

| ÀREA: MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CICLE: PRIMER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                              | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERS 1R VERD 2N BLAU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE1.Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.                             | <p>1.1 Identificar les paraules clau que atorguen informació a l'enunciat del problema.</p> <p>1.2 Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes</p> <p>1.3 Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema.</p>                                                                                                                         | <p>Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.</p> <p>NÚMEROS NATURALS</p> <p>-Recompte dels elements d'un conjunt fins el 99 (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</p> <p>- Cardinalitat fins el 99.</p> <p>-Introducció a la desena. (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL)</p> <p>-Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL)</p> <p>-Estratègies de representació. Recta numèrica fins el 99. Comparació i ordenació. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)</p> <p>-Contribució de la humanitat al</p> |
| CE2.Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures. | <p>2.1 Iniciar a l'ús de conjectures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.2 Iniciar al pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim.</p> <p>2.3 Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | 2.4 Iniciar procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. es de l'entorn més pròxim.                                                                                                                                                                                         | desenvolupament numèric relacionats en l'Edat Antiga, entés este com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. (PATIS COEDUCATIUS, ODS, SOSTENIBLE, COOPERACIÓ I RÀDIO ARMELLES, FAMÍLIES)<br>-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. (COOPERACIÓ, MATES MANIPULATIVES, ROBÒTICA, PATIS COEDUCATIUS)                                                                                                                     |
| CE3.Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.                             | 3.1 Identificar el contingut i les ferramentes matemàtiques que permeten abordar situacions de l'entorn pròxim.<br><br>3.2 Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim.                                                                                                                                         | OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS<br>-Significats, estratègies i representacions per a la suma d'una i dues xifres (afegir, combinar, comparar) i la resta d'una i dues xifres (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL)<br>-Càlcul mental (els amics del deu). (CÀLCUL MENTAL) Estimació i aproximació a les desenes.<br>-Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. (PATIS |
| CE4.Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant ferramentes | 4.1 Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills de forma guiada.<br><br>4.2 Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals i/o ferramentes tecnològiques bàsiques de forma guiada.<br><br>4.3 Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIC.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COEDUCATIUS, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social. | <p>5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions icònic- manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regixen.</p> <p>5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.</p> <p>5.3. Usar, de forma guiada, representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.</p> | <p>-Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. (ESCOLA SALUDABLE, MEDIACIÓ, COOPERACIÓ)</p> <p>Bloc 2: Sentit de la mesura.</p> <p>ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.</p> <p>-Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos. (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)</p> <p>-Experimentació i conceptualització de magnituds: temps (dies i setmana), longitud, massa, temperatura i monedes (MATEMÀTIQUERS MANIPULATIVES).</p> <p>-Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES)</p> <p>-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la</p> |
| CE6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i                                                                      | <p>6.1. Reconéixer missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.</p> <p>6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.</p> <p>6.3. Explicar els resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.                                                                                                                                                                                               | 6.4 Usar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.                                                                                                                                                                                                                                                                | mesura i estimació de magnituds. (ODS, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, RÀDIO ARMELLES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.                                                                                                                      | 7.1. Reconéixer contingut matemàtic explícit en l'entorn social i cultural.<br><br>7.2. Conéixer l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.                                                                      | Bloc 3: Sentit de la geometria.<br><br>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL<br>-Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix.) (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)<br>-Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars. (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)<br>-Línies rectes, corbes. (ROBÒTICA)<br>-Identificació i descripció de diferents polígons (triangle, quadrat, rectangle, rombe). Composició i descomposició. (ROBÒTICA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES)<br>-La circumferència i el cercle. Elements. (ROBÒTICA, matemàtiques manipulatives)<br>-Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. (ODS, MATEMÀTIQUES |
| CE8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que estos processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions | 8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.<br><br>8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>MANIPULATIVES, PINTA ESCOLA, COOPERACIÓ, FAMÍLIES)</p> <p>-Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats. (ESCOLA SALUDABLE)</p> <p>Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.</p> <p>INCERTESA I PROBABILITAT</p> <p>-Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, poques vegades, mai. (ESCOLA SALUDABLE, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES)</p> <p>-Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. (ESCOLA SALUDABLE)</p> <p>Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.</p> <p>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</p> <p>-Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. (ROBÒTICA)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques) i anàlisis en casos senzills (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</li> <li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva gènere. (ODS, COOPERACIÓ, FAMÍLIES)</li> <li>- Respecte, sensibilitat i tolerància amb diferents interpretacions sobre els resultats estadístics, mostrant rebuig front actituds discriminatòries. (PATIS COEDUCATIUS, COOPERACIÓ, MEDIACIÓ)</li> </ul> <p>Bloc 6: Sentit del pensament computacional</p> <p>PENSAMENT COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. (ROBÒTICA)</li> <li>-Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>presència d'atzar: escacs, dames. (ROBÒTICA, FAMÍLIES)</p> <p>-Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. (ROBÒTICA, FAMÍLIES)</p> <p>-Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. (ROBÒTICA)</p> <p>-Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional. (ROBÒTICA, COOPERACIÓ)</p> <p>Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.</p> <p>NÚMERO NATURALS</p> <p>-Recompte dels elements d'un conjunt fins el 999. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL)</p> <p>- Cardinalitat fins el 999. (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL).</p> <p>-Comprensió del sistema de numeració</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL).</p> <p>-Estratègies de representació. Recta numèrica fins el 999. Comparació i ordenació amb els signes major, menor i igual. (ODS, ROBÒTICA, COOPERACIÓ, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CàLCUL MENTAL)</p> <p>-Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés este com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. (ODS, PATIS COEDUCATIUS, RÀDIO ARMELLES, SOSTENIBLE)</p> <p>-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. (COOPERACIÓ)</p> <p>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</p> <p>-Significats, estratègies i representacions per a la suma fins a tres xifres (afegir, combinar, comparar) i la resta fins a tres xifres (detracció, diferència,escala</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ascendent, escala descendent)<br/>(MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL).</p> <p>-Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (meitat, repartiment, agrupació) (PATIS COEDUCATIUS, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL)</p> <p>-Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relaciones i expressions aritmètiques senzilles (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL).</p> <p>-Càlcul mental (amics del 10 i desenes completes). Estimació i aproximació a la desena i la centena (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL).</p> <p>-Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. (RÀDIO ARMELLES, ODS, MEDIACIÓ)</p> <p>-Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. (PATIS COEDUCATIUS, MEDIACIÓ, ESCOLA SALUDABLE)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Bloc 2: Sentit de la mesura.</p> <p>ESTIMACIÓ I MESURAMENT.<br/>MAGNITUDS I UNITATS.</p> <p>-Estratègies de mesura i estimació de temps (agenda), longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL).</p> <p>-Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, massa, capacitat, temperatura i monedes (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL).</p> <p>-Unitats de magnitud convencionals (g, kg, m, l). Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.(ESCOLA SALUDABLE, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, CÀLCUL MENTAL).</p> <p>-Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. (RÀDIO ARMELLES,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ODS)</p> <p>-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. (MEDIACIÓ, COOPERACIÓ)</p> <p>Bloc 3: Sentit de la geometria.</p> <p>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</p> <p>-Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix.) (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANOPULATIVES)</p> <p>-Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars (triangle, rectangle, quadrat, rombe i pentàgon.) (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</p> <p>-Línies rectes, corbes. (ROBÒTICA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</p> <p>-Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició</p> <p>-La circumferència i el cercle. Elements i propietats. (PINTA ESCOLA, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</p> <p>-Cossos geomètrics (piràmide, esfera, cilindre i cub) (PINTA ESCOLA)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Programes informàtics de geometria dinàmica (Geogebra).</p> <p>-Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. (RÀDIO ARMELLES, ODS, MEDIACIÓ)</p> <p>-Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.</p> <p>Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.</p> <p>INCERTESA I PROBABILITAT</p> <p>-Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, poques vegades, mai (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</p> <p>- Concepte de situació aleatòria i determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa. (RÀDIO ARMELLES)</p> <p>-Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. (ESCOLA SALUDABLE,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>MEDIACIÓ, COOPERACIÓ)</p> <p>Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.</p> <p>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. (FAMÍLIES, MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, RÀDIO ARMELLES)</li> <li>- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. (ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, SOSTENIBLE)</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES, ESCOLA SALUDABLE, FAMÍLIES, SOSTENIBLE)</li> <li>- Representacions ( pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències) Ús de ferramentes tecnològiques per generar diferents tipus de representacions (MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES).</li> <li>- Contribució de la humanitat al</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva gènere. (RÀDIO ARMELLES, ODS)</p> <p>- Respecte, sensibilitat i tolerància front diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig front actituds discriminatòries. (MEDIACIÓ, PATIS COEDUCATIUS)</p> <p>Bloc 6: Sentit del pensament computacional</p> <p>PENSAMENT COMPUTACIONAL</p> <p>-Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. (ROBÒTICA)</p> <p>-Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.</p> <p>-Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. (ROBÒTICA)</p> <p>-Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | social, incorporant la perspectiva de gènere. (ROBÒTICA, RÀDIO ARMELLES)<br>-Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional. (COOPERACIÓ)                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>A nivell general, cal destacar que en el nostre centre ens basem en les metodologies actives que situen a l'alumnat com a protagonista no com a espectador, en les quals el professorat és guia de l'aprenentatge i situa a l'estudiant com a protagonista del procés.</p> <p>A més d'impartir coneixement es pretén que l'alumnat desenvolupi noves competències amb autonomia i participació activa. Són aquelles que animen a l'alumnat a liderar les seues situacions d'aprenentatge i a reflexionar sobre el que estan fent (aprenentatge significatiu).</p> <p>En el nostre centre implementem, en el primer cicle, la metodologia activa amb els següent mètodes: gamificació, promoció de debats en grup, ABP</p> <p>Els principals beneficis de les metodologies actives inclouen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolupament d'habilitats de resolució de problemes.</li> <li>- major interacció i connexió entre l'alumnat.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos TIC de l'aula i del centre.</li> <li>- Aula transformadora.</li> <li>- Jocs manipulatius.</li> <li>- Materials de creació pròpia.</li> <li>- Pati del centre.</li> <li>- Participació de les famílies i institucions properes.</li> <li>- Caixes d'aprenentatge.</li> <li>- Llibres i diferents recursos de consulta.</li> <li>- Fitxes.</li> </ul> |

- aprenentatge adaptatiu i personalitzat.
  - millora el rendiment acadèmic de l'alumnat.
  - estimula la creativitat, el pensament crític, l'autonomia i la responsabilitat.
  - major compromís i satisfacció de l'alumnat.
  - fomenta la innovació educativa.
  - reduïx el fracàs escolar.
  - facilita el multinivell.
- En concret en l'àrea de matemàtiques:
- Treball de manera manipulativa (manipulació, observació i experimentació).
  - Partir del context de l'alumnat i/o a les situacions d'aprenentatge.
  - Treballar mitjançant estacions d'aprenentatge per a competències concretes.
  - Grups interactius.
  - Grups cooperatius: tècniques d'aprenentatge cooperatiu (foli giratori, llapis al centre, apunts en parella, cooperació guiada, estructura 1,2,4...)
  - Utilització del conjunt de tècniques i dispositius basats en les noves ferramentes tecnològiques i els diferents suports i canals d'informació i comunicació.
  - Aprenentatge a través del joc.

## AVALUACIÓ

| INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ                                                                                                                                                                                                      | REGISTRE DE LA INFORMACIÓ                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació directa.</li> <li>- Evidències escrites (fitxes, quaderns).</li> <li>- Evidències orals (explicacions).</li> <li>- Portfoli.</li> <li>- Diana de coavaluació i d'autoavaluació.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbriques.</li> <li>- Quadern de la mestra.</li> <li>- Llista de control.</li> <li>- Autoavaluació.</li> <li>- Coavaluació.</li> <li>- Heteroavaluació.</li> </ul> |