

Projecte
d'Investigació i
Innovació Educativa
EL NOSTRE
INSTINT NATURAL
2021-2023





ÍNDEX

- 1. Projecte «El nostre instint natural»**
- 2. Programació**
- 3. Annexos Projecte**
- 4. Sol·licitud Projecte**
- 5. Ajuda econòmica**



CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTINT NATURAL

Nom i cognoms de la coordinadora

RAQUEL IÑIGUEZ TERUEL

Nom i cognoms del director/a centre

FRANCESC VICENTE COSTA

Centres de l'agrupació

CEIP AUSIAS MARCH

CEIP SEGARIA

CEIP SAN LUIS BELTRAN

CEIP SANTA M^a MAGDALENA

CEIP CAVALL VERD

ÍNDEX

2.1- Justificació

- Concreció dels objectius
- Objectius Generals i Objectius Específics
- Aplicació dels Objectius Desenvolupament Sostenible 2030

2.2- Projecte

- Oportunitat - Marc teòric
- Innovació i Originalitat
- Metodològia aplicada al projecte
- Sostenibilitat
- Transferència
- Participació
- Caracter inclusiu
- Plurinligüisme

2.3.- Avaluació i impacte

- Indicadors i Instruments d'avaluació
- Anàlisis de resultats
- Impacte/Propostes de millora

2.4- Conclusió

2.5- Annexos

Annex 1. Anàlisi DAFO i CAME.

Annex 2. Cronograma activitats Curs 2021-2022.

Annex 3. Pressupost anual i informe justificació. Curs 2021-2022

Annex 4. Procés metodològic de transferència del projecte.

Annex 5. Pla de cooperació, participació i transferència.

Annex 6. Instruments i indicadors d'avaluació + Exemple Qüestionari avaluació.

2.1.- Justificació.

El projecte des de la seua premissa és un projecte de centres agrupats, que naix a causa de la necessitat d'introduir una educació amb noves formes d'ensenyament i aprenentatge adaptades i que donen resposta a la situació viscuda de crisi sanitària, fomentant el desenvolupament de l'entorn mediambiental i ecològic dels centres participants, que els uneix aqueixes inquietuds d'introduir l'educació mediambiental en aula (a través de l'aula i zona exterior), i crear zones verdes i patis interactius i inclusivius en els centres com a recursos didàctics, entre ells, l'hort ecològic, zones verdes, plantes medicinals, zones aromàtiques i culinàries, estanys d'aigua, boscos d'aliments, zones verdes de psicomotricitat, galliners i representacions d'aiguamolls, entre altres i que per mitja d'aquests recursos es pot vincular amb la cultura de producció sostenible, alimentació saludable i les tradicions i entorn mediambiental dels pobles que participen en el projecte.

Treballar en un marc de centres agrupats per mitja d'aquests projectes i col·laborar en altres projectes d'innovació amb la mateixa identitat mediambiental i ecològica, permetra compartir un projecte de desenvolupament rural, mediambiental i ecològic global fins lo local. Ens permetrà compartir coneixements, experiències, problemàtiques, entre altres, com un exemple de la creació d'una Xarxa de Centres Educatius Sostenibles que resolguen els reptes de l'educació i sobretot que miminitzen els problemes (físics, salut, psíquics, entre altres) causats als xiquets/es amb aquest confinament degut al COVID 19 i estretament relacionada amb la postura del nou projecte de llei de Canvi Climàtic i Transició Energètica que va aprovar el Consell de Ministres en el qual l'educació té un paper rellevant per a fer front a la pandèmia.

Compartir un projecte amb alumnat i professorat d'altres centres augmentarà la riquesa de l'aprenentatge que ens proposem, si parlem de desenvolupament global no podem eludir la integració en el desenvolupament rural educatiu del nostre entorn i les característiques pròpies de cada municipi. Els centres agrupats i la seua informació es detallen a continuació:

	CEIP AUSIAS MARCH	CEIP SEGARIA	CEIP SAN LUIS BELTRAN	CEIP SANTA M ^a MAGDALENA	CEIP CAVALL VERD
MUNICIPI	EL POBLETS	VERGER	TORMOS	BENITATXELL	VALL DE LAGUAR
NOMBRE ALUMNES	182	340	15	286	37
NOMBRE PROFESSORAT	15	28	3	26	5
ATENCIÓ	INFANTIL I PRIMARIA	INFANTIL I PRIMARIA	INFANTIL I PRIMARIA	INFANTIL I PRIMARIA	INFANTIL I PRIMARIA
PERSONA ENCARREGADA	RAQUEL IÑIGUEZ	SALVADOR SISCAR	ANA SAVALL SORIA	Maria Jose López peral	MARIA ROSARIO VIDAL

Amb aquest programa s'atén a **860 alumnes i intervenen 77 mestres**, on intervén i esta **implicat més del 70% del claustre** i formant part d'aquest projecte **5 municipis en la província d'Alacant**. Entre el grup de centres i pel proper curs escolar 2021-2022, es decideix que el centre coordinador o representant del programa serà el CEIP Cervantes.

És voluntat de l'Equip Directiu del Centre i del Claustre del CEIP Ausias March, assignar a la persona coordinadora del programa que per la seua trajectòria amb la coordinació d'aquests tipus de programes és Raquel Iñiguez, la seua dedicació, esforç i motivació es centrarà a continuar treballant amb el projecte i abordant noves propostes. La matèria del medi ambient, ecològica i alimentació saludable estructurada en aquest projecte ens

sembla un instrument molt motivador alhora que un element integrador de múltiples aprenentatges i noves experiències idònies per al nostre alumnat adaptat a la nova situació de models d'organització en els centres educatius marcats tant per la conselleria d'educació i els protocols sanitaris educatius per la conselleria de Sanitat, que per mitja d'aquest projecte es compleixen perquè es realitzen en espais, principalment el 90% en el pati, en els espais verds creats i zones naturals del centre i en l'entorn del centre.

Les tasques i responsabilitats definides per dur a terme aquest projecte, des de l'agent coordinador i de la resta de personal dels centres agrupats, seran les següents: gestió administrativa i financera, i comptable, coordinació i participació activa, metodologies educatives, comunicació i difusió, material pedagògic i exploració de l'entorn.

El fet de la proposta d'un programa PIIE 21/22 basat en el medi ambient, l'ecologia i la salut dins de l'àmbit escolar que promoua les demandes de reformes socials, econòmiques i educatives que diversos grups de ciutadans demanen des de fa anys. L'agrupació dels 5 centres tenen com a característica la zona territorial, situada a la Marina Alta, província d'Alacant. Aquesta es la marca del projecte on es desenvoluparan els objectius, continguts, activitats i criteris d'avaluació per aconseguir que els xiquets/es participants en el projecte ens comprometen amb la conservació de la naturalesa i amb això l'estima al medi i a la pròpia salut d'ells i dels seus familiars. Els centres educatius participants desenvoluparan la seua part dels continguts i responsabilitats dins del projecte, tant materials i el seu disseny, prepararan la posada en comú i les dades per a l'avaluació i difusió de resultats, que a través de reunions ordinàries, jornades de formació i esdeveniments es realitzarà el seguiment i control dels mateixos.

La justificació d'aquest projecte es devé a través d'unes activitats de preparació del present projecte que es van iniciar en els centres a través dels tècnics de formació d'Agricologia BioEduca, l'embrió del mateix. Enllaçant diverses accions i objectius europeus amb la línia de treball LEADER per a seguir una estratègia de desenvolupament participatiu on s'elaboren i s'executen als municipis de cada territori aprofitant els seus recursos locals i comarcals amb la finalitat de aconseguir: una vertebració i cohesió territorial, una cooperació públic-privada, el "bottom up" (enfocament ascendent de l'aula a conselleria), la connexió de xarxes, la transversalitat i l'innovació.

Després d'haver contactat amb els centres participants durant el curs 2020-2021, es va iniciar un procés de treball conjunt i coordinat amb la finalitat de perfilar i dissenyar les línies estratègiques del projecte i integrar el component de l'entorn immediat amb els centres educatius i aquestos com a eina transformadora dels pobles on s'executa el projecte.

I després d'haver elaborat un pre-projecte conjunt i treballant en els centres de manera participativa i col·laborativa, ens varem tindre que adaptar a la situació d'alerta sanitària i degut al COVID 19, varem fer ús de les NTICs per dur a terme el treball del projecte i al mes d'abril/maig finalitzarem el primer esborrany i iniciant-se un primer contacte amb la intenció de difondre i sumar entitats privades i públiques locals (ajuntaments) i regionals (associacions sense ànim lucre) involucrades en el projecte, la qual cosa ens va portar presentar-ho per videoconferència i reunions telemàtiques a diferents agents que, encara que de forma directa no participen, si poden ajudar a la consecució de les activitats i objectius, facilitar certs processos administratius i cooperar amb l'equip coordinador en funció de les necessitats demandades.

Concreció dels objectius: objectius generals i objectius específics

El nostre projecte contribuirà a millorar la qualitat i el desenvolupament de la diversitat de l'aprenentatge, l'educació i la formació, mitjançant el desenvolupament d'enfocaments innovadors i la difusió de bones pràctiques mediambientals, ecològiques, saludables i sostenibles en els centres; "Els centres del segle XXI", que conscienciaran i reforçaran (amb la situació sanitària viscuda) a la societat i al sector educatiu.

Promoure mitjançant l'ensenyament i l'avaluació de xicotets projectes, l'utilització de noves metodologies d'ensenyament per al desenvolupament d'habilitats transversals; com la creativitat, la productivitat, els idiomes, les competències. L'adopció de l'aprenentatge col·laboratiu i el pensament crític, l'ús de les TIC (adaptada a la situació del COVID 19), recursos educatius oberts i la incorporació de tècniques d'aprenentatge actiu amb la participació de les a l'educació. Açò donarà lloc a un augment de la motivació per a aprendre, una major retenció de coneixements i idees, una comprensió més profunda i actituds positives cap a l'educació ambiental i l'ecologia tant en el centre com a nivell nunicipal i comarcal.

El principal objectiu es aconseguir que l'educació ambiental i els nous coneixements i metodologies desenvolupades en el projecte siga una eina fonamental del canvi educatiu i que la comunitat educativa aplique aquesta a la seua vida quotidiana. Conservar la naturalesa per a conscienciar als joves i incrementar la biodiversitat per combatre les pandèmies i millorar el planeta terra.

També perseguir els objectius generals com; crear un marc de centres agrupats compartint un projecte amb un línia comuna de desenvolupament mediambiental del local al global que permetrà conuiu junts, alumnes i adults com un exemple d'educació per a la ciutadania. Una cooperació basada a desenvolupar eines que afavorisquen la implementació de programes sostenibles i ecològics en els centres educatius i l'entorn, augmentar la biodiversitat com a defensa per a combatre contagies de pandèmies (com la viscuda en l'actualitat) i reforçar les relacions de diferents agents (mestres, alumnat, famílies, resta de la comunitat educativa i entorn, entre altres), fomentar l'intercanvi d'experiències i coneixements.

Entre els objectius més concrets que es pretenen aconseguir, és dotar a l'alumnat d'una sèrie d'eines i procediments, de manera que siga l'alumne qui prenga les seues pròpies decisions, valorant aspectes d'eficàcia, viabilitat i sostenibilitat. Els alumnes i equip educatiu seran acompanyats en aquest procés per professionals en educació ecològica i medi ambiental i persones majors que transmeten la seua experiència i sabers donant importància als coneixements no escrits en el medi ambient, l'agricultura i l'alimentació sostenible, fomentant la interculturalitat. Tot açò contribuirà a un augment significatiu de metodologies innovadores, dels recursos didàctics i pedagògics dels docents i ponents involucrats en el projecte. A la volta motivador i il·lusionador per part dels professionals i persones i entitats del municipi en participar i trasnmetre el saber fer. Pretenem afavorir els mecanismes adequats que permeten la posada en pràctica de les idees, canalitzant la iniciativa individual o de grup per a poder extrapolar-les als altres centres i municipis i en general a a tota la comunitat educativa

Contribuir a l'adquisició de bons hàbits fóra de l'aula, en un entorn basat en la pròpia naturalesa, desenvolupant la col·laboració, la resolució de problemes i el pensament creatiu. Habilitats que poden ser útils en qualsevol àrea i en les experiències vitals dels alumnes.

Detallem els **objectius generals (OG)** que motiven aquest projecte:

Nº	OBJECTIU	DESCRIPCIÓ/ACCIONS
1OG	Dinamitzar la sostenibilitat al centre	Increment de la biodiversitat, consum responsable, mobilitat, gestió de residus, estalvi d'aigua, agricultura i alimentació ecològica, entre altres
2OG	Promoure activitats d'educació ambiental sobre la problemàtica	Treballar un caràcter local i comarcal: alerta sanitària per pandèmies, incendis forestals, gestió de l'espai agrícola, polítiques municipals, despoblament,...
3OG	Desenvolupar una xarxa de centres educatius sostenibles	Implantació, seguiment i avaluació de sistemes sostenibles, mediambientals i ecològics en centre.
4OG	Impulsar el treball en xarxa i cooperació	fomentant la participació, la cooperació, l'accés a la informació i l'intercanvi d'experiències entre els centres implicats i altres entitats públiques i privades
5OG	Promoure un canvi de pensament i els valors	Treballar unes actituds que impulsen i transformen a la comunitat educativa i habitants del municipi cap a un model de desenvolupament sostenible.
6OG	Desenvolupar d'una ètica ambiental	construcció col·lectiva dels valors que inspiren la sostenibilitat i uns acords medi ambientals integrats en el centre PEC i PGA

Detallem els **objectius específics (OE)** que motiven aquest projecte:

Nº	OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ/ACCIONS
1OE	Crear espais de formació específica permanent no convencional	Programa aula de formació permanent especialitzada, dinàmica, flexible i que dona cabuda a iniciatives de tots els camps disciplinars
2OE	Motivar a l'alumnat amb els aprenentatges i participar en la presa de decisions sobre la gestió del centre.	Per mitja d'un aprenentatge i la presa de decisions participativa en educació ambiental

3OE	Treballar de forma interdisciplinar	Definir i integrar el projecte dins del PGA i PEC, amb una temporalització de les activitats i hàbits medi ambientals
4OE	Intercanviar experiències i reflexions amb la comunitat educativa	Adherir-se a xarxes educatives existents (CEFIRE CTEM) i participar en congressos i debats en la matèria.
5OE	Desenvolupar activitats originals, adaptades i efectives	Programa integrat en el context escolar i l'entorn amb activitats i propostes creatives que connecten realment amb interessos singulars dels alumnes i en el seu territori.
6OE	Cercar aprenentatges transversals	Desenvolupar les programacions i accions, unificades i estructurades i temporalitzades entorn de la temàtica ambiental.
7OE	Millora ambiental del centre	El pati com a mitjà per a realitzar de manera objectiva millores ambientals.
8OE	Participar i gestionar de manera sostenible el centre	Els estudiants i mestres troben més possibilitats per a desenvolupar iniciatives ambientals des de la perspectiva activa i el problema ambiental.
9OE	Crear projectes europeus	Cerca de socis europeus per col·laborar i entitats públiques i privades per treballar en un projecte Erasmus+
10OE	Difondre i comunicar resultats	Cerca i creació dels espais, jornades, congreso i foros per presentar el projecte.
11OE	Desenvolupar materials i recursos diversos i adaptats	Materials i recussos que posen al fons medi ambiental que facen que el canvi d'actituds ambientals siga realment eficaç. I utilitzar eines operatives d'avaluació que permeten a l'alumnat visualitzar els assoliments, prendre consciència dels seus déficits i ensenyornir-se dels processos d'aprenentatge.
12OE	Crear continguts curricular adaptats a la realitat de l'entorn	Cercar espais exteriors del municipals com a un instrument imprescindible com a nexa d'unió entre la comunitat educativa escolar en la societat i el municipi.
13OE	Desenvolupar processos dirigits activament a la millora del seu entorn	Definir accions amb majors compromisos concrets de la seua comunitat educativa enfront de problemes ambientals de l'entorn immediat

I altres en funció de les activitats desenvolupades i intercanvi d'experiències innovadores que s'obtindran en el desenvolupament del projecte.

Aplicació dels Objectius Desenvolupament Sostenible 2030 (ODS 2030)

El projecte contempla i aplica els ODS 2030 i promou un procés participatiu i coordinar amb diferents actors socials de les zones geogràfiques de les compreses en el projecte, amb l'objectiu d'implementar els ODS i integrar



als centres educatius.

Entre ells amb el apliquem de forma directa,

2.Fam. Per mitjà de les pràctiques i els continguts d'alimentació de proximitat i km0 estem posant en pràctica conceptes de seguretat alimentària, evitat la gran indústria distribuïdora d'aliments i fomentat la compra local als xicotets productors i comerços per millorar la nutrició i promoure una agricultura sostenible.

3.Salut i Benestar. Durant les sessions d'aula,d'alimentació sostenible i les pràctiques a l'aire lliure garantim una vida sana i promoguem el benestar de tots a totes les edats és important per a la construcció de les noves generacions .

4.Educació de qualitat. En el projecte impliquem a tota la comunitat educativa des de el claustre de mestres, AMPA, menjador escolar, entitat locals,...i garantim una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoguen oportunitats d'aprenentatge permanent i adaptades a les situacions actuals d'alerta sanitària.

5.Igualtat de genere. El medi ambient la figura de la dona no sol estar present. Amb les activitats del projecte aconseguim aplicar la igualtat de gènere i perseguir aquest objectiu. Donem poder a totes les dones i les xiquetes dins d'aquestes activitats on esta representada.

10.Reducció de les desigualtats. El projecte naix com un projecte de valors que persegueixen reduir les desigualtats basades en els ingressos. El treball en cada una de les sessions tenint present la multiculturalitat permet reduir la desigualtat de gènere, l'edat, la discapacitat, l'orientació sexual, la raça, la classe, l'origen ètnic, la religió...

12.Producció i consum responsable. Aquest és la base del nostre projecte dirigit a models sostenibles de producció amb els espais verds, l'hort escolar ecològic i alimentació sostenible. Present durant tot el curs 2021/2022 en totes les activitats de exteriors.

13.Acció pel clima. La creació dels espais verd dins del centre com l'hort, la zona bosc, l'estany d' aigua, la zona d'aromatiques, entre altres ajuda i actuem a adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

15.Vida dels ecosistemes terrestres. Gestionar de manera sostenible els espais verds del centre i traslladar les activitats a altres contextos de l'entorn immediat del municipi ajuda a incrementar la biodiversitat terrestre.

2.2.- Projecte.

Oportunitat/Marc teòric.

Tota proposta educativa exigeix la concreció prèvia d'un cos conceptual de referència. Com una de les finalitats de l'educació ambiental és la comprensió i construcció d'estructures conceptuals que expliquen el funcionament de l'entorn, cal dilucidar quins són aqueixos conceptes clau que garantisquen una acció. El medi ambient, l'ecologia i alimentació saludable, és un tema que sempre els interessa i ara, amb la crisi sanitària, més que mai. Raó per la qual els centres educatius, poden ser els vehicles que acosten als xiquets/es l'educació de l'entorn i l'oportunitat d'utilitzar els patis i les zones verdes creades per impartir classe de manera segura. I donar reforç a les eixides fora del centre, a l'entorn immediat amb la mateixa finalitat. Per iniciar el projecte cal fer i presentar un diagnòstic previ de la situació i cap a on es vol canviar i millorar. Vore **Annex 1. Anàlisi DAFO i CAME**

Aquest projecte es situa dins del marc del nou projecte de llei de Canvi Climàtic i Transició Energètica que el passat 19 de maig de 2020 va aprovar el Consell de Ministres en el qual l'educació té un paper rellevant per a fer front a la pandèmia. El text enviat a les Corts per a la seua aprovació, avança que "el sistema educatiu espanyol reforçarà el coneixement d'aquest desafiament global" i "es revisarà el tractament del canvi climàtic en el currículum bàsic de l'educació formal", al mateix temps que "s'impulsarà la formació del professorat en aquesta matèria"

A més, si bé sembla demostrat que el coneixement per si només no produeix canvis automàtics en les conductes, la qual cosa si existeix és una relació cíclica de reforç entre els coneixements sobre l'entorn i les actituds

ambientals, i que aquestes marquen determinades tendències de comportament cap al medi ambient (Benayas, 1992; Ransey i Rickinson, 1976; Stern, 2000), i açò influirà que les persones desenvolupen conductes adequades respecte al mitjà d'acord amb valors assumits lliure i responsablement.

És per això que el nostre projecte queda contextualitzat dins d'un marc teòric basat en la cooperació per a la innovació educativa mediambiental, ecològica i saludable i l'intercanvi de bones pràctiques dins d'un marc de desenvolupament educatiu, per a la cerca de l'equilibri entre la sostenibilitat de l'entorn, baix una xarxa de centres participants en els programes d'innovació i utilitzant esta eina com a element transformador de la societat i afrontar aquesta crisi tenint en compte els problemes socials i ambientals.

El nostre projecte de centres agrupats, de manera estratègica, es basa a desenvolupar un projecte transversal en el camp de l'educació i formació, que servisca com a base per a potenciar i motivar a fer el canvi d'educació i l'interès per l'esperit d'empendre i iniciar una consciència i educació de base mediambiental i ecològica amb les peculiaritats de buscar aquells elements singulars de cada poble dels centres participants per unir i integrar l'educació amb l'entorn natural inmediateu.

Innovació i Originalitat

L'educació és d'importància crítica per a promoure el desenvolupament sustentable i augmentar la capacitat dels municipis implicats per a abordar qüestions ambientals i de desenvolupament, igualment és fonamental per a adquirir consciència, valors i actituds, tècniques i comportaments ecològics i ètics d'acord amb el desenvolupament sustentable, i que afavorisquen la participació pública efectiva en el procés de presa de decisions (UNESCO, 1992)

Aquest projecte naix amb l'objectiu que els centres escolars formen part del camí cap a la sostenibilitat del seu municipi. Seria una manera d'implementar aquesta iniciativa en els centres escolars; la seua missió és integrar, en el propi sistema educatiu, els projectes de sustentabilitat que s'aborden a la aula i en el centre educatiu, així com les iniciatives educatives d'agents exteriors (públic-privat), dels mitjans de comunicació, de les empreses i de les famílies. Perseguim, per tant, crear una xarxa i una cartera d'activitats originals i efectives, compartides per molt diferents institucions transformadores del medi ambient

El moviment dels centres escolars cap a la sostenibilitat, és una modalitat d'innovació curricular que ha anat adquirint intensitat i popularitat al llarg dels últims 20 anys, sota una varietat d'iniciatives que integren de manera progressiva la dimensió ambiental en la vida dels centres educatius. Independentment de l'etiqueta amb què es designen (escoles verdes, ecoescoles, escoles sostenibles, agendes 21 escolars...), totes elles comparteixen una mateixa inquietud: la de convertir als centres escolars en organitzacions que promouen valors d'equitat, integritat ecològica, pacifisme i solidaritat; que transcendeixen els problemes ambientals locals i donen exemple a la societat amb les seues bones pràctiques. Tot això no resulta factible sense una adequada qualificació del professorat i dels equips directius per a orientar la gestió diària i els processos d'innovació curricular en una direcció sostenible.

L'escola pot ser un bon lloc on imaginar i experimentar estratègies per a viure d'acord amb els principis de sustentabilitat en la pràctica diària; això fa que siguen una reserva inesgotable d'activitats originals i efectives, compartides per molt diferents institucions transformadores del medi ambient. Les escoles, a més, tenen el potencial per a contribuir a superar algunes limitacions denunciades en programes internacionals d'educació ambiental

Com a conclusió una vegada analitzada la situació per mitja del DAFO i CAME, les dades sobre la situació que es vol canviar o millorar del centre són:

SITUACIÓ DE PARTIDA	SITUACIÓ A CANVIAR/MILLORAR
1.- Baixa formació en aula i poc desenvolupat el centre escolar amb el medi ambient, ecologia i alimentació saludable.	1.- Busqueda d'una formació i assessorament al centre i aula innovadora per mitja d'agents externs especialitzats amb la materia.
2.- Dificultat d'aprofitament d'espais patis, com a espais d'aprenentatge.	2.- Desenvolupar i crear espais verds exteriors per l'aprenentatge i aprofitaments dels existents.

3.- Baixa coordinació amb entitats públiques i privades externes especialitzades	3.- Reserca dels agents públics i privats interessants i adhesió a les seues xarxes per mitja de compromisos i convenis.
4.- Baixa cultura mediambiental i ecològica	4.- Definició del compromís mediambiental, comissió de projectes junt amb un manual de bones pràctiques. Introduir la matèria en el currículum de forma transversal
5.- Poc de temps per desenvolupar projectes aula.	5.- Facilitar activitats amb agents externs amb una planificació i temporalització anual. Integrada a l'aula.
6.- Projecte innovador en el centre i territori	6.- Implicació d'agents externs i desenvolupament de recursos i materials per a la comunitat educativa.
7.- Calustre implicat i il·lusionat amb el projecte	7.- Augmentar la participació activa dels alumnes i mestres i el desenvolupament dels recursos i materials.
8.- Baixa capacitat de comunicació de projectes i les bones pràctiques	8.- Participació en congressos i foros en la matèria // Creació de jornades de presentació del projecte, mostra de resultats entre altres//Reunions intercentres per compartir experiències

Demostrant que a partir d'aquest tipus de projectes relacionats amb la natura i increment de la biodiversitat tant de flora com de fauna ajuda a combatre l'ocupació de virus i patògens (situació actual del COVID19). Per tant l'increment d'aquest tipus d'iniciatives i projectes permetre reduir i combatre la situació actual, objectius prioritaris de les nostres conselleries. Des d'aquest projecte creguem que la originalitat es demostrar que la millor vacuna pel futur és protegir la natura i la biodiversitat i tot passa per l'educació dels nostres xiquetes i de les nostres xiquetes. Per a aconseguir-ho ens basarem en les següents innovacions i reformulació d'accions, segons la numeració de la graella anterior:

- **Programa aula (apartats 1 i 5)**, Es el de major pes del projecte, desenvolupant un programa en un 10% en aula i 90% exterior (pati) i fora del centre. Un aula experimental dels espais verds dels centres educatius i de l'entorn de cada poble basat en l'agricultura, alimentació, medi ambient i l'ecologia. Aquest es desenvoluparà durant una jornada escolar amb 16 blocs de continguts i completa cada quinze dies en cada centre adherit al programa; de manera que, tots els nivells educatius participaran del projecte. Cal dir que tots els objectius, continguts, criteris d'avaluació i indicadors d'èxit estan relacionats amb els blocs del document pont com a ferramenta que ens ha facilitat el pas del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana a la programació d'aula. I estan interrelacionades amb diferents continguts d'assignatures curriculars com a matemàtiques, llengua, ciències naturals i ciències socials, entre altres.

- **Creació d'espais verds (apartat 2)**. L'entorn que ens trobem a la majoria de centres, són dissenys i obres de centres amb baixa quantitat de zones verdes. A partir d'aquesta innovació introduïrem zones verdes, i amb una finalitat, crear una zona d'aprenentatge i pedagògica, integrada en el centre, que permetra l'increment de la biodiversitat i alineada amb protocol, publicat a l'inici de la pandèmia, on recomana realitzar activitats escolars controlades a l'aire lliure amb grups de 15 xiquets/es i en contacte amb la naturalesa per a combatre el Covid19, i la possible ansietat causada pel confinament. A més, l'accés a espais verds és un important actiu de salut pública i s'ha convertit en un assumpte d'igualtat social.

- **Cooperació públic/privada: Transferència de Tecnologia (apartat 3)**. Aquesta innovació basada en la col·laboració entre agents públics i privats consisteix a obrir les portes de l'escola a altres entitats de coneixement per mitjà de convenis de col·laboracions per adquirir nous coneixements per a desenvolupar-los en el projecte. Entre aquestes entitats de coneixement podem trobar, Agrícola Recupera, Universitat Politècnica de València, Estació Experimental Valenciana Agrícola, Societat Espanyola d'Agricultura Ecològica, CEFIREs, Fundació Herbes del Moli, entre altres. El valor afegit a causa de les col·laboracions ajudarà a fomentar, coordinar i facilitar la

investigació, l'ensenyament, l'assessorament i la difusió de tots els aspectes relacionats amb l'educació, medi ambient, ecologia, salut, alimentació. A més més millorarà la qualitat de l'educació tant pels alumnsats i mestres

Aquest treball promourà el desenvolupament i la millora de les tècniques, metodologies, formes de treball i organització per perseguir la cooperació internacional, destinada a complir altres objectius dins dels ODS 2030

- **Crear i desenvolupar materials i recursos pedagògics OnLine (apartat 4 i 7).** basats en els continguts d'aula formats per una recopilació de dades i experiències pràctiques reals, i adaptats a la situació viscuda degut al COVID 19. Utilització de les TICs i promovent per a tota la comunitat educativa la diversitat de programes i aplicacions tecnològics dins del programa MULAN de conselleria. De la mateixa forma, es garanteix la difusió dels resultats dels productes intel·lectuals, ja que el contingut del curs final estarà disponible en la plataforma o portal educatiu dels centres, plataforma d'intercanvi de materials pedagògics mediambientals i ecològics, afavorir un auto-aprenentatge.

- **Eixides experimentals mediambientals (apartat 6).** Una finestra pedagògica per mitja de les visites experimentals mediambientals d'intercanvi d'informació i coneixements entre tots els participants del municipi i comunitat educativa. Durant aquestes visites afavorirà el plurilingüisme en ser una activitat oberta al poble i entorn immediat on s'intercanviaran recursos (agrícoles, tradicionals i culturals, d'alimentació, d'emprenedors, entre altres), utilitzant com a llengua vehicular el valencià i també donant la possibilitat de la utilització de les llengües cooficials. Unes eixides on es treballaran previament en el centre i municipi per mitja d'entrevistes, bibliografia, qüestionaris, observació, entre altres. Aquesta tipus d'innovació amb les eixides afovereix el contacte a l'aire lliure, aquest millora el rendiment escolar i la inclusió social dels alumnes i en el context de la pandèmia, ajuda a més a mitigar l'aïllament social i molts dels inconvenients que comporta. A més, aquestes visites ofereixen grans possibilitats a l'hora de realitzar el seguiment mitjançant una gestió continuada, una anàlisi de l'impacte real de l'aplicació dels continguts en l'acció immediata del nostre entorn a l'hora de cooperar en diferents agents externs del centre educatiu.

- **Jornades de difusió comunicació (apartat 8).** Durant l'execució del projecte es presentarà el projecte al centre i a tota la comunitat educativa, i així siga coneixedor del projecte. I s'exposen les activitats i planificació del projecte. A més es realitza un acte de presentació del projecte en xarxa, aquest es realitzara en diversos municipis que formen part del projecte i es tractaran temes sobre la importància de l'educació ambiental i la seua interpretació en els centres educatius amb diverses ponències. Es convidara a les entitats públiques i altres entitats privades a que participen en aquestos actes. Al finalitzar el projecte es realitzarà un mostra dels resultats, intercanvi d'experiències i les seues conclusions.

També participarem en els congressos a nivell autonòmic i estatal per aportar a la comunitat educativa publicacions de les investigacions i pràctiques que estem desenvolupant al projecte.

Per al desenvolupament d'aquestes 8 accions s'ha definit un cronograma de les activitats i una estratègia clara de les propostes innovadores i dels passos a seguir tant en execució com amb la comunicació i difusió del projecte. **Annex 2. Cronograma Activitats projecte 2021/2022**, per a aconseguir-lo anem a utilitzar un aprenentatge cooperatiu i transversal creant instruments conceptuals per a desenvolupar un treball eficaç, cercant estímuls a la recerca i a la formació permanent.

Treballar amb l'alumnat de diversos nivells i de diverses especialitats de forma emprenedora, fent que el projecte siga el de cada alumne, permetent-li viure una experiència formadora, sentir-se capaç i responsable, mitjançant una pedagogia activa basada en que l'alumne és l'actor de la seua formació. Els professors, tècnics especialitzats i agents vinculats al territori que intervindran en el projecte seran guies perquè els estudiants aconseguisquen construir els seus nous coneixements i significatius. Alumnes i equip educatiu seran acompanyats en aquest procés per professionals de l'activitat i persones majors que permeten la formació i la transmissió de sabers. Les activitats reuniran centres locals amb la finalitat de crear una major dinàmica i transformació local. Crearem així nous llocs d'aprenentatge, amb relacions diferents a les tradicionals de professor-alumne. Reproduint així els diferents escenaris de la vida amb l'entorn dels nostres pobles i en la vida real.

Comptem amb alumnes de diversos nivells educatius, alguns amb necessitats específiques, i és necessari que aquest alumnat intervinga en el procés d'aprenentatge amb totes les seues capacitats, emocions, sentiments i motivacions perquè l'aprenentatge conceptual siga vàlid. Són necessàries les actituds, valors i normes si volem una adaptació activa de la persona a noves situacions socials i mediambientals; el fet de compartir un projecte de centres agrupats augmenta la riquesa d'aquesta evolució.

Metodologia aplicada al projecte

La metodologia educativa del projecte està adaptada a la situació actual, donant prioritats aquelles que reforcen l'alerta sanitària i activen als xiquets i les xiquetes de manera activa i creativa, i són:

La **pedagogia de l'esforç**: l'educació es caracteritza per aconseguir que cada alumne desenvolupe el màxim les seues capacitats intel·lectuals i humanes. Treballarem per assegurar que l'esforç de l'alumne és la clau del seu progrés. La nostra acció d'educadors és provocar aquest esforç.

Un **enfocament constructivista de l'aprenentatge**: creiem que és fonamental la relació entre els aprenentatges i la vida. I des d'aquest raonament, els alumnes han de trobar sentit en allò que fan i, des del plantejament d'aquest model constructivista de l'aprenentatge, els ho fem avinent. Partim de la base dels coneixements previs de l'alumne i de la interdisciplinarietat, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees curriculars i de manera prioritària amb la realitat i la seua experiència quotidiana.

Metodologia activa: l'objectiu és aconseguir que l'alumne siga l'autèntic protagonista del seu aprenentatge sempre orientats i estimulats pel professorat. Els alumnes aprenen a aprendre d'una forma dinàmica i vivencial i els donem eines perquè resten oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolten, per tal que es facen preguntes, que formulen hipòtesis, que facen recerca d'informació, que arriben a les seues conclusions, que s'expressen i facen els seus raonaments.

L'ensenyament en la diversitat: el nostre objectiu és que cadascun dels nostres alumnes es coneiga i accepte la seua singularitat de forma positiva i que en funció d'això es propose exigentment el seu propi creixement. Dedicuem l'atenció escaient als alumnes amb necessitats educatives, ja siga per especial dificultat o facilitat en l'aprenentatge, i és la nostra principal ocupació disposar i oferir-los mitjans adequats per al seu avenç. El gabinet psicopedagògic recolza la tasca docent i educativa dels professors i tutors per resoldre o orientar diferents aspectes acadèmics i educatius.

Tecnologies de la Informació i la Comunicació: La Informàtica i la Tecnologia són els dos camps on més es fa palès el continuat procés de canvi en què es troba la nostra societat i amb la situació COVID 19. Som conscients que l'accés a les tecnologies de la informació i la comunicació és indispensable per a l'actualització dels coneixements. Una sèrie d'actuacions que fomenten noves estratègies d'ensenyament aprenentatge que donen resposta a la situació viscuda de crisi sanitària.

Entenem que en la societat de la informació i la comunicació, els professors hem d'educar els nostres alumnes per a l'aprofitament dels recursos que les tecnologies ens ofereixen.

Idiomes com a eina fonamental per restar oberts al món: Un projecte que proporcionarà una competència plurilingüe i intercultural que inclourà el valencià com a llengua pròpia, el castellà com a llengua cooficial i una llengua estrangera. Una educació plurilingüe i intercultural que girarà al voltant del valencià com a nucli. I que proporcione les estratègies i els elements de reflexió necessaris per a la convivència i la cohesió social al si de la societat valenciana.

L'increment de l'autonomia de l'alumne i el treball en equip: Entenem l'autonomia com la capacitat d'autodirigir-se havent rebut unes orientacions bàsiques de treball per a dur a terme la tasca proposada, així com la capacitat d'actuar per emplenar unes necessitats intel·lectuals pròpies més que no pas per satisfer el que se suposa que és el mínim a acomplir. Cal educar els alumnes per fer-los persones emprenedores, innovadores, amb capacitat d'esforç, il·lusió i iniciativa davant els reptes que se'ls plantegen.

Participació dels alumnes-aprenentatge-servei: establim diferents vies de participació dels alumnes adaptades a les diferents edats. La participació dels alumnes en la vida escolar facilita la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge, i els educa per ser ciutadans actius i participatius.

L'avaluació com a eina de coneixement i superació personal: L'avaluació és un punt de referència i d'aprofundiment en el progrés personal dels nostres alumnes. És una eina eficaç sempre que es centre en el

rendiment satisfactori, d'acord amb les capacitats i la situació personal de cada alumne, valore i fomenta el seu esforç i l'orienta en el seu procés d'aprenentatge.

L'educació en valors, en el dia a dia del projecte s'estableixen diferents activitats per garantir l'educació dels valors i actituds, així com també els derivats dels diferents eixos transversals: educació ambiental, educació per la salut, educació viària, educació ciutadana entre d'altres.

Un aspecte clau d'aquest projecte és l'obertura a la societat, la participació en la vida cultural de cada poble dels centres adherits, que els ha de fer possible valorar el món rural que els envolta i les seues característiques. Esta participació responsable en la vida del poble els ajudarà a identificar-se amb els problemes del seu entorn i desenvolupar una actitud de compromís en la cerca de solucions.

Educació per la sostenibilitat: Educar els nostres alumnes en l'àmbit de l'educació ambiental és una responsabilitat com educadors, una inversió de futur per la sostenibilitat dels pobles. Ells seran una generació decisiva per garantir un desenvolupament sostenible de tots els homes i dones en el planeta Terra.

És per aquest motiu que aquest projecte es contempla com un dels eixos transversals que han d'implicar a tota la comunitat educativa i treballar-se en tots els àmbits de la vida de l'escola. Aprofitant l'entorn de cadascuna de les escoles; així com, els recursos de què disposen i aquells que aniran desenvolupant-se durant aquest curs.

Ambient cultural i activitats: volem crear un ambient motivador que facilite als alumnes conèixer diferents propostes culturals i tradicionals vinculades al mediambient, ecològia i alimentació sostenible per enriquir la seua vida. Establim a nivell d'escola sortides, xerrades i visites al entorn del centre que vinculen els aprenentatges amb la realitat agrícola, cultural i social. Cal que els alumnes i les alumnes compartisquen les vivències que comporten les manifestacions culturals a casa i a l'escola. I és arran d'aquesta voluntat que els oferim una proposta d'activitats vinculades al poble i a l'exterior, i que comentaran amb la resta de companys i companyes després de la seua realització amb sentit crític.

Manteniment de les tradicions: estem convençuts i convençudes que només el coneixement i respecte de les tradicions pròpies pot afavorir una actitud de tolerància i interès per conèixer d'altres cultures.

Sostenibilitat

Després de les reunions prèvies que ha mantingut l'equip coordinador amb el conjunt dels centres, s'han definit clarament les tasques i responsabilitats assignades en funció de les capacitats i coneixements de cadascun d'ells. Així, segons la tipologia de cada activitat del nostre projecte, es defineix un centre que exercirà el paper de lideratge en virtut de les habilitats i experiències prèvies de cadascun, per a poder aconseguir les metes i resultats esperats de la manera més eficient i sostenible. D'aquesta manera, l'apartat de control pressupostari es garantirà amb el centre coordinador del projecte, considerant-se l'etapa de gestió financera com un procés continu, des de la fase de planificació, passant per l'actuació, seguiment i control, i posterior tancament del projecte. Al llarg de tot el procés, el control quedarà monitorat pels recursos emprats, impacte i informes interns.

Cal destacar la funció del centre coordinador en referència a la formulació de les tasques del projecte per a assegurar el control pressupostari adequat, mitjançant diferents recursos compartits entre els centres agrupats per al seguiment, i la gestió temporal de les accions en el temps, mitjançant eines com el cronograma. Totes i cadascuna de les activitats dutes a terme, així com l'assignació econòmica està consensuada per a cadascun dels membres participants a parts iguals, sent conscients i responsables de les seues accions, de manera que cada centre per mitja d'aquests documents acrediten l'autonomia i viabilitat fent un bon ús responsable dels recursos utilitzats, per a la seua correcta preparació, implementació, seguiment, difusió i tancament.

La gestió sostenible i eficient, així com la coordinació i cooperació entre tots els centres, garanteix un pressupost negociat i equilibrat entre tots en funció de les seues activitats, calculats sense costos sobreestimats entre els centres (sense sobrecost) en la realització individual de les activitats (sense descompte); tots dos factors certifiquen la màxima transparència del projecte i la seua adaptació a les seues necessitats pressupostàries reals.

Annex 3. Pressupost anual i informe justificació. Curs 2021-2022.

Les mesures encaminades a garantir un control i autonomia de centre adequat seran:

-Fitxa de control de cada centre d'activitats i despeses.

- Seguiment del cronograma i activitats programades.
- Fulls de càlcul de cada centre per al seguiment financer de les activitats.
- Còpies de seguretat en diferents suports digitals (emmagatzematge extern i emmagatzematge compartit en el núvol).
- Arreplegada i verificació de les còpies de factures i altres despeses derivades.
- Gestió documental i administrativa de tota la documentació vinculada al projecte.
- Reunions periòdiques de l'equip de treball coordinador amb la resta de centres (visites) a fi de revisar l'evolució de les activitats.

D'altra banda, amb la finalitat d'aconseguir els objectius dins del marc temporal establert en el projecte, s'ha dissenyat un pla conjunt d'actuació eficaç de la gestió del temps de les activitats i els seus responsables, que garanteix el compliment del pla de treball i de les accions a realitzar. A través del monitorat continu del projecte mitjançant els mecanismes anteriorment citats i el cronograma inicial, es persegueix la gestió responsable i eficient del temps en el conjunt del projecte.

L'èxit del projecte depèn, en gran manera, del factor temporal, ja que en tractar-se d'un projecte multidisciplinari, implica una divisió i especialització de les activitats mediambientals i una dependència dels equips de treball, els quals han d'estar coordinats entre si i han respectar les pautes temporals marcades per a no entorpir la consecució dels objectius del mateix.

A més, les TICs per fer les reunions (webex, meet google, zoom, etc), permeten actualitzar els avanços, a través dels calendaris compartits, una potent i eficaç eina que utilitzarem per a la gestió i coordinació de les activitats en el temps entre tots els centres. Aquests instruments, com el Google Calendar o Do it, ofereixen grans possibilitats que faciliten la seua actualització contínua i la notificació en temps real mitjançant diferents canals. A més, per a qualsevol consulta s'ha creat un grup en Whatsapp en el qual queden inclosos els responsables de cada centre i el tècnic gestor, amb la finalitat de facilitar la comunicació en temps real.

Finalment el projecte està pensat per a que s'incorpore les eines necessàries per a una continuïtat del material i coneixement aconseguit aprofitant els portals i xarxes externes que se'ns ofereix hui en dia. L'existència de vies de comunicació i difusió per mitja d'entitats i xarxes públiques privades especialitzades de la matèria, afavoreixen tant la socialització de coneixements i experiències com el creixement i evolució per a poder extrapolar tota aquesta informació a altres escenaris.

Després de la finalització del projecte, existeixen dues alternatives per a mantenir-ho viu i perllongat en el temps. Com s'ha dit amb anterioritat, els portals de cada centre, com a plataforma que garantisca l'accés universal al material generat en el mateix i es difondrà, en diferents actes de presentació de resultats, que recollirà cadascuna de les activitats i tasques més importants del projecte i es portarà a diferents pobles de la comarca i aquells que ho sol·liciten entre altres.

També possibilitat de mantenir aquest programa amb fons propis del centre i la participació activa de l'administració local per aportar recursos materials i econòmics al projecte que donara viabilitat a llarg temps i execució del projecte finalitzada l'ajuda PIIE. Pel que fa a la sostenibilitat al llarg temps d'aquest projecte es creara una comissió del projecte en cada centre per integra-lo amb la cultura del centre i s'incorpore als documents del centre de la següent manera una vegada aprovat al claustre i consell escolar es posaran els mecanismes administratius del centre que garanteix la continuïtat permanent del projecte.

Una altra alternativa per difondre el projecte es l'adhesió a la xarxa del CEFIRE CTEM, en les entitats col·laboradores amb la Xarxa de Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana de continuïtat sostenible i formar part de la seua comissió per aportar el model del projecte a altres centres o entitats i també s'obri possibilitat de presentar el projecte als congressos celebrats i l'oportunitat de portar el projecte a diferents tipus d'ajudes europees per intercanviar experiències entre diferents socis.

Transferència

La transferència del projecte es porta principalment amb les diferents accions innovadores que sorgiran del projecte, i aquests són:

Programa Aula (setembre-maig) i **Programa Aula Online** (setembre-maig), **jornada formació professorat** (1era quinzena setembre), **intercanvi experiències** (al llarg del curs), **reunions presencials i videoconferència** (durant tot el curs), **presentació projecte** (en cada centre participant) i **acte conjunt presentació projecte** (novembre), **jornada convivència** (novembre), **mostra resultats** (abril-maig), **formació professorat** (primera quinzena setembre), **eixides experimentals** (en funció del centre no programades), **blogs i panels informatius en centre** (durant el curs). I hem adaptat el projecte amb iniciatives molt innovadores per involucrar a l'alumnat, famílies i projecte com: la donació de **pacs de recursos per portar el projecte a casa/famílies** i grup de **Telegram**, que serveix de tutorial per executar activitats amb la família compartint continguts, experiències i coneixements relacionats amb l'hort, l'alimentació, el medi ambient, i la sostenibilitat del planeta.

Destacar que del projecte eixquen innovacions concretes de **materials i recursos pedagògics** dels continguts i activitats treballades, i estaran constituïts per una recopilació de dades per a ús de l'alumne. Utilitzant un mètode expositiu dels continguts. Aquests es desenvoluparan després de les activitats que cada centre que participa i estaran oberts a tota la comunitat educativa.

L'educació d'entorn consisteix amb **eixides al exterior** i són una porta d'eixida pedagògica d'intercanvi d'informació entre tots els participants (centre i municipi) i persones/entitats locals interessades en aquest portal d'intercanvi de coneixement, en ell es pot aportar idees i vivències, opinions, comentaris que recolliria tota la informació i saber fer del poble al centre i del centre al poble faran que siga un gran projecte entre centre. Crearem així nous llocs d'aprenentatge de contacte amb la naturalesa i el món rural i sobretot relacions diferents de les de professors/alumnes i habitants i entitats del poble. A més proporciona un entorn eficaç per a l'aprenentatge amb els xiquets/es i el seu municipi, és un suport **que facilita i complementa la transferibilitat entre diferents centres a nivell regional, nacional i internacional**, tant per a aconseguir els objectius proposats, com per a la coordinació i gestió del coneixement.

Altres mecanismes de transferència que s'aplicaran són:

-Les **reunions intercentres** estan involucrades en el mètode del projecte per a la posada en comú dels treballs realitzats per cada entitat participant i al seu torn per a coordinar l'evolució del progrés de les activitats.

-Els **congressos i seminaris autonòmics i nacionals** es realitzaran per a compartir i difondre la informació utilitzant un mètode expositiu i cooperatiu a la resta de comunitat educativa. Utilitzant diferents publicacions i materials audiovisuals per a l'exposició, etc.

-Les **jornades formatives** van precedides pel desenvolupament i formació d'una activitat del projecte. Es realitzaran debats i tallers pràctics a l'entorn del medi ambient i ecològica per part d'alumnes i professors i serà impartida per professionals del sector.

Tots aquests mecanismes es materialitzaran en un **document guia** que es pot compartir a la comunitat educativa per extrapolar la **metodologia participativa d'implantació d'aquest tipus de projectes**.

Annex 4. Procés metodològic de transferència del projecte

Participació

El pla de cooperació, participació i transferència per involucrar a tota la comunitat educativa i agents dins del projecte esta basada en les activitats definides en el cronograma i posades en comú dels treballs realitzats per cada entitat participant i al seu torn per a coordinar l'evolució del progrés de les activitats i amb les característiques del cada centres. La participació del projecte i les diferents actors interns i externs al centre queden reflectades en (**Annex 5. Pla de cooperació, participació i transferència**) i assegurada en diferents accions i el seu nivell d'implicació i participació, basat en:

Activitats: Programa Aula, Intercanvi, Experiències, Reunions (seguim. avalc, altres), Presentació projecte, Jornada convivència, Mostra resultats, Formació professorat, Eixides experimentals, Blocs i panels informatius en centre, Convenis i acords de col·laboració

Agents implicats: Alumnat, Professorat, Famílies, Agents externs i entorn sociocultura, Agents Menjador, Altres centres, Resta comunitat educativa

Per a millorar la participació entre els centres agrupats, s'ha dissenyat un ampli ventall de canals comunicatius atenent a la necessitat de cada cas:

- S'han creat dos grups de Whatsapp, un per a tots els centres que permet una comunicació ràpida, i un altre de gestió-coordinació entre els membres encarregats de la redacció i coordinació del projecte.

- Bases de dades, amb directori correu-vos electrònics per a agilitar la difusió.

- Aplicacions d'emmagatzematge compartit de documents en el núvol: Dropbox i Drive, accés obert de continguts.

- La creació d'un grup obert de Facebook on es poden penjar notícies, activitats o esdeveniments, tant interns com a externs que guarden relació amb el projecte i que afavorisquen el debat obert.

- Vídeo conferències mitjançant , webex, zoom, google meet.

Una altra potent eina comunicativa i planificadora és el calendari d'activitats, tasques i terminis de lliurament als coordinadors, avaluació i publicació de resultats quedaran reflectits en el cronograma, després d'haver sigut dissenyats de forma consensuada pel conjunt de centres:

- Cada centre s'encarrega de la recopilació de tota la informació pertinent sobre el tema del projecte, així com l'organització i preparació de la informació per a l'anàlisi i l'intercanvi.

- Totes els centres participants posaran en pràctica, no solament les tasques comunes i dur a terme les mateixes activitats com estava previst, sinó també separar tasques específiques.

- Cada centre participant prepararà una presentació dels seus productes i tasques.

- Cada centre desenvoluparà consciència de les qüestions mediambientals i ecològiques.

Tots els centres estaran involucrats en el projecte de treball d'acord amb els seus punts forts i duran a terme les tasques que es corresponen amb les seues àrees d'especialització. Aquestes eines comunicatives suposen, al seu torn, una acció d'integració i cooperació intercultural efectiva.

Afavorint els mecanismes adequats que permeten la posada en pràctica de les idees, canalitzant la iniciativa individual o de grup per a poder extrapolar-les a l'entorn de cada centre. Treballar amb els alumnes de forma emprenedora creant les condicions reals i de projecte global. Contribuir a l'adquisició de bons hàbits de treball fóra de l'aula, en un mitjà natural o zones verdes, cultius característics de cada poble, desenvolupant la cooperació i col·laboració, la resolució de problemes mediambientals, el pensament creatiu, habilitats que poden ser útils en qualsevol àrea i matèria i en les experiències vitals reals del dia a dia dels alumnes adaptades a la situació d'alerta sanitària.

S'abordarà l'intercanvi de coneixements: entre alumnes i professors (en els diferents nivells i famílies educatives) i amb professionals del sector i les entitats vinculades al territori.

Per a finalitzar remarcar que l'abast del projecte pretén arribar més enllà de la comunitat educativa. Així, de forma indirecta participaran diverses persones, entitats o organismes públics i privats que ajudaran a l'engranatge del projecte. Les activitats en les quals participaran també tindran una naturalesa variada, abastant un ampli ventall (des de tasques inicials a altres relacionades amb la difusió).

En el cas dels municipis implicats, entre aquestes persones podem citar a les entitats pública i privades per a que participen en el programa i aporten la seua visió al grup de treball i alumnat. Quant a les organitzacions, podem assenyalar l'administració pública i altres associacions privades relacionades amb la custòdia del territori, l'empreneduria verda i l'associacionisme de caràcter local i professional.

Caràcter inclusiu

En aquest projecte vol es connectar els continguts de matèries curriculars com a matemàtiques, llengua, ciències naturals i ciències socials amb la biodiversitat i els fenòmens ambientals. Atendre les necessitats d'aprenentatge de tots els xiquets i les xiquetes fent referència a una transformació progressiva del sistema educatiu orientada a aconseguir una educació de qualitat que garanteixi a tot l'alumnat la relació que hi ha entre el medi ambient, la salut i els proporcioni una capacitació i formació bàsica en igualtat i adaptada a la diversitat de cada centre i espai on es desenvolupa el projecte.

En determinats centres i grups hi ha alumnes que presenten alguna necessitat especial. Segons el tipus de situació que puga presentar cadascun d'aquests alumnes s'haurà de realitzar algun tipus d'adaptació. Aquestes adaptacions poden ser a nivell funcional o a nivell d'aprenentatge. Depenent de cada tipus de necessitat que present el participant se cercarà el tipus de suport pertinent siga adaptatiu funcional, personal de reforç, adaptació cognitiva, etc.

El professorat ha de ser creatiu per a ensenyar i involucrar a aquests xiquets/es amb mètodes actius. Els principals aspectes bàsics d'aquests mètodes actius se centren en la vida en comunitat, que són el respecte i el fet de compartir. Al mateix temps la resta d'alumnes són conscients i se sensibilitzen davant les dificultats que tenen algunes persones en la vida quotidiana.

L'escola deu de complir la llei d'inclusió i seguir les directrius marcades des de Europa i es amb aquest projecte i per mitja de la creació d'espais verds pedagògics en els patis i el programa aula EcoEscoles és pot aconseguir. Així es compleix la llei d'inclusió en el centre amb aquests espais verds, como pot ser l'hort escolar, i les activitats estan pensades i programades perquè eixos xiquets/es puguen formar part de l'activitat educativa igual que un altre xiquet/a.

Conseguint que els alumnes desenvolupen una consciència mediambiental i ecològica d'ajuda als altres i al nostre entorn, generant una empatia amb les persones que poden trobar-se al llarg de la seua vida, tant en l'àmbit personal com a professional. L'alumnat que té algun tipus de discapacitat sempre es veuen com a objectiu d'ajuda per part dels altres, donant-li la volta a aquest concepte, la metodologia que anem a aplicar estaria basada en l'ajuda d'aquestes persones a altres col·lectius, la qual cosa afavoreix en ells la millora de la seua autosuficiència i autoestima.

També ens trobem amb alumnes que tenen dificultats en la seua vida personal (falta de bons hàbits, manques a nivell familiar, sota rendiment, bloquejos emocionals...), la natura i l'eixida experimental que es realitza al projecte, així com que quasi el 90% de les activitats son fora d'aula ajudarà a aquests alumnes a reduir aquestes dificultats. D'altra banda quan algun alumne tinga algun tipus de limitació física que limite l'aprenentatge s'afavorirà la seua integració adaptant les activitats a realitzar amb el medi ambient i ecologia.

Plurinlígüisme

El projecte es basa en un model d'educació plurilingüe i intercultural, centrat en el valencià, que proporcionarà una educació moderna, avançada, rigorosa i de qualitat a la realitat del nostre entorn rural.

Li donarem un enfocament didàctic plurilingüe real amb:

- Cartelleria.
- Imatge del projecte.
- Missatges en el centre.
- Murs al centre i patis.
- Recursos pedagògics.
- Materials didàctics.
- Jornades de difusió i comunicació.
- Altres.

Aquest enfocament didàctic, desenvolupat i aplicat en col·laboració constant i desinteressada amb les Unitats per l'Educació Multilingüe (UEMs), permetran construir i fer avançar el model d'escola que volem i el tipus d'educació plurilingüe i intercultural que pretenem, dins el marc d'ensenyament de llengües i cultures que promou el Consell d'Europa.

Això ho portarem endavant amb activitats com l'aprenentatge. També amb eines i recursos generats oberts al intercanvi d'informació entre tots els participants i comunitat educativa i les eixides experimentals. Aquest projecte afavorirà el plurinlígüisme en ser un treball obert a la societat on s'intercanviaran recursos entre diferents agents tant a nivell nacional com a internacional, donant la possibilitat de la utilització de les llengües cooficials com a llengües estrangeres implantades en el sistema educatiu valencià.

La possibilitat de presentar el projecte a un Erasmus+, dins de la categoria KA2 d'aliances estratègiques en centres escolars, ens permetria obrir el projecte a nivell europeu i a l'intercanvi d'activitats que poden desenvolupar-se en un projecte d'Associació estratègica entre centres escolars i poden ser molt variades: desenvolupament de programes d'estudi, creació de materials d'aprenentatge, metodologies i enfocaments pedagògics d'ensenyament i d'aprenentatge, intercanvi d'experiències i bones pràctiques, etc.

Entre altres beneficis, el desenvolupament del projecte proporcionarà: Un millor coneixement dels sistemes educatius dels països europeus, l'intercanvi de currículums, la disponibilitat de recursos didàctics, augment de l'interès dels professors i alumnes en els països europeus, major interès entre els professors i estudiants en l'aprenentatge d'anglès i altres idiomes estrangers, l'intercanvi d'informació pel que fa a les assignatures optatives, i l'intercanvi d'informació entre els alumnes i els educadors en les organitzacions associades.

El treball del projecte sens dubte enfortirà la cooperació entre les nostres organitzacions amb la finalitat d'establir l'intercanvi de pràctiques, així com promoure el desenvolupament, prova i implementació del nostre curs innovador. La diversitat cultural i lingüística d'Europa serà un punt important d'aprenentatge.

2.3.- Avaluació i impacte

Indicadors i Instruments d'avaluació

L'equip coordinador, juntament amb els altres centres del projecte, compten amb una sèrie d'eines, documents i indicadors que persegueixen aconseguir una avaluació eficaç de les activitats realitzades, així com del nivell d'abast dels objectius.

Com s'ha esmentat anteriorment, la mateixa naturalesa del projecte així com el perfil dels centres participants, suposa un important repte quant a la coordinació de tasques i la consecució dels resultats esperats dins d'un marc temporal definit. De la mateixa forma, la implantació temporal de les activitats i l'obtenció dels productes intel·lectuals, presenta una evolució que va lligada, de forma inherent, amb l'activitat anterior; per tant, l'èxit d'una acció quedarà condicionat per l'assoliment de l'activitat precedent i, al seu torn, condicionarà els resultats de la posterior; és a dir, l'encadenament de les accions actuarà com un indicador de caràcter qualitatiu.

- Indicadors de progrés qualitatiu: qüestionari avaluació, seguiment i progressió de l'activitat, anàlisi de la formació i experiència i objectius aconseguits i impacte en l'entorn.

- Indicadors de progrés quantitatiu: persones implicades en l'activitat directa o indirectament, repercussió social i premsa, publicacions i dades per entrada Internet, informes de valoració, nombre de materials.

Un dels objectius del centre coordinador en matèria de gestió és mantenir la continuïtat i qualitat de les activitats a realitzar; per açò es plantegen tres etapes d'Avaluació: Contínua, Intermèdia i Final i queda reflectat en

Annex 6. Instruments i indicadors d'avaluació + Exemple Qüestionari avaluació.

Per a l'avaluació contínua s'aplicaran els principis de la metodologia PDCA (Planificar, Fer, Verificar i Actuar); amb açò es garantirà una millora contínua de la qualitat i una evolució constant en termes d'eficàcia, resolució de problemes, previsió i minimització del risc i una major sostenibilitat. Al seu torn, l'avaluació contínua ens ofereix la possibilitat de rebre un feedback de les activitats gràcies a la metodologia "bottom-up" i aprofitar aquesta interactivitat per a assegurar la qualitat de les activitats al llarg del projecte.

En l'avaluació intermèdia s'integren el seguiment periòdic de les activitats, quant al disseny, l'execució i els resultats per a actuar i intervenir en un moment donat. Per a açò utilitzarem la fitxa de control d'activitats i despeses. Aquest monitorat es desenvoluparà durant l'execució del projecte i té la finalitat d'engegar mesures de correcció per a mantenir actius i participatius a tots els membres del projecte, abans d'aconseguir els productes intel·lectuals perseguits.

En l'avaluació final se cerca mesurar el grau de consecució dels objectius plantejats durant el disseny de l'activitat, així com extraure conclusions sobre el grau d'èxit, difusió i impacte dels resultats obtinguts, la qual cosa permetrà inspirar noves idees, mecanismes i oportunitats tant per al món educatiu i formatiu com per a la societat en general.

A més d'aquestes tres etapes, s'incorporaran els següents mètodes d'avaluació: enquestes, qüestionaris, entrevistes, equip de millora, observacions i suggeriments, tècniques d'aprenentatge i millora (arbre d'aprenentatge) Vistos a **Annex 6. Instruments i indicadors d'avaluació + Exemple Qüestionari avaluació.**

A més, com en el cas anterior, l'ús de les Tics, a través de la plataforma educativa interna del projecte, permetrà seguir el progrés i evolució del projecte en tots els seus aspectes definits i comunicar el treball realitzat a tots els centres.

Anàlisi de resultats

En primer lloc serà l'adequació dels centres educatius per a adaptar-se a la nova realitat post-covid19 i trobar diverses formes d'organització i aprenentatge en els centres educatius amb l'educació ambiental i els espais i zones verdes El projecte facilitarà la renovació, la producció, la difusió i l'intercanvi de materials d'ensenyament. El nostre projecte requereix d'una visió multidisciplinària i integrativa, alhora que és necessària una àmplia difusió en les institucions educatives en una varietat d'entorns.

En segon lloc, la participació en un projecte de centres agrupats posseeix un aspecte general d'aprenentatge: aprendre dels professors i alumnes d'altres centres enriqueix sobre les nostres pròpies pràctiques i poden inspirar a introduir noves formes de treballar i obtenir nous coneixements i experiències.

Per als professors, la contribució del treball del projecte per al desenvolupament del coneixement professional i competències va a ser molt important. Esperem un augment en el coneixement i l'apreciació del sistema escolar i l'educació en altres centre i la millora de les habilitats en llengües cooficials i estrangeres. La cooperació freqüent tant amb els mestres en la seua pròpia escola i amb els de les escoles agrupades es traduirà en un augment significatiu de la voluntat i la capacitat per a treballar en equip dels professors, així com obtenir accés a nous conceptes didàctics, temes i mètodes basats en l'actiu aprenentatge que poden utilitzar en les seues classes. Els professors també podran obtenir una major comprensió de les interconnexions entre l'educació formal, no formal i la formació professional.

Més enllà dels productes tangibles, el resultat del projecte pretén ser una referència real, vàlida i que servisca com a base per als alumnes que vulguen participar en un procés de empreneduria mediambiental i ecològica, basat en l'apoderament i transformació social, la cooperació i des d'un enfocament multidisciplinari i interdisciplinari, i que al mateix temps potencie la seua autonomia personal. La implantació i desenvolupament del projecte ha de ser capaç de despertar el sentiment d'il·lusió, motivar la creativitat, l'esperit emprendedor i integrador i la confiança en un mateix i contagiador a la resta de comunitat educativa.

El projecte actuarà com un element per al eco-coneixement de la potencialitat de l'entorn immediat mediambiental, agrícola i rural i la capacitat de traslladar l'experiència a altres entorns educatius tant regionals, nacionals i europeus per a afavorir el medi ambient. Es tracta d'una oportunitat única per a afrontar una problemàtica comuna a tota Europa com és el la preocupació del mediambiental, canvi climàtic, declivi i despoblament de les zones rurals, des del punt de vista educatiu.

El funcionament horitzontal del projecte entre els centres i part tècnica, derivat dels diferents nivells educatius, persegueix no solament la major similitud al sistema actual, si no que pretén potenciar les relacions de tipus bottom up, és a dir, que els diferents nivells es beneficien de l'intercanvi educatiu durant l'experiència, tant des dels nivells superiors com des dels nivells bàsics.

Durant l'etapa d'implementació i després de produir un dels productes intel·lectuals el programa d'aula, que estarà disponible tant en forma impresa com a digital, s'estableix com un recurs obert disponible i accessible durant el període del projecte i després de la seua finalització, doncs anem a mantenir el nombre de professors i alumnes que utilitzen els continguts del curs. Existeixen diferents indicadors que podem utilitzar per a mesurar l'impacte i la difusió dels nostres productes, com per exemple:

Registre del nombre d'estudiants que s'aprofiten d'aquest curs durant la seua etapa d'implementació i observar si hi ha millores en la consecució dels joves a través d'activitats educatives accessibles i si tenen el costum de ser productiu en tots els aspectes de les seues vides.

Registre del nombre de mestres que participaran en el desenvolupament de materials didàctics i el lliurament de les classes relacionades amb el curs que, al seu torn, dona l'oportunitat de variar el seu repertori pedagògic.

Per a mesurar les anàlisis dels resultats del projecte anem a realitzar una enquesta en dos tipus, escrita i on-line, amb la finalitat de veure l'èxit de la seua aplicació dins dels àmbits educatius i professionals.

L'enquesta mostra que el curs augmenta l'interès dels alumnes a visitar i potenciar el medi ambient, i ajuda als professors a desenvolupar actituds particulars, tals com tenir confiança i la creativitat en l'aplicació de diferents mètodes d'aprenentatge i tècniques que estan en línia amb un enfocament més centrat en l'alumne; la integració dels projectes de recerca en col·laboració, projectes de grup, debats, equips d'estudi, ensenyament d'igual a igual, juntament amb components en línia que ajuda a estendre l'aprenentatge més enllà de l'aula o de l'escola dia.

Una altra eina per a mesurar els resultats del projecte serà les entrevistes amb professors i alumnes per a esbrinar si tal curs condueix a una major motivació per a aprendre, una major retenció dels coneixements mediambientals, la comprensió més profunda, i les actituds més positives cap a la matèria que s'ensenya.

Els resultats podrà mesurar-se amb les fitxes de seguiment i control, on es podrà fer un estudi de l'evolució del projecte i la seua repercussió, del grau de seguiment dels objectius concrets, mitjançant eines com: enquestes, tests, qüestionaris d'avaluació (alumnes, professorat, locals), entrades en facebook, nombre de les visites (locals), participants en els esdeveniment implicades en l'activitat directa o indirectament, aparició de notícies en els mitjans de comunicació, publicacions i dades per entrada Internet.

Impacte / Propostes de millora

L'impacte dels alumnes en la participació del projecte de centres agrupats, es reflectirà en dues àrees principals: en primer lloc, en la contribució al desenvolupament de la competència intercultural, i en segon lloc, en la millora de les seues habilitats individuals, en el foment la idea en totes les esferes de la vida, en el desenvolupament de bons hàbits en l'escola, la llar i el treball. Els alumnes obtindran un major sentit de la iniciativa; augment de la competència en llengües estrangeres; augment del nivell de competència digital; una major comprensió i capacitat de resposta a la diversitat social, lingüística i cultural. S'espera que les activitats del projecte per a inspirar interès i creativitat en els alumnes, i una consciència d'un món més ampli i el seu lloc en ell.

Els alumnes tindran una major motivació per a aprendre, una major retenció dels coneixements, la comprensió més profunda i una actitud més positiva cap al medi ambient del seu voltant que s'ensenya. A més, van a ser més conscients de respecte al nostre entorn.

Quant a l'impacte en les organitzacions participants, aquest projecte ajudarà a professionals de l'educació mediambiental per a aprendre a crear un ambient d'aprenentatge que augmenta la participació dels estudiants, i la responsabilitat pel procés d'aprenentatge que, al seu torn, donarà lloc a: millorar la qualitat i pertinència de l'oferta d'aprenentatge, fomentar la prestació i l'avaluació de competències transversals com l'esperit ecologista, idiomes i habilitats digitals, promoure l'adopció de pràctiques innovadores en educació (adaptades a la situació post d'alerta sanitària) i formació mediambiental mitjançant el suport a enfocaments d'aprenentatge personalitzats, aprenentatge col·laboratiu i el pensament crític, l'ús estratègic de les Tecnologies de la Comunicació (TIC), informació i recursos educatius oberts (REVA), d'aprenentatge obert i flexible i mobilitat virtual.

Finalment, el projecte es pot utilitzar per a elevar el concepte positiu de la societat de les nostres escoles i obri una porta a utilitzar els patis como espais verds pedagògics. Tal interès en el projecte pot proporcionar una bona publicitat per a les nostres escoles que al seu torn ens ajudaran a interessar a altres escoles per a contribuir al seu desenvolupament i per este motiu es crearà un material pedagògic. El projecte està dissenyat per a que l'escola actue com a eina transformadora per a obrir un procés de millora i revitalització de l'entorn mediambiental, agrícola i rural-local i en per a oferir una font de dades que afavorisca la difusió de la informació per a l'engegada de qualsevol idea per a l'empreneduria.

És important reconèixer l'entorn mediambiental com a font de possibilitats d'aprenentatge, treball i desenvolupament, per a açò és necessari crear consciència del treball que açò implica i abordar-ho des de tots els

campes que es creen oportuns per a la seua repercussió social i la seua difusió en l'entorn. Pensat íntegrament per a crear una sensibilitat amb l'entorn que facilite la posada en pràctica de programes educatius en centres pùblics.

És important que els participants puguen traduir els coneixements adquirits en possibilitats de materialització d'idees perquè provoca: augment de la motivació de l'alumnat, millora de la qualitat formativa de cada centre, major interès pels estudis dels centres on es realitza el projecte, millor formació dels alumnes participants, enriquiment cultural, interès de l'alumnat per conèixer unes altres entorns i territoris, millora de la qualitat docent del professorat, enriquiment amb altres experiències, augment de l'estima pels temes que s'aborden, augment de l'estima pels sabers tradicionals.

El nostre projecte contribuirà a millorar la qualitat i el desenvolupament de la diversitat de l'aprenentatge, l'educació i la formació, mitjançant el desenvolupament d'enfocaments innovadors i la difusió de bones pràctiques; mitjançant el foment de l'ensenyament i l'avaluació de xicotets projectes, per al desenvolupament d'habilitats transversals com la creativitat, la productivitat, els idiomes, les competències digitals. Promourem l'adopció de l'aprenentatge col·laboratiu i el pensament crític, l'ús de les TIC, recursos educatius oberts i la incorporació de tècniques d'aprenentatge actiu. Açò donarà lloc a un augment de la motivació per a aprendre, una major retenció de coneixements i idees, una comprensió més profunda i actituds positives cap a l'educació agrícola, ambiental i l'ecologia tant en el centre com a nivell local i comarcal.

Per a finalitzar m'agradaria remarcar l'impacte que s'espera del projecte en la nostra zona en el reconeixement potencial dels valors mediambientals de les zones rurals i la importància que pugua portar a altres zones properes amb la difusió pertinent. Impacte:

- Augment de l'estima pels recursos i pel sector medi ambiental, ecològic i sostenible.
- Increment de la biodiversitat (major aliat per combatre pandèmies).
- Introducció d'hàbits d'alimentació saludable i producció sostenible.
- Apoderament del sector rural.
- Accés a la informació sobre els recursos d'una forma senzilla.
- Millora del coneixement sobre el patrimoni.
- Coneixement i possible aplicació de sabers tradicionals oblidats que poden servir en el present ja que són sostenibles.
- Reconeixement de la naturalesa com a font de cultura, coneixements i recursos.

Després del repartiment de tasques i obligacions, on s'estableixen les funcions i responsabilitats per a cada centre agrupat, i l'elaboració d'un organigrama de funcions i responsabilitats en cada nivell jeràrquic, es persegueix la consecució dels compromisos adquirits dins del termini establert.

2.4.- Conclusió

El projecte crearà aliances dinàmiques amb l'entorn i relacions obertes amb la comunitat per establir acords amb entitats i associacions a més contribuïrem a la formació ambiental i a la sostenible del centre educatiu amb professionals externs generant un entramat de xarxes formals i informals, desenvolupant un context d'actividades internes i externes per a que l'alumnat s'estimule en la seua participació activa en situacions reals, com a mitjà perquè adquireisca una conscienciació sobre els problemes ambientals, els valors democràtics, en un entorn intern i extern

També introduïrem els continguts, activitats i criteris d'avaluació dins del currículum i s'integrarà en el PEC i PAC. Es crearà una comissió de sostenibilitat al centre escolar. S'implantarà una formació/sessions/tallers especialitzats al professorat i alumnat, complementant amb materials d'ajuda que faciliten la renovació del currículum. El pati serà un espai per a experimentar estratègies medi ambientals i propiciarà la participació directa dels alumnes, i entitats externes especialitzades per millorar la coordinació i la cooperació entre els agents socials

Les activitats innovadores aportaran uns beneficis tant al professorat, alumnat, centres educatius, agents del territori/municipi i entre ells destacarem:

- Un espai de formació permanent per mitja del programa d'aula, dinàmic i flexible, que dona cabuda a iniciatives

de tots els camps disciplinaries.

-Un element important de motivació de l'alumnat, gràcies a l'aprenentatge i la presa participada de decisions.

-Una manera senzilla d'incorporar el medi ambient de manera transversal en el currículum, al costat de la possibilitat de fer un treball interdisciplinari i en equip.

-La transferència directa de valors, coneixements i pautes de comportament al nucli familiar i municipal.

Per tant el present projecte:

-És el resultat de l'actuació del món educatiu amb el mitjà de l'educació ambiental i sostenibilitat del centres que serà una oportunitat per a millorar i fer atractiu aquest entorn per a la inversió amb la finalitat de conscienciar a les noves generacions sobre el medi ambient i l'ecològica, creant ocupació regional i la recuperació d'una econòmica sostenible.

-Ensenya a emprendre, sobre la base de valors com l'esforç, la constància, la canalització de les idees en accions concretes, les sinergies positives sobre el desenvolupament educatiu, la capacitat de treball en grup i la coordinació entre els agents locals i de les polítiques educatives basades en el medi ambient, ecologia i desenvolupament sostenible.

-Persegueix la creació de riquesa través de la identificació i aprofitament de les oportunitats i d'una visió "del local al global". L'educació en empeneduria cap al medi ambient, el seu respecte i sostenibilitat dels recursos naturals ha de configurar-se com un element transversal, amb accions i estratègies educatives basades en la formació de competències bàsiques i transversals, així com l'ús de les eines innovadores i sostenibles que assegurin la seua viabilitat.

-Contribuirà a la creació d'un valor afegit que beneficiarà a la comunitat educativa, al territori i a la societat, donant-li valor al paisatge com a eina d'aprenentatge.

El projecte participa en el compliment dels ODS del 2030 i esta en línia amb la conservació de recursos naturals i increment de la biodiversitat. I així com reforçar els missatges educatius sobre la importància de la nutrició saludable, la producció sostenible d'aliments i la reducció del desaprofitament d'aliments. Tots aquests sent els pilars fundamentals del projecte.



- PLANIFICACIÓ CEIP AUSIAS MARCH (ELS POBLETS) 2021-2022

DIA	SESSIÓ	CONTINGUTS
Setembre	-	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT
14/10/21	1	Missió "cuidem el planeta": ferramentes per a cuidar-lo + L'hort viu i saludable: Co-creant amb la natura
Octubre	-	PRESENTACIÓ DEL PROJECTE
11/11/21	2	On està el Sol? I la Lluna, com està hui?
Novembre	-	JORNADA DE CONVIVÈNCIA
09/12/21	3	Plou poc i no és prou... missió aigua a l'arrel
13/01/22	4	Guarderia per a plantes
10/02/22	5	Canvi de vestuari. Com vesteix l'hort?
10/03/22	6	Planetes decora
08/04/22	7	Atrapa'm si pots!
Abril	-	JORNADA MOSTRA DE RESULTATS
12/05/22	8	Qui es menja a qui? Amics de l'hort

Annex 1. ANALISI DAFO/CAME

Anàlisi DAFO (Debitat, Amenaces, Fortaleses, i Oportunitats). Consisteix en una anàlisi que diferencia entre els factors interns del centre educatiu i els factors externs i de l'entorn d'aquest.

Anàlisi CAME (Corregir, Afrontar, Millorar, i Explotar) "L'Anàlisi CAME és una metodologia suplementària a la de l'Anàlisi DAFO, que dona pautes per a actuar al projecte sobre els aspectes trobats en els diagnòstics de situació obtinguts anteriorment a partir de la matriu DAFO"

<p>DEBILITAT → CORREGIR</p> <p>1.- Limitacions a desenvolupar innovacions i promoure canvis mediambientals. Assessorament extern amb pautes progressives i una clara estratègia per a introduir els canvis.</p> <p>2.- Formació escassa i rígida, poc creativa. Cerca d'agents innovadors en la matèria i el desenvolupament de materials d'ajuda.</p> <p>3.- Xarxa d'innovació dins i fora del centre. Implicar les entitats i establir acords de col·laboració amb empreses i associacions.</p> <p>4.- Falta de consciència i cultura ambiental Introduir l'educació ambiental en el currículum en els seus diferents vessants (disciplines, transversabilitat, projectes)//Definició del manual de bones pràctiques</p> <p>5.- Escassa estructura medi ambiental i ecològica en el centre. Integrar el projecte educatiu en aula i centre</p> <p>6.- Falta de temps per a executar activitats Planificar horaris i temporalització de les activitats.</p> <p>7.- Recursos econòmics. Cerca d'ajudes en administracions locals i autonòmiques//Buscar aportació d'empreses amb responsabilitat social i mig ambiental</p> <p>8.- Falta espais verds al pati. Creació d'espais verds útils en el centre com a zones d'aprenentatge.</p>	<p>AMENACES → AFRONTAR</p> <p>1.- Falta de difusió d'experiències i de bones pràctiques. Generar els espais adequats: fòrums, debats, ponències,..</p> <p>2.- Estils de vida i hàbits personals. Treballs i comunicació sobre la sensibilització i consciència ecològica i saludable.</p> <p>3.- Dependència del projecte a les subvencions. Cerca de finançament extern i aportació de fons per empreses externes.</p> <p>4.- Problemes ambientals globals. Augmentar les xarxa d'escoles sostenibles perquè formen part del canvi.</p> <p>5.- Percepció baixa d'agents municipals. Mostrar els projectes al municipi a través de jornades de mostra de resultats.</p> <p>6.- Normativa/Lleis amb difusos objectius ambientals i/o full de ruta a seguir. Les escoles i les seues entitats que les representes com agents de pressió que reflecteixen preocupacions latents de la societat.</p> <p>7.-Decisiones lentes administratives tant de local/autonòmic. Funcionament organitzat i amb compromisos pactats cap a possibles solucions mig ambientals.</p>
<p>FORTALESES → MILLORAR</p> <p>1.- Motivació i il·lusió i interès per desenvolupar el projecte. Proporcionar la participació activa i directa alumnat-mestres.//Impulsar l'intercanvi d'experiències</p> <p>2.- Projecte d'aula cap a administració. Implicar a l'administració cap a la sostenibilitat dels centres.</p> <p>3.- Projecció cap a l'entorn immediat Cerca d'espais i entorns externs al centre per a focalitzar activitats, amb enfocaments sobre la base de la problemàtica ambiental</p> <p>4.- Incorporació del projecte en el PAC Crear una comissió del projecte</p> <p>5.- Mentalitat oberta per a integrar noves formes d'aprenentatge. Assessoria especialitzada de formador de formadors.</p>	<p>OPORTUNITATS → EXPLOTAR</p> <p>1.- Centres amb accions actives mediambientals. Ampliar el pla d'acció a altres centres i avaluació sistemàtica.</p> <p>2.- Convocatòries i programes oberts Implicar la participació i millorar la cooperació entre agents externs i cerca de convocatòries de projectes</p> <p>3.- Tècnics externs especialitzats compromesos. Augmentar les exigències i treballa en projectes conjunts a mitjà i llarg termini.</p> <p>4.- Canvi climàtic i situació COVID19. Generació de zones exteriors d'aprenentatge amb continguts transversals com a base la naturalesa.</p> <p>5.-Consciència de la implicació de la comunitat educativa Generara una xarxa de col·laboració de xarxes formals i informals</p> <p>7.-Disponibilitat de recursos externs. Mapatge de zones d'interés d'aprenentatge i aplicar estratègies de sensibilització i consciència de l'entorn.</p>

ANNEX 3. Pressupost 2021/2022

PRESSUPOST 2021/2022

	CEIP AUSIAS MARCH	CEIP SEGARIA	CEIP SAN LUIS BELTRAN	CEIP SANTA M ^a MAGDALENA	CEIP CAVALL VERD	TOTAL	CLASSIFICACIÓ
1.- PROGRAMA AULA						13.200,00 €	NO INVENTARIABLE
Serveis sessions tècnic especialitzat	2.040,00 €	2.040,00 €	2.040,00 €	2.040,00 €	2.040,00 €	10.200,00 €	
Despeses materials sessions	600,00 €	600,00 €	600,00 €	600,00 €	600,00 €	3.000,00 €	
2.- MATERIALS I RECURSOS PEDAGÒGICS						4.000,00 €	INVENTARIABLE
Elaboració Material	400,00 €	400,00 €	400,00 €	400,00 €	400,00 €	2.000,00 €	
Disseny i il·lustració	300,00 €	300,00 €	300,00 €	300,00 €	300,00 €	1.500,00 €	
Emaquetació i impressió	100,00 €	100,00 €	100,00 €	100,00 €	100,00 €	500,00 €	
3.- CREACIÓ D'ESPAIS DIDÀCTICS VERDS EN CENTRE						6.200,00 €	INVENTARIABLE
Creació espais verds	1.000,00 €	1.000,00 €	1.000,00 €	1.000,00 €	1.000,00 €	5.000,00 €	
Posada en marxa i manteniments anuals	240,00 €	240,00 €	240,00 €	240,00 €	240,00 €	1.200,00 €	
4.- SEMINARIS I JORNDES DE FORMACIÓ PROFESSORA T						300,00 €	NO INVENTARIABLE
Jomada Convivència	60,00 €	60,00 €	60,00 €	60,00 €	60,00 €	300,00 €	
5.- COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ						600,00 €	NO INVENTARIABLE
Jomades Presentacio projecte	60,00 €	60,00 €	60,00 €	60,00 €	60,00 €	300,00 €	
Jomada Mostra Resultats	60,00 €	60,00 €	60,00 €	60,00 €	60,00 €	300,00 €	
6.- EIXIDES EXPERIMENTALS	2.000,00 €	2.000,00 €	2.000,00 €	2.000,00 €	2.000,00 €	10.000,00 €	NO INVENTARIABLE
7.- ALTRES DESPESSES	200,00 €	200,00 €	200,00 €	200,00 €	200,00 €	1.000,00 €	NO INVENTARIABLE
	TOTAL IMPORT CENTRE	7.060,00 €	7.060,00 €	7.060,00 €	7.060,00 €	7.060,00 €	
	% IMPORT DEL TOTAL	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	
						TOTAL PROJECTE	35.300,00 €

ANNEX 3. INFORME JUSTIFICATIU PRESSUPOST

La justificació de les despeses es detallen en el següent informe de justificació de despesa:

1.- PROGRAMA AULA

Les despeses per centre d'aquesta sevei són de 2640€ corresponen a desenvolupar un programa en aula i els materials utilitzats basat en el medi ambient i la ecologia i que està distribuïda en 16 Unitats Temàtiques repartides durant tot el curs escolar 2021-2022 i per a tots els nivells i s'han desenvolupat amb els continguts segons el nivell i temàtica ambiental. Per desenvolupar aquest programa es realitzaran un total de 100 sessions repartides de la següent manera, 50 sessions infantil, 50 sessions per a primer, segon i tercer cicle.

L'execució es realitzarà per un tècnic extern expert en la temàtica en participació amb el professorat de cadascun dels centres, planificant-se i coordinant-se amb les diferents matèries. Aquest es desenvoluparà cada quinze dies (o una vegada al mes) a cada centre participant al programa en tots els nivells educatius, tal com es mostra en la següent figura.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
CENTRE	CEIP AUSIAS MARCH	CEIP SEGARIA	CEIP SAN LUIS BELTRAN	CEIP SANTA M ^a MAGDALENA	CEIP CAVALL VERD
PROGRAMA SESSIONS CURS 2021-2022	AGENDA 16 SESSIONS	AGENDA 16 SESSIONS	AGENDA 16 SESSIONS	AGENDA 16 SESSIONS	AGENDA 16 SESSIONS

Per desenvolupar el programa es precisarà d'uns materials per a cadascuna de les 16 unitats temàtiques, tals com, materials de protecció camp (guants, barrets,...), plantes, llavors i planter, eines de camp, panells informatius, taules de cultiu, compost, insumos naturals, materials de projectes, entre uns altres.

	CEIP AUSIAS MARCH	CEIP SEGARIA	CEIP SAN LUIS BELTRAN	CEIP SANTA M ^a MAGDALENA	CEIP CAVALL VERD
ALUMNES	182	340	15	286	37
DOTACIÓ ECONÒMICA	600,00 €	600,00 €	600,00 €	600,00 €	600,00 €

2.- MATERIALS I RECURSOS PEDAGÒGICS

Crear i desenvolupar materials i recursos pedagògics basats en els continguts escolar, formats per una recopilació de dades i experiències pràctiques reals per a l'ús principalment de l'alumne, professorat i tota la comunitat educativa.

Aquest producte intel·lectual persegueix buscar, seleccionar, desenvolupar, construir, connectar i cohesionar els coneixements que ens aportaran cada area de treball, que serviran com a complement adicional i com un recurs d'entrada per el desenvolupament de material ONLINE adaptat a la situacio post COVID 19.

Un material mediambiental adaptat a cada nivell educatiu, amb recursos didàctics que el centre desenvoluparà amb l'ajuda d'agents externs que els facilitaran la cerca i incorporació de recursos tècnics aplicats i adaptats. S'ha realitzat un repartiment econòmic equitatiu de 800€ per al centre participant per al desenvolupament del materials i recursos pedagògics. També cal destacar que aquests materials estaran diponibles per a tota la comunitat educativa.

3.- CREACIÓ D'ESPAIS DIDÀCTICS VERDS EN CENTRE

Aquesta partida pressupostària de 1.240€, ve determinada de les pre-auditorias mediambientals

realitzades en els últims anys als centres públics d'ensenyament on es conclou la manca de zones verdes en els mateixos i la necessitat d'harmonitzar els patis amb aquests espais per millorar motivació i respecte al nostre entorn.

En aquest projecte d'innovació remarca entre els seus objectius el crear zones verdes fora de l'aula com a recurs i material didàctic, entre ells podem nomenar; la creació de patis coeducatius, d'horts ecològics, hivernacles, zones plantes aromàtiques i medicinals, zona boscos, aula natura, galliners, estanys d'aigua, taules cultius adaptades al nivell, entre unes altres.

4.- SEMINARIS I JORNADES

La importància de formar als participants dels centres amb les eines, metodologies i continguts ecològics i mediambientals més avantguardistes, per a això es desenvoluparan 1 jornades de convivència tant en municipis com en centres d'educació ambiental i interpretació amb tècnics especialitzats en la matèria i perquè els participants puguin aplicar aquests aprenentatges en aula. El total pressupostat per a aquests seminaris és de 300€.

5.- COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ

En aquest projecte es considera important la comunicació i difusió del mateix perquè arribi a tota la comunitat educativa. Per això ens centrarem en jornades de portes obertes i esdeveniments multiplicadors.

Respecte a les jornades de portes obertes es realitzaran dues, una a l'inici i una altra arribats al final programa, destinat a aquest tipus d'activitat per a despeses com un xicotet esmorzar amb productes de proximitat, respectuosos amb el mitjà i ecològics, ponències, materials comunicatius i altres.

Una vegada recopilada tota la documentació i finalitzat el projecte s'exposaran els resultats a través d'un Esdeveniment Multiplicador(mostra de resultats) que es realitzarà a la fi del curs escolar 2021-2022. En aquest esdeveniment s'exposaran les diferents pràctiques realitzades durant el curs escolar i serà una event d'intercanvi d'experiències amb ponents, experts del sector de la educació medioambiental i ecològica. Utilitzarem materials impresos de les publicacions per exposar-les durant l'esdeveniment, també es consideraran les despeses de promoció de l'esdeveniment. Totes aquestes despeses ascendeixen a un total de 600€.

6.- EIXIDA EXPERIMENTAL MEDIAMBIENTAL

La importància del projecte amb el contacte real d'experiències ecològiques i mediambientals en l'entorn immediat es complementarà amb les eixides del centre a altres llocs i centres d'interpretació, zones agrícoles, entre unes altres, amb la finalitat de relacionar els continguts treballats en el projecte. Amb açò aconseguirem:

- 1.- Despertar la consciència ecològica.
- 2.- Propiciar, a través de l'observació i l'acció, el descobriment del medi natural.
- 3.- Conèixer els conreus propis de la zona.
- 4.- Reconèixer la vegetació natural de la zona.

Considerant que fem tres eixides per centre, l'import pressupostat pel centre i visita es de 1000€. Sumant un total de 2000€.

8.- ALTRES DESPESES

Es consideren altres despeses per desplaçaments i imprevistos que puguin eixir durant l'execució del projecte de un total de 200€/centre.

Annex 4. Procés metodològic de transferència del projecte



“NECESSITATS I ACCIONS”



CREA **1** PMH **2** AP **3** AH **4**

1: Creació Espais verds **3:** Assessorament Mestres

2: Posada en Marxa **4:** Assistència Grup/Aula

“NECESSITATS I ACCIONS”



CREA **1** PMH **2** AP **3** AH **4**

1: Creació Espais verds **3:** Assessorament Mestres

2: Posada en Marxa **4:** Assistència Grup/Aula

“EINA DIAGNÒSTIC”



“EINA DIAGNÒSTIC”



“EINA DIAGNÒSTIC”



AUDITORIA MEDI AMBIENTAL 3

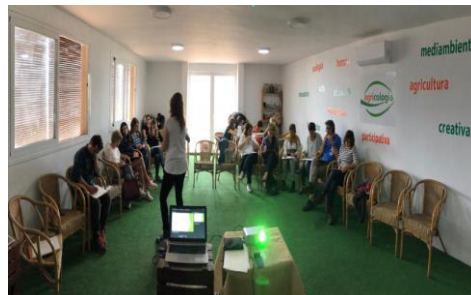


“ACCIÓ PARTICIPATIVA”



FORMACIÓ INTERNA 0

**Presentació Projecte
Coordinadors Centre
Formació Cascada
Implicació Comunitat Eductiva
Recursos i Elements
Materies, Continguts, Metodologies**



“ACCIÓ PARTICIPATIVA”





“ACCIÓ PARTICIPATIVA”







“ACCIÓ PARTICIPATIVA”



POSADA MARXA 2

- 1.- Esbrossar i llevar herbes
- 2.- Llaurar y creació espais
- 3.- Millorar terreny: aportació adobs
- 4.- Revisió goteig
- 5.- Poda arbustos propers hort

“ACCIÓ PARTICIPATIVA”



ASSESSORAMENT MESTRES 3



Σ

Tècnics especialitzats + Mestres



“ACCIÓ PARTICIPATIVA”



ASSESSORAMENT MESTRES 3

- 1.- Sessions de continguts on-line (4sessions)
- 2.- Tutories (4 sessions)
- 3.- Aportació materials session

“ACCIÓ PARTICIPATIVA”



ASSISTÈNCIA GRUP/AULA 4



“Imaginar i construir un món millor i més sostenible”



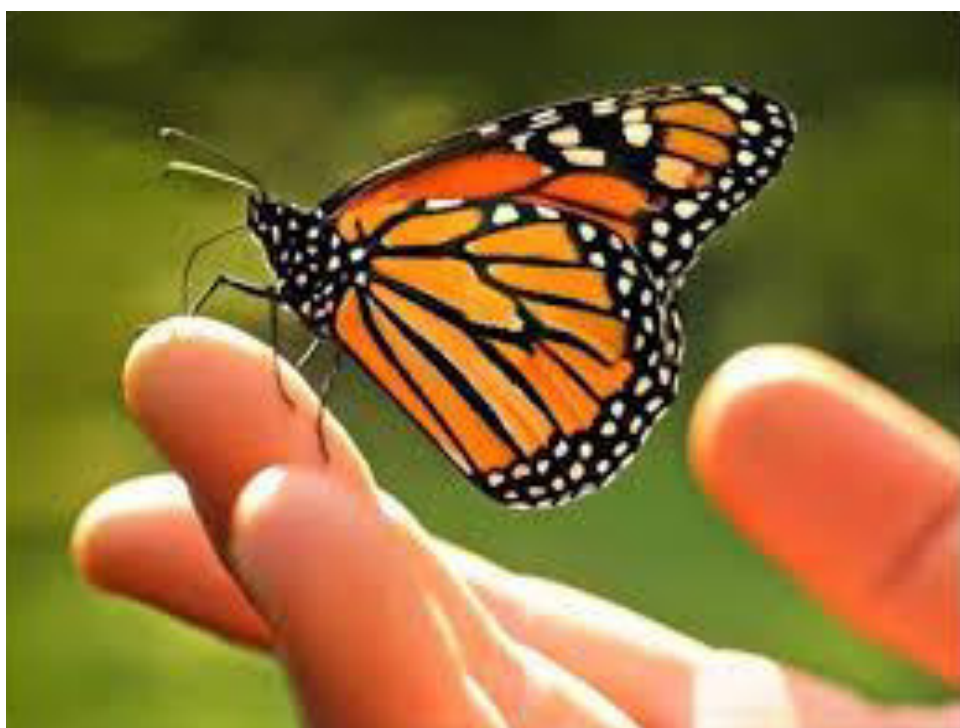


“ACCIÓ PARTICIPATIVA”



ASSISTÈNCIA GRUPS/AULA 4

- 1.- Sessions quinzenals de continguts amb tècnic especialitzat(15 sessions)
- 2.- Acompanyament mestres (6 sessions)
- 3.- Aportació materials sessions



Annex 5. Pla de cooperació, participació i transferència.

ACCIONS	AGENTS IMPLICATS						
	Alumnat	Professorat	Famílies	Agents externs i entorn sociocult.	Agents Menjador	Altres centres	Resta comunitat educativa
Programa Aula	X	X		X	X		
Intercanvi Experiències	X	X		X		X	X
Reunions (seguim. avalc, altres)		X		X		X	
Presentació projecte	X	X	X	X	X	X	X
Jornada convivència	X	X	X	X	X	X	X
Mostra resultats	X	X	X	X	X	X	X
Formació professorat		X		X			
Eixides experimentals	X	X		X			
Blocs i panels informatius en centre	X	X	X	X	X		
Convenis i acords de col·laboració				X		X	X

Annex 6. Instruments i indicadors d'avaluació + Exemple Qüestionari Avaluació

Què?	Com?	Qui?	Quan?
1.- Programa Aula Medi ambiental	Qüestionari Actituds i aptituds durant sessió Observació	Professorat Coordinador programa Resp. extern contractat Alumnat	Finalitzar sessions Reunions seguiment (dos mesos)
2.- Relació continguts amb matèries	Document pont relació continguts Vs Decret	Professorat Coordinador programa Alumnat	Inici curs Cada trimestre Final curs
3.- Agents externs col·laboradors	Experiència Pressupost Factures	Coordinador programa Resp. equip directiu	Finalització curs (juliol) o inici curs (setembre)
4.- Recursos econòmics	Solvència centre Ajuda PIIE Altres ajudes municipal Factures proveïdors	Equip directiu	Inici curs Final curs (justificació econòmica)
5.- Recursos materials	Auditoria interna	Agent implanta programa Coordinador centre	Inici curs escolar
6.- Espais verds	Auditoria interna	Agent implanta programa	Inici curs escolar Durant curs escolar
7.- Materials pedagògics	Avaluació pedagògica	Professorat Alumnat	Entrega materials
8.- Eixides experimentals	Qüestionari avaluació Llistat assistència	Professorat Alumnat	Finalitzar visita
9.- Formació professorat	Qüestionari avaluació Llistat assistència	Assistents formació	Finalitzar formació
10.- Presentació projecte (centre+acte)	Qüestionari avaluació Llistat assistència	Assistents acte	Finalitzar presentació
11.- Jornada Convivència	Qüestionari avaluació Llistat assistència	Assistents jornada	Finalitzar jornada
12.- Mostra resultats	Qüestionari avaluació Llistat assistència	Assistents mostra	Finalitzar mostra
13.- Centre educatiu (implantació projecte)	Auditoria interna	Agent extern especialitzat programa	Inici curs escolar
14.- VALORACIÓ FINAL	Formulari avaluació, objectius, activt....	Professorat implicat	Finalitzar curs escolar

Exemple Qüestionari Avaluació

AVALUACIÓ DE SEGUIMENT DEL PROGRAMA

NOM CENTRE _____

TÈCNIC QUE IMPARTEIX LES SESSIONS _____

T'agradiria que dedicores 10 min a contestar aquest qüestionari per a millorar el programa conjuntament amb la vostra participació.

La resposta: "5" Estic totalment d'acord i la "0" Estic desacord

1.- ESPAIS EXTERNS DE TREBALL

La zona de verda del pati s'aprecia que està abandona o en herbes? 0 1 2 3 4 5

I del seu voltant? 0 1 2 3 4 5

És te una previsió durant les setmanes del control de les herbes? 0 1 2 3 4 5

El tècnic fa un seguiment del control de les herbes? 0 1 2 3 4 5

I del bon funcionament dels espais? 0 1 2 3 4 5

I del compostatge? 0 1 2 3 4 5

Es realitza un seguiment del bon funcionament dels espais verds del pati? 0 1 2 3 4 5

L'espai s'hi ha aprofita al màxim? 0 1 2 3 4 5

Els recursos materials i els espais són adequats per desenvolupar les sessions? 0 1 2 3 4 5

S'ha creat una millora dels espais verds del centre? 0 1 2 3 4 5

2.- PROFESSORAT I ORGANITZACIÓ

El tècnic projecte demostra tindre una previsió quant a la utilització de recursos propis i del centre? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte planifica les sessions amb temps amb el coordinador del programa del centre? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte adapta els continguts i les sessions al nivell de la classe? 0 1 2 3 4 5

Demostra seguretat amb les classes? 0 1 2 3 4 5

I una bona preparació i planificació de la classe? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte té una visió clara i definida de l'organització i del seu treball? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte demostra tindre coneixements de la sessió? 0 1 2 3 4 5

Creus que el tècnic projecte compleix els requisits per impartir aquest programa en el teu centre? 0 1 2 3 4 5

3.- MOTIVACIÓ ALUMNAT I, PROFESSORAT

Els alumnes estan motivats per fer les sessions projecte? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte convida als alumnes a participar en les activitats? 0 1 2 3 4 5

Creus que les activitats desenvolupades són motivadores? 0 1 2 3 4 5

I participatives? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte es comunica amb claredat? 0 1 2 3 4 5

I de forma divertida? 0 1 2 3 4 5

L'alumnat té ganes que arribem les tasques del projecte? 0 1 2 3 4 5

El tècnic projecte té una bona comunicació i harmonia amb el professorat del centre? 0 1 2 3 4 5

Quan el tècnic projecte defineix tasques fora de les sessions arriben a realitzar-se?
I verificar-se per part d'ell/a? 0 1 2 3 4 5

El tècnic del programa realitza un seguiment (forma/informal) amb el professorat de les sessions? 0 1 2 3 4 5

Es comenta entre el tècnic projecte amb el professorat el funcionament del programa en el centre? 0 1 2 3 4 5

4.- CONTINGUTS I OBJECTIUS

Els continguts de les sessions són pràctics? 0 1 2 3 4 5

I innovadors? 0 1 2 3 4 5

Els contingut s'han adaptat a el que esperaves? 0 1 2 3 4 5

Creus que els continguts quedem consolidats per part de l'alumnat? 0 1 2 3 4 5

Es compleixen els objectius de les sessions? 0 1 2 3 4 5

Recomanaries el programa a altres mestres per impartir-lo en el seu centre? 0 1 2 3 4 5

**¡¡MOLTES GRÀCIES PER PARTICIPAR, TINDREM EN COMPTE TOTES
LES VOSTRES APORTACIONS**

A **DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO**

CÓDIGO / CÓDIGO
03008526

NOM / NOMBRE
CEIP AUSIÀS MARCH

CATALOGACIÓ / CATALOGACIÓN
C

CIF / CIF
Q5355203J

TELÈFON / TELÉFONO
966428845

COMARCA / COMARCA
LA MARINA ALTA

CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
03008526@gva.es

CP / CP
03779

ADREÇA / DIRECCIÓN
CL. REVOLTES, 20

LOCALITAT / LOCALIDAD
ELS POBLETS - SETLA

TITULAR DEL CENTRE / TITULAR DEL CENTRO
GENERALITAT VALENCIANA

RÈGIM / RÉGIMEN
PU

PROVÍNCIA / PROVINCIA
Alacant

DENOMINACIÓ ABREUJADA / DENOMINACIÓN ABREVIADA
CEIP

NOMBRE D'ALUMNAT MATRICULAT EN EL CURS ANTERIOR / NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO ANTERIOR
Igual o inferior a 600

B **CONTROL DE PRESENTACIÓ DE SOL·LICITUDS / CONTROL DE PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES**

PROJECTE DE CONTINUITAT / PROYECTO DE CONTINUIDAD

IDENTIFICADOR DE LA SOL·LICITUD A ANULAR / IDENTIFICADOR DE LA SOLICITUD A ANULAR

C **DADES INICIALS / DATOS INICIALES**

CONVOCATÒRIA / CONVOCATORIA
2021

MODALITAT / MODALIDAD
Agrupada

DURADA DEL PROJECTE / DURACIÓN DEL PROYECTO
2 Anys

TIPOLOGIA DEL CENTRE / TIPOLOGÍA DEL CENTRO
PIIE

D **DADES PERSONALS DEL DIRECTOR / A, TITULAR O REPRESENTANT LEGAL DEL CENTRE / DATOS PERSONALES DEL DIRECTOR/A, TITULAR O REPRESENTANTE LEGAL DEL CENTRO**

COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE
COSTA CLIMENT, FRANCISCO VICENTE

NIF / NIF
20036670J

TELÈFON / TELÉFONO

CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
03008526@gva.es

CORREU ADDICIONAL / EMAIL ADICIONAL
francesccostac@gmail.com

CONFIRMAR CORREU ADDICIONAL / CONFIRMAR EMAIL ADICIONAL
francesccostac@gmail.com

E **DADES DE LA RESTA DE CENTRES DE L'AGRUPACIÓ / DATOS DEL RESTO DE CENTROS DE LA AGRUPACIÓN**

CENTRES AGRUPACIÓ / CENTROS AGRUPACIÓN

CEIP SEGARIA

CODIGO / CODIGO	03008873
NIF / NIF	Q5355349A
DIRECCION / DIRECCION	AV. JUAN CARLOS I, S/N
LOCALIDAD / LOCALIDAD	EL VERGER
CP / CP	03770
TITULAR / TITULAR	GENERALITAT VALENCIANA
REGIMEN / REGIMEN	PU
COMARCA / COMARCA	LA MARINA ALTA
DENOMINACION / DENOMINACION	CEIP
MAS600 / MAS600	Igual o inferior a 600
DIRECTOR / DIRECTOR	SISCAR ROVIRA, SALVADOR
NIFDIR / NIFDIR	79107203Z
EMAIL / EMAIL	03008873@gva.es
EMAILEXTRA / EMAILEXTRA	
EMAILCONF / EMAILCONF	

CEIP CAVALL VERD

CODIGO / CODIGO	03013431
NIF / NIF	Q5350005D
DIRECCION / DIRECCION	CL. ERA DEL POBLE, 1
LOCALIDAD / LOCALIDAD	LA VALL DE LAGUAR - FLEIX
CP / CP	03791
TITULAR / TITULAR	GENERALITAT VALENCIANA
REGIMEN / REGIMEN	PU
COMARCA / COMARCA	LA MARINA ALTA
DENOMINACION / DENOMINACION	CEIP
MAS600 / MAS600	Igual o inferior a 600
DIRECTOR / DIRECTOR	VIDAL MENGUAL, MARIA ROSARIO
NIFDIR / NIFDIR	28988001C
EMAIL / EMAIL	03013431@gva.es
EMAILEXTRA / EMAILEXTRA	
EMAILCONF / EMAILCONF	

E **DADES DE LA RESTA DE CENTRES DE L'AGRUPACIÓ / DATOS DEL RESTO DE CENTROS DE LA AGRUPACIÓN**

CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA

CODIGO / CODIGO 03003309
 NIF / NIF Q5355431G
 DIRECCION / DIRECCION AV. ALICANTE, 40
 LOCALIDAD / LOCALIDAD EL POBLE NOU DE BENITATXELL
 CP / CP 03726
 TITULAR / TITULAR GENERALITAT VALENCIANA
 REGIMEN / REGIMEN PU
 COMARCA / COMARCA LA MARINA ALTA
 DENOMINACION / DENOMINACION CEIP
 MAS600 / MAS600 Igual o inferior a 600
 DIRECTOR / DIRECTOR LOPEZ PERAL, MARIA JOSE
 NIFDIR / NIFDIR 33478151H
 EMAIL / EMAIL 03003309@gva.es
 EMAILEXTRA / EMAILEXTRA
 EMAILCONF / EMAILCONF

CEIP SAN LUIS BELTRAN

CODIGO / CODIGO 03008599
 NIF / NIF Q5355199J
 DIRECCION / DIRECCION CL. SANTA CRUZ, 31
 LOCALIDAD / LOCALIDAD TORMOS
 CP / CP 03795
 TITULAR / TITULAR GENERALITAT VALENCIANA
 REGIMEN / REGIMEN PU
 COMARCA / COMARCA LA MARINA ALTA
 DENOMINACION / DENOMINACION CEIP
 MAS600 / MAS600 Igual o inferior a 600
 DIRECTOR / DIRECTOR SAVALL SORIA, ANA
 NIFDIR / NIFDIR 20024176P
 EMAIL / EMAIL 03008599@gva.es
 EMAILEXTRA / EMAILEXTRA
 EMAILCONF / EMAILCONF

F **DADES DEL PROJECTE / DATOS DEL PROYECTO**

TÍTOL / TÍTULO
CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTINT NATURAL

PARTICIPACIÓ / PARTICIPACIÓN
Participen professorat, alumnat i altres

ÀREA, MATÈRIA, ÀMBIT, MÒDUL / ÁREA, MATERIA, ÁMBITO, MÓDULO
Ciències Naturals

ED-ESPECIAL / ED-ESPECIAL
No

INFANTIL / INFANTIL
Si

PRIMÀRIA / PRIMARIA
Si

F DADES DEL PROJECTE / *DATOS DEL PROYECTO*

ESO-BATXILLERAT / *ESO-BACHILLERATO*
No

FP / *FP*
No

FPA / *FPA*
No

ALTRES / *OTROS*
No

G PRESSUPOST DETALLAT DEL PROJECTE / *PRESUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO*

DURADA DEL PROJECTE / *DURACIÓN DEL PROYECTO*
2 Anys

ALTRES INGRESSOS O SUBVENCIONS QUE FINANCEN EL PROJECTE / *OTROS INGRESOS O SUBVENCIONES QUE FINANCIAN EL PROYECTO*
0

DESGLOSSAMENT D'ALTRES INGRESSOS O SUBVENCIONS QUE FINANCEN EL PROJECTE / *DESGLOSE DE OTROS INGRESOS O SUBVENCIONES QUE FINANCIAN EL PROYECTO*

**ENTITAT DE PROCEDÈNCIA DELS
INGRESSOS O SUBVENCIÓ / ENTIDAD
DE PROCEDENCIA DE LOS
INGRESOS O SUBVENCIÓN**

IMPORT / IMPORTE

**APLICACIÓ DELS INGRESSOS O
SUBVENCIÓ REBUDA / APLICACIÓN DE
LOS INGRESOS O SUBVENCIÓN RECIBIDA**

RELACIÓ DE RECURSOS INVENTARIABLES NECESSARIS / *RELACIÓN DE RECURSOS INVENTARIABLES NECESARIOS*

CONCEPTE / <i>CONCEPTO</i>	QUANTITAT / <i>CANTIDAD</i>	APLICACIÓ DEL RECURS / <i>APLICACIÓN DEL RECURSO</i>	PREU PER UNITAT / <i>PRECIO POR UNIDAD</i>	IMPORT / <i>IMPORTE</i>
Materials i recursos	5	Centre Escolar	800	4000
Creació d'espais verds didàctics	5	Centre Escolar	1240	6200

RELACIÓ DE RECURSOS NO INVENTARIABLES NECESSARIS / *RELACIÓN DE RECURSOS NO INVENTARIABLES NECESARIOS*

CONCEPTE / <i>CONCEPTO</i>	QUANTITAT / <i>CANTIDAD</i>	APLICACIÓ DEL RECURS / <i>APLICACIÓN DEL RECURSO</i>	PREU PER UNITAT / <i>PRECIO POR UNIDAD</i>	IMPORT / <i>IMPORTE</i>
Programa d'aula	5	Alumnat i Mestres	2640	13200
Jornada de convivència	5	Comunitat Educativa	60	300
Comunicació i difusió	5	Comunitat Educativa	120	600
Eixides experimentals	5	Mestres i Alumnes	2000	10000
Altres despeses	5	Centre Eduactiu	200	1000

PRESSUPOST GLOBAL DEL PROJECTE / *PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO*
35300

PRESSUPOST INVENTARIABLE / *PRESUPUESTO INVENTARIABLE*
10200

PRESSUPOST NO INVENTARIABLE / *PRESUPUESTO NO INVENTARIABLE*
25100

H FITXA DEL PROJECTE / *FICHA DEL PROYECTO*

BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE / *BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO*

Es un projecte de centres agrupats, que naix a causa de l'experiència en l'execució de programes d'innovació en el camp mediambiental i ecològic de manera experiencial. Les innovacions que s'estan desenvolupant i es posaran en pràctica entre els diferents agents territorials son: Motivar a l'alumnat amb els aprenentatges i participar gestió ambiental, Treballar de forma interdisciplinar, Intercanviar experiències i reflexions amb la comunitat, Desenvolupar processos dirigits activament a la millora del entorn

AGENTS IMPLICATS: ONG, AJUNTAMENT, ENTITATS SENSE ÀNIM DE LUCRE, ETC / *AGENTES IMPLICADOS: ONG, AYUNTAMIENTO, ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO, ETC*

H FITXA DEL PROJECTE / FICHA DEL PROYECTO

Ajuntaments dels municipis del projecte, AMPA, Mensa Cívica, FADIT, Acció ecologista AGRO, Centro Rural de Información Europea de la Comunidad Valenciana, CEFIRE CTEM. Científic, tecnològic i Matemàtic, Xarxa L'auradora, Agrícola Recupera, GALs Rural, jubilats, Cicles formatius, escoles d'adults

RECURSOS DESTINATS AL DESENVOLUPAMENT DE LA INICIATIVA: TÈCNICS, HUMANS, FINANCERS, ETC / RECURSOS DESTINADOS AL DESARROLLO DE LA INICIATIVA: TÈCNICOS, HUMANOS, FINANCIEROS, ETC
TÈCNICS Materials tècnics per la realització de les activitats. HUMANS: Personal tècnic especialitzat, entitats externes públiques i privades, pares i mares, jubilats. FINANCIERS: Propis del centre, ajudes i subvencions, ajudes municipals, ALTRES: Recursos didàctics i pedagògics en matèria mediambiental, alimentació sostenible i ecològica

CONCLUSIONES: IMPACTE DEL PROJECTE SOBRE LA VIDA DE LES PERSONES DEL CENTRE I DE L'ENTORN / CONCLUSIONES: IMPACTO DEL PROYECTO SOBRE LA VIDA DE LAS PERSONAS DEL CENTRO Y DEL ENTORNO
El projecte crearà aliances dinàmiques amb l'entorn i relacions obertes amb la comunitat per establir acords amb entitats a més contribuïrem a la formació ambiental amb professionals externs generant un entramat de xarxes formals i informals, desenvolupant un context d'activitats internes i externes per a que l'alumnat s'estimule en la seua participació activa en situacions reals, com a mitjà perquè adquirisca una conscienciació sobre els problemes ambientals, els valors democràtics, en un entorn intern i extern

ETIQUETES DE TEMÀTICA / ETIQUETAS DE TEMÁTICA

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ABP / ABP | <input type="checkbox"/> ABSENTISME / ABSENTISMO | <input type="checkbox"/> ALFABETIZACIÓ DIGITAL / ALFABETIZACIÓN DIGITAL |
| <input type="checkbox"/> ALIMENTACIÓ / ALIMENTACIÓN | <input type="checkbox"/> ALTES CAPACITATS / ALTAS CAPACIDADES | <input checked="" type="checkbox"/> AMBIENTAL / AMBIENTAL |
| <input type="checkbox"/> APP / APP | <input type="checkbox"/> APS / APS | <input type="checkbox"/> ARTS / ARTES |
| <input type="checkbox"/> AUDIOVISUAL / AUDIOVISUAL | <input type="checkbox"/> AUTOMOCIÓ / AUTOMOCIÓN | <input type="checkbox"/> BIBLIOTECA / BIBLIOTECA |
| <input type="checkbox"/> BIG DATA / BIG DATA | <input type="checkbox"/> CIL / CYL | <input type="checkbox"/> CINEMA / CINE |
| <input type="checkbox"/> COEDUCACIÓ / COEDUCACIÓN | <input type="checkbox"/> COMUNITATS / COMUNIDADES | <input type="checkbox"/> CONVIVÈNCIA / CONVIVENCIA |
| <input type="checkbox"/> COOPERATIU / COOPERATIVO | <input type="checkbox"/> CTEM / CTEM | <input type="checkbox"/> CULTURA / CULTURA |
| <input type="checkbox"/> CURRÍCULUM / CURRÍCULUM | <input type="checkbox"/> DANSA / DANZA | <input type="checkbox"/> DIALÒGIC / DIALÓGICO |
| <input type="checkbox"/> ESCACS / AJEDREZ | <input type="checkbox"/> ESPAI EDUCATIU / ESPACIO EDUCATIVO | <input type="checkbox"/> ESPORTS / DEPORTES |
| <input type="checkbox"/> EVIAL / EVIAL | <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM / FLIPPED CLASSROOM | <input type="checkbox"/> GAMIFICACIÓ / GAMIFICACIÓN |
| <input type="checkbox"/> GÈNERE / GÉNERO | <input type="checkbox"/> HORT / HUERTO | <input type="checkbox"/> IEMOCIONAL / IEMOCIONAL |
| <input type="checkbox"/> IMÚLTIPLES / IMÚLTIPLES | <input type="checkbox"/> INCLUSIÓ / INCLUSIÓN | <input type="checkbox"/> INTERCULTURALITAT / INTERCULTURALIDAD |
| <input type="checkbox"/> INTERDISCIPLINAR / INTERDISCIPLINAR | <input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓ / INVESTIGACIÓN | <input type="checkbox"/> LECTURA / LECTURA |
| <input type="checkbox"/> LLENGÜES / LENGUAS | <input type="checkbox"/> MÚSICA / MÚSICA | <input type="checkbox"/> PENSAMENT CREATIU / PENSAMIENTO CREATIVO |
| <input type="checkbox"/> PLÀSTICA / PLÁSTICA | <input type="checkbox"/> RÀDIO / RADIO | <input type="checkbox"/> ROBÒTICA / ROBÓTICA |
| <input type="checkbox"/> SALUT / SALUD | <input type="checkbox"/> SCRUM / SCRUM | <input type="checkbox"/> SOSTENIBILITAT / SOSTENIBILIDAD |
| <input type="checkbox"/> TAC / TAC | <input type="checkbox"/> TAP / TAP | <input type="checkbox"/> TEA / TEA |
| <input type="checkbox"/> TEATRE / TEATRO | <input type="checkbox"/> TEI / TEI | <input type="checkbox"/> TIC / TIC |
| <input type="checkbox"/> TIL / TIL | <input type="checkbox"/> TILC / TILC | <input type="checkbox"/> TRANSICIÓ / TRANSICIÓN |
| <input checked="" type="checkbox"/> VALORS / VALORES | | |

I **DADES DEL COORDINADOR I DELS DOCENTS PARTICIPANTS / DATOS DEL COORDINADOR Y DE
LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

DADES DEL COORDINADOR DEL PROJECTE / DATOS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

NIF / NIF	52786966B
COGNOMS / APELLIDOS	IÑIGUEZ TERUEL
NOM / NOMBRE	RAQUEL
CORREU-E / CORREO-E	iniguez_raq@gva.es
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO CENTRO DESTINO	03008526
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E ADICIONAL	raquelondara@gmail.com
CONFIRMACIÓ CORREU- E / CONFIRMACIÓN CORREO-E	raquelondara@gmail.com
TASQUES / TAREAS	Gestió i coordinació total del projecte
HORES / HORAS	60

NOMBRE DE PARTICIPANTS / NÚMERO DE PARTICIPANTES
4

LLISTA DE PARTICIPANTS / LISTA DE PARTICIPANTES

PARTICIPANT NÚM. 1 / PARTICIPANTE N° 1

NIF / NIF	79107203Z
COGNOMS / APELLIDOS	SISCAR ROVIRA
NOM / NOMBRE	SALVADOR
CORREU-E / CORREO-E	siscar_sal@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E ADICIONAL	
CONFIRMACIÓ CORREU- E / CONFIRMACIÓN CORREO-E	
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO CENTRO DESTINO	03008873
TASQUES / TAREAS	Desenvolupament Programa d'aula
HORES / HORAS	30

PARTICIPANT NÚM. 2 / PARTICIPANTE N° 2

NIF / NIF	20024176P
COGNOMS / APELLIDOS	SAVALL SORIA
NOM / NOMBRE	ANA
CORREU-E / CORREO-E	savall_ana@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E ADICIONAL	
CONFIRMACIÓ CORREU- E / CONFIRMACIÓN CORREO-E	
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO CENTRO DESTINO	03008599
TASQUES / TAREAS	Desenvolupament materials i recursos
HORES / HORAS	30



I **DADES DEL COORDINADOR I DELS DOCENTS PARTICIPANTS / DATOS DEL COORDINADOR Y DE
LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

PARTICIPANT NÚM. 3 / PARTICIPANTE Nº 3

NIF / NIF 28988001C
COGNOMS / APELLIDOS VIDAL MENGUAL
NOM / NOMBRE MARIA ROSARIO
CORREU-E / CORREO-E vidal_mro@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E
ADICIONAL
CONFIRMACIÓ CORREU-
E / CONFIRMACIÓN CORREO-E
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO
CENTRO DESTINO 03013431
TASQUES / TAREAS Seminaris i jornades
HORES / HORAS 30

PARTICIPANT NÚM. 4 / PARTICIPANTE Nº 4

NIF / NIF 33478151H
COGNOMS / APELLIDOS LOPEZ PERAL
NOM / NOMBRE MARIA JOSE
CORREU-E / CORREO-E lopez_mjose@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E
ADICIONAL
CONFIRMACIÓ CORREU-
E / CONFIRMACIÓN CORREO-E
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO
CENTRO DESTINO 03003309
TASQUES / TAREAS Eixides experimentals
HORES / HORAS 30

INDIQUE ELS CANVIS RESPECTE AL CURS PASSAT / INDIQUE LOS CAMBIOS RESPECTO AL CURSO PASADO

J CESSIÓ DE DRETS / *CESIÓN DE DERECHOS*

COM A REPRESENTANT LEGAL DEL CENTRE QUE PRESENTA EL PROJECTE, I EN EL SEU CAS, COM A REPRESENTANT DE L'AGRUPACIÓ DE CENTRES, SI LA MODALITAT ÉS L'AGRUPADA I AMB L'AUTORITZACIÓ CORRESPONENT D'AQUESTS, DECLARE QUE QUALESVOL TIPUS DE MITJÀ UTILITZAT EN L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE, AIXÍ COM DELS MATERIALS DIDÀCTICS I AUDIOVISUALS GENERATS, COMPLEIXEN LA LEGISLACIÓ VIGENT EN MATÈRIA DE DRETS D'AUTORIA, I PER TANT, ÉS PERFECTAMENT ADEQUAT PER A LA SEUA PUBLICACIÓ I DIFUSIÓ PER PART DE LA GENERALITAT.

AIXÍ MATEIX, CEDISC A LA GENERALITAT VALENCIANA (CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT) ELS DRETS DE REPRODUCCIÓ, DISTRIBUCIÓ, COMUNICACIÓ PÚBLICA, DIFUSIÓ, INCLOENT-HI INTERNET I TRANSFORMACIÓ O MODIFICACIÓ DE L'OBRA, AIXÍ COM DELS MATERIALS DIDÀCTICS I AUDIOVISUALS GENERATS, INCLOENT-HI LES TRADUCCIONS EN L'ÀMBIT TERRITORIAL DE L'ESTAT ESPANYOL SOBRE L'OBRA ESMENTADA PER UN PERÍODE INDEFINIT A COMPTAR DES DEL DIA DE RESOLUCIÓ DE LA CONVOCATÒRIA, EN UN RÈGIM DE NO EXCLUSIVITAT.

AL SEU TORN, EM COMPROMET A ELABORAR, A PETICIÓ DE LA DIRECCIÓ GENERAL COMPETENT EN MATÈRIA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA, LES MODIFICACIONS NECESSÀRIES PERQUÈ ES PUGUEN PUBLICAR TOTALMENT O PARCIALMENT I EN EL FORMAT QUE AQUESTA DIRECCIÓ GENERAL CONSIDERE MÉS ADEQUAT. IGUALMENT, EM RESPONSABILITZE DE LA VERACITAT DE LES DADES ANTERIORS, DE L'ORIGINALITAT DE L'OBRA I DEL GAUDI PASSIU DELS DRETS CEDITS. / COMO REPRESENTANTE LEGAL DEL CENTRO QUE PRESENTA EL PROYECTO, Y EN SU CASO, COMO REPRESENTANTE DE LA AGRUPACIÓN DE CENTROS, SI LA MODALIDAD ES LA AGRUPADA Y CON LA AUTORIZACIÓN CORRESPONDIENTE DE ESTOS, DECLARO QUE CUALQUIER TIPO DE MEDIO UTILIZADO EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO, ASÍ COMO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES GENERADOS, CUMPLEN LA LEGISLACIÓN VIGENTE EN MATERIA DE DERECHOS DE AUTORÍA, Y POR LO TANTO, ES PERFECTAMENTE ADECUADO PARA SU PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN POR PARTE DE LA GENERALITAT.

ASIMISMO, CEDO A LA GENERALITAT VALENCIANA (CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN, CULTURA Y DEPORTE) LOS DERECHOS DE REPRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN, COMUNICACIÓN PÚBLICA, DIFUSIÓN, INCLUYENDO INTERNET Y TRANSFORMACIÓN O MODIFICACIÓN DE LA OBRA, ASÍ COMO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES GENERADOS, INCLUYENDO LAS TRADUCCIONES EN EL ÁMBITO TERRITORIAL DEL ESTADO ESPAÑOL SOBRE LA OBRA MENCIONADA POR UN PERÍODO INDEFINIDO A CONTAR DESDE EL DÍA DE RESOLUCIÓN DE LA CONVOCATORIA, EN UN RÉGIMEN DE NO EXCLUSIVIDAD.

A SU VEZ, ME COMPROMETO A ELABORAR, A PETICIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL COMPETENTE EN MATERIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, LAS MODIFICACIONES NECESARIAS PARA QUE SE PUEDAN PUBLICAR TOTALMENTE O PARCIALMENTE Y EN EL FORMATO QUE ESTA DIRECCIÓN GENERAL CONSIDERE MÁS ADECUADO. IGUALMENTE, ME RESPONSABILIZO DE LA VERACIDAD DE LAS DATOS ANTERIORES, DE LA ORIGINALIDAD DE LA OBRA Y DEL GOCE PASIVO DE LOS DERECHOS CEDIDOS.

L DECLARACIÓ I SOL·LICITUD / *DECLARACIÓN Y SOLICITUD*

EN PRESENTAR AQUESTA SOL·LICITUD, DECLARE QUE: / *PRESENTANDO ESTA SOLICITUD, DECLARO QUE:*
ES COMPLEIXEN TOTES LES CONDICIONS MARCADES EN L'ORDRE DE BASES I EN LA CONVOCATÒRIA, AIXÍ COM L'AUTENTICITAT I VERACITAT DE LES DADES EN ELLA INTRODUÏDES. / *SE CUMPLEN TODAS LAS CONDICIONES MARCADAS EN EL ORDEN DE BASES Y EN LA CONVOCATORIA, ASÍ COMO LA AUTENTICIDAD Y VERACIDAD DE LOS DATOS EN ELLA INTRODUCIDOS.*
ELS CENTRES DE L'AGRUPACIÓ NO HAN PRESENTAT MÉS SOL·LICITUDS DE LES PERMESES PER LA CONVOCATÒRIA. / *LOS CENTROS DE LA AGRUPACIÓN NO HAN PRESENTADO MÁS SOLICITUDES DE LAS PERMITIDAS POR LA CONVOCATORIA.*

QUANTITAT TOTAL DEMANADA PER AL PROJECTE / *CANTIDAD TOTAL PEDIDA PARA EL PROYECTO*
35300

QUANTITAT CORRESPONENT A DESPESES DE INVENTARIABLES (QI) / *CANTIDAD CORRESPONDIENTE A GASTOS DE INVENTARIABLES (QI)*
10200

QUANTITAT CORRESPONENT A DESPESES DE NO INVENTARIABLES (QNI) / *CANTIDAD CORRESPONDIENTE A GASTOS DE NO INVENTARIABLES (QNI)*
25100

PERCENTATGE SOBRE L'ASSIGNACIÓ / SUBVENCIÓ PER A CADASCUN DELS CENTRES INTEGRANTS DE L'AGRUPACIÓ. / *PORCENTAJE SOBRE LA ASIGNACIÓN / SUBVENCIÓN PARA CADA UNO DE LOS CENTROS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN.*

NOM / <i>NOMBRE</i>	PERCENTATGE / <i>PORCENTAJE</i>
CEIP AUSIÀS MARCH	20
CEIP SEGARIA	20
CEIP CAVALL VERD	20
CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA	20
CEIP SAN LUIS BELTRAN	20

DECLARE QUE EL CONSELL ESCOLAR, MITJANÇANT REUNIÓ EN LA DATA INDICADA, HA ESTAT INFORMAT DEL CONTINGUT DE LA RESOLUCIÓ D'AQUESTA CONVOCATÒRIA I DEL PROJECTE QUE ES DESENVOLUPARÀ, I QUE HA APROVAT LA PRESENTACIÓ DE LA SOL·LICITUD DE PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN AQUESTA CONVOCATÒRIA. / *DECLARO QUE EL CONSEJO ESCOLAR, MEDIANTE REUNIÓN EN LA FECHA INDICADA, HA SIDO INFORMADO DEL CONTENIDO DE LA RESOLUCIÓN DE ESTA CONVOCATORIA I DEL PROYECTO QUE SE DESARROLLARÁ, Y QUE HA APROBADO LA PRESENTACIÓN DE SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN ESTA CONVOCATORIA.*

L DECLARACIÓ I SOL·LICITUD / *DECLARACIÓN Y SOLICITUD*

CENTRE / CENTRO	DATA D'INFORMACIÓ AL CONSELL ESCOLAR / FECHA DE INFORMACIÓN AL CONSEJO ESCOLAR
CEIP AUSIÀS MARCH	17/05/2021
CEIP SEGARIA	05/05/2021
CEIP CAVALL VERD	11/05/2021
CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA	19/05/2021
CEIP SAN LUIS BELTRAN	06/05/2021

M DOCUMENTACIÓ APORTADA / *DOCUMENTACIÓN APORTADA*

RESPECTE AL/S DOCUMENT/S D'AUTORITZACIÓ DE REPRESENTACIÓ PUJATS QUE NO ESTIGUEN FIRMATS ELECTRÒNICAMENT, DECLARE QUE LES FIRMES SÓN LES AUTÈNTIQUES I EM COMPROMET A LA GUARDA I CUSTÒDIA DELS ORIGINALS EN EL CENTRE EDUCATIU QUE REPRESENTE. / *RESPECTO A EL/LOS DOCUMENTO/S DE AUTORIZACIÓN DE REPRESENTACIÓN SUBIDOS QUE NO ESTÉN FIRMADOS ELECTRÓNICAMENTE, DECLARO QUE LAS FIRMAS SON LAS AUTÉNTICAS Y ME COMPROMETO A LA GUARDA Y CUSTODIA DE LOS ORIGINALES EN EL CENTRO EDUCATIVO QUE REPRESENTO.*

AUTORITZACIÓ DE REPRESENTACIÓ (ZIP DE LES IMATGES) / *AUTORIZACIÓN DE REPRESENTACIÓN (ZIP DE LAS IMÁGENES)*

AUTORITZACIÓ I DECLARACIÓ.rar

PROJECTE (PREFERIBLEMENT FORMAT PDF) / *PROYECTO (PREFERIBLEMENTE FORMATO PDF)*

Projecte PIIE_CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTINT NATURAL._2021_2022.pdf

DECLARE QUE EL CENTRE HA OBTINGUT I CUSTÒDIA LES AUTORITZACIONS DE LA PRÒPIA IMATGE I DE SO DE LES PERSONES MAJORS I MENORS D'EDAT QUE APAREIXEN EN EL VÍDEO SEGONS EL SEGÜENT MODEL, AIXÍ COM DE LA MÚSICA QUE HI CONTINGA I QUE COMPLEIX LA LEGISLACIÓ VIGENT EN MATÈRIA DE PROPIETAT INTEL·LECTUAL.

VÍDEO PRESENTACIÓ (TAMANY MÀXIM DE 50 MB Y FORMAT MP4) / *VIDEO PRESENTACIÓN (TAMAÑO MÁXIMO DE 50 MB Y FORMATO MP4)*

CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTIT NATURAL.mp4

DOCUMENTACIÓ ADDICIONAL / *DOCUMENTACIÓN ADICIONAL*

Annexos projecte.pdf

B DADES DEL CENTRE / *DATOS DEL CENTRO*

CÓDIGO / *CÓDIGO*
03008526

NOM / *NOMBRE*
CEIP AUSIÀS MARCH

CATALOGACIÓ / *CATALOGACIÓN*
C

CIF / *CIF*
Q5355203J

TELÈFON / *TELÉFONO*
966428845

COMARCA / *COMARCA*
LA MARINA ALTA

CORREU ELECTRÒNIC / *CORREO ELECTRÓNICO*
03008526@gva.es

CP / *CP*
03779

ADREÇA / *DIRECCIÓN*
CL. REVOLTES, 20

LOCALITAT / *LOCALIDAD*
ELS POBLETS - SETLA

TITULAR DEL CENTRE / *TITULAR DEL CENTRO*
GENERALITAT VALENCIANA

RÈGIM / *RÉGIMEN*
PU

PROVÍNCIA / *PROVINCIA*
Alacant

DENOMINACIÓ ABREUJADA / *DENOMINACIÓN ABREVIADA*
CEIP



B DADES DEL CENTRE / *DATOS DEL CENTRO*

NOMBRE D'ALUMNAT MATRICULAT EN EL CURS ANTERIOR / *NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO ANTERIOR*
Igual o inferior a 600

C CONTROL DE PRESENTACIÓ DE SOL·LICITUDS / *CONTROL DE PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES*

PROJECTE DE CONTINUITAT / *PROYECTO DE CONTINUIDAD*

IDENTIFICADOR DE LA SOL·LICITUD A ANULAR / *IDENTIFICADOR DE LA SOLICITUD A ANULAR*

D DADES INICIALS / *DATOS INICIALES*

CONVOCATÒRIA / *CONVOCATORIA*
2021

MODALITAT / *MODALIDAD*
Agrupada

DURADA DEL PROJECTE / *DURACIÓN DEL PROYECTO*
2 Anys

TIPOLOGIA DEL CENTRE / *TIPOLOGÍA DEL CENTRO*
PIIE

E DADES PERSONALS DEL DIRECTOR / A, TITULAR O REPRESENTANT LEGAL DEL CENTRE / *DATOS PERSONALES DEL DIRECTOR/A, TITULAR O REPRESENTANTE LEGAL DEL CENTRO*

COGNOMS I NOM / *APELLIDOS Y NOMBRE*
COSTA CLIMENT, FRANCISCO VICENTE

NIF / *NIF*
20036670J

TELÈFON / *TELÉFONO*

CORREU ELECTRÒNIC / *CORREO ELECTRÓNICO*
03008526@gva.es

CORREU ADDICIONAL / *EMAIL ADICIONAL*
francesccostac@gmail.com

CONFIRMAR CORREU ADDICIONAL / *CONFIRMAR EMAIL ADICIONAL*
francesccostac@gmail.com

F DADES DE LA RESTA DE CENTRES DE L'AGRUPACIÓ / *DATOS DEL RESTO DE CENTROS DE LA AGRUPACIÓN*

CENTRES AGRUPACIÓ / *CENTROS AGRUPACIÓN*

CEIP SEGARIA

CODIGO / <i>CODIGO</i>	03008873
NIF / <i>NIF</i>	Q5355349A
DIRECCION / <i>DIRECCION</i>	AV. JUAN CARLOS I, S/N
LOCALIDAD / <i>LOCALIDAD</i>	EL VERGER
CP / <i>CP</i>	03770
TITULAR / <i>TITULAR</i>	GENERALITAT VALENCIANA
REGIMEN / <i>REGIMEN</i>	PU
COMARCA / <i>COMARCA</i>	LA MARINA ALTA
DENOMINACION / <i>DENOMINACION</i>	CEIP
MAS600 / <i>MAS600</i>	Igual o inferior a 600
DIRECTOR / <i>DIRECTOR</i>	SISCAR ROVIRA, SALVADOR
NIFDIR / <i>NIFDIR</i>	79107203Z
EMAIL / <i>EMAIL</i>	03008873@gva.es
EMAILEXTRA / <i>EMAILEXTRA</i>	
EMAILCONF / <i>EMAILCONF</i>	

F **DADES DE LA RESTA DE CENTRES DE L'AGRUPACIÓ / DATOS DEL RESTO DE CENTROS DE LA AGRUPACIÓN**

CEIP CAVALL VERD

CODIGO / CODIGO	03013431
NIF / NIF	Q5350005D
DIRECCION / DIRECCION	CL. ERA DEL POBLE, 1
LOCALIDAD / LOCALIDAD	LA VALL DE LAGUAR - FLEIX
CP / CP	03791
TITULAR / TITULAR	GENERALITAT VALENCIANA
REGIMEN / REGIMEN	PU
COMARCA / COMARCA	LA MARINA ALTA
DENOMINACION / DENOMINACION	CEIP
MAS600 / MAS600	Igual o inferior a 600
DIRECTOR / DIRECTOR	VIDAL MENGUAL, MARIA ROSARIO
NIFDIR / NIFDIR	28988001C
EMAIL / EMAIL	03013431@gva.es
EMAILEXTRA / EMAILEXTRA	
EMAILCONF / EMAILCONF	

CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA

CODIGO / CODIGO	03003309
NIF / NIF	Q5355431G
DIRECCION / DIRECCION	AV. ALICANTE, 40
LOCALIDAD / LOCALIDAD	EL POBLE NOU DE BENITATXELL
CP / CP	03726
TITULAR / TITULAR	GENERALITAT VALENCIANA
REGIMEN / REGIMEN	PU
COMARCA / COMARCA	LA MARINA ALTA
DENOMINACION / DENOMINACION	CEIP
MAS600 / MAS600	Igual o inferior a 600
DIRECTOR / DIRECTOR	LOPEZ PERAL, MARIA JOSE
NIFDIR / NIFDIR	33478151H
EMAIL / EMAIL	03003309@gva.es
EMAILEXTRA / EMAILEXTRA	
EMAILCONF / EMAILCONF	

F **DADES DE LA RESTA DE CENTRES DE L'AGRUPACIÓ / DATOS DEL RESTO DE CENTROS DE LA AGRUPACIÓ**

CEIP SAN LUIS BELTRAN

CODIGO / CODIGO 03008599
NIF / NIF Q5355199J
DIRECCION / DIRECCION CL. SANTA CRUZ, 31
LOCALIDAD / LOCALIDAD TORMOS
CP / CP 03795
TITULAR / TITULAR GENERALITAT VALENCIANA
REGIMEN / REGIMEN PU
COMARCA / COMARCA LA MARINA ALTA
DENOMINACION / DENOMINACION CEIP
MAS600 / MAS600 Igual o inferior a 600
DIRECTOR / DIRECTOR SAVALL SORIA, ANA
NIFDIR / NIFDIR 20024176P
EMAIL / EMAIL 03008599@gva.es
EMAILEXTRA / EMAILEXTRA
EMAILCONF / EMAILCONF

G **DADES DEL PROJECTE / DATOS DEL PROYECTO**

TÍTOL / TÍTULO
CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTINT NATURAL

PARTICIPACIÓ / PARTICIPACIÓN
Participen professorat, alumnat i altres

ÀREA, MATÈRIA, ÀMBIT, MÒDUL / ÁREA, MATERIA, ÁMBITO, MÓDULO
Ciències Naturals

ED-ESPECIAL / ED-ESPECIAL
No

INFANTIL / INFANTIL
Si

PRIMÀRIA / PRIMARIA
Si

ESO-BATXILLERAT / ESO-BACHILLERATO
No

FP / FP
No

FPA / FPA
No

ALTRES / OTROS
No

H **PRESSUPOST DETALLAT DEL PROJECTE / PRESUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO**

DURADA DEL PROJECTE / DURACIÓN DEL PROYECTO
2 Anys

ALTRES INGRESSOS O SUBVENCIONS QUE FINANCEN EL PROJECTE / OTROS INGRESOS O SUBVENCIONES QUE FINANCIAN EL PROYECTO
0

DESGLOSSAMENT D'ALTRES INGRESSOS O SUBVENCIONS QUE FINANCEN EL PROJECTE / DESGLOSE DE OTROS INGRESOS O SUBVENCIONES QUE FINANCIAN EL PROYECTO

**ENTITAT DE PROCEDÈNCIA DELS
INGRESSOS O SUBVENCIONS / ENTIDAD
DE PROCEDENCIA DE LOS
INGRESOS O SUBVENCION**

IMPORT / IMPORTE

**APLICACIÓ DELS INGRESSOS O
SUBVENCIONS REBUDA / APLICACIÓN DE
LOS INGRESOS O SUBVENCION RECIBIDA**

RELACIÓ DE RECURSOS INVENTARIABLES NECESSARIS / RELACIÓN DE RECURSOS INVENTARIABLES NECESARIOS

H PRESSUPOST DETALLAT DEL PROJECTE / *PRESUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO*

CONCEPTE / <i>CONCEPTO</i>	QUANTITAT / <i>CANTIDAD</i>	APLICACIÓ DEL RECURS / <i>APLICACIÓN DEL RECURSO</i>	PREU PER UNITAT / <i>PRECIO POR UNIDAD</i>	IMPORT / <i>IMPORTE</i>
Materials i recursos	5	Centre Escolar	800	4000
Creació d'espais verds didàctics	5	Centre Escolar	1240	6200

RELACIÓ DE RECURSOS NO INVENTARIABLES NECESSARIS / *RELACIÓN DE RECURSOS NO INVENTARIABLES NECESARIOS*

CONCEPTE / <i>CONCEPTO</i>	QUANTITAT / <i>CANTIDAD</i>	APLICACIÓ DEL RECURS / <i>APLICACIÓN DEL RECURSO</i>	PREU PER UNITAT / <i>PRECIO POR UNIDAD</i>	IMPORT / <i>IMPORTE</i>
Programa d'aula	5	Alumnat i Mestres	2640	13200
Jornada de convivència	5	Comunitat Educativa	60	300
Comunicació i difusió	5	Comunitat Educativa	120	600
Eixides experimentals	5	Mestres i Alumnes	2000	10000
Altres despeses	5	Centre Eduactiu	200	1000

PRESSUPOST GLOBAL DEL PROJECTE / *PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO*
35300

PRESSUPOST INVENTARIABLE / *PRESUPUESTO INVENTARIABLE*
10200

PRESSUPOST NO INVENTARIABLE / *PRESUPUESTO NO INVENTARIABLE*
25100

I FITXA DEL PROJECTE / *FICHA DEL PROYECTO*

BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE / *BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO*

Es un projecte de centres agrupats, que naix a causa de l'experiència en l'execució de programes d'innovació en el camp mediambiental i ecològic de manera experiencial. Les innovacions que s'estan desenvolupant i es posaran en pràctica entre els diferents agents territorials son: Motivar a l'alumnat amb els aprenentatges i participar gestió ambiental, Treballar de forma interdisciplinar, Intercanviar experiències i reflexions amb la comunitat, Desenvolupar processos dirigits activament a la millora del entorn

AGENTS IMPLICATS: ONG, AJUNTAMENT, ENTITATS SENSE ÀNIM DE LUCRE, ETC / *AGENTES IMPLICADOS: ONG, AYUNTAMIENTO, ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO, ETC*
Ajuntaments dels municipis del projecte, AMPA, Mensa Civica, FADIT, Acció ecologistaAGRO, Centro Rural de Información Europea de la Comunidad Valenciana, CEFIRE CTEM. Científic, tecnologic i Matemàtic, Xarxa Llauradora, Agricultura Recupera, GALs Rural, jubilats, Cicles formatius, escoles d'adults

RECURSOS DESTINATS AL DESENVOLUPAMENT DE LA INICIATIVA: TÈCNICS, HUMANS, FINANCIERS, ETC / *RECURSOS DESTINADOS AL DESARROLLO DE LA INICIATIVA: TÉCNICOS, HUMANOS, FINANCIEROS, ETC*

TÈCNICS Materials tècnics per la realització de les activitats. **HUMANS:** Personal tècnic especialitzat, entitats externes públiques i privades, pares i mares, jubilats. **FINANCIERS:** Propis del centre, ajudes i subvencions,ajudes municipals, **ALTRES:** Recursos didàctics i pedagògics en materia mediambiental, alimentació sostenible i ecològica

CONCLUSIONS: IMPACTE DEL PROJECTE SOBRE LA VIDA DE LES PERSONES DEL CENTRE I DE L'ENTORN / *CONCLUSIONES: IMPACTO DEL PROYECTO SOBRE LA VIDA DE LAS PERSONAS DEL CENTRO Y DEL ENTORNO*

El projecte crearà aliances dinàmiques amb l'entorn i relacions obertes amb la comunitat per establir acords amb entitats a més contribuïrem a la formació ambiental amb professionals externs generant un entramat de xarxes formals i informals, desenvolupant un context d'actividades internes i externes per a que l'alumnat s'estimule en la seua participació activa en situacions reals, com a mitjà perquè adquirisca una conscienciació sobre els problemes ambientals, els valors democràtics, en un entorn intern i extern

ETIQUETES DE TEMÀTICA / *ETIQUETAS DE TEMÁTICA*

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ABP / <i>ABP</i> | <input type="checkbox"/> ABSENTISME / <i>ABSENTISMO</i> | <input type="checkbox"/> ALFABETIZACIÓDIGITAL / <i>ALFABETIZACIÓNDIGITAL</i> |
| <input type="checkbox"/> ALIMENTACIÓ / <i>ALIMENTACIÓN</i> | <input type="checkbox"/> ALTESCAPACITATS / <i>ALTASCAPACIDADES</i> | <input checked="" type="checkbox"/> AMBIENTAL / <i>AMBIENTAL</i> |
| <input type="checkbox"/> APP / <i>APP</i> | <input type="checkbox"/> APS / <i>APS</i> | <input type="checkbox"/> ARTS / <i>ARTES</i> |
| <input type="checkbox"/> AUDIOVISUAL / <i>AUDIOVISUAL</i> | <input type="checkbox"/> AUTOMOCIÓ / <i>AUTOMOCIÓN</i> | <input type="checkbox"/> BIBLIOTECA / <i>BIBLIOTECA</i> |

I FITXA DEL PROJECTE / FICHA DEL PROYECTO

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> BIGDATA / BIGDATA | <input type="checkbox"/> CIL / CYL | <input type="checkbox"/> CINEMA / CINE |
| <input type="checkbox"/> COEDUCACIÓ / COEDUCACIÓN | <input type="checkbox"/> COMUNITATS / COMUNIDADES | <input type="checkbox"/> CONVIVÈNCIA / CONVIVENCIA |
| <input type="checkbox"/> COOPERATIU / COOPERATIVO | <input type="checkbox"/> CTEM / CTEM | <input type="checkbox"/> CULTURA / CULTURA |
| <input type="checkbox"/> CURRÍCULUM / CURRÍCULUM | <input type="checkbox"/> DANSA / DANZA | <input type="checkbox"/> DIALÒGIC / DIALÓGICO |
| <input type="checkbox"/> ESCACS / AJEDREZ | <input type="checkbox"/> ESPAI EDUCATIU / ESPACIO EDUCATIVO | <input type="checkbox"/> ESPORTS / DEPORTES |
| <input type="checkbox"/> EVIAL / EVIAL | <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM / FLIPPED CLASSROOM | <input type="checkbox"/> GAMIFICACIÓ / GAMIFICACIÓN |
| <input type="checkbox"/> GÈNERE / GÉNERO | <input type="checkbox"/> HORT / HUERTO | <input type="checkbox"/> IEMOCIONAL / IEMOCIONAL |
| <input type="checkbox"/> IMÚLTIPLES / IMÚLTIPLES | <input type="checkbox"/> INCLUSIÓ / INCLUSIÓN | <input type="checkbox"/> INTERCULTURALITAT / INTERCULTURALIDAD |
| <input type="checkbox"/> INTERDISCIPLINAR / INTERDISCIPLINAR | <input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓ / INVESTIGACIÓN | <input type="checkbox"/> LECTURA / LECTURA |
| <input type="checkbox"/> LLENGÜES / LENGUAS | <input type="checkbox"/> MÚSICA / MÚSICA | <input type="checkbox"/> PENSAMENT CREATIU / PENSAMIENTO CREATIVO |
| <input type="checkbox"/> PLÀSTICA / PLÁSTICA | <input type="checkbox"/> RÀDIO / RADIO | <input type="checkbox"/> ROBÒTICA / ROBÓTICA |
| <input type="checkbox"/> SALUT / SALUD | <input type="checkbox"/> SCRUM / SCRUM | <input type="checkbox"/> SOSTENIBILITAT / SOSTENIBILIDAD |
| <input type="checkbox"/> TAC / TAC | <input type="checkbox"/> TAP / TAP | <input type="checkbox"/> TEA / TEA |
| <input type="checkbox"/> TEATRE / TEATRO | <input type="checkbox"/> TEI / TEI | <input type="checkbox"/> TIC / TIC |
| <input type="checkbox"/> TIL / TIL | <input type="checkbox"/> TILC / TILC | <input type="checkbox"/> TRANSICIÓ / TRANSICIÓN |
| <input checked="" type="checkbox"/> VALORS / VALORES | | |

J DADES DEL COORDINADOR I DELS DOCENTS PARTICIPANTS / DATOS DEL COORDINADOR Y DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

DADES DEL COORDINADOR DEL PROJECTE / DATOS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

NIF / NIF	52786966B
COGNOMS / APELLIDOS	IÑIGUEZ TERUEL
NOM / NOMBRE	RAQUEL
CORREU-E / CORREO-E	iniguez_raq@gva.es
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO CENTRO DESTINO	03008526
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E ADICIONAL	raquelondara@gmail.com
CONFIRMACIÓ CORREU-E / CONFIRMACIÓN CORREO-E	raquelondara@gmail.com
TASQUES / TAREAS	Gestió i coordinació total del projecte
HORES / HORAS	60

NOMBRE DE PARTICIPANTS / NÚMERO DE PARTICIPANTES

4

LLISTA DE PARTICIPANTS / LISTA DE PARTICIPANTES

J **DADES DEL COORDINADOR I DELS DOCENTS PARTICIPANTS / DATOS DEL COORDINADOR Y DE
LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

PARTICIPANT NÚM. 1 / PARTICIPANTE N° 1

NIF / NIF 79107203Z
COGNOMS / APELLIDOS SISCAR ROVIRA
NOM / NOMBRE SALVADOR
CORREU-E / CORREO-E siscar_sal@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E
ADICIONAL
CONFIRMACIÓ CORREU-
E / CONFIRMACIÓN CORREO-E
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO
CENTRO DESTINO 03008873
TASQUES / TAREAS Desenvolupament Programa d'aula
HORES / HORAS 30

PARTICIPANT NÚM. 2 / PARTICIPANTE N° 2

NIF / NIF 20024176P
COGNOMS / APELLIDOS SAVALL SORIA
NOM / NOMBRE ANA
CORREU-E / CORREO-E savall_ana@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E
ADICIONAL
CONFIRMACIÓ CORREU-
E / CONFIRMACIÓN CORREO-E
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO
CENTRO DESTINO 03008599
TASQUES / TAREAS Desenvolupament materials i recursos
HORES / HORAS 30

PARTICIPANT NÚM. 3 / PARTICIPANTE N° 3

NIF / NIF 28988001C
COGNOMS / APELLIDOS VIDAL MENGUAL
NOM / NOMBRE MARIA ROSARIO
CORREU-E / CORREO-E vidal_mro@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E
ADICIONAL
CONFIRMACIÓ CORREU-
E / CONFIRMACIÓN CORREO-E
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO
CENTRO DESTINO 03013431
TASQUES / TAREAS Seminaris i jornades
HORES / HORAS 30

J **DADES DEL COORDINADOR I DELS DOCENTS PARTICIPANTS / DATOS DEL COORDINADOR Y DE
LOS DOCENTES PARTICIPANTES**

PARTICIPANT NÚM. 4 / PARTICIPANTE Nº 4

NIF / NIF 33478151H
COGNOMS / APELLIDOS LOPEZ PERAL
NOM / NOMBRE MARIA JOSE
CORREU-E / CORREO-E lopez_mjose@gva.es
CORREU-E ADDICIONAL / CORREO-E
ADICIONAL
CONFIRMACIÓ CORREU-
E / CONFIRMACIÓN CORREO-E
CODI CENTRE DESTÍ / CÓDIGO
CENTRO DESTINO 03003309
TASQUES / TAREAS Eixides experimentals
HORES / HORAS 30

INDIQUE ELS CANVIS RESPECTE AL CURS PASSAT / INDIQUE LOS CAMBIOS RESPECTO AL CURSO PASADO

K **CESSIÓ DE DRETS / CESIÓN DE DERECHOS**

COM A REPRESENTANT LEGAL DEL CENTRE QUE PRESENTA EL PROJECTE, I EN EL SEU CAS, COM A REPRESENTANT DE L'AGRUPACIÓ DE CENTRES, SI LA MODALITAT ÉS L'AGRUPADA I AMB L'AUTORITZACIÓ CORRESPONENT D'AQUESTS, DECLARE QUE QUALSEVOL TIPUS DE MITJÀ UTILITZAT EN L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE, AIXÍ COM DELS MATERIALS DIDÀCTICS I AUDIOVISUALS GENERATS, COMPLEIXEN LA LEGISLACIÓ VIGENT EN MATÈRIA DE DRETS D'AUTORIA, I PER TANT, ÉS PERFECTAMENT ADEQUAT PER A LA SEUA PUBLICACIÓ I DIFUSIÓ PER PART DE LA GENERALITAT.

AIXÍ MATEIX, CEDISC A LA GENERALITAT VALENCIANA (CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT) ELS DRETS DE REPRODUCCIÓ, DISTRIBUCIÓ, COMUNICACIÓ PÚBLICA, DIFUSIÓ, INCLOENT-HI INTERNET I TRANSFORMACIÓ O MODIFICACIÓ DE L'OBRA, AIXÍ COM DELS MATERIALS DIDÀCTICS I AUDIOVISUALS GENERATS, INCLOENT-HI LES TRADUCCIONS EN L'ÀMBIT TERRITORIAL DE L'ESTAT ESPANYOL SOBRE L'OBRA ESMENTADA PER UN PERÍODE INDEFINIT A COMPTAR DES DEL DIA DE RESOLUCIÓ DE LA CONVOCATÒRIA, EN UN RÈGIM DE NO EXCLUSIVITAT.

AL SEU TORN, EM COMPROMET A ELABORAR, A PETICIÓ DE LA DIRECCIÓ GENERAL COMPETENT EN MATÈRIA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA, LES MODIFICACIONS NECESSÀRIES PERQUÈ ES PUGUEN PUBLICAR TOTALMENT O PARCIALMENT I EN EL FORMAT QUE AQUESTA DIRECCIÓ GENERAL CONSIDERE MÉS ADEQUAT. IGUALMENT, EM RESPONSABILITZE DE LA VERACITAT DE LES DADES ANTERIORS, DE L'ORIGINALITAT DE L'OBRA I DEL GAUDI PASSIU DELS DRETS CEDITS. / COMO REPRESENTANTE LEGAL DEL CENTRO QUE PRESENTA EL PROYECTO, Y EN SU CASO, COMO REPRESENTANTE DE LA AGRUPACIÓN DE CENTROS, SI LA MODALIDAD ES LA AGRUPADA Y CON LA AUTORIZACIÓN CORRESPONDIENTE DE ESTOS, DECLARO QUE CUALQUIER TIPO DE MEDIO UTILIZADO EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO, ASÍ COMO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES GENERADOS, CUMPLEN LA LEGISLACIÓN VIGENTE EN MATERIA DE DERECHOS DE AUTORÍA, Y POR LO TANTO, ES PERFECTAMENTE ADECUADO PARA SU PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN POR PARTE DE LA GENERALITAT.

ASIMISMO, CEDO A LA GENERALITAT VALENCIANA (CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN, CULTURA Y DEPORTE) LOS DERECHOS DE REPRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN, COMUNICACIÓN PÚBLICA, DIFUSIÓN, INCLUYENDO INTERNET Y TRANSFORMACIÓN O MODIFICACIÓN DE LA OBRA, ASÍ COMO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES GENERADOS, INCLUYENDO LAS TRADUCCIONES EN EL ÁMBITO TERRITORIAL DEL ESTADO ESPAÑOL SOBRE LA OBRA MENCIONADA POR UN PERÍODO INDEFINIDO A CONTAR DESDE EL DÍA DE RESOLUCIÓN DE LA CONVOCATORIA, EN UN RÉGIMEN DE NO EXCLUSIVIDAD.

A SU VEZ, ME COMPROMETO A ELABORAR, A PETICIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL COMPETENTE EN MATERIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, LAS MODIFICACIONES NECESARIAS PARA QUE SE PUEDAN PUBLICAR TOTALMENTE O PARCIALMENTE Y EN EL FORMATO QUE ESTA DIRECCIÓN GENERAL CONSIDERE MÁS ADECUADO. IGUALMENTE, ME RESPONSABILIZO DE LA VERACIDAD DE LAS DATOS ANTERIORES, DE LA ORIGINALIDAD DE LA OBRA Y DEL GOCE PASIVO DE LOS DERECHOS CEDIDOS.

M **DECLARACIÓ I SOL·LICITUD / DECLARACIÓN Y SOLICITUD**

EN PRESENTAR AQUESTA SOL·LICITUD, DECLARE QUE: / PRESENTANDO ESTA SOLICITUD, DECLARO QUE:
ES COMPLEIXEN TOTES LES CONDICIONS MARCADES EN L'ORDRE DE BASES I EN LA CONVOCATÒRIA, AIXÍ COM L'AUTENTICITAT I VERACITAT DE LES DADES EN ELLA INTRODUÏDES. / SE CUMPLEN TODAS LAS CONDICIONES MARCADAS EN EL ORDEN DE BASES Y EN LA CONVOCATORIA, ASÍ COMO LA AUTENTICIDAD Y VERACIDAD DE LOS DATOS EN ELLA INTRODUCIDOS.
ELS CENTRES DE L'AGRUPACIÓ NO HAN PRESENTAT MÉS SOL·LICITUDS DE LES PERMESES PER LA CONVOCATÒRIA. / LOS CENTROS DE LA AGRUPACIÓN NO HAN PRESENTADO MÁS SOLICITUDES DE LAS PERMITIDAS POR LA CONVOCATORIA.

QUANTITAT TOTAL DEMANADA PER AL PROJECTE / CANTIDAD TOTAL PEDIDA PARA EL PROYECTO
35300

QUANTITAT CORRESPONENT A DESPESES DE INVENTARIABLES (QI) / CANTIDAD CORRESPONDIENTE A GASTOS DE INVENTARIABLES (QI)
10200

QUANTITAT CORRESPONENT A DESPESES DE NO INVENTARIABLES (QNI) / CANTIDAD CORRESPONDIENTE A GASTOS DE NO INVENTARIABLES (QNI)
25100

M DECLARACIÓ I SOL·LICITUD / *DECLARACIÓN Y SOLICITUD*

PERCENTATGE SOBRE L'ASSIGNACIÓ / SUBVENCIÓ PER A CADASCUN DELS CENTRES INTEGRANTS DE L'AGRUPACIÓ. / *PORCENTAJE SOBRE LA ASIGNACIÓN / SUBVENCIÓN PARA CADA UNO DE LOS CENTROS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN.*

NOM / <i>NOMBRE</i>	PERCENTATGE / <i>PORCENTAJE</i>
CEIP AUSIÀS MARCH	20
CEIP SEGARIA	20
CEIP CAVALL VERD	20
CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA	20
CEIP SAN LUIS BELTRAN	20

DECLARE QUE EL CONSELL ESCOLAR, MITJANÇANT REUNIÓ EN LA DATA INDICADA, HA ESTAT INFORMAT DEL CONTINGUT DE LA RESOLUCIÓ D'AQUESTA CONVOCATÒRIA I DEL PROJECTE QUE ES DESENVOLUPARÀ, I QUE HA APROVAT LA PRESENTACIÓ DE LA SOL·LICITUD DE PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN AQUESTA CONVOCATÒRIA. / *DECLARO QUE EL CONSEJO ESCOLAR, MEDIANTE REUNIÓN EN LA FECHA INDICADA, HA SIDO INFORMADO DEL CONTENIDO DE LA RESOLUCIÓN DE ESTA CONVOCATORIA I DEL PROYECTO QUE SE DESARROLLARÁ, Y QUE HA APROBADO LA PRESENTACIÓN DE SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN ESTA CONVOCATORIA.*

CENTRE / <i>CENTRO</i>	DATA D'INFORMACIÓ AL CONSELL ESCOLAR / <i>FECHA DE INFORMACIÓN AL CONSEJO ESCOLAR</i>
CEIP AUSIÀS MARCH	17/05/2021
CEIP SEGARIA	05/05/2021
CEIP CAVALL VERD	11/05/2021
CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA	19/05/2021
CEIP SAN LUIS BELTRAN	06/05/2021

N DOCUMENTACIÓ APORTADA / *DOCUMENTACIÓN APORTADA*

RESPECTE AL/S DOCUMENT/S D'AUTORITZACIÓ DE REPRESENTACIÓ PUJATS QUE NO ESTIGUEN FIRMATS ELECTRÒNICAMENT, DECLARE QUE LES FIRMES SÓN LES AUTÈNTIQUES I EM COMPROMET A LA GUARDA I CUSTÒDIA DELS ORIGINALS EN EL CENTRE EDUCATIU QUE REPRESENTE. / *RESPECTO A EL/LOS DOCUMENTO/S DE AUTORIZACIÓN DE REPRESENTACIÓN SUBIDOS QUE NO ESTÉN FIRMADOS ELECTRÓNICAMENTE, DECLARO QUE LAS FIRMAS SON LAS AUTÉNTICAS Y ME COMPROMETO A LA GUARDA Y CUSTODIA DE LOS ORIGINALES EN EL CENTRO EDUCATIVO QUE REPRESENTO.*

AUTORITZACIÓ DE REPRESENTACIÓ (ZIP DE LES IMATGES) / *AUTORIZACIÓN DE REPRESENTACIÓN (ZIP DE LAS IMÁGENES)*

AUTORITZACIÓ I DECLARACIÓ.rar

PROJECTE (PREFERIBLEMENT FORMAT PDF) / *PROYECTO (PREFERIBLEMENTE FORMATO PDF)*

Projecte PIIE_CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTINT NATURAL._2021_2022.pdf

DECLARE QUE EL CENTRE HA OBTINGUT I CUSTÒDIA LES AUTORITZACIONS DE LA PRÒPIA IMATGE I DE SO DE LES PERSONES MAJORS I MENORS D'EDAT QUE APAREIXEN EN EL VÍDEO SEGONS EL SEGÜENT MODEL, AIXÍ COM DE LA MÚSICA QUE HI CONTINGA I QUE COMPLEIX LA LEGISLACIÓ VIGENT EN MATÈRIA DE PROPIETAT INTEL·LECTUAL.

VÍDEO PRESENTACIÓ (TAMANY MÀXIM DE 50 MB Y FORMAT MP4) / *VIDEO PRESENTACIÓN (TAMAÑO MÁXIMO DE 50 MB Y FORMATO MP4)*

CONECTAR AMB EL NOSTRE INSTIT NATURAL.mp4

DOCUMENTACIÓ ADDICIONAL / *DOCUMENTACIÓN ADICIONAL*

Annexos projecte.pdf

València, a 21 de maig de 2.021

ANNEX I A - RELACIÓ DEFINITIVA PIIE21 SELECCIONATS - CENTRES PÚBLICS

Núm. expedient / Núm. expediente	Tipologia del projecte / Tipología del proyecto	Comarca	Localitat / Localidad	Codi centre / Código centro	Centre / Centro	Projecte / Proyecto	Durada del projecte / Duración del proyecto	Modalitat / Modalidad	Codi del centre representant / Código del centro representante	Nombre de centres de l'agrupació / Número de centros de la agrupación	% participació del centre / % de participación del centro	Assignació econòmica o subvenció (€) / Assignación económica o subvención (€)
1711873	PIIE	LA MARINA ALTA	ELS POBLETS - SETLA	03008526	CEIP AUSIÀS MARCH	Connectar amb el nostre instint natural	2 ANYS / 2 AÑOS	AGRUPADA	3008526	5	20	1778,83
1708915	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004570	CEIP JAIME BALMES	Escola plena de vida i biodiversitat	2 ANYS / 2 AÑOS	AGRUPADA	3006499	5	20	2102,26
1708915	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004600	CEIP EUGENIO D'ORS	Escola plena de vida i biodiversitat	2 ANYS / 2 AÑOS	AGRUPADA	3006499	5	20	2102,26
1711833	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004612	CEIP FERRÁNDEZ CRUZ	Pensamiento computacional	2 ANYS / 2 AÑOS	AGRUPADA	3004612	2	50	1724,93
1711833	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004636	CEIP HISPANIDAD	Pensamiento computacional	2 ANYS / 2 AÑOS	AGRUPADA	3004612	2	50	1724,93
1713593	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004651	CEIP LUIS VIVES	Biblioteca multiaprendizaje	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3004651	1	100	2088,78
1712079	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004715	CEIP REYES CATÓLICOS	El espacio como elemento facilitador del aprendizaje	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3004715	1	100	1751,88
1713586	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004739	CEIP SAN FERNANDO	Implementación de herramientas para la mejora de la competencia digital	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3004739	1	100	1819,26
1713722	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004752	CEIP DAMA D'ELX	Apropiación del espacio: por una escuela viva y habitada	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3004752	1	100	2425,68
1712202	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03004764	CEIP VÍCTOR PRADERA	Espacios de aprendizaje activo	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3004764	1	100	1819,26
1713747	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03005082	IES SIXTO MARCO	El futur a les nostres mans	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3005082	1	100	2425,68
1713749	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03005094	IES ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA	Transició als jardins verticals	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3005094	1	100	1819,26
1712226	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03005151	CEIP CANDALIX	Patio activo, inclusivo e integrado en la metodología escolar	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3005151	1	100	2156,16
1710150	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03005161	CEIP ALCUDIA	Mente y corazón en acción	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3005161	1	100	1751,88
1712082	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03009622	CEIP BAIX VINALOPÓ	Imagina, crea, creix	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3009622	1	100	2156,16
1713592	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03010144	IES PEDRO IBARRA RUIZ	«Tecnhuerto»	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3010144	1	100	2088,78
1712197	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03010867	CENTRE PÚBLIC FPA MERCÈ RODOREDÀ	Porta'm a l'hort	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3010867	1	100	2493,06
1732000	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03011069	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	Hort i jardí escolar	3 O MÉS ANYS / 3 O MÉS AÑOS	INDIVIDUAL	3011069	1	100	1819,26
1712146	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03011872	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	Pati obert a la natura	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3011872	1	100	1954,02
1714052	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03011884	CEIP JORGE GUILLÉN	La clase de los sentidos	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3011884	1	100	2223,54
1712476	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03012050	IES MONTSERRAT ROIG	Som i fem diversitat	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3012050	1	100	1954,02
1715184	PIIE	EL BAIX VINALOPÓ	ELX	03012773	IES TIRANT LO BLANC	Introducción de Nuevas Tecnologías para mejorar las Competencias Profesionales del alumnado de la Familia Profesional de Hostelería y Turismo	2 ANYS / 2 AÑOS	INDIVIDUAL	3012773	1	100	1886,64