

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI		CICLE: TERCER
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVUACIÓ	SABERS 1R VERD 2N BLAU 5é 6é
<p>CMNSC1 CMNSC1</p> <p>Utilitzar de forma guiada i fitada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p>	<p>6CMNSC.1.1 Cerca informació a Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills.</p> <p>6CMNSC.1.2 Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats, aplicant les normes de la netiqueta.</p> <p>6CMNSC.1.3 Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per elaborar-los.</p> <p>6CMNSC.1.4 Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.</p> <p>6CMNSC.1.5 Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.</p>	<p>Bloc 1: cultura científica. (Robòtica, cooperació)</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i els dispositius adequats</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització</p> <p>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</p> <p>G2. Comunicació a la xarxa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones en xarxa: xat i fòrum.

• Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital.

• La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.

• Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte a les xarxes socials i estratègies per resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte per altres opinions.

G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques

G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques

• Cercadors.

• Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...)

• Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)

• Presentació de la informació: presentacions i vídeos.

• Estratègies bàsiques de mecanografia.

- Entorn personal d'aprenentatge.
- Problemes tècnics senzills a les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.

G4. Salut i seguretat

- Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut

- Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal a les xarxes socials.

- Estratègies per fer ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.

- Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: amics d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos.

G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació

- Estratègies de cerca d'informació

guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.

- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat.

Bloc 3: societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

- Noció de diversitat cultural.

- Noció de drets i llibertats

(Famílies dins del centre, cooperació,

patis coeducatius)

Bloc 1: cultura científica.
(Robòtica, cooperació)

1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de
l'experimentació

- Realització d'experiments guiats
utilitzant diferents tècniques d'indagació i
emprant els instruments i els dispositius
adequats

Bloc 2: Tecnologia i digitalització

2.1. Digitalització de l'entorn personal
d'aprenentatge.

G2. Comunicació a la xarxa

- Coneixement i utilització de recursos i
plataformes digitals restringides i segures
per comunicar-se amb altres persones: el
correu electrònic.

- Coneixement i utilització de recursos i
plataformes digitals restringides i segures
per comunicar-se amb altres persones en
xarxa: xat i fòrum.

- Utilització de les xarxes socials per a la
comunicació i la construcció de la
ciutadania digital.

• La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.

• Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte a les xarxes socials i estratègies per resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte per altres opinions.

G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques

G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques

• Cercadors.

• Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...)

• Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)

• Presentació de la informació: presentacions i vídeos.

• Estratègies bàsiques de mecanografia.

• Entorn personal d'aprenentatge.

• Problemes tècnics senzills a les aplicacions i dispositius TIC de manera

guiada.

G4. Salut i seguretat

- Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut

- Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal a les xarxes socials.

- Estratègies per fer ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.

- Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: amics d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos.

G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació

- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.

• Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat.

Bloc 3: societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

• Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

• Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

• Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

• Noció de diversitat cultural.

• Noció de drets i llibertats

(Famílies dins del centre, cooperació, patis coeducatius)

<p>CMNSC2 CMNSC2</p> <p>Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i l'ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p> <p>🛡️</p>	<p>6CMNSC.2.1 Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural proper i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los.</p> <p>6CMNSC.2.2 Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural proper utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.</p> <p>6CMNSC.2.3 Elaborar cooperativament un producte final que doni solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural proper, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.</p> <p>6CMNSC.2.4 Avaluar, de manera guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.</p> <p>6CMNSC.2.5 Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o</p>	<p>Bloc 1: cultura científica. (Robòtica, cooperació)</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació de fenòmens que succeeixen al seu entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. • Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. • Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. • Expressió de diferents solucions o respostes.

no els objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.

- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.

• Avaluació
Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Abstracció
- Pensament algorítmic
- Descomposició en parts més senzilles
- Identificació de patrons
- Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)

G3. Tecnologia (Robòtica, cooperació)

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.
- Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...).
- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors,

impresores 3D...

- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- Programació per blocs en entorns digitals.

G5. Treball Cooperatiu

- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.

◦

inclusives

- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge

Bloc 3: societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i

judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

- Noció de diversitat cultural.

- Noció de drets i llibertats.

- Noció d'obligacions.

(cooperació, famílies dins del centre i patis coeducatius)

Bloc 1: cultura científica.

(Robòtica, cooperació)

1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació

- Observació de fenòmens que succeeixen al seu entorn natural, social i cultural proper, i realització de

prediccions raonades.

- Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.

- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.

- Expressió de diferents solucions o respostes.

- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.

- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.

- Avaluació

Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Abstracció

- Pensament algorítmic

- Descomposició en parts més senzilles

- Identificació de patrons

- Pensament lògic utilitzant variables

que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)

G3. Tecnologia (Robòtica, cooperació)

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.
- Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...).
- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...
- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- Programació per blocs en entorns digitals.

G5. Treball Cooperatiu

- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.

-

inclusives

- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge

Bloc 3: societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

		<ul style="list-style-type: none"> • Noció de diversitat cultural. • Noció de drets i llibertats. • Noció d'obligacions. <p>(cooperació , famílies dins del centre i patis coeducatius)</p>
<p>CMNSC3 Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant-hi, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p>	<p>6CMNSC.3.1Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, cercant informació de forma sistemàtica i formulant-hi preguntes.</p> <p>6CMNSC.3.2Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural proper.</p> <p>6CMNSC.3.3Dissenyar i realitzar de manera guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</p> <p>6CMNSC.3.4Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural proper, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular-ne una conclusió personal.</p> <p>6CMNSC.3.5.Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el</p>	<p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant ferramentes senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere. <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</p>

prototip elaborat compleix els objectius.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació

- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant ferramentes senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.
- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere

- Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.

Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Abstracció
- Pensament algorísmic
- Descomposició en parts més senzilles
- Identificació de patrons
- Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)

G3. Tecnologia (Robòtica, cooperació)

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.
- Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...).
- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...
- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- Programació per blocs en entorns digitals.

G5. Treball Cooperatiu

- Tècniques cooperatives senzilles per al

treball en equip.

o
inclusives

- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge

Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Abstracció
- Pensament algorímic
- Descomposició en parts més senzilles
- Identificació de patrons
- Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)

G3. Tecnologia (Robòtica, cooperació)

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.

- Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...).
- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...
- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- Programació per blocs en entorns digitals.

G5. Treball Cooperatiu

- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.
 - inclusives
- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge

G1. Éssers vius

• La cel.lula

- Funcionament dels diferents aparells

- Educació sexual

- Alimentació i hàbits saludables

(escola saludable, escola sostenible, ODS)

G1. Éssers vius

- El regne animal , vertebrats e invertebrats

- El regne vegetal

- El regne dels fongs

- Els ecosistemes

- La cadena alimentària

(escola sostenible, ODS)

1.3 Matèries, força i energia.

G1. Matèria

- La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.

G2. Forces i energia

- Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La

velocitat i la gravetat.

- L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.
- (Robòtica, cooperació)

Bloc 3: societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

(cooperació, mediació)

		<p>Bloc 3: societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. • Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. • Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noció de diversitat cultural. • Noció de drets i llibertats. • Noció d'obligacions. <p>(cooperació, mediació)</p>
<p>CMNSC4 Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del</p>	<p>6CMNSC.4.1 Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions i relacionar-les amb hàbits de vida saludables. 6CMNSC.4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribueixin a la millora del benestar</p>	<p>Bloc 1: cultura científica. 1.2 La vida al nostre planeta. G3. Desenvolupament sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi

<p>coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p>	<p>físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu. 6CMNSC.4.3 Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribueixin al benestar propi i col·lectiu. 6CMNSC.4.4 Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte envers ell mateix i els altres relacionats amb aquests canvis. 6CMNSC.4.5 Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals com una riquesa, especialment pel que fa a la identitat de gènere.</p>	<p>ambient.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament. • La publicitat i etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat. <p>G4. El cos humà (escola saludable, escola sostenible, ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes. Relació amb l'entorn i amb els altres. • Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i respecte per un mateix i per l'entorn. Sostenibilitat. • Laparell reproductor i la sexualitat responsable. <p>G5. Educació emocional (cooperació i mediació)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomentin
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.

- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un mateix i dels altres.

Bloc 3: societats i territoris.

(cooperació, famílies dins del centre, mediació)

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

		<ul style="list-style-type: none"> • Noció de diversitat cultural. • Noció de drets i llibertats. • Noció d'obligacions.
<p>CMNSC5 Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana a l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p>	<p>6CMNSC.5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials.</p> <p>6CMNSC.5.2 Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el medi tant a nivell local com global.</p> <p>6CMNSC.5.3 Participar activament en l'elaboració i la formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.</p> <p>6CMNSC.5.4 Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema com a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que hi actuen.</p> <p>6CMNSC.5.5 Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment a l'entorn proper en benefici del consum responsable de béns i serveis.</p>	<p>Bloc 1: cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. (Robòtica)</p> <p>Bloc 1: cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. (Robòtica)</p> <p>1.2 La vida al nostre planeta. (planeta sostenible, ODS) G2. Paisatges i ecosistemes • Concepte d'ecologia, cura i respecte</p>

pels espais naturals, els animals i les plantes.

- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, els agents que el transformen, la conscienciació sobre l'acció de l'home al paisatge.

Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans a l'entorn natural.

- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.

G3. Desenvolupament sostenible

- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.
- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.
- La publicitat i etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.

(Escuela sostenible, ODS)

G3. Desenvolupament sostenible

- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi

ambient.

- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.

- La publicitat i etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.

(escuela sostenible, ODS)

1.3 Matèries, força i energia.

G2. Forces i energia

- Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.

Lenergia. Formes i propietats. La transformació de lenergia. Fonts denergia renovables i no renovables, sostenibilitat.

(Robòtica i cooperació)

G3. Màquines i instruments

- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.

- Ús dinstruments de mesura i de càlcul.

- Màquines i estructures. Elements que les componen.

- Valoració dels avenços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.

(Robòtica i cooperació)

Bloc 3: societats i territoris.

(Cooperació, famílies dins del centre i mediació)

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

- Noció de diversitat cultural.

- Noció de drets i llibertats.

- Noció d'obligacions.

3.4. Consciència ecosocial.

G1. Representació

- Representació cartogràfica.

G2. El clima

- Factors climàtics: distribució dels climes.
- El canvi climàtic: accions d'afrontament.

G3. Responsabilitat ecosocial

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- El Sistema Solar.
- L'Univers
- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la conservació.
- Turisme sostenible.
- Elements del relleu a nivell europeu.
- Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.
- Xarxes de transport i comunicacions

		(planeta sostenible, ODS, escola saludable)
<p>CMNSC6 Situat cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els processos de canvi subjacents principals i la seva interrelació.</p>	<p>6CMNSC.6.1 Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. 6CMNSC.6.2 Situar espacialment i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant-ne la interrelació i incorporant-hi la perspectiva de gènere. 6CMNSC.6.3 Situar i ordenar cronològicament els canvis de més rellevància a la humanitat, des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. 6CMNSC.6.4 Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'edat mitjana fins a l'actualitat. 6CMNSC.6.5 Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del medi social i cultural des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat.</p>	<p>Bloc 3: societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. • Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. • Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noció de diversitat cultural. • Noció de drets i llibertats. • Noció d'obligacions. <p>3.2. Societats en el temps G1. El pas del temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història.

		<p>Unitats de mesura (dècada, segle).</p> <p>G3. Societats i diversitat cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna. • La societat de l'antic règim i la revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya. • Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i la memòria democràtica. <p>G4. Interpretació històrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i durada i evidència. (cooperació, ODS)
<p>CMNSC7</p> <p>Identificar i descriure l'organització i l'estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les</p>	<p>6CMNSC.7.1 Identificar i descriure els elements, l'estructura i les funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconèixer-ne la funció i la responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social.</p> <p>6CMNSC.7.2 Distingir les característiques i el funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.</p>	<p>Bloc 3: societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual.</p> <p>G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. • Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. • Ús de fonts diverses (primàries i

<p>principals institucions i funcions.</p>	<p>6CMNSC.7.3 Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant-ne la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic.</p>	<p>secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.</p> <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noció de diversitat cultural. • Noció de drets i llibertats. • Noció d'obligacions. <p>3.3. Alfabetització cívica</p> <p>G1. Organització social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit. • La Constitució Espanyola. • Identificació de l'organització social d'Espanya. • Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. <p>G2. Estructura política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals. • Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions,
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>competències i responsabilitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya. • La monarquia parlamentària. • Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris <p>G3. Població</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa • Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats. • Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i la lingüística d'Espanya. <p>(cooperació, famílies dins del centre)</p>
<p>CMNSC8 Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per promoure'n el reconeixement i la</p>	<p>6CMNSC.8.1 Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure'n les característiques més destacades, incloent-hi la localització geogràfica i l'origen històric.</p> <p>6CMNSC.8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la conservació i la difusió.</p>	<p>Bloc 1: cultura científica.</p> <p>1.2 La vida al nostre planeta.</p> <p>G2. Paisatges i ecosistemes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. • Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. • El paisatge, els agents que el transformen, la conscienciació sobre

protecció.

l'acció de l'home al paisatge.
Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans a l'entorn natural.

- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.

(planeta sostenible, cooperació, ODS)

Bloc 3: societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

G2. Drets i llibertats

- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

		<p>3.2. Societats al temps. G2. Educació patrimonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. • Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. • Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la relació amb els esdeveniments històrics. <p>(Patis coeducatius, Cooperació i ODS)</p>
METODOLOGIA		RECURSOS
<p>És un model d'ensenyament per a l'educació inclusiva que reconeix la singularitat de l'aprenentatge de cada alumne i que promou l'accessibilitat educativa per mitjà d'un currículum flexible capaç d'ajustar-se a les necessitats, ritmes i diversitat de cada estudiant. Per això es treballarà a través de:</p> <p>-Grups cooperatius. -ABP- - Treball per investigació, experimental, participatiu, adaptat al context real, intentat crear en l'alumnat l'interès per la ciència i la seua importància social i cultural.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Materials fungible. • Llibres de consulta. • Tauletes digitals i ordinadors. • Vídeos relacionats en el tema. • PDI. • Jocs de taula i interactius.

AVALUACIÓ	
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ	REGISTRE DE LA INFORMACIÓ
<p>TÈCNiques QUANTITATIVES (proves objectives, projectes d'investigació, tests, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbriques - Llista d'acarament.

<p>TÈCNIQUES QUALITATIVES (observació participant, entrevista en profunditat, presentacions orals, etc)</p> <p>ESTRATÈGIES (entrevista, observació participant)</p> <p>INSTRUMENTS (tests, quaderns de classe, proves objectives)</p> <p>MITJANS AUDIOVISUALS I DOCUMENTALS (vídeo, fotografia)</p> <p>INSTRUMENTS ESTADARITZATS (proves objectives, tests, etc.)</p> <p>INSTRUMENTS NO ESTANDARITZATS (observació, entrevista, qüestionari)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Autoavaluació- Coavaluació- Heteroavaluació
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------