

ÀREA: MATEMÀTIQUES		CICLE: TERCER
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS 5é VERD 6é BLAU
CE1.Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	1.1 Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits 1.2 Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtindre la solució correcta en un problema o situació problemàtica. 1.3 Reflexionar sobre la coherència i l'adequació de la solució obtinguda al problema plantejat. 1.4 Conectar la situació problemàtica amb el seu entorn personal, educatiu i social, i extraure conclusions que li permeten plantejar problemes, tant del mateix com d'altres contextos.	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. NOMBRES NATURALS -Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler. -Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Introducció al número negatiu: comparació i ordenació. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés este com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. (ODS, PATIS COEDUCATIUS, RÀDIO ARMELLES, SOSTENIBLE) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. (COOPERACIÓ, MEDIACIÓ PATIS COEDUCATIUS) OPERACIONS AMB NATURALS I LES

CE2.Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	2.1Realizar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats. 2.2Conectar conceptes i relacions matemàtiques en – i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic. 2.3Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.4Utilitzar i comparar amb fluïdesa i de manera flexible diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.	SEUES PROPIETATS -Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. (COOPERACIÓ) -Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva. (COOPERACIÓ) -Càlcul mental (recalcament en nombres superiors al miler). Estimació i aproximació. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. ((PATIS COEDUCATIUS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES)
CE3.Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes	3.1Identificar el contingut i les ferramentes matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, possibilitant la construcció de models matemàtics concrets. 3.2Trabajar matemàticament sobre un model concret amb la finalitat d'obtindre solucions que permeten descriure, interpretar i extraure conclusions sobre	-Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.(ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ) FRACCIONS I DECIMALS -La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) -Fracció decimal. Nombres decimals

rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.	una situació real. 3.3 Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars. 3.4 Validar la solució obtinguda a partir d'un model matemàtic i detectar errors bàsics en contrastar-la amb la situació real.	(dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Introducció d'operacions bàsiques. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) -Aproximació i arredoniment de nombres decimals. (COOPERACIÓ) -Càlcul mental: multiplicació i divisió de decimals per 10, 100, 1000. (CÀLCUL MENTAL) -Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Fraccions equivalents. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Proporcionalitat directa. -Introducció a la suma i resta de fraccions. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS) -Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS) Bloc 2: Sentit de la mesura. ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS -Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)
CE4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant ferramentes TIC.	4.1. Dissenyar i aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o ferramentes tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. 4.2. Descompondre patrons d'una certa complexitat en uns altres més senzills utilitzen 4.3. Utilitzar la simbologia bàsica de la programació per blocs per a resoldre problemes. 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats.	
CE5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i	5.1. Manejar les representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que	

algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	els regixen. 5.2. Realitzar conversions entre les representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social. 5.3. Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit personal, educatiu i social.	-Experimentació i conceptualització de magnituds: temps (unitats més llargues i curtes que l'any, hores, minuts i segons), longitud (del mm al km), massa (del mg al kg), capacitat (del ml al Kl) angles i monedes. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) -Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades. -Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)
CE6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats	6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen contingut matemàtic. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social. 6.4. Argumentar i debatre, contrastant amb els seus companys i companyes, els seus propis raonaments, secundant-se en el llenguatge matemàtic.	-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) Bloc 3: Sentit de la geometria. GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.		-Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, ROBÒTICA, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars i irregulars fins al decàgon. Triangles i quadrilaters. Vocabulari bàsic. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició -Càlcul de perímetres i àrees de polígons. -La circumferència i el cercle. Elements i propietats. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles. -Transformacions: gir, translacions i simetries en situacions reals. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES)
CE7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat. 7.2. Reconèixer el contingut matemàtic de caràcter numèric, geomètric o espacial present en obres pictòriques, dibuixos animats, còmics, elements arquitectònics, escultures i altres manifestacions artístiques. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i ferramentes matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.	
CE8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els	8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades	

processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que estos processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions	per a la seua superació. 8.2. Identificar els factors rellevants que intervenen en l'atenció i la comprensió, afavorint-les o dificultant-les, tant en el treball individual com en el col·laboratiu. 8.3. Gestionar els recursos cognitius i emocionals per a reconduir el procés d'aprenentatge en moments de dificultat o incertesa, així com en les situacions de conflicte derivades del treball en equip. 8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudis.	-Semblança: identificació i generació a partir de patrons. -Concavitat i convexitat de figures planes. -Programes informàtics de geometria dinàmica. (ROBÒTICA) -Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. (MEDIACIÓ, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats. (ESCOLA SALUDABLE) Bloc 4. Sentit de la incertesa i la probabilitat. INCERTESA I PROBABILITAT -Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa. (ODS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Concepte de succés i de succés elemental. -Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació. (COOPERACIÓ) -Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que ocórrega un determinat succés en un experiment aleatori senzill.
--	---	---

		(COOPERACIÓ) -Regla de Laplace en successos equiprobables. -Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. (ESCOLA SALUDABLE) Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. ANÁLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS -Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. -Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. -Representacions tecnològiques (pictogrames, per a generar diagrames diferents de sectors, tipus de polígons representacions de freqüències...). Ús de ferramentes tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions. (COOPERACIÓ) -Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) -Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mitjana i mitja aritmètica). -Significat i interpretació de la idea de
--	--	---

		dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang. - Diferenciació entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població. - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. (RÀDIO ARMELLES) - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ) Bloc 6: Sentit del pensament computacional. PENSAMENT COMPUTACIONAL. - Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons. (ROBÒTICA) - Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills. (ROBÒTICA) - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. (ROBÒTICA)
--	--	---

		- Valoració de l'evolució del pensament computacional i les seues repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. (ROBÒTICA, RÀDIO ARMELLES) - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional. (ROBÒTICA, COOPERACIÓ, MEDIACIÓ, ESCOLA SLAUDABLE) Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. NOMBRES NATURALS -Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, Càlcul mental) -Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, Càlcul mental) -Número negatiu: comparació i ordenació. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, Càlcul mental) -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés este
--	--	---

		com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. (ODS, PATIS COEDUCATIUS, RÀDIO ARMELLES, SOSTENIBLE) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. (COOPERACIÓ, MEDIACIÓ PATIS COEDUCATIUS) OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS -Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Potències i la seua relació amb el producte. Quadrats, cubs i potències de 10. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i
--	--	--

		distributiva. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Càlcul mental (recalcament en nombres superiors al miler). Estimació i aproximació. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. (PATIS COEDUCATIUS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ) FRACCIONS I DECIMALS -La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Fracció decimal. Nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Aproximació i arredoniment de nombres decimals. -Càlcul mental: multiplicació i divisió de
--	--	---

		decimals per 10, 100, 1000. (COOPERACIÓ, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL)) -Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL) -Correspondència entre fraccions decimals i percentatges. -Fraccions equivalents. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL) -Proporcionalitat directa. -Operacions bàsiques de fraccions. Mínim comú múltiple i màxim comú divisor. (COOPERACIÓ) -Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS) -Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS) Bloc 2: Sentit de la mesura. ESTIMACIÓ I MESURAMENT.MAGNITUDS I UNITATS -Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió
--	--	---

		diferents magnituds. -Experimentació i conceptualització de magnituds: longitud (des del mm al km), angles, massa (des del mg fins a la tona), capacitat (des del ml fins al kl) superfície (des de mm quadrat fins a Km quadrat) i volum (des de mm cúbic fins a m cúbic) Diferents maneres d'expressar mesures. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL) -Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. (ODS,
--	--	--

		ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) Bloc 3: Sentit de la geometria. GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL -Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL ROBÒTICA, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Poliedres regulars (tetraedre, cub, octaedre, dodecaedre, icosaedre, prisma i piràmide) i cossos redons (cilindre, con i esfera). Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares. ((MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Desenvolupament i classificació de prismes i piràmides. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) -La circumferència i el cercle. Elements i propietats (repàs 5é). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)
--	--	---

		-Longitud de la circumferència i àrea del cercle. Número pi. ((MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles. -Transformacions: girs, translacions i simetries en situacions reals. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Semblança: identificació i generació a partir de patrons. -Programes informàtics de geometria dinàmica. (ROBÒTICA) -Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. (MEDIACIÓ,PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats. (ESCOLA SALUDABLE) Bloc 4.Sentit de la incertesa i la probabilitat.
--	--	---

		INCERTESA I PROBABILITAT -Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa. (MATEMÀTIQUEURD MANIPULATIVES, ODS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Concepte de succés i de succés elemental. -Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació. (COOPERACIÓ) -Ús de taules de contingència i diagrames d'arbre per a obtenir l'espai mostral en experiments compostos senzills. (COOPERACIÓ) -Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que ocorregui un determinat succés en un experiment aleatori senzill. -Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i simulació. -Regla de Laplace en successos equiprobables.
--	--	---

		-Relació entre la Regla de Laplace i l'estimació de probabilitats en experiments senzills. -Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. (ESCOLA SALUDABLE) Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. ANÁLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS -Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. -Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. -Representacions tecnològiques (pictogrames, per a generar diagrames diferents de sectors, tipus de polígons representacions de freqüències...). Ús de ferramentes tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions. -Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos
--	--	---

		Senzills. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, COOPERACIÓ) -Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mitjana i mitja aritmètica). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES) -Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang. - Diferenciació entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població. - Introducció a les variables quantitatives per contínues. Histogrames. - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. (RÀDIO ARMELLES) - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ) Bloc 6: Sentit del pensament
--	--	---

		computacional. PENSAMENT COMPUTACIONAL. - Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons. (ROBÒTICA) - Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills. (ROBÒTICA) - Interpretació i disseny d'algorismes senzills en fulls de càlcul i mitjançant programació per blocs. (ROBÒTICA) - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. (ROBÒTICA) - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. (ROBÒTICA) - Valoració de l'evolució del pensament computacional i les seues repercussions social, incorporant la perspectiva de gènere. (ROBÒTICA, RÀDIO ARMELLES) - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional. (ROBÒTICA,
--	--	--

		COOPERACIÓ, MEDIACIÓ, ESCOLA SLAUDABLE)
METODOLOGIA		RECURSOS
A nivell general, cal destacar que en el nostre centre ens basem en les metodologies actives que situen a l'alumnat com a protagonista no com a espectador, en les quals el professorat és guia de l'aprenentatge i situa a l'estudiant com a protagonista del procés. A més d'impartir coneixement es pretén que l'alumnat desenvolupi noves competències amb autonomia i participació activa. Són aquelles que animen a l'alumnat a liderar les seues situacions d'aprenentatge i a reflexionar sobre el que estan fent (aprenentatge significatiu). En el nostre centre implementem la metodologia activa amb els següent mètodes: gamificació, aula invertida, promoció de debats en grup, ABP, enquesta de camp, Hands on... Els principals beneficis de les metodologies actives inclouen:		- Recursos TIC de l'aula i del centre. - Aula transformadora. - Jocs manipulatius. - Materials de creació pròpia. - Pati del centre. - Participació de les famílies i institucions properes. - Caixes d'aprenentatge. - Llibres i diferents recursos de consulta. - Fitxes.

- desenvolupament d'habilitats de resolució de problemes.
- major interacció i connexió entre l'alumnat.
- aprenentatge adaptatiu i personalitzat.
- millora el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- estimula la creativitat, el pensament crític, l'autonomia i la responsabilitat.
- major compromís i satisfacció de l'alumnat.
- fomenta la innovació educativa.
- reduïx el fracàs escolar.
- facilita el multinivell.

En concret en l'àrea de matemàtiques:

- Treball de manera manipulativa (manipulació, observació i experimentació).
- Partir del context de l'alumnat i/o a les situacions d'aprenentatge.
- Treballar mitjançant estacions d'aprenentatge per a competències concretes.
- Grups interactius.
- Grups cooperatius: tècniques d'aprenentatge cooperatiu (foli giratori, llapis al centre, apunts en parella, cooperació guiada, estructura 1,2,4...)
- Utilització del conjunt de tècniques i dispositius basats en les noves ferramentes tecnològiques i els diferents suports i canals d'informació i comunicació.
- Aprenentatge a través del joc.

AVALUACIÓ	
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ	REGISTRE DE LA INFORMACIÓ
- Observació directa. - Evidències escrites (fitxes, proves, treballs, quaderns). - Evidències orals (exposicions, explicacions). - Portfoli. - Diana de coavaluació i d'autoavaluació.	- Rúbriques. - Quadern de la mestra. - Llista de control. - Autoavaluació. - Coavaluació. - Heteroavaluació.