

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI		CICLE: PRIMER
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS 1r VERD 2n BLAU
CMNSC1 Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	2CMNSC.1.Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada i segura. 2CMN 4CMNSC.1.3Crear textos digitals senzills. 4CMNSC.1.32Usar dispositius senzills per a comunicar-se. 2CMNSC.1.4Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.	Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Registre de les observacions. Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. G1. Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci. G2 Comunicació en la xarxa - Dispositius, programes i aplicacions

		informàtiques per a comunicar-se de manera segura. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat. Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Registre de les observacions. Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorn personal
--	--	---

		d'aprenentatge. G1. Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci. G2 Comunicació en la xarxa - Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat. (Famílies dins del centre, cooperació, patis coeducatius)
CMNSC2 Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa	2CMNSC.1.1 Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada i segura. 2CMNSC.1.2 Usar dispositius senzills per a comunicar-se.	Bloc 1: Cultura científica. (Robòtica, cooperació) 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i

interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional	2CMNSC.1.4Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 2CMNSC.1.5Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.	fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, prototipatge i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Descomposició en parts més senzilles G3. Tecnologia (Robòtica, cooperació) - Utilització de materials, ferramentes i objectes d'ús és d'ús escolar segur. G4. Iniciació a la programació.
---	--	---

		- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). - Programació per blocs a través de robots programables senzills. (Robòtica) G5. Treball Cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip (Famílies dins del centre) Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertat. - Noció de desigualtat. (ODS i Patis coeducatius) Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
--	--	--

		- Realització de prediccions senzilles de manera guiada - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació (ODS) Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, prototipatge i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. (escola sostenible, ODS) G2. Pensament computacional - Descomposició en parts més senzilles (Robòtica, cooperació)
--	--	--

		G3. Tecnologia - Utilització de materials, ferramentes i objectes d'ús és d'ús escolar segur. G4. Iniciació a la programació. - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). - Programació per blocs a través de robots programables senzills. G5. Treball Cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertat. - Noció de desigualtat. (cooperació, mediació)
CMNSC3 Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i	2CMNSC.3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 2CMNSC.3.2 Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requereix, utilitzant tècniques senzilles d'indagació.	Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits (Escola sostenible, Patis coeducatius i

cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació..	2CMNSC.3.3Emplear de manera segura els instruments per a registrar les Observacions. 2CMNSC.3.4Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les Investigacions. 2CMNSC.3.5Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.	ODS) Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. G4. El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes (escola saludable, escola sostenible, ODS) G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula
---	---	--

		i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. (cooperació i mediació) G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles (cooperació, famílies dins del centre, mediació)
--	--	--

CMNSC4 Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	2CMNSC.4.1 Reconocer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la *higiene, l'exercici físic i el descans. 2CMNSC.4.2 Identificar emocions pròpies i la dels altres, entenent les relacions familiars i escolars. 2CMNSC.4.3 Reconocer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere i rebutjar prejuís relacionats amb estes identitats. 2CMNSC.4.4 Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.	Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. G4. El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
--	---	--

		- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles
CMNSC5 Identificar, analitzar i proposar	2CMNSC.5.1 Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual	Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica.

solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 2CMNSC.5.2Reconocer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 2CMNSC.5.3Proponer propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 2CMNSC.5.4Señalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 2CMNSC.5.5Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.	G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. 1.2 La vida en el nostre planeta. G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. (planeta sostenible, ODS) 1.3 Matèries, força i energia. G2. Forces i energia - Formes d'energia pròximes, la llum i el
--	---	---

		so. Ús responsable en la vida quotidiana. G3. Màquines i instruments - Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat. - Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.4. Consciència ecosocial G1. Representació - Representació cartogràfica. - La Terra en plans i mapes senzills. - Representació cartogràfica. G2. El clima - El canvi estacional. - Variables meteorològiques. Registre i representació de dades. - El temps i el clima: característiques i diferències. - El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn
--	--	---

		natural. G3. Responsabilitat ecosocial - La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. - Identificació dels estats de l'aigua. - Ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. (Escuela sostenible, ODS)
CMNSC6 Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua	2CMNSC.6.1 Reconocer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat 2CMNSC.6.2 Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim utilitzant ferramentes bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. CMNSC.6.3 Ordenar temporal i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història del seu municipi. 2CMNSC.6.4 Conocer algunes formes de vida representatives de la història Universal. 2CMNSC.6.5 Identificar les principals característiques de les diferents etapes de la	Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.2. Societats en el temps. G1. El pas del temps - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. - Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada,

interrelació.	història universal.	segle). - Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics. G3. Societats i diversitat cultural - Biografia de personatges rellevants. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.3. Alfabetització cívica G1. Organització social - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. G2. Estructura política - Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals. perspectiva coeducativa. G4. Interpretació històrica - Nocions de causa, conseqüència i
---------------	---------------------	--

		empatia
CMNSC7 Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions	2CMNSC.7.1 Identificar els òrgans de govern del seu entorn pròxim i identificar la seua funció i responsabilitat. 2CMNSC.7.2 Distinguir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa del seu entorn pròxim. 2CMNSC.7.3 Conocer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destanco la importància i el valor per a la participació. .	Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.3. Alfabetització cívica G1. Organització social - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. G2. Estructura política - Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.
CMNSC8 Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu	2CMNSC.8.1 Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric 2CMNSC.8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i del municipi i proposar accions per a la seua conservació i difusió.	Bloc 1: Cultura científica. 1.2 La vida en el nostre planeta. G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític

reconeixement i protecció.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.2. Societats en el temps. G2. Educació patrimonial - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.
METODOLOGIA		RECURSOS
És un model d'ensenyament per a l'educació inclusiva que reconeix la singularitat de l'aprenentatge de cada alumne/a i que promou l'accessibilitat educativa per mitjà d'un currículum flexible capaç d'ajustar-se a les necessitats, ritmes i diversitat de cada estudiant. Per això es treballarà a través de: -Grups cooperatius. -ABP. - Treball per investigació, experimental, participatiu, adaptat al context real, intentat crear en l'alumnat l'interès per la ciència i la seua importància social i cultural.		• Materials fungible. • Llibres de consulta. • Tauletes digitals i ordinadors. • Vídeos relacionats en el tema. • PDI. • Jocs de taula i interactius.

AVALUACIÓ	
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ	REGISTRE DE LA INFORMACIÓ
TÈCNIQUES QUANTITATIVES (proves objectives, projectes d'investigació, tests, etc.) TÈCNIQUES QUALITATIVES	- Rúbriques - Llista d'acarament - Autoavaluació

(observació participant, entrevista en profunditat, presentacions orals, etc) ESTRATÈGIES (entrevista, observació participant) INSTRUMENTS (tests, quaderns de classe, proves objectives) MITJANS AUDIOVISUALS I DOCUMENTALS (vídeo, fotografia) INSTRUMENTS ESTADARITZATS (proves objectives, tests, etc.) INSTRUMENTS NO ESTANDARITZATS (observació, entrevista, qüestionari)	- Coavaluació - Heteroavaluació
--	--