

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI		CICLE: SEGON
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS 3r VERD 4t BLAU
CMNSC1 Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	4CMNSC. 1.1 Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 4CMNSC. 1.2 Usar dispositius senzills per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la netiqueta. 4CMNSC. 1.3 Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. 4CMNSC. 1.4 Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 4CMNSC. 1.5 Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades, contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals.	Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de la experimentació. - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorno personal d'aprenentatge. G2. Comunicació en la red - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. - La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en los correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques: - Buscadors.

		- Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) - Entorn personal d'aprenentatge. G4. Salut i seguretat. - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. - Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació - Estratègies de búsqueda de informació guiada, segura i eficient: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació. Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de la experimentació. - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats.
--	--	--

		Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorno personal d'aprenentatge. G2. Comunicació en la red - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. - La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en los correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques: - Buscadors. - Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) - Entorn personal d'aprenentatge. G4. Salut i seguretat. - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. - Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.
--	--	--

		G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació - Estratègies de búsqueda de informació guiada, segura i eficient: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític. - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. (ODS i patis coeducatius)
CMNSC2 Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant	4CMNSC. 2.1 Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. 4CMNSC. 2.2 Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana,	Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 4CMNSC.2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 4CMNSC.2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.	Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. -G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, prototipatge i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles. G3. Tecnologia - Utilització de materials, ferramentes i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. G4. Iniciació a la programació - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). - Programació per blocs a través de robots
---	---	---

		programables senzills. - Programació per blocs en entorns digitals. G5. Treball Cooperatiu - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. - Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (Robòtica) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees. pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. (ODS i Patis coeducatius) Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització
--	--	--

		de prediccions raonades. Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. -G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, prototipatge i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles. G3. Tecnologia - Utilització de materials, ferramentes i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. G4. Iniciació a la programació
--	--	--

		- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). - Programació per blocs a través de robots programables senzills. - Programació per blocs en entorns digitals. (Robòtica) G5. Treball Cooperatiu - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. - Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (Famílies dins del centre) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees. pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. (ODS i Patis coeducatius)
--	--	---

CMNSC3 Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació..	4CMNSC.3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 4CMNSC. 3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 4CMNSC. 3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 4CMNSC. 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 4CMNSC. 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.	Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant ferramentes senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere. (ODS) Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim.
---	--	--

		- Comunicació dels resultats de les investigacions usant ferramentes senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere. (ODS) 1.2 La vida en el nostre planeta. G1. Éssers vius : - La classificació dels éssers vius. - Els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes: - Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mitjà, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals: - Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mitjà, obtenció d'energia, relació i reproducció. (escola sostenible, ODS)
--	--	--

		1.3 Matèries, força i energia G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable. (Robòtica, cooperació) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. (cooperació, mediació)
CMNSC4 Adoptar hàbits saludables de	4CMNSC. 4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans	Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G3. Desenvolupament sostenible

consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. 4CMNSC. 4.2 Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. 4CMNSC. 4.3 Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats. 4CMNSC. 4.4 Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.	- Accions per al Consum responsable de béns i servicis. - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum. - Reutilització, reducció i reciclatge de materials. - Corresponsabilitat en la protecció mediambiental. (Escola sostenible, Patis coeducatius i ODS) G4. El cos humà - Morfologia del cos humà: esquelet, musculatura i articulacions. Funcions vitals: funció de relació: els sentits i l'aparell locomotor (esquelet. Funcions de nutrició. Funció de reproducció. - Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions. - Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari. (escola saludable, escola sostenible, ODS) G5. Educació emocional - Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.
--	---	---

		- Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació. (cooperació i mediació) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. (cooperació, famílies dins del centre, mediació)
CMNSC5 Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics,	4CMNSC. 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 4CMNSC. 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. (Robòtica) 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de

històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	4CMNSC. 5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 4CMNSC. 5.4 Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 4CMNSC. 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.	l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. (Robòtica) 1.2 La vida en el nostre planeta. G2. Paisatges i ecosistemes: - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes: • Factors biòtics i abiòtics. • Equilibri i conservació. -El paisatge: • Agents que el transformen • Conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. -Desenvolupament sostenible. • La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. (planeta sostenible, ODS) G3. Desenvolupament sostenible: - Accions per al Consum responsable de béns i servicis. - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum. - Reutilització, reducció i reciclatge de materials.
--	---	---

		- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental. 1.3 Matèries, força i energia. G2. Forces i energia - Tipus d'energia: • El so, la llum i la calor. • L'energia elèctrica. • Ús i consum responsable. (Escuela sostenible, ODS) G3. Màquines i instruments - Màquines simples. - Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures. - Ús de balances i pesos com a instruments de mesura. - Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere. - El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. (Robòtica i cooperació) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
--	--	---

		- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. 3.4. Consciència ecosocial G1. Representació - Representació cartogràfica. G2. El clima - Factors climàtics. - El canvi climàtic: presa de consciència de l'impacte en l'entorn. G3. Responsabilitat ecosocial - La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. • El Sistema Solar. • L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. • Elements bàsics del relleu. • Elements del relleu a nivell local i nacional. • Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn. • Elements del relleu a nivell nacional. (planeta sostenible, ODS, escola saludable)
CMNSC6 Situar cronològica i espacialment els	4CMNSC. 6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets	Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític

esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	rellevants del passat. 4CMNSC. 6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. 4CMNSC. 6.3. Ordenar temporalment i espacial alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana. 4CMNSC. 6.4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga. 4CMNSC. 6.5. Explicar i comparar les característiques principals dels diferents períodes històrics fins a l'Edat Antiga.	• Conjectures i planificació de tasques senzilles. • Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. • Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats • Noció de desigualtat social i conflicte social. 3.2. Societats en el temps. G1. El pas del temps • Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. • Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada). • Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics. G3. Societats i diversitat cultural • Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps. • Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables. • Coneixement de les característiques de la cultura
---	---	---

		grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual. G4. Interpretació històrica • Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica. (Cooperació, ODS)
CMNSC7 Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	4CMNSC. 7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. 4CMNSC. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana. 4CMNSC. 7.3. Conèixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana.	Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític • Conjectures i planificació de tasques senzilles. • Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. • Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats • Noció de desigualtat social i conflicte social. 3.3. Alfabetització cívica. G1. Organització social • Economia domèstica: noció de diners, gastos i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit. • La família i la relació entre els seus membres.

		adquisició de responsabilitats en l'entorn familiar. • Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les Comunitats Autònomes i Espanya. • Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. G2. Estructura política • Característiques del sector privat i del sector públic. • Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat. G3. Població • Mig urbà i rural. El mitjà urbà i rural de la Comunitat Valenciana. • Distribució de la població: natalitat i mortalitat, • Moviments migratoris i riscos naturals. (cooperació, famílies dins del centre)
CMNSC8 Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i	4CMNSC. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de	Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G2. Paisatges i ecosistemes • Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. • Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. • El paisatge, agents que el transformen,

formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.	conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. (planeta sostenible, cooperació, ODS) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític • Conjectures i planificació de tasques senzilles. • Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. • Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats • Noció de desigualtat social i conflicte social. 3.2. Societats en el temps. G2. Educació patrimonial • Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni. • Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional.
---	--	---

		(Patis coeducatius, Cooperació i ODS)
METODOLOGIA		RECURSOS
És un model d'ensenyament per a l'educació inclusiva que reconeix la singularitat de l'aprenentatge de cada alumne/a i que promou l'accessibilitat educativa per mitjà d'un currículum flexible capaç d'ajustar-se a les necessitats, ritmes i diversitat de cada estudiant. Per això es treballarà a través de: -Grups cooperatius. -ABP. - Treball per investigació, experimental, participatiu, adaptat al context real, intentat crear en l'alumnat l'interès per la ciència i la seua importància social i cultural.		• Materials fungible. • Llibres de consulta. • Tauletes digitals i ordinadors. • Vídeos relacionats en el tema. • PDI. • Jocs de taula i interactius.

AVALUACIÓ	
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ	REGISTRE DE LA INFORMACIÓ
TÈCNIQUES QUANTITATIVES (proves objectives, projectes d'investigació, tests, etc.) TÈCNIQUES QUALITATIVES (observació participant, entrevista en profunditat, presentacions orals, etc) ESTRATÈGIES (entrevista, observació participant) INSTRUMENTS	- Rúbriques - Llista d'acarament - Autoavaluació - Coavaluació - Heteroavaluació

(tests, quaderns de classe, proves objectives)

MITJANS AUDIOVISUALS I DOCUMENTALS

(vídeo, fotografia)

INSTRUMENTS ESTADARITZATS

(proves objectives, tests, etc.)

INSTRUMENTS NO ESTANDARITZATS

(observació, entrevista, qüestionari)