

PROPOSTA PEDAGÒGICA

EDUCACIÓ INFANTIL

segon cicle

CURS 2024- 2025

ÍNDEX

- 1.____ JUSTIFICACIÓ
- 2.____ OBJECTIUS
- 3.____ COMPETÈNCIES CLAU
- 4.____ ÀREES
- 5.____ METODOLOGIA
- 6.____ TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS
- 7.____ MATERIALS I RECURSOS
- 8.____ AVALUACIÓ
- 9.____ CONCRECIÓ CURRICULAR
- 10.____ INCLUSIÓ
- 11.____ FOMENT LECTOR
- 12.____ TIC
- 13.____ ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES
- 14.____ ANOTACIONS

1. JUSTIFICACIÓ

La programació que anem a desenvolupar a la nostra etapa d'Educació Infantil té com a base la Llei Orgànica 3/2020 del 29 de desembre (LOMLOE) per la qual es modifica l'anterior Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, el Reial Decret 95/2022 del 1 de febrer per el qual s'estableix els principis bàsic d'aprenentatge i **Decret 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.I les instruccions d'inici de curs.

A més, la **Llei 4/2018** regula l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars amb la finalitat d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatiu. Amb aquest objectiu estableix un model lingüístic basat en l'aplicació del **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)**.

L'elaboració de la programació anual de cicle, és una de les tasques més importants que competeix a l'equip docent. És fruit de la reflexió pedagògica, s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants. La nostra programació es basarà en tres principis:

- El primer d'aquests principis, entès també com a finalitat d'aquesta etapa, és el foment del **desenvolupament integral**. Això requereix el coneixement de les necessitats, els interessos i les inquietuds del xiquet i de la xiqueta, dels processos evolutius i del context sociofamiliar i natural de cadascun d'ells i elles. De la mateixa manera, donar resposta en funció de la maduresa i del moment vital en el qual es troben, els permet proporcionar les eines necessàries per a un creixement que els ajuden a actuar amb més autonomia i confiança i que els permeten acceptar els reptes que es puguin presentar a curt, mitjà i llarg termini i sentir-se responsables.
- Un altre principi pedagògic fonamental en aquesta etapa consisteix a basar la pràctica educativa en l'**experimentació i el joc**, així com en experiències d'aprenentatge significatives i emocionalment positives. El cos, el moviment i el joc constitueixen els mitjans a través dels quals els xiquets i les xiquetes rebran la informació i la integració sensorial per a accedir al coneixement d'un mateix, dels altres, de l'entorn immediat i de nous aprenentatges. A més, ajudaran a organitzar i estructurar el pensament i serviran, al seu torn, d'instrument de prevenció davant de possibles dificultats que puguin aparèixer amb posterioritat.
- L'escola, com a compensadora dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic provoquen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, ha de contribuir a la **igualtat**, la detecció precoç i l'atenció precoç de necessitats específiques de suport educatiu. Aquesta cerca de l'equitat constitueix un tercer principi pedagògic fonamental. A més a més s'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre als xiquets i xiquetes amb la necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del **DUA** (Disseny Universal d'Aprenentatge). Seguint la legislació vigent **Decret 104/2018 del 27 de juliol, l'Ordre 20/2019 del 30 d'abril i la Resolució 23 de desembre de 2021** sobre l'equitat i inclusió en els centres educatius.

Per tant la programació està formada per: objectius generals d'etapa, competències claus i específiques, àrees, connexions, criteris d'avaluació, saber bàsics i situacions d'aprenentatge. Tenint

en compte aquests punt s'elaboraran les diferents programacions específiques d'aula contextualitzades a la realitat de l'aula, atenent a les necessitats, interessos i inquietuds dels infants.

Per tant, l'equip educatiu té una funció doble: d'una banda, acompanyar la xiqueta i el xiquet en el seu procés d'aprenentatge, transmetre seguretat i acceptació, organitzar un ambient ric en oportunitats, i al seu torn, exercir un rol de investigador que li permeta reflexionar sobre la mateixa pràctica educativa i sobre com aprenen els xiquets i les xiquetes.

A més cal tenir present el *treball conjunt amb la família* el qual serà un requisit essencial des d'un enfocament de participació activa en els aprenentatges que el currículum recull. Amb l'objectiu de respectar la responsabilitat fonamental de les mares, els pares, els tutors i les tutores legals en aquesta etapa per a afavorir el desenvolupament integral de les xiquetes i els xiquets. Aleshores hem de cooperar estretament amb les famílies, crear espais i propiciar temps per a la trobada i la cooperació

2. OBJECTIUS

L'Educació Infantil contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes els **objectius** (article 8), els qual s'entenen com *assoliments que s'espera hagen aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau que els permeten:*

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, i les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva d'ells mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, evitant qualsevol tipus de violència.
- f) Comunicar i de representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Explorar l'ús del raonament logicomatemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers aquesta diversitat.
- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dos llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

3. COMPETÈNCIES CLAU

L'etapa d'Educació Infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018.

En aquest Reial Decret, les competències clau s'han adaptat al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Aquestes competències són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals

D'acord amb el que s'expressa en la recomanació, no hi ha jerarquia entre les diverses competències, ja que es consideren totes igualment importants. Tampoc s'hi estableixen límits diferenciats, sinó que se solapen i entrellacen. Tenen, per tant, un caràcter transversal: cap es correspon directament i unívocament amb una única àrea i totes s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en les diverses àrees. Aquest caràcter transversal de les competències afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'Educació Infantil.

4. ÀREES

Els ensenyaments de l'Educació Infantil s'organitzen en àrees corresponents a tots els àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. S'han d'abordar per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguin interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

Les àrees d'Educació Infantil són les següents:

- I Creixement en harmonia.
- II Descobriment i exploració de l'entorn.
- III Comunicació i representació de la realitat.

Aquestes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que promoga la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

4.1 Àrea I. Creixement en harmonia.

Presentació

L'àrea Creixement en harmonia se centra en les dimensions personal i social del xiquet i la xiqueta, enteses com a inseparables i complementàries, que es desenvolupen i regulen de manera progressiva, conjunta i harmònica. Des del profund respecte als ritmes de maduració individuals, els processos d'ensenyament i aprenentatge s'han d'adaptar a les característiques personals, les necessitats, els interessos i l'estil cognitiu de cada xiquet i xiqueta, així com a les característiques del grup i de l'entorn

En el primer cicle de l'Educació Infantil s'evoluciona des d'una activitat reflexa i involuntària cap a la conquesta d'una activitat motora cada vegada més intencional que sorgeix de la iniciativa pròpia del xiquet o la xiqueta en la seua relació amb el medi. I, en el segon cicle, és quan aniran adquirint destreses cada vegada més complexes, principalment per mitjà de la participació en contextos rics en oportunitats i situacions del dia a dia.

Competències específiques

1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.
4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

Connexions.

a) *Relacions o connexions amb les altres CE de l'àrea*

Les dimensions abordades en les competències de l'àrea 1 estan estretament connectades, ja que totes fan referència a accions relacionades amb el benestar físic, mental i social i l'adquisició d'autonomia, i influeixen, al seu torn, en la construcció de la pròpia personalitat. Les possibilitats que ofereix el coneixement progressiu del cos, present en la competència 1, faciliten el moviment, l'oportunitat de jugar de manera individual i compartida creant vincles amb iguals i adults, tal com s'indica en les competències 2 i 3, mitjançant hàbits i pautes necessàries que permeten afrontar xicotets reptes i problemes de la vida quotidiana, tal com es recull en les competències 4 i 5

b) *Relacions o connexions amb les altres CE d'altres àrees.*

Aquesta àrea només adquireix sentit des de la complementarietat amb les altres dues, ja que aquest creixement es produeix en un entorn físic i natural determinat que requereix la utilització de diversos llenguatges i representacions de la realitat.

c) *Relacions o connexions amb les competències clau.*

Quant a la relació amb les diverses competències clau, cal destacar la connexió amb:

La competència clau personal, social i d'aprendre a aprendre, ja que comparteix un nombre elevat de característiques amb aquesta àrea i resulta especialment important la iniciació en el reconeixement, l'expressió i el control progressiu de les seues emocions i sentiments, elements essencials per al desenvolupament tant personal com social, amb actituds de comprensió i empatia. D'altra banda, l'escolarització en aquesta etapa suposa també el descobriment d'un entorn diferent del familiar, en el qual s'experimenta la satisfacció d'aprendre en societat, compartir l'experiència pròpia amb altres persones i col·laborar de manera constructiva.

Aquesta àrea també contribueix a la competència ciutadana perquè és la base de l'exercici d'una ciutadania democràtica basada en models positius que afavorisquen l'aprenentatge de valors com el respecte, l'equitat, la igualtat i la convivència. Per a fer-ho, els xiquets i les xiquetes comencen a integrar en les seues pràctiques quotidianes, de manera cada vegada més eficaç, recursos personals que fomenten un compromís actiu i els ajuden a interioritzar actuacions socialment compartides, necessàries per a la convivència, i comportaments respectuosos amb elles o ells mateixos, amb els altres i amb el medi.

La competència emprenedora fomenta el pensament creatiu, alternatiu i estratègic, i estimula la curiositat, la iniciativa i la imaginació, la qual cosa suposa una oportunitat per a materialitzar les idees personals o col·lectives. D'aquesta manera, es fomenta la iniciació a l'anàlisi crítica i constructiva de determinats problemes, tasques o reptes. Tots aquests aprenentatges es recullen en les competències de l'àrea.

Pel que fa a la competència en comunicació lingüística, es destaca la relació d'aquesta àrea amb els llenguatges per a poder establir interaccions socials i compartir vivències i assoliments amb iguals i adults.

Al seu torn, cal considerar la relació especial d'aquesta àrea amb la Convenció dels Drets del Xiquet en què es recullen aspectes clau de la vida de les xiquetes i els xiquets que s'han tingut en compte per a la redacció d'aquesta. Al seu torn, els Objectius de Desenvolupament Sostenible, i especialment els que es refereixen a la salut i el benestar, la igualtat de gènere, la reducció de les desigualtats, la producció i el consum responsables, la pau, la justícia i les institucions sòlides, estan presents en les competències específiques de l'àrea, ajustats al moment evolutiu de l'etapa.

Sabers bàsics.

Els sabers bàsics seleccionats són els que es requereixen per al desenvolupament de les competències específiques. Es presenten organitzats en dos blocs, si bé estan estretament relacionats.

El primer bloc aborda els elements personals de la construcció de la identitat i de l'autonomia. S'hi inclouen sabers vinculats amb el coneixement del cos, el benestar emocional i físic, i també amb la iniciativa, la responsabilitat i el compromís personal en situacions de la vida quotidiana.

El segon bloc tracta de la construcció de la identitat i de l'autonomia en relació amb els altres. S'hi especifiquen sabers relacionats amb la capacitat d'establir vincles sans amb altres persones, amb la responsabilitat d'afavorir una convivència basada en valors democràtics i amb el sentiment de pertinença al grup.

Bloc A: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.

2n CICLE
Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament. Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais. Control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal. Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos

Bloc B: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres

2n CICLE
La transició del grup familiar al grup social de l'escola. L'amistat com a element protector, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau. Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn. Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres. Pautes bàsiques de convivència que inclouen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.

Criteris d'avaluació.

2n CICLE
Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones. Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a prevenir accidents.

4.2 Àrea II. Descobriment i exploració de l'entorn

Presentació de l'àrea

En la primera infància el descobriment de l'entorn suposa un repte continu d'observació i aproximació a tot allò que envolta el xiquet o la xiqueta.

Els xiquets i les xiquetes mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació faran una aproximació al treball personal d'indagació, d'investigació, i generaran idees i hipòtesis des del pensament divergent i creatiu, ajustat al moment evolutiu al llarg de l'etapa.

Es produeix un acostament intuïtiu a nocions i conceptes bàsics pertanyents al medi físic, sempre contrastats amb la realitat, que comencen a assentar les bases del pensament científic.

Descobrir l'entorn a aquestes edats suposa trobar-se amb molts objectes, elements i situacions per primera vegada, així com identificar les relacions que s'hi estableixen. La novetat, la curiositat i l'interès són grans aliats de l'espai educatiu, ja que comporten de manera inherent la motivació per les novetats i els aprenentatges nous

Competències específiques

1. Identificar algunes característiques bàsiques , propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
3. Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.

Connexions

a) Relacions o connexions amb les altres CE de l'àrea

El coneixement de les característiques dels elements de l'entorn, així com la comprensió dels fenòmens i els successos que s'hi esdevenen a través de diverses situacions d'aprenentatge, afavorirà dur a terme investigacions senzilles per mitjà de procediments científics.

b) Relacions o connexions amb les altres CE d'altres àrees

Són clares les connexions amb la resta de les àrees. Quant a l'àrea 1, els xiquets i les xiquetes reconeixen les possibilitats del seu propi cos i en relació amb els altres, i identifiquen progressivament possibilitats i capacitats, des de la confiança en si mateixos i en el grup. Les pràctiques individuals i compartides, així com la comunicació de processos i conclusions fan que els aprenentatges siguin més notables i s'aproximen més als seus interessos, sense oblidar el rol adult en l'acompanyament i la planificació de situacions d'aprenentatges que fan més rics els processos d'observació i experimentació individual o grupal. Les destreses expressives i comunicatives descrites en l'àrea 3 els permetran establir conjectures i hipòtesis i podran comunicar-les en contextos de confiança i respecte. En els primers moments s'han de basar en llenguatges més corporals per a arribar a una complexitat creixent en les verbalitzacions i les representacions que els permeten avançar en l'adquisició i la construcció d'aprenentatges nous.

c) Relacions o connexions amb les competències clau

Destaca la connexió amb la competència personal, social i d'aprendre a aprendre i la competència ciutadana i l'emprenedora. S'iniciaran en aquestes competències per mitjà de l'exploració de l'entorn en el qual habiten, i podran compartir experiències amb els altres i aprendre des de la curiositat i l'interès que els permet la motivació i el desenvolupament creixent de la seua autonomia personal, de manera que es valoren els xiquets i les xiquetes com a capaços al llarg de l'etapa d'Educació Infantil.

En aquesta àrea, les competències específiques estan vinculades especialment amb els següents ODS: salut i benestar, producció i consum responsable i acció pel clima.

Sabers bàsics

Els sabers bàsics en l'àrea II es presenten en tres grans blocs.

El primer bloc fa referència a l'observació i l'experimentació de l'entorn immediat físic i natural. És un bloc en el qual té un interès especial la manipulació, la vivència i l'experiència multisensorial.

El segon bloc recull la curiositat, la iniciació al pensament científic i al raonament lògic des

de la creativitat. Aquest bloc connecta amb l'anterior i hi incorpora sabers necessaris per a donar un sentit a la iniciació als procediments científics: aventurar i comprovar, indagar i investigar.

El tercer bloc desenvolupa la valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn, recull els sabers que permeten identificar el que ocorre en el seu entorn i les possibilitats amb les quals compten per a canviar les coses en la mesura de les seues possibilitats.

Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i naturalesa

2n CICLE
Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. Interès, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials. Exploració de la capacitat, el pes, la grandària, el volum, les mesclures i els transvasaments. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més properes a la infància. Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn proper: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles. Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana

Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat

2n CICLE
Les relacions entre el que es coneix i el que és nou. La interacció en l'entorn social, físic i natural. Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesi. Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn proper. Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació. Autoavaluació i coavaluació dels plantejaments i dels resultats trobats. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments. Sentit numèric, sentit de la mesura i sentit espacial

Bloc C : valoració , respecte , cura i acció sobre l'entorn

2n CICLE
Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic. La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment. Introducció bàsica a les energies en general i a les energies netes i naturals, així com al concepte de sostenibilitat des d'actituds respectuoses en el seu entorn pròxim. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi. Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.

Criteris d'avaluació.

2n CICLE
1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interès. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per a efectuar les mesures. 6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències. 7. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals. 8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests. 9. Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions. 10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. 11. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari. 12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. 13. Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. 14. Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social. 15. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 16. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.

4.3 Àrea III: Comunicació i representació de la realitat

Presentació de l'àrea

En una societat diversa com l'actual, l'escola ha d'oferir un ampli ventall de possibilitats, llenguatges i contextos que s'adaptin a les particularitats dels xiquets i les xiquetes per a satisfer les seues necessitats comunicatives i expressives. Les diverses formes d'expressió i comunicació estan estretament lligades a aspectes com la creativitat, la imaginació, el sentit estètic, la sensibilitat i les emocions.

Les destreses comunicatives aniran evolucionant des de les primeres interaccions a través de l'expressió corporal i gestual, lligades bàsicament a la satisfacció de les necessitats primàries, fins a l'adquisició de diversos codis que permeten comprendre, interpretar i produir missatges de complexitat creixent, de manera eficaç, personal i creativa quan acabe el segon cicle.

L'acompanyament docent ha de facilitar i contribuir al desenvolupament dels diversos llenguatges, sense perdre de vista la rellevància del llenguatge verbal.

Competències específiques

1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.
6. Identificar i valorar les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i participar-hi, interactuant amb els altres des del respecte a la diversitat.

Connexions

a) Relacions o connexions amb les altres CE de l'àrea

El desenvolupament dels llenguatges des de la curiositat pròpia de l'etapa, el respecte als ritmes i particularitats de la infància, així com l'afavoriment d'estratègies i situacions que tinguen en compte el pensament creatiu són elements comuns en totes les competències.

Els processos de comprensió i expressió, recollits en la segona i tercera competència, són complementaris en qualsevol acte comunicatiu. Aquests processos requereixen uns codis, com són les llengües.

En el cas del llenguatge verbal, presents en la quarta i cinquena competències específiques, que actuen com a ponts entre coneixements i cultures. D'aquesta manera, encara que les diferents manifestacions culturals es consideren explícitament en competència específica 6, poden ser tractades d'una forma o l'altra, des de totes les altres.

b) Relacions o connexions amb les CE d'altres àrees

La interrelació entre les tres àrees del currículum és evident. El descobriment i ús de diferents llenguatges: verbal, artístic, corporal, audiovisual, digital, científic i matemàtic, facilitarà als xiquets i xiquetes comprendre la realitat en què viuen i els envolta, i aportarà eines necessàries per a la convivència i la vida en societat, aspectes tractats en la primera àrea.

La relació pensament-llenguatge i les possibilitats sensorials i perceptives que l'entorn pròxim ofereix contribuirà al desenvolupament cognitiu i a adquirir progressivament més autonomia en les seues actuacions. Hi ha la interconnexió amb el desenvolupament del pensament científic, present en la segona àrea, com una manera de raonament que se sustenta en l'observació, l'experimentació i l'anàlisi dels fenòmens naturals i socials del món que els envolta. En perfecta harmonia, el llenguatge afavoreix el desenvolupament del pensament científic i aquest permet incorporar recursos expressius i comunicatius a través dels llenguatges.

c) Relacions o connexions amb les competències clau.

En l'enfocament d'aquesta àrea s'han seguit les directrius per a desenvolupar aspectes relacionats amb les competències clau recollides en la recomanació del Consell de la Unió Europea:

El tractament metodològic que s'adopte en l'etapa haurà de tindre en compte la realitat del context i prioritzar les destreses orals i comunicatives, tant en llengües oficials com estrangeres, de manera que s'afavorisquen les transferències entre si que permeten construir la competència plurilingüe.

Quant al llenguatge digital, educarà juntament amb les famílies en l'ús responsable de les eines digitals existents, com a element motivador i facilitador d'aprenentatges, i contribuirà a un desenvolupament posterior de la competència digital.

Sabers bàsics

Els sabers bàsics en l'àrea III es presenten en tres grans blocs.

El bloc A, Descobriments dels llenguatges, integra l'alfabetització i continguts referents a diferents llenguatges.

El bloc B, Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal, s'inclouen els continguts essencials relacionats amb aquest llenguatge i la comunicació.

El Bloc C, Patrimoni i cultura, s'especifiquen els sabers bàsics que permeten conèixer i viure els elements que formen part de la riquesa cultural de l'entorn pròxim.

Bloc A: descobriment dels llenguatges

2n CICLE
Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals. La imatge i el so en l'entorn físic i virtual. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.

5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen.
7. Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal.
8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
9. Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.
12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

2n CICLE
Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs. Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica. Relats orals en llengua estrangera.

Bloc C: patrimoni i cultura

2n CICLE
Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni. Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat. Estima per les senyes d'identitat etnoculturals presents en el seu entorn. Els espais lletrats i culturals, com a fonts d'informació i gaudi. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, treballengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol). Actitud positiva cap a la diversitat lingüística i cultural de l'entorn social i escolar. Interès per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual. Curiositat i interès pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació de les llengües oficials.

Criteris d'avaluació

2n CICLE

1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.
2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.
3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.
4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.
5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.
9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
12. Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
14. Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

5. METODOLOGIA

5.1 Metodologia General

A nivell de cicle d'Infantil s'ha decidit dur a terme una metodologia basada els **principis pedagògics** que ens marca el nou Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, els quals són:

- Enfocament globalitzador

El principi de globalització al·ludeix a la conveniència d'aproximar als xiquets i xiquetes el que han d'aprendre des d'una perspectiva integrada i diversa. Això implica que la diferenciació entre les distintes àrees d'experiències que apareixen en el currículum no ha de suposar que la planificació de l'ensenyament i la pràctica consegüent tracten les dites àrees de forma independent. Tots els moments de la jornada escolar són educatius.

- Metodologia activa

Suposa atendre els aspectes diversos que afavoreixen un adequat clima de participació a l'aula que permet a l'alumne ser el protagonista del seu propi aprenentatge (paidocentrisme): experimentar, investigar, expressar-se, preguntar...; això és, vetllar per la integració activa dels alumnes en la dinàmica general de l'aula i en l'adquisició i configuració dels aprenentatges.

- Joc: El desenvolupament del joc com a estratègia d'aprenentatge permet que els nens vagin creant els seus propis coneixements a través de l'experimentació i l'exploració.

- Motivació

Prenent com a punt de partida el nivell de desenvolupament dels alumnes i els seus aprenentatges previs, s'hi proposaran situacions d'aprenentatge que tinguin sentit per a ells, partint dels seus interessos, demandes, necessitats i expectatives. També serà important arbitrar dinàmiques que fomenten el treball en grup.

- Autonomia en l'aprenentatge

Com a conseqüència dels dos punts anteriors, la metodologia afavoreix la major participació dels alumnes. Es concreta en els aspectes següents:

- La utilització d'un llenguatge senzill, clar i estructurat en la presentació dels nous continguts:
 - a) Utilitzant estratègies comunicatives, un vocabulari i una terminologia adaptats a la tipologia d'alumnat que tenim a l'aula.
 - b) Presentant i explicant el contingut de les activitats a realitzar comprovant que l'alumnat ha fet una representació correcta del seu contingut.
- La gradació de les activitats en funció del desenvolupament evolutiu propi de l'etapa, la qual cosa suposa jerarquitzar aquestes en cada curs, tenint en compte que han de figurar en l'últim lloc aquelles que requereixen un major grau d'habilitat i autonomia.
- El respecte d'unes normes bàsiques sobre el treball. Els xiquets comencen a ser capaços d'adoptar una postura adequada per a fer-ho, segons el tipus d'activitat i els agrupaments; de manera progressiva van adaptant el seu ritme de treball als temps marcats per a cada tipus d'activitat; aprenen a regular la seua conducta i la seua activitat per a adaptar-la als diferents espais i s'habituen a usar els materials i els recursos de forma ordenada i acurada.

- Inclusió de l'alumnat

La intervenció educativa en Educació Infantil assumeix, com un dels seus principis bàsics, l'atenció a les característiques individuals de cada un dels alumnes, els seus diferents ritmes de maduració i aprenentatge, així com els seus distints interessos i motivacions tenint present el **Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)**, és a dir, un model d'ensenyament que proporciona diverses opcions didàctiques perquè els alumnes es transformen en persones que aprenen a aprendre i estiguin motivats pel seu aprenentatge i, per tant, estiguin preparats per continuar aprenent durant les seves vides. D'aquesta manera, fomenta processos pedagògics que siguin accessibles per a tothom mitjançant un currículum flexible que s'ajusta a les necessitats i diferents ritmes d'aprenentatge

- Sensibilitat per l'educació en valors cívics i morals i la igualtat de gènere

El progressiu accés a formes de conducta més autònomes i la creixent socialització dels alumnes fa obligada l'educació en valors. Aquesta es preveu en la presentació explícita d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de capacitats, actituds, hàbits i conductes positives en relació amb: l'autonomia i l'adequat maneig de l'afectivitat, la comunicació, la relació amb els altres, l'adquisició de responsabilitats, l'assumpció de les normes socials, la cura

de la naturalesa i el medi ambient... A més de treballar la igualtat de gènere on els docents, com a formadors de la futura societat, hem de tenir en compte que el principi bàsic per desenvolupar una convivència de qualitat és la igualtat entre l'alumnat, essent aquesta una demanda social a la qual des de l'escola hem de donar resposta. Treballar la igualtat des de l'escola pot ajudar a eliminar els estereotips relacionats amb el gènere i, per tant, a prevenir situacions de discriminació sexista en el futur.

- Relació amb les famílies

Les característiques pròpies de l'aprenentatge entre els zero i els sis anys exigeixen prestar una atenció especial a la relació i coordinació pedagògica entre l'escola i les famílies. En aquesta etapa, l'educació dels xiquets i xiquetes està íntimament relacionada amb les seues experiències i vivències en la vida quotidiana, lligant-se de tal manera que tot el que ocorre en l'àmbit de la família té una repercussió en l'escola i viceversa. Els xiquets d'aquesta edat conceben la realitat de forma global: el que "aprenen" fora i dins del col·legi té per a ells la mateixa importància educativa. La necessitat d'una continuïtat i complementarietat en les tasques educatives fa que la col·laboració i cooperació es plantegen com uns requisits no sols desitjables, sinó imprescindibles per a garantir l'èxit del procés educatiu.

Establir canals apropiats de comunicació i coordinació entre les famílies i l'escola afavoreix que els xiquets perceben la participació i l'interès dels seus pares, els que, comprenent i valorant el seu treball i els seus èxits, contribueixen a incrementar el seu autoestima i motivació.

- Avaluació del procés educatiu

L'avaluació es concep d'una forma holística, és a dir, s'analitzen tots els aspectes del procés educatiu afavorint la retroalimentació i l'aportació d'informacions precises que permeten reestructurar l'activitat en el seu conjunt.

Per tant, i com a conclusió, l'acció educativa, orientada per aquest conjunt de principis, ha de servir perquè els xiquets i xiquetes comencen el desenvolupament de les competències bàsiques mitjançant la pràctica del pensament crític, la creativitat, la iniciativa, la solució de problemes, la presa de decisions, el control de les emocions i assumir riscos, que són components molt importants.

5.1.1 Agrupament dels alumnes

L'entrada dels alumnes de 3 anys es farà seguint el Pla d'Acollida per tal de fer els grups el més equitatius possibles, acollint als infants en petits grups per poder observar-los i fer els grups classe.

Els models d'agrupament triats per al grup-classe estaran presidits fonamentalment per dos principis reguladors: que afavorisquen l'intercanvi comunicatiu i la resolució cooperativa de les tasques.

Amb aquesta intenció, al llarg de la jornada es podran organitzar agrupaments diversos i flexibles, en funció del tipus d'activitat i de les intencions educatives, permetent tant la realització d'activitats individuals com compartides. Així, el treball en parella, en grups reduïts o en grup gran, afavorirà el diàleg i facilitarà el desenvolupament de la tolerància, el respecte pels altres i la capacitat de demanar i oferir ajuda, habilitats imprescindibles per a aprendre a treballar en equip. A més, aquest tipus d'agrupaments potencien l'autoestima i la motivació per aprendre.

A continuació, es concreten els diferents tipus d'agrupament:

- El treball individual es durà a terme tant mitjançant algunes propostes d'aula com en les activitats dels racons per facilitar el ritme individual d'aprenentatge dels alumnes.
- El treball en grups reduïts es proposarà en activitats que requereixen una distribució de tasques per arribar a un fi comú: confecció de murals, jocs de construcció...
- El treball en grup gran s'organitzarà per determinades activitats, per exemple:

assemblea, activitats audiovisuals, propostes de jocs, cançons, dramatitzacions i posades en comú.

- Treball en grups interactius amb la participació de les famílies.

D'altra banda, es fomentarà la interacció entre tots els alumnes, afavorint el diàleg entre ells en els moments de treball o de joc, promovent la verbalització i el diàleg espontani i les normes elementals que regeixen la conversa (respecte del torn de paraula, respecte a les opinions dels altres...).

5.1.2 Organització dels espais

L'organització dels espais escolars tindrà en compte la necessitat de crear ambients agradables i funcionals, amb què els alumnes puguin identificar-se i desenvolupar-se:

- Afavorint la interacció grupal.
- Potenciant el desenvolupament progressiu de l'autonomia tant en els hàbits diaris (higiene, alimentació, descans...) com en la realització de les distintes activitats escolars.

Dins d'aquests espais, s'han considerat tant les aules com altres llocs de l'escola tenint en compte el principi de flexibilitat i diversitat d'elecció, amb l'objectiu de respectar i adequar la intervenció educativa a les diverses característiques individuals i grupals.

L'aula

Estarà distribuïda en diferents *zones d'aprenentatge*. Aquesta organització de l'aula afavoreix el desenvolupament de la iniciativa dels alumnes per ser constructors del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge i els ajuda a ser més autònoms.

- Es prestarà especial atenció a la seua disposició, de manera que els alumnes siguin capaços d'entendre la funcionalitat de cada un dels espai. A més de que els materials i recursos es troben al seu abast per poder accedir a d'ells quan ho necessiten.
- Es procurarà diferenciar clarament els diferents espais, de manera que s'eviten les interferències tant en les tasques realitzades com en la seua organització i funcionalitat.
- S'establiran col·lectivament les normes d'utilització de les zones d'aprenentatge, prestant especial atenció a qüestions com el nombre de xiquets per racó, la necessitat arreplegar i guardar els materials una vegada utilitzats, etc.
- Els espais afavoreixen la participació de tots, els desplaçaments, les necessitats fisiològiques i afectives, la socialització, l'autonomia, el control, el treball en grup, el treball individual i el treball col·lectiu.

D'altra banda, es prestarà una especial atenció a l'ambientació de l'aula de manera que es convertisca en un espai còmode i confortable en què els alumnes se senten protegits i amb el qual arriben a identificar-se. Per a aconseguir açò es procurarà:

- Ambientar l'aula tenint en compte les diverses realitats culturals de tot l'alumnat del grup-classe; així com la seua edat, els seus interessos i necessitats socials.
- Utilitzar les produccions realitzades pel mateix alumnat com a element d'ambientació.

Els espais comuns

El funcionament i l'organització dels espais comuns (pati, biblioteca, corredors, aules, etc.) d'acord a una distribució del temps.

5.1.3 Organització del temps

L'organització del temps es contempla des de dues perspectives clarament diferenciades:

- La confecció d'un horari general amb el corresponent desenvolupament de les àrees i d'acord amb la seua òptima temporització. Aquest ha de ser flexible per a adaptar-se a les necessitats pròpies del desenvolupament evolutiu dels alumnes, permetent la creació d'adequats hàbits d'higiene, alimentació i descans mitjançant el desenvolupament de les rutines diàries.
- L'elaboració d'un horari d'activitat docent, en què es plantegen les restants activitats organitzatives del centre.

En conseqüència, tindrem en compte les variables següents:

Temporalització de les activitats

La temporalització es regirà pel principi de flexibilitat, però mantenint una rutina d'activitats que permeta als alumnes la creació d'hàbits estables de treball.

A l'hora de planificar la distribució d'activitats al llarg de la jornada diària es tindrà en compte la necessitat mantenir uns ritmes adequats d'alternança entre:

- Períodes de descans i períodes d'activitat.
- Activitats que requereixen atenció i concentració i activitats que no en necessiten.
- Temps de dedicació als alumnes que necessiten una atenció individualitzada
- Continguts que es treballaran de forma globalitzada i altres que requereixen un tractament més sistematitzat.
- Temps que es dedica a les activitats col·lectives i a les individuals.

Activitat docent

Les activitats de coordinació de l'equip docent i de relació amb els pares i alumnes revisten una gran importància atès que permeten al professorat enriquir el treball individual amb aportacions col·lectives i establir criteris d'actuació; donar continuïtat als diferents nivells educatius; mantindre una actitud oberta cap a innovacions pedagògiques i possibles canvis en el plantejament educatiu. En conseqüència, s'organitzarà l'activitat docent de manera que aquesta cobrisca les necessitats referides a:

- Coordinació d'equips docent.
- Coordinació d'equip de nivell.
- Coordinació hort
- Coordinació internivell
- Acció tutorial.

5.2 METODOLOGIA ESPECÍFICA

ZONES D'APRENENTATGE

L'organització de les classes per zones d'aprenentatge és una metodologia que fa possible la participació activa dels infants en la construcció dels seus coneixements, permet al xiquet/ a fer allò que va a triar. Aquesta proposta metodològica és un concepte més ampli que engloba tant el joc lliure com treballs manipulatius, desenvolupament social i afectiu així com aprenentatge.

AMBIENTS

Tenint en compte les noves tendències metodològiques on cada infant és protagonista del seu procés d'aprenentatge i donant importància a la seua llibertat, autonomia i el respecte del ritme individual de desenvolupament, treballem diferents ambients d'aprenentatge, tenint en compte les diferents Intel·ligències múltiples.

PROJECTES D'INVESTIGACIÓ

Per altra banda, també treballem per Projectes d'Investigació a nivell de cicle, nivell i aula, basats en el mètode científic per a construir el seu propi procés d'aprenentatge a partir de diferents centres d'interès que siguin significatius segons les seues inquietuds i context social i cultural.

ANIMACIÓ LECTORA

Es tracta d'una dinàmica a realitzar en gran grup en la qual el xiquet/a aprèn a triar un conte i a escoltar, interessant-se i respectant les opinions dels altres, i per altra banda aprèn a expressar les seues opinions, judicis i sentiments de manera assertiva i sense por a enganyar-se perquè la seua idea o opinió estiga malament, doncs tota opinió és respectable.

HORT ESCOLAR(ODS)

L'equip de cicle d'infantil continuarà aquest curs el projecte de l'hort escolar. L'hort aporta una sèrie d'estratègies gratificants i úniques per a l'alumnat i per a treballar aspectes en diferents àrees curriculars. Aquest espai ofereix un context idoni per aprendre a pensar per educar emocionalment i per tenir domini de les habilitats socials, englobat en un marc pràctic, vivencial i manipulatiu.

El personal implicat en el projecte (mestres, alumnat) seran els responsables de conservar els espais en estat òptim, participant en les tasques de manteniment de l'hort escolar durant tot el curs. Es realitzaran diferents agrupaments, potenciant el treball cooperatiu.

6. TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS

	CREIXEMENT EN HARMONIA	DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT	AVALUACIÓ : Documentació pedagògica 1) Diari d'aula 2) Recollida d'informació, 3)Quadern de Bitàcola.
	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	-Competència matemàtica i Competència en ciència. -Competència en consciència i expressió cultural. -Competència digital	Competència en comunicació lingüística i plurilingüe.	
SITUACIONS D'APRENTATGE				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES/ SABERS BÀSICS				
1 TRIMESTRE	PLA D'ACOLLIDA LA TARDOR NADAL <u>P.T. NIVELL</u>			
2 TRIMESTRE	L'HIVERN CARNESTOLTES PROJECTE DE CICLE MAGDALENA			
3 TRIMESTRE	LA PRIMAVERA <u>P.T. CICLE</u> PASQUA			
	HORT ESCOLAR			
	PROVOCACIONS			
	AMBIENTS			
	GRUPS INTERACTIUS			
	<u>PROPOSTES INTERNIVELLS</u>			
	TRIEM UN CONTE			

7. MATERIALS I RECURSOS

Els criteris de selecció dels materials didàctics que seran adoptats pels equips docents que proporcionen resposta efectiva als plantejaments generals d'intervenció educativa i al model didàctic anteriorment proposats. D'aquesta manera, s'estableixen una sèrie de pautes que en dirigiran la selecció:

- Els materials didàctics han de respondre a les necessitats dels xiquets i xiquetes, i els projectes de treball, ambients que s'ha previst realitzar.
- Han de respondre a les necessitats seguretat i manipulació per part dels alumnes.
- Han d'incitar a l'exploració, la investigació i la recreació de situacions i experiències variades.
- Els elements seleccionats permetran la multi-funcionalitat, així com possibiliten l'acció tant individual com col·lectiva.
- Es procurarà fer servir a l'aula els materials que els xiquets i xiquetes puguin trobar en la seua vida diària i que els puguin permetre diferents nivells de resolució de les activitats d'aprenentatge.
- Es prestarà especial atenció a la utilització d'elements que procedisquen de l'entorn familiar dels alumnes.
- Igualment, es procurarà recuperar i reciclar materials quotidians per a transformar-los en materials didàctics.

8. AVALUACIÓ

Tenint en compte el capítol 4 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil s'entén com un procés integral, en què es consideren diverses dimensions o vessants: anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, i anàlisi del mateix projecte educatiu de centre.

L'avaluació en aquesta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscuts a l'escola. L'avaluació en l'Educació Infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i característiques de l'evolució de cada xiquet o xiqueta.

A aquest efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cada una de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

Els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle, recollits en l'annex II, tenen caràcter orientatiu per a l'assoliment de les competències de l'etapa.

Característiques de l'avaluació

L'avaluació és global i contínua; té caràcter continu i global, ja que ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre o presa de decisions al final de cada trimestre.

L'observació i el registre diari d'aula constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua d'aquesta etapa.

L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar els resultats ni atorgant qualificacions; i positiva, ja que se centrarà en reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

L'avaluació també té una funció formativa perquè pot contribuir a millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge de tots els professionals a través de la recollida d'informacions que permet:

- Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes.
- Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba cada xiquet o xiqueta per a comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar-la.

Per un altra part, les mares, pares, tutores o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu.

Informes d'aprenentatge

A causa del canvi metodològic del cicle d'Infantil l'avaluació es plasmarà en uns informes personalitzats i únic que recolliran el procés de desenvolupament que ha viscut a l'escola en el moment concret de l'emissió.

El missatge que transmet l'informe ha de ser clar per a la família i per al xiquet o xiqueta: constituir un relat descriptiu, contextualitzat i que mostren el seu desenvolupament global des de les seues múltiples capacitats, deixant clara la possibilitat real d'una evolució.

9. CONCRECIÓ CURRICULAR

CREIXEMENT EN HARMONIA

Construcció de la identitat i de l'autonomia en relació amb si mateix i en relació en els altres

3ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	El cos: esquema corporal.	Identificar i controlar les parts del cos.
C2	Autoestima i respecte.	Desenvolupar autoestima i respecte cap als altres.
C5	Joc: Mini-món,taula sensorial, cuina i jocs motors.	Adquirir aprenentatges a través del joc i moviment:(mini món, taula sensorial, joc simbòlic i jocs motors.
C4	Tècniques de relaxació: mindfulness i ioga.	Desenvolupar tècniques de relaxació com el mindfulness i ioga.
C4	Autonomia sostenible i responsable en hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn(panell rutines).	Adoptar hàbits d'autonomia sostenibles i responsables. Respectar la seqüència temporal de l'aula.
C2	Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda.	Identificar i evitar situacions de perill.
C1	Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits.	Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits.
C3 i C5	Actitud positiva: jocs,situacions i activitats.	Participar activament:jocs,situacions i activitats.
C3	La transició del grup familiar al grup social de l'escola.	Acceptar la transició del grup familiar al grup social de l'escola.
C2	Relacions positives d'afecte entre iguals i adults.	Establir relacions positives d'afecte entre iguals i adults:convivència i emocions.
C3	Fórmules de cortesia:salutació,comiat i gràcies.	Utilitzar fórmules de cortesia:salutació,comiat i gràcies.
C5	Resolució de conflictes:diàleg.	Adoptar el diàleg com forma de resolució de conflictes.
C1	Desplaçament: control.	Mostrar control en els desplaçaments.

CREIXEMENT EN HARMONIA

Construcció de la identitat i de l'autonomia en relació amb si mateix i en relació en els altres

4ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABER BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	El cos: esquema corporal.	Identificar i controlar les parts del cos.
C2	Autoestima i respecte.	Desenvolupar autoestima i respecte cap als altres.
C5	Joc: Mini-món,taula sensorial, cuina i jocs motors.	Adquirir aprenentatges a través del joc i moviment:(mini món, taula sensorial, joc simbòlic i jocs motors.)
C4	Tècniques de relaxació: mindfulness i ioga.	Desenvolupar tècniques de relaxació com el mindfulness i ioga.
C4	Autonomia sostenible i responsable en hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn(panell rutines).	Adoptar hàbits d'autonomia sostenibles i responsables. Respectar la seqüència temporal de l'aula.
C2	Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda.	Identificar i evitar situacions de perill.
C1	Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits.	Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits.
C3 i C5	Actitud positiva: jocs,situacions i activitats.	Participar activament:jocs,situacions i activitats.
C2	Relacions positives d'afecte entre iguals i adults.	Acceptar la transició del grup familiar al grup social de l'escola.
C3	Fórmules de cortesia:salutació,comiat i gràcies.	Utilitzar fórmules de cortesia:salutació,comiat i gràcies.
C5	Resolució de conflictes:diàleg.	Adoptar el diàleg com forma de resolució de conflictes.
C1	Desplaçament:control.	Mostrar control en els desplaçaments.

CREIXEMENT EN HARMONIA

Construcció de la identitat i de l'autonomia en relació amb si mateix i en relació en els altres

5 ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	El cos: esquema corporal.	Identificar i controlar les parts del cos.
C2	Autoestima i respecte.	Desenvolupar autoestima i respecte cap als altres.
C5	Joc: Mini món, taula sensorial, cuina i jocs motors.	Adquirir aprenentatges a través del joc i moviment: (mini món, taula sensorial, joc simbòlic, jocs de taula amb regles i jocs motors.)
C4	Tècniques de relaxació: mindfulness i ioga.	Desenvolupar tècniques de relaxació com el mindfulness i ioga.
C4	Autonomia sostenible i responsable en hàbits de benestar: alimentació, higiene, descans, cura de l'entorn (panell rutines).	Adoptar hàbits d'autonomia sostenibles i responsables. Respectar la seqüència temporal de l'aula.
C2	Situacions de perill i sol·licitud d'ajuda.	Identificar i evitar situacions de perill.
C1	Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits.	Mostrar seguretat, confiança i satisfacció d'ell mateix.
C3 i C5	Actitud positiva: jocs, situacions i activitats.	Participar activament: jocs, situacions i activitats.
C2	Relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència.	Establir relacions positives d'afecte entre iguals i adults: convivència i emocions.
C3	Fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies.	Utilitzar fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies.
C5	Resolució de conflictes: diàleg.	Adoptar el diàleg com a forma de resolució de conflictes.
C1	Desplaçament: control.	Mostrar control en els desplaçaments.

DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural. Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat. Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.

3ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	Participació positiva en les experiències sensoriomotrius.	Participar positivament en les experiències sensoriomotrius.
C1	Objectes: tamany, color i forma plana(cercle, quadrat i triangle)	Identificar,classificar i relacionar objectes: tamany, color i forma plana(cercle,quadrat i triangle).
C2	Classificació 1 consigna (color,forma o tamany). Seriació 2 elements.	Classificar a partir d'una consigna(color, forma o tamany) i seriar2 elements.
C2	Grandària i transvasaments.	Explorar i comparar grandàries i transvasaments.
C2	Orientació espacial:dalt/baix,dins/fora i prop/lluny.	Identificar i aplicar nocions espacials:dalt/baix,dins/fora i prop/lluny.
C2	Conceptes temporals:abans/després,dia/nit,dies de la setmana i aniversari.	Utilitzar nocions temporals:abans/després,dia/nit,dies de la setmana i aniversari.
C1	Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura.	Identificar trets bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital. Respectar i tenir cura dels éssers vius de l'entorn.
C2	Agrupació d'elements i associació grafia- quantitat1-3.	Realitzar agrupacions d'elements i associaciógrafia-quantitat1-3
C3	Medi natural: accions de l'ésser humà(la repercussió i actituds respectuoses.)	Identificar les accions positives i negatives al medi natural.

DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural. Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat. Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.

4ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	Participació positiva en les experiències sensoriomotrius.	Participar positivament en les experiències sensoriomotrius.
C1	Objectes: tamany, color i forma plana(rectangle ,oval i rombe).	Identificar,classificar i relacionar objectes: tamany, color i forma plana(rectangle, oval i rombe).
C2	Classificació2consignes(color,forma o tamany). Seriació 2 elements i 2 atributs.	Classificar a partir de 2 consignes (color,forma o tamany) i seriar2 elements amb 2 atributs.
C2	Grandària, transvasaments pes.	Explorar i comparar l a grandària, transvasaments i pes
C2	Orientació espacial:davant/darrere i al mig.	Identificar i aplicar nocions espacials:davant/darrere i al mig.
C2	Conceptes temporals:estacions.	Utilitzar nocions temporals:estacions.
C1	Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura.	Identificar trets bàsics dels éssers vius:característiques i cicle vital. Respectar i tenir cura dels éssers vius de l'entorn.
C2	Investigació:observació, experimentació ,formulació i comprovació.	Plantejar hipòtesis i comprovar-les manipulant.
C2	Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició de números.	Resoldre problemes senzills mitjançant la descomposició de números.
C2	Agrupació d'elements i associació gràfica-quantitat 1-6.	Realitzar agrupacions d'elements i associació gràfica-quantitat 1-6.
C3	Medi natural:accions de l'ésser humà(la repercussió i actituds respectuoses).	Identificar les accions positives i negatives al medi natural.

DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural. Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat. Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.

5ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	Participació positiva en les experiències sensoriomotrius.	Participar positivament en les experiències sensoriomotrius.
C1	Objectes: tamany, color i forma plana o en volum (prisma, cilindre i esfera).	Identificar, classificar i relacionar objectes: tamany, color i forma plana o en volum.
C2	Classificació 3 consignes (color, forma o tamany). Seració 3 elements i 2 atributs.	Classificar a partir de 3 consignes (color, forma o tamany) i seriar 3 elements amb 2 atributs.
C2	Grandària, transvasaments, pes i volum.	Explorar i comparar la grandària, transvasaments, pes i volum.
C2	Orientació espacial: a un costat, l'altre i esquerra/dreta.	Identificar i aplicar nocions espacials: a un costat, l'altre i esquerra/dreta.
C2	Conceptes temporals: hui, demà, mes i any.	Utilitzar nocions temporals: hui, demà, mes i any.
C1	Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura.	Identificar trets bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital. Respectar i tenir cura dels éssers vius de l'entorn.
C2	Investigació: observació, experimentació, formulació i comprovació.	Plantejar hipòtesis i comprovar-les manipulant.
C2	Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició de números.	Resoldre problemes senzills mitjançant la descomposició de números.
C2	Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat 1-9.	Realitzar agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat 1-9.
C3	Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió i actituds respectuoses).	Identificar les accions positives i negatives al medi natural.

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

Descobriments del llenguatge.

Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal. Patrimoni i cultura.

3 ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitzar materials de rebuig i naturals en produccions artístiques.
C2	Eines digitals i apps: musicals i motrius.	Utilitzar eines digitals i APPS
C2	Representacions plàstiques : eines específiques i inespecífiques (dit-mà).	Realitzar representacions plàstiques :eines específiques i inespecífiques(mà-dit).
C2	Expressió corporal:moviment i dansa.	Expressar a través del moviment i la dansa.
C3	Produccions artístiques amb intenció comunicativa.	Realitzar produccions artístiques amb intenció comunicativa.
C1	Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix,imatge, símbols, signes i números en diferents suports.	Iniciar als codis de representació gràfica:dibuix, imatge,símbols, signes i números en diferents suports.
C2	Lletres:so-grafia.	Iniciar en el reconeixement de les lletres associant el so i la grafia.
C4	La llengua oral:interacció, comunicació i comprensió.	Utilitzar la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre.
C4	Tertúlies dialògiques: escolta activa i diàleg.	Participar dialogant i desenvolupar l'escola activa a les tertúlies dialògiques.
C4	Models lectors:temps del conte.	Participar en el temps del conte.
C2	Vocabulari relacionat amb allò que es treballa a l'aula.	Identificar el vocabulari.
C6	Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.	Participar en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.
C3	Gèneres literaris:rimes,poesia,cançons,dites i contes.	Aprendre i memoritzar rimes, poesies, cançons,dites i contes.
C5	Anglès :aproximació i relats orals i contes.	Mostrar curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès.
C2	Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.	Iniciar-se al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

Descobriments dels llenguatges. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal. Patrimoni i cultura.

4ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitzar materials de rebuig i naturals en produccions artístiques.
C2	Eines digitals i apps: musicals, motrius i expressió oral.	Utilitzar eines digitals i apps.
C2	Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques (estampació)	Realitzar representacions plàstiques: eines específiques i inespecífiques (segells-estampació).
C2	Expressió corporal: moviment i dansa i teatre.	Expressar a través del moviment, dansa i teatre.
C3	Produccions artístiques amb intenció comunicativa.	Realitzar produccions artístiques amb intenció comunicativa.
C1	Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatge, símbols, signes i números en diferents suports.	Iniciar als codis de representació gràfica: dibuix, imatge, símbols, signes i números en diferents suports.
C2	Lletres: so-grafia. La lletra inicial. Les síl·labes: conteig.	Iniciar en el reconeixement de la lletra inicial de paraules. Iniciar en el conteig de les síl·labes.
C4	La llengua oral: interacció, comunicació i comprensió.	Utilitzar la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre.
C4	Tertúlies dialògiques: escolta activa i diàleg.	Participar dialogant i desenvolupar l'escola activa a les tertúlies dialògiques.
C4	Models lectors: biblioteca	Participar a la biblioteca.
C2	Vocabulari relacionat amb allò es treballa a l'aula.	Identificar el vocabulari.
C6	Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.	Participar en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.
C3	Gèneres literaris: poesia, cançons, dites, contes, rimes, refranys, endevinalles i treballengües.	Aprendre i memoritzar rimes, poesies, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, i t r a v a l l e n g ü e s .
C5	Anglès: aproximació i relats orals i contes.	Mostrar curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès.
C2	Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.	Iniciar-se al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

Descobriments dels llenguatges. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal. Patrimoni i cultura.

5ANYS		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig	Utilitzar materials de rebuig i naturals en produccions artístiques.
C2	Eines digitals i apps: musicals, motrius i expressió oral	Utilitzar eines digitals i apps.
C2	Representacions plàstiques:eines específiques i inespecífiques(raspalls.)	Realitzar representacions plàstiques:eines específiques i inespecífiques (raspalls).
C2	Expressió corporal:moviment,dansa i teatre.	Expressar a través del moviment, dansa i teatre.
C3	Produccions artístiques amb intenció comunicativa.	Realitzar produccions artístiques amb intenció comunicativa.
C1	Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatge, símbols, signes i números en diferents suports.	Iniciar als codis de representació gràfica:dibuix, imatge, símbols, signes i números en diferents suports.
C2	Espectura espontània.	Desenvolupar l'espectura espontània.
C4	La llengua oral:interacció, comunicació i comprensió.	Utilitzar la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre.
C4	Tertúlies dialògiques:escolta activa i diàleg.	Participar dialogant i desenvolupar l'escuela activa a les tertúlies dialògiques.
C4	Models lectors: biblioteca. Apadrinament lector	Participar en la biblioteca.
C2	Vocabulari relacionat amb allò es treballa a l'aula.	Identificar el vocabulari.
C6	Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.	Participar en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.
C3	Gèneres literaris: poesia, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles i treballengües.	Aprendre i memoritzar rimas, poesies, cançons,dites, contes,refranys, endevinalles i treballengües.
C5	Anglès: aproximació i relats orals i contes.	Mostrar curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès.
C2	Llenguatge sonor:possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.	Iniciar-se al llenguatge sonor:possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.

10. INCLUSIÓ

Tal i com ens marca el **DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els **principis d'equitat i d'inclusió** en el sistema educatiu valencià, i a fi d'ajustar-nos a les necessitats reals de cadascun dels nostres alumnes, es realitzarà una valoració de les seues característiques individuals. A més, de l'**Ordre 20/2019 del 30 d'abril per la qual es regula l'organització a la resposta educativa per a la inclusió i la Resolució 23 de desembre de 2021** per la qual es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtat.

Una vegada realitzada aquesta avaluació, acompanyades per l'equip d'orientació, es detecta el grau de necessitat de l'alumnat per tal d'adaptar el nivell de resposta adient.

Per tal d'estimular el llenguatge oral dins del nostre alumnat, per a aquest curs ens hem plantejat el «**Programa d'Estimulació Oral del Llenguatge**» (**P.E.L.O.**), que es durà a terme per part de les tutores amb l'orientació de la mestra d'Audició i Llenguatge.

11. FOMENT LECTOR

OBJECTIUS

- 1.- Familiaritzar i motivar als xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i d'aula.
- 2.- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- 3.- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- 4.- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre,...
- 5.- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires de llibre, etc.

ACTIVITATS

- Lectura col·lectiva d'un conte setmanal.
- Els alumnes de 5 anys préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- Visita a una biblioteca pública.
- Organitza i decora la biblioteca d'aula.
- S'elabora o revisa les normes d'ús i funcionament de la biblioteca d'aula.
- Activitats per a donar a conèixer el dia del llibre.
- Assistència a representacions d'obres de teatre infantil. Triem un conte

ORGANITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA

ACTIVITATS

3 ANYS:

- Familiaritzar-se amb el racó de la biblioteca.
- Establir unes normes bàsiques d'utilització.
- Triem un conte

4 ANYS:

- Utilitzar el racó de la biblioteca
- Complir les normes.
- Motivar a la lectura.
- Exposició oral del conte.
- Triem un conte

5 ANYS:

- Utilitzar el racó de la biblioteca
- Complir les normes.
- Motivar a la lectura.
- Triem un conte
- Visita a la biblioteca pública.
- Durant tot el curs, una vegada a la setmana, es realitzarà el préstec de llibres mitjançant un registre. Controlar el préstec un dia a la setmana. El registre serà individual i supervisat per la tutora.

12.TIC

Tenint en compte el Projecte Digital de Centre (PDC) El treball de les TIC al cicle d'Educació Infantil tracta de donar resposta a la necessitat de fer competents els nostres alumnes digitalment, al mateix temps que els fem competents socialment i aprofitem els múltiples avantatges de l'aprenentatge cooperatiu.

Així doncs, s'estableix, per acord de cicle, treballar, a partir del nivell de 4 anys les sessions d'informàtica.

Així doncs, durant una vegada a la setmana, i durant una sessió de 30- minuts, la mestra de suport s'emporta la meitat del grup a la sala d'informàtica i treballa continguts propis d'aquesta programació, a partir de les TIC.

S'iniciarà en el coneixement de les diferents parts de l'ordinador i el seu ús. El ratolí serà, doncs, el principal elements a treballar i, amb ell, la necessària coordinació viso-manual per manejar-lo. Posteriorment, a mesura que avancem al llarg del cicle, s'introduiran activitats cada cop més complexes.

Els continguts a treballar durant les sessions d'informàtica vénen definits pel quadre següent:

4 anys

- Maneig ratolí
- Jocs/ activitats educatives
- Maneig del robot

5 anys

- Maneig ratolí
- Jocs/ activitats educatives
- Teclat
- Processador de textos.
- Maneig del robot

A més a més de les sessions d'informàtica, l'equip de cicle pot fer ús de les diferents **pissarres digitals interactives** disponibles al centre, així com de l'equip de **canó projector i ordinador portàtil** present a l'edifici d'educació infantil i d'ús preferent del cicle. A més les aules tenen un **Bee bot** per treballar l'orientació espacial d'una manera més lúdica.

13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les sortides complementàries seran un recurs didàctic clau. En aquest aspecte, però, diferenciarem entre les sortides a l'entorn més proper, i les sortides fora de l'abast del nostre barri. Quant a les primeres, cal esmentar que es potenciaran al màxim. En aquest sentit, l'educació infantil és l'etapa clau per potenciar i dinamitzar el coneixement de l'entorn proper, crear vincles estables amb aquest entorn, aprendre a tenir-ne cura, gaudir de la seva riquesa natural, social i cultural, entre d'altres. Es faran sortides periòdiques amb la finalitat d'obrir l'escola a l'exterior i aprofitar l'entorn com a recurs didàctic de primer ordre. Pel que fa a les sortides didàctiques més enllà del barri, els objectius que les guiaran estaran sempre en consonància amb l'interès dels xiquets, i intentaran potenciar la cultura i els valors propis. A més a més d'aquestes visites, es potenciaran totes les sortides que tinguin l'experimentació com a eix clau i la natura com a context de referència.

Les famílies esdevenen, també, un recurs de primer ordre per apropar la realitat als nostres infants. És per aquest motiu, que la seva inclusió a l'aula resulta fonamental si volem eliminar l'artificiositat que, sovint, envolta el món escolar. Els pares i mares dels nostres xiquets participaran plenament d'activitats programades de forma sistemàtica al llarg del curs (tallers internivell i grups interactius), ens acompanyaran a les diferents sortides complementàries, celebraran les festes conjuntament amb l'equip de mestres i l'alumnat, i intervenen en diferents propostes i moments educatius que sorgeixen al llarg del curs.

Finalment, les festes són, possiblement, el recurs que configura d'una forma més clara i pautaada allò que fem a l'aula. Així, partirem de les festes pròpies per treballar els continguts que es detallen en aquest document i que configuren el currículum propi de l'etapa. Les festes són, per definició, objecte d'interès per part dels xiquets i, per tant, la seva vessant lúdica i cultural fa que esdevinguin un dels eixos clau d'aquesta programació. Les festes que es treballen anualment són:

- Castanyada.
- Fira de la tardor.
- Nadal.
- Dia de la Pau.
- Carnestoltes.
- Dia de la dona
- Pregó de Magdalena i porrat.
- Pasqua.
- Dia del llibre.

- Setmana cultural.
- Festa d'aniversaris.
- Festa jocs d'aigua.
- Festival de fi de curs.
- Festa d'acomiadament per als xiquets de 5 anys i les seves famílies.

14. ANOTACIONS

Aquesta programació pot variar en funció de les necessitats del nostre alumnat.