

ÀREA: MATEMÀTIQUES		CICLE: SEGON
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS 3r VERD 4t BLAU
1.Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	1.1Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2Desarrollar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3Comprobar si la solució obtinguda en un problema complix les condicions o exigències de l'enunciat. 1. 4Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir ferramentes o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. NOMBRES NATURALS -Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes. -Lectura, escriptura i representació de numerals fins al miler. -Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació. -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès este com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. (ODS, PATIS COEDUCATIUS, RÀDIO ARMELLES, SOSTENIBLE) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.(COOPERACIÓ, MEDIACIÓ PATIS COEDUCATIUS) OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS -Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar)
2.Observar, formular, explorar i comprovar	2.1Comprobar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de	

conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.2 Comprobar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu. 2.3 Reconocer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.4 Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.	i la resta (detracció, diferència, escala ascendent-descendent). (COOPERACIÓ) - Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre). - Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. (COOPERACIÓ) - Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa. (COOPERACIÓ) - Càlcul mental (amics del 100 fins el miler). Estimació i aproximació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. (ODS, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) - Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, FAMÍLIES) FRACCIONS I DECIMALS - La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot. (COOPERACIÓ) - Càlcul mental: multiplicació per 10, 100, 1000. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS) - Comparació i ordenació de nombres naturals fins el miler amb els signes major,
3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit	3.1 Identificar el contingut i les ferramentes matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, possibilitant la construcció de models matemàtics bàsics. 3.2 Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla, i extraure conclusions. 3.3 Comparar models matemàtics corresponents a	

personal, educatiu o social.	situacions reals en contextos similars.	menor i igual. (COOPERACIÓ) -Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals (monedes). (COOPERACIÓ) -Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS)
4.Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant ferramentes TIC.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills. 4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals. 4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o ferramentes tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. 4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	Bloc 2: Sentit de la mesura. ESTIMACIÓ I MESURAMENT.MAGNITUDS I UNITATS -Estratègies de mesura i estimació de temps longitud capacitat , massa i volum mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. -Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds. -Experimentació i conceptualització de magnituds: temps (calendari, rellotge-quarts, mitja i menys quart), longitud (km, m, dm, cm i mm), angles, massa (kg, mig Kg i quart de Kg), superfície, capacitat (L, mig L, quart de L) i volum, temperatura i monedes. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives,	5.1. Utilitzar correctament les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regixen. 5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a	

numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	l'alumnat. 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	(COOPERACIÓ) -Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. (RÀDIO ARMELLES, PATIS COEDUCATIUS) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. (COOPERACIÓ, MEDIACIÓ, FAMÍLIES)
6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic. 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de *situacionesproblemáticas de l'entorn personal o educatiu *delalumnado, a través de comunicacions orals *oescritas informals. 6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els seus propis raonaments de forma argumentada.	Bloc 3: Sentit de la geometria. GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL -Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals. (ROBÒTICA, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars (repàs de segon i fins l'octògon) (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Poliedres regulars (cub, prisma i piràmide). Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) - Línies rectes paral·leles i secants i corbes. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES)

7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (*instrumentalidad), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.	-Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició -Concepte de perímetres i àrees de polígons paral·lelograms. -La circumferència i el cercle. Elements i propietats. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Transformacions: translacions i simetries en situacions reals. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Programes informàtics de geometria dinàmica (Geogebra). -Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. (MEDIACIÓ, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) Bloc 4. Sentit de la incertesa i la probabilitat. INCERTESA I PROBABILITAT -Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de
8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que estos processos comporten, i	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització	

controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions	de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.	l'atzar i la incertesa. (ODS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, mai. -Concepte de succés i de succés elemental. -Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i simulació. -Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. (ESCOLA SALUDABLE) Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. ANÁLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS -Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. -Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. -Elaboració de diagrames de barres. -Representacions tecnològiques (pictogrames, per a generar diagrames diferents de sectors, tipus de polígons representacions de freqüències...). Ús de ferramentes tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions. (COOPERACIÓ)
--	---	--

		-Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. -Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mitjana). - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. (RÀDIO ARMELLES) - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ) Bloc 6: Sentit del pensament computacional. PENSAMENT COMPUTACIONAL. - Identificació de regularitat, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordents.Predicció de termes de seqüències de figures, imatges o números. (ROBÒTICA) - Identificació de regularitat i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons. (ROBÒTICA) - Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills. (ROBÒTICA) - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni
--	--	---

		presència d'atzar: escacs, dames. (ROBÒTICA) - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. (ROBÒTICA) - Valoració de l'evolució del pensament computacional i les seues repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. (ROBÒTICA, RÀDIO ARMELLES) - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional. (ROBÒTICA, COOPERACIÓ, MEDIACIÓ, ESCOLA SALUDABLE) Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. NOMBRES NATURALS -Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes i milers -Lectura, escriptura i representació de numerals fins el 999.999. -Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació usant els signes major, menor, igual que. -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès este com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. (ODS, PATIS
--	--	---

		COEDUCATIUS, RÀDIO ARMELLES, SOSTENIBLE) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. (COOPERACIÓ, MEDIACIÓ PATIS COEDUCATIUS) OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS -Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent-descendent). (COOPERACIÓ) - Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesà, diagrama d'arbre). -Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. (COOPERACIÓ) -Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva. (COOPERACIÓ) -Càlcul mental fins el miler (amics del mil). Estimació i aproximació. -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la
--	--	---

		perspectiva de gènere. (ODS, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, FAMÍLIES) FRACCIONS I DECIMALS -La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot. (COOPERACIÓ) -Fracció decimal. Nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques. (COOPERACIÓ) -Càlcul mental: multiplicació i divisió de decimals per 10, 100, 1000. -Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions. (COOPERACIÓ) -Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. (COOPERACIÓ) -Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics. (COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ODS) Bloc 2: Sentit de la mesura. ESTIMACIÓ I MESURAMENT.MAGNITUDS I UNITATS --Estratègies de mesura i estimació de temps (Any, lustre, dècada, segle,ús del
--	--	---

		calendari, hores, minuts i segons) longitud , capacitat, massa i volum mitjançant unitats no convencionals en situacions reials. -Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds. -Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES) -Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades. (COOPERACIÓ) -Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. (RÀDIO ARMELLES, PATIS COEDUCATIUS) -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. (COOPERACIÓ, MEDIACIÓ, FAMÍLIES) Bloc 3: Sentit de la geometria. GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL
--	--	---

		-Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals. (ROBÒTICA PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars: triangles, quadrilàters, figures fins a deu costats. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Poliedres regulars (prismes, piràmides). Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) - Línies rectes i corbes. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Càlcul de perímetres i àrees de polígons. -La circumferència i el cercle. Elements i propietats. (PINTA ESCOLA,
--	--	--

		COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles. -Transformacions: girs, translacions i simetries en situacions reals. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Concavitat i convexitat de figures planes. -Programes informàtics de geometria dinàmica. (GEOGEBRA) -Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES) -Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats. (PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES, ESCOLA SALUDABLE) Bloc 4.Sentit de la incertesa i la probabilitat. INCERTESA I PROBABILITAT -Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa. (ODS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES)
--	--	--

		-Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació. (COOPERACIÓ) -Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i simulació. (COOPERACIÓ) -Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. (ESCOLA SALUDABLE) Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. ANÁLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS -Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. -Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. -Elaboració de diagrames de barres. -Representacions tecnològiques (pictogrames, per a generar diagrames diferents de sectors, tipus de polígons representacions de freqüències...). Ús de ferramentes tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions. (COOPERACIÓ) -Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i
--	--	--

		anàlisis en casos senzills. -Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mitjana i mitja aritmètica). -Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang. - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. (RÀDIO ARMELLES) - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ) Bloc 6: Sentit del pensament computacional. PENSAMENT COMPUTACIONAL. - Identificació de regularitat, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordents.Predicció de termes de seqüències de figures, imatges o números. (ROBÒTICA) - Identificació de regularitat i predicció de termes de seqüències numèriques.. Creació de patrons. (ROBÒTICA)
--	--	---

		- Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills. (ROBÒTICA) - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. (ROBÒTICA) - Valoració de l'evolució del pensament computacional i les seues repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. (ROBÒTICA, RÀDIO ARMELLES) - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional. (ROBÒTICA, COOPERACIÓ, MEDIACIÓ, ESCOLA SALUDABLE)
METODOLOGIA		RECURSOS
A nivell general, cal destacar que en el nostre centre ens basem en les metodologies actives que situen a l'alumnat com a protagonista no com a espectador, en les quals el professorat és guia de l'aprenentatge i situa a l'estudiant com a protagonista del procés. A més d'impartir coneixement es pretén que l'alumnat desenvolupe noves competències amb autonomia i participació activa. Són aquelles que animen a l'alumnat a liderar les seues situacions d'aprenentatge i a reflexionar sobre el que estan fent (aprenentatge significatiu).		- Recursos TIC de l'aula i del centre. - Aula transformadora. - Jocs manipulatius. - Materials de creació pròpia. - Pati del centre. - Participació de les famílies i institucions properes. - Caixes d'aprenentatge.

En el nostre centre implementem la metodologia activa amb els següent mètodes: gammificació, aula invertida, promoció de debats en grup, ABP, enquesta de camp,

Hands on...

Els principals beneficis de les metodologies actives inclouen:

- desenvolupament d'habilitats de resolució de problemes.
- major interacció i connexió entre l'alumnat.
- aprenentatge adaptatiu i personalitzat.
- millora el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- estimula la creativitat, el pensament crític, l'autonomia i la responsabilitat.
- major compromís i satisfacció de l'alumnat.
- fomenta la innovació educativa.
- reduïx el fracàs escolar.
- facilita el multinivell.

En concret en l'àrea de matemàtiques:

- Treball de manera manipulativa (manipulació, observació i experimentació).
- Partir del context de l'alumnat i/o a les situacions d'aprenentatge.
- Treballar mitjançant estacions d'aprenentatge per a competències concretes.
- Grups interactius.
- Grups cooperatius: tècniques d'aprenentatge cooperatiu (foli giratori, llapis al centre, apunts en parella, cooperació guiada, estructura 1,2,4...)
- Utilització del conjunt de tècniques i dispositius basats en les noves

- Llibres i diferents recursos de consulta.
- Fitxes.
- Es treballarà amb llibreta microperforada i es posaran les pàgines ordenades en arxivador junt amb les fitxes fotocopiades totes numerades.

ferramentes tecnològiques i els diferents suports i canals d'informació i comunicació. -Aprentatge a través del joc. - Recursos TIC de l'aula i del centre. - Aula transformadora. - Jocs manipulatius. - Materials de creació pròpia. - Pati del centre. - Participació de les famílies i institucions properes. - Caixes d'aprenentatge. - Llibres i diferents recursos de consulta. - Fitxes.	
--	--

AVALUACIÓ	
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ	REGISTRE DE LA INFORMACIÓ
- Observació directa. - Evidències escrites (fitxes, proves, treballs, quaderns). - Evidències orals (exposicions, explicacions). - Portfoli. - Diana de coavaluació i d'autoavaluació.	- Rúbriques. - Quadern de la mestra. - Llista de control. - Autoavaluació. - Coavaluació.

	- Heteroavaluació.
--	--------------------