòdrom i una altra zona verda amb diferents experiències. A més s'estudiarà la possibilitat de poder compartir la zona de l'hort escolar. Les zones amb joc lliure i per racons resulten molt interessants en Infantil i volem que continuen funcionant. Per a l'alumnat del primer torn i del segon torn de Primària, la metodologia pròpia de cada zona de joc es molt més variada, i seguint els interessos i necessitats del nostre alumnat, considerem prioritari la utilització de l'hort escolar, a més de continuar amb una proposta molt variada en la resta de jocs per zones: de taula, populars, tradicionals, cooperatius, preesportius adaptats, d'habilitats, de ball, etc.

Per al curs 2021-22, a partir de tota aquesta revisió, hem de continuar millorant la metodologia i l'organització dels jocs del pati en Infantil i Primària com un espai coeducatiu i d'inclusió. També volem aprofitar al màxim els recursos espacials i materials de què disposem gràcies al projecte i continuar renovant els espais amb més recursos per a totes les zones de jocs, especialment la nova zona verda, el nou rocòdrom, l'hort i la biblioteca. Per últim, volem continuar a nivell metodològic donant importància a la mediació i a la resolució dialogada de conflictes, intentant igualment millorar la convivència, la integració i la coeducació gràcies a la formació i implicació dels mateixos alumnes. La mitja hora diària de pati al CEIP Ausiàs March, a més d'útil i motivadora, volem que siga cada vegada més un moment d'aprenentatge competencial, significatiu i globalitzador, encara més en aquests temps de pandèmia i de reducció de les possibilitats de joc de tot l'alumnat.

2.2.2. Descripció de les activitats a realitzar en el projecte i cronograma

En aquest apartat, volem fer una descripció de totes les activitats del projecte en el curs 2021-22 en relació amb el temps en el qual es desenvoluparan i presentarem el cronograma gràficament.

En primer lloc, a l'hora de redactar el projecte “Conviu al pati” per al curs 2021-22, hem de tindre en compte totes les dades de l'avaluació contínua i final que hem realitzat durant els cursos anteriors, tasca que estem realitzant durant els mesos de maig i juny de 2021. Gràcies a les reunions dels equips docents de mestres i de l'equip directiu amb el coordinador del PIIE, hem elaborat la present actualització del projecte de patis i l'hem presentat al claustre de mestres i al consell escolar per a la seua aprovació en maig de 2021. Posteriorment, entre els mesos de juny i setembre de 2021, elaborarem els nous materials i realitzarem una adequació de les zones i concreció de tasques operatives. D'aquesta manera en setembre de 2021, realitzarem reunions informatives amb tot el professorat, especialment els nouvinguts, i treballarem en equips docents per a la posada en marxa del projecte actualitzat.

Al llarg del curs, es realitzaran unitats didàctiques d'Educació Física dins del projecte “Conviu al pati”, a més del treball transversal en la tutoria i de totes les àrees del currículum on es treballaran els jocs i activitats a desenvolupar, les normes de convivència i les estratègies de resolució de conflictes. Es realitzarà una avaluació diària gràcies al semàfor de convivència i el registre d'incidències, a més d'una avaluació mensual entre el coordinador del projecte i la coordinadora de convivència i una avaluació final del PIIE al mes de juny de 2022.

A continuació, volem descriure detalladament la posada en marxa del projecte a partir de setembre de 2021, amb la nova proposta de zones i activitats de pati, mitjançant la nostra original forma d'organitzar els patis, adaptada a la situació sanitària i amb la idea de diferenciar dos torns de pati. El primer torn serà el de grups de convivència estable: totes les classes d'Educació Infantil, primer i segon d'Educació Primària. El segon torn serà dels considerats de convivència no estable: de tercer a sisè de Primària. Tot això, suposa la convivència en moltes zones diferents de jocs (lliures, organitzats i per racons) pels quals l'alumnat va rotant diàriament, amb l'objectiu de millorar el clima educatiu i social, des d'una perspectiva integradora, per al seu posterior aprofitament en el seu temps lliure i d'oci. Per a organitzar les zones de pati hem analitzat tota la informació obtinguda al llarg de l'experiència acumulada en els cursos anteriors. Per exemple, a proposta dels tutors, aquests també rotaran de zona amb el seu grup-classe, ja que ha sigut una de les mesures millor valorades en el curs 2020-21.

Respecte a l'etapa d'Educació Infantil, com hem explicat en els objectius específics, volem crear una nova zona de joc amb un rocòdrom i un altra zona verda amb diverses experiències en la terra, arena i amb material de joc en la naturalesa. Per al pròxim curs 2021-22 també proposem dotar de més recursos materials a la resta de zones de pati d'Infantil que permeten als xiquets desenvolupar més habilitats per racons. El mes de setembre també es considera d'adaptació per als nous xiquets de 3 anys, que ocuparan zones de pati fixes i a partir d'octubre tot l'alumnat d'Educació Infantil rotarà en les següents huit zones:

- Pati de les classes 1, amb jocs manipulatius i psicomotrius.
- Pati de les classes 2, amb experiències de vida útil.
- Rocòdrom, com a zona nova proposta per al curs 2021-22.
- Pati d'Infantil alt: zona amb gronxadors i jocs pintats.
- Pati d'Infantil baix: gronxadors i jocs per racons.
- Amfiteatre 1: jocs populars i tradicionals.
- Amfiteatre 2: jocs amb pilotes i cercles.
- Zona verda, d'experiències en un entorn natural.

La metodologia de totes les zones i jocs de pati en Educació Infantil serà de lliure exploració, joc simbòlic i experimentació, com també treballarà cada mestra tutora amb la seua classe al llarg del

curs. A continuació, en la taula 1, proposem un exemple de com serà la rotació mensual per al curs 2021-22.

Ed. Infantil Mes 2021-22	Zona 1 Classes 1	Zona 2 Classes 2	Zona 3 Rocò- drom	Zona 4 Pati alt	Zona 5 Pati baix	Zona 6 Amfi- teatre 1	Zona 7 Amfi- teatre 2	Zona 8 Zona verda
Dilluns	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B
Dimarts	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A
Dimecres	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C
Dijous	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B
Divendres	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A
Dilluns	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C
Dimarts	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B
Dimecres	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A
Dijous	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B
Divendres	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A
Dilluns	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C
Dimarts	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B
Dimecres	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C	5 A
Dijous	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B	4 C
Divendres	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A	4 B
Dilluns	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B	4 A
Dimarts	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	3 A	3 B

Taula 1. Rotació mensual a partir d'octubre d'Educació Infantil per al curs 2021-22.

En el primer torn de pati, a més dels alumnes d'Educació Infantil, estarà l'alumnat de primer i segon d'Educació Primària, també considerats grups de convivència estable. Tots aquests grups utilitzaran zones ben diferenciades del pati, que aniran canviant diàriament mitjançant una rotació que realitzarà el coordinador del projecte mensualment.

En el primer cicle de Primària, utilitzarem en el curs 2021-22 una metodologia flexible, que combina jocs per racons, populars i tradicionals, amb altres activitats a l'hort escolar i a la biblioteca. Els tutors i les tutores de 1r i 2n també tindran una caixa amb material d'Educació Física que es canviarà trimestralment en funció dels diferents jocs de cada zona i que hauran de desinfectar cada dia després de jugar. Les sis zones de joc previstes per a primer i segon de Primària en el primer torn de pati són:

- Zona de la biblioteca: bibliopati, jocs de taula i jocs populars.
- Pati principal: joc lliure per racons.
- Pista gran: jocs de pillar treballats en Educació Física.
- Pati del mig: zona de línies amb jocs pintats i recorreguts de carreres i salts.
- Zona de gespa i hort escolar: experiències diverses.
- Pista xicoteta: jocs cooperatius treballats en Educació Física.

En el segon torn de pati, estarà l'alumnat de tercer, quart, cinquè i sisè d'Educació Primària, considerats grups de convivència no estable. Tots aquests grups utilitzaran zones ben diferenciades del pati, pels quals aniran rotant diàriament. En aquests cursos superiors de Primària, utilitzarem una metodologia molt variada segons cada zona, que combina joc lliure, jocs populars i tradicionals, jocs preesportius coeducatius treballats en Educació Física i altres activitats com música i ball, experiències a l'hort escolar i animació lectora a la biblioteca escolar, a més de jocs de taula. Les huit zones de joc previstes des de tercer a sisè de Primària per al curs 2021-22 són les següents:

- Biblioteca: bibliopati, jocs de taula i jocs populars.
- Pati de baix: joc lliure i a proposta de l'alumnat.
- Pista gran: jocs preesportius cooperatius.
- Pati del mig: zona de línies amb carreres i salts.
- Pati alt i rocòdrom: jocs pintats i habilitats d'escalada.

- Pista xicoteta: jocs treballats en Educació Física.
- Hort escolar i gespa: experiències en l'hort escolar.
- Amfiteatre: música i ball.

Els tutors de tercer a sisè de Primària rotaran amb el seu grup-classe i els mestres especialistes sense tutoria s'encarregaran del material en les zones del pati en les que siga necessari. Les activitats i jocs de pati aniran evolucionant i canviant al llarg del curs, en funció dels continguts treballats en Educació Física i les activitats plantejades en les diferents zones de joc.

La rotació mensual durant el curs 2021-22 de primer a segon per una banda, i de tercer a sisè de Primària per l'altra, seran les que especifiquem en les taules 2 i 3.

Ed. Primària 1r i 2n Mes 21-22	Zona 1 Biblioteca	Zona 2 Pati principal	Zona 3 Pista gran	Zona 4 Pati del mig	Zona 5 Hort i gespa	Zona 6 Pista xicoteta
Dilluns	1 C	2 A	2 B	2 C	1 A	1 B
Dimarts	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C	1 A
Dimecres	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C
Dijous	2 C	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B
Divendres	2 B	2 C	1 A	1 B	1 C	2 A
Dilluns	2 A	2 B	2 C	1 A	1 B	1 C
Dimarts	1 C	2 A	2 B	2 C	1 A	1 B
Dimecres	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C	1 A
Dijous	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C
Divendres	2 C	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B
Dilluns	2 B	2 C	1 A	1 B	1 C	2 A
Dimarts	2 A	2 B	2 C	1 A	1 B	1 C
Dimecres	1 C	2 A	2 B	2 C	1 A	1 B
Dijous	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C	1 A
Divendres	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B	2 C
Dilluns	2 C	1 A	1 B	1 C	2 A	2 B
Dimarts	2 B	2 C	1 A	1 B	1 C	2 A

Taula 2. Rotació mensual de 1r i 2n de Primària per al curs 2021-22.

Primària 3r-6é Mes 21-22	Zona 1 Biblio- teca	Zona 2 Pati de baix	Zona 3 Pista gran	Zona 4 Pati del mig	Zona 5 Pati alt	Zona 6 Pista xicoteta	Zona 7 Gespa artificial	Zona 8 Amfi- teatre
Dilluns	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B
Dimarts	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A
Dimecres	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B
Dijous	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A
Divendres	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B
Dilluns	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A
Dimarts	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B
Dimecres	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A
Dijous	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B
Divendres	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A
Dilluns	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B
Dimarts	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A
Dimecres	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B
Dijous	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A
Divendres	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A	4 B
Dilluns	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B	4 A
Dimarts	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	3 A	3 B

Taula 3. Rotació mensual de 3r a 6é de Primària per al curs 2021-22.

Per a continuar millorant els hàbits saludables d'esmorzar, d'escalfament, de foment lector i la utilització de la mediació com metodologia de resolució de conflictes, hem decidit continuar fent les unitats didàctiques d'Educació Física i el treball transversal en la tutoria i totes les àrees del currículum on es treballaran els jocs i activitats a desenvolupar al pati, a més d'incorporar als mestres especialistes com a dinamitzadors de jocs i, juntament als mestres-tutors, mediadors dels possibles conflictes en els patis.

Amb totes les activitats descrites del projecte en el curs 2021-22 en relació amb el temps en el qual es desenvoluparan, hem realitzat durant el mes de maig de 2021 el següent **cronograma del projecte per al curs 2021/22**, gràcies a la col·laboració del claustre, el consell escolar, l'equip directiu, els docents participants i el coordinador del projecte en una sèrie de reunions per a definir aquesta línia coherent de treball en el temps. A continuació, mostrem el resum de les tasques explicades amb la seua duració, i posteriorment de forma més visual el cronograma per al curs 2021-22 en la taula 4.

1. **Avaluació** del projecte “Conviu al pati” durant el curs 2020-21 (maig-juny 2021).
2. Reunions i elaboració d'una **actualització** del projecte de patis per part del claustre, l'equip directiu, el coordinador i els docents participants en el PIIE (maig 2021).
3. **Presentació** al claustre i al consell escolar del projecte de continuïtat (maig 2021).
4. Elaboració de **nous materials, nova adequació** de zones i concreció de tasques operatives (juny, juliol, agost i setembre 2021).
5. Realització de **reunions informatives** amb tot el professorat i en **grups de treball** per a la posada en marxa del projecte actualitzat (setembre 2021).
6. **Treball a l'aula i en les unitats didàctiques d'Educació Física** dins del projecte “Conviu al pati”, a més del treball transversal en la tutoria i totes les àrees del currículum on es treballaran els jocs i activitats a desenvolupar, les normes de convivència i les estratègies de resolució de conflictes (setembre 2021 - juny 2022).
7. Posada en marxa del **projecte de continuïtat** a partir de setembre, amb la nova proposta de zones i de jocs organitzats i amb les modificacions pròpies cada trimestre (setembre 2021 - juny 2022).
8. **Avaluació contínua** de la convivència per part dels mestres (semàfor diari i incidències).
9. **Reunions mensuals** entre el coordinador del projecte i la de convivència per a prendre mesures basant-se en les incidències diàries dels mestres (setembre 2021 - juny 2022).
10. **Avaluació final** del projecte per part dels mestres i autoavaluació de l'alumnat (juny 2022).

Mesos Tasques	Mai 21	Jun 21	Jul 21	Ago 21	Set 21	Oct2 1	Nov 21	Des 21	Gen 22	Feb 22	Mar 22	Abr 22	Mai 22	Jun 22
1. Avaluació														
2. Actualització														
3. Presentació														
4. Zones 21-22														
5. Reunions														
6. Classes i EF														
7. Jocs de pati														
8. Av. Contínua														
9. Convivència														
10. Av. Final														

Taula 4. Cronograma del projecte “Conviu al pati” curs 2021-22.

2.2.3. Recursos

Entenem per recursos tots aquells mitjans que utilitzem per dur a terme el PIIE Conviu al pati. Els més importants en aquest projecte, ja que el temps està limitat a mitja hora en dos torns al dia, són els recursos humans, espacials i materials.

Respecte als **recursos humans**, al igual que els cursos anteriors, continuaran com a docents participants: Rosa Ana González, com a encarregada d'adequació de zones i adquisició de materials, a més de ser la directora del centre; i Saúl Maluenda Hernández, mestre especialista en Educació Física i encarregat de l'organització dels jocs i activitats de pati en relació al continguts treballats en Educació Física. El coordinador del PIIE “Conviu al pati” serà el també mestre d'Educació Física Javier García Pascual, encarregat a més de realitzar mensualment la rotació diària de tots els grups i l'anàlisi dels resultats i l'avaluació contínua i final del projecte.

La disponibilitat de la resta de recursos humans dependrà de l'assignació de mestres al centre per al curs 2021-22. Haurem d'organitzar al començament del curs la seua distribució, encara que, de forma inicial, està planificat que els mestres-tutors roten amb el seu grup-classe, i els mestres especialistes s'encarreguen d'ajudar en la col·locació de material i en la realització d'activitats en zones específiques on es necessita el suport d'altre mestre, com pot ser el rocòdrom, l'hort escolar o la biblioteca. Igualment, com en cursos anteriors, i si les mesures sanitàries ho permeten, podem disposar de la col·laboració d'altres recursos humans per a la realització d'algunes activitats i de jornades especials, com pot ser el monitor esportiu de l'Ajuntament de Benidorm, els membres de l'AMPA i altres famílies o associacions del nostre entorn sociocultural.

Respecte a l'administració dels **recursos espacials i materials**, recordem els més importants, ja que hem explicat en l'apartat 2.2.2. les zones que tenim planificades utilitzar en cada torn de pati amb el material necessari. En Educació Infantil hem diferenciat huit zones: dos patis de les classes, dos zones en l'amfiteatre, dos patis diferents amb gronxadors i jocs infantil i dos zones noves planificades per al proper curs: el rocòdrom i la zona verda. En primer i segon d'Educació Primària, que compartiran el primer torn de pati amb Infantil, hi haurà altres sis zones diferents: bibliopati, pati principal, pista gran, zona de línies i la zona de l'hort escolar. Al canviar de trimestre i en funció de l'evolució de les activitats, Infantil y primer cicle de Primària poden intercanviar algunes zones, per exemple, el rocòdrom i l'hort escolar.

De tercer a sisè de Primària també hem diferenciat huit zones, algunes de les quals coincideixen amb les d'Infantil i primer cicle de Primària, ja que es realitzen en un torn posterior de pati. Les zones amb el seu material serien: la biblioteca amb contes, llibres i jocs de taula; el pati de baix amb materials de reciclatge i d'autoconstrucció; la pista gran amb material d'Educació Física que anirà canviant trimestralment; el pati del mig amb una zona de línies pintades en terra; el pati alt amb jocs pintats i el rocòdrom; la pista xicoteta amb material esportiu adaptat; la zona de l'amfiteatre amb un aparell de música; i l'hort escolar amb el material propi.

Durant els cursos anteriors hem utilitzat en el projecte els recursos espacials i materials de les diferents zones en funció de les necessitats sanitàries i dels interessos de l'alumnat amb una metodologia de treball cooperatiu tant entre el professorat i altres persones de la comunitat educativa. A partir dels bons resultats continuarem en la mateixa línia metodològica respecte als recursos espacials i materials a utilitzar.

A l'hora de planificar el curs 2021-22, a més d'adaptar les noves zones de joc per als dos torns d'Educació Infantil i Primària, hem considerat fonamental a nivell de recursos metodològics, continuar amb l'entrega mensual d'un document amb la rotació diària de patis per a que cada mestre tutor realitze una avaluació diària a través d'un semàfor de la seua convivència i de l'adquisició d'uns correctes hàbits d'esmorzar saludable a l'arribar a cada zona del pati assignada eixe dia, així com unes xicotetes rutines d'escalfament abans de començar a realitzar els jocs. Paral·lelament els mestres realitzaran un registre de les incidències i les mesures adaptades, com s'explicarà en l'apartat d'avaluació.

Un altre material que s'actualitzarà al mes de setembre i trimestralment, són les normes dels jocs (en valencià, castellà i anglès), els hàbits d'esmorzar saludable, les rutines d'escalfament i les

ferramentes per a resoldre els conflictes que estaran a la vista de tots l'alumnat i mestres d'Educació Primària.

2.2.4. Perdurabilitat en el temps

En funció dels resultats obtinguts al llarg dels cursos anteriors, gràcies a l'avaluació contínua dels mestres i dels alumnes, i de l'impacte positiu del nostre PIIE “Conviu al pati” en la convivència i en l'àmplia reducció de conflictes, podem dir que és un projecte viable tècnicament i econòmicament, i per tant, molt sostenible amb una llarga perdurabilitat en el temps.

El present projecte és viable tècnicament, ja que disposem d'espai suficient al pati per a complir els nostres objectius i distribuir les diferents zones de joc. A més, aquests espais, tant a la zona d'Infantil com a Primària, han millorat la seua organització i utilització, per poder adaptar-se a la nova situació originada per la COVID-19, per la qual cosa l'alumnat està segur respectant totes les mesures sanitàries. A més, per al proper curs 2021-22 continuarem millorant i ampliant especialment les zones verds, com l'hort escolar, i el rocòdrom. Conviu al pati també és viable econòmicament, ja que hem complert amb el pressupost i els objectius econòmics que ens vam plantejar cadascú dels cursos anteriors, amb un cost eficient, buscant relació qualitat-preu en aquells recursos que hem adquirit per portar-ho a terme. Gràcies a les subvencions com a PIIE, hem renovat el material del pati, hem pintat jocs tradicionals i populars al sòl, hem millorat les instal·lacions del centre i hem creat noves zones per a jugar i per al magatzematge del material.

El projecte Conviu al pati volem que siga perdurable en el temps més enllà del fet que el curs 2021-22 siga l'últim amb consideració oficial de PIIE, perquè aquest projecte, plantejat per la necessitat de millorar la convivència escolar, ha sigut avaluat positivament per tota la comunitat educativa, amb una molt significativa reducció de conflictes i millora del clima escolar. Açò ens anima a seguir i fer de Conviu al pati un projecte de llarga continuïtat, amb l'objectiu d'arribar a la resolució pacífica de tots els conflictes, la violència zero, la coeducació plena, la inclusió de tot l'alumnat i la dotació del centre amb més recursos d'oci, aprenentatge i entreteniment, utilitzant el joc i la gamificació com a ferramentes sostenibles en el temps.

2.2.5. Transferibilitat

El projecte Conviu al pati busca la transferència positiva en tot l'alumnat, que va a poc a poc a través de les activitats i jocs de pati, adquirint uns aprenentatges significatius d'activitat física, d'esmorzar saludable, de convivència i de resolució pacífica de conflictes. D'aquesta manera aconseguim una transferència d'una sèrie de coneixements contextualitzats al centre escolar a altres que puguem generalitzar-se per a la seua vida quotidiana. Igualment, tenim moltes transferències positives amb el CEFIRE, amb altres col·legis interessats en desenvolupar projectes de pati semblants al nostre i en la resta dels centres inclosos en la guia de “Patis coeducatius i exemples en centres” de la pàgina web de REICO (repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència de la Generalitat Valenciana).

Respecte a les transferències específiques dins del nostre centre, entre les etapes d'Infantil i Primària, el curs 2021-22 volem aprofitar tots els recursos espacials i materials que únicament s'utilitzen en una etapa educativa o en altra. Així, per exemple, al tindre dos torns de pati, volem que tant uns alumnes com altres puguem aprofitar el rocòdrom, les zones verdes i l'hort escolar. També hem de continuar millorant la transferència positiva dels aprenentatges en mediació a la resolució dialogada dels possibles conflictes de pati. Volem que des dels cursos superiors d'Educació Primària hi haja una major transferència a la resta de cursos d'aquesta etapa i d'Educació Infantil, amb les necessàries adaptacions a cada edat i grup-classe.

Una altra transferència positiva que ha sigut clau en la bona marxa d'aquest projecte i ha de continuar, és la transferència real de les unitats didàctiques de Psicomotricitat i d'Educació Física de cada trimestre amb les activitats físiques i els jocs que els xiquets juguen al pati. L'objectiu des

de l'àrea d'Educació Física és ensenyar a l'alumnat a posar en pràctica en el pati els jocs que aprenen, explicant clarament les seues normes, les rutines d'escalfament i la forma de solucionar pacíficament els conflictes. Tots els dubtes i problemes que puguem sorgir seran parlats amb els alumnes i es farà una previsió de les seues solucions, la qual cosa tindrà igualment una transferència positiva per a la resolució de conflictes a l'aula i en la pròpia vida personal i familiar, com ja hem pogut observar al llarg dels cursos anteriors i a la qual cosa volem donar prioritat en el curs 2021-22.

Quant a la transferència amb el CEFIRE i amb altres centres educatius, destacar que durant els cursos anteriors hem realitzat explicacions, ponències i formacions a altres centres educatius del nostre PIIE i de totes les pràctiques educatives i materials que desenvolupem a l'esplai. Alguns exemples van ser: una ponència dins del curs de formació per a funcionaris en pràctiques 2018-19, vàries jornades de bones pràctiques amb diversos centres educatius de Benidorm i la Marina Baixa en maig de 2019 i les formacions en projectes de pati donades en el CEIP Blanquinal d'Altea el curs 2018-19 i en el CEIP El Pla d'Elx el 2020-21. Gràcies a aquestes experiències estem en contínua comunicació i col·laboració amb el CEFIRE d'Alacant i altres centres educatius que s'han interessat en el nostre projecte de patis i volen adaptar-ho a les seues característiques i al seu context educatiu. Conviu al pati és un projecte que organitza l'esplai d'una forma innovadora, amb l'objectiu principal de millorar la coeducació, la convivència i la integració de l'alumnat, amb zones i materials creats segons l'especificitat del nostre col·legi. Com cada centre i pati són diferents, la nostra tasca és ajudar a la transferència positiva de la nostra experiència a les pròpies escoles que decidisquen posar en marxa un projecte de patis semblant al nostre, adaptant les instal·lacions del seu pati a partir d'un anàlisi inicial, així com una adaptació dels objectius i la metodologia a la realitat del seu alumnat i context escolar.

2.2.6. Participació

Conviu al pati és un projecte d'investigació i innovació educativa que fomenta la participació de tota la comunitat educativa i el seu treball cooperatiu: mestres, alumnat, famílies, el monitor esportiu de l'Ajuntament de Benidorm i associacions vinculades a l'entorn sociocultural del CEIP Ausiàs March.

En primer lloc, destacar que sense la implicació de tots els mestres del CEIP Ausiàs March no seria possible portar a terme aquest projecte d'innovació. Tots els docents del centre estan molt implicats en el PIIE “Conviu al pati” i hem aconseguit un important canvi de mentalitat, des dels antics “torns de vigilància setmanal de pati” a l'actual col·laboració diària en totes les activitats i els jocs de pati, en ajudar a l'alumnat en totes les dinàmiques i en solucionar els conflictes de manera dialogada i amb la utilització de les tècniques de mediació i cercles restauratius quan siguen necessàries. En cas d'un joc que no funciona en un grup o d'un conflicte que es repeteix, els mestres porten eixes situacions a la seua tutoria i les seues classes d'Educació Física per a treballar en la seua resolució de forma pacífica, dialogada i restaurativa.

La immensa majoria de l'alumnat del CEIP Ausiàs March participa de forma activa en tots els jocs, i en poques situacions s'ha d'invitar i animar a alumnes en concret a que participen i juguen. Com explicarem en l'apartat d'avaluació i impacte la majoria dels jocs han funcionat al llarg dels cursos anteriors i hem modificat aquells que han tingut una pitjor acceptació. L'AMPA i les famílies del centre estan igualment satisfetes amb el projecte. Cada curs s'ha informat de la seua organització i funcionament i han col·laborat activament en el seu desenvolupament. En cursos anteriors, diverses famílies han aportat per als jocs xapes i material per a diversos jocs populars i tradicionals. Altres membres de la comunitat educativa que han ajudat activament amb el projecte han sigut els conserges, les monitores del menjador, les cuineres, mestres jubilats del centre i, especialment, el tècnic esportiu municipal de l'Ajuntament de Benidorm assignat al centre.

Per al curs 2021-22 considerem que una part important d'aquest projecte serà novament la participació del número més gran possible de recursos humans, que ajuden a augmentar l'oferta de jocs i entreteniment dins de l'organització diària i de les jornades especials de patis diferents,

ressaltant especialment la possible col·laboració dels monitors esportius de l'Ajuntament de Benidorm i de les associacions que vullguen ajudar-nos en el desenvolupament del nostre projecte.

2.2.7. Inclusió

La pluralitat del nostre alumnat, jugant al pati, genera grans oportunitats educatives. El caràcter inclusiu del projecte "Conviu al pati" ens fa replantejar-nos periòdicament els mitjans espacials, materials i metodològics per a no deixar a ningú al marge. La inclusió i la coeducació queden clarament reflectides en el nostre projecte gràcies al desenvolupament cooperatiu dels jocs tant lliures com organitzats en tots els nivells educatius, que poden adaptar-se també a nivell individual en funció de les característiques del nostre alumnat. Totes les accions del projecte estan dirigides a la millora de la convivència i persegueixen la igualtat d'oportunitats i la integració educativa i social, a través de jocs, activitats en zones verds, foment de la lectura i altres experiències contextualitzades segons les característiques del nostre centre i de l'entorn.

Un aspecte molt interessant per a fomentar la inclusió és l'aprenentatge competencial dels diferents jocs, activitats en la natura i preesports adaptats de manera educativa, que ofereixen multitud de recursos lúdics que els alumnes poden portar fora de l'àmbit formal de l'escola, millorant la utilització activa i saludable del seu temps lliure i d'oci, i millorant així la seua qualitat de vida. La millora en la inclusió en els quatre últims cursos, com parlarem en l'apartat d'avaluació i impacte, queda perfectament reflectida en la gran reducció de conflictes i situacions de discriminació. A més, es nota en l'ambient de qualsevol pati que l'alumnat juga d'una forma més coeducativa i cooperativa, a més de tindre més ferramentes per a la resolució dialogada de la majoria dels conflictes per sí mateixos.

D'aquesta manera, el curs 2021-22 volem recolzar la inclusió de tots i cadascun dels nostres alumnes, advocant per una educació inclusiva i, posant un especial èmfasi en la coeducació, ja que a nivell de formació del professorat en el centre, la nostra prioritat per al proper curs és la integració dels criteris coeducatius en la nostra escola perquè el nostre alumnat tinga un context d'igualtat efectiva, ja que és l'únic camí per a aconseguir la igualtat real entre dones i homes.

2.2.8. Plurilingüisme

Conviu al pati és un projecte d'investigació i innovació que també aposta pel plurilingüisme en el temps d'esplai i posa en valor la competència comunicativa de l'alumnat en valencià i en castellà, com a llengües cooficials, i en anglès com a llengua estrangera implantada en el currículum d'Educació Infantil i Primària al nostre centre.

En el desenvolupament dels jocs i en totes les activitats proposades al pati dins d'aquest projecte, els mestres utilitzem com a llengua vehicular el valencià amb l'objectiu de la seua normalització lingüística com a llengua minoritzada a Benidorm. En un centre com el nostre, que tenim com a senya d'identitat la normalització lingüística de la nostra llengua i on la majoria d'àrees curriculars utilitzen el valencià com a llengua vehicular, volem que el pati siga un lloc de continuïtat del nostre principal objectiu lingüístic: la normalització del valencià fora de l'àmbit lectiu més formal.

Abans de començar aquest projecte, la major part dels alumnes utilitzava al pati el castellà com a llengua de comunicació. Actualment, cada curs observem que, gràcies a les noves propostes de jocs i activitats, al foment de la lectura en valencià i, sobretot, a la presència més activa dels mestres (amb els quals els xiquets interactuen motriument i lingüísticament) hi ha més alumnes que utilitzen el valencià com a llengua de comunicació als patis. Aquests últims cursos hem avançat, però encara ens queda camí per recórrer per a assolir la plena igualtat lingüística. El claustre de mestres continuarem el curs 2021-22 promovent l'ús del valencià en totes les dinàmiques i experiències del projecte de pati.

2.3. AVALUACIÓ I IMPACTE

Per últim, en relació al plurilingüisme, a través dels esplais, també continuarem dinamitzant i motivant als nostres alumnes cap a la comprensió de l'anglès, com a primera llengua estrangera, gràcies als panells informatius del projecte “Conviu al pati” en les tres llengües i el vocabulari específic de cada joc i activitat de pati treballada de forma interdisciplinària en Educació Física i les àrees lingüístiques de Valencià, Castellà i Anglès.

L'avaluació és un dels processos més importants en aquest projecte d'investigació i innovació educativa, més encara quan el proper curs 2021-22 serà l'últim amb el reconeixement de PIIE després de cinc anys d'investigació. Per aquestes raons hem volgut donar a la nostra avaluació un caràcter continu, processual, formatiu i global. S'avaluen tant els aprenentatges de l'alumnat com l'adequació de les propostes plantejades pel professorat; permetint-nos valorar el grau de consecució dels objectius proposats i elaborar les propostes necessàries per a millorar els resultats. Basant-nos en aquests plantejaments hem desenvolupat una sèrie d'indicadors i criteris d'avaluació que analitzarem a través d'una avaluació inicial, contínua i final.

- **L'avaluació inicial** es realitzarà amb l'anàlisi de resultats del curs 2020-21 i durant el mes de setembre de 2021, com a eina de detecció de les necessitats quan els mestres posen en funcionament les noves zones i jocs de pati.
- **L'avaluació contínua** es farà diàriament en els fulls de registre de les incidències i en el document de rotació de cada tutor on s'avaluarà amb un semàfor (verd, groc o roig) el respecte del grup a les normes dels jocs i les activitats de pati, d'esmorzar i de resolució de conflictes. Mensualment cada tutor consensuarà premis de joc lliure extra amb els grups que han tingut respecte a totes les normes de convivència o han millorat en el seu compliment.
- **L'avaluació final**, amb els dos instruments d'avaluació que explicarem més avant: la rúbrica dels mestres i l'autoavaluació dels alumnes.

2.3.1. Instruments d'avaluació

Entenem els instruments d'avaluació com els mitjans per aconseguir els diferents objectius i finalitats que ens proposem aconseguir en el curs 2021-22. Basant-nos en l'experiència dels cursos anteriors, hem actualitzat els quatre instruments d'avaluació que hem vingut utilitzant. A continuació, passem a explicar cadascú d'aquests instruments, els quals també estan adjuntats en l'apartat d'annexos actualitzats per al curs 2021-22:

El **document mensual de rotació amb el semàfor diari de convivència** (annex A) és una taula amb la rotació per zones de pati de cada classe (abans de la situació sanitària de la COVID-19 era un panell mensual general amb tots els cursos), que el coordinador del projecte passarà mensualment als mestres tutors per a que avaluen diàriament amb un semàfor de convivència (verd, groc o roig) el desenvolupament per part de l'alumnat dels jocs de la zona d'eixe dia:

- Verd: Total compliment de les normes de convivència, jocs, escalfament i esmorzar.
- Groc: Compliment general però amb alguna incidència lleu o moderada concreta.
- Roig: Incompliment greu per diversos alumnes o generalitzat a nivell de grup-classe.

El **registre d'incidències per tutoria** (annex B) és la memòria mensual per part del mestre-tutor de les incidències de l'alumnat de la seua classe, les mesures immediates que s'han pres, si s'ha solucionat el conflicte o si han sigut necessàries altres mesures com la mediació. Els primers cursos del projecte, aquest registre es realitzava per part dels mestres a la seua zona assignada “de vigilància”, però degut al canvi de concepció metodològica i a la nova situació sanitària, els tutors roten amb el seu grup de classe i, per tant, són ara els encarregats del registre i passar-ho mensualment al coordinador del projecte, a l'igual que el semàfor diari de convivència.

L'autoavaluació de l'esplai de l'alumnat (annex C) es realitzarà al final del curs i les seues preguntes han sigut ampliades i renovades d'acord amb la formació contínua dels mestres en convivència i coeducació.

Les rúbriques i observacions per part del professorat (annex D) es realitzen seguint el mateix esquema que els cursos anteriors i, al igual que l'autoavaluació dels alumnes, es realitzarà com a part de l'avaluació final del projecte al mes de juny de 2022.

2.3.2. Indicadors i criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació defineixen els aspectes que es pretenen avaluar a partir de la determinació dels objectius per al curs 2021-22 i els trets que han de tindre les tasques i practiques educatives del projecte Conviu al pati per a ser considerades de qualitat. Els criteris no són mesurables, per això necessitem la concreció que aportarem posteriorment amb els indicadors d'assoliment.

Els criteris d'avaluació d'aquest projecte són un referent específic per a avaluar la realització de les tasques del projecte per part dels mestres i dels aprenentatges de l'alumnat durant el temps d'esplai. Relacionant l'objectiu principal proposat amb el criteri d'avaluació bàsic per al curs 2021-22, hem considerat com a prioritari, a causa de la crisi sanitària viscuda per la COVID-19: “millorar la convivència, la coeducació i la inclusió de tot l'alumnat mitjançant les activitats i jocs innovadors de pati, seguint les mesures sanitàries vigents al llarg del curs 2021-22”. A continuació, exposem tres criteris d'avaluació específics del professorat i altres tres específics de l'alumnat:

- Posar en marxa una nova zona de pati amb un rocòdrom amb totes les mesures de seguretat necessàries perquè puga ser utilitzada per l'alumnat d'Infantil i Primària.
- Posar en marxa una zona verda amb material d'experiències en la naturalesa, a més d'incloure l'hort escolar, com una zona més de rotació al pati, amb les seues pròpies activitats a realitzar en el temps d'esplai.
- Cooperar activament amb tots els membres de la comunitat educativa amb la finalitat de, a través del projecte de pati, impulsar la innovació pedagògica, l'educació de qualitat, la igualtat de gènere i la reducció de les desigualtats.
- Adquirir i millorar les habilitats necessàries per a la prevenció i la resolució de conflictes, en cada curs d'Educació Infantil i Primària, potenciant la mediació com a ferramenta principal per a la resolució de conflictes en Primària.
- Adquirir en totes les propostes de joc al pati un enfocament coeducatiu, de treball cooperatiu i d'hàbits d'esmorzar saludable, així com actituds de no discriminació, confiança en sí mateixos, sentit crític i iniciativa personal en totes les activitats a desenvolupar al pati.
- Adquirir hàbits de lectura i de realització d'activitats artístiques i culturals al voltant de la biblioteca escolar, amb una nova adaptació i dinamització de la zona per fer-la més atractiva.

Per tant, tenint en compte aquests criteris d'avaluació, hem redactat per al proper curs els següents **indicadors d'assoliment**, que són les variables mesurables relacionades directament amb els criteris, és a dir, les mostres específiques dels processos que esperem observar a nivell del professorat i de l'alumnat al curs 2021-22 en el desenvolupament del projecte Conviu al pati:

- Millora significativa de la convivència i reducció dels conflictes i les situacions de discriminació a través de l'anàlisi de resultats dels instruments d'avaluació, seguint les mesures sanitàries vigents al llarg del curs 2021-22.
- Posada en marxa amb un aprofitament significatiu d'una nova zona de pati amb un rocòdrom amb totes les mesures de seguretat necessàries que puga ser utilitzada diàriament en el projecte per l'alumnat d'Infantil i Primària.
- Posada en marxa amb un aprofitament significatiu d'una zona verda d'experiències en la naturalesa a més de l'hort escolar amb les mesures de seguretat necessàries per a que puguin ser utilitzades diàriament en el projecte per l'alumnat d'Infantil i de Primària.
- Millora significativa de la cooperació dels membres de la comunitat educativa impulsant la innovació pedagògica, l'educació de qualitat, la igualtat de gènere i la reducció de les desigualtats, a través dels instruments d'avaluació del professorat.
- Adquisició i millora les habilitats necessàries per a la prevenció i la resolució de conflictes, en l'alumnat de cada curs d'Educació Infantil i Primària, potenciant la mediació com a ferramenta

principal per a la resolució de conflictes en i mesurant-ho mitjançant els instruments d'avaluació de l'alumnat i el professorat.

- Participació activa de tot l'alumnat en les activitats i jocs de pati seguint les mesures sanitàries vigents amb un enfocament coeducatiu, de treball cooperatiu i d'hàbits d'esmorzar saludable, a través de l'anàlisi de resultats dels instruments d'avaluació.
- Adquisició d'hàbits de lectura i de realització d'activitats artístiques i culturals al voltant de la biblioteca escolar, a través de l'anàlisi de resultats dels instruments d'avaluació.

2.3.3. Anàlisi de resultats

En aquest apartat explicarem com al final del curs 2021-22, durant el mes de juny de 2022, una vegada recollida, registrada i organitzada la informació de l'avaluació inicial, contínua i final del projecte Conviu al pati, analitzarem els resultats de tots els instruments d'avaluació i, posteriorment, utilitzarem aquesta informació per a valorar el nivell d'assoliment dels indicadors i l'impacte global del projecte, reflexionant sobre les propostes de millora. El pla d'anàlisi consistirà en realitzar un estudi estadístic dels quatre instruments d'avaluació.

Quant al **semàfor diari de convivència**, hem de tindre en compte, que degut a la crisi sanitària de la COVID-19, hem passat d'estudiar el semàfor per nivell educatiu (dos o tres classes del mateix curs juntes), a fer-ho per cada grup-classe d'alumnes. També hem de considerar que hem tingut una modificació en els registradors d'aquest instrument, que han passat de ser mestres fixes en cada zona de joc als mestres tutors que acompanyen en tots els patis a la seua classe.

L'experiència acumulada ens diu que hem tingut una disminució progressiva de punts grocs i rojos. El curs 2018-19 vam baixar aproximadament un 25% els punts grocs i rojos respecte al 2017-18. El curs 2019-20, amb la peculiaritat d'acabar les classes presencials en març, vam tindre també una reducció molt significativa dels punts grocs i rojos, quasi del 30% respecte al mateix període de classes (de setembre a febrer) del curs 2018-19.

Respecte a la recopilació d'informació dels punts de convivència a través del semàfor diari, en el curs 2020-21 i 2021-22, degut a la crisi sanitària, hem multiplicat la quantitat total de punts a recopilar, al modificar les zones de patis i fer-les per grup-classe. Els cursos amb dos classes i els que en tenen tres, han multiplicat respectivament per 2 i per 3 la quantitat de punts a analitzar, la qual cosa s'ha de tindre en compte per a l'anàlisi de resultats i la interpretació dels mateixos.

El registre d'incidències, al igual que el semàfor de convivència, també ha sigut modificat per la situació sanitària, passant de ser realitzat pel mestre de cada zona de joc a ser elaborat per cada mestre-tutor. En aquest registre es recopilen totes les situacions de violència física, verbal o relacional, a més de qualsevol conducta discriminatòria contrària als principis de convivència, coeducació i inclusió.

L'experiència acumulada amb aquest instrument d'avaluació ens informa de la reducció progressiva de les incidències dels cursos anteriors. El curs 2018-19 van baixar les incidències aproximadament un 30% respecte al 2017-18. I el curs 2019-20, comparant únicament els mesos presencials de setembre a febrer, va tindre també una reducció molt significativa del 40% respecte als mateixos mesos del curs 2018-19. Respecte al curs 2020-21, del qual estem actualment analitzant aquestes incidències, la reducció de conflictes entre setembre i febrer està quasi en el 50% en relació al curs anterior 2019-20. Per al proper curs 2021-22, esperem que continue augmentant el percentatge de reducció d'incidències cap a la violència zero.

També ens resulta molt interessant cada curs estudiar el tipus de violència o discriminació que es mostra en cada incidència, ja siga física, verbal o relacional, a més de diferenciar si es produeix algun tipus de discriminació. Tant important com el tipus d'incidència ens resulta analitzar els llocs on es produeixen amb més freqüència i les possibles mesures de mediació o restauratives que es posen en marxa en cada cas. Tots aquests aspectes analitzats ens ajuden a modificar i actualitzar les zones i les activitats i jocs de pati any rere any.

Quant a l'**autoavaluació de l'esplai**, la realitzem tots els cursos al mes de juny entre l'alumnat de Primària. Posteriorment, cada mestre tutor ha de recopilar estadísticament els resultats dels seus qüestionaris i passar-los al coordinador del projecte per al seu anàlisi estadístic global. Les mestres d'Infantil també li han de passar un tipus d'avaluació més qualitativa de l'opinió oral del seu alumnat. Al llarg dels quatre cursos que hem realitzat el qüestionari d'autoavaluació hem mantingut el mateix esquema actualitzant lleugerament les preguntes. El curs 2019-20, degut a la no presencialitat dels alumnes, vam realitzar aquest qüestionari d'autoavaluació únicament amb els alumnes de 5é i 6é de Primària per correu electrònic.

Els resultats de cada curs han sigut molt diversos, destacant que al començant del PIIE les activitats esportives competitives eren les més demandades per l'alumnat. En canvi, al llarg d'aquests quatre cursos han baixat molt en la seua demanda i han passat a ser de les que més problemes creguen segons la seua opinió. També és molt curiós com, any rere any, ha anat augmentat en l'autoavaluació la demanda de jocs populars i tradicionals, d'activitats relacionades amb la música i el ball, i d'experiències diverses en les zones verdes i l'hort escolar. Aspectes que tenim molt en compte a l'hora de realitzar les propostes de millora.

Les rúbriques per a valorar el projecte per part del professorat es van dissenyar d'acord als objectius, indicadors i criteris d'avaluació per al curs 2021-22 i seran realitzades pels mestres el mes de juny de 2022 amb una escala que demana una valoració qualitativa de 0 a 3.

La mitjana final de totes les respostes de cadascú dels cursos anteriors ha sigut sempre molt alta, en torn al 2,5, sobre un màxim de 3. Els mestres, a nivell general, s'han mostrat satisfets amb el desenvolupament del projecte “Conviu al pati”. En el curs 2021-22, esperem obtindre una mitjana en les respostes superior a 2,5. Un altre aspecte que també tenim molt en compte en la rúbrica del professorat és l'apartat d'observacions i suggeriments. L'equip de mestres proposem l'adquisició de diferents materials i l'adequació de zones, a més de diverses propostes metodològiques, que cada curs s'analitzen per a ser posades en marxa en la mesura que siga possible, en funció de les circumstàncies escolars, sanitàries i econòmiques, relacionades amb el pressupost final.

2.3.4. Impacte i propostes de millora

Dins d'aquest apartat, gràcies als resultats dels instruments de l'apartat anterior, interpretarem l'impacte del projecte d'investigació i innovació educativa “Conviu al pati” en el curs 2021-22, és a dir, mesurarem amb dades objectives els efectes que la nostra intervenció al pati genera en els destinataris finals que són l'alumnat en particular i tota la comunitat educativa en general.

Al llarg dels últims quatre cursos escolars hem constatat una reducció molt significativa de conflictes, gràcies a la posada en marxa d'aquest projecte. Igualment hem demostrat una millora significativa en la convivència al pati, amb un enfocament més cooperatiu que competitiu, gràcies al qual han millorat tots els paràmetres coeducatius i inclusius analitzats. D'aquesta manera impulsem la innovació pedagògica en el nostre centre i avancem en els objectius ODS marcats en l'Agenda 2030: educació de qualitat, igualtat de gènere i reducció de les desigualtats.

Basant-nos en el nivell d'impacte alt i positiu en la comunitat educativa del projecte en els cursos anteriors i relacionant-ho amb l'anàlisi de resultats del curs 2020-21 que estem realitzant en l'actualitat, passem a exposar les principals propostes de millora per al curs 2021-22, en les que s'ha basat aquest projecte de continuïtat, i que han sigut triades gràcies a l'avaluació contínua i a la línia metodològica seguida en tota la trajectòria del projecte “Conviu al pati”.

- ✓ Incorporar una nova zona de pati amb un rocòdrom, altra zona verda i incloure a l'hort escolar com a una zona més de rotació de pati, amb totes les mesures sanitàries o de seguretat necessàries que puguin ser utilitzades per l'alumnat d'Infantil i Primària.
- ✓ Fomentar la lectura i la realització d'activitats artístiques i culturals al voltant de la biblioteca escolar, amb una nova adaptació i dinamització de la zona per fer-la més atractiva als alumnes.
- ✓ Adquirir habilitats per a la prevenció, la mediació i la resolució de conflictes, adaptades a cada curs d'Educació Infantil i Primària, potenciant la figura de l'alumne mediador en Primària.

- ✓ Treballar totes les activitats des d'un enfocament coeducatiu, el treball cooperatiu i els hàbits d'esmorzar saludable, així com actituds de no discriminació, confiança en sí mateixos, sentit crític i iniciativa personal en totes les activitats a desenvolupar al pati.
- ✓ Cooperar activament amb tots els membres de la comunitat educativa amb la finalitat d'utilitzar el projecte de pati per a impulsar la innovació pedagògica i els objectius de l'Agenda 2030.

Una vegada finalitzada l'avaluació del projecte 2021-22, redactarem unes noves propostes de millora a llarg termini, confirmant, modificant o realitzant noves aportacions a la teoria plantejada fins ara sobre el projecte de pati. D'aquesta manera es clarificarà la cadena de causes i efectes, gràcies a la qual proposarem les noves propostes de millora per als cursos posteriors al 2022.

2.4. CONCLUSIONS I BIBLIOGRAFIA

El projecte “Conviu al pati” respon a una necessitat de justícia escolar: que tot l'alumnat pugui gaudir del seu pati. Per això, fa ja quatre cursos escolars, des del moment que acordarem canviar els costums del pati que no afavorien el clima escolar perquè no promouien la integració, vam acceptar el gran repte de modificar el nostre pati i la nostra escola cap a una xicoteta societat transformadora del món, fent totes les interaccions coeducatives, cooperatives i inclusives. Si el nostre objectiu principal ha sigut dissenyar un pati on predomine la convivència, independentment de l'edat, el gènere, les capacitats o les habilitats, ens hem vist obligats a repensar constantment els espais i fer una intervenció participada per l'alumnat i tots els membres de la comunitat educativa del CEIP Ausiàs March.

Gràcies al nostre plantejament obert, viu i flexible, també hem tingut una ràpida i adequada adaptació a la nova situació sanitària, que finalment s'ha convertit en una nova oportunitat per a reflexionar sobre el projecte de pati, fent més personalitzats i propers a la naturalesa els espais i els jocs de l'alumnat, com un repte encara més motivant per al professorat.

Podem concloure que gràcies als resultats positius de l'avaluació contínua d'aquest projecte queda demostrat la conveniència del canvi en la concepció del pati, d'un pati tradicional-esportiu a un pati viu més verd, coeducatiu i inclusiu. Gràcies a aquest canvi, hem tingut una reducció significativa dels conflictes i una millora general de la convivència. En el CEIP Ausiàs March no hem fet més que començar un llarg camí amb aquest projecte d'investigació i innovació, que més enllà de que el curs 2021-22 siga l'últim amb aquest reconeixement oficial de PIIE, continuarem amb el desenvolupament d'un projecte tan enriquidor per a tota la comunitat educativa.

Finalment, animem a tots els centres educatius per a posar en pràctica projectes de patis vius, verds, actius, coeducatius i inclusius, per a poder portar a les aules i la societat el concepte d'aquests patis, creant una educació de tots i per a tots, que s'adapta a les necessitats i les característiques de l'alumnat, que no fomenta l'exclusió, sinó que s'orienta cap a estratègies per aconseguir que entre tots es coopere i s'ajude, i es pugui entendre que el futur de la nostra societat està en la reducció de les desigualtats, en la igualtat de gènere i en l'educació de qualitat.

Bibliografia consultada:

- Bonnemaison, V., Gómez, H. y Cervantes, C. (2005). Utilización de los recreos como espacios educativos. *Lecturas de Educación Física y Deportes*, nº 80. Buenos Aires. www.efdeportes.com
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. En *Revista Paz y Conflictos*, nº 3. Universidad de Granada.
- Gras, P. y Paredes, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar? En *EmasF: Revista digital de educación física*, nº 36. Jaén. <http://emasf.webcindario.com>
- Jarauta, S. (2017). Una mirada al patio: análisis observacional del recreo en Educación Infantil. *Trabajo Fin de Grado*. Universidad de Valladolid.

- Molines, S. (2020). Guia de patis coeducatius. *REICO: recursos web para la igualdad i convivència*. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.
- Pavía, V. (2000). Investigación y juego, reflexiones desde una práctica. En *Lecturas de Educación Física y Deportes*. Revista digital, nº 18. Buenos Aires. www.efdeportes.com
- Pi i Murugó, A. (2015). La importancia de los patios de recreo en las escuelas. www.correodelmaestro.com
- Salanova, M. (2016). ProyectoDiver-patios: una medida de inclusión escolar. Artículo Calameo. <https://es.calameo.com/books/0042978758d9452e02472>
- Zucchi, A.; Huerin, V.; Duhalde, C. y Raznoszczyk, C. (2007). Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno. Anuario XIV Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

2.5. PRESSUPOST DE DESPESES PER AL CURS 2021-22

Basant-nos en la descripció i actualització del projecte Conviu al pati, presentem la següent relació de recursos inventariables i no inventariables necessaris, a més del pressupost global del projecte per al curs 2021-22

MATERIAL INVENTARIABLE				
CONCEPTE	QUANTITAT	APLICACIÓ	PREU UNITAT	IMPORT TOTAL
Pneumàtics de color		Projecte	25 €	125 €
Taules de fusta		Projecte	150 €	600 €
Carros de biblioteca		Projecte	250 €	750 €
Pilotes de mini-voley		Projecte	20 €	200 €
Jocs de construcció		Projecte	60 €	120 €
Packs de material d'arena		Projecte	10 €	100 €
Bicis infantils sense pedals		Projecte	30 €	150 €

PRESSUPOST MATERIAL INVENTARIABLE

2045 €

MATERIAL NO INVENTARIABLE				
CONCEPTE	QUANTITAT	APLICACIÓ	PREU UNITAT	IMPORT TOTAL
Pèrgola		Projecte	1250 €	2500 €
Gespa artificial		Projecte	1000 €	1000 €
Tanca biblioteca		Projecte	500 €	500 €

PRESSUPOST MATERIAL NO INVENTARIABLE

4000 €

PRESSUPOST GLOBAL DEL PROJECTE 2021-2022

6045 €

ANNEXOS

A- Rotació mensual amb semàfor diari de convivència.

PIIE CONVIU AL PATI – Curs 2021-22



TUTORIA 1rA: Rotació mensual amb semàfor de convivència de setembre 2021.

Ed. Primària 1r i 2n Setembre 2021	Zona 1 Biblioteca	Zona 2 Pati principal	Zona 3 Pista gran	Zona 4 Pati del mig	Zona 5 Hort i gespa	Zona 6 Pista xicoteta	SEMÀFOR DE CONVIVÈNCIA
Dimecres 8					1 A		
Dijous 9						1 A	
Divendres 10	1 A						
Dilluns 13		1 A					
Dimarts 14			1 A				
Dimecres 15				1 A			
Dijous 16					1 A		
Divendres 17						1 A	
Dilluns 20	1 A						
Dimarts 21		1 A					
Dimecres 22			1 A				
Dijous 23				1 A			
Divendres 24					1 A		

Dilluns 27						1 A	
Dimarts 28	1 A						
Dimecres 29		1 A					
Dijous 30			1 A				

B - Registre d'incidències al pati per tutoria.

Registre mensual de conflictes
PIIE CONVIU AL PATI – Curs 2021-22



Classe: _____
Mestre/s: _____

Data	Alumnat implicats	Què ha succeït?	Quines mesures immediates s'han pres?	Mesures restauratives: mediació, cercles, altres...

C - Autoavaluació de l'esplai per a l'alumnat d'Educació Primària.

Projecte "Conviu al pati" - Curs 2021/22
AUTOAVALUACIÓ DE L'ESPLAI



Amb quins amics i amigues t'agrada més jugar al pati? Per què?

Quines zones i jocs de pati t'agraden més? Explica els motius.



Quines zones i jocs del pati t'agraden menys? Explica els motius.



Com solucionar els problemes que sorgeixen al pati? Què aconseguiries quan els solucionaries?

Si pogueres canviar el pati sense fer-lo més gran, quines zones noves i quins jocs nous posaries al pati per a passar-ho bé?



D- Rúbrica per a valorar el projecte per part del professorat.

RÚBRICA PER A VALORAR EL PROJECTE CURS 2021-22
PIIE "CONVIU AL PATI "


ESCALA DE VALORACIÓ	0	MILLORABLE	1	QUASI ACONSEGUIT	2	ASSOLIT	3	ASSOLIT I FET PROPI
El projecte "Conviu al pati" ha provocat una millora significativa de la convivència i reducció dels conflictes i les situacions de discriminació, seguint les mesures sanitàries vigents.	0					0	1	2 3
A les noves zones de joc d'Infantil i Primària l'alumnat ha arribat a conèixer les normes de convivència i obrar segons elles.	0					0	1	2 3
S'ha fomentat la lectura i les activitats artístic-culturals al voltant de la biblioteca escolar dinamitzant la zona.	0					0	1	2 3
Els jocs elegits per a Infantil i Primària han facilitat el desenvolupament d'hàbits de treball individual i d'equip, així com actituds de confiança en sí mateixos, sentit crític i iniciativa personal.	0					0	1	2 3
Durant el desenvolupament de les activitats l'alumnat ha adquirit habilitats per a la mediació, la prevenció i la resolució de conflictes, adaptades a cada nivell.	0					0	1	2 3
Participació activa de tot l'alumnat en les activitats i jocs de pati amb un enfocament coeducatiu, amb actituds de no discriminació, confiança en sí mateixos i sentit crític.	0					0	1	2 3
El projecte ha desenvolupat hàbits positius d'esmorzar saludable i prevenció de lesions.	0					0	1	2 3
La cooperació entre els docents, l'alumnat i resta de la comunitat educativa ha sigut innovadora i adequada per a millorar la convivència escolar al pati.	0					0	1	2 3
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA:								

E- Fotografies del projecte "Conviu al pati"